

معرفة أعضاء الهيئة التدريسية لدور الدافعية في إثارة الدافع المعرفي لديهم (الرفوعوالزغول ، ٢٠٠٨: ص ١٠٨).

ويعتقد (Keller1987) أن من الأسباب الرئيسة التي تكمن وراء ضعف عملية التدريس غياب الدافع المعرفي لدى المتعلمين نحو التعلم، وأن غياب الدافعية لديهم ربما تعزى إلى عوامل كجهل المدرسين في تنمية الدافع المعرفي في عملية التعلم أو لصعوبة قدرتهم على إثارة الدافعية لدى الطلاب نحو التعلم، (الزغول، ٢٠١٦: ١٦٩).

فكما توصلت دراسة (العلوان والعطيات، ٢٠١٠) إن مشكلة تدني الدافع المعرفي للتعلم الصفي من المشكلات التربوية التي تواجه المنظرين التربويين وعلماء النفس المعنيين بقضايا التعلم، إذ شككت تحدياً للمعنيين بالتعلم الصفي لدى الطلبة، وقد أدى ذلك إلى ضعف الحيوية والفاعلية، والشعور بانخفاض قيمة النتائج التعليمية الصفية، مما يستدعي الالتفات إلى هذه القضية والعناية بها، إذ أن استفحال هذه الظاهرة وتعمقها وانتشارها بين الطلبة يترك أثراً سلبية عليهم وعلى مستقبلهم، ويضعف تحقيق أهداف المؤسسة التربوية، (العلوان والعطيات، ٢٠١٠: ٦٨٤-٦٨٥). وأشارت دراسة (النواب والسعدي، ٢٠١٠) أن ضعف الدافع المعرفي للطلاب يؤدي إلى الفشل في التحصيل الدراسي التي تعود في الأساس لعدة أسباب تواجه بعض الطلاب وتعوقهم في موصلة التقدم الدراسي أخطرها يبدأ من الأسرة باعتبارها الركيزة الأساسية في المجتمع، والتي ينطلق الطالب الواقع على عاتقه المهمة التعليمية (النواب والسعدي، ٢٠١٤: ص ٣)

وأن مشكلة تدني الدافع المعرفي للطلاب نحو الدراسة من أخطر المشاكل التي تواجه معظم الأنظمة التربوية في العالم وأن هذا التدني يؤدي إلى ضعف الرغبة في الدراسة والشعور بالملل داخل غرفة الصف وشروذ الذهن بالتالي يكون له انعكاس سلبي على الدرجات التي يحصلون عليها (الفتلي، ٢٠١١: ص ٨). لذلك تتحصر مشكله هذا البحث بالإجابة عن التساؤل الآتي ما مستوى الدافع المعرفي لدى طلاب المرحلة الإعدادية؟

: أهميه البحث: (The Importance of Research)

تعد المرحلة الإعدادية من المراحل التعليمية المهمة التي تقع بين المرحلة المتوسطة ومرحلة التعليم العالي وكذلك تقابل مرحلة مميزه من مراحل النمو وهي مرحلة المراهقة التي تمتاز بظهور عدد من التغيرات منها نضج والتفكير المنطقي التي يمكن استعماله في المجالات كافة وزيادة حب البحث والتقصي عن المعلومات والبحث عن المعرفة ومحاولة حل المشكلات التي تواجهه في مختلف الطرق (المهدي، ٢٠٠٤: ٤٠) لذلك إن المرحلة الإعدادية من المراحل التعليمية المهمة لأنها تترك أثرها على مستقبل الطلاب مهنيا ودراسيا لذلك تعد المدرسة من المؤسسات التعليمية التربوية المسؤولة على إعداد الطلاب للحياة وتحقيق له التكيف والصحة النفسية (الرحيم، ١٩٩٦: ٥)

كما تعد هذه المرحلة ذات أهمية خاصة لأنها تضم فئات عمرية تتمثل بمرحلة المراهقة المتوسطة وكذلك جزءاً من المراهقة المتأخرة وهي المرحلة المراهقة الحرجة لأنها تمر بتغيرات تجعلها أكثر صعوبة لان الفرد يستعد للانتقال إلى الرشد وان هذه المرحلة الدراسية يتخذ فيها قرارات مهمة في اختصاصه الذي يأخذ صورته شبه نهائية في سلم التعليمي (الكعبي، ٢٠١٥: ٢٠٢). وان معرفة مستوى الدافع المعرفي لطلاب المرحلة الإعدادية تزودنا بمؤشرات علميه دقيقة عن مدى تحقيق المرحلة الإعدادية لأهدافها في إعداد طلاب لان الدافع المعرفي يسهم في تحسين التحصيل الدراسي ويزيد من فهم الطالب لنفسه وهدفه ويزيد من مثابرتة وتخطيطه وحماسة واندماجه مع المواقف التعليمية (Mcherens, 1984: p3).

إن الدافع المعرفي أمر مهم للطلاب في جميع المراحل الدراسية لان الطلاب الذين يمتلكون دافعا معرفيا يبحثون عن المعرفة بقناعة ذاتية، والتعلم يصبح ذا معنى ويستمر طويلا والتعليم والخبرات المقدمة للطلاب يجب ان تكون على مستوى من التحدي التي تجعل الطلاب يقبلون على المهمة باستقلاليه بعيدا عن الضغوطات الخارجية (محمود، ٢٠٠٤: ١٧)

ويؤدي الدافع المعرفي دورا مهما في زيادة مستوى الطلبة ونتاجاتهم في مجالات الدراسية والأنشطة التي توجهها كافة لذلك فلا بد من الانتباه للحفاظ على

رفع مستوى الدافع المعرفي للطلبة كلما تقدموا في دراستهم وهذا يضع مسؤولية كبيرة على المعلمين والمدرسين للحفاظ على تنمية الدافع المعرفي في جميع جوانب الدراسية حتى لا تضعف أو تلين بسبب تأثير ظروف البيئة (صالح، ٢٠٠٦: ٢٥٦)

إن الدافع المعرفي يعد الواجهة التربوية من حيث كونه هدفا تربويا في حد ذاته فاستثارة الدافعية للطلاب وتوجيهها وتوليد اهتمامات معينة لديهم تجعلهم يقبلون على ممارسة نشاطات معرفية ووجدانية وحركية خارج نطاق العمل المدرسي وفي حياتهم المستقبلية، ومن هنا إن الدافع المعرفي يعد من الأهداف التربوية التي ينشدها أي نظام تربوي، ولها آثار مهمة على تعلم الطالب وسلوكه وتشمل هذه الآثار توجيه السلوك نحو أهداف معينة وزيادة الجهد والطاقة والمبادرة والمثابرة لدى المتعلم وزيادة قدرته على معالجة المعلومات وبالتالي تحسن الأداء (سكر وزغير، ٢٠١١: ٢١٢).

أهداف البحث: (Aims of the Research)

يهدف البحث الحالي التعرف الى الدافع المعرفي لدى طلاب المرحلة الإعدادية .

حدود البحث : (The Research Of Limits)

يشمل البحث الحالي طلاب المرحلة الإعدادية في قضاء بعقوبة /المركز في المدارس الحكومية التابعة للمديرية العامة لتربية ديالى للعام الدراسي (٢٠١٦ / ٢٠١٧) .

تحديد المصطلحات : (Definition of the terms)

الدافع المعرفي : عرفه كل من :-

١. موراي: (Murray 1973)

هو السعي للمعرفة، وحب الاستطلاع، والحاجة إلى الاستكشاف والارتياح، وقبول التحديات (بليس ومرعي، ١٩٨٣: ٩٤-٩٥)

٢. الداهري والكبيسي: (٢٠٠١)

بأنه رغبة الطالب في المعرفة وحب الاستطلاع والميل إلى الاستكشاف والرغبة في التعرف على البيئة (الداهري والكبيسي، ٢٠٠١: ٤٦)

التعريف النظري :

تبنى الباحث تعريف موراي ١٩٧٣ للدافع المعرفي لأن المقياس الذي تبناه الباحث قد بني على وفق نظرية موراي للحاجات الإنسانية.

التعريف الإجرائي :

هي الدرجة التي يحصل عليها المستجيب عند أجابته لفقرات على مقياس الدافع المعرفي الذي أعتد في البحث الحالي .

المرحلة الإعدادية:

عرفتها (وزارة التربية، ١٩٨١)

هي المرحلة التي تكون بعد المرحلة المتوسطة تُعدّ من مراحل التعليم الثانوي، ومدتها (٣) سنوات والهدف منها في التعرف على القابلية ومقدرة الطلاب واتجاههم وميولهم وتمكنهم من بلوغ مستوى من المعرفة والمهارة وتنوع بعض الميادين الفكرية والتطبيقية من أجل مواصلة الدرس الحالي والاعداد لحياة العلمية الإنتاجية. (وزارة التربية، ١٩٨١: ٢)

الفصل الثاني**إطار نظري ودراسات سابقة****المقدمة**

في الواقع أن الإسلام لم يترك الدوافع الإنسانية دون تهذيب ولم يحاول كسر شوكتها بل جمعها تحت لواء كريمة التدين والخضوع (لله) سبحانه وتعالى والاستسلام له، وأن القصد بذلك هو تنظيم جميع تصرفات المسلم وإخضاع دوافعه لمحبة الله وأتباع أوامره وترك نواهيه فالدين الإسلامي يقوم على أرضاء النزعات الإنسانية ويجمع بينها ويوجهها إلى الخير والتسامي، وكما ورد في القرآن الكريم من الحقائق عن الإنسان وصفاته وأحواله النفسية في تكوين صورة صحيحة عن شخصية الإنسان وعن دوافعه الأساسية وغيرها من الدوافع التي تحرك سلوكه وكما ذكر في القرآن الكريم بعض الآيات التي تدل عن الدافع المعرفي كما في قوله الكريم (وقل ربي زدني علما) (طه: ١١٤) هذه الآية دلالة على تكريم الله سبحانه وتعالى للعلم وإشادته بفضله وهذه الآية توضح لوجود الدافع المعرفي عند الرسول

علية الصلاة والسلام حيث كان يطلب الأستزاده من العلم والمعرفة بشؤون الدنيا والدين . (ابن كثير ، ٢٠٠٥ : ص ٣٤٥)

ويعد موراي أول من قدم مفهوم الدافع المعرفي فقد كون قائمة بشكل أولي من عشرين حاجة أساسية مهمة اعتبارها من الحاجات الأساسية في تنظيم الدافع المعرفي، وعد هذه الحاجات تؤثر في المتعلمين وكذلك تؤثر في العادات الدراسية، وكيف يمكن ضبطها وان موقفه من هذه الحاجات كشكل افتراضي، ومبنية على أساس فسلجي لأنها تتضمن قوه كيميائية في الدماغ توجه كل القدرات العقلية والأدراكيه للإنسان، وتقوم الحاجة برفع مستوى التوتر الذي يحاول الفرد أن يخيفه عن طريق إرضاء الحاجة، وقد اقتصرت قائمة مواري على الحاجات النفسية والعقلية والاجتماعية واستبعاد الحاجات الجسدية، وأن هذه القائمة من أفضل ما قدم حول الدوافع وشملت الحاجات التي ترتبط بمهام الطلبة وتؤثر في علاقاتهم مع الآخرين وتنظم عاداتهم الدراسية وتحتوي على الأبعاد التالية (المعرفة، والحاجة الى الاستكشاف، والارتياح والرغبة في القراءة، والسعي للمعرفة، وحب الاستطلاع وطرح الأسئلة) (محمود، ٢٠٠٤ : ٥٠ - ٥١) .

سوف يقوم الباحث بعرض النظرية المتبناة للدافع المعرفي في بحثه الحالي

- نظرية مواري :-

يعد (هنري موراي) أول من وضع الحاجات الإنسانية بالأهداف الأساسية للحياة فقد حاول أعداد قائمة من الحاجات التي يرمي الإنسان المعاصر الى تحقيقها لذلك عدّ (هنري موراي) الحاجات الإنسانية دوافع أصيلة للسلوك الإنساني والتي تميزت بمعالجتها للدافعية معالجة دقيقة، وأصبح تخطيط تلك النظرية من المفاهيم الدافعية من أقوى التصورات في علم النفس، وقد رأى أن هناك حاجات متعدد ترتبط بالحفاظ على توازن الظروف الفسيولوجية وحددها بـ(١٢) حاجة وأطلق عليها الحاجات الفسيولوجية، وكذلك أعد حاجات أكثر أهمية هي من الحاجات ذات مصدر نفسي أطلق عليها الحاجات النفسية وتعد قائمة الحاجات لموراي من أفضل ما قدم في تفسير الحاجات الإنسانية (Peterson, 1991:p81)

وان الحاجة من وجهة نظر موراي مفهوم افتراضي مبني على أساس فسلجي لأنها تتضمن قوه كيميائية في الدماغ تنظم وتوجه كل القدرات العقلية والإدراكية للفرد والحاجة التي تنمي من مستوى التوتر الذي يحاول الفرد أن يخفضه عن طريق إرضاء الحاجة، وأعد(هنري موراي) قائمه من الحاجات كما فعل ماسلو ولن قائمته ركزت على الحاجات (النفسية والعقلية والاجتماعية) غير الجسدية ولذلك إن هذه القائمة من أفضل ما عد حول الدوافع التي تؤثر في مهام الطلبة وهي

- الحاجات التي تؤثر في عادات الدراسية ونظامها وهي :
 ١. المعرفة والفهم .
 ٢. الحاجة إلى الاكتشاف والارتياح.
 ٣. السعي للمعرفة .
 ٤. حب الاستطلاع.
 ٥. طرح الأسئلة.
- الترتيب والنظام هي الحاجة الى ترتيب والتنظيم والنظافة والدقة .
- البناء والتركيب هي الرغبة في ترتيب الأشياء وبناء شكلها .
- المحافظة وهي تنظيم الحاجات وإصلاحها وحمايتها من التلف .
- اللعب وهي الحاجة الى الاسترخاء والاستمتاع والتسلية والترويح.
- العرض وهي الرغبة في إعطاء المعلومات وربط الحقائق والشرح والإيضاح.
- إما الحاجات التي تؤثر في مستوى الأداء وهي :
 - **الطموح**: ويتكون من التحصيل والاعتراف بذلك من الآخرين
 - **التفوق** : الحاجة التفوق على الآخرين
 - **التحصيل** : الرغبة في التغلب المصاعب والعقبات والقيام بأعمال الصعبة بسرعة ونجاح وإتقان .
 - **الاعتراف** : الحاجة المدح والثناء وتحصيل المراتب .
 - **تجنب الفشل**: الرغبة في الابتعاد الخجل والفشل والذلة والعار.
 - **الحفاظ على السمعة والشرف** : الحاجة إلى المحافظة الاسم والسمعة وتجنب فقدان الاحترام

- **التحقيق :** الحاجة إلى الانصياع والقبول وتقبل العقاب (مرعي وبلقيس ،١٩٨٣: ٩٤-٩٥)

ويؤكد (موراي) أن الحاجات تتباين من حيث قوتها وشدتها على الفرد وهي ما أسماها (موراي) بالسيطرة أو التفوق وهناك حاجات يمكن إشباعها بالاستعانة بالحاجات الأخرى ويسمى (موراي) هذه الحالة انصهار الحاجات، ويشير إلى موقف تنشط فيه الحاجة وتسهم في إشباع الحاجات الأخرى وطبقا لنظرية تحدد الحاجة على أنها: إمكانية عضوية أو استعداد للاستجابة بطريقة معينة في ظل ظروف معينة وبهذا المعنى فإن الحاجة هي سمة كامنة لدى الفرد إذ إن السلوك يعود مرده إلى تفاعل الحاجات الفطرية مع البيئة الخارجية وبوسع البيئة إن تقوم إما بإسناد التعبير عن الحاجة أو بوسعها إن تتعارض مع السلوك الرامي إلى إشباع حاجته على سبيل مثال فإن المدرس سيدعم السلوك الموجة نحو إشباع حاجات التحصيل وتجنب فشله ولكن على الأرجح لن يفعل شيئا إزاء تشجيع الحاجة إلى العدوان (Davis,1983: 277)

- وقد رتبت الحاجات الأنسانية عند هنري موراي كآلاتي :
 ١. الحاجة الى الخضوع (Abasement needs) وهي الحاجة الى الخضوع لقوى خارجية والتوافق مع الآخرين وتقبل العقوبات .
 ٢. الحاجة الى الانجاز (The need for achievement) وهي الحاجة الى تجاوز العقبات والقيام بالإعمال الصعبة من خلال استمرار سلوك الفرد وتكرار جهوده لإنجاز شيء ما والإصرار على التفوق وممارسة أحلال النجاح محل الفشل .
 ٣. الحاجة الى الانتماء (The need to belong) وهي الحاجة الى تكوين الصداقات والمحافظة عليها والتعايش مع الآخرين وتبادل مشاعر الحب معهم.
 ٤. الحاجة إلى العدوان (The need to aggression) وهي الحاجة الى تجاوز المعارضة ومهاجمة الآخرين وإيذائهم والتقليل من شأنهم واتهامهم

٥. الحاجة إلى الاستقلالية (The need for autonmy) وهي الحاجة للعمل المستقل من دون قيود التقاليد أو المؤشرات أخرى من الخارج وفي بعض الأحيان قد يبدو الطالب ذو الحاجة العليا إلى الاستقلالية غير منسجم مع التقاليد .
٦. الحاجة إلى الدفاع (The need to defend) وهي الحاجة الى الدفاع عن الذات من الانتقادات الموجهة إليها وتبرز الأعمال وتقديم الأعذار لما يقوم به الفرد.
٧. الحاجة إلى الاحترام الآخرين (The need to respect othres) وهي الحاجة إبداء الإعجاب بالبارزين والتعاون معهم وخدمة الآخرين.
٨. الحاجة إلى السيطرة (Theneedtocontrol) وهي الحاجة السيطرة على البيئة وإقناع الآخرين وقيادتهم.
٩. الحاجة إلى الظهور (The need to emerge) وهي الحاجة الى لفت الأنظار نحو الذات وجذب والانتباه وإثارة الآخرين .
١٠. الحاجة إلى تجنب الفشل (The need avoid failure) وهي الحاجة تجنب الفشل وإخفاء مشاعر الآخرين .
١١. الحاجة إلى النظام (The need to for system) وهي الحاجة الى ترتيب الأشياء كي تكون منظمة ونظيفة وتعمل بدقة .
١٢. الحاجة إلى اللعب (The need to Play) وهي الحاجة إلى الاستمتاع والبحث عن التغيير والترويح والضحك .
١٣. الحاجة إلى السلطة (The need power) وهي الحاجة إلى التأثير في الآخرين والسيطرة عليهم .
١٤. الحاجة إلى الرفض (The need to rejertion) وهي الحاجة إلى تجنب الآخرين والابتعاد عنهم والإحساس والاستمتاع .
١٥. الحاجة إلى الإحساس (The need for as sense of) وهي الحاجة الى البحث عن المشاعر والإحساس والاستمتاع.

١٦. الحاجة الى الجنس (The need for sex) وهي الحاجة الى تكوين علاقات الحميمة والمحافظة عليها .

١٧. الحاجة الى المساعدة (The need for assistance) وهي الحاجة الى طلب العون والحماية والاعتماد على مساعدة الآخرين .

١٨. الحاجة الى الفهم والمعرفة (The need for understanding) وهي الحاجة معرفية للاستقصاء والبحث عن الأجوبة والتوقيع والتحليل والتميز بين الأفكار (petreson,1991: p82-88)

وأستند هنري موراي في نظريته على مبادئ أساسية وهي :

١. الشخصية الإنسان دائمة التغير والتقدم وليست ثابتة لأنها في تطور بسبب الأحداث التي تحدث طوال حياه الفرد .

٢. العمليات النفسية التي تعتمد على العمليات الفسيولوجية لأن الحاجة من وجهه نظر موراي مفهوم افتراضي يكون على أساس فسلجي تنظم وتوجه كل العمليات العقلية الإدراكية للفرد .

٣. المبدأ الشامل ويتضمن أهمية تقبل مستوى التوتر الذي تسمية الحاجة في الفرد فالإنسان لديه حاجة مستمرة ودائمة للإثارة والاحتياج والفعالية والحركة والتقدم وكلها تتضمن زيادة التوتر بدلا من خفضه (شلتز، ١٩٨٣: ١٨٥)

الدراسات التي تناولت الدافع المعرفي :

١. دراسة الشمري (٢٠٠٩)

عنوان الدراسة (الدافع المعرفي وعلاقته باستراتيجيات التعلم والاستذكار لدى طلبة المرحلة الإعدادية)

- مكان الدراسة : العراق -بغداد

- هدفت هذه الدراسة في التعرف عن العلاقة بين الدافع المعرفي واستراتيجيات التعلم والاستذكار لدى الطلبة المرحلة الإعدادية من خلال التعرف على:-

١-الكشف عن مستوى الدافع المعرفي لدى طلبة المرحلة الإعدادية

٢-دلالة الفرق في مستوى الدافع المعرفي تبعا لمتغيري الجنس(ذكور - اناث)

٣- مستوى استراتيجيات التعلم والاستذكار لمتغيري الجنس (ذكور - إناث) وتخصص (علمي - أدبي)

- العينة البحث تكونت عينة البحث من (٤٠٠) طالبا وطالبة بواقع (١٩٨) طالبا و (٢٠٢) طالبة بفرعها العلمي والأدبي

• أدوات الدراسة:

(١) بناء مقياس للدافع المعرفي الذي أعده الباحث.

- الوسائل الإحصائية:

(الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، الاختبار التائي لعينة واحدة، معامل ارتباط بيرسون، تحليل الاختبار الزائي)

النتائج

إن الطلبة في المرحلة الإعدادية لديهم دافع معرفي بمستوى متوسط ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في الدافع المعرفي لصالح الذكور ووجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين قيم معامل ارتباط والدافع المعرفي واستراتيجيات التعلم واستذكار، ولا يوجد فرق في العلاقة بين الذكور والإناث وهذا يشير الى ان الطلاب لا يختلفون عن الطالبات في مستوى الدافع المعرفي واستراتيجيات التعلم والاستذكار .

(٢) دراسة الحازمي (٢٠١٥)

عنوان الدراسة (الدافع المعرفي وعمليات الذاكرة لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة)

- مكان الدراسة : السعودية

- هدفت الدراسة : معرفة العلاقة بين الدافع المعرفي وعمليات الذاكرة لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة

- عينة البحث: تكونت العينة من (٣٠٠) طالبا تم اختيارهم بطريقة عشوائية .

- أدوات الدراسة

(١) تبني مقياس الفرماوي (١٩٨٥)

الوسائل الإحصائية التالية هي (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، تحليل التباين الأحادي. الاختبار التائي لعينتين مستقلتين)

النتائج :

إن مستوى الدافع المعرفي لدى الطلاب كان منخفضاً كما بينت الدراسة أن درجات عمليات الذاكرة كانت بدرجة متوسطة ولا توجد علاقة بين استجابات أفراد عينة الدراسة في الدافع المعرفي وعمليات الذاكرة وأبعادها ولا توجد فروق بين استجابات أفراد العينة الدراسة تبعاً لاختلاف التخصصات العلمية والأدبية ولا توجد فروق بين متوسطات درجات استجابات عينة الدراسة حول مظاهر عملية الذاكرة تبعاً لاختلاف التخصص (طبيعي - شرعي) .

الفصل الثالث**منهجية البحث وإجراءاته****مجتمع البحث (The population of Research)**

هو جميع الأفراد أو الأشياء أو الأشخاص الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث أو جميع العناصر ذات العلاقة بمشكلة الدراسة التي يسعى الباحث إلى انه اعمام نتائج بحثه عليها (محمد، ٢٠١٢: ٤٧) .

يتكون مجتمع البحث الحالي من طلاب مدارس المرحلة الإعدادية للدراسة الصباحية في مركز قضاء بعقوبة للعام الدراسي (٢٠١٦-٢٠١٧) . موزعين على مركز قضاء بعقوبة البالغ عددهم الكلي (٦٠٥٧) طالبا موزعين على (١٦) مدرسة كما في الجدول (١)

الجدول (١)مجتمع البحث موزع حسب المدرسة وموقعها وعدد طلابها

ت	أسماء المدارس	الموقع	عدد الطلاب
١	إعدادية شريف الرضي	بعقوبة الجديدة	٤٩٦
٢	إعدادية المركزية	بعقوبة المركز	٥٧٩
٣	إعدادية ديالى	التحرير	٥٢٦
٤	إعدادية المعارف	سبع نيسان/ حي المصطفى	٧١١
٥	إعدادية الطلع النضيد	حي المعلمين	٥٣٠

٢٦٨	التحرير	إعدادية ضرار بن الأزور	٦
٣٤٧	المجمع الصناعي	إعدادية الفلق	٧
٥٠٢	بعقوبة المركز	إعدادية جمال عبد الناصر	٨
٥١٠	بعقوبة الجديدة	ثانوية بلاط الشهداء	٩
٧١٧	بعقوبة الكاطون	ثانوية الشام	١٠
٢٣٨	بعقوبة دور الزراعة	ثانوية المحسن	١١
٢٣٨	بعقوبة المركز	ثانوية الجواهري	١٢
٥١	بعقوبة - السراي	ثانوية الحسن بن علي	١٣
١٦٩	حي المعلمين	ثانوية النجف الاشرف	١٤
٨١	بعقوبة الكاطون	ثانوية طرفة بن العبد	١٥
١٠٤	المجمع الصناعي	ثانوية السلام	١٦
٦٠٥٧		المجموع الكلي	

عينة البحث (Sample of Research)

تعد العينة جزء من المجتمع الذي تطبق فيه الدراسة حيث قام الباحث باختيار عينة البحث بطريقه عشوائية، وفقا لأسلوب الدراسة وظروف إجرائها فمن الصعوبة دراسة المجتمع كله لأسباب إجرائيه وتطبيقيه واقتصادية، ولكي تكون الدراسة موضوعية ينبغي إن تكون العينة ممثلة للمجتمع التي سحبت منه و تمثله تمثيلا حقيقيا ويجب أن تحمل خصائص وسمات المجتمع المراد دراسته (النعيمي، ٢٠١٤: ٦٣).

حيث اختيرت (٤) مدارس من مجتمع المدارس بالطريقة العشوائية تم اختيار (٤٠٨) طالبا بالطريقة الطبقيّة العشوائية وبواقع (١٠٢) طالب من كل مدرسة وجدول (٢) يوضح ذلك

الجدول (٢) عينة التحليل الإحصائي موزعه حسب المدرسة والصف والعدد في مركز قضاء بعقوبة

ت	اسم المدرسة	الصف الرابع		الصف الخامس		الصف السادس		المجموع
		العدد الكلي	العينية	العدد الكلي	العينية	العدد الكلي	العينية	
١-	إعدادية المعارف	٢٧٦	٤٠	٢٢٣	٣٢	٢١٢	٣٠	٧١١
٢-	إعدادية المركزية	٢٠٩	٣٧	١٩٩	٣٥	١٧١	٣٠	٥٧٩
٣-	إعدادية الشريف الرضي	١٨٧	٣٨	١٧٩	٣٧	١٣٠	٣٧	٤٩٦
٤-	إعدادية الطع النضيد	١٨٨	٣٦	١٧٨	٣٤	١٦٤	٣٢	٥٣٠
	المجموع	٨٦٠	١٥١	٧٧٩	١٢٨	٦٧٧	١١٩	٢٣١٦

أداه البحث (Tools of Reseech) .

بعد اطلاع الباحث على العديد من الدراسات السابقة والمقاييس ذات علاقة بموضوع بحثه الحالي منها (مقياس المختار ٢٠٠٤) و(مقياس محمود ٢٠٠٤) و(مقياس أحمد ٢٠٠٧) و(مقياس الشمري ٢٠٠٩) وقد تبنى الباحث مقياس (الشمري ٢٠٠٩) كما في ملحق (٤) وذلك لأسباب الآتية:-

١-المقياس مناسب للفئة العمرية المستهدفة في البحث الحالي هي المرحلة الإعدادية.

٢-حدثة المقياس تم اعداده سنة ٢٠٠٩

٣-تم التأكد من صدقة وثباته

٤-الحصول على موافقه أكثر من (١٨) محكم من المختصين في العلوم التربوية والنفسية

والمختصين في القياس والتقويم على استخدامه لطلاب المرحلة الإعدادية.

وصف مقياس الدافع المعرفي

يتكون مقياس الدافع المعرفي (الشمري ٢٠٠٩) من (٤٦) فقرة موزعه على أربع مجالات هي (السعي للمعرفة ،حب الاستطلاع ،الاستكشاف والارتياح ،قبول التحديات) وأمام كل فقرة اربع بدائل (ينطبق علي بدرجة كبيرة ،ينطبق علي بدرجة متوسطة ،ينطبق علي بدرجة قليلة ،لا ينطبق علي) وكانت درجات البدائل هي (١،٢،٣،٤) ولأجل الحصول على الدرجة الكلية لكل مستجيب التي يحصل عليها من استجابته على أعلى درجة التي يمكن ان يحصل عليها هي (١٨٤) درجة وقل درجة هي (٤٦) بمتوسط فرضي (١١٥) اي كلما زاد مجموع الدرجات أنه يدل على ارتفاع الدافع المعرفي وكلما انخفضت عنه دل على انخفاض الدافع المعرفي لدى عينة البحث .

قام المعد للمقياس (الشمري ٢٠٠٩) باستخراج الخصائص الإحصائية السايكومترية لفقرات المقياس كما يلي

١. القوة التمييزية للمقياس : حيث تم استعمال الاختبار التائي من خلال المجموعتين المتطرفتين (T-Test) بعد تطبيق المقياس الدافع المعرفي على عينة من البحث مكونة من (٤٠٠) طالبا وطالبا حيث استخرجه بأربع طرائق :-

أ-المجموعتين المتطرفتين .

ب-علاقة الفقرة بالدرجة الكلية .

ج-علاقة درجة الفقرة بدرجة المجال

د- المصفوفة الارتباطية لمجالات المقياس

٢. صدق الأداة :تم استخراج صدق الأداة بأكثر من طريقة هي (صدق البناء ،صدق المحتوى)

٣. ثبات المقياس :وقد تم استخراج ثبات المقياس بالطرائق التالية :-

أ- طريقة إعادة الاختبار (الاتساق الخارجي) اذ بلغ معامل الثبات (٠,٨١)

ب- معادلة ألفا كرونباخ (الاتساق الداخلي) اذ بلغ قيمة معامل الثبات (٠,٧٧)

إجراءات التي قام بها الباحث في حساب الخصائص السايكومترية وهي :-

١- الصدق (Validity)

يعد الصدق أهم الاعتبارات في تقويم الاختبارات التربوية والنفسية والاجتماعية، ويعرف بأنه التقييم الشامل الذي يوفر من خلاله الدليل المادي والمبرر النظري اللازمين لإثبات كفاية وملائمة بمعنى أنّ التأويل أو الفعل يبنى على درجة الاختبار ويرى المختصون في مجال القياس النفسي أن الصدق هو الخاصية الوحيدة التي تحدد جوانب الاختبار أنه ترتبط درجاته بدرجة عالية مع السلوك الفعلي الذي كان يهدف إلى قياسه (حسن، ٢٠٠٦: ص ١٧). ويعد استخراج الصدق من الشروط الضرورية لا يمكن الاستغناء عنها لان يتعلق بإثبات المقياس وان المقياس الصادق يكون ثابتا بالضرورة لأن صدقيه المقياس ودقته في قياس السمة أو الظاهرة تعطي نوعا الاستقرار والثبات في النتائج المستخرجة من عينة التطبيق (النعيمي، ٢٠١٤: ص ٢١٩)

إجراءات الباحث في حساب صدق المقياس وثباته للتأكد من صلاحيته

للتحقيق من هذا قام الباحث بحساب الخصائص الآتية :-

١- الصدق الظاهري (Face Validity) :-

يعد من أنواع مظاهر صدق المحتوى ويسمى الصدق الخارجي او الصدق السطحي بالنسبة للفقرات ويعني تكون الفقرات تقيس السمة الذي تقيسه او تنتمي للسمة التي تقيسه ويتم توفيره من خلال حكم المختصين في مجال السمة المراد قياسها (محاسنه، ٢٠١٣: ص ١٥٠).

وتحقق الباحث من الصدق الظاهري للمقياس من خلال عرضه على مجموعه من المحكمين في الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي وعلم النفس التربوي والقياس والتقويم في (ملحق / ١) للحكم على صلاحية المقياس وقد بلغت نسبة اتفاق المحكمين على مقياس المتبنى أكثر من (٨٠%) .

٢- الثبات (Reliability): -:

يشير الثبات إلى اتساق الدرجات التي يحصل عليها الأشخاص انفسهم عندما يعاد اختبارهم الاختبار نفسه في وقتين مختلفين (علام، ٢٠١٥: ١١٣)

تم حساب الثبات بطريقتين :

أ- إعادة الاختبار (Test Retest)

إن الهدف من إعادة الاختبار في هذه الطريقة على إجراء الاختبار على مجموعة من الأفراد ثم إعادة إجراء الاختبار على المجموعة نفسها من الأشخاص وفي ظروف مماثلة بعد مضي مدة زمنية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني (ربيع ٢٠٠٩: ٨٣)

لذلك قام الباحث بتطبيق مقياس الدافع المعرفي على عينة من (٤٠) طالب تم سحبهم من عينه التحليل الاحصائي ومن ثم إعادة تطبيقه على العينة نفسها بمرور (١٤) يوماً من الاختبار الأول للمقياس وبعد أن استخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون بين الاختبارين الأول والثاني بلغ معامل الارتباط (٠,٨٠) وهو معامل ثبات جيد وهذا يدل على وجود درجة استقرار في إجابات الأفراد عبر الزمن (الرشيدي، ٢٠٠٠: ٧٠)

ت- طريقة ألفا كرونباخ (Alpha-Crobach mothed):

تعد طريقة ألفا كرونباخ إحدى الطرق التي تزود الباحث بمؤشرات جيدة حول ثبات الأداة وهي الخاصية الداخلية التي يتمتع بها الاختبار وهي تمثل العلاقة الإحصائية بين الفقرات أي أنها تقيس متغيراً واحداً (عودة وملكاوي، ١٩٩٢: ٣٥٤) ولحساب درجة الثبات وتم سحب (١٠٠) استمارة من عينة التحليل الإحصائي باستخدام معادلة ألفا كرونباخ بلغ معامل ثبات المقياس (٠,٧٧) وهو معامل ثبات .

وبذلك قد تأكد الباحث من صدق وثبات المقياس وأصبح جاهز المقياس جاهزاً صالحاً للتطبيق على عينة البحث الأساسية .

الوسائل الإحصائية :

- ١- الاختبار التائي لعينة واحدة .
- ٢- معامل ارتباط بيرسون .
- ٣- معادلة ألفا كرونباخ .

الفصل الرابع

عرض النتائج :

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج التي توصل إليها الباحث في ضوء الهدف المرسوم (الدافع المعرفي لدى طلاب المرحلة الإعدادية). تحقيقاً لهذا الهدف قام الباحث بتطبيق مقياس الدافع المعرفي على عينة بحث بلغت (٤٠٨) طالباً وقد أظهرت النتائج أن المتوسط الحسابي بلغ (١٢٦,٠١) درجة بانحراف معياري قدرة (٢١,٨٨) درجة وعند موازنة متوسط الحسابي مع الوسط الفرضي لمقياس الدافع المعرفي البالغ (١١٥) درجة وباستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة (t-test one sample) تبين إن القيمة التائية المحسوبة (١٠,١٧٠) هي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) درجة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٤٠٧) وبذلك تكون الفروق دالة إحصائياً وهذا يعني إن الطلاب يمتلكون مستوى جيد من دافع المعرفي وجدول (٣) يوضح ذلك

الجدول (٣) القيمة التائية لدلالة الفرق بين متوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمقياس الدافع المعرفي .

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	الدافع المعرفي
	الجدولية	المحسوبة						
دالة	١,٩٦	١٠,١٧٠	٤٠٧	١١٥	٢١,٨٨	١٢٦,٠١	٤٠٨	

الاستنتاجات (The Conclusions)

- ١- إن طلاب المرحلة الإعدادية يمتلكون دافعا معرفياً .
- ٢- إن التحولات الاقتصادية والاجتماعية والمعرفية التي شهدتها المجتمع العراقي في السنوات الأخيرة وضعت إمام الطلاب مثيرات معرفية متعددة ومتنوعة مثل (القنوات الفضائية ، وانتشار شبكات الانترنت والهواتف الذكية .
- ٣- مساهمة المناهج الدراسية في المرحلة الإعدادية في تعزيز مستوى الدافع المعرفي لدى الطلبة .
- ٤- التنشئة الاجتماعية للأسرة له دور في رفع الدافع المعرفي لأبنائهم الطلبة .

التوصيات Recommendations

- في ضوء ما ظهر من نتائج البحث يمكن للباحث أن يوصي الآتي:
- ١- ضرورة تعزيز البيئة المدرسية بالمثيرات المعرفية وإشباع حاجات الطلبة العقلية والنفسية والاجتماعية حتى تساعدهم وتشجعهم على تقبل المعلومات والبحث عن المعرفة وعلى تحمل الصعاب والمتاعب من أجل الحصول عليها.
 - ٢- إقامة ندوات ومسابقات علمية وتكليفهم بالمشاريع والأبحاث العلمية ومكافئة الطلبة الذين يسهمون بأنشطة متميزة.
 - ٣- الاهتمام باستخدام المكتبات المدرسية ووسائل الاتصال السمعية والمرئية والإفادة من الكتب والمجلات العلمية والثقافية والاجتماعية والاقتصادية والدينية التي يستخدمها لعقل البشري من خلال استقبال المعلومات.
 - ٤- ضرورة اهتمام مراكز التطوير وطرائق التدريس في المؤسسات التعليمية والتربوية بأهمية استثارة الدافعية.

المقترحات Suggestions

استكمالاً لمتطلبات البحث الحالي وتطويراً له فقد اقترح الباحث عدداً من المقترحات
مثل:

- ١- إجراء دراسة لمعرفة تأثير أساليب التنشئة الاجتماعية وعلاقته بالدافع المعرفي لدى طلبة المرحلة الإعدادية.

- ٢- إجراء المزيد من الدراسات والأبحاث حول اثر متغيرات البيئة الأسرية والاجتماعية في الدافع المعرفي للطلبة من مراحل دراسية متباينة.
- ٣- إجراء دراسة لمعرفة علاقة الدافع المعرفي بمتغيرات أخرى لم يشملها البحث الحالي مثل الأساليب المعرفية والتفكير الأبتكاري وأسلوب حل المشكلة.

Abstract

Cognitive Motivation for Studentsat Preparatory Stage Researcher

Emad Khalid Mughir Farhood

***Supervisor Prof. Adnan Mahmoud Abbas Al-Mahdawi
(,Ph.D***

The current research aims to identify (cognitive motivation for studentsat preparatory stage). The researcher used descriptive method and has limited the students of the preparatory stage in the morning schools (males only) in the District of Baquba, the Center of the General Education Directorate of Diyala for the academic year 2016/2017. The sample was preparatory students amounting (6057) and the society sample contained (16 schools within the schools of Baqubah Center). The number of students were (6057). The scale was implemented on only (408 students). The researcher adopted the cognitive motivation scale that was prepared by (Al-Shamere, 2009). The scale was exposed to a jury specialized in psychology and educational guidance, measurement, and evaluation the amount of agreement reached (80%). By that, the validity is achieved and as for stability it has been calculated by two ways which are re-test reaching (0. 80) and Cronbach Alpha (0. 77). as for statistical means they were (T-Test for one sample, Pearson Correlation coefficient, and Alpha Cronbach Equation). According to the results, the researcher came up with some conclusions, recommendations, and suggestions

المصادر

- بلقيس، احمد وتوفيق، مرعي، (١٩٨٣). الميسر في علم النفس التربوي، ط١: دار الفرقان
- الحازمي، شريف بن أحمد (٢٠١٥) الدافع المعرفي وعلاقته بالذاكرة لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، جامعه أم القرى
- الداھري، صالح، والكبيسي وهيب مجيد (٢٠٠١) علم النفس العام، أريد، الطبعة الثانية، الكندي للنشر والتوزيع، الأردن
- ربيع، محمد شحاتة (٢٠٠٩) قياس الشخصية، عمان، دار المسيرة للنشر وطباعه
- الرحيم، أحمد حسن (١٩٩٦) المراهق وأسرته ومدرسته ومجتمعه، مركز البحوث التربوية والنفسية، جامعه بغداد.
- الرشيدى، بشير صالح (٢٠٠٠) قياس الشخصية، دار الكتاب - جامعه الكويت.
- الرفوع، محمد والزغول عماد (٢٠٠٨) الدافع المعرفي وعلاقته بتحصيل الدراسي والجنس والمستوى الدراسي والتخصص لدى جامعه الطفيلية التقنية، مجلد (١٦) العدد (٤)
- الزغول، عمان عبد الرحيم (٢٠١٦) مبادئ علم النفس، عمان، الطبعة السادسة، دار الكتاب الجامعي، الأردن
- سكر، حيدر كريم، وزغير لمياء ياسين (٢٠١١) أسس تربوية في علم النفس، مركز دار الدكتور للطباعة والتتضيد الالكتروني، بغداد
- شلتز، دوان (١٩٨٣) نظريات الشخصية، مطبعه جامعه بغداد. أشمري، هشام جاسم محمد (٢٠٠٩) الدافع المعرفي وعلاقته باستراتيجيات التعلم والاستنكار لدى طلبة المرحلة الأعداديه، رسالة ماجستير - جامعه بغداد كلية التربية ابن الهيثم.
- صالح، قاسم حسين (٢٠٠٦) النمو المعرفي بين أنمائي ومعالجة المعلومات. مجلة كلية التربية جامعه بغداد العدد (٨)

- علام ،صلاح الدين محمود (٢٠١٥) القياس النفسي ،عمان ،الطبعة الأولى ،دار الفكر ،الأردن.
- العلوان ،أحمد فلاح ،والعطيات خالد عبد الرحمن (٢٠١٠) الدافعية التحصيل الأكاديمية الداخلية وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى عينة من الصف العاشر الأساسي ،مجلة الجامعه العلوم الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية) مجلد ١٨ العدد الثاني
- عودة ،أحمد سليمان ،وملكاوي فتحي (١٩٩٢) أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية ،أربد طبعه الأولى ،جامعه اليرموك ،الأردن
- الفتلي ،حسين هاشم هندول (٢٠١١) التحصيل الدراسي وعلاقته بالعادات الدراسية ودافع الانجاز في المواد الاجتماعية لدى طلبة المرحلة الثانوية كلية التربية ،جامعه القادسية
- الكعبي ،كاظم و محسن ،كويطع(٢٠١٥) أساليب التعلم وعلاقته بالحاجة الى المعرفة لدى طلبة المرحلة الإعدادية ،مجلة الأستاذ ،العدد (٢١٤) المجلد الثاني
- محمد ،علي عودة محمد (٢٠١٢) مناهج البحث في التربية وعلم النفس ،دمشق ،الطبعة الأولى ،دار أفكار الدراسات والنشر - سوريا.
- محمود ،أحمد محمد نوري (٢٠٠٤) قياس الدافع المعرفي لدى طلبة جامعه الموصل ،أطروحة دكتوراه غير منشورة ،علم النفس التربوي
- -المهدي ،محمد (٢٠٠٤) الثانوية العامة -مرحلة الدراسة ام مرحلة أزمة ،عالم الكتب ،القاهر.
- -المحاسنة ،إبراهيم محمد (٢٠١٣) القياس في ظل النظرية التقليدية والنظرية الحديثة ،عمان ،طبعه الأولى ،دار الجريير للنشر والطباعة.
- النعيمي ،مهند محمد عبد الستار (٢٠١٤) القياس النفسي في التربية وعلم النفس ،طبعه الأولى ، دار الكتب الوثائق العراقية.

- النواب ،ناجي محمود ،السعدي إياد هاشم (٢٠١٠) عادات الاستذكار والدافعية نحو التحصيل وعلاقته بالتكؤ الأكاديمي لدى طلبة الجامعة ،مجلة الفتح ،المجلد (١٠) الإصدار (٦٠)
- وزارة التربية ،(١٩٩٨) المديرية العامة للتخطيط التربوي - الإحصاء بغداد -العراق أبن كثير ،أبن الفداء إسماعيل (٢٠٠٥) تفسير القرآن العظيم ،تحقيق عبد الرزاق المهدي ،مجلد (٤) دار الكتاب العربي ،بيروت.
- المصادر الأجنبية :

- *Peterson.c. (1991) Introduction to psychology ,New York .Harper colling publishers .Inc*
- *Davis Gary (1983) Educational psychology : Theory and practice , Clalifornia : Addison –wesly Publishing Company*
- *Mcherenus,V.A&Lehman (1984) Measurement and Evalhatian ,In,Edncation psychology.*

الملحق (١)

أسماء السادة المحكمين المرتبة أسمائهم حسب اللقب العلمي والحروف الهجائية

ت	اللقب	أسماء المحكمين	الاختصاص	الجامعة	الكلية
١-	أ.د.	سالم نوري صادق	إرشاد نفسي	ديالى	تربيته للعلوم الإنسانية
٢-	أ.د.	هيثم أحمد علي	علم النفس التربوي	ديالى	تربيته للعلوم الانسانية
٣-	أ.د.	ياسين حميد	قياس وتقييم	بغداد	أبن الرشد
٤-	أ.د.	أزهار عبود حسون	إرشاد تربوي	بغداد	المستتصرية
٥-	أ.د.	أياد هاشم محمد	علم النفس	ديالى	التربية الأساسية

		التربوي			
التربية الأساسية	ديالى	علم الاجتماع	بشرى عناد مبارك	أ.د.	-٦
المستتصريه	بغداد	علم النفس الخواص	نادية شعبان مصطفى	أ.د.	-٧
المستتصرية	بغداد	قياس وتقويم	صنعاء يعقوب	أ.د.	-٨
التربية الأساسية	بغداد	إرشاد نفسي	نشعه كريم عذاب	أ.د.	-٩
معهد فنون جميلة	ديالى	إرشاد نفسي	عبد الكريم محمد صالح	أ.م.د.	-١٠
المستتصريه	بغداد	إرشاد نفسي	كاظم علي هادي	أ.م.د.	-١٢
المستتصريه	بغداد	إرشاد نفسي	محمود شاكر عبد الرزاق	أ.م.د.	-١٣
المستتصريه	بغداد	قياس وتقويم	نبيل عبد الغفور	أ.م.د.	-١٤
التربية للعلوم الإنسانية	ديالى	إرشاد نفسي	سميعة علي حسين	أ.م.د.	-١٥
التربية الأساسية	ديالى	علم النفس التربوي	أخلاق علي حسين	أ.م.د.	-١٦
التربية للعلوم الإنسانية	ديالى	علم النفس	لطيفة ماجد محمود	أ.م.د.	-١٧

١٨-	أ.م.د.	زهرة موسى جعفر	علم النفس النمو	ديالى	التربية للعلوم الإنسانية
١٩-	أ.م.د.	لمياء جاسم محمد	علم النفس	بغداد	ابن رشد
٢٠-	أ.م.د.	خنساء عبد الرزاق عبد	إرشاد نفسي	ديالى	معهد فنون جميلة
٢١-	أ.م.د.	أمل إبراهيم الخالدي	إرشاد نفسي	بغداد	المستتصرية
٢٧-	م.د.	موفق أيوب	صحة نفسية	ديالى	التربية الأساسية
٢٨-	م.د.	محمد إبراهيم	علم النفس التربوي	ديالى	التربية الأصمعي
٢٩-	م.د.	سلمى حسين	إرشاد نفسي	ديالى	التربية الأساسية

الملحق (٢)

جامعه ديالى

كلية التربية للعلوم الإنسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات العليا/ ماجستير

عزيزي الطالب

تحية طيبة

بين يديك مجموعة من الفقرات تعبر عن مشاعرك الذاتية نحو مواقف عامة تتعلق بطبيعة سلوك الفرد، لذا يرجى الباحث معاونتكم بالإجابة عن المقياس

بصدق بعد قراءتك لكل فقره من فقرات المقياس بكل عناية وموضوعية وذلك وضع علامة (✓) تحت البديل المناسب لوجهه نظرك ، علما ان هذا الإجابة لأغراض البحث العلمي ولن يطلع عليها سوى الباحث ولا توجد إجابة صحيحة او خاطئة ولا يجوز ترك إي فقرة دون إجابة ولا داعي لذكر الاسم
مع الشكر والتقدير

طريقة الإجابة :

ت	الفقرات	ينطبق علي بدرجة كبيرة	ينطبق علي بدرجه متوسطة	ينطبق علي بدرجة قليلة	لا ينطبق علي
١-	أطلع على بعض المصادر حال انتهائي من تحضير واجباتي الدراسة	✓			

ت	الفقرات	ينطبق علي كبيره	ينطبق علي بدرجة متوسطة	ينطبق علي بدرجة قليلة	لاينطبق علي أبدا
١	اطلع على المصادر العلمية في حال انتهائي من تحضير واجباتي الدراسية.				
٢	أحرص على الحضور النشاطات العلمية .				
٣	أرغب بالمراسلات العلمية ضمن اختصاصي.				
٤	أستمتع في متابعه الظواهر العلمية التي نعيشها .				
٥	أشعر بالسعادة عنده أنجازي				

				نشاطا علميا.	
				أشارك برغبة في دورات تعلم الحاسوب	٦
				أعتقد إن التعلم مدى الحياة ضروري لكل فرد في المجتمع.	٧
				أتابع التقارير والبحوث العلمية من وسائل أعلام .	٨
				أشارك زملائي في كتابة البحوث العلمية.	٩
				أستعد من الوسائل الحديثة في الحصول على المعرفة .	١٠
				أستفسر باستمرار عن الظواهر العلمية التي نعيشها	١١
				أتابع البرامج التلفازية العلمية باستمرار.	١٢
				أسعى للحصول على المصادر العلمية.	١٣
				أشارك تلقائيا لتقصي الإجابة عن الأسئلة التي تثار	١٤
				ألجا لاستثارة أسئلة متنوعة لكشف الغموض عن بعض الحقائق العلمية داخل الدرس	١٥
				أناقش أصدقائي بعد مشاهد فلم علمي واجتماعي .	١٦
				يثير اهتمامي الجديد في مجال العلم والمعرفة.	١٧

				١٨	أقبل وأتفكر بما حولي .
				١٩	افتراض الحلول والتفسيرات حول قضايا التي تثير تساؤلاتي
				٢٠	أكتفي بما تضمنه الكتب المقررة لأضمن الحصول على المعرفة التي أريدها.
				٢١	أتابع البرامج التلفزيونية التي تعرض حقائق جديدة عن الإنسان والكون .
				٢٢	أتقصى الحقائق من مصادرها الأصلية .
				٢٣	أطبق التجربة لاكتشاف الحقيقة العلمية.
				٢٤	أحاول للأمام بكل مايتعلق بتخصصي الدراسي.
				٢٥	أشارك زملائي في رحلات الثقافية والترفيهية .
				٢٦	أقبل أفكار أساتذتي كي تزداد معرفتي .
				٢٧	أفرغ للبحث والتقصي عن الحقائق العلمية الجديدة.
				٢٨	أبتعد عن مناقشة الأفكار الواردة من المصادر التي لا تتفق مع أفكاري.
				٢٩	أشارك زملائي في البحث عن أسباب المشكلات وحلولها

				الممكنة.	
				أتابع الاستكشافات العلمية الجديدة التي تنشرها المجالات العلمية.	٣٠
				أميل إلى المهمات التي تستلزم القليل من التفكير.	٣١
				ألتقط الأفكار الجديدة التي تثير الرغبة والبحث والتقصي عن الحقائق في دروسي.	٣٢
				لدي القدرة علي التغلب على الصعوبات الدراسة التي تواجهني.	٣٣
				أسعى لأكون في المستوى الطلبة المتفوقين .	٣٤
				أبذل جهدي في الدراسة لأجل الدراسة فقط.	٣٥
				ألتزم النزاهة في سبيل الحصول على المعرفة.	٣٦
				أتحمل المصاعب في البحث عن المعرفة غامضة بالنسبة لي .	٣٧
				أصر على متابعة طلب العلم وأن كان ذلك صعبا .	٣٨
				أسعى لتوظيف المعرفة لخدمة الأنسانيه.	٣٩
				أحاول أن استخدم عقلي بشكل أمثل في حل المشكلات .	٤٠
				الظروف المعيشة لاتفق حائلا دون الحصول على المعرفة .	٤١

				٤٢	أتابع دراستي حتى في الظروف القاهرة التي تواجه عائلتي .
				٤٣	ابذل جهدي لفهم مواضيع الدراسية الغامضة.
				٤٤	ابذل الوقت والجهد للوصول إلى نجاح .
				٤٥	أعمل على تطبيق المعرفة التي احصل عليها.
				٤٦	ارغب بجد ونشاط في تنميته معلوماتي.