التهديد الاجتماعي لدى طلبة الاعدادية

الكلمات المفتاحية: التهديد الاجتماعي _ لدى_ طلبة الاعدادية

البحث مستل من رسالة ماجستير

أ٠د٠هيثم احمد علي **افراح لطيف خدادوست**

جامعة ديالى/كلية التربية للعلوم الانسانية

Alzubaidi72@yahoo.com *afrahlatef@gmail.com*

الملخص

يهدف البحث الحالي الى التعرف على التهديد الاجتماعي لدى طلبة الاعدادية تبعاً لمتغيرات(لنوع التخصص)،حيث اقتصر حدود البحث الحالي على طلبة المرحلة الاعدادية من(ذكور، إناث) والتخصص(علمي، أدبي) وصفوف (رابع، خامس) في مدارس قضاء المقدادية للدراسة الصباحية للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦) وتكونت العينة من ٤٠٠ طالباً وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية (الطبقية) وتحقيقاً لأهداف البحث قامت الباحثة ببناء مقياس وفق نظرية (Buss, 1962) تكون المقياس من (٣٠) فقرة وتم التحقق من الصدق الظاهري وصدق البناء والتحقق من الثبات بطريقتين(اعادة الاختبار، والتجزئة النصفية) ، وفي ضوء ذلك ، تم التوصل الى النتائج.

١. ان افراد عينة البحث من طلبة الاعدادية يمتلكون تهديداً اجتماعياً .

٢. توجد فروق ذات دلالة احصائية في التهديد الاجتماعي تبعاً لمتغير النوع (ذكور، اناث) ولصالح الذكور، وتوجد فروق في التخصص (علمي ، أدبي) ولصالح العلمي .

مشكلة البحث(ResearchProblem) :- ينفرد المجتمع العراقي عن المجتمعات المعاصرة في انه تعرض لثلاث حروب كبيرة وعنيفة ، لأقل من ربع قرن ابتداء بالحرب العراقية الإيرانية ومروراً بحرب الخليج الثانية واحتلال القوات الأمريكية الأراضي العراقية في ٩ / ٤ / ٢٠٠٣ (الزبيدي،٢٠١١: ١٧- ١٨)،آذ ينتج عن هذه الأحداث (تهديد اجتماعي) ، بدا ذلك واضحاً على شرائح المجتمع كافة ومن ضمنها مرحلة الاعدادية اذ تتدرج ضمن هذه المرحلة (مرحلة المراهقة) وهي فترة خاصة ومتأزمة في حياة الفرد وتقف في طريقها رذائل كثيرة وتقترب فيها الجوانب الناضجة من غير الناضجة (القائمي،١٩٩٥: ٢٦) ، آذ إنّ المراهقين الذين يتعرضون لخبرات مؤلمة وتهديد يظهر لديهم تشتت في طاقاتهم المعرفية

وتكون نظرتهم للمستقبل مليئة بالتشاؤم وضعف الثقة بالآخرين إلى حد الاغتراب والشك ، فيعبر عنها بسلوكيات غير مرغوبة اجتماعيا. (Baumister & Learlg,1995:57)

أهمية البحث (Important of the Research):- تأتي اهمية المراهقة كمرحلة عمرية دراسية مهمة وخصوصا مرحلة الاعدادية لكونها مرحلة حرجة تتدرج بين مرحلة فهذه المرحلة فيها جهاد للمراهق يتمثل في فقدان هويته هذا ما اكده (اركسون) حين اطلق عليها(مرحل أزمات). (الظاهر ، ٢٠٠٢ ، ١٠) ، فمرحلة المراهقة من اكثر المراحل التي يتعرض الفرد من خلالها للتقلبات فتبرز مظاهر العنف لتدهور ضعف القدرة على ضبط النفس والشعور بالارتباك النفسي وكل هذا ناتج عن النمو السريع والتغيرات السريعة والتغيرات الجسمية والاضطرابات في الاجهزة الحيوية والهرمونية مما يؤدي الى تغيرات سلوكية واجتماعية تؤثر على البيئة الاجتماعية التي يعيش فيها.(Zewabi, 2001, 21)

وما يبرز اهمية متغير البحث الحالي المتمثل بـ (التهديد لاجتماعي) لأننا مجتمع اسلامي وان ديننا الاسلامي وما جاء من اهتمام متمثل بالنظرة الاسلامية حيث سبق كل القوانين التشريعات الدولية فالقران الكريم و سنة نبينا محمد (صلى الله عليه وسلم) أمرا بإعطاء كل المسلمين الاهتمام والعناية ونبذ كل ما يقلل من مكانته ويحط من قيمتهُ.

(لحواشية ، ٢٠٠٧ ، ٤٠)، وامرنا كذلك الاسلام بنبذ التهديد و الاساءة للشخص الانساني ذلك الكائن الذي ميزه و أعزّه الله دون كافة المخلوقات ، بقوله تعالى ﴿مَن قَتَلَ نَفۡسَۢا بِغَيۡرِ نَفۡسٍ أَوۡ فَسَادٖ فِي ٱلۡأَرۡضِ فَكَأَنَّمَا قَتَلَ ٱلنَّاسَ جَمِيعٗا وَمَنۡ أَحۡيَاهَا فَكَأَنَّمَآ أَحۡيَا ٱلنَّاسَ جَمِيعٗاۚ ﴿٣٢﴾﴾ المائدة: ٣٢

ومن هنا جاءت اهمية دراسة التهديد الاجتماعي من خلال إتباع استراتيجيات وطرائق ونماذج تعمل لتنمية الحاجة الضرورية في المدارس بالتحكم في سلوك الطلبة وعواطفهم النفسية التي تؤثر على استقرارهم النفسي والدراسي وقدراتهم بالسيطرة على عواطفهم وهي أساس شخصية الفرد. (الخوالدة ، ٢٠٠٦ : ٤٤)

هدف البحث : (TheAim of Research) :- يهدف البحث الحالي الى التعرف على مستوى التهديد الاجتماعي لدى طلبة الاعدادية تبعًا: للعينة كلها، النوع (ذكور ، اناث). التخصص (علمي ، أدبي).

حدود البحث (Border of the Research): يتحدد البحث الحالي بطلبة المرحلة الاعدادية من النوع (ذكور، اناث) و التخصص (علمي ، أدبي) وصفوف (رابع ، خامس) في مدارس قضاء المقدادية وللدراسة الصباحية و للعام الدراسي (٢٠١٥، ٢٠١٦) .

تحديد المصطلحات: اولاً: التهديد الاجتماعي (Social Threat)عرفه كل من(Buss 1962) بأنه(منبهات مؤذية نتيجة لأحداث الحياة التي تشمل التدمير بسبب الحروب أعمال العنف، القتل والاحداث المتعلقة بالانفجارات النووية ، والضغوط الشخصية مثل وفاة شخص عزيز او الخسارة المادية في العمل والفشل في اقامة علاقات اجتماعية ناجحة).(Buss , 1962 ,17)

التعريف الاجرائي:- (هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب (الطالب) من خلال اجابتهُ على فقرات مقياس التهديد الاجتماعي الذي اعدتهُ الباحثة لذلك الغرض).

ثانياً: المرحلة الاعدادية:-عرفتها وزارة التربية (١٩٧٧) :(بأنها المرحلة الدراسية التي تلي المرحلة المتوسطة ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات وظيفتها اعداد الطالب للحياة العملية والدراسة الجامعية) . (جمهورية العراق،١٩٧٧: ٤)

جوانب نظرية :- نظرية التهديد الاجتماعي (Theory Buss, 1962):- اعتبر بص (Buss,1962) ، احداث الحياة الضاغطة بكونها منبهات مؤذية تواجه الافراد اثناء حياتهم اليومية وفي مختلف المواقف التي يتعرض او يمر بها الافراد ومن بين تلك الاحداث و الاحتياطات التي تعيق الاستجابات الوسطية وكذلك الحرمان و الفقدان باعتبارها احداث غامضة يمر بها الافراد (189 , Buss,1995) ويرى بص(Buss,1969) انه توجد انواع محددة من المنبهات المؤذية مثل الرفض الاجتماعي والتهديد حيث أولى بص(Buss,1962) اهتماما بتلك المنبهات سواء كان حدوثها لفظيا او سلوكيا واعدّها مؤثرة جداً و العدوان هو احداث ضاغطة على الفرد بشكل دائم .(189 ,Buss,1995) ويرى بص (Buss , 1962) ان الرفض يكون على اشكال متعددة منها :

١. **الرفض الواضح الصريح:-** ويعني به مواجهة المواقف بصورة مباشرة ويتمثل بصور مختلفة مثل (اجبار الفرد على ترك المكان أمام الاخرين أو بدونهم).

٢. **الرفض الفظي غير المباشر** :- ويعني به الرفض بصورة غير مباشرة كالمواقف التي يتعرض لها الفرد ويتمثل بصور مختلفة مثل(الاستهزاء بالأخرين والسخرية و التي يشعر ازاءها الافراد بالتقدير الواطي للذات).

٣. **النقد (Criticize)** :- ويعنون به سلسلة من الانتقادات التي يتعرض لها الفرد اثناء حياته وتتمثل بصور مختلفة مثل (نقد الوالدين بصورة لاذعة ، نقد المعلمين ايضا بصورة لاذعة). (سلطان ، ٢٠٠٩، ٩١)

منهجية البحث وإجراءاته :ويتضمن أهم إجراءات وكما يلي :-

أولا- منهج البحث (Research Approaches):- وتحقيقا لأهداف البحث فقد اعتمدت الباحثة على منهج البحث الوصفي ويقصد به احد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة. (ملحم ،٢٠٠٦، ٣٧٠)

ثانيا- إجراءات البحث (Research procedures):- ويقصد به التصميم الذي يراه الباحث مناسبا للمشكلة فان إجراءات البحث تكون عادة من الأسس التي يتبعها الباحث عند جمع البيانات . (أبو علام ،٢٠١١، ١٥٨) فتتضمن إجراءات وعلى الاتي:-

مجتمع البحث (Research population):- يقصد به المجموعة أو العناصر الكلية التي يسعى الباحث إلى تعميم نتائج بحثهٍ عليها بحيث تكون ذات علاقة وصلة بمشكلة البحث (عباس وآخرون ،٢٠٠٩، ٢١٧) فيتضمن مجتمع البحث الأصلي للدراسة الحالية طلبة الإعدادية بمحافظة ديالى/ قضاء المقدادية وللعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦) والبالغ عددهم (٢١٧٢) كما هو موضح في الجدول(١)

الجدول (١)توزيع مجتمع البحث حسب المدارس(التخصص-النوع)

التخصص	العلمي		الادبي		المجموع
النوع / المدارس	ذكور	اناث	ذكور	اناث	
إعدادية المقدادية للبنين	١٢٨	-	٩٣	-	٢٢١
إعدادية المقدادية للبنات	-	٢٠٧	-	٧٩	٢٨٦
إعدادية علي بن أبي طالب	٣٣١	-	٢٠١	-	٥٣٢
رسالة الإسلام للبنات	-	١٩٧	-	١٥٩	٣٥٦
زهير بن أبي سلمى	٣٣	-	٨٦	-	١١٩
أبي حنيفة النعمان	٢٦٤	-	١٧٤	-	٤٣٨
ابن خلدون للبنين	-	٣٧	-	٢٦	٦٣

الـــــذهب الأسود	١١٥	–	٤٢	–	١٥٧
المجمـــــوع	٨٧١	٤٤١	٥٩٦	٢٦٤	٢١٧٢

– تم الحصول على هذه البيانات من قسم التخطيط والمتابعة /مديرية تربية ديالى للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦)

عينة البحث (Researchsample) :- ويعني بها مجموعة جزئية مسحوبة من المجتمع الأصلي للبحث بحيث تكون ممثلة لعناصر ذلك المجتمع أفضل تمثيل والممكن تعميم نتائجها على المجتمع الأصلي بأكملهُ.(النبهان،١٩٣، ٢٠٠١)والجدول(٢)يوضح ذلك

الجدول (٢)عينة البحث موزعة حسب النوع (ذكور /إناث) التخصص (علمي /أدبي)

ت	المدارس	النوع / ذكور اناث				المجموع
		التخصص علمي		التخصص ادبي		
		ذكور	اناث	ذكور	اناث	
١	إعدادية علي بن أبي طالب للبنين	١٠٠	–	١٠٠	–	٢٠٠
٢	إعدادية المقدادية للبنات	–	١٠٠	–	١٠٠	٢٠٠
	المجموع	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٤٠٠

ويرجع اختيار الباحثة للمدراس المذكورة في الجدول (٢)والتي تمثله بعينة دراستها الحالية كون تلك المدارس تمثل مركز مجتمع البحث الحالي قضاء المقدادية وكون تلك المدارس قريبة ايضا على الباحثة.

أداة البحث (Instruments of Research) :- لغرض استكمال إجراءات البحث الحالي ومن اجل قياس (التهديد الاجتماعي) توجب على الباحثة توفير أداة تتناسب مع مكون بحثها الحالي وتحقيقاً لذلك قامت الباحثة ببناء أداة لقياس التهديد الاجتماعي والتزمت الباحثة برأي كل من (Allen ,Yen ,1979) حيث أشارتا إلى إن عملية بناء أي مقياس تمر بعدد من الخطوات الأساسية وهي كالاتي :-

١. التخطيط للمقياس ووضع الخطوات الأساسية له .
٢. جمع الفقرات وصياغتها وتوزيعها على كل مجال من مجالات المقياس .
٣. تطبيق الفقرات المصاغة على عينة البحث .
٤. استخراج الصدق والثبات، وتحليل فقرات المقياس(Allen & Yen ,1979, 118 – 119)

الخصائص السيكو مترية لمقياس التهديد الاجتماعي

اولاً :- صدق المقياس (Scale Validity) :- ونعني به تمثيل فقرات المقياس تمثيلا صادقا للموضوع المراد البحث عنه (Smith,1999,16)، ولغرض تحقيق صدق مقياس التهديد الاجتماعي اعتمدت الباحثة على عدد من المؤشرات ومنها :-

- **الصدق الظاهري (Face Validity)**:- ان الغرض الاساسي لهذا النوع من الصدق هو استنتاج ان فقرات المقياس هي فقرات مناسبة لقياس ما وضع لأجله.(Weiner & Stewart, 1981, 949)، واستناداً الى ما ذكر قامت الباحثة بعرض المقياس وفقراته وبصيغهِ الاولية على السادة المحكمين مع اعطاء تعريف للتهديد الاجتماعي وتعريف لكل مجال وبيان فقراتهِ، والتعليمات والاوزان اذ حصل على نسبة موافقة ٨٤%.
- **العينة الاستطلاعية الاولى** :- قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة مكونة من (٣٠) طالبا وطالبة من افراد عينة البحث مسحوبة بطريقة عشوائية كما هو موضح في الجدول (٣) ،اتضح أن جميع فقرات المقياس واضحة ومفهومة بالنسبة للمستجيب، استغرق الوقت للإجابة عن فقرات مقياس التهديد الاجتماعي(٢٠) دقيقة.

الجدول (٣)العينة الاستطلاعية حسب التخصص (علمي، أدبي) والنوع (ذكور، إناث)

ت	المدرسة	التخصص العلمي		التخصص الأدبي		المجموع
		ذكور	إناث	ذكور	إناث	
١	إعدادية المقدادية للبنين	٨		٨		١٦
٢	رسالة الإسلام للبنات		٧		٧	١٤
٣	المجموع	٨	٧	٨	٧	٣٠

- **اعداد بدائل الاجابة (prepare Alternatives Answer)**:- حددت الباحثة الدرجة (١) للبديل لا تنطبق علي، والدرجة (٢) للبديل تنطبق علي نادراً والدرجة (٣) للبديل تنطبق علي احياناً ، والدرجة (٤) للبديل تنطبق علي دائماً .

- **تعليمات المقياس وورقة الاجابة:**- قامت الباحثة بأعداد تعليمات واضحة ومفهومة لعينة البحث ليتمكن المستجيب من الاجابة عن فقرات المقياس وقد بينت الباحثة للمستجيب ان الغرض الاساسي من اجابتهم هو للبحث العلمي عمدت الباحثة إخفاء هدف المقياس لكي لا تتأثر اجابتهم.(Grounbach, 1979, 4)

- **تصحيح المقياس (Correct Gauge)**:- ويقصد به وضع درجة معينة الاجابة عن فقرات المقياس ومن ثم جمع هذه الدرجات لإيجاد الدرجة الكلية والتي تمثل مجموع درجات المستجيب على جميع فقرات المقياس.(العطية، ١٩٩٢، ٢٤١) وبذلك بلغت اعلى درجة (١٢٠) واقل درجة (٣٠)،وبواقع فرضي (٧٥).

- **التحليل الاحصائي لفقرات مقياس التهديد الاجتماعي:**- ويقصد به البقاء على الفقرات المميزة في المقياس واستبعاد الفقرات غير المميزة (Ebie, 1972, 392) ، وبناءً على ما ذكر اتبعت الباحثة الخطوات الاتية :-

أ-**عينة التحليل الاحصائي** :- قامت الباحثة بتطبيق اداة البحث الحالي على عينة مكونة من (٤٠٠) طالب وطالبة من(طلبة الاعدادية) تم اختيارهم عشوائياً والجدول(٤) يوضح ذلك وان اختيار حجم لعينة استند إلى ما ذهبت إليه (Anastasi,1988) في اختيار عدد أفراد المجموعة الواحدة بعدد لا يقل عن (١٠٠) فرد وتم استخدام أسلوب المجموعتين المتطرفتين وبنسبة (٢٧%) في كل مجموعة لتحليل الفقرات (Anastasi,1988,23) وبذلك يكون حجم عينة التحليل الإحصائي(١٠٨) فرد لكل مجموعة .

ب-**تمييز الفقرات** :- ويعني قدرات الفقرة على التمييز بين الطلبة ذوي المستويات العليا والدنيا بالنسبة للصفة التي يقيسها الاختبار.(الإمام وآخرون،١٤٠،١٩٩٠) وتحقيقاً لذلك قامت الباحثة بتصحيح كل استمارة من استمارات المقياس، وجمع

درجات الاستمارة للحصول على مجموع درجات الفقرات ولكل استمارة، ترتيب الاستمارات الـ (٤٠٠) من أعلى درجة إلى أدنى درجة ، فرز (٢٧%) من المجموعة العليا الحاصلة على درجة من الاستمارات وعددها (١٠٨)استمارة و(٢٧%)من المجموعة الدنيا الحاصلة على اوطئ درجة وعددها (١٠٨) استمارة أيضاً وبعد استعمال الاختبار التائي (t-Test) لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق الإحصائية بين أواسط المجموعتين لكل فقرة من فقرات المقياس والبالغ عددها(٣١) فقرة ، وعند مستوى دلالة (0.05) وبين المجموعتين المتطرفتين العليا والدنيا (Edwards, 1957, 153) فتبين أنّ جميع الفقرات مميزة لأنها حصلت على قيمة تائية اكبر من القيمة الجدولية البالغة(١.٩٨) وهي ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٥) ماعدا فقرة (٣١)فهي غير مميزة والجدول(٤)يوضح ذلك

الجدول(٤) القوة التمييزية لفقرات مقياس التهديد الاجتماعي بطريقة المجموعتين المتطرفتين

ت الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة	مستوى الدلالة ٠.٠٥
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	٣.٧١٧	٠.٥٢٤	٣.٢١١	٠.٧٨٣	٧.٠٠٥	دالة
٢	٣.٩٠٢	٠.٣١٨	٣.٦٠٤	٠.٧١٨	٤.٨٠٤	دالة
٣	٣.٧٤٢	٠.٥٦٢	٣.٤٢٥	٠.٧٨٨	٤.١٤٣	دالة
٤	٣.٣٠٢	٠.٨٢١	٢.٦٦٠	٠.٩١٤	٦.٦٥٧	دالة
٥	٣.٦٩٠	٠.٥٧٢	٣.٠٨٧	٠.٧٥٨	٨.١٠٢	دالة
٦	٣.٧٧٤	٠.٤٥٢	٣.١٩٧	٠.٨١١	٨.٠٨٩	دالة
٧	٣.٤٦٢	٠.٧٤٢	٢.٧٩١	٠.٨٩٤	٧.٣٧٣	دالة
٨	٣.٧٥٤	٠.٥٢٣	٣.٣٨٨	٠.٧٣٤	٥.١٤٥	دالة
٩	٣.٧٧٣	٠.٤٧٦	٣.١٣٧	٠.٧٤٤	٨.٣٤٢	دالة
١٠	٣.١٠٤	١.٠٣٢	٢.٥١٣	١.٠٣٤	٥.١٦٣	دالة
١١	٣.٥٦١	٠.٦٠١	٢.٩٥٢	٠.٦٩٥	٨.٤٧٨	دالة
١٢	٣.٦٠٤	٠.٥٧٧	٣.١٨٤	٠.٨٥١	٦.٤٥٤	دالة
١٣	٣.٦٨٤	٠.٤٩٣	٢.٨٩٦	٠.٩٣٨	١٠.٣٤٦	دالة
١٤	٣.٠٩٠	٠.٩٣٦	٢.٣٣٦	٠.٩٨٣	٦.٨٢١	دالة
١٥	٣.٥٨٥	٠.٧٠٣	٢.٩٢١	٠.٨٦٤	٧.٦٢٧	دالة
١٦	٢.٤٥٤	١.١٦٤	١.٩٢١	١.٠٤٠	٤.٢٥٧	دالة

١٩	٣.٣٢٥	٠.٨٤٤	٢.٤٠٢	٠.٩٩٨	٨.٨٧٣	دالة
٢٠	٣.٧٦٨	٠.٤٦٦	٣.٠٨٣	٠.٨٣٥	٩.٢٣٣	دالة
٢١	٣.٧٥٤	٠.٤٤٦	٣.١٥٨	٠.٧٣١	٨.٨٩٦	دالة
٢٢	٣.٩٤٥	٠.٢٣١	٣.٤٥٦	٠.٦٧٨	٨.٦٦١	دالة
٢٣	٣.٧٢١	٠.٥٦١	٢.٩١٩٧	٠.٨٧١	٩.٨٦٨	دالة
٢٤	٣.١٦٦	٠.٥٣٨	٢.٦٨٨	٠.٨٦٠	١٢.٩٤٩	دالة
٢٥	٢.٧٥٧	١.١٠٣	٢.٣١٦	٠.٩٤٨	٣.٨٩١	دالة
٢٦	٣.٧٠٥	٠.٦٢٩	٣.٠٨٧	٠.٩٣٤	٧.٠٠٥	دالة
٢٧	٣.٤٤٣	٠.٧٩٧	٢.٧٩٥	٠.٩٥٥	٦.٦٥٣	دالة
٢٨	٣.٦٣٤	٠.٦٨٦	٢.٨١٠	٠.٨٧٩	١٠.٢٩٤	دالة
٢٩	٣.٥٧٥	٠.٧٥٣	٢.٨٠٤	٠.٩٧٤	٨.٠٢١	دالة
٣٠	٢.٥٣٨	١.٠٥٧	٢.١٢٦	٠.٩٨٧	٣.٥٢٩	دالة
٣١	٢.٥٦٢	١.٠٥٧	٢.٦١١	١.١٧٦	٠.٣٩٨	غير دالة

- بلغت القيمة الجدولية(١,٩٦)عند مستوى دلالة(٠.٠٥)بدرجة حرية (٢١٤) .

جـ - علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس (الاتساق الداخلي):- استخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس وهي نفس الاستمارات التي خضعت للتحليل في ضوء اسلوب المجموعتين المتطرفتين.(الكبيسي والجنابي ١٩٨٧، ٥٥) ولاختبار الدلالة المعنوية لمعاملات الارتباط تم استخراج القيمة التائية لها وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية (٠,٠٩٨) كانت جميعها دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) باستثناء الفقرة (٣١) فكانت غير مميزه

والجدول رقم(٥) يوضح ذلك ولغرض اختيار الفقرات بشكلها النهائي تم قبول الفقرات التي كانت مميزة في كلا الأسلوبين (المجموعتين المتطرفتين ،علاقة الفقرة بالدرجة الكلية)

الجدول (٥)معاملات ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية لمقياس التهديد الاجتماعي

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
١	٠.٣٦٦	١٧	٠.٣٣٠
٢	٠.٣٢٦	١٨	٠.٤٣٣
٣	٠.٢٨١	١٩	٠.٤٣٠
٤	٠.٢١٢	٢٠	٠.٤١٣
٥	٠.٣٢٧	٢١	٠.٢٨٧
٦	٠.٤٠٧	٢٢	٠.٢٩٧
٧	٠.٢٧٢	٢٣	٠.٤١٨
٨	٠.٣٣٥	٢٤	٠.٣٨٧
٩	٠.٤١١	٢٥	٠.٢٢٨
١٠	٠.٣٤٤	٢٦	٠.٤٣٣
١١	٠.٣٤٦	٢٧	٠.٢٩٠
١٢	٠.٢٦٠	٢٨	٠.١٧٥
١٣	٠.٢٦٧	٢٩	٠.١٩٢
١٤	٠.٢٣٩	٣٠	٠.٣٨٨
١٥	٠.٣٢٥	٣١	٠,٠٧
١٦	٠.٢٢٧		

صدق البناء (Construct Validity):- تم التحقق من دلالات هذا النوع من الصدق باتباع اسلوب فاعلية الفقرات.(ابوجادو، ٢٠٠٠، ٤٤) وتوصلت الباحثة الى هذا النوع من الصدق من خلال المؤشرات الاحصائية التي تضمنت استخراج القوة التمييزية لفقرات مقياس التهديد الاجتماعي ، وكذلك علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس ، وبذلك توفر هذا النوع من الصدق في مقياس التهديد الاجتماعي من خلال مؤشرات التحليل الاحصائي للفقرات في قدرتها على التمييز وتجانس تلك الفقرات بدلالة احصائية ما عدا فقرة رقم (٣١) وبذلك اصبح المقياس بصيغته النهائية (٣٠) فقرة.

الثبات (The Reability) :- ويقصد به الاتساق في نتائج الاختبار او المقياس وذلك عندما يعطي الاختبار او المقياس نفس النتائج عبر الزمن.(Fransella, 1981, 97) ولغرض تحقيق هذا الإجراء للمقياس الحالي تم حساب الثبات بطريقتين.

١- **طريقة إعادة الاختبار**:- ونعني به اعادة تطبيق الاختبار على عينة الثبات نفسها وبفاصل زمني اسبوعين(علام، ٢٠٠٠، ١٦٢) إذ قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة عشوائية متكونه من(٥٠) طالباً وطالبة ثم أعيد تطبيق المقياس على العينة نفسها بعد أسبوعين من التطبيق الأول و تعد هذه المدة مناسبة نسبه لما اشار اليه .(الزوبعي، ١٩٨٨، ٢٤) وبعد أن تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات المستجيبين في التطبيق الأول والثاني بلغ معامل الثبات (٠,٨٦) وهو معامل ثبات عالٍ .

٢- **طريقة التجزئة النصفية** :تم استخراج الثبات باستعمال معادلة(سيبرمان بروان) لنصل بذلك الى معامل الثبات او الاتساق الداخلي.(ملحم ، ٢٠٠٢، ٢٥٨) تبين ان معامل الثبات(٠,٨٦) صحح بمعادلة سيبرمان براون فبلغ (٠,٨٨)وهو معامل ثبات عالي

-**التطبيق النهائي** :- اجرت الباحثة التطبيق النهائي على عينة البحث الاساسية المكونة من (٤٠٠) طالب وطالبة ومن التخصص (العلمي ، الادبي) كما في الجدول (٢) اذ استغرقت الباحثة (٣٥) يوماً في تطبيق اداة بحثها .

-**الوسائل الاحصائية** :-

١. الاختبار التائي لعينة واحدة .
٢. الاختبار التائي لعينتين مستقلتين.
٣. معامل ارتباط بيرسون.

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها :- مستوى التهديد الاجتماعي لدى طلبة الاعدادية تبعًا للعينة كلها: اظهرت النتائج بأن وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند درجة حرية (٣٩٩) ومستوى دلالة (٠,٠٥)، كما موضح في الجدول (٦)

الجدول (٦)الاختبار التائي لعينة واحدة لمعرفة التهديد الاجتماعي لدى أفراد عينة البحث

حجم العينة	التوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة 0.05
٤٠٠	٩٠,٤٦	٧٥	٣٩٩	١٣,٤	٢٣,٠٧٤	١,٩٦	دالة

يتضح من الجدول (٦) إن القيمة التائية المحسوبة للتهديد الاجتماعي لدى أفراد عينة البحث أعلى من القيمة الجدولية ، وهذا يعني أن أفراد عينة البحث يعانون من التهديد الاجتماعي وتفسر الباحثة هذه النتيجة بكونها منطقية في ظل الظروف التي يمر بها العراق وكون المرحلة مرحلة حرجة تقع تحت مسمى المراهقة وما لدى هذه المرحلة من معاناة بحد ذاتها فتجتمع معاناة الافراد المراهقين مع ما يمر به اثناء حياته اليومية من ضغوط وأزمات وتقلبات كل ذلك يجعله يعاني تهديدا اجتماعيا عاليا وجاءت هذه النتيجة متفقة مع ما جاءت به النظرية المتبناة من قبل الباحثة(Buss,1962).

(النوع):- تبعاً لهذا الهدف فقد عولجت البيانات إحصائياً باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، كما هو موضح في الجدول (٧).

الجدول (٧)الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للتعرف على الفروق في التهديد الاجتماعي على وفق متغير النوع (ذكور، اناث)

حجم العينة	النوع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة حرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة 0.05
٢٠٠	ذكور	١٠٦,٢١	١١,٣	٣٩٨	٩,٨٦	١,٩٦	دالة
٢٠٠	اناث	٧٤,٧٢	٩,٤				

يتضح من الجدول (٧) ان القيمة التائية المحسوبة(٩,٨٦) أكبر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) عند درجة حرية (٣٩٨) ، مما يشير إلى وجود فروقٍ ذات دلالة إحصائية معنوية في التهديد الاجتماعي ولصالح الذكور، وتفسر الباحثة هذه النتيجة بأنها منطقية لان الذكور ولاسيما المراهقون في المجتمع العراقي عانوا وما زالوا يعانون من وطأة في الوضع الامني اكثر من الاناث وذلك لكونهم مستهدفين وبدرجة الاولى بالتهديد والقتل والخطف والسلب والاعتقالات والانفجارات .

التخصص :- تبعاً لهذا الهدف فقد عولجت البيانات إحصائياً باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، كما هو موضح في الجدول (٨)

الجدول (٨)الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للتعرف على الفروق في التهديد الاجتماعي على وفق متغير التخصص (علمي، أدبي)

حجم العينة	التخصص	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة حرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة ٠,٠٥
٢٠٠	علمي	١٠٣,٩٨	١٣,٣	٣٩٨	٢٣,٥	١,٩٦	دالة
٢٠٠	أدبي	٧٦,٩٥	١١,٦				

يتضح من الجدول (٨) ان القيمة التائية المحسوبة (٢٣,٥) أكبر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) عند درجة حرية(٣٩٨) مما يشير إلى وجود فروقٍ ذات دلالة إحصائية معنوية في التهديد الاجتماعي ولصالح التخصص العلمي التخصص(العلمي ، الأدبي) فقد اظهرت نتائج البحث الحالي أنّ هناك اثراً لتخصص (العلمي ، الأدبي) لدى افراد عينة البحث ولصالح التخصص العلمي وتفسر الباحثة ذلك يكون طلبة التخصص العلمي وتأثير المواد العلمية التي يتعامل معها الطالب بحد ذاتها تمثل تهديداً بالنسبة للمراهق علاوةً على الظروف التي يمر بها الطالب من التخصص العلمي كما تتصف بيئتهم بظروف استثنائية تحتاج صبراً ودراية للتعامل معهم كذلك يعاني طالب التخصص العلمي من تهديد اجتماعي عالٍ .

ولمعرفة الفروق التهديد الاجتماعي تبعاً لكل من (النوع ، والتخصص) استعمل تحليل التباين الثنائي لعينتين مستقلتين ، لعينة تكونت من(٤٠٠) فرد موزعين على وفق متغير النوع (ذكور ، إناث) والتخصص (العلمي ، الأدبي) كما هو موضح في الجدول (٩)

الجدول (٩)تحليل التباين الثنائي لمعرفة مستوى التهديد الاجتماعي تبعاً لمتغيري (النوع) و (التخصص)

مصدر التباين	مجموع التربيعات	درجة الحرية	متوسط مجموع التربيعات	القيمة الفائية	القيمة الجدولية
النوع	٢٨٨١,١٩٦	١	٢٨٨١,١٩٦	٢٥,٣٤	٣,٨٧
التخصص	٢٠٠٩,٩٦	١	٢٠٠٩,٩٦	١٠,٣٦٧	
التفاعل	١١٢,٨٩	١	١١٢,٨٩	٩,٩٢	
الخطأ	٤٥٠٢,٤	٣٩٦	١١,٣٦٩		
		٣٩٩			

وتبعاً لنتائج الجدول (٩) اظهر أنهُ:- توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية في التهديد الاجتماعي على وفق متغير النوع (الذكور، الإناث) ولصالح الذكور ، إذ كانت القيمة الفائية المحسوبة تساوي (**٢٥,٣٤**) وهي أكبر من القيمة الجدولية عند درجة حرية (٣٩٦-١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) والبالغة (٣,٨٧) .

الاستنتاجات(The CONCLUSIONS)

١. ان عينة البحث من طلبة الاعدادية وبسبب وطأة في الظروف البيئية والاجتماعية التي يمرون بها والتي تتميز بالتدهور في الوضع الامني وانتشار حالات الهلع والرعب والقتل والتهجير كل ذلك تسبب بأن يعانوا من تهديدٍ اجتماعيٍ .
٢. كون ان مجتمعنا شرقياً مؤمن بالدين الاسلامي وبعادات وتقاليد كلها تصب بإعطاء لذكور كل المسؤولية واعفاء الاناث من ذلك بل بالعكس اعطتها كل الاهتمام والرعاية من جانب الذكور، فضلاً عن كون الذكور هم المستهدفين وبدرجة اولى من ظاهرة التهديد الاجتماعي واصبح من الطبيعي أن يعاني الذكور من تهديد اجتماعي اعلى من الاناث.

التوصيات (The Recommendations)

١. مناشدة الجهات المعنية بإقامة دورات التوعية عن طريق المؤتمرات العلمية والمتخصصة في التربية وعلم النفس عن موضوع التهديد الاجتماعي وعن اثاره وكيفية التصدي له .
٢. تفعيل دور المراكز الارشادية ، ودور المرشد التربوي في المدارس والاعداديات وحتى الجامعات وذلك للحد من ظاهرة التهديد الاجتماعي .

المقترحات (The Suggestions) :

١. أجراء دراسة مماثلة للبحث الحالي لدى عينة من طلبة الجامعة .
٢. اجراء دراسة خاصة بالتهديد الاجتماعي مع عدد من المتغيرات (التكيف الاجتماعي ، التفكير التباعدي ، معنى الحياة ، الذكاء العملي.
٣. اجراء دراسة مماثلة للبحث الحالي لدى لطلبة الايتام في العراق.

Abstract

Social Treat in the Student of Preparatory Stage

An M.A. thesis extracted research

Keyword: reform revolution, social issues, richness and poverty

Prof. Heitham Ahmed Al Zubeidi (Ph.D.)

M.A. Candidate

Afrah Latif Kodadost

University of Diyala

College of Education for Human

The current research aims to find out about Social threat to the students of junior high depending (on the variables) (Whole sample) Type (males - females) Specialize (scientific – literary),Where the study sample consisted of 400 students from junior high students and specialization (scientific, literary) by (200) males / 200 females, having been tested the way (random stratified).To achieve goals find it has the research building according to the Game theory of the (Buss, 1962) ,be the scale of (30),paragraph has been verification of virtual honesty and sincerity of the construction the too, and then verify testability in tow way (re-test, Alvacurbetag) Using statistical methods (Altaia test of one sample, Altai test for two independent samples, Pearson correlation coefficient, variance

1-The research sample of students from the junior members have a social threat .2-There are significant differences in the social threat depending on the variable type (males - females) in favor of males, specialization (scientific –

المصادر العربية

القران الكريم

- الزبيدي ، هيثم احمد (٢٠١١) : ثقافة العنف في المجتمع العراقي ، دار تموز للطباعة والنشر ،الطبعة الأولى ، سوريا ، دمشق .
- الظاهر ، زكريا محمد واخرون (٢٠٠٢) : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، الدار العلمية والدولية للنشر ، عمان ، الاردن .
- العطية، فوزية(١٩٩٢)،المدخل الى علم الاجتماع، دار الحكمة للطباعة، بغداد.
- الخوالدة، محمود عبدالله(٢٠٠٤):الذكاء العاطفي، دار الشروق للنشر والتوزيع ،عمان.
- الحواشية ، احمد (١٩٩٧) : موقف الاسلام من الاساءة الى الاطفال ، الاردن ، منظمة الامم المتحدة للطفولة .

- جمهورية العراق ، وزارة التربية ، نظام المدارس الثانوية رقم (٢) لسنة (١٩٧٧) م مطبعة وزارة التربية ، بغداد.
- ابو جادو ، صالح محمد علي (٢٠٠٠) ، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط١ ، الدار العلمية ، عمان ، الاردن .
- ابوعلام ، رجاء محمود (٢٠١١) ، مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية ، دار النشر للجامعات ، ط٧ ، القاهرة .
- الامام، مصطفى محمود واخرون(١٩٩٤)،التقويم والقياس، بغداد، مطبعة التعليم العالي، الجزء (٢) .
- السلطان ، ابتسام محمود (٢٠٠٩م – ١٤٣٠هـ) ، ط١ ، المساندة الاجتماعية واحداث الحياة الضاغطة ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان – الاردن .
- الظاهر، زكريا محمد واخرون (٢٠٠٢) ، مبادئ القياس والتقويم في التربية ، الدار العلمية والدولية للنشر ، عمان ، الاردن .
- ابوعلام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٠)، تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية ، القاهرة ، دار الفكر العربي .
- ملحم ، سامي محمد (١٤٢٦هـ – ٢٠٠٦م) ، ط٤ ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، دار المسرة للنشر والتوزيع ، عمان .
- القائمي ، علي (١٩٩٥) ، ط١ ، اسس التربية ، ترجمة عبدالكريم الوبائي ، دار النبلاء ، بيروت ، الاردن .

المصادر الاجنبية

- ***Allen, M.G & Yen, W.M (1979) , Introduction Measurement Bookcase, New York .***
- ***Anastasia(1988 psychological testing, Macmillan, New York.***
- ***Behrman , (2001) , Social Exclusion and the welfare state, An Overview of conceptual Issues and policy Implication.***
- ***Buss, A, H (1961) , Psychology of aggression , john Wiley & Sons inc. New York , London , Sydney , P8 , 18 – 19 .***
- ***Buss, A.H (1995) : psychology of aggression, john wille & sonic, New York. London, Sydney .***
- ***Eble, R,L (1972)essential of Education measurement Second Edition, NewJersy , Prentice hall, V.S.A.***

- ***ESCWA, Economic and social commission for western Asia (ESCWA) 2008.Social Exclusion in the ESCWA pegion Beirut ESCWA available.***
- ***Grounbach, L (1970), Essentials of psychological testing , New York.***
- ***Nun ally, J (1978) psychoactive theory , New York , Mc Graw Hall .***
- ***Smith,peterike aI , (1999) , Basic psychology understanding children's development, ioliachwe publishers .***