

## تأثير البرنامج الإرشادي بأسلوب الفكاهة في تخفيض السلوك العدواني لدى طلاب المرحلة المتوسطة

الكلمات المفتاحية: البرنامج ، الفكاهة، العدواني

بحث مستل من رسالة ماجستير

٢٠١٠ م. د. سميرة علي حسن

كاظم قاسم محمد العميري

جامعة ديالى/كلية التربية للعلوم الانسانية

[dr.samiali@coehuman.uodiyai.edu.iq](mailto:dr.samiali@coehuman.uodiyai.edu.iq)

[Kadhimm112@gmail.com](mailto:Kadhimm112@gmail.com)

### الملخص

يهدف البحث الحالي إلى التحقق من صحة الفرضيات الاتية: -

١. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، بين رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي على مقياس السلوك العدواني.
  ٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، بين رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي على مقياس السلوك العدواني
  - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، بين رتب درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي على مقياس السلوك العدواني
- يتحدد البحث الحالي بطلاب المرحلة المتوسطة للدراسة الصباحية للعام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠)، ولغرض التحقق من هدف البحث وفرضياته؛ استخدم الباحث المنهج التجريبي ذا التصميم الجزئي (بمجموعتين تجريبية وضابطة ذو الاختبار البعدي - القبلي)، اذ تكون مجتمع البحث من (٤٠٠) طالب من طلاب مدراس المرحلة المتوسطة، تم اختيار عينة تطبيق البرنامج الارشادي المتكونة من (١٢) طالب من المرحلة المتوسطة ممن لديهم مستوى عالي من السلوك العدواني، ممن كانت درجاتهم اعلى من المتوسط الفرضي البالغ (١١٤) درجة، فقد تم توزيعهم بالطريقة العشوائية على مجموعتين التجريبية والضابطة، وتم اجراء التكافؤ للمجموعتين لبعض من المتغيرات، فقد قام الباحث باعتماد اداة (صادق، ١٩٩٨) وفق نظرية التعلم الاجتماعي، وبناء البرنامج الارشادي وفق نظرية (برجسون) بأسلوب (الفكاهة)، اذ تكون المقياس من (٦٠) فقرة في الصيغة الأولية، وبعد عرضه على مجموعة من المحكمين المختصين في التربية، وعلم النفس، والقياس والتقويم، اقترحوا تعديل (٣) فقرات من

مقياس السلوك العدوانى، سقطت (٣) فقرات عند استخراج القوة التمييزية، وبذلك اصبح المقياس (٥٧) فقرة، وقد تم التحقق من الصدق الظاهري للمقياس، واما الثبات فقد تم التحقق منه من خلال ايجاده بطريقتين: طريقة اعادة الاختبار اذ بلغ (٠.٩١)، وطريقة الفاكرونباخ وقد بلغ (٠.٨٧)، وكذلك قام الباحث بتطبيق البرنامج الإرشادي (بأسلوب الفكاهة) الذي تم اعداده من قبل الباحث لغرض تخفيض السلوك العدوانى، وتم التحقق من صدق البرنامج الإرشادي وذلك بطريقتين: الأولى طريقة الصدق الظاهري للبرنامج الارشادي من خلال عرضه على مجموعة من المحكمين في الارشاد النفسى والتوجيه التربوي، وقد تكون البرنامج من (١٦) جلسة إرشادية بواقع (ثلاث جلسات في الاسبوع)، وكان زمن الجلسة الواحدة (٤٥) دقيقة، اما الطريقة الثانية الصدق التجريبي للبرنامج الارشادي وذلك من خلال تطبيق احدى الجلسات على مجموعة من الطلاب بصورة عشوائية، وقد استعمل الباحث الوسائل الاحصائية (اختبار مربع كاي، معامل ارتباط بيرسون، معادلة الفاكرونباخ، اختبار التائي لعينتين مستقلتين، اختبار مان وتي لعينتين مستقلتين، كولموجروف- سمير نوف، اختبار ولكوكسن لعينتين مترابطتين، الوسط المرجح، الوزن المئوي)، اظهرت النتائج أن للبرنامج الارشادي بأسلوب الفكاهة تأثير في تخفيض السلوك العدوانى لدى افراد المجموعة التجريبية، وفي ضوء نتائج البحث قدم الباحث عدداً من التوصيات والاستنتاجات والمقترحات.

### الفصل الأول / التعريف بالبحث

#### أولاً: - مشكلة البحث: Problem of the Research :-

ان السلوك العدوانى من الموضوعات الخصبة والمهمة التي هي بحاجة إلى المزيد من الدراسات والبحث فهي تشغل اهتمام الباحثين في مجالات العلوم الإنسانية، والتي اختلفت وجهات النظر في شرح وتفسير السلوك العدوانى، لكنها لم تخرج عن اتجاهات رئيسة ثلاثة هي : اما قوة فطرية استعدادية أو مثيرات خارجية أو ارتباطات شرطية مقرونة بنماذج التعلم الاجتماعى ( أبو قوره، ١٩٩٦ : ٥)، يمثل العدوان فى العصر الحديث ظاهرة سلوكية واسعة الانتشار تكاد تشمل العالم كله، يمارسها الأفراد بأساليب وأشكال متعددة ومتنوعة فى الشدة، وتكمن خطورة ظاهرة السلوك العدوانى فيما يتركه من اثار سلبية على المجتمع والفرد وخاصةً الطلاب فى المدارس، تعد واحدة من أهم المشكلات التي تواجه المجتمع العالمى (عمارة ٢٠١٣ : ١)، يأخذ العدوان بصفة عامة عدة مظاهر منها الاعتداء على الآخرين،

وكشف أخطائهم، وقد يوجه نحو الذات أو الآخرين بدنياً أو لفظياً كأسلوب للتعبير عن الغضب والاستياء، فهو يختلف من فرد إلى آخر حيث يظهر بصورة واضحة في مرحلة المراهقة وخاصة مع الدخول إلى المدرسة عند مواجهة الاحباطات كالقصور الجسمي والحسي أو الفشل الدراسي (عابد والحسن، ٢٠١٨: ١٥٢).

ومن هنا تبرز مشكلة البحث التي يسعى الباحث لدراستها من خلال الإجابة عن التساؤل الآتي: (هل للبرنامج الإرشادي بأسلوب الفكاهة تأثير في تخفيض السلوك العدواني لدى طلاب المرحلة المتوسطة؟).

### ثانياً: أهمية البحث : The Importance of Research

ان السلوك العدواني من أهم المشكلات السلوكية الشائعة بين المراهقين نتيجة عوامل تؤثر على سلوك المراهق، وخاصة النفسية، والاجتماعية، وأساليب التنشئة الوالدية، ونوع العلاقة السائدة بين أفراد الأسرة ونجاحها بين المراهقين والوالدين، وأيضاً توافقه النفسي والاجتماعي مع المدرسة والإقران، وتأثره بالمستويات الثقافية والاقتصادية، أيضاً يلعب إدراك المراهق لمفهوم السلوك العدواني دوراً مهماً في اكتساب المهارات اللازمة لحل المشكلات الاجتماعية التي يعاني منها داخل وخارج المدرسة، فقد تبين ان عدم قدرة المراهقين العدوانيين على حل المشكلات الاجتماعية في بعض المواقف التي ينجح فيها نظرائهم من غير العدوان يكونون أكثر ميولاً للاستجابة العدوانية في تلك المواقف (Grreral& slapy,1988:p580).

ومهما اختلفت وجهات النظر حول السلوك العدواني إلا إننا نلمس في واقعنا خطورة هذه الظاهرة؛ نتيجة لهول ما نعانيه من صراعات وبالأخص فئة المراهقين، فلا يكاد احدهم يحتمل مشادة كلامية إلا وقد وجدت فيه هزيمة الآخرين، فهو يشعر بالراحة النفسية كلما تحول من نصر إلى آخر (إبراهيم وعبد الحميد، ١٩٩٤: ٤٢٢).

تلعب الفكاهة دور مهم في العلاج النفسي وان كانت مهمة الى حد كبير في كثير من الدراسات النفسية، والفكاهة في العلاج النفسي تحتاج الى جلسات، وان حياة الفرد النفسية، مواقفه، ومشاعره، وأفكاره، يجب أن تتم بطريقة أكثر حميمية وعلى نطاق واسع في العلاج، وان نظرة (اليسون، ١٩٩٥)، والتي يرى إن أغلب اختصاصي التوعية يميلون الى رفض الفكاهة، وربط أنفسهم في التعلم الضمني والانضباط الصارم، ولم يهتم الفلاسفة والمعلمون بالفكاهة الا في النصف الاخير من ثمانينات القرن الحالي، من خلال فهم قيمة الفكاهة

والضحك للبشر، و بناءً على رؤى (ديوي) و(فرويد) أصبح المعلمون يفهمون أهمية الفكاهة في جودة التعليم والنقاش الفلسفي السليم. (Gregson, 2009: 3-1)

### ثالثاً: هدف البحث: The Objective Of Research -

يهدف البحث الحالي الى معرفة تأثير البرنامج الإرشادي بأسلوب الفكاهة في تخفض السلوك العدوانى لدى طلاب المرحلة المتوسطة؟).

### رابعاً: حدود البحث The Limits of Research :-

يتحدد البحث الحالي بطلاب المرحلة المتوسطة للدراسة الصباحية في المدارس الحكومية للمديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الأولى وللعام الدراسي (٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م).

خامساً: تحديد المصطلحات Definition of term :-

### أولاً -التأثير The Effect:

عرفه الحفنى ١٩٩١: هو مقدار التغير الذي يطرأ على المتغير التابع بعد تعرضه لتأثير المتغير المستقل (أحفنى، ١٩٩١: ٢٣٥).

### ثانياً: البرنامج الإرشادي : Counseling program

عرفه بوردرز ودراري: مجموعة من الأنشطة يقوم بها المسترشدون في التفاعل والتعاون الذي يهدف الى توظيف طاقاتهم وإمكاناتهم بما يتفق مع ميولهم وحاجاتهم واستعداداتهم في جو يسوده الأمن والطمأنينة من خلال العلاقة الودية بين المرشد والمسترشد (Border & Dryra 1992، p462).

التعريف النظري للباحث: يتفق الباحث مع (Border & Dryra: 1992) في وضع تحديد للمفهوم العام لمصطلح البرنامج الإرشادي.

التعريف الإجرائي: هو مجموعة الأساليب والإجراءات والفنيات التي تتمثل في محتويات الجلسات الإرشادية التي وضعها الباحث وفق اسلوب (الفكاهة) (برجسون: ١٨٥٩-١٩٤١)

### ثالثاً: أسلوب الفكاهة Humor Styles:

اعتمد الباحث تعريف (برجسون ١٨٥٩-١٩٤١) الذي عرف الفكاهة بأنها (أسلوب مواجهة يهدف إلى إزالة الإشكال أو القيود الإلية المفروضة على عرامة الحياة، من خلال استهجان هذه القيود، والتهوين من شئنها، والتأكيد على السلوكيات الحرة حسنة التوافق التي تعيد التوازن إلى الحياة الاجتماعية). (عبد الحميد، ٢٠٠٣: ١٣٢).

التعريف النظري للباحث من خلال اعتماده لتعريف (برجسون ١٨٥٩-١٩٤١)

**التعريف الإجرائي للباحث:** وهو أسلوب إرشادي يتضمن مجموعة من الفنيات والأنشطة المنتظمة في استراتيجيات الجلسات الإرشادية المستخدمة لأغراض انجاز هذا البحث.

#### رابعاً: السلوك العدواني

##### السلوك

عرفه (القيسي، ٢٠٠٦): هو مصطلح يشير الى اي فعل يمكن ملاحظته او نتيجة وضع فرد ما في البيئة التعليمية (القيسي، ٢٠٠٦: ٢٥٥).

##### العدوان

#### عرفه المغربي (١٩٨٧):

بانه دافع او وسيلة يتم التعبير عنها بالعنف او التطرف او الارهاب وجميعها تشير الى مضمون واحد وهو العدوان (المغربي، ١٩٨٧: ٢٥).

عرفه (ابو اسعد، ٢٠١٥) هو سلوك يهدف الى اذا شخص اخر او اتلاف شيء ما (ابو اسعد، ٢٠١٥: ٢٧٦-٢٧٧).

**التعريف النظري للباحث:** اعتمد الباحث تعريف (Bandura, 1973) للسلوك العدواني لأنه التعريف النظري الذي ينسجم مع أهداف الدراسة الحالية.

**التعريف الإجرائي:** الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب خلال إجابته على فقرات مقياس السلوك العدواني الذي أعده الباحث لهذا الغرض.

#### خامساً: المرحلة المتوسطة:

هي المرحلة التي تقع بين مرحلتي الدراسة الابتدائية والإعدادية والتي تتكون من ثلاثة أعوام وتتألف من الصفوف (الأول، الثاني، الثالث)، والتي تتراوح أعمارهم ما بين (١٣-١٦) سنة (وزارة التربية العراقية، ٢٠١١: ١٠).

#### الفصل الثاني / ادبيات السلوك العدواني ونظرياته: -

ان السلوك العدواني من المشكلات السلوكية الشائعة التي حظيت باهتمام واسع في العصر الحالي فهو مفهوم غامض تتداخل الاسباب المؤدية له وتتنوع النظريات المفسرة له

(الحلح، وبلان ٢٠١٤: ١٣٢)

يرى معظم علماء النفس ان السلوك العدواني يحتاج الى كثير من الدراسات التي تؤدي الى فهم المتغيرات المرتبطة بهذا السلوك فقد اتفق كثير من الباحثين على ان العدوان سلوك متعلم

في معظمه على الاقل وهذا ما يجعله قابل للوقاية والعلاج من خلال ازالة العوامل التي تنمي العدوان وخاصة في الطفولة والمراهقة (ابو قوره، ١٩٩٦ : ٢٤٢).

تباينت اراء الباحثين في تصنيف السلوك العدواني من بحث الى اخر مما جعلهم يميلون الى تعريفه من خلال تصنيفات متنوعة وبالنسبة للعدوان نجد ان هناك اتفاقا على وجود نوعين للعدوان السوي والعدوان المرضى من حيث اشكالها والتعبير عنه ومن حيث توجهه ضد الاخرين او على الذات (المغربي، ١٩٩٣ : ١٢٤) ان مكانة الانسان في البيئة المحيطة التي اتخذها طريق لسلوكه وبصورة مباشرة ترتبط بالجذور الاساسية للتقدم البشري ولولا هذا السلوك لما اصبح الانسان هو سيد هذه الارض التي يحيى عليها مسيطرا على ما بها من قوة حتى اخضاعها لأرادته لتحقيق اهدافه ورغباته لذا لا يقتصر العدوان فقط على التخريب والتدمير لان هدفه الاساسي مساعده الفرد على النمو في الحياة و عندما يحول بين الفرد وتحقيق اهدافه فانه غالبا ما يثور ويغضب ويعتدي على كل ما يحول بينه وبين تحقيق اهدافه وهذا ما يجعل الانسان في مواجهة مستمرة للبيئة الخارجية التي تحمل في طياتها ما يهدد استمرار هذه الحياة (ابو قوره، ١٩٩٦ : ٧٠)

ان كثير من الدراسات الطويلة توضح ان هناك اسباب تساعد على ظهور السلوك العدواني لدى المراهقين تندرج في التطور للسلوك المنحرف الاجتماعي والمتضمن نماذج من العدوان والعنف في النشاط الزائد والقلق والتعب وعدم كفاءه المهارات الاجتماعية والاعتقادات الخاطئة التي تؤدي الى تطور نشأة السلوك العدواني (curitsle, 2000 :14)

نظرية السلوك العدواني: وفق نظرية التعلم الاجتماعي (من منظور المدخل السلوكي)  
**نظرية التعلم الاجتماعي** : تعتبر هذه النظرية من المدرسة السلوكية الحديثة من روادها باندورا وميلر واخرون ترى هذه النظرية ان الفرد في نموه يكتسب اساليب سلوكيه جديدة من خلال عملية التعلم فان العادة متعلمة مكتسبة وليست موروثه وعلى ذلك فان بناء الشخصية يمكن تعديلها و تغييرها ويعتبر السلوك العدواني احد الاساليب المتعلمة والتي تميز الفرد عن غيره من الناس والتي تتمثل كدافع وباعث محرك للسلوك (زكي، ١٩٨٩ : ٣١) اذ ترى نظرية التعلم الاجتماعي ان المبدأ الذي يحكم العديد من السلوكيات يتم تدعيمه في الماضي او الحاضر و يستمر في المستقبل و خاصة في مواقف مشابهة على شكل تدعيم ذاتي او اجتماعي ,والسلوك العدواني سلوك متعلم اجتماعي كما اشار اليه (باندورا) مثل غيره من

انواع السلوكيات الاخرى فالعدوان يعبر عن مدى واسع من السلوك الذي يتم بناءه لدى الانسان نتيجة خبرة مسبقه يكتسبها الشخص من خلال اشكال متنوعة من التدعيم ليتلقى المكافآت والاستحسان والتخلص من الاسى والعدالة العقابية (4 : Toch 1993) وان العدوان سلوك متعلم وان نظرية التعلم الاجتماعي تتضمن اربعة عوامل رئيسة لحدوث السلوك الجديد عن طريق التقليد او الملاحظة، وان غياب هذه العوامل يمكن ان يحدث خلل في تعلم سلوك معين وهذه المراحل هي (الانتباه، القرب، مكانة النموذج، التأثير، قوة النموذج) (رمضان، ٢٠١٦: ٢٧).

### الفصل الثالث منهج البحث وإجراءاته: (Approach of Research & Procedures)

#### -أولاً: منهج البحث (Approach of Research):

ان الكثير من الدراسات اجريت في مختلف المجالات التربوية والتعليمية كان الهدف منها زيادة المعرفة بعملية التعلم والتعليم وان الفكرة التي يقوم عليها البحث الحالي هي المنهج التجريبي والتي تتمحور في اذا ما كان هناك موقفان متشابهان في جميع الظروف ثم أضيف عامل معين الى احد الموقفين دون الآخر فان هذا الاختلاف يعزى إلى وجود ذلك العنصر ، ويعرف المنهج التجريبي: بأنه الملاحظة الموضوعية لظاهرة معينة تحدث في موقف يتميز بالضبط المحكم بحيث يتضمن متغيرا او أكثر بينما تثبت المتغيرات (علاوي وأسامة ، ١٩٩٩ : ٢١٧) .

#### ثانياً: التصميم التجريبي (Experimental Design)

التصميم التجريبي هو تخطيط يعده الباحث من خلال الوصف الدقيق للإجراءات والأساليب التي سيستخدمها في الإجابة عن السؤال او الأسئلة المطروحة في البحث فالغرض من إعداد تصميم للبحث هو تقديم وصف دقيق للكيفية التي سيتمكن الباحث من الإجابة عن مشكلة البحث إجابة موضوعية (الزهيري ، ٢٠١٧ : ٣٤٤).

#### ثالثاً: مجتمع البحث (The Population of Research) :

ان تحديد مجتمع البحث يعتمد على اخذ كل مفردات هذا المجتمع فان معالم اي مجتمع هي مقادير ثابتة للمجتمع الواحد ولكنها تتغير من مجتمع الى آخر بحيث تعطي لهذا المجتمع صفاته دون غيره، هو خطوة مهمة للباحث وبعد الإطار المرجعي له في تحديد عينة ممثلة للمجتمع، فإننا نجري الدراسة على جزء صغير من هذا المجتمع والذي يسمى العينة

(الزهيري، ٢٠١٧: ١٣٧).

وبذلك يتحدد مجتمع البحث الحالي من:

### مجتمع المدارس:

يتكون مجتمع البحث في هذه الدراسة من المدارس المتوسطة التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الأولى الدراسة الصباحية/ للعام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠) والبالغ عددها (٢٤) مدرسة حسب كتاب مركز الإعداد والتدريب شعبة التخطيط لمديرية تربية بغداد الرصافة الأولى كـمـى مـبـىـن فـى الجـدول (3).

### ٢. مجتمع الطلاب

تشمل الدراسة الحالية عدد من المدارس لطلاب المرحلة المتوسطة في مركز وإطراف /محافظة بغداد الرصافة الأولى وللعام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠) والبالغ عددهم (١٤٣١٦) طالبا للمدارس المتوسطة فقط موزعات على المدارس المذكورة، والجدول (١) يوضح ذلك:

#### جدول (١)

مجتمع البحث موزع بحسب مدارس مركز وإطراف بغداد الرصافة الأولى موقعاً وعدداً

ت	اسم المدرسة	موقعها	عدد الطلاب
١	م. الامام الحسين (ع)	الراشدية - الاستقلال	٥٢٩
٢	م. الشهيد حسن ضاري	الراشدية - الاستقلال	٦١٠
٣	م. ابي تمام	الحسينية - الاستقلال	٧٥٥
٤	م. القدس	الحسينية - الاستقلال	٥٣٥
٥	م. الشهيد فاضل يوسف	الحسينية - الاستقلال	٦٣٠
٦	م. الغزالي	الحسينية - الاستقلال	٥٠٢
٧	م. دار العلم	الحسينية - الاستقلال	٥٠٠
٨	م. حبيب الله	الحسينية - الاستقلال	٦٦٥
٩	م. السبطين	الحسينية - الاستقلال	٥٢٢
١٠	م. الغدير	الحسينية - الاستقلال	٤٧٢
١١	م. المرتضى المسائية	الحسينية - الاستقلال	٦٤٩
١٢	م. بوب الشام	بوب الشام - الاستقلال	٧٩٠
١٣	م. الفكر الحر	الفحامة - الاستقلال	١٨٧
١٤	م. سعد بن ابي وقاص	الفحامة - الاستقلال	١٢٢
١٥	م. الصقور	الثعالبة - الاستقلال	٦٣٤
١٦	م. البيضاء	الشعب - الاعظمية	١٠١٠
١٧	م. غرناطة	الشعب - الاعظمية	٦٣٠
١٨	م. الاستقامة	الشعب - الاعظمية	٧٧٨
١٩	م. الشهيد قاسم جواد	الشعب - الاعظمية	١٠٠٢
٢٠	م. الجندي الباسل	الشعب - الاعظمية	١٠٣٨



٢١	م. عبد المحسن الكاظمي	الشعب – الاعظمية	٦٣٧
٢٢	م. عمر المختار	الشعب – الاعظمية	٦٧٠
٢٣	م. الخلفاء الراشدون	الشعب – الاعظمية	٨٧٢
٢٤	م. الصديق للبنين	الشعب – الاعظمية	٧٧٠
	المجموع		١٤٣١٦

تم الحصول على البيانات أعلاه من مديرية تربية بغداد الرصافة الأولى /قسم التخطيط التربوي/ شعبة الإحصاء، وفق الكتاب المرقم ٢٠٨٣، بتاريخ ٢٠١٩/٩/٣٠.

#### رابعاً: عينات البحث (Samples Research)

عينة البحث هي جزء او شريحة من المجتمع الذي نرغب في التعرف على خصائص المجتمع التي سحبت منه هذه العينة تجرى عليها الدراسة وبعد اختيار عينة البحث من الخطوات الضرورية في دراسة اي حالة ، ويتم اختيارها على وفق قواعد معينة بحيث تكون العينة تمثل المجتمع تمثيلاً دقيقاً لجميع متغيرات المجتمع حتى يتوفر للباحث الوقت والجهد والنفقات لرفع مستوى العمل البحثي وجعله أكثر دقة ،ومن اجل اختيار عينة البحث يتبع الباحث خطوات مهمة في دراسة العينات التي تمثل المجتمع ويتطلب هذا التمثيل (تمثيل العينة للمجتمع تمثيلاً شاملاً وصادقاً ) (الزهيري ٢٠١٧ : ١٣٩-١٤٠).

#### عينة وضوح التعليمات مقياس السلوك العدواني

قام الباحث باختيار (٣٠) طالب من طلاب المرحلة المتوسطة بواقع (١٠) طلاب من كل صف بالطريقة العشوائية البسيطة في تاريخ ٢٠١٩/١٠/٨، لغرض معرفة مدى وضوح فقرات المقياس وفهم التعليمات وكذلك للتعرف على الوقت المستغرق للإجابة عن فقرات المقياس بصورة كاملة تراوحت بين (٢٠-٣٠) دقيقة وبمتوسط إجابة (٢٥) دقيقة للطلاب وقد حرص الباحث على مراعاة الآتي:

- ان تكون تعليمات الإجابة واضحة وبسيطة.
  - يذكر كيفية إجراء الإجابة على المقياس من خلال وضع مثالاً توضيحياً حتى يسهل للمستجيب التأكد من الإجابة.
  - يذكر بأن المقياس معد لأغراض البحث العلمي فقط ولا يذكر هدف البحث.
  - تشجيع المفحوصين على الإجابة بصدق وموضوعية دون ترك اي سؤال بلا إجابة.
- والجدول (٢) يوضح ذلك.

## جدول (٢)

## عينة وضوح التعليمات

اسم المدرسة	الصف الاول	الصف الثاني	الصف الثالث	المجموع
م.دار العلم	١٠	١٠	١٠	٣٠

## ١. عينة الثبات. Sample Stability

تم تطبيق الاختبار على عينة بلغت (٣٠) طالبا بواقع (١٠) طلاب من الصف الاول و(١٠) طلاب من الصف الثاني و(١٠) طلاب من الصف الثالث المتوسط من متوسطة (القدس) بتاريخ ٨/١٠/٢٠١٩، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة وبعد مرور (١٤) يوم طبق المقياس مرة ثانية على العينة نفسها في تاريخ ٢٣/١٠/٢٠١٩، لاستخراج الثبات بطريقة إعادة الاختبار ضمن عينة التحليل الإحصائي، وقد استخدم الباحث عددا من العينات للبحث الحالي، والجدول (٣) يوضح ذلك:

## جدول (٣)

عينات البحث الحالي التي تم استخدامها في البحث مع إعدادها

ت	العينات المستخدمة	العدد
١	عينة وضوح التعليمات	٣٠
٢	عينة الثبات	٤٠٠
٣	عينة التحليل الإحصائي	٣٠
٤	عينة البرنامج	٢٠٠
	المجموع	٦٦٠

## ٢. عينة التحليل الإحصائي:

اختار الباحث (٤) مدارس من مجتمع المدارس بالطريقة العشوائية (بطريقة الكيس)، حيث قام الباحث بكتابة أسماء جميع المدارس الـ (٢٤) مدرسة في قصاصات ورقية، وتم وضعها في كيس، ثم سحب أربعة قصاصات الواحدة بعد الأخرى عشوائياً، مع إعادة القصاصات المسحوبة الى الكيس مرة ثانية، لأجل اعطاء جميع المدارس الفرصة نفسها في التوزيع العشوائي. اشارت نتائج السحب

العشوائي إلى أربعة مدارس، تم اختيار منها (٤٠٠) طالبا، بواقع (١٠٠) طالبا في كل مدرسة، والغرض من استخدام هذه العينة لاستخراج المؤشرات الإحصائية وكذلك الصدق والثبات للمقياس، والجدول (٤) يوضح ذلك:

## جدول (٤)

عينة التحليل الإحصائي موزعه حسب المدرسة والصف والعدد

ت	اسم المدرسة	الصف الأول		الصف الثاني		الصف الثالث		المجموع
		العدد الكلي	العينة	العدد الكلي	العينة	العدد الكلي	العينة	
١	م. الصقور	٢٢٠	٣٠	٢٣٠	٣٥	١٩٣	٣٥	٦٤٣
٢	م. عمر المختار	٢٣٥	٣٠	٢٢٥	٣٥	٢١٠	٣٥	٦٧٠
٣	م. حبيب الله	٢٣٥	٣٠	٢٢٥	٣٥	٢٠٥	٣٥	٦٦٥
٤	م. الشهيد حسن ضاري	٢١٠	٣٠	٢١٠	٣٥	١٩٠	٣٥	٦١٠
	المجموع	٩٠٠	١٢٠	٨٩٠	١٤٠	٧٩٨	١٤٠	٢٥٨٨

## ٣. عينة البرنامج الإرشادي

اقتضى هدف البحث الحالي اختيار عينة البرنامج الإرشادي المكونة من (٢٠٠) طالبا، تم تطبيق مقياس السلوك العدواني على طلاب المرحلة المتوسطة الصفوف (الاول، الثاني، الثالث) من متوسطة بوب الشام كمجموعة تجريبية، تم اختيار شعبة من كل صف بالطريقة العشوائية (الكيس) بواقع (٣٠) طالبا من الصف الاول المتوسط و(٣٥) طالبا الصف الثاني المتوسط و(٣٥) طالبا الصف الثالث المتوسط، بلغ افراد العينة (١٠٠) طالبا، وكان عدد الطلاب الذين لديهم سلوك عدواني بحسب درجة القطع البالغة (١١٤) درجة (٦٠) طالبا، تم اختيار (١٢) طالبا منهم بالطريقة العشوائية لغرض تطبيق البرنامج الارشادي عليهم ممن تراوحت درجاتهم بين (١١٧-١٥٨) درجة.

تم اختيار (١٠٠) طالبا من متوسطة (الشهيد فاضل) للصفوف (الاول، الثاني، الثالث) كمجموعة ضابطة، تم اختيار شعبة من كل صف بالطريقة العشوائية (الكيس) لتطبيق مقياس السلوك العدواني بواقع (٣٠) طالبا من الصف الاول المتوسط و(٣٥) طالبا من الصف الثاني المتوسط و(٣٥) طالبا من الصف الثالث المتوسط، بلغ عدد الطلاب الذين لديهم سلوك عدواني بحسب درجة القطع البالغة (١١٤) درجة (٧٠) طالبا تم اختيار (١٢) طالبا منهم

بطريقة عشوائية لغرض تطبيق البرنامج الإرشادي عليهم ممن تراوحت درجاتهم بين (١١٥-١٥٥) درجة

#### خامساً: تكافؤ المجموعتين: (The Efficiency of Couple groups)

اعتمد الباحث على التصميم التجريبي الذي يعد من أكثر التصاميم ضبطاً وصرامة ومن أهم إجراءاته ضبط المتغيرات، لكي يتمكن الباحث من إرجاع أي تباين أو إثر في المتغير التابع إلى المتغير المستقل دون الرجوع إلى متغيرات أخرى، ويتم فيه التغلب على المهددات الصدق الداخلي والصدق الخارجي من خلال ضبط (البياتي، ٢٠١٠: ٥٩).

#### سادساً: أدوات البحث (Tools of Research) :

- ١- اعتمد الباحث مقياس (صادق، ١٩٩٨) للمبررات الآتية:
  - أ- يعد المقياس ملائم للفئة العمرية في البحث الحالي وهم طلاب المرحلة المتوسطة
  - ب- ملائمة نظرية التعلم الاجتماعي في بناء المقياس مع النظرية السلوكية المعرفية لبرجسون للأسلوب الإرشادي
  - ت- تمتع المقياس بدرجة عالية من الصدق والثبات
- ٢- بناء البرنامج الإرشادي من خلال جلسات إرشادية لتخفيض السلوك العدواني (سيتم عرضه مفصلاً في الفصل الرابع).

#### وصف المقياس

لغرض تحقيق هدف البحث الحالي لابد من توافر مقياس يتلاءم مع طبيعة الحالة المراد قياسها، وكذلك ان يتلاءم مع طبيعة المجتمع، اعتمد الباحث مقياس (صادق، ١٩٩٨) للسلوك العدواني والذي يتكون بصيغته النهائية من (٦٠) فقرة موزعة على اربعة ابعاد وهي:

- ١- العدوان الجسدي، وتبدأ فقراته من رقم (١) وتنتهي رقم (١٤)
- ٢- العدوان اللفظي، وتبدأ فقراته من رقم (١٥) وتنتهي رقم (٢٩)
- ٣- العدوان الرمزي، وتبدأ فقراته من رقم (٣٠) وتنتهي رقم (٤٢)
- ٤- العدوان نحو الممتلكات، وتبدأ فقراته من رقم (٤٣) وتنتهي رقم (٦٠)

## صدق المقياس:

## تحقق الباحث من صدق المقياس بطريقة (الصدق الظاهري)

بأنه القدرة على قياس مدى الاختبار للغرض الذي وضع من اجله ظاهرياً، اذ يتم التحقق منه من خلال توافقه مع تقديرات المحكمين على درجة صدق المقياس لاختبار السمة (العزاوي، ٢٠٠٧: ٩٤). وقد قام الباحث بعرض الأداة بصورته الأولية المؤلفة من (٦٠) فقرة على نخبة من المحكمين والمختصين في الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي كما في (الملحق/ ١٢) لأخذ آراءهم حول مدى صلاحية كل فقرة من فقرات المقياس في قياس الصفة المراد قياسه ومدى ملازمتها لمجتمع البحث

**طريقة تصحيح المقياس:** - تم وضع ثلاثة بدائل لكل فقرة وهي (دائماً، أحياناً، أبداً) وقد أعطيت الدرجات (١، ٢، ٣) على التوالي، وتكون المقياس من (٥٧) فقرة بعد ان سقطت ثلاث فقرات في التمييز وبهذا فان أعلى درجة للمقياس اصبحت (١٧١) درجة واقل درجة (٥٧) وكذلك درجة الوسط الفرضي للمقياس هي (١١٤) درجة ومن خلالها يمكن تشخيص الطلاب الذين يكون لديهم مستوى السلوك العدوانى عالى او منخفض.

تم التحقق من المقياس بمؤشر صدق الفقرات من خلال إيجاد (القوة التمييزية للفقرات التي تشمل ، أسلوب المجموعة المتطرفتين ، و هذه الأساليب تعتبر مؤشراً لصدق المقياس ) اذ يعد استخراج خصائص القوة التمييزية للفقرة من أهم الخصائص السايكومترية للتحليل الإحصائي ، فالفقرة التي تمتلك قوة تمييز يجب ابقائها ، لأنها قادرة على تمييز بين الاستجابات ذوي الدرجات العالية و الواطئة ، في قياسها للمفهوم المراد قياسه لتلك الفقرة ، اما الفقرة التي لا تمتلك قوة تمييز هي بمعنى عديمة الفائدة لهذا يجب حذفها من المقياس بصورته النهائية (تايلر ، ١٩٨٩ : ١٠).

## أيجاد القوة التمييزية للمقياس:

وبالتحقق من بعض المؤشرات قام الباحث باستخراج القوة التمييزية للمقياس من خلال الاتي:  
أسلوب المجموعتين المتطرفتين

تم تطبيق مقياس السلوك العدوانى على عينة البحث البالغ عددها (٤٠٠) طالب في المدارس المتوسطة ، استخدم الباحث تصحيح الاستمارات على وفق الأوزان المعطاة من (٣-١)، على وفق ذلك تم تحديد الدرجات التي يمكن ان يحصل عليها المسترشد من خلال استجابته على

المقياس والتي تتراوح ما بين (٦٠-١٨٠)، ثم بعد ذلك ترتب درجاتهم تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة ، و اختار الباحث نسبة (٢٧%) من المجموعة العليا ، و نسبة (٢٧%) من المجموعة الدنيا، وعلى ضوء ذلك بلغ عدد الاستثمارات لكل مجموعة (١٠٨) استثمارة ، و مجموعها في المجموعة (العليا - الدنيا) بلغت (٢١٦) استثمارة ، وبعد تحديد المجموعتين العليا والدنيا تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لحساب الفرق بين المجموعتين، و ان جميع القيم التائية المحسوبة كانت اكبر من القيمة الجدولية ( ١.٩٦ ) ودرجة الحرية ( ٢١٤ ) ، عند مستوى دلالة (٠.٠٥) عدا الفقرات (٥٢،٥٤،٥٧) والجدول (٥) يوضح ذلك:

## جدول (٥)

القوة التمييزية لمقياس السلوك العدوانى بأسلوب المجموعتين المتطرفتين

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة	الدالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	٢,٥٣٧٠	٠,٦٣٢٨٤	١,٦٤٨١	٠,٨٤٦٢٧	٨,٧٤٢	دالة
٢	٢,٥٥٥٦	٠,٦٣١٤٧	١,٥٠٩٣	٠,٧٦٧٢٧	١٠,٩٤٢	دالة
٣	٢,٥٦٤٨	٠,٥٦٨٢١	١,٦٢٩٦	٠,٦٠٥١٦	١١,٧٠٨	دالة
٤	٢,٤٤٤٤	٠,٥٦٩٢٠	١,٥٧٤١	٠,٦٥٨٥٧	١٠,٣٩١	دالة
٥	٢,٣٧٩٦	٠,٥٩١٤٩	١,٧٩٦٣	٠,٦٩٣٨٩	٦,٦٤٩	دالة
٦	٢,٥٠٠٠	٠,٥٢٠٦٠	١,٥٩٢٦	٠,٧١٠٨٩	١٠,٧٠٢	دالة
٧	٢,٥٧٤١	٠,٥٣٠٩٠	١,٢٣١٥	٠,٥٥٧١٤	١٨,٠٩٥	دالة
٨	٢,٧٣١٥	٠,٤٦٥٧٧	١,٣٣٣٣	٠,٦٦٩٧٧	١٧,٨١١	دالة
٩	٢,٥٦٤٨	٠,٥٦٨٢١	١,٤٥٣٧	٠,٦٨٨٨٢	١٢,٩٣٢	دالة
١٠	٢,٥٤٦٣	٠,٥١٨٥٢	١,٥٥٥٦	٠,٦٧٤٤١	١٢,١٠٣	دالة
١١	٥,٤٦٣	٠,٦٤٦٨٤	١,٢٧٧٨	٠,٤٨٩٧٧	١٦,٢٤٨	دالة
١٢	٢,٦٣٨٩	٠,٤٨٢٥٦	١,٣٥١٩	٠,٥٨٥٠٩	١٧,٦٣٦	دالة
١٣	٢,٥٠٩٣	٠,٥٣٨١٨	١,٥٠٩٣	٠,٦٣٣٨٦	١٢,٤٩٨	دالة
١٤	٢,٤١٦٧	٠,٥١٣٨٣	١,٤٩٠٧	٠,٦٣٣٨٦	١١,٧٩٣	دالة
١٥	٢,٥٣٧٠	٠,٥١٩٢٧	١,٣٨٨٩	٠,٦٠٨٨٦	١٤,٩١١	دالة
١٦	٢,٣٣٣٣	٠,٦٦٩٧٧	١,٢٩٦٣	٠,٦٥٩٣٦	١١,٤٦٧	دالة
١٧	٢,٤١٦٧	٠,٧٦٢٧٤	١,٢٧٧٨	٠,٦٥٣٢٩	١١,٧٨٥	دالة
١٨	٢,٤٥٣٧	٠,٦٤٦٨٤	١,٣٦١١	٠,٦٧٦١٤	١٢,١٣٥	دالة
١٩	٢,٣١٤٨	٠,٧٣١٧٦	١,٣٤٢٦	٠,٦٧٢٠٣	١٠,١٦٨	دالة
٢٠	٢,٢١٣٠	٠,٦٤٢٠٠	١,٣٦١١	٠,٦١٨٣٨	٩,٩٣١	دالة
٢١	٢,٣٤٢٦	٠,٥٤٩٦٣	١,٣٨٨٩	٠,٥٩٣٣٢	١٢,٢٥٥	دالة
٢٢	٢,٥١٨٥	٠,٥٠١٩٩	١,٤٠٤٧	٠,٦٤١٨٠	١٤,١٧٢	دالة

دالة	١٢,١٦٩	٠,٦٣٥٣٠	١,٣٧٠٤	٠,٦٢٨٣٨	٢,٤١٦٧	٢٣
دالة	١٥,٩٠٥	٠,٥٢٧٢١	١,٢٤٠٧	٠,٧٢٥٥٣	٢,٣٤٢٦	٢٤
دالة	١٨,٥٩٨	٠,٥٥٢٥٤	١,٢٢٢٢	٠,٥٦٨٢١	٢,٤٣٥٢	٢٥
دالة	٢٠,٨٣٠	٠,٥١٧٦٠	٢,٢٢٢٢	٠,٥٦٤٣١	٢,٥٩٢٦	٢٦
دالة	١٨,٨٨٨	٠,٤٥٤٤٩	١,٢١٣٠	٠,٤٩٨٠٩	٢,٥٦٤٨	٢٧
دالة	١٣,٤٧٤	٠,٤٩٩٢٢	١,٢٢٢٢	٠,٥٠٢٢٤	١,٥٠٩٣	٢٨
دالة	١٥,١٥٨	٠,٦٣٠٣٧	١,٢٩٦٣	٠,٥٨٠٦٤	٢,٤٠٧٤	٢٩
دالة	١٣,١٠٣	٠,٦٢٤٠٣	١,٢٧٧٨	٠,٥٨٧٣٨	٢,٥٢٧٨	٣٠
دالة	١٣,٩٧٦	٠,٦٥١٦٣	١,٣٧٩٦	٠,٥٧١٢٥	٢,٤٧٢٢	٣١
دالة	١٣,٣٣٧	٠,٥٦٤٣١	١,٤٠٧٤	٠,٦٠٣٤٤	٢,٥١٨٥	٣٢
دالة	٤٧٠,١١	٠,٥٥٢٢٢	١,٣٥١٩	٠,٦٧٦١٤	٢,٤٧٢٢	٣٣
دالة	١٢,٠٠١	٠,٦٣٣٣٢	١,٣٦١١	٠,٦٤٧٩١	٢,٣٦١١	٣٤
دالة	١٥,٢٩٥	٠,٧٠١٣٣	١,٣٥١٩	٠,٥٦٠٩٣	٢,٣٨٨٩	٣٥
دالة	١١,٨٩٣	٠,٧٣٩٧٠	١,٤٣٥٢	٠,٤٥٤٤٩	٢,٧١٣٠	٣٦
دالة	١١,١٢٣	٠,٦٨٢٧٦	١,٣٩٨١	٠,٦٩٠٣٣	٢,٥٠٩٣	٣٧
دالة	٧,٨٧٨	٠,٧١٦٨٩	١,٥٠٩٣	٠,٥٧١٨٥	٢,٤٩٠٧	٣٨
دالة	٧,٨٧٨	٠,٦٩٥٣٨	١,٧٥٩٣	٠,٦٣٣٣٢	٢,٤٧٢٢	٣٩
دالة	٩,٤٢٣	٠,٧٥٩١٠	١,٦٧٥٩	٠,٥٧٠٧٢	٢,٥٣٧٠	٤٠
دالة	٧,٤٣٣	٠,٧٧٦٥٢	١,٧٠٣٧	٠,٥٦٠٩٣	٢,٣٨٨٩	٤١
دالة	٥,٤٢٤	٠,٧٩٣٠٦	١,٦٨٥٢	٠,٦٢٧٢٨	٢,٢١٣٠	٤٢
دالة	٩,٧٨٣	٠,٧٦٤٥٦	١,٥٦٤٨	٠,٥٧٠٧٢	٢,٤٦٣٠	٤٣
دالة	١١,٩١٦	٠,٧٤٢٣٣	١,٤٨١٥	٠,٥٨٤٤٣	٢,٥٦٤٨	٤٤
دالة	١١,٣٩٤	٠,٦٢٧٠٧	١,٤٠٧٤	٠,٦٣٨٨٣	٢,٣٨٨٩	٤٥
دالة	١٢,٢١٧	٠,٦٧٢٦١	١,٤٢٥٩	٠,٥٧٠٧٢	٢,٤٦٣٠	٤٦
دالة	٩,٦٠٢	٠,٧٢٦٩٦	١,٤٣٥٢	٠,٦٨٩٨٢	٢,٣٦١١	٤٧
دالة	٨,٥٣٢	٠,٦٣٨٨٣	١,٢٧٧٨	٠,٦٦٨٧٤	٢,٠٣٧٠	٤٨
دالة	٧,٣٦٦	٠,٦٢٧٢٨	١,٢٨٧٠	٠,٨٠٢٩٨	٢,٠٠٩٣	٤٩
دالة	٢,٢٦٤	٠,٧٩١٠٩	١,٥١٨٥	٠,٧٧١٨٤	١,٧٥٩٣	٥٠
دالة	٣,٤٣٥	٠,٧٩١٠٩	١,٥١٨٥	٠,٧٧١٨٢	١,٧٥٩٣	٥١
غير دالة	٠,٦٧٥	٠,٧٦٦٤٢	١,٤٦٣٠	٠,٨٥٥٥٧	١,٨٤٢٦	٥٢
دالة	٢,٩٥١	٠,٥٧٧٩٥	١,٢٤٠٧	٠,٦٣٠٣٧	١,٢٩٦٣	٥٣
غير دالة	١,٢١٣	٠,٥٠٥٠٨	١,٣١٤٨	٠,٦١١٩٨	١,٤٠٧٤	٥٤
دالة	٣,٧١٥	٠,٤٥٨٧٥	١,٢٩٦٣	٠,٧٨٢٠١	١,٦٢٠٤	٥٥
دالة	٣,٥٦١	٠,٦٢٨٩٣	١,٣٤٢٦	٠,٨٤٥٦٥	١,٧٠٣٧	٥٦
غير دالة	٠,٤٩٠	٠,٦٧٥٦٩	١,٤٦٣٠	٠,٧١٢٠٥	١,٤١٦٧	٥٧
دالة	٢,٥٧٠	٠,٦٣٣٣٢	١,٦٣١١	٠,٨٨١٧٢	١,٦٢٩٦	٥٨
دالة	٣,٠٧٤	٠,٦٤١٨٠	١,٤٠٧٤	٠,٨٠٩٤٢	١,٧١٣٠	٥٩
دالة	٣,٧٨٨	٠,٦٤٧٠٧	١,٤٠٧٤	٠,٨٣٢١٩	١,٧٨٧٠	٦٠

## علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس: -

تعد الدرجة الكلية للمقياس بأنها أفضل محك داخلي عندما لا يتوافر المحك الخارجي (Anstansi، ١٩٧٦: ٢٠٦))، ولحساب معامل الارتباط بين درجات افراد العينة على كل فقرة من فقرات المقياس وبين درجاتهم الكلية للمقياس تم استخراج معامل ارتباط بيرسون لهذا الغرض إذ كانت الاستمارات الخاضعة للتحليل ( ٤٠٠ ) استمارة وهي نفسها الاستمارات التي خضعت للتحليل في أسلوب المجموعتين المتطرفتين وبعد استحصال النتائج ومقارنة معاملات الارتباط المحسوبة بالقيمة الجدولية ( ٠.٠٩٨ ) تبين إن جميع معاملات الارتباط دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية ( ٣٩٨ ) باستثناء الفقرات الثلاث التي سقطت في التمييز والجدول (٦) يوضح ذلك :

## جدول (٦)

قيم معامل الارتباط بيرسون لعلاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

رقم الفقرة	معامل الارتباط	النتيجة	رقم الفقرة	معامل الارتباط	النتيجة
١	٠,٥١٩	دالة	٣١	٠,٥٨٩	دالة
٢	٠,٥٦٩	دالة	٣٢	٠,٤٥٦	دالة
٣	٠,٥٨٩	دالة	٣٣	٠,٤٩٦	دالة
٤	٠,٥٢٦	دالة	٣٤	٠,٥٤٣	دالة
٥	٠,٤٢٠	دالة	٣٥	٠,٥٤٦	دالة
٦	٠,٥٤٨	دالة	٣٦	٠,٦٤١	دالة
٧	٠,٦٦٨	دالة	٣٧	٠,٥٧١	دالة
٨	٠,٦٦٢	دالة	٣٨	٠,٥٢٠	دالة
٩	٠,٥٨٧	دالة	٣٩	٠,٤١٦	دالة
١٠	٠,٥١٥	دالة	٤٠	٠,٥٣٠	دالة
١١	٠,٥٤٠	دالة	٤١	٠,٤٨٧	دالة
١٢	٠,٦٠٣	دالة	٤٢	٠,٤٠٦	دالة
١٣	٠,٥١١	دالة	٤٣	٠,٤٩٥	دالة
١٤	٠,٤٦٨	دالة	٤٤	٠,٥٣٣	دالة
١٥	٠,٥٤٨	دالة	٤٥	٠,٥٢١	دالة
١٦	٠,٥٢٧	دالة	٤٦	٠,٥٨٣	دالة
١٧	٠,٥٤٩	دالة	٤٧	٠,٥١٢	دالة
١٨	٠,٥٥٥	دالة	٤٨	٠,٤٦٨	دالة
١٩	٠,٤٩٠	دالة	٤٩	٠,٣٧٥	دالة



دالة	٠,١٧٧	٥٠	دالة	٠,٥٠١	٢٠
دالة	٠,١٥٨	٥١	دالة	٠,٥٧١	٢١
غير دالة	٠,٠١٣	٥٢	دالة	٠,٥٨٣	٢٢
دالة	٠,١٩٣	٥٣	دالة	٠,٥٣٣	٢٣
غير دالة	٠,٠١١	٥٤	دالة	٠,٥٨٤	٢٤
دالة	٠,٢٤٩	٥٥	دالة	٠,٦٣٨	٢٥
دالة	٠,٢٤٦	٥٦	دالة	٠,٦٧٦	٢٦
غير دالة	٠,٠١٥	٥٧	دالة	٠,٦٧٢	٢٧
دالة	٠,٢٤٧	٥٨	دالة	٠,٦٦٧	٢٨
دالة	٠,٢٣٣	٥٩	دالة	٠,٥٩٢	٢٩
دالة	٠,٢٣١	٦٠	دالة	٠,٦٠٥	٣٠

### الثبات:

يعد الثبات من المفاهيم الأساسية في القياس والتي يجب توافرها في المقياس لكي يكون صالح للاستخدام وان كل اختبار صادق هو بالضرورة ثابت ولان الاختبار الصادق الذي يقيس فعلا ما اعد لقياسه تكون معبرة عن الأداء الوظيفي ومادامت الدرجة على المقياس الصادق تعبر عن هذه الوظيفة بدقة فإنها تكون ثابتة في الوقت نفسه (الإمام ١٩٩٠: ١٤٣) فقد قام الباحث باستخراج الثبات من خلال:

#### ١- طريقة إعادة الاختبار

يطلق على معامل الثبات التي يتم استخراجها بهذه الطريقة بمعامل الاستقرار عبر الزمن حيث يتطلب تطبيق المقياس نفسه على عينة الثبات ذاتها بفارق زمني في الاختبار الاول والثاني، اذ يعد من ابسط الطرق المتبعة لتعيين معامل الثبات (المكمدي، ٢٠١٦: ٢٧٦-٢٧٥).

وفي البحث الحالي استخدم الباحث طريقة إعادة الاختبار لإيجاد ثبات الأداة كون هذه الطريقة سبق ان تم استخدامها في كثير من الدراسات السابقة حيث طبق إعادة الاختبار على عينه تكونت من (٣٠) طالب اختيروا بطريقة عشوائية من مدارس مجتمع البحث وكانت المدة بين التطبيق الأول والثاني (أسبوعين) وتم إيجاد معامل الثبات باستخدام معامل ارتباط بيرسون وظهر معامل الارتباط يساوي (٠.٩١) وبهذا فان الثبات جيد كما أشارت الدراسات إلى ان معامل الثبات الجيد يتراوح ما بين (٠.٧٠-٠.٩٠) (الإمام، ١٩٩٠: ١٥٩).

## ٢- طريقة الاتساق الداخلي

اعتمد الباحث طريقة الفاكرونباخ والتي تقوم هذه الطريقة على فكرة حساب الارتباطات بين درجات جميع الفقرات المقياس على اعتبار ان كل فقرة عبارة عن مقياس قائم بذاته ويؤشر معامل اتساق الفرد اي التجانس بين الفقرات للمقياس فقد طبقت معادلة الفاكرونباخ على درجات افراد العينة فكانت قيمة معامل ثبات المقياس (٠.٨٧) وهو مؤشر إضافي على ان ثبات المقياس جيد.

## سابعاً: الوسائل الإحصائية:

تحقيقاً لأهداف البحث الحالي تم معالجة البيانات بواسطة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وكالاتي:

١- معامل ارتباط بيرسون: (Persons correlation coefficient) لإيجاد ما يأتي: أ- العلاقة بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس- الثبات بطريقة إعادة الاختبار.  
٢- الاختبار التائي لعينة واحدة للتحقق من وجود متغير السلوك العدواني لدى افراد عينة البحث.

٣- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين:

لحساب القوة التمييزية للمقياس بأسلوب المجموعتين المتطرفتين.

٤- معادلة الفاكرونباخ (Cronbach Alpha Equation)

لإيجاد ثبات المقياس بطريقة الاتساق الداخلي.

٥- اختبار ولكوكسن:

للعينات المترابطة لمعرفة الفرق بين درجات المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والبعدي والفرق بين درجات المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي والبعدي.

- اختبار مان -وتني:

للكشف عن دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي.

٦- اختبار مربع كاي:

لمعرفة صلاحية المقياس المقدم الى المحكمين.

٧- الوسط المرجح:

لمعرفة حدة كل فقرة من فقرات المقياس.

٨-الوزن المئوي:

لمعرفة ترتيب فقرات المقياس تنازليا لتحديد حاجات البرنامج الإرشادي.

٩-اختبار (كولموجروف - سمير نوف) المحسوبة والجدولية لمعرفة دلالة الفرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات البحث.

### الفصل الرابع / البرنامج الإرشادي:

ان للبرامج الارشادية مكانة متميزة في العصر الحالي من خلال تحديد المشكلات واسبابه والعوامل التي ساعدت على ظهورها لدى الافراد وتشخيصها بشكل دقيق والتي تضمنت جوانب مختلفة في شخصية المسترشد الانفعالية والسلوكية والعوال الاسرية والبيئية التي

ساهمت في وجودها. (عبد العظيم، ٢٠١٥: ١٣-١٤)

ويعد الاطلاع على العديد من نماذج التصاميم للبرامج الارشادية، تبنى الباحث

انموذج بوردرز ودراري (Borders&Drory,1992).

خطوات بناء البرنامج وفق انموذج بوردرز ودراري (Borders& Drory,1992)

وتتلخص فيما يأتي: -

تقدير حاجات المسترشدين وتحديدها.

صياغة الاهداف البرنامج الارشادي وفق حاجات المسترشدين.

تحديد اولويات البرنامج الارشادي.

تحديد عناصر البرنامج الارشادي.

النشاطات التي يقوم عليها البرنامج الارشادي.

خطوات البرنامج الارشادي.

تقويم كفاءة البرنامج الارشادي (Drory Borders&,1992,483).

### صدق البرنامج الارشادي

أ-الصدق الظاهري: -لغرض التأكد من صدق البرنامج الارشادي بأسلوب الفكاهة قام الباحث

بعرض البرنامج على مجموعة من الخبراء المختصين في الارشاد النفسي والتوجيه التربوي،

والبالغ عددهم (١١) خبير لمعرفة آرائهم حول مدى صلاحية البرنامج الارشادي من خلال

المقترحات التي وضعت حول: -

١-مدى ملائمة الاسلوب الارشادي في تحقيق هدف البحث.

- ٢- مناسبة عناوين الجلسات الإرشادية لهدف الدراسة الحالية.
- ٣- ملائمة الفنيات لأسلوب الفكاهة في تحقيق اهداف البرنامج الإرشادي
- تحديد اي أضافة يرونها مناسبة، وكما موضح في
- ب-الصدق التجريبي
- قام الباحث بأخذ إحدى جلسات البرنامج الإرشادي بالطريقة العشوائية، وتم تطبيقها على عينة من الطلاب مكونة من (١٢) طالباً لغرض: -
- ١- معرفة مدى ملائمة البرنامج وتشخيص السلبيات والايجابيات.
- ٢- معرفة الوقت المخصص للجلسات.
- ٣- مدى ملائمة الأنشطة في تحقق الهدف.
- تم تطبيق البرنامج بأسلوب الفكاهة وفق الارشاد الجمعي في يوم الاحد الموافق ١٠/١١/٢٠١٩، وحددت مجموع الجلسات الارشادية بـ (١٦) جلسة ارشادية، في متوسطة بوب الشام للبنين وتم تحديد المكان في قاعة الجغرافية وتحديد الساعة (٩:00) صباحاً يوم الاحد والساعة (12:00) ظهراً يوم الثلاثاء والخميس.
- تم انتهاء البرنامج الإرشادي في يوم الثلاثاء الموافق (٢٠١٩/١٢/١٧) وقد حدد الباحث يوم الثلاثاء الموافق (٢٠١٩/١٢/٣١) موعداً لأجراء الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة

المدة (٤٥) دقيقة

العنوان / حيوية الضمير

الجلسة / الثانية

الاحتاجة	الامتثال للقيم والمعايير السلوكية والأخلاقية-الالتزام بالأخلاق الفاضلة
هدف الجلسة	مساعدة الطلاب على تقوية حيوية الضمير
الأهداف السلوكية	١- ان يتعرف الطلاب على معنى حيوية الضمير ٢- ان يلتزم الطلاب بالجوانب الأخلاقية أداة للتغيير الفعال
الفنيات والاستراتيجيات	تقديم الموضوع - الحوار - عكس الدور
	-الترحيب بإفراد المجموعة الإرشادية وشكرهم على الحضور في الوقت المحدد. -تقديم وطرح موضوع الجلسة للإفراد المجموعة الإرشادية (حيوية الضمير) -يوضح الباحث معنى حيوية الضمير وبيان أهميتها على شخصية الفرد. - يقوم الباحث بعرض شريط فيديو يتضمن مشهد كوميدى لموقف ساخر

<p>مجموعة من الأفراد يتبين فيه ضعف حيوية الضمير .          - يطلب الباحث من المجموعة الإرشادية القيام بقلب الدور للمشهد الذي تم عرضه ومن خلال الحوار بطريقة المشاركة الجماعية العرض بجهاز الكمبيوتر والدا تشو صورة وصوت.          -يقوم الباحث بتوزيع الطلاب داخل الصف بطريقة الجلوس الدائري تمهيدا لتطبيق استراتيجية الفكاهة.          -يوجه الباحث التساؤل التالي: عبر عن الصور السابقة بلغتك الخاصة؟          -يستمع الباحث للإجابات الطلاب لغرض معرفة وتحديد الأفكار والسلوك غير المتجانسة الأفراد المجموعة الإرشادية ويحاول إرشادهم الى ما يخدم الدرس.</p>	النشاطات
<p>-يقوم الباحث بتلخيص ما دار في الجلسة وتحديد السلبيات والايجابيات</p>	التقويم البنائي
<p>يطلب الباحث من أفراد المجموعة تصور موقف يهدف الى الشعور بفاعلية الضمير من خلال استخدام إحدى فنيات الفكاهة (مشهد كوميدي، رسم كاريكاتيري).</p>	التدريب البيئي

### إدارة جلسة الثانية: حيوية الضمير

اليوم والتاريخ: (الثلاثاء) ٢٠١٩/١١/١٢

مدة الجلسة (٤٥) دقيقة

- يقوم الباحث بالترحيب بأفراد المجموعة الإرشادية ومتابعة التدريب البيئي ويقدم لهم الشكر والثناء على لإنجازهم التدريب وربط الجلسة الحالية بالجلسة السابقة عن طريق إعادة مختصة لها.
- يقوم الباحث بتقديم موضوع الجلسة (حيوية الضمير) ويعرفه: -"هو قدرة الفرد على التمييز بين الصواب والخطأ، فهو مجموعة من المشاعر والأحاسيس والمبادئ والقيم تحكم الانسان وتأسره ليكون سلوكه جيدا محترما مع الآخرين.
- يقوم الباحث بتوجيه السؤال الآتي:
- س: ما هو حيوية الضمير؟
- يقوم الباحث بمتابعة أجوبة أفراد المجموعة و والتعرف على الأفكار غير الملائمة ومن خلال الحوار يوضح لهم الباحث مفهوم فاعلية الضمير، ليكون الفرد قادرا على مواجهة المواقف بسلوك سوي في الدراسة او العمل او في شتى مجالات الحياة.

يوضح الباحث للإفراد المجموعة مكونات المشهد الكوميدي

١. التكرار: مثلا تكرار مشهد بين شخصيات واحدة او بين شخصيات مختلفة فيولد الضحك من تكرار ذلك المشهد سواء كان معقدا من جهة وطبيعيا من جهة أخرى.
٢. القلب او عكس الدور: ان تكون لبعض الشخصيات في موقف ما إذا حصل موقف ونقلب او نعكس الدور سوف يؤدي الى حصول مشهد هزلي مضحك.
٣. تداخل السلاسل: تقوم على تراكم حكمين متناقضين فيما بينهما ويقوم على أساس الشخصية المسرحية التي تتطور في سلسلة من التحولات ويأتي الضحك من خلال تداخل تلك التحولات.

- ينبه الباحث الى انه سيتم عرض بعض الصور الهزلية الهادفة فيها نوع من المرح وان على الطلاب الاستفادة من تلك المواقف بما يخدم موضوع الدرس المستهدف.
  - ثم يقوم الباحث بعرض شريط فيديو لمشهد كوميدي يتضمن موقف ساخر لإفراد يقومون بالأساءة للآخرين.
  - يقوم الباحث بتقسيم الطلاب الى مجموعتين واختيار قائد لكل مجموعة بشكل تطوعي.
  - يطلب الباحث من كل مجموعة أداء فنية عكس الدور لهذا المشهد أمام زملائهم وبالصورة التي يروها مناسبة وبنفس الطريقة للمجموعة الثانية. (بمدة زمنية ١٥ دقيقة)
  - لاحظ الباحث تفاعل اغلب الطلاب مع هذا التمرين في زيادة فاعلية الضمير والتي زادت لاستبصارهم للمواقف الحياتية وعدلت اتجاهاتهم نحو الآخرين والتي أدت الى تطوير مهاراتهم الفردية.
  - ثم يقوم الباحث يطرح سؤال لإفراد المجموعة كالاتي: ما هو شعورك عند مشاهدتك هذا الموقف، وبماذا ذكرتك هذه المشاهد وما هو شعورك الآن.
  - يستمع الباحث لإجابات أفراد المجموعة الإرشادية ويبين لهم:
- إن الأفكار غير الصحيحة لدى الأفراد في فهم الواقع بشكل صحيح وعدم وجود خبرات جديدة من خلال التفاعل مع الآخرين تؤدي الى عدم فهم ومعرفة الواقع، لذا في هذه الحالة فأنا بحاجة الى التغلب على هذه الأفكار مع تقديم سلوك محترما ينسجم مع الواقع.
- يبين الباحث أهمية فاعلية الضمير من خلال النقاط التالية:

- ١- تحقيق التوافق ال نفسي ٢- النجاح في العمل ٣- حب الآخرين

- يقوم الباحث بتلخيص ما دار في الجلسة وتحديد السلبيات والايجابيات

### التدريب البيئي:

- يطلب الباحث من أفراد المجموعة الإرشادية استخدام (رسم كاريكاتيري، مشهد كوميدي) من خلال المشاركة الجماعية تعبر فيه الأفراد عن مواقف من واقع بيئتهم المحلية تقوي لديهم الشعور بفاعلية الضمير
- يودع الباحث أفراد المجموعة الإرشادية ويذكرهم بموعد الجلسة القادم.

### الفصل الخامس / عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:

يتضمن هذا الفصل أبرز النتائج التي توصل اليها البحث الحالي من خلال عرض الفرضيات وتفسيرها وفق الإطار النظري ومناقشتها في ضوء الدراسات السابقة لأجل تقديم الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات المناسبة.

#### الفرضية الأولى: -

(لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين رتب درجات افراد المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي على مقياس السلوك العدواني لدى طلاب المرحلة المتوسطة):

ولغرض اختبار صحة الفرضية تم استخدام اختبار (ولكوكسن لعينتين مترابطتين) لمعرفة دلالة الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية إذ توضح النتائج إن القيمة المحسوبة تساوي (٠) وهي دالة إحصائياً عند موازنتها بالقيمة الجدولية البالغة (١٣) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وعليه تم رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة إي توجد فروق بين افراد المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي.

#### الفرضية الثانية: -

( لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين رتب درجات افراد المجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي و البعدي على مقياس السلوك العدواني لدى طلاب المرحلة المتوسطة):

لأجل اختبار صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار (ولكوكسن لعينتين مترابطتين) لمعرفة دلالة الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي لدى أفراد المجموعة الضابطة إذ تبين إن القيمة

المحسوبة تساوي (16,5) وهي غير دالة إحصائياً عند موازنتها بالقيمة الجدولية البالغة (١٣) عند مستوى (٠,٠٥) وعليه تم قبول الفرضية الصفرية ورفض الفرضية البديلة إي لا توجد فروق بين افراد المجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي  
الفرضية الثالثة: -

( لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين رتب درجات الطلاب في المجموعتين التجريبية و الضابطة في الاختبار البعدي على مقياس السلوك العدواني لدى طلاب المرحلة المتوسطة):

لأجل اختبار صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار (مان وتتي للعينات متوسطة الحجم) لمعرفة دلالة الفرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي، وقد تبين أن القيمة المحسوبة تساوي (صفر) وهي دالة إحصائياً عند موازنتها بالقيمة الجدولية البالغة (٤٢) عند مستوى (٠,٠٥) لذا تم رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة إي توجد فروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية أسفرت النتائج الخاصة بأهداف البحث الحالي وفق المنهج التجريبي عن تأثير البرنامج الإرشادي بأسلوب الفكاهة في تخفيض السلوك العدواني لدى طلاب المرحلة المتوسطة، أذ بينت نتائج التحليل الإحصائي خفض درجات المجموعة التجريبية في حين لم يحدث اي تغيير ذو دلالة إحصائية على درجات المجموعة الضابطة لأنها لم تتعرض للبرنامج الإرشادي بأسلوب الفكاهة.

ان هذه النتيجة تعود الى المجموعة التجريبية التي خضعت للبرنامج الإرشادي بينما لم تخضع المجموعة الضابطة لأي أسلوب إرشادي او برنامج إرشادي، وبعد هذا مؤشراً على نجاح أسلوب الفكاهة المستخدم في تطبيق البرنامج الإرشادي.

وقد قام الباحث بتوزيع استمارة الفكاهة بتاريخ ٦/١١/٢٠١٩ على (١٠٠) طالبا في أربع مدارس تم اختيارهم من مجتمع البحث بالطريقة العشوائية لغرض معرفة الموضوعات المفضلة لدى الطلاب التي تدور حول الفكاهة.



## الاستنتاجات The Conclusions

- في ضوء ما توصل اليه الباحث من نتائج يمكن استنتاج ما يأتي: -
١. يعد أسلوب الفكاهة أسلوباً جيداً إذ أحدث تغييراً ايجابياً في تخفيض السلوك العدواني لدى طلاب المرحلة المتوسطة، وبذلك يمكن الاعتماد عليه في بناء البرامج الإرشادية.
  ٢. ان تزايد السلوك العدواني يعد مشكلة خطيرة ومنتشرة لدى طلاب المرحلة المتوسطة والذين هم بعمر المراهقة.
  ٣. ان وصف ظاهرة السلوك العدواني يعد ظاهرة سلبية غير مرغوب فيها يمكن تخفيضها باستعمال البرامج الإرشادية.
  ٤. إن الأنشطة والفنيات التي تضمنها الأسلوب الإرشادي له تأثير واضح في تخفيض السلوك العدواني لدى طلاب المرحلة المتوسطة.

## التوصيات The Recommendations

- من خلال نتائج البحث الحالي يقدم الباحث مجموعة من التوصيات منها: -
١. الى كل من يعمل في التربية والتعليم (المرشدين، المدرسين) لا تنسوا اللطف والابتسامة داخل قاعات محاضراتكم
  ٢. الاستفادة من مقياس السلوك العدواني الذي اعتمده الباحث في وزارة التربية للكشف عن الطلاب الذين يعانون من السلوك العدواني.
  ٣. إفادة المرشدين التربويين في وزارة التربية من خلال تطبيق البرنامج الإرشادي بأسلوب الفكاهة الذي أعده الباحث في تخفيض السلوك العدواني لدى طلاب المراحل الدراسية المختلفة وبالأخص المراهقين.
  ٤. تدريب القائمين على العملية التربوية باستخدام الفكاهة بمختلف أنواعها كأداة تعلم في الصف لنقل المفاهيم والمعرفة والإبداع
  ٥. إدخال المرشدين التربويين في برامج تأهيل التي تؤدي الى تضمين مهارات استخدام أساليب الفكاهة قبل الخدمة وإثراءها

**Abstract****Effect of counseling program by the humor style in reducing aggressive behavior among Intermediate school students.**

**Kadhim Qassim Mohammed Al-Omairi      Assist. Prof. Sameha Ali Hassan  
Al-Tememee**

The current thesis aims to identify the “The Effectiveness of a Counseling Program in a Humorous Style in Reducing Aggressive Behavior among Intermediate School Students” through verifying the following hypotheses:

1. There are no statistically significant differences at the level of (0.05) between the grades of the experimental group in the pre and post-test on the scale of aggressive behavior.
2. There are no statistically significant differences at the level of (0.05) between the grades of the control group in the pre and post-test on the scale of aggressive behavior.
3. There are no statistically significant differences at the level of (0.05) between the grades of the experimental and the control groups in the post-test on the scale of aggressive behavior.

The current research is determined by the male students of the intermediate School for Morning Study for the academic year (2019-2020). For the purpose of verifying the objective of the research and its hypotheses the researcher used the experimental method with partial design (two experimental groups and one control group with the post and pre-test). The research community is (400) students from intermediate schools. The sample of applying the counseling program was made up of (12) students of Intermediate school who have high level of aggressive behavior, where their grades are higher than the hypothetical average which is (114 degrees). They were distributed randomly on two groups experimental and control. The researcher equaled between the two groups in a number of variables. The researcher relied on (Sadiq, 1998) tool according to Theory Social Learning and built a counseling program according to (Bridgson) Theory in humorous style. The scale is from (60) items in the initial version and after being presented to a group of judges specialized in education, psychology, measurement and evaluation, they suggested to modify (3) items of the aggressive behavior scale and (3) items were dropped in discrimination and scale became (57) items. Face validity of the scale has been achieved, as for stability it was done through two ways: (method of re-testing which was (0.91), and Alpha-Cronbach which reached (0.87)). Also, the researcher applied the counseling program in (humorous style) which was prepared for the purpose of reducing aggressive behavior and validity of the counseling program was verified in two ways: (the face validity method of the

counseling program through offering it to a group of judges in psychological counseling and educational guidance and the program was formed of (16) counseling sessions (three sessions per week) and the duration of one session was (45) minutes. As for the second way: the experimental validity for the counseling program was achieved through applying one of its sessions to a group of students randomly. The researcher used the Statistical means (kai- Square, Pearson correlation coefficient, Alpha-Cronbach equation, T-Test for two independent samples, Mann Whitney for two independent samples, Kolmogorov-Smirnov test, Wilcoxon two-correlated samples, weighted mean, and percentage weight). The results showed that the counseling program in humorous style is effective in reducing aggressive behavior for the experimental group and in the light of the results of the research the researcher presented a group of recommendations, conclusions and suggestions

#### المصادر العربية: -

- ابراهيم عبد الله سليمان، عبد الحميد، محمد نجم، (١٩٩٤): العدوانية وعلاقتها بموضع الضبط وتقدير الذات، مجلة علم النفس العدد ٣/، القاهرة.
- ابو اسعد، عبد اللطيف، (٢٠١٥): الاساليب الحديثة في الارشاد النفسي التربوي دراسات وبحوث، مركز دبيونو لتعليم التفكير، شارع الملكة رانيا، عمان - الاردن
- ابو قوره، خليل قطب، (١٩٩٦): سيكولوجية العدوان، مكتبة الشباب الهيئة العامة لقصور الثقافة، القصر العيني - القاهرة
- الامام، مصطفى محمود (١٩٩٠): التقويم والقياس، مطبعة جامعة بغداد، بغداد.
- البياتي، عبد الجبار توفيق (٢٠١٠): البحث التجريبي واختبار الفرضيات في العلوم التربوية النفسية، دار جهينة للنشر، عمان.
- تايلر، ليونا (١٩٨٩): الاختبارات والمقاييس، الطبعة الأولى، ترجمة محمد عثمان نجاتي، مكتبة أصول علم النفس الحديث، دار الشروق بيروت.
- الحفني، عبد المنعم (١٩٩١): موسوعة التحليل النفسي، مكتبة مدبولي، القاهرة، مصر.

- الحاح، سمر، وبلان، كمال، (٢٠١٤): الدافعية للإنجاز وعلاقتها بالسلوك العدواني لدى عينة من طلبة الصف الاول الثانوي، مجلة جامعة البعث، -دمشق.
- رمضان، منال حسن، (٢٠١٦): استراتيجيات التعلم النشط، ضبط الذات، التفكير الايجابي، الابداع والشعور الابداعي، ط١، شركة دار الأكاديميون، المملكة الاردنية الهاشمية - عمان.
- زكي، عزت حسين، (١٩٨٩): برنامج ارشادي لمواجهة مشكلة العدوان لدى المراهقين الجانحين، اطروحة غير منشورة، جامعة عين الشمس.
- الزهيري، حيدر عبد الكريم محسن، (٢٠١٧): مناهج البحث التربوي، مركز دبيونو لتعليم التفكير ط/١ عمان - الاردن
- عابد، لحسن، (٢٠١٨): الذكاء الوجداني وعلاقته بالسلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، رسالة ماجستير غير منشورة
- عبد الحميد، شاعر، (٢٠٠٣): الفكاهة والضحك، عالم المعرفة للنشر والتوزيع، المجلس الوطني للثقافة والفنون - الكويت.
- عبد العظيم، حمدي عبد الله، (٢٠١٥): البرامج الارشادية، مكتبة اولاد الشيخ، الجيزة -مصر.
- علاوي، محمد حسن واسامة كامل راتب (١٩٩٩): البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة.
- عمارة، محمد علي، (٢٠١٣): برامج علاجية لخفض مستوى السلوك العدواني لدى المراهقين، دار الكتب والوثائق القومية، المكتب الجامعي الحديث.
- القيسي، نايف، (٢٠٠٦): المعجم التربوي وعلم النفس، دار اسامة للنشر والتوزيع، عمان - الاردن.
- المغربي، سعد زغول (١٩٩٣): الانسان وقضاياها النفسية والاجتماعية، الهيئة العامة المصرية للكتاب.
- المغربي، سعد زغول، (١٩٨٧): سيكولوجية العدوان والعنف، مجلة علم النفس ، العدد الاول ، القاهرة الهيئة العامة للكتاب.

- المكدي، ياسر محمود وهيب. (٢٠١٦): **القياس النفسي بين التنظير والتطبيق**، ط ١، مؤسسة مصر مرتضى للكتاب العراقي، بيروت - لبنان.
- وزارة التربية العراقية. (٢٠١١): **قسم الاحصاء مديرية العامة للتخطيط التربوي**

#### المصادر الأجنبية:

- Anastasi, Anne & Urbina, Susana (1976): **Psychological Testing**, New Jersey, Prentice Hall.
- Borders.L.O. S.M. Drug (1992): **comprehensive school counseling program**, Areview For Plicy Marks and Practitoners journal of counseling and Development.
- Brooks A Goldsties: ( 2004 ):- **The power of resitience: Achieving balance confidence and personal strength in your hfe** – New York: McGraw – Hill.
- Christle , Christine A .et AL .(2000): **youth aggression and violence :Risk ,resilience ,and prevention** .Eric Digest ED449632.
- [doyLettres@Yahoo.Fr](mailto:doyLettres@Yahoo.Fr)
- Gregson, J. (2009). **The characteristics and functions of humor in psychotherapy**: A qualitative study. Dissertation Abstracts International: Section B: The Sciences and Engineering, 70(12-B), 7852.
- <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=psych&AN=2010-99120-409&site=ehost-live>
- Slaby , R., & Guerra , N.G. (1988): **cosntive mediators of aggression in a dolescent offenders**, Assesment Developmental Psychology, vol 24,No 4,pp580-588.
- Toth H. (1993) : **violent men :An inquiry into the psychology of violence** ,Washington DC: American Psychological Association