

الوزير نظام الملك وأثره في تقدم الحركة العلمية في المشرق الإسلامي

م. صدام جاسم محمد البياتي

كلية التربية للعلوم الانسانية/جامعة ديالى

ملخص

ان الحديث عن هذه الشخصية الفذة لن تجمع من خلال سطور قليلة حيث استطاعت هذه الشخصية التدرج في المناصب حتى وصلت منصب الوزارة في عهد السلطان السلجوقي (آلب ارسلان). الذي تولى السلطنة من سنة (455هـ - 465هـ)

تولى نظام الملك الوزارة السلجوقية من سنة (455هـ الى سنة 485هـ) بعد ان عمل كاتباً في بداية حياته وكانت لمؤهلاته العلمية والدينية والفكرية النصيب الاكبر في وصوله الى هذا المنصب ومن ثم الابداع فيه في عهد السلطان الب ارسلان وفي عهد ملكشاه السلجوقي (465هـ - 485هـ) وكان له الدور الاكبر في ادارة الدولة بعد السلطان السلجوقي، ولقب نظام الملك بألقاب عديدة كان منها (الخواجة) فضلاً عن لقب اخر هو (تاج الحضرتين) وذلك لانه وزير لسلاطين ومنح من دارالخلافة العباسية لقب (رضي أمير المؤمنين) وهو اول لقب يطلق على وزير سلجوقي من قبل الخلفاء العباسيين، عمر الوزير نظام الملك سبعا وسبعين سنة تولى في صباه الكتابة لابي علي بن شاذان حاكم بلخ وبعده انتقل الى العمل نفسه عند الب ارسلان الى اخر حياته ثم برع الوزير في المجال السياسي الى جانب المجالات المهمة الاخرى حيث كانت امور الدولة جميعها تحت نظره ابان وزارته وعلى يديه تمت انجازات عديدة .

ولد الحسن نظام الملك سنة 408هـ في (نوقان) احدى قرى الراذ كان في طوس وفي هذه القرية درس وتعلم وقرأ القرآن الكريم وتعلم اللغة العربية وفقه الشافعية

، وهناك روايات كثيرة تتحدث عن نكائه في صباه تنتشر هذه الرويات في الكثير من مدن خرسان مثل طوس ومرو ونيسابور وفي سن العشرين استطاع ان يظفر بنصيب وافر من العلوم الشرعية تمكن الوزير في اثناء وزارته من السيطرة على جميع ممالك ال سلجوق وظل نظام الملك يشغل هذا المنصب الى اخر لحظات حياته ونستطيع ان نقول انه كان الوزير القدير لدى السلطان السلجوقي الب ارسلان

المقدمة

شهدت الدولة العربية الاسلامية في عصور ازدهارها الفكري عدة مفاصل وانعطافات كان لها اثر بالغ في مسيرة الفكر العالمي بصورة عامة ،. والفكر الاسلامي على وجه اخص وكان من محاسن صنيع تلك الدولة ان مهدت الساحة الفكرية ودعمتها لتتاكفات ومماحكات فكرية عاشتها فترة الازدهار هذه ، فاستطار العلماء وعجبوا بافكارهم وما يتبنونه درساً وبحثاً ودعماً مادياً وسياسياً يساعد في كثير من فعاليته على شيوع الفكرة المتبناه وتأهيلها ، لمن كان ميسوراً منهم ، او كان في مركز سياسي كان قد وضعه في هذا الاتجاه ،ولاشك فأن توضيف أكثر هذه المجالات سواء كانت مادية او سياسية او فكرية مع ساحة يهيئ لها سيساعد ويختصر الطريق على متبني هذه الفكرة او تلك.

ولقد كان احد ابرز من تسيد تلك الساحة الفكرية ومهر فيها نظام الملك محطة بحثنا ومناخ رحالنا فوجدنا فيه مثالا يمكننا ان نقرأ من خلاله بعضاً من تجليات تلك المرحلة وطبيعة مسيرتها .

تناول البحث بعضا من سيرة نظام الملك ونشأته وتعلمه فضلاً عن الوقوف على صلته بالصوفية والمرحلة التي مر بها النظام وتقربه منهم وأنفاقه عليهم، ثم التفت البحث الى ألوان من ثقافته ومنابعها كالفقه والكلام ، التاريخ والحديث وبعض العلوم الأخرى التي برع فيها ثم وقف البحث ايضاً بشيء من الاختصار عن أسرته وعملها الذي زولته والمكان الذي قامت فيه وتم التطرق الى أهم ألقابه التي كانت تطلق عليه بعد ان توج وزيراً في زمن آلب أرسلان وملكشاه السلجوقي ونسحب الحديث عن اثر الوزير نظام الملك في تطور الحركة العلمية والادبية وكذلك

الحديث عن أهم أعماله وهو بناء المدارس النظامية ودوافع إنشائها ثم اختيار الأماكن التي أنشأت فيها وأسباب اختيار هذه الأماكن بالتحديد بعد ذلك انتقلنا في الكلام الى توفير الإمكانيات المادية والمعنوية وفي نهاية البحث تطرقنا الى بعض المآخذ التي أُوخذت على المدارس النظامية وختمنا بحثنا عن وفاة نظام الملك الذي شكل اسطورة من اساطير التاريخ في الوزارة الاسلامية في المشرق.

بعض من سيرته ونشأته وتعلمه

هو ابو علي حسن بن علي بن أسحق الطوسي ولد في مدينة طوس * سنة (410هـ)⁽¹⁾ . وقيل عن بعض المؤرخين المعاصرين انه ولد سنة (408هـ) في قرية نوقان وهي إحدى قرى الرانكان في مدينة طوس⁽²⁾ .

وقد اختلف في اسمه كما اختلف في ولادته حيث قيل إن اسمه الحسين بن علي ولكن يبدو ان المشاع اكثر في اسمه الحسن بن علي⁽³⁾ .، ويعد أكبر وزراء السلاجقة جمع في يده كل مهام ممالك الدولة السلجوقية في عصر سلطانين عاصرها في وزارته هما السلطان ألب أرسلان (455هـ - 465هـ) والسلطان ملكشاه (465هـ - 485هـ) .

اما في نسبه فقد نسب الى طوس حيث قيل انه الحسن بن علي بن اسحاق الطوسي⁽⁴⁾ . وهو رأي الأكثرية من المؤرخين وروى البعض انه الحسن بن علي ابن أسحق بن العباس الطوسي⁽⁵⁾ ، وقيل من ناحية أخرى الحسن بن علي ابن أحمد بن اسحق الطوسي⁽⁶⁾ . اما اللقبه التي لقب بها فهي الطوسي والرانكاني .(7)

والنوقاني .(8) . ويبدو انها كانت نسبةً الى القرية او المدينة التي عاش بها هنا او هناك. كذلك اطلق على الوزير نظام الملك لقب الخواجة وهو لقب كان يطلق في زمانه على الاشراف والنبلاء من الاسر المتوسطة وهم ملاكي الاراضي الزراعية والذين يقومون بجباية المكوس والضرائب (9) . ولقب النظام ايضاً بتاج الحضرتين وذلك لانه وزير لسلطانين هما اللب أرسلان السلجوقي والسلطان ملك شاه حيث بقي لهما وزيراً مدة ثلاثين سنة اعطى للوزارة حقها في كل الامور ونجح في الادارة في جميع ممالك السلطنة .(10) . وكذلك اطلق عليه لقب اخر هو رضي امير المؤمنين وهو اول لقب يطلق على وزير وذلك لان الخلفاء العباسيين لم يطلقوا القاباً لوزراء

غيره وذلك لاعجابهم به وباعماله التي قام بها وادارته الجيدة لامور الممالك السلجوقية وحسن امانته وحين دخل النظام على الخليفة المقتدي بالله فاجلسه وقال له " يا حسن رضي الله عنك كرضى امير المؤمنين عنك ". (11)

أما أمه فهي زمرد خاتون من آل حميد الدين الطوسي الذين كان أكثرهم من وزراء الدولة الاسلامية (12) ، حظي نظام الملك بثقافة واسعة فهو قد تعلم علوم الدين مثل الفقه والحديث ثم كان له باع في العلوم العقلية كالحساب والمنطق واللغة والنحو . (13) ، ورغم ما عرف عن النظام من معرفة وتعلم الا ان المؤرخين لا يشيرون بشيء من التفصيل او ربما اغفلوا حياته الدراسية الاولى ويبدو ان سبب ذلك هو ناجم عن طغيان سيرته السياسية على العلمية ولكن على الرغم من ذلك فان هناك اشارات وصفها نظام الملك عن مواطن تعلمه واسماء مشاهير اساتذته في ثنايا كتابه الوصايا . (14) ، تتلمذ نظام الملك وهو في عمر الخامسة على يد أبيه فأخذ يحفظه القرآن ويشرح له اليسير من الآيات القرآنية طوال طفولته ولم يبلغ سنه الحادية عشر حتى أتم حفظ القرآن الكريم بأكمله (15) . ثم ان حياة اليسر التي حظي بها نظام الملك خاصة بعد ان عمل والده دهقاناً مسؤولاً عن جمع الضرائب والمكوس لمدينة طوس في عهد الغزنويين كان لها اثر على تعلمه وتدريسه فقد اختار له والده عبد الصمد الفندوحي النيسابوري وهو احد العلماء في مدينة طوس . (16) مدرساً له فكان مدرسه الاول وتلقى على يديه المبادئ الاولى للعربية وبعض من الفقه وسمع منه الحديث الشريف . (17) ، لكن طموح النظام لم يقف عند هذا الحد بل فكر في تلقي العلم أكثر من ذلك خاصة وهو في حداثة عمره . لذلك نراه يسافر إلى نيسابور بصحبة أستاذه وبرغبة والده إلى الأستاذ الجليل * الموفق هبة الله النيسابوري فشهد النظام من هذا العالم والأستاذ الجليل كل الرعاية والعطف حتى ألفت خدمته وأنس مجلسه (18)

ويصف لنا نظام الملك أستاذه الشريف فيقول عنه " كان رحمه الله من كبار علماء خراسان وكان رجلاً مباركاً محترماً ويبدو انه عمر حوالي خمس وثمانون سنة وقد اشتهر عنه التفاؤل واليمن حتى قيل ان كل طالب يدرس على يديه يبلغ الدولة والسلطان " (19) . ، لذلك نرى ان النظام بدأ مرحلة جديدة من حياته العلمية الدراسية

قضى فيها حوالي أربعة أعوام في الدراسة تعرف خلال هذه المرحلة على زميليه الخيام والصبح ثم عاد النظام بعد هذه المدة إلى أبيه فخوراً بما حصل عليه من مادة علمية وما حققه من انجازات دراسية أفادته فيما بعد .

* اسرته .

كان أبو علي الحسن دهقاناً⁽²⁰⁾ . وكان جده اسحق دهقاناً في بيهق * ولما ارتقى المقام بأبيه في خدمة أبي الفضل سوري بن المعتر حاكم خراسان من قبل الغزنويين اسند اليه امر جمع الضرائب لكن دخل والد النظام لم يكن يكفي لسد النفقات ولما اشتد عود النظام كان يقاتل في طليعة الجيش جنباً الى جنب مع ابنائه وغلمانه ويواجه الاخطار بعزم الرجال ومعدنهم⁽²¹⁾ . كان لنظام الملك اثنا عشر ولداً وعدد غير قليل من الأصهار وذوي القربى وقد عهد الى كل واحد من هؤلاء بولاية وحكومة كما انه اوصل أنصاره الى مطاف الجاه والنعمة فكان سلطان السلاجقة من أقصاه الى أقصاه تحت نفوذه وسيطرته وكان أمره نافذاً في كل مكان⁽²²⁾ . ويروى انه كان للنظام نفسه الفا غلام حتى ان خصومه خوفو ملكشاه من ان نظام الملك بكثرة هؤلاء الغلمان انما يبيت خلافاً وعصيانياً غير ان النظام استطاع بحسن تدبيره ودرايته للامور ان يجد لنفسه مخرجاً من سوء الظن هذا⁽²³⁾ .

صلته بالصوفية

كان لنظام الملك صله وتاريخ مع الصوفية قبل ان يكون شافعياً حيث تشير المصادر الى انه كان قد رحل الى بخارى التي كانت تتمتع بمكانه علمية مرموقة بين مدن العالم الاسلامي ولم تنته حالته المعاشية التي تردت فيما بعد بعدما اصابه ابيه من تردي في هذا المجال وقصد مجلس الشيخ أبي سعيد بن ابي الخير .⁽²⁴⁾، حيث سمح له بالدخول والاستماع الى نصائح الشيخ وأثناء حديث الشيخ وإذا بسائل يلتمس عطاء فهزت الشفقة قلب نظام الملك فنزع حزامه الذهبي أو الفضي فوهبه للسائل حيث لا يملك نقداً فقال الشيخ "في مجلسنا اليوم رجل فتح منطقته وسيتمنطق عنده أهل العلم قريباً" وبعد انتهاء المجلس أسر إليه الشيخ بالبشائر والسلطان وأمره بإيصال الهبات إلى مستحقيها⁽²⁵⁾ . وقيل ان نظام الملك سئل عن سبب تعظيمه

للسوفية فقال "اتاني صوفي وانا في خدمة بعض الامراء فوعظني وقال اخدم من تتفعلك خدمته ولا تشتغل بما تاكله الكلاب غداً فلن اعرف معنى قوله فشرب ذلك الامير من الغد وكانت له كلاب كالسباع تفترس الغرباء في الليل فغلبه السكر وخرج وحده فلم تعرفه الكلاب فمزقته فعلمت ان الرجل كوشف بذلك فانا اطلب امثاله. (26)

، وقد ظل الوزير طوال حياته شديد الكرم على غلمانه وأقاربه بحيث يقال انه صرف ألفي ألفي درهم على بنت ملكشاه في عرسها عندما تزوجت جلال الدين ابن صاحب غزنه (27) . ، ويبدو إن المتصوفة قد انتشروا في تلك الفترة بالتحديد في مدن خراسان وكان لهم نفوذ واسع ومشايخ تقوم بإعطاء الدروس والوعظ في حلقات معينة حتى نرى النظام فيما بعد لم يكن ليعير اهتمامه لغير الأئمة والمتصوفة (28) . ، بعد ذلك نرى نظام الملك يستمر في رحلته في طلب العلم فيرحل إلى مرو بعد بخارى ثم سفره إلى أكثر من بلد مثل غزنه وكابل ثم سافر بعد غزنه إلى بلخ وهو يتعلم عن الأمور الحسابية الشيء الكثير ويقوم بالأعمال الإدارية والإنشاء وغيرها من الأعمال الأخرى التي أبدع فيها النظام بعد ذلك (29) . ، لقد كان النظام يولي المتصوفة عناية خاصة حيث كان ينفق عليهم سنوياً ويؤمن لهم نفقاتهم ويهتم بإيجاد (خانقاتهم) وهو يعتقد بشيوخ الصوفية حتى عد النظام أحد مريدي الشيخ أبي السعيد أبي الخير (30) .

من البديهي أن تزيد هذه الأمور والعوامل من أهميته لدى المسلمين والمتصوفة خاصة . ، وقد اقامة النظام العديد من الربط في العراق وفارس للعباد والزهاد واهل الصلاح والفقراء ورتب ما يحتاجون له من غذاء وكساء . (31) . ، وكان لهذه الاربطة دور في نشر الاسلام فيما بعد .

* ألوان من ثقافته ومنابعها .

لقد كان النظام غزير المادة والمعلومات توجه نحو العلم والأدب منذ نعومة أظفاره فبذل كل الجهد من أجل الوصول إلى مرتبة علمية عالية فهو بدون شك كان قد اطلع على مجموعة من العلوم الإسلامية آنذاك وتلقى أصولها على كبار الأساتذة

حينذاك وقد أفاد من حضوره بعض مجالس العلماء في عصره⁽³²⁾ .، ولم تنته امور السياسة عن متابعة العلم والمعرفة والتي طال فيها باعه وبرع فيها وكما يأتي .
* الفقه والكلام .

لقد برز النظام في جميع مسالك العلوم وازدادت رفعته ورفق بالرعايا وبنى الوقوف وهاجرت الكبار الى جانبه واستمر عشرين سنة وسمع من القشيري وأبي مسلم بن مهر يزد وأبي حامد الأزهري وروى عنه * علي بن طراد الزينبي * ابن نصر العكبري وكان فيه خير وتقوى وميل الى الصالحين وخضوع لموعظتهم⁽³³⁾ .
،ويقال ان ايامه كانت دولة أهل العلم . لم يكن النظام فقيهاً بالمعنى الدقيق ولكننا نستطيع القول انه برع في بعض الامور الفقهية ويقوم المؤرخين تساهلاً وتسامحاً في اطلاق لقب فقيه عليه ومهما يكن من شيء فقد دفعه التفقه لدراسة اللغة والادب والتاريخ والتفسير والحديث وبعض العلوم ليبلغ درجة الفقيه في أحكام الشريعة ولكنه قبل ان يصل الى هذه المرتبة الرفيعة اتجه الى السياسة ليتخذ منها وسيلة لنشر اداب الدين والعمل بأحكامه لذلك نرى معظم المؤرخون والمعنيين بدراسة سيرته يرددون كلمة فقيه⁽³⁴⁾ . ،ولعل خدمته الأولى في بداية حياته في الدواوين بخرا سان ثم بغزنة أهله الى ان يبلغ تلك المناصب العلمية فيما بعد⁽³⁵⁾ . ويقال ان النظام عندما دخل في خدمة الملك داود بن ميكائيل والد السلطان ألب أرسلان⁽³⁶⁾ . ، يقال ان الملك داود سلم النظام الى ولده الب أرسلان وقال له هذا حسن الطوسي فتسلمه واتخذه والداً ولا تخالفه⁽³⁷⁾ .

* التاريخ والحديث .

لقد كان إمامه بالتاريخ الاسلامي وتاريخ الفرس واسعا مما نفعه في أداء مهمته السياسية فقد كانت دراسة التاريخ من مستلزمات الوزير للإفادة والعبرة لذلك لم يكن التاريخ بنظره كتاباً يقرأ للتسلية او قصة تروى للترفيه وتمضية الوقت وانما هو درس وموعظة ومن فوائده الاستنتاج وتفادي الأخطاء المتكررة ومن هنا نجد ان نظام الملك لا يتكلم عن أمر في كتابيه السياسة والوصايا الا وذكر عنها حادثة من التاريخ فهو من المؤيدين للقول التاريخ يعيد نفسه خلافاً لما يراه اخرون . ثم يحكى لنا قصة جيش بخارى والخدعة التي استعملها - التيكين - لوقوعه في الفخ فان من

أطلع على هذه القصة سوف لا يتعقب عدواً الى واد لا يعرف عنه شيئاً⁽³⁸⁾ .، غير ان نظام الملك لم يذكر شيئاً عن معرفته بالتاريخ الروماني عدا ما كان يعرفه عن الدولة الرومانية الشرقية حيث أبلى فيها وأسهم في حربها ومهد للقضاء عليها وخاصة في عهد السلطان ألب أرسلان حيث حدثت أكبر معركة بين الروم والمسلمين انتصر فيها المسلمون بقيادة ألب أرسلان هي معركة ملاذكرد(463هـ) التاريخية والتي كان فيها للوزير نظام الملك الدور الأكبر مع أولاده وغلمانه الذين قدر عددهم بحوالي ألف غلام حيث كانوا معه في مقدمة الجيش⁽³⁹⁾ .

وربما كان حظه في الحديث خيراً منه في الفقه والكلام والتاريخ اذ تكاد تجمع النقول عنه بأنه سمع الحديث وأسمعه⁽⁴⁰⁾ ، بل قال احد المؤرخين بأنه سمع الحديث كثيراً⁽⁴¹⁾ ، هذه المزايا والعلوم بالاضافة الى علوم اخرى كان يتمتع بها النظام مثل الحساب واللغة والانشاء والاملاء ومؤلفاته ونتاجيته مثل سياسة نامه أو سير الملوك وبنو نامه أي دستور الوزراء وسمي (الوصايا) بالاضافة الى مجالسه واماليه التي ذكرناها سابقاً⁽⁴²⁾ ، هي خير دليل على سمو علمه وتقدمه في المعارف رغم بروز كتابه سياسة نامه أو سير الملوك على باقي مؤلفاته واعماله الاخرى ، لكننا لا ننسى ان كتابه سياسة نامه تشوبه بعض الاخطاء التاريخية التي ذكرها نظام الملك لكنه رغم ذلك فهو كتاب فيه فوائد تاريخية كثيرة فهو يتكلم عن أوضاع الحكم وأجهزة الادارة والطبقات الاجتماعية ورسوم ذلك العصر وتقاليد وادابه⁽⁴³⁾ .

اثر الوزير نظام الملك في تطور الحركة العلمية والادبية

يبدو أن وزير نظام الملك بذل جهداً واضحاً للنهوض بالحركة العلمية والادبية حيث كان محباً لاهل العلم حتى انه رتب للعلماء الرواتب التي تصرف لهم بانتظام⁽⁴⁴⁾ . ، حيث كان يقوم بصرف رواتب شهرية لاثنى عشر الف رجل من رجال العلم في مختلف انحاء الدولة الاسلامية وكان مجلسه يضم العلماء الكبار والشعراء وقام بانشاء المكتبات وزودها بالكتب فكانت سوق العلم في ايامه كما يقول ابن الجوزي قائمة والعلماء في عهده مرفوعي الهامه⁽⁴⁵⁾ ، وقام نظام الملك بتاسيس المدارس

النظامية التي سوف ياتي ذكرها بالتفصيل لاحقاً وانتشرت في جميع مدن المشرق الاسلامي وبغداد والموصل انذاك. (46) ، وقام بانشاء هذه المدارس في عهد السلطان الب ارسلان حيث كان الوزير رحمه الله يحب العلم والعلماء وخصوصاً علم الحديث شغوفاً به وكان نقله لحديث رسول الله صلى الله عليه وسلم اهم ما اشتهر به (47) ، فسمع من القشيري وابي مسلم بن مهر بن يزيد وابي حامد الازهري (48) ، وكان مجلسه عامراً بالفقهاء والعلماء حيث كان يقضي معهم جل وقته فقيل له ان هؤلاء شغلوك عن كثير من المصالح فقال هؤلاء جمال الدنيا والاخرة ولو اجلستهم على رأسي لما استكثرت لذلك وكان اذا دخل عليه ابو القاسم القشيري وابو المعالي الجويني قام لهما واجلسهما معه في المقعد (49) .

المدارس النظامية

دوافع انشائها .

شهد العصر السلجوقي نهضة فكرية واسعة وضع اسسها نظام الملك فقد انشا هذا الوزير العالم مجموعة كبيرة من المدارس في معظم العالم الاسلامي سميت بالنظامية في بغداد وبلخ وامل ونيسابور وهراة واصفهان والبصرة ومرو والموصل وغيرها. (50) ، لقد كانت من ضمن الاسباب التي دفعت السلاجقة للتحرك ود خول بغداد هي استمرار لتحركاتهم في فتح المناطق التي صادفتهم في خراسان ومن ثم ايران بأكملها وجاء تحركهم في وقت صادف استغاثة الخليفة القائم بأمر الله بهم لنجده من القائد المملوكي البساسيري الذي اعلن تمرده عليه (51) .، والدعوة للفاطميين في مصر . لقد انتشرت الباطنية بنحلها المتعددة في سوريا وفارس والعراق واخذت الانفصالات تظهر في جسم الدولة هنا وهناك خاصة بعد ان طاف الحسن الصباح يدعو للمذهب الباطني والاسماعيلي وقام ابراهيم ينال اخو السلطان طغرل بك ومن ثم البساسيري في الموصل وبغداد بثورتين عنيفتين كادت تقضي على السلاجقة والخلافة العباسية وكان للأزهر في مصر دور في نشر افكار الفاطميين والمذهب الاسماعيلي ولم يكن ايقاف هذا المد من الافكار الهدامة في الدولة الا بالفكر ايضاً حيث ان محاربة الباطنية والقضاء على افكارها لم يكن بالامر الهين لأن جذورها قد تغلغت في جسم دولة الخلافة بحيث لم يبق مكان من هذه الدولة الا

وانتشرت فيه هذه الآراء وخاصة اقليم خراسان فانه المغذي الرئيس لها بالآراء الفلسفية والبراهين المنطقية لذلك فقد زود دعواتها بكثير من العلماء واتخذ هؤلاء وسيلتهم في الاقناع والحجة عن طريق الحوار والمناقشة (52) .، لذلك كله فكر النظام في ان يقاوم النفوذ الفاطمي بالاسلوب نفسه الذي ينتشر به ومعنى ذلك انه رأى ان يقرن المقاومة السياسية للفاطميين بمقاومة فكرية ايضاً (53) . ومن هنا جاء تفكيره في انشاء المدارس النظامية التي نسبت اليه لأنه هو الذي جد في نشأتها وخطط لها وأوقف عليها الأوقاف الواسعة واختار لها الاكفاء من الاساتذة فكان من الطبيعي ان تنسب اليه دون السلاجقة (54) .، اذ ظل سلاطين السلاجقة كما يقول بارتولد لا يعرفون القراءة والكتابة حتى بعد حكمهم في ايران مائة عام. (55) ، ولعل من الاسباب التي حملت نظام الملك الى تاسيس المدارس النظامية حاجة الدولة الى الموظفين من قضاة وعمال وكتاب يتخرجون من مدارس منهجية وكان من شروط الدخول في هذه المدارس ان يكون الطالب شافعيّاً اصلاً وفرعاً (56) .، وقد انتشر طلابها في العالم الاسلامي وتولوا الوظائف المختلفة. قال ابو اسحاق الشيرازي * * * وهو اول مدرس في المدرسة النظامية في بغداد "لما خرجت في رسالة الخليفة المقتدي الى خراسان لم ادخل بلدًا او قرية الا وجدت قاضيها وخطيبها من تلامذتي". (57) لقد كان النظام شافعيّاً حريصاً على وحدة الاسلام الصحيح وقد عاصرت نظام الملك آراء متباينة مختلفة كانت منتشرة في العالم الاسلامي انذاك مثل المعتزلة والباطنية وبقايا القرامطة وغير هذه المذاهب والملل والنحل وكان النظام يرمي بالدرجة الاساس على توجيه الرعاية وجهة تخدم مصلحة الدولة وتبعث على الاستقرار والسكينة والامن لذا كان هم النظام افهام الناس ومنتسبي النظامية خاصة على اصول الدين الصحيح ولما كان نظام الملك شافعيّاً كان يرى ان يدرس الفقه والاصول المستمدة من افكار واره الشافعية (58) ، لذلك نرى الوزير نظام الملك شرع في تأسيس هذه المدارس حتى قبل تسلم منصبه الوزاري في امهات المدن وحوافر الامصار من العراق وفارس الى ما وراء النهر وسلم منابر التدريس فيها الى علماء شافعية وبذلك أصبحت آراء النظاميات تنتشر في البلدان الاسلامية وتقف بوجه انتشار الآراء الباطنية ولا سيما في ايران .، وكان النظام في بناء مدارس لا يؤثر

مدينة على اخرى حتى لو كانت هذه المدرسة صغيرة او نائية بعيدة اذ بمجرد ان يبلغ مسمعه من هو جدير بتاسيس معهد حتى سارع الى انشائه وتأسيسه وكان لكل معهد طابعه الذي تمليه عليه البيئة وما يحيط به من الظروف اجتماعية او دينية او علمية او هيئة تدريس وكان التنافس بين تلك المعاهد شديداً وذلك بفضل مشاهير العلماء الذين يحاضرون فيها وكان طلاب العلم يرحلون من معهد الى اخر طلباً للعلم حتى اذا تخرجوا اصبحوا من خيرة وسائل الدعاية له ، وخير مثال على ذلك هو ابن عساكر مؤرخ الشام المعروف المتوفى (571هـ) عندما سمع بنظامية بغداد سارع اليها طلباً للعلم وسمع الدروس بها وبعد رجوعه الى بلاده الف كتابه المشهور تاريخ دمشق⁽⁵⁹⁾ .، ولم يبلغ صيت هذه المدرسة مسامع ابن تومرت حتى شد اليها الرحال من جبل السوس في اقصى المغرب لكي يتفقه على الغزالي وغيره ثم يعود الى موطنه يناظر العلماء في فاس بعلم الاعتقاد على طريقة الأشعري ويتفوق عليهم ثم يذهب ويدعو لنفسه ويؤسس دولة الموحدين على انقاض دولة المرابطين⁽⁶⁰⁾ .، وكذلك ابو النجيب السهروردي العالم المعروف الذي ينتهي نسبه إلى الخليفة ابو بكر الصديق (رض) الذي استدعي للتدريس من قبل الخليفة العباسي للتدريس في دار الخلافة ثم عين بعد ذلك في المدرسة النظامية في بغداد سنة (547هـ) بعد ان قضى فيها سنتين يدرس الفقه على المذهب الشافعي⁽⁶¹⁾، وقد نالت النظاميات شهرة واسعة ومنزلة رفيعة بين المدارس التي انتشرت حينذاك بحيث اصبح التدريس فيها امنية كبار العلماء حتى بذل بعضهم من التضحيات الكثير في سبيل الوصول اليها مثل أبي حامد *البردي⁽⁶²⁾ . وكذلك عبد الرحمن الطبري الذي انفق الاموال والذخائر حتى ولي التدريس في النظامية⁽⁶³⁾.

* اختيار اماكن المدارس .

لعل اختيار اماكن المدارس مهمة لنظام الملك من نواحي كثيرة حيث يقول السبكي عن الوزير انه بنى مدرسة ببغداد ومدرسة بلخ ومدرسة بنيسابور ومدرسة بهراة ومدرسة باصبهان ومدرسة بالبصرة ومدرسة بمرو ومدرسة بامل طبرستان ومدرسة بالموصل⁽⁶⁴⁾ .، وهذه هي من امهات المدن في المشرق الاسلامي التي انشئت فيها هذه المدارس ويتضح من توزيعها الجغرافي انها انشئت في المدن التي تحتل مركز الريادة

والتوجه الفكري مثل بغداد وأصفهان حيث كانت بغداد عاصمة الخلافة العباسية ويتركز فيها عدد من المفكرين والثانية هي عاصمة السلطنة السلجوقية في عهد آلب أرسلان وملكشاه السلجوقي أما المناطق التي كانت مركزاً لتجمع الأفكار الباطنية الاسماعيلية مثل البصرة ونيسابور وطبرستان وخوزستان والجزيرة الفراتية⁽⁶⁵⁾. فان هذا التوزيع الجغرافي للمدارس النظامية في الاماكن التي ذكرناها سابقاً لم يأت اعتباطاً وانما كان امراً مقصوداً ومدرّساً حتى تقوم هذه المدارس بدورها في محاربة الافكار والاراء الباطنية والاسماعيلية في هذه المناطق .

* اختيار الاساتذة والعلماء للتدريس في المدارس النظامية .

ان اختيار الاساتذة للتدريس في النظاميات يجري على وفق تقاليد تشبه الى حد ما تقاليد ارقى الجامعات الحديثة فقد كان النظام يختبر معلومات الاساتذة والعلماء من خلال المناظرات التي كان يعقدها في المناسبات المختلفة ويلقي عليهم اسئلة كان قد فكر بها واعدتها مسبقاً فإذا لمس لديهم من العلم ما يؤهلهم الى التدريس في هذه المدارس وجههم النظام الى المكان الملائم لهم في التدريس في هذه المدارس فيوفدهم الى تلك المدينة التي فيها المدرسة والتي تكون بأمر الحاجة الى علم⁽⁶⁶⁾

من هذا نرى ان النظام لا يعين واحداً مالم يختبره ويتأكد من علمه وذلك ما حدث مع الامام الغزالي الذي كان يتفقه على امام الحرمين في نظامية نيسابور فلما مات استاذة في عام (478هـ) كان مجلس نظام الملك مجمع اهل العلم وملاذهم فناضر الائمة العلماء في مجلسه وقهر الخصوم وظهر اسلامه عليهم واعترفوا بفضله وتولاه الصاحب بالتعظيم والتبجيل وولاه التدريس في مدرسته ببغداد⁽⁶⁷⁾ . ،

وإذا صدر الامر بالتعيين اخيراً سار المدرس الى الجهة التي اختير لها فاذا كان في بغداد مثل الامام الغزالي توجه الى دار الخلافة عند وصوله حيث يوافق على التعيين ثم يخلع عليه طرحة زرقاء وأهبة سوداء⁽⁶⁸⁾ . ،

وبعد ذلك يحتفل به في المدرسة حين يقدم لأول مرة ويحضر درسه كبار رجال الدولة والاساتذة والشعراء وحين ينتهي من درسه تلقى الخطب والقصائد في الترحيب به والثناء عليه⁽⁶⁹⁾ .

* توفير الامكانيات المادية والمعنوية .

لم يبخل النظام في الانفاق بكل ما في وسعه من اجل انجاح هذه التجربة في العالم الاسلامي فالكل يعرف انه بدون الوسيلة المادية من النفقات ورواتب شهرية وخدمات صحية ودور للأساتذة والطلاب والخدم لا يمكن عمل هؤلاء جميعاً وتقديمهم للمدارس ما تراه مناسباً لذلك سعى النظام الى توفير هذه الامور جميعها فعلى سبيل المثال جعل للنظامية ببغداد الكثير من موقوفات الاسواق والحمامات والدكاكين والضياع وذلك لتأمين اجور العمال والاساتذة ونفقات الطلبة وكان فيها ايضاً مكتبة قيمة ذات منصة واساتذة ومعيدون وكتبه وحراس وخدم كثيرون . ،لقد كانت نفقات الاساتذة والطلاب خمسة عشر الف دينار سنوياً وكان عدد طلابها ستة الاف طالب يدرسون النحو واللغة والفنون الأدبية والفقه والتفسير والحديث وغير ذلك من العلوم الشرعية⁽⁷⁰⁾ . ،من ذلك نستنتج ان جميع الاساتذة في العالم الاسلامي بدأوا بالتوجه للتدريس في هذه المدارس لشهرتها أولاً ومن ثم للرواتب التي تقدمها الى الاساتذة بالاضافة الى جميع الخدمات الاخرى .

* بعض المآخذ على المدارس النظامية .

لقد كان التعلم في النظاميات ضرباً من التعصب الديني للمذهب الشافعي الذي يتأتى عنه رد المذاهب الاخرى في نفوس التلاميذ فضلاً عن هذا فان تعليم العلوم العقلية وتعلمها في المدارس التي أنشأت بخراسان في القرن الخامس وما بعده ثم في العراق وسائر البلاد الاسلامية كان محظوراً اذ لم يكن يدرس فيها ويتعلم سوى الاداب والعلوم الدينية وكان هذا بطبيعة الحال يقلل من رواج العلوم العقلية واهتمام المتعلمين بها ويذهب بهائها⁽⁷¹⁾ . ،ومما يؤخذ على النظاميات ايضاً هو ربط هذه المدارس بالدوائر الحكومية وعدم استقلالها وخضوع العلم للسياسة ونفوذ الحكام والسياسة فهي اذا دخلت حظيرة العلم افسدته اذ ان اول ما تعني به وتسعى الى نشره انما هو لصالح الفئة الحاكمة والدعوة لها ولمعتقداتها على حساب العلم وتسخير

اقلام العلماء وألسنة الادباء في الثناء عليهم والدفاع عن مصالحهم⁽⁷²⁾.، كذلك من المأخذ على النظاميات هو خشية العلماء من ابتداع النظام نسخة لمدارسه في منح الاجور للاساتذة والطلاب فصار العلم في نظرهم حرفة وصار أهل العلم كسبة وصار التزامهم ليس من اجل العلم وعلوه بل من أجل المال وتحصيله وهذا ما دفع بعلماء ما وراء النهر من ان يتخذوا للعلم مآتماً وحرزوا على سقوط حرمة فيما بلغتهم اخبار هذه النظاميات⁽⁷³⁾.، هكذا كانت حال المدارس النظامية ونتيجة ذلك ان طلابها كانوا محرومين من كل ما من شأنه انارة الفكر ووجوب البحث واطهار النظر والاستدلال لقد كانوا يربون بنوع من محدودية الفكر في مستوى العلوم النقلية اضافة الى ذلك منعوا من دراسة لبعض المذاهب الاخرى التي كانت منتشرة انذاك والتعرف عليها⁽⁷⁴⁾.

،ومع هذا فقد كانت المدارس النظامية مثلاً يحتذي به من قبل طلبة العلم وكانت هذه المدارس من افضل الوسائل لتحقيق اهداف النظام ونشرها في العالم الاسلامي وكانت الدولة الفاضلة من رواد ذلك الهدف الاعلى الذي يقصده الامل المرجو الذي يبتغيه وينشده .

نهاية نظام الملك .

يجمع المؤرخون على ان وفاة نظام الملك ومصرعه كان في غرب ايران بين همدان وكرمانشاه في حدود نهاوند وذلك في يوم الجمعة في العاشر من رمضان عام 485هـ وكان عمره انذاك خمسا وسبعين سنة او سبع وخمسون سنة وهذا الرأي الاخير غير وارد لأن اكثر الروايات تقول انه توفي في سن الخامسة والسبعين⁽⁷⁵⁾ . ،وقد تم هذا الأمر على يد شاب من الاسماعيلية كان يتخفى بزى الصوفية كان قد تقدم اليه بحجة تقديم شكوى مكتوبة واثناء تقدمه غرز سكيناً كانت بيده في النظام فأوقعه عن فرسه⁽⁷⁶⁾ . واخر ما قاله النظام في انفاسه الاخيرة اتركوا قاتلي فاني قد عفوت عنه . وحمل أصحاب النظام جثته الى أصفهان ودفنوه في مهد كران في موضع جميل رائع ويطلق أهل أصفهان على ضريحه اليوم (تربت نظام)⁽⁷⁷⁾ .، وهناك رواية اخرى في مسألة مقتله في شهر رمضان

وبعد وقت الإفطار بعد ان صلى نظام الملك وجلس على الطعام وعنده خلق من الفقهاء والعلماء والقراء والصوفية واصحاب الحوائج فاخذ يروي لهم شرف المكان الذي نزلوا به في اراضي نهاوند واخبار الواقعة بين المسلمين والفرس سنة (21هـ) في زمن الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه بعد ذلك قصد نظام الملك مضرب حرمة فبدر اليه حدث ديلمي كان في طلب حاجة فعلق به وضربه فيقال انه اول مقتول قتلته الاسماعيلية (الباطنية) فانبت الخبر في الجيش وصاحت الاصوات وحضر السلطان ملكشاه حين بلغه الخبر وكان على وجهه الحزن وجلس عنده حتى مات⁽⁷⁸⁾ .، ولما بلغ اهل بغداد خبر مقتله حزنوا عليه وجلس الوزير والرؤساء للعزاء ثلاثة ايام ورثاه الشعراء بقصائد منهم مقاتل ابن عطية حيث قال .

كان الوزير نظام الملك لؤلؤةً يتيمة صاغها الرحمن من شرف

عزت فلم تعرف الايام قيمتها فردها غيراً منها الى الصدف

وقال عنه ابن القلانسي بهر العقول سيرة نظام الملك جوداً وكرماً وعدلاً وأحياء لمعالم الدين كانت أيامه دولة اهل العلم ثم ختم له بالقتل وهو ماراً الى الحج في رمضان فمات ملكاً في الدنيا ملكاً في الآخرة رحمه الله .⁽⁷⁹⁾ .، وقيل ان قتله كان بتدبير من السلطان فلم يمهل بعده الا نحو شهر او عدة اشهر فمات ايضاً وقيل في موت ملكشاه انه كان بتدبير اولاد وغلمان نظام الملك لانه كان سبباً في موت النظام .⁽⁸⁰⁾ .،

الخاتمة

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات

في ختام هذا البحث المتواضع الذي تضمن دراسة شخصية من شخصيات الاسلام تميز في عهده وبرز تبين لنا الاتي :-

1- برع نظام الملك في مهامه السياسية التي اوكلت اليه بالاضافة الى مهامه العلمية والفكرية والدينية في حياته العامة .

2- رفده للحركة العلمية وسيلة لنشر العلم أولاً بين مدن المشرق الاسلامي ، واختياره هذه المدن عن عمد وذلك لاهميتها وموقعها الجغرافي الذي تميزت به .

3- بناء المدارس النظامية في جميع مدن المشرق الاسلامي وسيلة للرد على اراء الباطنية التي بدأت تنتشر في العالم الاسلامي آنذاك .

- 4- اظهر البحث مقدرة نظام الملك في السيطرة على الممالك السلجوقية التي كانت تحت حكم آلب أرسلان وملكشاه السلجوقي .
- 5- كشف البحث عن أهمية هذه المدارس وظهور العلماء والاساتذة الذين بدأوا يدرسون في هذه المدارس التي اخذت اسمها من اسم النظام .
- 6- توصل البحث والدراسة الى اهمية عصر النظام والمذاهب الدينية التي ظهرت فيه والاضطرابات التي حدثت في دار الخلافة العباسية ببغداد ودخول السلاجقة اليها واختلال الامور في الامصار الاسلامية كافة بسبب دعوة الفاطميين التي بدأت بالظهور ضد الخلافة العباسية .

Abstract

Nidham AL-Malk managed to advance in the administrative Posts tin he became a minister in the era of Sultan Alb Arslan and Sultan Malikshah . At the beginning of his life he worked as a clerk in the libravies . His scientific and religions qualification helped him to reach this position in (408H) in Tous (one of Khurasan prouence) when he other sciences like philology and Arabic Grammars .

This minister helped in establishing The Nidhami style School in the cities of the Islamic Orient specially in Baghdad Besides these schools had a great role in the ،and Naysabour spread of the scientific knowledge in the Islamic world at that time . A lot of famous scientists graduated form these school such as Abo Hamid AL-Ghazali (who studied in Baghdad and

Abi AL-Ma`aly AL-Juwayshi who studied in Naysabour`s schools . Minister Nidham AL-Mulk was killed in (485H) by one of the members of AL-Isma`aylia AL-Botiniya .

written ، The killes was disguised as a soufi sub anything complain to the deceased minister . Before his death he said " I so leave him . ،had forgiven my killer

الهوامش

* طوس / هي مدينة في إقليم خراسان بينها وبين مدينة نيسابور نحو عشرة فراسخ تشتمل على بلدين احدهما الطابران والأخرى نوقان ولهما أكثر من ألف قرية فتحت زمن الخليفة عثمان بن عفان رضي الله عنه . ينظر ياقوت الحموي ، معجم البلدان ، ج 4 ، ص 50 .

1- نظام الملك ، سياسة نامه ، ص 26.

- الذهبي ، سير اعلام النبلاء ، ج 15 ، ص 190 .

- كحالة ، معجم المؤلفين ، ص 249 .

2- ابن خلدون ، العبر وديوان المبتدأ والخبر ، ج 5 ، ص 13 .

- ابن الأثير ، الكامل في التاريخ ، ج 1 ، ص 84 - 88 .

- أقبال ، الوزارة في عهد السلاجقة ، ص 19 .
- 3- اليافعي المكي ، مرآة الزمان وعبرة اليقظان ، ج 3 ، ص 135 .
- 4- ابن الأثير ، الكامل في التاريخ ، ج 1 ، ص 84 - 86 .
- الذهبي ، سير اعلام النبلاء ، ج 19 ، ص 94 .
- خليفة ، كشف الضنون ، ج 1 ، ص 166 .
- محبوبه ، نظام الملك ، ص 234 .
- 5- ابن تغرى بردى ، النجوم الزاهرة في أخبار مصر والقاهرة ، ج 5 ، ص 136 .
- 6- ابن القلانسي ، ذيل تاريخ دمشق ، ص 121 .
- ابن الجوزي ، المنتظم في تاريخ الملوك والأمم ، ج 1 ، ص 64 - 68 .
- ابن خلكان ، وفيات الأعيان ، ج 1 ، ص 395 .
- 7- نظام الملك ، الوصايا ، ص 6 .
- 8- ياقوت الحموي ، معجم البلدان ، ج 2 ، ص 730 .
- ابن خلكان ، وفيات الاعيان ، ج 1 ، ص 395 .
- 9- محبوبه ، نظام الملك ، ص 238 .
- 10- نظام الملك ، الوصايا ، ص 29 .
- 11- السبكي ، طبقات الشافعية ، ج 3 ، ص 132 .
- الذهبي ، سير أعلام النبلاء ، ج 19 ، ص 95 - 96 .
- 12- نظام الملك ، سياسة نامه ، ص 19 .
- 13- نظام الملك ، الوصايا ، ص 29 .
- 14- ابن الأثير ، الكامل في التاريخ ، ج 10 ، ص 84-85 .
- ابن خلكان ، وفيات الاعيان ، ج 1 ، ص 143 .
- 15- نظام الملك ، الوصايا ، ص 29 .
- 16- نظام الملك ، الوصايا ، ص 29 .
- 17- محبوبه ، نظام الملك ، ص 241 .
- 18- نظام الملك ، الوصايا ، ص 8 ، 9 .

** بخارى ، بالضم من أعظم مدن ما وراء النهر وأجلها يعبر إليها من أمل الشط وبينها وبين جيحون يومان . ينظر ياقوت الحموي ، معجم البلدان ، ج 1 ، ص 353 .

- 19- الذهبي ، سير أعلام النبلاء ، ج 18 ، ص 321 .
- 20- نظام الملك ، سياسة نامه ، ص 21 .
- 21- عبد الرزاق ، محمد ، نظام الملك الطوسي ، ص 60 .
- 22- نظام الملك ، سياسة نامه ، ص 21 .
- 23- أبو خلدون ، العبر وديوان المبتدأ والخبر ، ج 5 ، ص 6 ، 12 .
- 24- ابن عساكر ، تاريخ مدينة دمشق ، ج 13 ، ص 116 .
- 25- الذهبي ، سير أعلام النبلاء ، ج 19 ، ص 95 .
- 26- ابن الجوزي، المنتظم ، ج 9، ص 65 .
- ابن كثير، البداية والنهاية، ج 12، ص 140 .
- ابن العماد الحمبلي ، شذرات الذهب ، ج 3، ص 374 .
- 27- أبو الأثير ، الكامل في التاريخ ، ص 84 .
- أبو كثير ، البداية والنهاية ، ج 15 ، ص 140 .
- السبكي ، طبقات الشافعية ، ج 3 ، 132 .
- 28- السبكي ، طبقات الشافعية ، ج 4 ، ص 312 .
- 29- أبو الجوزي ، المنتظم ، ج 9 ، ص 65 .
- أبو خلكان ، وفيات الأعيان ، ج 2 ، ص 128 .
- 30- أبو الأثير ، التاريخ الباهر ، ص 9 .
- 31- نظام الملك ، الوصايا ، ص 52 .

*** علي بن طراد الزينبي: هو من اسرة بني العباس من اولاد زينب بنت سليمان بن علي بن عبد الله بن العباس وقد تولى الوزارة لكل من الخليفين المسترشد والمتقي ، توفي في طراد سنة 538هـ. ينظر ، ابن الجوزي ، المنتظم ، ج 9، ص 106 ابن كثير ، البداية والنهاية ، ج 12، ص 155 .

****ابي نصر العكبري: هو علي بن نصر بن سعيد بن محمد الكاتب المتوفى سنة 518هـ كان يكنى ابي تراب تولى الكتابة لنقيب الطالبين .ينظر .مجيد ،دراسات في تاريخ ديالى ، ص286.

32- أبن الأثير ، الكامل في التاريخ ، ص 119 .

- الصلابي ،دولة السلاجقة ، ص 86 .

33- أبن خلكان ،وفيات الاعيان وانباء ابناء الزمان ج 12 ، ص 140 .

34- أبن الأثير ، الكامل في التاريخ ، ج 10 ، ص 84 - 85 .

35- نظام الملك ، سياسة نامه ، ص 28 .

36- نظام الملك ، سياسة نامه ، ص 28 .

37- كرستنس ، ايران في عهد الساسانيين ، ص 15 .

- بيهق / وهي تعني بالفارسية بهادعين وتعني أيضاً الأجود ناحية كبيرة وكورة واسعة كثيرة البلدان والعمارة وهي من ضواحي نيسابور . ينظر ياقوت الحموي ، معجم البلدان ، ج 1 ، ص 537 .

38- اقبال ، الوزارة في عهد السلاجقة ، ص 82 .

39- نظام الملك ، سياسة نامه ، ص 20 .

40- اقبال ، الوزارة في عهد السلاجقة ، ص 83 .

41- نظام الملك ، سياسة نامه ، ص 19 .

42- اقبال ، الوزارة في عهد السلاجقة ، ص 82 .

43- الذهبي ، سير أعلام النبلاء ، ج 19 ، ص 95 - 96 .

44- البنداري ، تاريخ ال سلجوق ، ص 56 .

45- الزهراني ، نظام الوزارة في الدولة العباسية ، ص 190 .

46- الزهراني ، نظام الوزارة في الدولة العباسية ، ص 190 .

47-ابن كثير ،البداية والنهاية ،ج 12 ، ص 150 .

48-ابن كثير ،البداية والنهاية ، ج 12،ص 14 .

-ابن الجوزي ، المنتظم ، ج 9،ص 65 .

49-ابن الجوزي ، المنتظم ، ج 8، ص 246 .

- 50- ابن الجوزي ، المنتظم ، ج 8 ، ص 246.
- السبكي ، طبقات الشافعية ، ج 2 ، ص 138.
- 51- الذهبي ، سير اعلام النبلاء ، ج 19 ، ص 95.
- *****البساسيري : قائد تركي استولى على السلطة ببغداد في فترة التسلط البويهى على العراق وألتجاء الخليفة العباسي القائم بامر الله الى امير العقيلين في الموصل قریش بن بدران ثم اعاده السلطان السلجوقي طغرل بك بعد ان هزم البساسيري وقتله سنة 456هـ، ينظر الخطيب البغدادي ، تاريخ بغداد ، ج 9 ، ص 408-409 .
- 52- ابن الاثير ، الكامل في التاريخ ، ج 6 ، ص 276.
- 53- ابن العماد الحنبلي ، شذرات الذهب في أخبار من ذهب ، ج 2 ، ص 278.
- الصلابي ، السلاجقة ، ص 351 .
- 54- محبوبه ، نظام الملك ، ص 353 .
- 55- بارتولد ، تاريخ الحضارة الاسلامية ، ص 111
- 56- أبو الفتوح ، التاريخ السياسي والفكري ، ص 179 .
- *****ابو اسحاق الشيرازي: هو ابراهيم بن علي بن يوسف الفيروز ابادي وهو شيخ الشافعية ومدرس النظامية ولد سنة 396هـ كان زاهداً عابداً ورعاً كبير القدر معظماً محترماً اماماً في الفقه والحديث وله مصنفات كثيرة توفي سنة 476هـ وشهد الصلاة عليه الخليفة المقتدي بامر الله ينظر، ابن الجوزي ، ج 9 ، ص 7 وكذلك ابن كثير ، ج 12 ، ص 124-125،
- 57- ابن العماد الحمبلي ، شذرات الذهب ، ج 3 ، ص 350
- 58- الصلابي ، السلاجقة ، ص 317 .
- 59- نظام الملك ، سياسة نامه ، ص 23 .
- 60- السبكي ، الطبقات الشافعية الكبرى ، ص 275 .
- 61- السهروردي ، اداب المريدين ، ص 19 .
- 62- السبكي ، طبقات الشافعية ، ص 71-74 .
- *****أبو حامد البروي / هو محمد بن محمد البروي الفقيه المتوفى سنة 567هـ كان يحضر النضامية والدروس بها يومئذ لأبي نصر الشاشي . ينظر الصفدي ، الوافي بالوفيات ، ج 1 ، ص 279 .
- 63- محبوبه ، نظام الملك ، ص 355 .

- 64- السبكي ، الطبقات الشافعية الكبرى ، ج 4 ، ص 244 .
- 65- السبكي ، الطبقات الشافعية الكبرى ، ج 4 ، ص 180 .
- 66- أبو الفتوح ، التاريخ السياسي والفكري ، ص 180 .
- 67- محبوبه ، الوزير نظام الملك ، ص 356 .
- 68- السبكي ، الطبقات الشافعية الكبرى ، ج 4 ، ص 103 .
- 69- محبوبه ، الوزير نظام الملك ، ص 356 .
- 70- ابن الأثير ، الكامل في التاريخ ، ج 10 ، ص 68 .
- 71- السبكي ، طبقات الشافعية الكبرى ، ج 2 ، ص 350 .
- 72- نظام الملك ، سياسية نامة ، ص 22 .
- 73- نظام الملك ، سياسية نامة ، ص 23 .
- 74- محبوبه ، نظام الملك ، ص 404 .
- 75- الصفدي ، الوافي بالوفيات ، ج 21 ، ص 22 .
- 76- نظام الملك ، سياسية نامة ، ص 23 .
- 77- السبكي ، الطبقات الشافعية الكبرى ، ج 2 ، ص 125 / ص 145 .
- 78- ابن خلكان ، وفيات الأعيان ، ج 1 ، ص 395 .
- أقبال ، الوزارة في عهد السلاجقة ، ص 74 .
- 79- ابن القلانسي ، ذيل تاريخ دمشق ، ص 121 .
- 80- السبكي ، طبقات الشافعية الكبرى ، ج 4 ، ص 322 - 323 .
- الذهبي ، سير اعلام النبلاء ، ج 19 ، ص 95 .

المصادر والمراجع

- 1- ابن الأثير ، محمد بن محمد عبد الواحد الشيباني ، (ت 630 هـ) ، الكامل في التاريخ ، مطبعة دار الكتب ، بيروت ، 1415 هـ / 1995 م ، ط 2 .
- 2- أقبال ، عباس ، الوزارة في عهد السلاجقة ، ترجمة أحمد كمال حلمي ، 1984 م ، مطبوعات الجامعة ، الكويت .
- 3- البنداري ، الفتح بن علي بن الحسين ، (ت 643 هـ) ، تاريخ دوله ال سلجوق ، مط دار الافاق الجديدة ، بيروت ، 1980 م ، ط 3
- 4- بارتولد ، تاريخ الحضارة الاسلامية ، ترجمة حمزة طاهر

- 5- ابن تغرى بردى ، جمال الدين ابن المحاسن الاتابكي ، (ت 874هـ) ، النجوم الزاهرة في أخبار مصر والقاهرة ، مطبعة لجنة التأليف والترجمة والنشر ، مصر .
- 6- ابن الجوزي ، عبد الرحمن بن علي بن محمد ، (ت 597هـ) ، المنتظم في تاريخ الملوك والأمم ، مطبعة دار الكتب العلمية ، بيروت .
- 7- الخطيب البغدادي ، ابي بكر احمد بن علي ، (ت 463هـ) ، تاريخ بغداد او مدينة السلام ، تحقيق مصطفى عبد القادر عطا ، مط دار الكتب العلمية ، ط1 ، 1417هـ .
- 8- ابن خلكان ، أبي العباس شمس الدين ، (ت 681هـ) ، وفيات الأعيان وأنباء أبناء الزمان ، تحقيق أحسان عباس ، مطبعة دار صادر ، بيروت .
- 9- ابن خلدون ، عبد الرحمن بن محمد ، (ت 808هـ) ، كتاب العبر وديوان المبتدأ والخبر في أيام العرب والعجم والبربر ، مطبعة الكشاف ، بيروت .
- 10- خليفة ، حاجي ، كشف الظنون عن اسامي الكتب والفنون ، نشر دار احياء التراث العربي .
- 11- الذهبي ، شمس الدين محمد بن أحمد ، (ت 748هـ) ، سير أعلام النبلاء ، تحقيق بشار عواد ومحي هلال السرحان ، مطبعة مؤسسة الرسالة ، بيروت ، 1413هـ ، ط9 .
- 12- الزهراني ، محمد مسفر ، نظام الوزارة في الدولة العباسية ، مط مؤسسة الرسالة ، 1986م ، ط3 .
- 13- السبكي ، تاج الدين ، (ت 773هـ) ، طبقات الشافعية الكبرى ، مطبعة الحسينية ، مصر ، 1324هـ .
- 14- السهروردي ، ابو النجيب عبد القاهر بن عبد الله بن محمد ، (ت 563هـ) آداب المريدين ، دراسة وتحقيق د. تحسين حميد مجيد ، مط اليازوري ، عمان ، وسط البلد .

- 15- الصفدي ، صلا الدين خليل بن ايبك ، (764هـ) ، الوافي بالوفيات ، تحقيق احمد الارناؤوط وتركي مصطفى ، مطبعة دار احياء التراث العربي ، بيروت ، لبنان، 1420هـ / 2000م .
- 16- الصلابي ، علي محمد، دولة السلاجقة وبروز مشروع اسلامية لمقاومة التغلغل الباطني والغزو الصليبي ، مطبعة دار المعرفة ، بيروت ، لبنان ، 2006 م .
- 17- ابن عساكر ، ابو القاسم علي ابن الحسن بن هبة الله ، (ت 571هـ) ، تاريخ مدينة دمشق ، تحقيق علي شيري ، مط دار الفكر ، 1415هـ .
- 18- ابن العماد الحنبلي ، ابو الفلاح ، عبد الحي ، (ت 1089هـ) ، شذرات الذهب في اخبار من ذهب ، دار الكتب العلمية ، بيروت .
- 19- عبد الرزاق ، محمد ، نظام الملك الطوسي ، كاشور ، الهند ، 1910م.
- 20- ابو الفتوح ، عبد المجيد ، التاريخ السياسي والفكري ، مطبعة دار الوفاء ، المنصورة ، مصر ، 1408هـ / 1988م .
- 21- ابن القلانسي ، ابي يعلي حمزة ، (ت هـ) ، ذيل تاريخ دمشق ، مطبعة الالباء السيوعيين ، بيروت ، 1908م .
- 22- ابن كثير ، ابو الفداء اسماعيل بن عمر القرشي ، (ت 474هـ) ، البداية والنهاية ، المطبعة السلفية ، 1351هـ .
- 23- كحالة ، عمر رضا ، معجم المؤلفين تراجم مصنفي الكتب العربية ، مط دار احياء التراث العربي ، بيروت .
- 24- كرستنسن ، آرثر ، ايران في عهد الساسانيين ، ترجمة يحيى الخشاب وعبد الوهاب عزام ، مطبعة دار النهضة العربية ، بيروت ، 1982م .
- 25- محبوه ، عبد الهادي محمد رضا ، نظام الملك ، مطبعة الدار العربية اللبنانية ، 1419هـ / 1999م .
- 26- مجيد ، تحسين حميد ، دراسات في تاريخ ديالى ، مط المركزية جامعة ديالى ،العراق ،ديالى، ط1، 2010م

27- نظام الملك الطوسي ، حسن بن علي ، (ت485هـ) سياسة نامة او سير الملوك ، ترجمة عن الفارسية ، يوسف بكر ، مطبعة دار المناهل ، لبنان ، 1428هـ / 2008 م .

28- ياقوت الحموي ، شهاب الدين ابي عبد الله ، (ت626هـ) معجم البلدان ، بيروت ، 1960م .

29- اليافعي المكي ، ابو محمد عبد الله بن اسعد بن علي ، (ت768هـ) ، مرآة الجنان وعبرة اليقظان في معرفة ما يعتبر من حوادث الزمان ، مؤسسة الأعلمي ، بيروت ، 1970 م .