اتجاهات طلبة كلية التربية للعلوم الصرفة نحو المواد التربوية

الكلمات المفتاحية : الاتجاهات،العلوم الصرفة، المواد التربوية

م.م. حنان فلاح حسن
جامعة النهرين – كلية الحقوق
Hanan768@gmail.com

الملخص

هدف البحث الحالي الى معرفة مستوى اتجاهات الطلبة نحو المواد التربوية في كلية التربية للعلوم الصرفة – جامعة ديالى للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ الدراسة الصباحية، واستعملت الباحثة مقياس الاتجاهات نحو المواد التربوية كأداة للبحث الحالي وتكون من (٣٠) فقرة وتم استخراج النتائج بالوسائل الإحصائية المناسبة، وبلغت عينة البحث (٣٦٢) طالب وطالبة ، وتوصلت الدراسة الى النتائج الاتية:

١. بلغ قيمة المتوسط الحسابي (٨٨.٩٧٨) لعينة البحث وبانحراف معياري مقداره (٢١.٢٥٦) وبلغ قيمة المتوسط الفرضي (٩٠) درجة.
٢. بينت النتائج ان اتجاه طلبة كلية التربية للعلوم الصرفة نحو المواد التربوية كان اتجاهاً سلبياً.
٣. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط استجابات عينة البحث عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) تبعاً لمتغير الجنس (ذكور – اناث) لصالح الاناث .
٤. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية (الثانية – الثالثة–الرابعة).

الفصل الاول

مشكلة البحث:

تُعد المواد التربوية من المواد الاساسية لإكساب الطلبة الكفايات والمهارات التربوية اللازمة لمهنة التعليم من خلال فهم عمليتي التعلم والتعليم والعوامل المؤثرة فيهما وتنظيم وصياغة المعرفة واستعمالها وتطبيقها في المواقف الصفية لتحقيق الأهداف التعليمية ، وان الطلبة الذين لا يمتلكون اتجاهات إيجابية نحو المواد التربوية سيكونون غير قادرين على التعامل مع متطلبات العمل المدرسي سواءً في

المواقف الصفية او التكيف الاجتماعي مع زملاءهم في العمل والإدارة المدرسية مما ينعكس سلباً على تحقيق الأهداف التعليمية.

وقد اوضحت دراسة كتشن (KITCHEN , 1968) دور الاتجاهات الايجابية في تحسين عملية التعلم وعليه فان الاتجاهات تظهر لتصبح قاعدة لمعظم النشاطات التربوية ، مما يحدونا لتحديد طبيعة الاتجاهات لدى هؤلاء الطلبة من خلال قياس وتحديد درجات الاتجاهات لما لها من دور مهم في عملية اعداد المدرسين اعداداً متكاملاً (عبد الرحيم ، ١٩٨٤ ،ص٣٢).

وتُعد الاتجاهات من العوامل المهمة في إرساء حالة التكيف الاجتماعي والتوافق النفسي والمهني والمدرسي (بولص ،١٩٧٧، ص٤٥) ، ويشير (تريفرز) إن الاتجاهات تسمح للفرد بالنمو والتطور ، والفرد الذي لا يملك اتجاهات قوية وإيجابية نحو بعض جوانب بيئته سيكون مهزوزا وغير قادر على التعامل مع مواقف الحياة بشكل فاعل ومؤثر (تريفرز ، ١٩٧٩، ص٢٧) . ولاحظت الباحثة من خلال سؤالها لعدد من أعضاء هيئة التدريس المختصين بتدريس المواد التربوية ان بعض الطلبة يمتلكون اتجاهات سلبية نحو المواد التربوية فضلاً عن سؤال الباحثة لعدد من الطلبة والذي تبين أيضا ان بعض الطلبة يمتلكون اتجاهات سلبية نحو المواد التربوية ، مما ينعكس ذلك بشكل سلبي على مستوى تحصيلهم الدراسي فضلاً عن مستوى أدائهم اثناء ممارسة مهنة التعليم وهذا ما اشار اليه كثير من المختصين ، ويؤكد سيمونسون (Simonson) أن الاتجاهات تُعد من العوامل المؤثرة في نجاح الطلبة وتفوقهم في دراستهم (Simonson, 1979,p34).

وتكمن مشكلة البحث الحالي من خلال التساؤل الاتي :

ما مستوى اتجاهات طلبة كلية التربية للعلوم الصرفة نحو المواد التربوية.

اهمية البحث:

تشير الكثير من الدراسات أن الطالب نتاج وراثة ينفرد بها وبيئة يتفاعل معها على نسق يتلائم مع قدراته واستعداداته الفطرية، لذا فإن أي خلل في واقع التأهيل العلمي المنشود لطلبة الجامعة أي البيئة التي يتفاعل معها سينعكس في مقدرة

هـــــؤلاء الطلبـــــــة علـــــــى القيـــــــام بالمهـــــــام المطلوبـــــــة مـــــــنهم (آل ناجي، ٢٠٠٢،ص ١٠-١١).

لذا لابد من أن تكون لدى الفرد الرغبة والاتجاهات الايجابية نحو الدراسة التي يتلقاها أو العمل الذي يرغب فيه ومن ثم فان تكوين الاتجاهات الايجابية لدى الطلبة نحو مواضيع المواد الدراسية التي يدرسونها تمثل واحدة من الأمور الجديرة بالدراسة (إبراهيم والمحرزي ، ٢٠١١،ص٢)

واذا اخـذنا بنظـر الاعتبـار نظـام القبـول فـي الجامعـات العراقيـة ومنهـا الكليـات التربويـة الـذي يعتمـد قبـول الخـريجين مـن المرحلـة الاعداديـة دون الاخـذ برغبـة الطلبـة او اجـراء اختبـارات القبـول للطلبـة حسـب قـدراتهم المختلفـة والـذي يسـمح بقبـول مئـات مـن الطلبـة لا يرغبـون فـي الالتحـاق بكليـات التربيـة والعمـل بمهنـة التعلـيم ونلاحـظ مـن جانـب اخـر تـدني المسـتوى التحصـيلي لطلبـة كليـات التربيـة قياسـاً بـزملائهم فـي الكليـات الاخـرى ، اذا مـا اعتبرنـا التحصـيل الدراسـي كمؤشـر للمسـتوى العلمـي والمهنـي لـدى الطلبـة ،وان مثـل هـؤلاء الطلبـة الـذين تنقصـهم الرغبـة نحـو الدراسـة فـي الكليـات التربويـة ومـا يؤديـه ذلـك مـن ضـعف فـي تحصـيلهم وكفـاءتهم ومـا ينـتج عنـه مـــن ضـــعف فـــي الاداء والانتاجيـــة والابـــداع اثنـــاء القيـــام بعملهـــم (العزاوي ، واخرون ، ٢٠١٧،ص٧) .

وتـأتي أهميـة العنايـة بأعـداد وتـدريب المدرسـين مـن خطـورة مهنـة التعلـيم فهـي تُعـد مـن المهـن الخطـرة كونهـا مسـؤولة عـن اعـداد جيـل المسـتقبل وتنميـة الاتجاهـات الايجابيـة لـديهم وتزويـدهم بالمعلومـات والمعـارف التـي تسـاعدهم علـى مواجهـة التحـديات المسـتقبلية فـي المجتمـع او المراحـل الدراسـية اللاحقـة فضـلاً عـن التكيـف الاجتمـاعي والنفسـي للطلبـة، وهـذا بـدوره يتطلـب مـدرس ذات كفـاءة وقـدرة عاليـة يمتلـك المهـارات التربوية اللازمة التي يتمكن من خلالها من التعامل المهني مع الطلبة.

اذ يُعـد المـدرس مـن اهـم عناصـر مـدخلات العمليـة التعليميـة واكثرهـا اثـرا" علـى الطلبـة لـذلك فـأن اي اصـلاح للعمليـة التعليميـة يتطلـب البـدء بالعنايـة بأعـداده وتدريبـه والارتقـاء بمسـتواه الاقتصـادي والعلمـي والاجتمـاعي، فـلا يوجـد اصـلاح للعمليـة التعليميـة مـا لـم يـتم الاهتمـام بالمـدرس والعنايـة بـه قبـل مزاولـة مهنـة التعلـيم

(مرحلة الاعداد المهني) واثناء مزاولة المهنة (العزاوي ،٢٠١٢، ص١٢).

ومن الجوانب الأساسية لمرحلة الاعداد المهني في كلية التربية للعلوم الصرفة هي المواد التربوية التي تُعد من المواد الدراسية اللازمة للطلبة المدرسون، فهي تقوم بأعدادهم وتأهيلهم ليكونوا ناجحين في المستقبل اذ تُكسبهم المعرفة وفن التعامل مع الفروق الفردية للطلبة فضلاً عن تزويدهم باستراتيجيات وطرائق التدريس واساليبها وكيفية نقل المعرفة من الكتاب المنهجي الى الطالب بفاعلية وجودة عالية ، وتُكسبهم مهارات صياغة الأسئلة وتحليلها واستعمال أساليب التقويم المختلفة لتحقيق الأهداف التربوية

ويشير المختصين ان الطالب المدرس الذي لا يمتلك اتجاهات إيجابية نحو المواد التربوية سيكون غير قادر على التعامل مع متطلبات العمل المدرسي ، ويشير (فهمي) ان سبب الاهتمام بالاتجاهات وبصورة خاصة اتجاهات الطلبة يعود إلى ما لها من أهمية كبيرة في توجيه السلوك الإنساني، فهي تقوم بدور اساسي في توجيه السلوك الاجتماعي للفرد في كثير من مواقف الحياة (فهمي، ب.ت،ص١٣)، فضلاً عن أن الاتجاهات لها علاقة بالسلوك الاجتماعي للفرد واهميتها تكمن من كونها محددات للسلوك ، وأكدت عدد من الدراسات ان هناك علاقة دالة احصائياً بين الاتجاه والتحصيل الدراسي منها دراسة (ناصر، ٢٠١٢) ودراسة (البياتي ، ٢٠١٠) ودراسة (حسين ،١٩٨٣) .

ويرى (الحمداني) ان حل مشكلات الطلبة العلمية والاجتماعية والنفسية والاقتصادية يتحقق من خلال التكيف مع متغيرات المجتمع وحاجاته (الحمداني، ٢٠٠٥، ص١٠٠)، ويشير (Dine) انه يمكن اكتساب وتعليم الاتجاهات مثلما يمكن اكساب وتعليم أي شيء اخر (Dine,1995,p604)

وترى الباحثة ان تعديل الاتجاهات السلبية وتنمية الاتجاهات الإيجابية للطلبة نحو المواد التربوية ممكن ان ينعكس بصورة إيجابية لرفع مستوى التحصيل الدراسي للطلبة ، فضلاً عن التوافق المهني بعد تخرج الطالب من الكلية ومزاولته لمهنة التعليم، وهذا ما اشارت اليه عدد من الدراسات التي اكدت على وجود علاقة

دالة احصائياً بين اتجاهات الطلبة ومستوى تحصيلهم الدراسي ومنها دراسة (Sherman, 1980) ودراسة (حسين، ١٩٨٣) .

ويمكن ان يتم التنبؤ بسلوك الطلبة من خلال اتجاهاتهم نحو موضوع معين، فاذا كان الاتجاه نحو المادة الدراسية موجباً فأن الطالب يُقبل على حفظ وفهم المادة اما اذا كان الاتجاه نحو المادة سلبياً فأن الطالب سيواجه صعوبة ف حفظ تلك المادة وفهمها على النحو السليم.

ويشير (الكبيسي، ١٩٨٧) أن تنمية الاتجاهات المرغوبة نحو الموضوعات التربوية والاجتماعية تساعد الطالب الجامعي على التوافق النفسي والاجتماعي وعلى فهم ذاته والتعبير عن قيمه وفهم المحيط الذي يعيش فيه (الكبيسي، ١٩٨٧،ص ٣١٣).

لذا اولت غالبية المؤتمرات التربوية اهمية لأعداد المدرس وأساليب اختياره واكدت على ضرورة اعادة النظر في جميع الممارسات المتعلقة به وبشكل خاص مرحلة الاعداد المهني التي تُعد الأساس لتهيئة واعداد الطلبة المدرسون لمهنة التعليم، وضرورة النظر إلى مهنة التعليم باعتبارها مهنة متميزة وان يحظى المدرس بمكانة اجتماعية واقتصادية تؤهله لممارسة مهامه بكفاية وفعالية (عبد اللطيف ، ١٩٨٣، ص ١٠٤).

وفي ضوء ما تقدم يمكن أن تظهر أهمية البحث الحالي في الاتي :-

١. أهمية تحديد الاتجاهات الإيجابية والسلبية لدى طلبة كلية التربية للعلوم الصرفة نحو المواد التربوية.
٢. أهمية مخرجات كلية التربية للعلوم الصرفة لتزويد وزارة التربية بمدرسين يمتلكون الكفايات التربوية اللازمة لمهنة التعليم.
٣. يمكن ان تسهم الدراسة الحالية في تعزيز الاتجاهات الإيجابية وتغيير الاتجاهات السلبية نحو مهنة التعليم.
٤. أهمية المواد التربوية في الاعداد المهني للطلبة .
٥. يمكن ان تُسهم الدراسة الحالية في رفع مستوى التحصيل الدراسي للطلبة في المواد التربوية.

ثالثاً: هدف البحث

يهدف البحث الحالي الى تحديد مستوى اتجاهات طلبة كلية التربية للعلوم الصرفة نحو المواد التربوية.

فرضيات البحث:

١. تعرف دلالة الفروق الاحصائية بين متوسط استجابات عينة البحث تبعاً لمتغير الجنس (ذكور –اناث) عند مستوى الدلالة ٠.٠٥

٢. تعرف دلالة الفروق الاحصائية بين متوسط استجابات عينة البحث تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية (الثانية – الثالثة–الرابعة) عند مستوى الدلالة ٠.٠٥

رابعاً: حدود البحث

عينة من طلبة جامعة ديالى – كلية التربية للعلوم الصرفة –الدراسة الصباحية للعام الدراسي ٢٠١٨– ٢٠١٩.

خامساً: مصطلحات البحث

أولاً / الاتجاه:–

عرفه(مولر Muller): بأنه مجموعة من الأفكار والمشاعر والادراكات والمعتقدات حول موضوع ما توجه سلوك الفرد وتحدد موقفه منه (Muller,1982,p 75).

عرفه (جبسون Jebson) : بأنه عبارة عن شعور ايجابي أو سلبي يتكون لدى الفرد ويؤثر على استجابته وأراءه نحو الأشخاص الآخرين والأشياء والمواقف المختلفة (Jebson,1997, 102) .

التعريف الاجرائي: مجموعة من الأفكار والمشاعر والتي يمكن الاستدلال عليها بالدرجة التي يحصل عليها أفراد عينة البحث وفق إجاباتهم عن فقرات مقياس اتجاهات الطلبة نحو المواد التربوية المُعد من قبل الباحثة.

ثانياً: المواد التربوية:–

وهي المواد الدراسية الاتية (المناهج وطرائق التدريس – أسس التربية – علم النفس العام – علم النفس النمو – علم النفس التربوي – الارشاد التربوي – الإحصاء التربوي – التقنيات التربوية – القياس والتقويم – مناهج البحث التربوي – المناهج

والكتب المدرسية – الإدارة والاشراف التربوي – أصول التربية) التي تدرس للمراحل الدراسية المختلفة في كلية التربية للعلوم الصرفة.

الفصل الثاني

دراسات سابقة:

يتضمن هذا الجانب عرض عدداً من الدراسات التي لها علاقة بموضوع الدراسة الحالية، وقد قامت الباحثة بمراجعة بعض الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة بهدف تعرف أهم النتائج والمؤشرات العامة التي أسفرت عنها تلك الدراسات والافادة منها في الإجراءات والأساليب الإحصائية، جدول (١) يبين الدراسات السابقة ونتائجها

جدول (١)

ت	اسم الباحث	عنوان الدراسة	حجم العينة	منهج البحث	ادوات الدراسة	أبرز نتائج الدراسة
١	مخيمر والعبسي ٢٠١٤	اتجاهات طلبة كلية التربية في جامعة الأقصى نحو مساق علم النفس التربوي	٣٠٠	وصفي	الاستبانة	ان اتجاهات الطلبة نحو مساق علم النفس التربوي إيجابية بشكل عام .
٢	ناصـــــــــر ٢٠١٢	اتجاهات طلبة معاهد المعلمين والمعلمات نحو مادة طرائق تدريس العلوم وعلاقتها بالتحصيل	٩٨	وصفي	الاستبانة	وجود اتجاه سلبي نحو مادة طرائق التدريس عند الذكور والاناث.
٣	الفتلي ٢٠١٢	اتجاهات مدرسي المواد الاجتماعية نحو هذه المواد وعلاقتها بالمشكلات التي تواجههم	١٧٠	وصفي	الاستبانة	وجود اتجاهات إيجابية نحو المواد الاجتماعية وهناك علاقة إيجابية بين اتجاهاتهم وبين المشكلات التي تواجه المدرسين.
٤	المحاميد ٢٠٠٧	اتجاهات طلبة جامعة مؤتة نحو علم النفس	٤٣٢	وصفي	استبانة	وجود اتجاهات إيجابية بشكل عام لدى الطلبة الذكور والاناث.

موازنة الدراسات السابقة:-

١- **هدف الدراسة :** هدفت دراسة (مخيمر والعبسي ٢٠١٤) الى معرفة اتجاهات طلبة كلية التربية في جامعة الأقصى نحو مساق علم النفس التربوي، وهدفت دراسة (ناصر ، ٢٠١٢) الى معرفة اتجاهات طلبة معاهد المعلمين والمعلمات نحو مادة طرائق تدريس العلوم وهل هناك علاقة بين الاتجاه والتحصيل وهدفت دراسة (الفتلي ، ٢٠١٢) الى معرفة اتجاهات مدرسي المواد الاجتماعية نحو هذه المواد وهل هناك علاقة بين تلك الاتجاهات والمشكلات التي تواجههم اما دراسة (المحاميد ، ٢٠٠٧) فهدفت الى معرفة اتجاهات طلبة جامعة مؤتة نحو علم النفس .

٢- **منهجية الدراسة :** اعتمدت جميع الدراسات في منهجيتها المنهج الوصفي، وهو منهج يعتمد على تجميع المعلومات والحقائق، ثم تحليلها وتفسيرها للوصول إلى تعميمات مقبولة، واتفقت الدراسة الحالية مع اغلب الدراسات السابقة في اتباعها المنهج الوصفي .

٣- **اماكن اجراء الدراسات السابقة :** اجريت دراسة (مخيمر والعبسي ، ٢٠١٤) في فلسطين ودراسة (ناصر ، ٢٠١٢) ودراسة (الفتلي ، ٢٠١٢) في العراق ، بينما أجريت دراسة (المحاميد ، ٢٠٠٧) في سوريا.

٤- **اداة البحث** : اعتمدت جميع الدراسات الاستبانة كأداة للبحث، واقتصرت الدراسات على أداة واحدة للبحث.

٥- **الوسائل الاحصائية** : تنوعت الدراسات من حيث استعمالها الوسائل الإحصائية لمعالجة البيانات، لتعدد أهداف هذه الدراسات واختلاف إجراءاتها، واستخدمت بعض الدراسات الوسائل الإحصائية المناسبة كالاختيار التائي، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والنسبة المئوية، وتحليل التباين الأحادي، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعادلة ألفا كورنباخ، ومربع كاي، والاختبار البعدي (شيفيه) والانحدار المتعدد.

جوانب الإفادة من الدراسات السابقة

١-التعرف على منهجية الدراسات السابقة والإفادة منها في منهجية الدراسة الحالية.

٢-تحديد مجتمع البحث والعينة .

٣-تحديد وبناء أداة الدراسة الحالية.

٤-التعرف على الوسائل الاحصائية المستخدمة وأسلوب تحليل النتائج.

٥-صياغة الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات في ما توصل البحث إليه من نتائج .

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

يتضمن هذا الفصل منهج البحث والإجراءات المتبعة في تحديد مجتمع البحث ، واختيار العينة ، وكيفية بناء الأداة ، ووسائل التأكد من صدقها وثباتها ، والوسائل الإحصائية المعتمدة في التعامل مع البيانات ، وعلى النحو الآتي :

أولاً : منهج البحث

اختارت الباحثة المنهج الوصفي، لأنه يتلاءم وطبيعة بحثها. إذ أن وصف المشكلة القائمة مثلما هي عليه يساعد على اتخاذ الخطوات اللازمة لعلاجها.

ولا يقتصر البحث الوصفي على جمع البيانات وتبويبها، بل يتضمن قدراً من تفسير والمقارنة بين هذه البيانات، وهذا يتطلب تصنيف البيانات وتحليلها تحليلاً دقيقاً وصولاً إلى تعميمات بشأن الظاهرة موضوع البحث (عبد الحفيظ وناهي، ٢٠٠٠، ص ٨٣).

ثانياً: مجتمع البحث

بهدف تحديد مجتمع البحث فقد قامت الباحثة بجمع المعلومات والبيانات من جامعة ديالى /كلية التربية للعلوم الصرفة، وتكون مجتمع البحث من جميع طلبة كلية التربية للعلوم الصرفة الدراسة الصباحية البالغ عددهم (٩٩٢) طالباً وطالبة.

ثالثاً: عينة البحث

بعد أن تم تحديد مجتمع البحث تم تحديد عينة البحث، وقد تم اختيار العينة من المراحل الدراسية (الثانية–الثالثة–الرابعة)[١] البالغ عددهم (٧٢٤)، وتم تحديد العينة الاساسية للبحث للأقسام ككل بنسبة (٥٠%) وهو ما يمثل (٣٦٢) طالباً وطالبة، اما تحديد العينة حسب متغيرات الدراسة (الجنس) (المرحلة الدراسية) فقد استعملت الباحثة الطريقة الطبقية العشوائية وجدول (٢) يبين ذلك:

جدول (٢) يبين تحديد عينة البحث

ت	القسم	المرحلة الدراسية	عدد عينة البحث حسب متغير الجنس		عدد عينة البحث حسب متغير المرحلة الدراسية	المجموع
			ذكور	اناث		
١	علوم الحياة	الثانية	١٧	٤٠	٥٧	١٤٥
		الثالثة	١٦	٣٨	٥٤	
		الرابعة	١٢	٢٢	٣٤	
٢	كيمياء	الثانية	١٦	٣٢	٤٨	١٣٤
		الثالثة	٢٠	٣٦	٥٦	
		الرابعة	١٢	١٨	٣٠	
٣	حاسوب	الثانية	١٨	١٢	٣٠	٨٣
		الثالثة	١٦	١٦	٣٢	
		الرابعة	١٢	٩	٢١	
المجموع الكلي لعينة البحث						**٣٦٢**

[١] تم استبعاد المرحلة الأولى لاعتقاد الباحثة عدم امتلاكهم اتجاه ثابت وقوي فضلا عن العدد القليل للمواد التربوية للمرحلة الاولى.

رابعاً: أداة البحث:

بما أن البحث الحالي يهدف معرفة اتجاهات الطلبة نحو المواد التربوية ، وهذا يتطلب مقياساً يكون أداةً للدراسة الحالية، لذا أعدّت الباحثة مقياساً لتحديد اتجاهات الطلبة نحو تلك المواد وفقاً للإجراءات الآتية:

أ- تحديد مفهوم الاتجاه نحو الاختصاص الدراسي : تعد هذه الخطوة من اهم خطوات بناء الاداة ، وذلك لان قياس الاتجاه يتطلب تحديد مفهومه تحديدا واضحا ، لذا فقد تمت الافادة من بعض الادبيات التربوية والنفسية ، وذلك لتحديد مكونات الاتجاه ، فتبين ان الاتجاه مفهوم مركب يتكون من ثلاثة مكونات متداخلة ومتكاملة، وهذه المكونات هي (المكون المعرفي – المكون الوجداني – المكون السلوكي).

١. تم تطبيق استبيان استطلاعي مفتوح على عينة بلغت (٤٠) طالباً وطالبة من طلبة كلية التربية للعلوم الصرفة، وقد تم اختيارهم بشكل عشوائي وتضمّن الاستبيان المفتوح سؤال واحد حول وجهة نظر الطلبة (إيجابياً او سلبياً) بالمواد التربوية.

٢. الاطلاع على بعض الدراسات والبحوث المحلية والعربية والاجنبية السابقة ذات الصلة بموضوع البحث، ولمختلف مستويات التعلم والمواد الدراسية.

٣. مراجعة عدد من المختصين في المجال التربوي للإفادة من آراءهم في اعداد مقياس الدراسة الحالية .

ومن خلال هذا تمكنت الباحثة من صياغة عدد من الفقرات بلغت (٣٢) فقرة.

خامساً : صدق الأداة

يعد الصدق من الشروط الأساسية الواجب توافرها في أداة البحث، وتكون الأداة صادقة إذا حققت الغرض الذي أعدّت من اجله. والأداة الصادقة هي التي تستطيع قياس ما وضعت لقياسه (عيسوي ،١٩٧٤ ، ص٢٧) ، ولغرض التحقق من توفر خاصية الصدق في المقياس ، فقد تم استعمال الأساليب الاتية :

١-الصدق الظاهري: تم عرض المقياس على عدد من المحكمين ملحق (١) لمعرفة صلاحية كل فقرة من فقرات المقياس أو عدم صلاحيتها، وبعد ان حصلت الباحثة على ملاحظات الخبراء وآرائهم عدلت بعض الفقرات لأنها لم تحصل على نسبة الموافقة التي

حددها الخبراء والبالغة (٨٠%) وحذفت فقرتان ، ووضعت الباحثة بعد كل فقرة ثلاثة بدائل هي (تصلح، لا تصلح، بحاجة الى تعديل).

٢-صدق البناء: لغرض استخراج معامل صدق البناء لفقرات المقياس، فقد تم استعمال معامل ارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس، فتبين ان معامل الارتباط قد تراوح بين (٠.٢٩ – ٠.٧١) وبالرجوع الى معيار ايبل الذي يشير الى ان الفقرات التي تحصل على معامل الارتباط (٠.١٩) فأكثر فقرات صادقة بنائياً (Ebel , 1972 p. 399)، لهذا عدت جميع فقرات المقياس صادقة بنائياً، وبذلك يُعد المقياس الحالي صادقاً بنائياً وفقاً لهذا المؤشر.

سادساً : القوة التمييزية لفقرات المقياس:

تشير القوة التمييزية للفقرة الى قدرة الفقرة على التمييز بين الطلبة من حيث أدائهم على تلك الفقرة (عقيل، ١٩٩٩ ص٣٢) اضافة الى الابقاء على الفقرات المميزة وحذف الفقرات غير المميزة.

وتم تطبيق مقياس الاتجاه نحو المواد التربوية على عينة عشوائية في كلية التربية للعلوم الصرفة من خارج العينة الأساسية للبحث، وقد بلغ حجم عينة التمييز (٨٠) طالباً وطالبة ، ورتبت جميع الاستمارات وفقاً للدرجات النهائية تنازلياً من اعلى درجة الى أدنى درجة، وسحبت (٥٠%) كمجموعة عليا وعددها (٤٠) استمارة، وكذلك نسبة (٥٠%) كمجموعة دنيا وعددها (٤٠) استمارة، بحيث بلغ مجموع الاستمارات التي خضعت للتحليل (٨٠) استمارة ، بعد ذلك طبقت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار الفروق بين متوسط درجات المجموعة العليا والمجموعة الدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس ، وقد تراوحت القيمة التائية المحسوبة بين (٢.٣١ – ٥.١٤) وبدرجة حرية (٧٨) والقيمة الجدولية (١.٩٨) ، ووفقاً لتلك النتائج عُدت جميع فقرات المقياس مميزة عند مستوى الدلالة (٠.٠٥).

سابعاً: ثبات الأداة

توجد طرائق عدة للتحقق من ثبات الأداة، وقد ارتأت الباحث أن يتم حساب ثبات بمعادلة الفا كرونباخ:

معادلة الفا كرونباخ Cronbach Alpha Coefficient: يشير نانلي (nannlly) إلى أن معامل الفا يزودنا بتقدير جيد للثبات في أغلب المواقف

(Nannlly,1978,p.230) وتشير هذه الطريقة إلى الاتساق الداخلي في الأداء، حيث يشير إلى قوة الارتباط بين الفقرات في الاختبار ، وبلغ معامل الثبات (٠.٨٢) وهو ثبات جيد للمقياس، وبهذا أصبح المقياس جاهز للتطبيق بصيغته النهائية وعدد فقراته (٣٠) فقرة، ملحق (٢) يبين المقياس بصورته النهائية.

ثامناً: تطبيق الأداة

بعد أن جرى تحديد مجتمع البحث وعينته والتأكد من صدق المقياس وثباته، أصبحت الأداة جاهزة للتطبيق وقامت الباحثة بتوزيع (٣٦٢) استمارة على أفراد عينة البحث بواقع (١٤٥) لقسم علوم الحياة و(١٣٤) لقسم الكيمياء و(٨٣) لقسم الحاسوب، مع مراعاة تعليمات الاجابة عن اداة البحث ، وبعد ذلك تم استرجاع الاستمارات من أفراد العينة بعد أن تم إعطاء المستجيبين الوقت الكافي للإجابة واستمرت مدة التوزيع والاسترجاع لمدة أكثر من أسبوعين.

وقد اعتمدت الباحثة مقياساً خماسياً لإجابة فقرات الاستبانة الذي يطلب فيه من المستجيبين اختيار المستوى الذي يرونه مناسباً للإجابة، وهذا المدرج مكون من خمس مستويات، وقد كممت هذه الاختيارات بإعطاء الأرقام (٥،٤، ٣، ٢، ١) للفقرات الموجبة و(١ ، ٢، ٣، ٤، ٥) للفقرات السالبة.

ثامناً : الوسائل الإحصائية

١- الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين ،لاستخراج القوة التمييزية للفقرات .

٢- مربع كاي (Chi – square) لاختبار صلاحية الفقرات من استجابات المحكمين.

٣- معادلة الفا كرونباخ لاستخراج ثبات المقياس.

٤- الاختبار التائي (T-test) لعينة واحدة لمعرفة اتجاهات الطلبة نحو المواد التربوية.

٥- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T-test) استعمل لمعرفة دلالة الفروق بحسب متغير الدراسة (الجنس).

٦- تحليل التباين الآحادي استعمل لمعرفة دلالة الفروق بحسب متغير الدراسة (المرحلة الدراسية).

الفصل الرابع

اولاً : عرض النتائج ومناقشتها:

يهدف البحث الحالي الى تحديد مستوى اتجاهات طلبة كلية التربية للعلوم الصرفة نحو المواد التربوية.

ولتحقيق هدف البحث ، فقد تم استعمال الاختبار التائي (T-test) لعينة واحدة وجدول (٣) يبين ذلك :

جدول (٣)

نتائج اختبار (T-test) لاختبار دلالة الفرق لمتوسط درجات عينة البحث في الاتجاه نحو المواد التربوية

حجم العينة	المتوسط الحسابي للعينة	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي للمقياس	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة المعنوية
					المحسوبة	الجدولية عند مستوى(٠.٠٥)	
٣٦٢	٨٨.٩٧٨	٢١.٢٥٦	٩٠	٣٦١	٠.٩١٥	١.٩٦٠	غير دالة

نلاحظ حسب جدول (٢) ان قيمة المتوسط الحسابي بلغت (٨٨.٩٧٨) وبانحراف معياري (٢١.٢٥٦)، وعند اختبار معنوية الفرق بين المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث والمتوسط المعياري للمقياس البالغة قيمته(٩٠) درجة ، فقد وجد بأن القيمة التائية المحسوبة تساوي (٠.٩١٥) وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (١.٩٦٠) عند مستوى دلالة (٠٥،٠) ودرجة حرية (٣٦١) تبين أن القيمة التائية المحسوبة اصغر من القيمة التائية الجدولية، أي ليس هناك فرقاً ذا دلالة معنوية بين المتوسط الحسابي للعينة والمتوسط المعياري للمقياس ، وتشير هذه النتيجة الى عدم وجود اتجاهات ايجابية لدى طلبة كلية التربية للعلوم الصرفة نحو المواد التربوية ، وتعزى هذه النتيجة الى اعتقاد الطلبة بضعف أهمية المواد التربوية مقارنة مع المواد العلمية الأخرى ضمن المقررات الدراسية لكل قسم دراسي ، فضلاً عن شعورهم ان المواد التربوية لا ترتبط بسوق العمل (القطاع الخاص) ، مما أدى الى عدم امتلاكهم لاتجاهات إيجابية نحو المواد التربوية وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (ناصر ، ٢٠١٠).

الفرضية الاولى : هل هناك فروق ذات دلالة معنوية في اتجاهات طلبة كلية التربية للعلوم الصرفة نحو المواد التربوية تعزى لمتغير الجنس (ذكور-إناث)؟

للتحقق من الفرضية الاولى للبحث، فقد تم استعمال الاختبار التائي (T-test) لعينتين

مستقلتين وجدول (٤) يبين ذلك :

جدول (٤) يبين نتائج اختبار دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلبة حسب متغير الجنس

الجنس	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة المعنوية
					المحسوبة	الجدولية عند مستوى (٠.٠٥)	
إناث	٤٦٥	٩١.٢١٦	٢٠.٣٢٦	٣٦٠	٢.٢٦١	١.٩٦٠	دال
ذكور	٢٢٣	٨٧.٣٦٩	٢٢.٠٢٥				

نلاحظ حسب جدول (٤) أن المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث (الإناث) (٩١.٢١٦) وبانحراف معياري (٢٠.٣٢٦)، اما المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث (الذكور) (٨٧.٣٦٩) وبانحراف معياري (٢٢.٠٢٥)، وعند اختبار معنوية الفروق بين متوسطي الدرجات حسب متغير (الجنس) باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وجد بأن القيمة التائية المحسوبة تساوي (٢.٢٦١) وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (١.٩٦٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٣٦٠) تبين أن القيمة التائية المحسوبة اكبر من لقيمة التائية الجدولية، أي أن هناك فرقاً ذا دلالة معنوية بين متوسطي درجات كل من الذكور والإناث في اتجاهاتهم نحو المواد التربوية وذلك لصالح الإناث.

وتعزى هذه النتيجة الى أن مهنة التعليم تناسب الإناث أكثر من الذكور، ونتيجة لذلك يتكون لدى الطالبات اتجاه إيجابي نحو المواد التربوية مقارنة مع الطلاب الذكور، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (الناصر، ٢٠١٠) ودراسة (الشهواني ٢٠٠٤) وتختلف مع دراسة (البيرقدار ٢٠١٢).

الفرضية الثانية : هل هناك فروق ذات دلالة معنوية في اتجاهات طلبة كلية التربية للعلوم الصرفة نحو المواد التربوية تعزى لمتغير المرحلة الدراسية (الثانية – الثالثة–الرابعة)؟

للتحقق من الفرضية الثانية، فقد تم استعمال اختبار التباين الاحادي وجدول (٥) يبين ذلك :

جدول (٥)

يبين نتائج تحليل التباين الاحادي لعينة البحث بحسب متغير المرحلة الدراسية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	قيمة (ف) الجدولية	الدلالة الإحصائية *
بين المجموعات	٨١.٢٥٨	٢	٦٧.٠١٢	٢.٩٢٠	٣	غير دالة
داخل المجموعات	٤٩٩٥.٣٥٨	٣٥٩	٣٤.٦٥٤			
الكلي	٥١٨٥.١١١	٣٦١				

نلاحظ حسب جدول (٥) أنه ليست هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية حسب متغير المرحلة الدراسية (الثانية–الثالثة–الرابعة) في اتجاهاتهم نحو المواد التربوية ، إذ إن قيمة (F) المحسوبة كانت (٢.٩٢٠) وهي أصغر من قيمة (F) الجدولية البالغة (٣) عند درجة حرية (٢–٣٥٩) وعند مستوى (٠,٠٥).

ثانياً :الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

الاستنتاجات:

١– امتلاك طلبة كلية التربية للعلوم الصرفة لاتجاهات سلبية نحو المواد التربوية اذ تبين ان المتوسط الحسابي لدرجات العينة اقل من المتوسط الفرضي للمقياس.

٢– ضعف تحديث المواد التربوية بما يتوافق مع تطورات العصر الحالي.

٣– ضعف توعية الطلبة بأهمية المواد التربوية من قبل لجنة الارشاد والتوجيه التربوي.

٤– اعتقاد الطلبة ان المواد التربوية هي مواد دراسية ثانوية أدى الى عدم امتلاكهم لاتجاهات إيجابية نحو المواد التربوية.

٥– امتلاك الطالبات لاتجاهات إيجابية نحو المواد التربوية مقارنة مع الطلاب الذكور وتبين ذلك من خلال التحقق من صدق الفرضية الخاصة بمتغير (الجنس).

٦– عند التحقق من صدق الفرضية الخاصة بمتغير (المرحلة الدراسية) تبين انه لا يوجد

فرق ذو دلالة إحصائية تبعاً للمرحلة الدراسية (الثانية – الثالثة – الرابعة).

التوصيات :

١-الاهتمام بتنمية الاتجاهات الايجابية لطلبة كلية التربية للعلوم الصرفة نحو المواد التربوية والتي عن طريقها يمكن تحسين أدائهم اثناء ممارسة مهنة التعليم.

٢-تطوير المواد الدراسية التربوية لتتوافق مع متغيرات العصر الحالي ولكي تعمل على تنمية الاتجاهات الايجابية لدى الطلبة نحو تلك المواد.

٣-توعية الطلبة بأهمية المواد التربوية في اكسابهم الكفايات والمهارات اللازمة لمهنة التعليم

٤-توعية أعضاء هيئة التدريس من غير المختصين بالمواد التربوية بأهمية تلك المواد في اعداد الطالب المدرس فضلاً عن كونها مواد أساسية وليست ثانوية .

٥-الافادة من أداة البحث الحالي في اجراء دراسات وبحوث أخرى تشخيصية وتقويمية لخدمة العملية التعليمية في مختلف المراحل الدراسية للكليات التربوية.

المقترحات :

١-اجراء دراسة لمعرفة اتجاهات الطلبة بمهنة التعليم.

٢-اجراء دراسة لمعرفة اتجاهات أعضاء هيئة التدريس من غير الاختصاص نحو المواد التربوية .

٣-اجراء دراسة لمعرفة اتجاهات الطلبة في كلية التربية للعلوم الصرفة نحو مواد دراسية اخرى.

Abstract

The Attitudes of the Students of the College of Education for Pure Sciences Towards Educational Subjects

Key words: Attitudes, educational subjects

Hanan Falah Hassn Assist.Instructor

College of Law

Nahrein University

The study aims at finding out the level of students' attitudes toward educational subjects at the College of Education for Pure Sciences, morning studies at Diyala University during the academic year 2018-2019.

The researcher employed a scale consisting of (30) items for measuring the students' attitudes. The sample of the study consisted of (362) male and female students. The results of the study were found out using suitable statistical tools .

The analysis of the results showed the following:

.The mean of the study sample was (88.978) with a standard deviation (21.256) while the theoretical mean was (90 .(

The attitude of the study sample towards the educational subjects was negative.

.There are significant differences between the responses of the students according to gender at (0.5) level in favor of females.

.There are no significant differences at (0.5) level according to stage (second, third, and fourth year.(

المصادر

- إبراهيم ، محمود محمد والمحرزي راشد سيف ، ٢٠١١، التغيير في الاتجاهات نحو القياس النفسي لدى طلبة البرامج الدراسية المختلفة بكلية التربية بجامعة السلطان قابوس ، بحث منشور ، مجلة الدراسات التربوي والنفسية ، العدد ١ ، جامعة السلطان قابوس – سلطنة عمان.

- آل ناجي، محمد عبدالله. (٢٠٠٢). دراسة استكشافية لبعض العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي لطلاب الجامعة. مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، المجلد (١)، العدد (١): ٩ – ٤٤.
- البياتي، ماجد عبد الستار ، ٢٠١٠، علاقة اتجاهات طلبة قسم علوم الحياة بتحصيلهم الدراسي ، بحث منشور ، مجلة ديالى ، العدد (٤٦).
- البيرقدار ، تنهيد عادل فاضل ، ٢٠١٢، الاتجاه نحو مهنة التدريس لدى طلبة كلية التربية وعلاقته ببعض المتغيرات، بحث منشور، مجلة جامعة تكريت للعلوم ، المجلد (١٩) العدد (١٠).
- تريفرز ،١٩٧٩، علم النفس التربوي ،ترجمة موفق الحمداني ،العراق ،مطبعة جامعة بغداد .
- حسين ، محمود عطا ، ١٩٨٣، دراسة مقارنة بين العادات والاتجاهات الدراسية بين المتفوقين والعاديين والمتاخرين دراسياً ، مجلة رسالة الخليج العربي ، المجلد (٣) ، العدد (١٠).
- الشهواني ، علي، ٢٠٠٤، اتجاهات طلبة كلية التربية بمكة المكرمة نحو مهنة التعليم ، ورقة عمل مقدمة الى حلقة دراسة متطلبات استراتيجية التربية في اعداد المعلم العربي.
- عبد الحفيظ، إخلاص محمد وناهي ، مصطفى حسين ،٢٠٠٠ ، طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية، مركز الكتاب للنشر ، مصر، القاهرة .
- عبد الرحيم ، طلعت ، ١٩٨٤،دراسة الاتجاهات النفسية والتربوية لطلاب كليات التربية بمجتمع الامارات نحو مهنة التدريس ، مجلة كلية التربية ، المنصورة ، العدد (٦) .
- عبد اللطيف ، خيري واخرون ، ١٩٨٣، مدخل الى التربية ، عمان .
- العزاوي ، محمد عدنان محمد ، ٢٠١٢، تقويم أداء مدرسي التاريخ للمرحلة الإعدادية في ضوء مهارات التفكير التاريخي ، رسالة ماجستير ، كلية التربية للعلوم الإنسانية ، جامعة ديالى.

- ـــــــــــــــــــــــ، وسام عماد عبد الغني الشمري ، نجاة حمدي عبد الله ، ٢٠١٧، اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية نحو مهنة التعليم ، بحث منشور ، مجلة نسق .
- عقيل، نور الدين. (١٩٩٩). القياس والتقويم، ط٢، صنعاء : مركز المعهد العالي (١٩٩٨ – ١٩٩٩).
- عيسوي، عبد الرحمن محمد ،١٩٧٤، القياس والتجريب في التربية وعلم النفس، دار النهضة العربية ، القاهرة ، مصر .
- الفتلي ، حسين هاشم ، ٢٠١٢، اتجاهات مدرسي المواد الاجتماعية نحو هذه المواد وعلاقتها بالمشكلات التي تواجههم، بحث منشور ، مجلة العلوم الإنسانية ، كلية التربية.
- فهمي، مصطفى. (ب.ت). مجالات علم النفس. القاهرة : مكتبة مصر.
- الكبيسي، وهيب مجيد. (١٩٨٧). طرق البحث في العلوم السلوكية ؛ دراسات وتطبيقات ميدانية في شخصية الطالب الجامعي واتجاهاته نحو البحث العلمي. بغداد : مطبعة التعليم العالي.
- المحاميد ، شاكر ، ٢٠٠٧، اتجاهات طلبة جامعة مؤتة نحو علم النفس ، بحث منشور ، مجلة جامعة دمشق ، المجلد (٢٣) العدد (١).
- مخيمر ، سمير كامل ، والعبسي ، سمير إبراهيم ، ٢٠١٤، اتجاهات طلبة كلية التربية في جامعة الأقصى نحو مساق علم النفس التربوي ، بحث منشور ، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، المجلد (٢) العدد (٨).
- ناصر ، إبراهيم محي ، ٢٠١٢، اتجاهات طلبة معاهد اعداد المعلمين والمعلمات نحو مادة طرائق تدريس العلوم وعلاقتها بالتحصيل ، بحث منشور ،الموقع الالكتروني للمجلات الاكاديمية العلمية https://www.iasj.net/iasj?func=fulltext&aId=87232، مجلة العلوم الإنسانية ، كلية التربية – صفي الدين الحلي .
- Dine.Epapalia (1995) Psyology. N.X.Y. GRAW-HILL Book Company.
- Ebel, R. L. (1972). Essentials of Educational Measurement. New Jersey : Printice – Hall, Inc., Englewood Cliffs.

- Jebson, James, Hohn Ivanceich and James Donnelly(1997): organizations Behavior, structure, processes Chicago: Irwin.
- Muller, D. (1982). Measurement of Attitudes Interest and Personality Traits. Bloomington Indian University Press.
- Nunally , J .C . (1978) Psychometric Theory , NewYork , Mc Graw – Hill
- Sherman, J. (1980). Mathematics, Spatial Visualization and Related Factors : Changes in Girls and Boys, Grades 8 – 11. Journal of Educational Psychology, Vol. 72 (4) : 476 – 482.
- Simonson, M. (1979). Attitudes Measurement. Educational Technology.

الملاحق

ملحق (١)

أسماء الخبراء الذين استعانت بهم الباحثة

ت	الاسم واللقب العلمي	التخصص	مكان العمل
١.	أ.د. خالد جمال حمدي	طرائق تدريس	جامعة ديالى/ رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية
٢.	أ.د. بشرى عناد مبارك	علم النفس	جامعة ديالى – كلية التربية الاساسية
٣.	أ.م.د. سلمى مجيد حميد	طرائق تدريس	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية
٤.	أ.م.د. اخلاص علي حسين	علم النفس التربوي	جامعة ديالى/ رئيسة قسم الارشاد التربوي والنفسي
٥.	أ.م.د. اشراق عيسى عبد	فلسفة تربية	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية
٦.	أ.م.د. مظهر عبد الكريم سليم	علم النفس التربوي	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الإنسانية
٧.	أ.م.د. محمد إبراهيم حسين	علم النفس التربوي	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الإنسانية
٨.	م. وسام عماد عبد الغني	أصول التربية	رئاسة جامعة ديالى

ملحق (٢)

المقياس بصورته النهائية

ت	الفقرات	موافق بدرجة كبيرة جدا	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة قليلة جدا
١	اشعر بالطمأنينة والراحة في دراسة المواد التربوية.					
٢	افكر وانجز جيداً في المواد التربوية.					
٣	لا تكسبني الدراسة في هذه المواد قدرة علمية جيدة.					
٤	يمكنني الحصول على مهنة محترمة من دراستي لهذه المواد					
٥	تثير المواد التربوية الملل لدى الطلبة					
٦	أرى المواد التربوية ليست مشوقة كباقي المواد.					
٧	اجد صعوبة عند دراسة المواد التربوية					
٨	ينظر المجتمع لهذه المواد نظرة استخفاف.					
٩	تعلمني المواد التربوية اثارة الأسئلة والآراء والأفكار.					
١٠	اجد انني امتلك من الاستعدادات والمواهب التي تتلاءم مع متطلبات المواد التربوية.					
١١	تعودني الدراسة في هذه المواد على عدم تنظيم الوقت وتقدير قيمته.					
١٢	تُعد هذه المواد ضرورية وهامة للطلبة المعلمون.					
١٣	لا تنمي المواد التربوية القدرة على التفكير السليم.					
١٤	أرى ضرورة إعطاء أهمية أكبر لمفردات المواد التربوية.					
١٥	تلاءم المواد التربوية الطلبة المتفوقين					
١٦	احترم الأشخاص الذين انهوا الدراسة في هذه المواد.					
١٧	أحب التنافس مع زملائي من أجل التفوق والحصول على اعلى الدرجات في المواد التربوية.					
١٨	يشعر الطالب الذي يدرس المواد التربوية بخيبة امل					
١٩	اعتقد ان المواد التربوية نظرية لا تطبق في الواقع التعليمي					
٢٠	اشعر بالقلق عند دراسة المواد التربوية.					
٢١	اشعر بالرضا عند دراسة المواد التربوية.					
٢٢	تحتل المواد التربوية قيمة كبيرة لدي.					

٢٣	اشعر بالسعادة إذا استطعت تغير وجهة نظر الطلبة نحو المواد التربوية.					
٢٤	اشعر بالارتياح والسعادة عند قراءة المواد التربوية.					
٢٥	اشعر ان اهمال دراسة المواد التربوية تتزايد عند الطلبة.					
٢٦	اكره قراءة كل المواد التربوية.					
٢٧	أكثر مادة تقلقني في الامتحان هي المواد التربوية.					
٢٨	افضّل كثير من المواد الدراسية على المواد التربوية .					
٢٩	اواظب على حضور محاضرات المواد التربوية حتى لو كنت مريضاً					
٣٠	اشعر ان معلومات المواد التربوية سريعة النسيان					