

قياس مستوى تحصيل طلبة قسم اللغة الانكليزية في كلية التربية

الاساسية / جامعة ديالى في مادة اللغة العربية العامة

الكلمات المفتاحية : قياس ، قسم اللغة الانكليزية ، جامعة ديالى

أ.م.د. رائد حميد هادي

جامعة ديالى/ كلية التربية الاساسية

raydhmyd04@gmail.com

الملخص

يهدف البحث الحالي الى تعرف مستوى طلبة قسم اللغة الانكليزية في كلية التربية الاساسية/ جامعة ديالى في مادة اللغة العربية العامة، ولتحقيق هدف البحث وضع الباحث السؤالين الآتيين للإجابة عنهما من خلال النتائج التي توصل اليها البحث.

١. ما مستوى تحصيل طلبة قسم اللغة الانكليزية في كلية التربية الأساسية /جامعة ديالى في مادة اللغة العربية العامة.؟

٢. هل توجد فروق دالة إحصائية في تحصيل مادة اللغة العربية العامة لطلبة قسم اللغة الانكليزية نحو متغير الجنس.؟

إذ بلغت عينة البحث (٨٠) طالبا وطالبة في الصف الثالث في قسم اللغة الانكليزية/ كلية التربية الاساسية/جامعة ديالى، بواقع (٣٤) طالبا و(٤٦) طالبة.

واعد الباحث اختبارا تحصيلياً يتكون من (٧٠)فقرة من نوع الإختيار من متعدد، وملء الفراغات ،والصح و الخطأ ، وبعد استخراج الصدق الظاهري له تم تطبيقه على عينة إستطلاعية لقياس مستوى الصعوبة ،والقوة التمييزية للفقرة ،وفعالية البدائل، ثم ايجاد ثباته،وبعد ذلك طبق الإختبار بصيغته النهائية على عينة البحث وبعد معالجتها بالوسائل الإحصائية باستعمال الإختبار التائي (te.test) أظهرت النتائج الآتية :-

١. ضعف مستوى تحصيل طلبة قسم اللغة الانكليزية في مادة اللغة العربية العامة .
٢. عدم وجود فرق في مستويات الطلبة المختلفة بين طلاب وطالبات عينة البحث عند مستوى دلالة (0,05)

٣- وجود فرق في مستوى المتوسط بين طلاب وطالبات عينة البحث عند مستوى دلالة (0,05) ولمصلحة الطالبات .

وفي ضوء النتائج التي توصل اليها الباحث وضع الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات .

الفصل الاول

مشكلة البحث:

ان المعلم كل معلم وليس معلم اللغة العربية وحده، يجب ان يسهم بدور فعال في تنمية الثروة اللغوية، وهذا يؤكد ضرورة مفادها أن اللغة العربية لا بد أن تكون في متناول الشرائح التعليمية بمختلف اختصاصاتها؛ لأنها بالتالي ستكون بيئة تتحدث اللغة العربية، ولما للغة من وظائف اجتماعية ونفسية وجمالية يحتاجها الفرد . (مجاور، ١٩٧١: ٥٤)

ويرى الباحث إن ضعف الطلبة في تمكنهم من مواد اللغة العربية ،اصبح حالة شائعة في المؤسسات التعليمية عامة؛ وذلك من خلال تدريس الباحث لمادة اللغة العربية العامة لسنوات عديده ومراحل مختلفة وهذا يؤشر وجود معوقات ومشاكل تواجه التدريسين في آليات تعليم اللغة، فضلاً عن تصاعد الشكوى بتراجع الطلبة في مراحل التعليم المختلفة في مادة اللغة العربية بجميع فروعها، فواقع عدم إتقان الطلبة لأليات اللغة العربية وتمكنهم منها بات أمراً واضحاً جلياً لا يقبل الشك؛ فالمنهج ينقصها التركيز على مسألة صقل الإبداع والذوق في استعمال اللغة وإبراز جمالها والاحساس به، وان المشكلة تحتاج لصياغة وعي لدى طلبة الكليات الغير اختصاص باللغة العربية، وصياغة مفردات قريبة من واقع اختصاصهم ومفردات حية قريبة من المنحى الوظيفي لهم، وقياس مستواهم وفق معايير صحيحة واستخدام الأساليب والطرائق الحديثة في التدريس .

فضلا عن أن الضعف في إعداد المتعلمين نابع من ضعف الأهداف التي وضعت من أجلها، وضعف مناهج اللغة العربية، وقلة الافادة من البيئة والمجتمع لإثراء تعليمها، وضعف ملائمتها لحاجات المتعلمين ،والتطورات الحاصلة في مجالات الحياة الثقافية والعلمية والاجتماعية.

اهمية البحث :

تعد اللغة من أهم وسائل التفاهم التي توصل اليها الإنسان في مسيرة حياته عبر العصور، فهي تتدرج في المقام الأول بوصفها طريق المجتمع الأنجع لإضفاء الصفة الإجتماعية على أبنائه، فدور اللغة فعّال جدا في اختلاط الفرد بمجتمعه واندماجه فيه ،من

طريق إكتساب اللغة وإتقانها وفعاليتها في تنمية قدراته اللغوية والعقلية والتي تتجسد في سلوكه وتفكيره وإحساسه وإمكانية تفاعله مع الآخرين (إسماعيل، ١٩٩٩، ٧).

واللغة العربية لغة القرآن الكريم، اقترنت بشكل منقطع النظير بالمسلمين في مشارق الأرض ومغاربها، وارتبطت بهم بشكل وثيق جدا، سواء ممن يتحدثون بها أم غيرهم، فهي لغة دينهم وكتابتهم المقدّس، ومن طريقها يتوصلون الى فهمه فهماً صحيحاً. (الخرزاعلة وآخرون، ٢٠١١، ٢٣).

وعليه فهي أداة التعليم والتعلم، ووجودها ضرورة حتمية للتواصل بين المعلم والمتعلم، فمن طريقها تتم العملية التعليمية التعلمية بفاعلية ونجاح؛ لذلك يجب أن ترتبط تلك الأداة بالحياة العملية مع ضرورة تسهيلها والاحتفاظ بمتانتها، مع كل ما نواجهه في وقتنا الحاضر من تحديات خطيرة في الحياة الفكرية وتطورها، والحاجة الماسة الى لغة سليمة صحيحة بإمكانها إحداث التواصل الفكري ونقل المعارف والأفكار بشكلٍ متقنٍ وأكثر دقة. (شحاته وآخرون، ٢٠٠٠، ٦٨)

وبناءً عليه، فإن معيار تقدّم الأمة العربية وتحضّرها ورقبها يكون من طريق لغتها العربية، فهي وسيلة التواصل والتوافق والتفاهم بين ابنائها، فضلا عن ذلك فهي أداة التعبير والارتباط القومي والتعبير عن وحدتها، ومن طريقها يحدث التفاعل والتفاهم والتواصل، وهي وسيلة الخطاب الديني والروحي، وأداة تهذيبه، فهي عمود بناء الأمة العربية، لما انمازت به من حضارة وتاريخ مشرف مشهود له بين لغات العالم، وبما عُرف عنها من فصاحة، ومثانة، وقوة في المجالات عامة، الفكرية والأدبية والثقافية، فضلا عن ربطها حاضر الفرد العربي بماضيه وتراثه وحضارته. (العزاوي، ١٩٩٩، ص ٢٥-٢٦).

وتعد اللغة العربية من اهم الركائز في تشكيل الهوية الثقافية العربية لانها لغة الامة عبر الالف السنين ولغة القرآن الكريم ومن ثم فإن اضعافها او هدمها يعد اضعافا وهدما لإحدى ركائز المجتمع الاسلامي. (الدليمي والوائلي، ٢٠٠٥: ١).

وتتجلى اهمية فروع اللغة العربية في كونها فروع تشكل وحدة متكاملة، ولكل منها اهمية في تعلم اللغة العربية، ولا تفاوت بين اهمية الفروع، ولا تفضيل اذ يكمل بعضها البعض الآخر، وان من السمات ان يكون درس الادب والنصوص الادبية وقتنا محببا وفرصة مشوقة للدارس والمتعلم، اذا ما تذوق الادب شعرا ونثرا لما له من اثر بالنفوس، ووقعا بالعاطفة،

لاسيما اذا كانت الموضوعات قريبة من النفس محببة للقلب مناسبة للطباع والوجدان.(العزاوي، ١٩٨٨: ٦٢)

ان اهمية الادب تكمن في انه ملاذ النفوس وركنا في اعدادها وتكوين شخصية الانسان وتوجيه سلوكه وتعديله وتهذيب وجدانه ،ومران مواهبه، فهو يعد غذاء العقول والنفوس والعواطف، وبه تسمو الروح وتهذب الافكار ويستتير العقل. (الدليمي والوائلي ، ٢٠٠٩ : ٧٤)

وان دراسة الادب والنصوص الشعرية هي الفرصة الحقيقية لتنمية قدرات الطلاب على مهارة التحليل والاستنتاج والفهم والتذوق الفني والادبي ودقة الاحكام التي يصدرونها على ما يطلعون عليه مع توفر فرصة التفاعل مع النصوص الادبية التي يقرؤونها وكشف مواطن جمالها. ومن هنا تتكون الرغبة لدى المتعلمين للاطلاع على مختلف النصوص والقطع الادبية التي تنمي ثروتهم اللغوية وتربي ذوقهم وترقي مشاعرهم وتوسع آفاق رؤيتهم في الحياة والمستقبل وتجعل عملية فهم الماضي واستلهاام العبر منه عملية مشوقة. (خاطر وآخرون، ٢٠٠٥: ١٧٤).

وتتأتى أهمية النحو من أهمية اللغة ذاتها فنحن لا يمكن أن نقرأ قراءة سليمة خالية من الاخطاء إلاّ بمعرفة القواعد الاساسية للغة ،إذ أن الاتصال بين المتكلم والمخاطب تخضع الى سلامة تلك القواعد فالخطأ يؤثر بلا شك في نقل المعنى المقصود وبالتالي يعجز المتلقي عن فهمه (عبدالله، ٢٠١٣ : ١٩٣)

فلا تكتب اللغة كتابة صحيحة الا بمعرفة قواعدها الاساسية ، فالقواعد اللغوية الدرع الذي يصون اللسان من الخطأ ،ويزيل الخطأ من العلم ،فهي تضبط قوانين اللغة الصوتية وتراكيب الكلمة والجملة ككل (زأير وايمان، ٢٠١١ : ٣١٥)

وتتضح اهمية الاملاء في ارتباطه العضوي بمهارات اللغة وفنونها، ويقع منها موقع القلب، فالعلاقة بين الاملاء والاستماع تتأكد حينما نعرف ان مهارة المتعلم في الاملاء تستدعي منه ان ينقي سمعه، ويرهف اذنه لتجويد الاصغاء لما يهم بكتابته للوقوف على نطق الحروف ومخارجها، وان العلاقة وثيقة بين الاملاء والحديث، ذلك ان النطق السليم واخراج اصوات الحروف من مخارجها والهجاء الشفوي للكلمات جزء مهم يدخل في صميم عملية تدريس

الرسم الاملائي، وكذلك العلاقة بين القراءة والاملاء، فالقاريء الجيد غالبا مايكون كاتباً جيداً، وان من لايقراً لا يكتب، وفي المقابل من لا يحسن الهجاء لا يحسن القراءة، فضلا عن ان درس الاملاء يتكفل بتدريب العين، وتنمية قدرتها على النقد والتركيز والمطابقة، وتنمية قدرة الطالب على التازر البصري، بالاضافة الى ذلك فان الطالب الذي يمارس الكتابة الاملائية اكثر وعياً وإيجابية مما هو عليه في اثناء قيامه بالنشاطات اللغوية الاخرى، اذ تتطلب صحة الرسم الاملائي ان يمارس الطالب عمليات عقلية وادائية قرائية وكتابية متعددة ومتداخلة، زيادة على ممارسة عمليات التذكر والاستدعاء المرتبطة بالصور الخطية موضع التدريب والاملاء كل ذلك يؤدي بشكل او باخر الى جعل الفرد في موقف الكتابة الاملائية اكثر ايجابية،واقدر على استعمال مهارات اللغة المتوافرة لديه. (ابو سرحان، ٢٠٠٧ : ٦)

وبعد التعليم العالي احد المحاور الاساس الذي تدور حوله العملية التربوية والتعليمية بحيث اصبحت اهمية التعليم العالي لاتقف عند حدود دوره في تنمية المعارف واغناء الدراسات الادبية والعلمية بل تعدى ذلك الى إعداد قوى اساسية في عملية التغيير الإجتماعي، وتحقيق أهداف المجتمع واحتياجاته ومتطلباته. (محمود، ٢٠٠١، ٥).

والجامعة باعتبارها مؤسسة علمية تساهم في تنمية القوى البشرية وتسعى لتحقيق رسالتها في قيادة الحركة العلمية للمجتمع وتطويره والنهوض به في كافة المجالات، فالتدريس الجامعي يجب ان يصقل المهارات المعرفية بكل انواعها العلمية واللغوية والادبية للطالب؛ ليكون اكثر وعياً وفعالية بحيث يصل الى اعلى مراتب التفكير بما تلقاه من الجامعة. (رواشدة، ٢٠٠٨ : ٣٨)

والقياس هو العملية التي تركز على المعلومات والمعارف التي تعلمها المتعلم ومدى انجازه، وهي تدعم وتغذي عملية التقويم، وترشده الى اتخاذ القرار الصائب. (سلامة واخرون، ٢٠٠٩ : ٣٥٥)

هدف البحث:

يهدف البحث الى (قياس مستوى تحصيل طلبة قسم اللغة الانكليزية في كلية التربية الاساسية جامعة ديالى في مادة اللغة العربية العامة).

حدود البحث:

طلبة كلية التربية الاساسية/ قسم اللغة الانكليزية الدراسة الصباحية للعام الدراسي
٢٠١٨/٢٠١٩

تحديد المصطلحات:**اولاً: القياس:**

- ١- لغةً: "ورد من الفعل قاسَ الذي أصلُهُ قَيْسَ ومضارعه يقيس ،ومصدره (قيسا وقياسا)، وإقتاسه، وقيسه بمعنى قَدَّر" (ابن منظور، ١٩٨٩، فصل القاف، حرف السين: ١٨٧).
- ٢- اصطلاحاً: عرّفه (عطية): بأنه "قياس ما اكتسبه المتعلمون من الحقائق والمفاهيم والتعميمات والمهارات بعد دراسة موضوع دراسي، أو وحدة، أو مقرر تعليمي" (عطية، ٢٠٠٨، ص ٣٠٠).

التعريف الاجرائي للقياس:

وهو اعطاء قيمة رقمية للمستوى المعرفي لطلبة قسم اللغة الانكليزية في كلية التربية الاساسية في مادة اللغة العربية العامة في ضوء الاختبار التحصيلي.
ثانياً: مستوى:

- ١- لغةً: تشيع كلمة (مستوى) في لغة العصر الحديث بمعنى الدرجة والمكانة، فيقال: (مستوى اجتماعي)، (مستوى الإنتاج)، (مستوى المعيشة) (عمر، ٢٠٠٨: ٦٩٥/١)
- ٢- اصطلاحاً: عرّفه (زاير وداخل) بأنه: "مستوى النجاح الذي يحققه المتعلم من إبراز قدراته في مدى تحقيق الأهداف التي اكتسبها من طريق تطبيقها في الاختبارات" (زاير وداخل، ٢٠١٣، ص ١٥٣).

تعريف الاجرائي للمستوى :

هو المستوى المعرفي الذي حصل عليه الطلبة عينة البحث في مادة اللغة العربية العامة، وذلك من خلال الدرجات التي حصلوا عليها في الاختبار التحصيلي النهائي

ثالثاً: التحصيل:

١- **التحصيل لغة:** حَصَّلتُ الشيءَ تَحْصِيلاً. وحاصِلُ الشيءِ وَمَحْصُولُهُ: بَقِيَّتُهُ (الجوهري، ٢٠٠٩، ص ٢٥٧).

٢- **التحصيل اصطلاحاً:** عرّفه (شحاته، والنجار) بأنّه: "مقدار ما يحصل عليه الطالب من معلومات أو معارف أو مهارات، معبراً، بدرجات في الإختبار المعد بشكل يمكن معه قياس المستويات المحددة". (شحاته، والنجار، ٢٠٠٣، ص ٨٩).

وعرّفه (أبو جادو): بأنّه "محصلة ما يتعلّمه الطالب بعد انقضاء مدة زمنية، ويمكن قياسه بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في اختبار تحصيلي وذلك لمعرفة مدى نجاح الاستراتيجية التي يضعها التدريسي وخطط لها لتحقيق أهدافه والتي تترجم إلى درجات " (أبو جادو، ٢٠١١، ص ٤٦٩).

تعريف الاجرائي للتحصيل :

هو النتيجة النهائية التي توضح مستويات طلبة عينة البحث ومدى تقدمهم فيما يتوقع ان يتعلمه ،ويقاس بالدرجات التي يحصلون عليها في الاختبار التحصيلي المعد لهذا الغرض .
رابعاً: كلية التربية الاساسية:

يعرفها الباحث أجرائياً أنها: مؤسسة تعليمية تحت اشراف وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في العراق ،و مسؤوليتها أعداد كوادر من المعلمين الجامعيين بعد منحهم شهادة البكلوريوس في التربية ومدة الدراسة فيها اربع سنوات.

خامساً: مادة اللغة العربية العامة: يعرفها الباحث اجرائياً: بانها مجموعة من المفردات المقررة من اللجان القطاعية في الكليات العراقية ومنها كليات التربية الاساسية لأقسام غير الاختصاص، موزعة في ثلاث مجالات (النحو، الادب، الاملاء) يتم دراستها لتنمية المهارات اللغوية، والفكرية، والتعبيرية، والاملائية، والنحوية، لدى الطلبة.

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

دراسة (التميمي) ٢٠٠١م

(قياس مستوى التذوق الأدبي لدى طلبة أقسام اللغة العربية في كليات التربية في محافظة بغداد).

أجريت هذه الدراسة في العراق في جامعة بغداد - كلية التربية (ابن رشد) وهدفت إلى:

أ- معرفة مستوى التذوق الأدبي عند طلبة أقسام اللغة العربية في كليات التربية في محافظة بغداد.

ب- معرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية في التذوق الأدبي بين طلبة أقسام اللغة العربية في كليات التربية في محافظة بغداد.

ج- معرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية في التذوق الأدبي بين طلاب أقسام اللغة العربية وطالباتها.

بلغت عينة البحث (٢٥٠) طالباً وطالبةً موزعين بين كليات التربية في محافظة بغداد، أما أداة البحث فكانت (اختباراً تحصيلياً) أعده الباحث من خلال تحديد التذوق الأدبي ومهاراته ومفهومه وتحديد المصطلحات، والإطلاع على الأدبيات الخاصة، وتوجيه سؤال مفتوح إلى مجموعة من التدريسيين في اللغة العربية وآدابها، حول مهارات التذوق الأدبي لدى الطلبة، ثم إعداد فقرات الاختبار في ضوء المهارات التي عرضها الباحث على الخبراء.

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية:

تحليل التباين الأحادي، ومعامل الصعوبة، ومعامل التمييز، وفعالية البدائل، ومعامل ارتباط بيرسون، والاختبار التائي.

كانت نتائج الدراسة:

- إن طلبة كليات التربية على مستوى ضعيف في التذوق الأدبي.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة الكليات الثلاثة في التذوق الأدبي.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الكليات الثلاثة وطالباتها في التذوق الأدبي.

قد أوصى الباحث بتوصيات عدة منها:

بضرورة عدم اقتصار أساليب القياس في الأدب على قياس تحصيل الطلبة في المستويات المعرفية الدنيا، بل لا بد من قياس المستويات المعرفية العليا، وبناء اختبارات تساعد على تنمية التذوق الأدبي لدى الطلبة، وينبغي إطلاع الطلبة على روائع التراث العربي القديم (٢١، ص ١٥-٧١).

دراسة (الزويني ٢٠١٤م):

أُجريت هذه الدراسة في العراق، ورمت إلى تعرف (قياس مقروئية كتب المطالعة للمرحلة الإعدادية في العراق وعلاقتها بعدد من المتغيرات)، وبلغت عينة الدراسة (٩٠٠) طالب وطالبة للتطبيق النهائي للاختبار بواقع (٣٠٠) طالب وطالبة من الصف الرابع الإعدادي، و(٣٠٠) طالب وطالبة من الصف الخامس الإعدادي، و(٣٠٠) طالب وطالبة من الصف السادس الإعدادي، وبواقع (١٥٠) طالباً وطالبة من كل مدرسة من المدارس المختارة، والبالغ عددها (٦) مدارس إعدادية وثانوية من الدراسات الصباحية، ولتحقيق مرمى البحث أختارت الباحثة عشوائياً (٣٠) موضوعاً مختلفاً من كتب المطالعة للمرحلة الإعدادية، وتمثلت في الصفوف (الرابع، الخامس، والسادس) الإعدادي .

ولقياس مقروئيتها أعدت الباحثة ثلاثين اختباراً من اختبارات التتمة (الكوز) لتلك الموضوعات، وذلك بحذف الكلمة ذات الترتيب العاشر من كل موضوع من الموضوعات المختارة (عينة البحث) في الصف الرابع، والخامس، والسادس، بصرف النظر عن نوع الكلمة ووظيفتها، فبلغ عدد الكلمات المحذوفة لكل موضوع من موضوعات المطالعة (عينة البحث) عشر كلمات.

استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية المناسبة (معامل ارتباط بيرسون، والاختبار التائي لعينتين مستقلتين، ومعادلة سبيرمان - براون)

أظهرت النتائج التي توصلت إليها الدراسة إلى أن مستوى مقروئية كتب المطالعة للمرحلة الإعدادية في العراق يقع ضمن المستوى المحبط بالنسبة إلى الطلبة، وإن للموضوعات القرائية في كل كتاب من كتب المطالعة الثلاثة للمرحلة الإعدادية في العراق ليست متدرجة في ضوء درجة مقروئيتها، ويوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين درجة مقروئية الموضوعات القرائية في كتب المطالعة للصفوف الرابع والخامس والسادس الإعدادي على وفق متغير الجنس ولمصلحة الإناث، ويوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين درجة مقروئية الموضوعات القرائية في كتب المطالعة للصفوف الرابع والخامس والسادس الإعدادي على وفق متغير التخصص ولمصلحة الفرع العلمي. (الزويني، ٢٠١٤: ر-س)

جوانب الإفاده من الدراسات السابقة :

- ١-تحديد اهداف البحث الحالي ،ووضع حدوده.
- ٢-اعتماد التصميم المناسب لظروف البحث الحالي وعينته ،واهدافه.
- ٣-اعداد اداة البحث ،واجراءاتها الملائمة لدراسة الحالية.
- ٤-اختيار الوسائل الاحصائية المناسبة لمعالجة البيانات المتعلقة بالبحث .

الفصل الثالث

منهج البحث :

اولا: اعتمد الباحث المنهج الوصفي لانه يقوم بالبحث عن الاوصاف الدقيقة للظاهرة المراد دراستها في جمع الحقائق والبيانات او الكيفية عن الظاهرة المحددة ومنها (مستوى طلبة قسم اللغة الانكليزية في مادة اللغة العربية العامة) مع محاولة تفسير هذه الحقائق تفسيراً كافياً. (عوض وميرفت ٢٠٠٢: ١٣٨)

مجتمع البحث :

يتمثل مجتمع البحث الحالي بطلبة الصف الثالث في قسم اللغة الانكليزية في كلية التربية الاساسية /جامعة ديالى للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ اذ بلغ عددهم (١٥٥) طالبا وطالبة.

عينة البحث:

يعد اختيار عينة البحث من الخطوات المهمة في عمل الباحث، وعليه ان يفكر بها منذ ان يبدأ في تحديد مشكلة البحث واهدافه. (عمر، ٢٠١٠، ٩٩: ٩٩)

واعتمد الباحث مجتمع طلبة المرحلة الثالثة في قسم اللغة الانكليزية بعد استبعاد الطلبة الراسيين وعددهم (١١) والعينة الاستطلاعية (٥٠) طالبا وطالبة، وبذلك أصبح عدد افراد العينة (٨٠) طالبا وطالبة.

مستلزمات البحث :

حدد الباحث محتوى المادة العلمية لمادة اللغة العربية العامة في ضوء الموضوعات المقررة من اللجان القطاعية لكليات التربية الاساسية لهذه الاقسام الغير اختصاص موزعة على ثلاث مجالات وعلى النحو الاتي:- والجدول (١) يوضح ذلك

جدول (١) موضوعات اللغة العربية العامة للاقسام غير الاختصاص

ت	المجالات	الموضوعات
١	مجال النحو	اسم ان واخواتها، خبر كان واخواتها، المفعول به، المفعول فيه، المفعول لاجله، المفعول معه
٢	مجال الادب	تعريف الادب، اقسام تاريخ الادب، العصر العباسي: منزله وبرز اغراضه، ابو تمام الطائي، المتنبي، ابو نؤاس (حفظ وتحليل ١٠ ابيات من قصائدهم)
٣	مجال الاملاء	قواعد كتابة الهمزة المتوسطة والمتطرفة، علامات الترقيم

صياغة الاهداف السلوكية:

صاغ الباحث (٩٧) هدفا سلوكيا، وعرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال طرائق تدريس اللغة العربية، والقياس والتقويم؛ لبيان ارائهم في دقة صياغتها وصدق تصنيفها، وفي ضوء ما أبداه الخبراء أجرى الباحث بعض التعديلات وحذف منها وابقى على الاهداف التي حصلت على نسبة (٨٠%) فما فوق، وبذلك اصبح عدد الاهداف السلوكية (٩٥) هدفا سلوكيا للمجال وفق تصنيف بلوم ومستوياته الستة (المعرفة، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم).

اداة البحث:

نظرا لعدم وجود أداة تتناسب وإجراءات البحث، قام الباحث بنفسه بإعداد اختبارا تحصيليا في ضوء الأهداف السلوكية، ومحتوى مادة اللغة العربية العامة يتكون من (٧٠) فقرة من نوع (املاً الفراغات ،والاختيار من متعدد، والصح والخطأ)

صدق الاداة :

للتحقق من الصدق للاختبار التحصيلي الذي هو أداة البحث ،تم عرضه على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال طرائق تدريس اللغة العربية والقياس والتقويم والعلوم النفسية والتربوية ملحق(١) وفي ضوء اتفاق (٨٠%) من الخبراء تم إعادة صياغة بعضها، وأجريت التعديلات على البعض الآخر، وبهذا تحقق صدق الاختبار. الملحق(٣).

التطبيق الاستطلاعي للأداة :

للتأكد من وضوح فقرات الاختبار وصلاحيه الوقت المستغرق في الاجابة عنه ، وتحليل الفقرات احصائيا وتحقيق الثبات، طبق الباحث الاختبار على العينة الاستطلاعية المكونة من(٥٠) طالبا وطالبة من مجتمع البحث نفسه واتضح أن الفقرات كانت واضحة وان متوسط زمن الإجابة كان (٥٠) دقيقة.

- تحليل فقرات الاختبار:

قام الباحث بتصحيح اجابات عينة البحث الإستطلاعية، رتب الدرجات تنازليا ،ثم اختار العينتين المتطرفتين العليا والدنيا بنسبة (٢٧%) بوصفها افضل مجموعتين لتمثيل العينة كلها ثم أوجد مستوى الصعوبة، وقوة التمييز، وفعالية البدائل الخاطئة وعلى النحو الاتي:-

- مستوى صعوبة الفقرة:

بعد حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الإختبار وجد أنها تتراوح بين (٥،٦٨.٥،٢٣)، اذ يرى بلوم أن فقرات الإختبار تعد جيدة اذا كان معامل صعوبتها بين (٠،٨٠.٠،٢٠) (عودة، ٢٠٠٥، ص٢٨٩)

- قوة تمييز الفقرة :

بعد حساب قوة التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار وجد أنها تتراوح بين (٠،٧٠.٠،٣٩)، وتشير الأدبيات الى أن الفقرة التي تحصل على قوة

تميزية أكثر من (٠،٢٥) تعد فقرة جيدة (العيان ،٢٠٠٠:ص٩٢) لذا أبقى الباحث على جميع فقرات الإختبار الموضوعي.

-فعالية البدائل الخاطئة:

بعد أن أجرى الباحث العمليات الإحصائية اللازمة وجد أنها قد جذبت إليها أكبر عدد من طلبة المجموعة الدنيا مقارنة بطلبة المجموعة العليا ،لذا وجد انها بدائل جيدة .

-ثبات الإختبار: احتسب الباحث معامل ثبات الإختبار بطريقة التجزئة النصفية للفقرات، والتي تعد من أكثر الطرائق استعمالا في ايجاد ثبات الاختبارات التحصيلية ،فوجد أن ثبات الإختبار بعد حساب معامل (ارتباط بيرسون) (٠،٧٣) وبعد تصحيحة بمعامل (سبيرمان . براون) قد بلغ (٠،٨٤)،اذ يعد معامل ثبات جيدة بالنسبة للاختبارات المقننة (الدليمي والمهداوي ،٢٠٠٥،ص١٣٢).

-الصيغة النهائية للاختبار:

بعد إنهاء الإجراءات الإحصائية الخاصة بالاختبار وفقراته أصبح الإختبار جاهزا بصيغته النهائية مؤلف من (٧٠) فقرة ، للتطبيق على عينة البحث التطبيقية .

-التطبيق النهائي للاختبار:

طبق الباحث الاختبار التحصيلي البعدي على عينة البحث بعد إكمالهم المحتوى الدراسي لمادة اللغة العربية العامة،وبعد إجراء عملية تصحيح اجابات الطلبة تم الحصول على درجات الاختبار التحصيلي البعدي ملحق (٢) .

الفصل الرابع

الوسائل الاحصائية:

اعتمد الباحث الوسائل الاحصائية المناسبة مع متطلبات معالجة بيانات البحث احصائيا، ومنها الانحراف المعياري، والتباين، ومعامل الارتباط بيرسون (Bearson) واختبار (Te.Test) للعينات الغير مرتبطة.

عرض النتائج وتفسيرها .

عرض الباحث نتائج بحثه في ضوء الأهداف الأساسية للبحث :

١. النتائج المتعلقة بمستوى تحصيل طلبة العينة التطبيقية طلبة قسم اللغة الانكليزية في كلية التربية الاساسية /جامعة ديالى.

٢. ما يخص وجود فروق دالة احصائيا في مستوى تحصيل مادة اللغة العربية العامة التي تعود لمتغير الجنس.

كانت نتائج البحث بحسب الاتي:-

١النتيجة الاولى: بلغ متوسط درجات الطلبة من الاختبار التحصيلي (٤٥%) وهو أقل من درجة النجاح الصغرى المعتمدة للنجاح في الكليات وهي (٥٠%)، إذ اعتمد الباحث نظام التقديرات المعتمدة في كليات التربية الاساسية التي تعمل بنظام الكورسات وهو(ضعيف، مقبول، متوسط، جيد، جيد جدا، امتياز) والجدول(٢) يوضح ذلك .

جدول(٢)

مستوى طلبة عينة البحث وفق نظام التقدير المعمول به في كليات التربية الاساسية

ضعيف ٤٩- فأقل		مقبول ٥٩-٥٠		متوسط ٦٩-٦٠		جيد ٧٩-٧٠		جيد جدا ٨٩-٨٠		امتياز ٩٠-١٠٠	
%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار
٣١	٣٨,٧٥	٣٠	٣٧,٥	١٧	٢١,٢٥	٢	٢,٥	-	-	-	-

مستوى درجات عينة البحث حسب التقديرات المعمول بها في كليات التربية الاساسية .

٢-النتيجة الثانية: يلاحظ في الجدول (٢) ان الفرق في مستوى ضعيف بين طلاب وطالبات عينة البحث ليس بذي دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) اذ كانت القيمة التائية المحسوبة البالغة (٥,٤١٣) اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٦٩٩) وبدرجة حرية(٢٩)

ويتضح ان الفرق في مستوى المقبول بين طلاب وطالبات عينة البحث ليس بذي دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥)، اذ كانت القيمة التائية المحسوبة البالغة (٠,٨٣) اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٧٠١) وبدرجة حرية (٢٨)٠

ويتضح وجود فروق معنوية في مستوى المتوسط بين طلاب وطالبات عينة البحث عند مستوى (٠,٠٥) ولصالح الطالبات ،اذ كانت القيمة المحسوبة (7,868) اكبر من القيمة التائية الجدولية (1,753) وبدرجة حرية (15)٠

وحصلت طالبتان على تقدير جيد ،ولم يحصل اي من الطلاب على هذا التقدير في حين لم يظهر في درجات الاختبار قيم بمستوى جيد جدا والامتياز في عينة البحث التطبيقية٠ جدول (٣)

جدول (٣)

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لدرجات الطلبة في اختبار مادة اللغة العربية العامة

مستوى الدلالة عند ٠,٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الطالبات			الطلاب			مستوى القياس
	الجدولية	المحسوبة		ع	س	ن	ع	س	ن	
غير دالة	١,٦٩٩	٠,٤١٣	٢٩	٩,٨١٠	٢٧,٦٧	١٥	٧,٠٢٤	٢٨,٥٦	١٦	ضعيف
غير دالة	١,٧٠١	٠,٠٨٢	٢٨	٢,٣٤٤	٥١,٧٣	١٥	٢,٤٣١	٥١,٦٧	١٥	مقبول
دالة	١,٧٥٣	٧,٨٦٨	١٥	٢,٣١٩	٦٥,٦	١٠	٠,٧٨٧	٦٠,٥٧	٧	متوسط
/	/	/	صفر	صفر	٧٠	٢	/	/	/	جيد
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	جيد جدا
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	امتياز

تفسير النتائج التي توصل اليها البحث:

في ضوء النتائج التي عرضها الباحث يرى ان تدني مستويات الطلبة في مادة اللغة العربية العامة يعود الى ماياتي:-

- ١- عدم وجود كتاب منهجي موحد يراعي الأقسام الغير اختصاص في إعداد مفردات مادة اللغة العربية العامة٠

٢- عدم اهتمام الطلبة بهذه المادة واهمالها لنظرتهم بانها ليست من المواد الدراسية الاساسية الاختصاص .

٣- قلة الوعي الفكري والثقافي بأهمية اللغة العربية للغير الاختصاص باعتبارها اللغة القومية ولغة القران الكريم والفوائد التي يكتسبها في المستقبل كرسيد ثقافي ومعلم المستقبل .

٤- الطرائق والاساليب المتبعة في تدريس مادة اللغة العربية العامة التي تستند على الحفظ الالي دون الفهم والادراك .

٥- اكتفاء الطلبة بمايعرض عليهم من محاضرات وعدم تكليفهم من قبل التدريسين للاستعانة بمصادر اخرى لغرض زيادة حصيلتهم اللغوية والمعرفية .

٦- قلة تركيز الطلبة اثناء عرض المادة العلمية وذلك لنظرتهم الى أن اللغة العربية لغة صعبة وجافة والنظرة المسبقة على صعوبة وتشعب قواعدها النحوية .

٧- عدم اشاعة روح المشاركة والتفاعل داخل الصف الدراسي ممايؤثر سلبا على اكتسابهم للمفردات النحوية واللغوية .

٨- تدريس مادة اللغة العربية بالاعتماد على المصادر اللغوية القديمة والتي تركز احيانا على الخلافات النحوية؛ ممايجعل الطلبة يعرضون منها لشعورهم بالاحباط اتجاه فهم المادة وبالتالي نفورهم .

٩- عدم ربط القواعد النحوية والمفردات اللغوية بالجانب التطبيقي اللغوي اليومي الواقعي؛ مما يفقد الطلبة بعدم جدوى او الاستفادة من هذه المادة .

١٠- عدم توضيح الاهداف المتوخاة من دراستهم للغة العربية يجعلهم لا يعرفون لماذا يدرسون هذه المادة وماهي مبررات وجودها .

الفصل الخامس

الاستنتاجات ،التوصيات ، المقترحات

الاستنتاجات:

- في ضوء النتائج التي اظهرها البحث يمكن استنتاج ماياتي:-
١. ضعف مستوى طلبة المرحلة الثالثة في قسم اللغة الانكليزية .
 ٢. ضعف مستوى تحصيل الطلاب مقارنة بمستوى تحصيل الطالبات .
 - ٣- وجود بعض الطلبة ممن لديهم ميول اتجاه اللغة العربية مما يساعدهم على الجدية في متابعة المادة وهذا ينعكس على تميزهم في تحصيلهم .
 - ٤- صعوبة اللغة العربية وعدم اهتمام التدريسين بالاساليب والاستراتيجيات الحديثة في التدريس، وعدم تسلسل المادة الدراسية، يؤدي الى انخفاض مستوى الطلبة .

التوصيات:

١. ضرورة توحيد مادة اللغة العربية العامة للاقسام غير الاختصاص في كتاب منهجي وفق رؤية عصرية واقعية تطبيقية في شرح المفردات اللغوية والادبية والأخذ بنظر الاعتبار انه غير متخصص في اختيار المفردات وتراعي قدراته العقلية والمعرفية .
- ٢ عرض المادة الدراسية بطرائق واساليب حديثة مختلفة لكسر حاجز صعوبة المادة وقياس مستواهم بصورة مستمرة وفق معايير صحيحة .
٣. اسناد تدريس مادة اللغة العربية العامة الى تدريسين متخصصين في اللغة العربية للاقسام الغير اختصاص .
- ٥- مراجعة مفردات القطاعية لمادة العربية العامة وتحديثها وفق متطلبات المراحل الدراسية في كليات التربية الاساسية .

المقترحات:

استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحث اجراء الدراسات الاتية:

- ١-دراسة مماثلة لدراسة الحالية في مرحلة دراسية اخرى .
- ٢-مستوى فاعلية مناهج اللغة العربية العامة في الاقسام الغير الاختصاص.
- ٣-معايير اختيار مفردات مادة اللغة العربية العامة للاقسام الغير اختصاص .

Abstract

Measuring the achievement level of students of the English Language Department in the College of Education Elementary / Diyala University in General Arabic Language
Key words: Measurement, Department of English, Diyala University
M.D. Raed Hamid Hadi

University of Diyala / College of Basic Education

The current research aims to know the level of students of the English Language Department at the College of Basic Education / University of Diyala in General Arabic Language, and to achieve the goal of the research, the researcher put the following two questions to answer them through the results of the research.

- 1- What is the level of achievement of students of the English Language Department at the College of Basic Education / University of Diyala in General Arabic Language?
- 2- Are there statistically significant differences in the achievement of the general Arabic language subject for students of the English Department towards the gender variable?

The research sample reached (80) male and female students in the third grade in the Department of English Language / College of Basic Education / University of Diyala, by (34) male and (46) female students.

The researcher prepared an achievement test consisting of (70) paragraphs of the multiple choice type, filling in the blanks, correctness and error, and after extracting his apparent validity, it was applied to an exploratory sample to measure the level of difficulty, the distinctive strength of the paragraph, and the effectiveness of alternatives, then find its consistency, and then The final form of the test was applied to the research sample, and after treating it by statistical means using the (test-te) test, the following results were revealed:

- 1- The poor level of achievement of students of the English Language Department in General Arabic Language.
- 2- There is no difference in the different levels of students between male and female students of the research sample at a significance level of 0.05)
- 3- There is a difference in the average level between male and female students of the research sample at an significance level (0.05) in favor of the female students.

In light of the researcher's findings, he drew conclusions, recommendations and proposal

المصادر والمراجع

- احسان الدليمي، عدنان محمود المهداوي (٢٠٠٥)، القياس والتقويم في العملية التعليمية ط ١ دار النهضة بغداد .
- أبو جادو، صالح محمد، (٢٠١١) علم النفس التربويّ ، ط ٨ ، دار المسيرة، عمان، .
- ابو سرحان، حسن (٢٠٠٧)، اثر استخدام معالج النصوص في تصويب اخطاء الرسم الاملائي الشائعة لدى طلبة الصف التاسع في محافظة الزرقاء واتجاهاتهم نحو استخدامه، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة اليرموك، اربد، الاردن .
- ابن منظور، (١٩٨٩) لسان العرب ، تصحيح أمين محمد عبد الوهاب، ومحمد صادق العبيدي، دار أحياء التراث العربي، بيروت ، لبنان .
- إسماعيل ، زكريا، (١٩٩٩) طرق تدريس اللغة العربية ، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، مصر .
- الجوهري، إسماعيل بن حماد، (٢٠٠٩) الصحاح تاج اللغة وصحاح العربية، تح، محمد محمد تامر، دار الحديث، القاهرة .
- خاطر، وآخرون (٢٠٠٥)، محمود رشدي ، وآخرون، طرائق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة، ط ٤، دار المعرفة .
- التميمي، ضياء عبد الله. قياس مستوى التذوق الأدبي لدى طلبة أقسام اللغة العربية في كليات التربية في محافظة بغداد، (أطروحة دكتوراه، غير منشورة)، كلية التربية ابن رشد - جامعة بغداد، ٢٠٠١م
- الخزاعلة، محمد سلمان، وآخرون، (٢٠١١) طرائق التدريس الفعال، دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع، عمان .
- الدليمي والوائللي، (٢٠٠٥) ، د٠ طه علي الدليمي د٠ سعاد عبد الكريم ، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية عالم الكتب الحديثة للنشر والتوزيع، الاردن .
- الدليمي والوائللي، د٠ طه علي الدليمي د٠ سعاد عبد الكريم (٢٠٠٩) ، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، دار الشروق، عمان .

- رواشدة، عمران القوطي، (٢٠٠٨) اثر تدريس العلوم بالدمج والفصل بين كل من المحتوى المعرفي ومهارات التفكير الناقد لطلبة السابع الاساسي،مجلة البحرين للعلوم التربوية،المجلد ٩ العدد ٣ ٢٠٠٨.
- زاير ،سعد علي ،ايمان اسماعيل عايز، (٢٠١١) ،مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها مؤسسة مصر مرتضى للنشر والتوزيع ،بيروت ، لبنان.
- زاير ،سعد علي ،سما تركي داخل،(٢٠١٣)اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية ،دار المرتضى للنشر والتوزيع .
- الزويني، ابتسام صاحب موسى.(٢٠١٤م). قياس مقروئية كتب المطالعة للمرحلة الإعدادية ف العراق وعلاقتها بعدد من المتغيرات، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية للعلوم الإنسانية-ابن رشد، جامعة بغداد.
- سلامة واخرون، د. عادل ابو العز، د. سمير سالم الخريسات ، د. عبد الكريم الصوافطة ، د. غسان يوسف قطيط(٢٠٠٩)طرائق التدريس العامة معالجة تطبيقية معاصرة، دار الثقافة للنشر والتوزيع عمان
- شحاته ، حسن وآخرون،(٢٠٠٠) تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق ، ط٤ ، دار المصرية اللبنانية ، القاهرة .
- شحاته، حسن، والنجار، زينب،(٢٠٠٣) معجم المصطلحات التربوية والنفسية، الدار المصرية واللبنانية، القاهرة.
- عبدالله ،محمد محمود عبدالله،(٢٠١٣) ،اساسيات التدريس طرائق استراتيجيات مفاهيم تربوية ،دار غيداء للنشر والتوزيع ، عمان ،الاردن.
- العزاوي ، فائزة محمد،(١٩٩٩) صعوبات تدريس البلاغة لدى طلبة أقسام اللغة العربية في كليات التربية في بغداد_، جامعة بغداد ، كلية التربية(ابن رشد) .(رسالة ماجستير غير منشورة).
- العزاوي،نعمة رحيم،(١٩٨٨) ،اصول تدريس النصوص الادبية، وزارة التربية، معهد التدريب والتطوير التربوي، بغداد- العراق.
- عطية، محسن علي،(٢٠٠٨) الاستراتيجيات الحديثة في التعليم الفعال، دار صفاء، عمان.

- العليان، رحي مصطفى، غنيم، عثمان محمد، (٢٠٠٠) مناهج واساليب البحث العلمية النظرية والتطبيق، ط١، عمان، دار صفاء للنشر،
- عمر، محمود احمد واخرون (٢٠١٠) القياس النفسي والتربوي، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الاردن،
- عودة، أحمد سليمان، (٢٠٠٥) القياس والتقويم في العملية التدريسية، دار الامل للنشر والتوزيع، ط٣، الاردن.
- عوض، فاطمة، ميرفت علي خفاجة (٢٠٠٢) أسس ومبائى البحث العلمي، دار الاشعاع المصرية للنشر والتوزيع، مصر.
- عمر، د. أحمد مختار، (٢٠٠٨) بمساعدة فريق عمل، معجم الصواب اللغوي دليل المثقف العربي عالم الكتب، القاهرة، الطبعة الأولى.
- محمود، لاب هاوي، (٢٠٠١) استراتيجيات معالجة المعلومات في البلاد العربية، مكتبة السلوان الاسكندرية، مصر.
- مجاور د. محمد صلاح علي، (١٩٧١) تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية اسسها وتطبيقاتها، دار الكويت للطباعة والنشر للتوزيع الطبعة الثانية.
- مجيد الزيادات، سوسن شاكر مجيد، (٢٠٠٨) دراسات تطبيقية في التعليم، دار الصفاء للنشر والتوزيع. عمان الطبعة الاولى.
- مجيد والزيادات، (٢٠٠٨) دراسات تطبيقية في التعليم، سوسن شاكر مجيد ومحمد عواد الزيادات دار الصفاء للنشر والتوزيع عمان الاطبعة الاولى

الملاحق

ملحق (١) اسماء الخبراء الذين استعان بهم الباحث في اجراءات البحث

ت	اللقب العلمي	الاسم	الاختصاص	الجامعة/ الكلية
١	أ.د.	رياض حسين علي	طرائق تدريس اللغة العربية	ديالى / التربية المقداد
٢	أ.د.	عادل عبد الرحمن العزي	طرائق لتدريس اللغة العربية	ديالى / التربية الاساسية
٣	أ.د.	ضياء عبد الله احمد التميمي	طرائق تدريس اللغة العربية	بغداد/ التربية ابن رشد
٤	أ.د.	مثنى علوان الجشعي	طرائق تدريس اللغة العربية	ديالى / التربية الاساسية/ متقاعد
٥	أ.د.	محمد عبد الوهاب	طرائق تدريس اللغة العربية	ديالى / التربية الاساسية
٦	أ.م.د.	اميرة محمود خضير	طرائق تدريس اللغة العربية	ديالى / العلوم الانسانية
٧	أ.د.	بشرى عناد مبارك	علم النفس	ديالى / التربية الاساسية
٨	أ.م.د.	سما تركي داخل	طرائق تدريس اللغة العربية	بغداد/ ابن رشد
٩	أ.د.	محسن حسين مخلف	طرائق تدريس اللغة العربية	مستصرية/ التربية الاساسية
١٠	أ.م.د.	بشرى عبد المهدي	اللغة والنحو	ديالى / التربية الاساسية

ملحق (٢) درجات الطلبة في الاختبار التحصيلي

الجامعة		ديالى		الكلية		التربية الاساسية		الجنس	
								طلاب	طالبات
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
٧٠	٣٩	٥٥	٢٠	٦٢	١	٦٠	٢٠	٥٦	١
٥٠	٤٠	٥٣	٢١	٥٢	٢	٥١	٢١	٢٢	٢
٥٢	٤١	٣٤	٢٢	١٦	٣	٥١	٢٢	٥٠	٣
٢٠	٤٢	١٨	٢٣	٥٥	٤	٢١	٢٣	٣١	٤
		٥٣	٢٤	٦٠	٥	٦١	٢٤	٥٦	٥
		٣٥	٢٥	٢٣	٦	٥٤	٢٥	١٩	٦
		٥٢	٢٦	٥٠	٧	٢٥	٢٦	٦٠	٧
		٦٤	٢٧	٣٨	٨	٥٥	٢٧	٣٤	٨
		٥٤	٢٨	٦٦	٩	٣٠	٢٨	٥٤	٩
		٤١	٢٩	٥٢	١٠	٥١	٢٩	٢٣	١٠
		٧٠	٣٠	٧٠	١١	٢٤	٣٠	٢٣	١١
		٦٤	٣١	٢٠	١٢	٦٠	٣١	٥٠	١٢
		٤٠	٣٢	٥٠	١٣	١٩	٣٢	٢٨	١٣
		٥٠	٣٣	١٨	١٤	٥٤	٣٣	٦٠	١٤
		٣٠	٣٤	٧٠	١٥	٢٤	٣٤	٥٦	١٥
		٦٣	٣٥	٤٠	١٦	٤٤	٣٥	٣٧	١٦
		٦٠	٣٦	٥٠	١٧	٣٤	٣٦	٦٤	١٧
		٢٣	٣٧	٢٠	١٨	٥٤	٣٧	٥٣	١٨
		٥٢	٣٨	٥٢	١٩	٦١	٣٨	٥٢	١٩

ملحق (٣) الاختبار التحصيلي

اولاً: النحو

س ١/ ارسم دائرة حول الحرف الذي يمثل الاجابة الصحيحه :

١- قال تعالى:(الله يحكم بينكم يوم القيامة) يسمى ظرف زمان الوارد في الاية الكريمة:

ا- مبهم ب-محدد ج- مختص د- مميز

٢- قال تعالى:(أين شركائي الذين كنتم تزعمون) المحذوف في الآية الكريمة هو:

أ- المفعول به ب-المفعول لأجلة ج-المفعول المطلق د- المفعول معه

٣- (مشيت ثلاثة أيام) العدد المميز بالظرف في الجملة السابقه ناب عن :

ا. المفعول فيه ب المفعول به ج المفعول المطلق د. المفعول معه

٤- يتقدم الخبر على الفعل الناسخ واسمه وجوبا اذا كان الخبر من :

أسماء الإستفهام ب أسماء الاشارة ج الضمائر د.الأسماء الموصولة

٥- في اي الجمل الآتية يجوز تقديم المفعول به على الفاعل

أ. ما أكل الطعام إلا محمد ب . أكرمني صديقي ج قرأ القصيدة الطالب د. إنما كتب الدرس

المجتهد

٦- ظرف المكان المبهم هو :

أ. الملعب ب الدار ج البريد د. الجنة

٧. تعرب الواو واو معية في جملة :

أ. حضرت به ومحمد ب حضرت انا ومحمد ج . حضرت ومحمد

د. حضر ابراهيم ومحمد

٨. اي المصادر الآتية يصلح أن يكون مفعولا لأجله:

أ.ملاقا ب .كتابة ج شفقة د . علما

٩. يأتي (اسم)الحروف المشبه بالفعل :

أجمله فعلية ب مفرد ج . جملة اسمية د . شبه جملة

١٠. أي الجمل الآتية تقدم فيها خبر كان على اسمها وجوبا :

١. سرنى أن يكون أصحابه في المنزل ب . سرنى أن يكون في المنزل أصحابه ج .

سرنى في المنزل أن يكون أصحابه د . في المنزل سرنى أن يكون أصحابه

س٢ / املا الفراغات الآتية بما يناسبها من الكلمات:

١. ينوب المصدر عن المفعول فيه اذا كان متضمنا معنى

٢. اقرا في القراءة

٣. من انواع المفعول به

٤ من أقسام ظرف الزمان.....

٥ سرت الليل

٦. لخبر الافعال الناسخة حالات

٧. وجوب نصب الإسم على المعية إذا لم يقع الفعل من

٨. فرق الترجي عن التمني في إنه لا يكون إلا في

٩. يتسوى النصب والجر في المفعول لأجله إذا كان

١٠. لايجوز تقديم الخبر على الإفعال الناسخة

س٣/ ضع كلمة (صح او خطأ) امام العبارات الآتية:

١. قال تعالى: (وان الفضل بيد الله يؤتيه من يشاء)، خبر ان في الاية الكريمة يؤتيه.

٢. تنتاسب المصادر الصادرة من الجوارح أن تكون مفعول لأجله.

٣. اجاز بعض النحاة تقديم خبر مادام هلى اسمها.

٤. كلمة (دهرا) في قوله تعالى: (وما يهلكنا الا الدهر) ظرف زمان مختص.

٥. قال تعالى: (قد بلغت من لدني عذرا) حكم المفعول به في الاية الكريمة وجوب النصب.

٦. يجوز ان يتقدم المفعول معه على عامله الفعل وما يشبهه.

٧. قال تعالى: (انما هو إله واحد) ان في الاية الكريمة غير عاملة.

٨. وجوب تأخير الخبر عن الفعل الناسخ واسمه اذا كان الخبر من الاسماء التي لها الصدارة في الكلام .

٩. ظرف المكان لا ينصب إلا إذا كان مبهما أو شبه مبهم .

١٠. يجوز نصب المفعول لأجله إذا تجرد من (ال) التعريف .

ثانيا /الادب

س ١/ ارسم دائرة حول الحرف الذي يمثل الإجابة الصحيحة مما يأتي:-

١ تناول ابو تمام معظم موضوعات الشعر وبرع فيها إلا:

أ. المديح ب. الغزل ج. الهجاء د. الوصف .

٢. الهى لست للفردوس اهلا الشطر الثاني.....

ا. فهي لي توبة واغفر ذنوبي ب. وذنبى زائد كيف احتمالي

ج. وثبتني على النهج القويم د. فإنك غافر الذنب العظيم

٣. الذي جمع ديوان ابو نؤاس في عشرة فصول هو:

أ. الاصفهاني ب. المهلهل ج. حماد د. الصولي .

٤ قال الشاعر: اني لأهوى (جوهرًا) ويحب قلبي قلبها واحب من حبي لها من ودها

واحبها . نوع الغزل في البيت الشعري هو:

أ. غزل عذري ب. غزل قصصي ج. غزل صوفي د. غزل حسي

٥. تظن كريما بعد رؤيته ان الكرام بأسخاهم يدا ختموا

البيت اعلاه من قصيدة تسمى

أ. البائية ب. الميمية ج. الامية د. التائية

٦. العصر الذي يبدأ باستيلاء محمد علي على مصر هو:

أ. العصر العباسي ب. العصر الجاهلي ج. العصر الحديث د. العصر العثماني .

٧. فالله قد ضرب الاقل لنوره مثلا من المشكاة والنبراس

قائل البيت الشعري هو:

أ. المتنبي ب. ابو نؤاس ج. ابو تمام د. البحتري

٨. من أوائل الامور التي تتأتى بأمر الحياة اليومية :

أ. الرواية ب. الشعر ج. القصة د. النثر

٩. القاعدة الاساسية التي اكدها الصوفيون هي :

أ. ان الحب هو طريق الوصول الى الغاية ب. ان الحب هو طريق الوصول الى الجنة

ج. ان الحب هو طريق الوصول الى الله د. ان الحب هو طريق الوصول الى

المحبيب

١٠. الزهد بحد ذاته يهدف الى:

أ. الابتعاد عن الدنيا ب. الالتزام بالعبادات ج. الطاعات الربانية د. كل ما ذكر

س٢/املاً الفراغات الاتية بما يناسبها من الكلمات :

١. غرض يمثل ظاهرة ليست جديدة في العصر العباسي

٢. الشعر العربي زاخر بفنابتدا من العصر الجاهلي

٣. اهم ما في شعر ابو نؤاس

٤. كان أبوتمام يعمد الى ويتعمق فيها

٥. هم أعلى طبقة في المجتمع البشري

٦. لقد ادت طبيعة الحياة في العصرالعباسي الى ازدهار غرض

٧- كان آخر ما أنشده المتنبي لسيف الدولة عام ٣٤٥هـ

٨. تدعى الجارية التي شغف بها أبو نؤاس.....

٩- قد تكون الرواية..... أو واقعية

١٠. قتل الشاعر المتنبي في

س٣/ ضع كلمة صح أو خطأ امام العبارات الاتية

١. من اشهر صفات الشاعر المتنبي الذكاء الحاد والاحساس قبل وقوعه .
٢. أهم ما في شعر ابو نؤاس مدائحه .
٣. يعد الغزل العفيف امتدادا للغزل العذري في العصر الاموي .
٤. يبدأ عصر صدر الاسلام مع ظهور الاسلام وينتهي بسقوط الدولة الاموية
٥. يصنف الشعر على اساس العقود الى شعر كلاسيكي قديم وشعر رومانسي حديث .
٦. تعتبر الرواية انعكاسا لرؤية الكاتب في المشكلة التي يطرحها .
٧. مال الشعراء في العصر العباسي الى استعمال الالفاظ الصعبة او البدوية .
٨. إن غرضا المديح والرثاء يشكلان اكثر من ثلثي ديوان ابو تمام .
٩. الزهد نزعة نفسية اساسها المجاهدة والرياضة الروحية .
١٠. اشتق فن الهجاء لنفسه مضامين جديدة في العصر الحديث .

ثالثا: - الاملاء

س ١: أملأ الفراغات الاتية بالكلمات المناسبة:

١. تسمى الفاصلة ب..... .
- ٢ تسمى علامة التعجب وهي علامة وقف طويل .
٣. (ما أخبار عمرو) العلامة المناسبة لهذه الجملة هي
٤. نوع الهمزة في كلمة شاطئ همزة
٥. تعني عن الاشارة بالوسائل الاخرى .

س٢/ ضع كلمة صح او خطأ امام العبارات الاتية:

١. تقع الفاصلة المنقوطة بين الشرط والجواب .
٢. الترقيم هو وضع ارقام معينة بين الجمل والكلمات .
٣. يرسم التنوين فوق الهمزة المتطرفة إذا سبقت لألف مد .
٤. اذا جاءت الهمزة المتوسطة ساكنة بعد الف مفتوحة تكتب على السطر .
٥. تستعمل النقطتان بعد فعل القول فقط .