

أثر بعض الأنشطة اللغوية في تنمية مهارات التعبير الكتابي لدى طالبات الصف الاول

المتوسط

The impact of some of the activities in the development of  
language written expression among students of the first grade

average

الباحثة م.م انتصار كيطان هزاع

Intisar Kitan Haza'a

ماجستير طرائق تدريس اللغة العربية

Master methods of teaching Arabic

ابتدائية ابن خلدون

Elementary Ibn Khaldun

المديرية العامة لتربية ديالى

General Directorate for Educational Diyala

Jehad-Alazawy@Yahoo.com

كلمة المفتاح : التعبير الكتابي

## ملخص البحث :

تعد اللغة العربية أفضل لغات العالم ؛ لأنها اختيرت لغة آخر رسالة سماوية فهي أداة التفاهم بين العرب والمسلمين ؛ فهي باقية وخالدة بخلود القرآن الكريم فالعربية كانت وما زالت خير أداة للتعبير، لذا يعد التعبير من أهم أغراض الدراسات اللغوية والأدبية وإتقانه غاية في حد ذاته ، فيه تتجلى وحدة اللغة لكل فروع اللغة العربية ؛ لان المرأ يصب فيه أثمن ما لديه من أفكار ومشاعر ، لذا فمن حقّه علينا في ميدان التعليمي أن نوليّه أكبر قسط من العناية والاهتمام بطرائق تدريسه .

إلا أن الضعف سائد في حصة التعبير وعدم الاهتمام به تعد مشكلة سائدة في مدارسنا.

ومن هذا المنطلق أكدت الاتجاهات الحديثة مساعدة المتعلمين على الأنشطة اللغوية في التعبير الكتابي ، وقد كافأت الباحثة بين طالبات إحصائياً بالعمر الزمني ودرجة الصف السادس الابتدائي وتحصيل الدراسي للوالدين ، ولم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث . أعدت الباحثة ستة اختبارات بعدية متسلسلة أداة لبحثها واعتمدت على محكات تصحيح الربيعي مع المجموعتين وعند جمع البيانات وتحليلها إحصائياً لعينة البحث التي تكونت من (٦٠) طالبة من طالبات الصف الأول المتوسط ، وتوصلت الدراسة إلى الآتي :-

تفوق طالبات مجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وفي ضوء النتائج تم استخلاص بعض الاستنتاجات ، منها تعد الأنشطة اللغوية من المداخل الحديثة في التعليم فقد أثبتت إجراءاته فاعليتها في التدريس، كما أن الأنشطة اللغوية تساعد على المشاركة الفعالة للطالبات فضلاً عن معالجة مواطن الضعف في إجابات الطالبات كما يساعدهن على صحة التفكير وتوسيع ثروتهن اللغوية . وقد أوصت الباحثة استكمالاً لدراستها :-

- ١- اعتماد الأنشطة اللغوية بأنواعها في مناهج الابتدائية والإعدادية وكليات التربية والتعليم.
- ٢- اعتماد الأنشطة اللغوية في تدريس فروع اللغة العربية الأخرى .

### المشكلة :-

تشير الأدبيات والدراسات الى أن الطلاب في مختلف مراحل الدراسة يعانون من ضعف ظاهر في التعبير. بذلك نجد إذا تحدث أحدهم ظهرت اللهجة العامية بحديثه وإذا ما كتبوا موضوعاً ما نجده مليئاً بالأخطاء النحوية والإملائية (البجة ، ٢٠٠٠ ، ٣٠) فهناك كثير من العوامل يعزى إليها ضعف الطلبة يمكن أن نأخذها بمحورين هما: محور المعلم ومحور الطالب ، فالطالب يعاني من قلة الثروة الفكرية واللغوية فلا يمتلك القدرة على ترتيب أفكاره والربط بينها(شبر واخرون ، ٢٠٠٥ ، ٦٨) فالمدرسون لا ينمّون حصيلة الطلاب اللغوية بأنماط لغوية لتدريب طلابهم على استعمالها في مواقف حياتية جديدة وإهمالهم تقويم

موضوعات الطلاب الكتابية وإهمال تصويبها لمعرفة مواطن الضعف ( سلامة ، ٢٠٠٩ ، ٤٠ ) وضعف طرائق التدريس المتبعة لا تعطي حافزا والاهتمام بها يكاد يكون معدوما ولا تزال تمارس بأسلوب تقليدي لا أبداع فيه فضلا عما تقدم من المؤسف انتشار الخطأ اللغوي في وسائل الإعلام المقروء والمسموع هذا ما يرسخ الخطأ في ذهن السامع . (عاشور ومقداد ، ٢٠٠٩ ، ٢٢٥ ) (الحلاق والنصراوي ، ٢٠٠٨ ، ٤٥ ) وتتفق الباحثة مع آراء التربويين في ان سبب ضعف الطلبة في التعبير يعود إلى عدة عوامل أشار إليها التربويون أعلاه لذا ارتأت الباحثة تجريب بعض الأنشطة اللغوية في تنمية التعبير الكتابي لدى طالبات الصف الاول المتوسط .

#### - أهمية البحث :-

اللغة نعمة الله ومزية الإنسان الكبرى عن سائر المخلوقات. فاللغة لدى الفرد وسيلة للتفكير والتعبير عن شؤونه بها يتفاهم مع بني قومه وبها يطلع على خبرات الآخرين وتجاربهم ( الدليمي ونجم ، ٢٠٠٤ ، ٣٢ )

وحظيت العربية بأفضل لغات العالم ؛ لأنها اختيرت لغة آخر رسالة سماوية فهي دعائم القومية العربية وأداة التفاهم بين العرب والمسلمين (هرمز ، ١٩٨٩ ، ١٤ ) فهي باقية وخالدة بخلود القرآن الكريم فالعربية كانت ومازالت خير أداة للتعبير والإفصاح كما أنها

الوعاء الذي يحفظ تراث امتنا الفكري والحضاري ويربط بين ماضيها وحاضرها ومستقبلها  
(كنعان ، ١٩٩٨ ، ٢٣٢) (ضيف ، ١٩٨٦ ، ٤٥)

وترى الباحثة أنّ العربية حظيت بتكريم الهي وإنساني ؛ لأنها عنوان لشخصية العربية  
ودليل وجودها ومبعث قوتها وتمثل وحده هذه الأمة وبقائها .

وتأتي أهمية التعبير الكتابي من أهمية اللغة فاللغة أربع مهارات : الاستماع والحديث  
والقراءة والكتابة ؛ فإذا ارتبط التعبير بالحديث فهو ( التعبير الشفوي ) وإذا ارتبط التعبير  
بالكتابة فهو التعبير الكتابي . (شحاته ، ٢٠٠٠ ، ٢٤٣) (أحمد ، ١٩٨٦ ، ١٦٥)

ويمثل التعبير نشاطاً أدبياً واجتماعياً ؛ لأن من خلاله يصوغ الفرد أفكاره وأحاسيسه  
وحاجاته بلغة سليمة وتصوير جميل وما يطلب إليه صياغته بأسلوب صحيح في الشكل  
والمضمون ، وهو الغاية من تعليم اللغة ، ففروع اللغة كلّها وسائل للتعبير الصحيح بنوعيه  
الشفوي والتحريري ويجب أن تسخر كل فروع اللغة العربية كروافد تزود الطلبة بالثروة اللغوية  
اللازمة فحين يمارس التعبير فنمده بالأساليب الجيدة والأفكار الطريفة والعبارات الواضحة  
ليصبح قادراً على التعبير عما يخالجه نفسه بلغة عربية سليمة تربطه بحياة البيئة التي يعيش  
بها . (الدليمي والوائل ، ٢٠٠٥ ، ٤٧٨) (عاشور ومقداد ، ٢٠٠٩ ، ٢١٥)

فليس للتعبير زمن معين او حصة محددة بل هو نشاط مستمر فيعمل المعلم على  
تدريب الطلبة التعبير الصحيح والسليم في المواقف المختلفة وان لا يقصر ذلك على حصة  
التعبير فقط . (عطا ، ٢٠٠٦ ، ١٥٧)

وتتمثل أهمية التعبير في كونه وسيلة اتصال بين الفرد والجماعة فبواسطته يستطيع

إفهامهم ما يريد وان يفهم في الوقت نفسه ما يراد به . (عاشور ومقداد ، ٢٠٠٩ ، ٢١٥ )

ويهدف درس التعبير الى تعويد الطلبة على ترتيب الأفكار وتسلسلها والربط بينها بما يضيف عليها جمالا وقوة تأثير في السامع والقارئ ويعمل التعبير أيضا على إكساب الطالب مجموعة من القيم والمعارف والأفكار والاتجاهات السليمة ولتهيئة الطالب لمواجهة المواقف التي تتطلب فصاحة اللسان والقدرة على الارتجال للعيش بفعالية . (عاشور ومقدادي ،

٢٠٠٩ ، ٢١٦)

وتعد طريقة التدريس من أركان التدريس المهمة ، فإذا أصلحناها وأعددناها إعدادا علميا مناسباً ضمناً الوصول إلى كل ما نهدف ونريد. وتتوقف أهمية التدريس على مدى إحاطة الطريقة لمحتوى المادة بشكل جيد وناضج ومشوق . (الجبوري ، ٢٠٠٦ ، ١٠)

وتؤكد الاتجاهات التربوية على طريقة التدريس القائمة على الأنشطة اللغوية الذي تحت على التفاعل الصفي بين الطالب والمدرس الذي يعد معيارا مهما من معايير الحكم على فعالية طريقة التدريس. وتأسيسا على هذا فإنّ الأنشطة اللغوية تعد من الوسائل المهمة التي يعتمد عليها لإحداث التفاعل . (عطية وعبد الرحمن ، ٢٠٠٨ ، ١٤١)

والأنشطة اللغوية لا تأتي إلا عن طريق حفظ الكثير من اللغة قرآناً وحديثاً وشعراً وحكمة وان الحفظ عامل مهم في إثراء اللغة وزيادة نصيبها من المفردات اللغوية ( عطا ، ٢٠٠٦ ، ١٠٤ ) ويبدأ التعليم على التعبير في الابتدائية بشكله الابتدائي والبسيط فأنها

تأخذ بالتوسع في المتوسطة والإعدادية في المعلومات المعرفية فالطالب يبدأ بالتمييز

والإدراك بين الحقائق المعرفية ( محجوب ، ١٩٨٦ ، ٨٩ )

وبناءً على ذلك تكمن أهمية البحث في ما يأتي :-

١- أهمية اللغة العربية .

٢- أهمية التعبير الكتابي.

٣- أهمية الأنشطة اللغوية .

٤- أهمية المرحلة الدراسية .

#### هدف البحث :-

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على اثر بعض الأنشطة اللغوية في تنمية التعبير

الكتابي لدى طالبات الصف الاول المتوسط.

**فرضية البحث :-**

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسنّ التعبير بالأنشطة اللغوية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبين متوسط تحصيل طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسنّ التعبير بالطريقة الاعتيادية.

**حدود البحث :-**

- ١- طالبات الصف الأول المتوسط في ثانوية الآمال للبنات في محافظة ديالى .
- ٢- ستة موضوعات من التعبير للصف الاول المتوسط.
- ٣- الفصل الأول للعام الدراسي ٢٠١٢ - ٢٠١٣ .

**تحديد المصطلحات :-**

- ١- الأثر اصطلاحاً : هو النتيجة الحاصلة من الشيء (صليبيبا ، د.ت ، ٣٧) .
- ٢- النشاطات اللغوية :- هي التدريبات اللغوية التي تقوم على استعمال طريقة التدريب على الاستعمال اللغوي الصحيح بما يناسب الطلبة من الأدوات اللفظية لغتةً وشعراً وحكمة لتحقيق الهدف المنشود وهو سلامة العبارة وصحة الأداء (الدليمي والوائل، ٢٠٠٥ ، ٣٦٦)
- وتعرف :- هي الثروة اللغوية التي يمكن تنميتها بالقراءة والاطلاع على كتب اللغة قرآناً وحديثاً وشعراً ونثراً وحكمة التي تزيد من الرصيد اللغوي . (عطا، ٢٠٠٦ ، ١٠٥)



- اجرائيا :- هي مجموعة من الأنشطة التي تزيد من الرصيد اللغوي لتوظيفه في مواقف الحياة الحقيقية ومن خلاله الاطلاع على كتب فروع اللغة العربية .
- ٣- التنمية : هي تقدم الكائن الحي جسماً وعقلاً ونفساً. (الخولي ، ١٩٧٦م ، ١٤١)
- وتعرف : هي نمو الأعضاء وأداء الوظائف وتشيل العادات. (زروق ، ١٩٧٧ ، ٣٢١)
- إجرائياً : هي قدرة الطالب على مقدار تحسنه في التحصيل الدراسي .
- ٤- التعبير الكتابي :- هو القدرة على انتقاء الألفاظ والتراكيب ومهارة تكوين الجمل لتعبير عن قيمه واتجاهاته وأخلاقياته الايجابية . (صلاح والرشيدي ، ٢٠٠٥ ، ١٤٦)
- ويعرف :- هو الإفصاح عما في النفس من أفكار ومشاعر بالطرق اللغوية وخاصة بالمحادثة او الكتابة وعن طريق التعبير يمكن الكشف عن شخصية المتحدث أو الكاتب وعن مواهبه وقدراته وميوله . (عاشور ومقداد ، ٢٠٠٩ ، ٢١٥)
- إجرائيا :- انجازات الطالبات الكتابية بلغة تعبر عن تفكيرهن وشعورهن وقدرتهن على تنظيم أفكارهن بحيث يعضد بعضها بعضا ، وقدرتهن على تميز ما هو مناسباً وما ليس مناسباً لموضوع معين .

## الفصل الثاني

### جوانب نظرية ودراسات سابقة

أولاً : جوانب نظرية :

- أهمية التعبير :-

تتمثل أهمية التعبير في كونه وسيلة اتصال بين الفرد والجماعة ، فبواسطته يستطيع إفهامهم ما يراد ، وأن يفهم في الوقت نفسه ما يراد منه ، وهذا الاتصال لن يكون ذا فائدة إلا إذا كان صحيحا ودقيقا ؛ إذ يتوقف على جودة التعبير وصحته ، وضوح الاستقبال اللغوي والاستجابة البعيدة عن الغموض .

- أهداف تدريس التعبير :

- ١- تمكين التلاميذ من التعبير عن حاجاتهم ومشاعرهم ومشاهداتهم وخبراتهم بعبارة سليمة وصحيحة .
- ٢- تزويد التلاميذ بما يحتاجونه من ألفاظ وتراكيب لإضافته إلى حصياتهم اللغوية ، واستعماله في حديثهم وكتاباتهم .
- ٣- يعمل التعبير على إكساب الطالب مجموعة من القيم والمعارف والأفكار والاتجاهات السليمة .
- ٤- تعويد التلاميذ على ترتيب الأفكار ، والتسلسل في طرحها والربط بينها ، بما يضيف عليها جمالا وقوة تأثير في السامع والقارئ .

٥- تنمية التفكير وتنشيطه وتنظيمه والعمل على تغذية خيال التلميذ بعناصر النمو والابتكار.

#### - الأسس التربوية :-

- ١- إعطاء الطالب الحرية في اختيار الموضوع واختيار المفردات والتراكيب في أداء أفكاره
- ٢- التعبير نشاط لغوي يعمل المعلم على تدريب التلاميذ لتحقيق الأغراض الهامة .
- ٣- الخبرة السابقة للحديث ضرورية ومهمة إذ لا يستطيع التلميذ أن يتحدث أو يكتب عن شيء لا معرفة له به .

#### - الأسس اللغوية للتعبير :-

- ١- التعبير الشفوي أكثر في الاستعمال من التعبير الكتابي .
- ٢- حصيلة التلاميذ اللغوية في المرحلة الابتدائية قليلة ، والتعبير محتاج إلى مفردات وتراكيب ، للوفاء بالأفكار وأدائها على النحو المناسب ، لذا ينبغي أن يوفر المعلم الفرص لإثراء معجم التلاميذ اللغوي ، وإنمائته عن طريق القراءة والاستماع وذلك بأسماعهم بعض القصص .

( عاشور ومقداد ، ٢٠٠٩ ، ٢١٦ - ٢١٨ )

- ٣- ازدواجية اللغة في حياة التلاميذ ، الفصحى والعامية ، فهو يستمع إلى اللغة السليمة من خلال معلم اللغة العربية في المدرسة ويتعامل في حياته اليومية بالعامية ، فمن هنا

يعمل على تزويد التلاميذ باللغة العربية الفصيحة عن طريق الأناشيد الفصيحة، وسماع القصص المختلفة .

( عاشور ومقداد ، ٢٠٠٩ ، ٢١٦-٢١٨ )

#### - الأنشطة اللغوية :-

هو نشاط يعمل على جمع الثروة اللغوية من خلال الاطلاع المستمر على كتب اللغة والشعر والأدب ، وما يحتويها من مقالات وخطب وقصائد ونثر وأمثال والاطلاع على فنون البلاغة والنقد وكتب المطالعة . ( عطا ، ٢٠٠٦ ، ١٠٤ )

ثانياً : دراسات سابقة :

جدول ( ١ )

ت	صاحب الدراسة	تاريخه	مكانها	الهدف	العينة	المدة	أداة البحث	الوسائل الإحصائية	النتائج
١ -	الجبوري	٢٠٠٠	الجامعة المستنصرية	اثر اللغوية النشاطات اللاصفية	٧٣ طالباً	ثلاثة أشهر	الاختبار التحصيلي	معامل ارتباط	دالة احصائياً لمصلحة
٢ -	كاظم	٢٠٠٩	جامعة بغداد	اثر التعليمية الصفية	٩٠ طالباً	ثلاثة أشهر	الاختبار التحصيلي	الاختبار t-test	دالة احصائياً لمصلحة
٣ -	سامولز واخرون	١٩٧٤	-	تحديد آثار الصور على اتجاهات	٥٤ تلميذاً	-		-testT	دالة احصائياً لمصلحة
٤ -	فارييل	١٩٧٧	أمريكا	اثر استعمال طريقة تدريس	١٥٤ ن	فصل دراسي	اختبار قبلي	مقياس الاتجاهات	دالة احصائياً لمصلحة

## الفصل الثالث

### منهجية البحث وإجراءاته

**منهجية البحث :-** اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي لملاءمته مع هدف البحث وفرضياته

- إجراءات البحث :

- التصميم التجريبي :-

يعد اختيار التصميم التجريبي أولى الخطوات التي تقع على عاتق الباحث عند

إجرائه تجربة علمية ، لذا اعتمدت الباحثة التصميم التجريبي ذا المجموعتين التجريبية

والضابطة . كما موضح في الشكل الآتي :-

### التصميم التجريبي

المتغير التابع	المتغير المستقل	المجموعة
اختبارات بعدية	الأنشطة اللغوية	التجريبية
متسلسلة	الطريقة الاعتيادية	الضابطة

- مجتمع البحث :- المدارس الثانوية التابعة لمديرية تربية ديالى في محافظة ديالى للعام

الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤ م .

اختارت الباحثة مدرسة الآمال الواقعة في التحرير بصورة قصدية ؛ لان إدارة

المدرسة أبدت استعدادها في التعاون معها .

## أ- عينة الطالبات :

بعد أن حددت الباحثة المدرسة ، استبعدت إحصائياً الطالبات الراسبات من عينة البحث وتم تحديد المجموعتين عشوائياً ، بلغت عينة البحث (٦٠) طالبة من طالبات الصف الاول المتوسط فكانت شعبة ( أ ) المجموعة التجريبية ٣٠ وشعبة (ب) المجموعة الضابطة ٣٠ .

## - التكافؤ :

حرصت الباحثة قبل الشروع بالتجربة على تكافؤ طالبات مجموعتي البحث إحصائياً في بعض المتغيرات التي تعتقد انها تؤثر في نتائج التجربة على الرغم من ان طالبات العينة من منطقة سكنية واحدة ، ومن وسط اجتماعي متجانس، ويدرسن في مدرسة واحدة ، أستبعد الطالبات الراسبات إحصائياً حرصاً منها على زيادة ضبط المتغيرات التي تتمخض عنها فقد كافأت الباحثة مجموعتي البحث بالمتغيرات الآتية:-

أ- العمر الزمني .

ب- درجة اللغة العربية للصف السادس الابتدائي.

## الجدول (٢)

يوضح نتائج التكافؤ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والقيمة التائية لمتغيرات

التكافؤ بين مجموعتي البحث للعمر الزمني ودرجة الصف السادس الابتدائي

المتغير	المجموعه	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	T		الدلالة
						المحسوبة	الجدولية	
العمر بالشهور	التجريبية	٣٠	١٤٨٠	٣٠٢٦١	٥٨	٠٠٠٦٨٠	١٠٠٩٦	غير دالة إحصائياً
	الضابطة	٣٠	٩٥١٥	٩٠٣٣				
درجة الصف السادس الابتدائي	التجريبية	٣٠	٧٢٠٥	١٠٠٢٤	٥٨	١٠٠٥٣٨	١٠٠٩٦	غير دالة إحصائياً
	الضابطة	٣٠	٧٩٠٤	٩٠٩١				

ج - التحصيل الدراسي للوالدين :-

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي لبيانات التحصيل الدراسي للآباء والتي حصلت

عليها الباحثة من مصدرين هما : البطاقة المدرسية ، والطالبات أنفسهن بوساطة استمارة

وزعت عليهن للتثبت من صحة المعلومات الموجودة في البطاقة المدرسية . وباستعمال



مربع كاي (كا<sup>٢</sup>) أظهرت النتائج بأن قيمة كاي المحسوبة (٧,٤٣٠) وهي أقل من قيمة كاي الجدولية (١١,٠٧) ، وعند درجة حرية (٥) ، و مستوى دلالة (٠,٠٥) ، مما يدل على ان مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً .

### الجدول (٣)

تكرارات التحصيل الدراسي لآباء طالبات مجموعتي البحث ، وقيمة (كا<sup>٢</sup>) المحسوبة

#### والجدولية

الدالة	مربع كا <sup>٢</sup>		درجة الحرية	مستويات التحصيل الدراسي						العدد	المجموعه
	الجدولية	المحسوبة		بكالوريوس	دبلوم	إعدادية	متوسطه	ابتدائية	ثانوية		
غير دالة إحصائية	١١,٠٧	٧,٤٣٠	٥	٣	٩	٧	٥	٥	١	٣٠	التجريبية
				٧	٤	١	٣	٣	٣	٣٠	الضابطة

اما تحصيل الامهات فاتبعت الباحثة الطريقة نفسها التي اتبعتها في دراسة متغير

السابق (تحصيل الآباء ) وباستعمال مربع كاي (كا<sup>٢</sup>) أظهرت النتائج بان قيمة كاي

المحسوبة (٤,٠٩٥) وهي أقل من قيمة كاي الجدولية (١١,٠٧) عند درجة حرية (٥) ، عند

مستوى دلالة (٠,٠٥)

مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في التحصيل الدراسي للأمهات .

## الجدول (٤)

تكرارات التحصيل الدراسي لأمهات طالبات مجموعتي البحث ، وقيمة (كا<sup>٢</sup>) المحسوبة

والجدولية

الدالة	مربع كا <sup>٢</sup>		درجة الحرية	مستويات التحصيل الدراسي						العدد	المجموع
	الجدولية	المحسوبة		بكالوريوس	دبلوم	اعدادية	متوسطة	ابتدائية	تقرأ وتكتب		
غير دالة إحصائياً	١١,٠٧	٤,٠٩٥	٥	٥	٥	٥	٩	٥	١	٣٠	التجريدية
				٤	٢	٩	٦	٥	٤	٣٠	الضابطة

- إجراءات البحث .

أ- تحديد المادة العلمية :

درست الباحثة (٦) موضوعات من التعبير للصف الاول المتوسط للعام الدراسي ٢٠١٢

- ٢٠١٣ وكالاتي :-

١-الصبر

٢-التواضع

٣-محبة الآخرين

٤-الكتاب

٥-تحقيق الاهداف

٦-الصديق

ب- تحديد الأغراض السلوكية :-

في ضوء الأهداف العامة والأهداف الخاصة لتدريس مادة التعبير اللغة العربية للصف الاول المتوسط قامت الباحثة باشتقاق الأغراض السلوكية تم عرضها على مجموعة من الخبراء ذوي الاختصاص في مجال اللغة وطرائق التدريس والقياس والتقويم الملحق (١) وحضي (٦٦) غرضا سلوكيا بموافقتهم .

ت- أداة البحث :-

الاختبارات المتسلسلة البعدية

الوسائل الإحصائية :-

$$\frac{m - 1}{E^2 + E}$$

١-الاختبار التائي ت =

$$\frac{2}{n-1}$$

٢-معامل ارتباط بيرسون

ن مج س ص - (مج س) (مج ص)

$$\frac{[ن مج س^2 - (مج س)^2] [ن مج ص^2 - (مج ص)^2]}{[ن مج س ص - (مج س) (مج ص)]^2}$$

=ر

(البياتي وزكريا ، ١٩٧٧ ، ١٠٣)

## الفصل الرابع

## عرض النتائج وتفسيرها

بعد جمع البيانات قامت الباحثة بتحليلها إحصائياً وظهر ان الوسط الحسابي لمجموعة التجريبية في الاختبارات البعدية المتسلسلة (٧٥،٧٠٦) والتباين (٩،٠٨٩) قد بلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (٦٨،٦٣٢) والتباين (٣٢،٥٥) وبعد معالجة النتائج باستخدام الاختبار التائي ( T-test ) لتحقيق من فرضية البحث أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة ؛ اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة ( ٥،٧٧ ) وهي اكبر من القيمة الجدولية التي بلغت (٢،٠٠)

## الجدول (٥)

دلالة الفروق بين المجموعتين البحث في الاختبارات المتسلسلة

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	التباين	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	جدولية	محسوبة						
٠،٠٥ دالة	٢،٠٠	٥،٧٧	٥٨	٣،٣١	٩،٠٨٩	٧٥،٧٠٦	٣٠	التجريبية
				٥،٥٣	٣٢،٥٥	٦٨،٦٣٢	٣٠	الضابطة
								الجموع

ويعزى تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن التعبير بالأنشطة اللغوية على

المجموعة الضابطة إلى الاسباب الاتية :-

- ١- ان النشاطات اللغوية تساعد على خلق موقف تعليمي بإثارة الانتباه ودافعية الطالبات وتشويقهن نحو الموضوع .
- ٢- المشاركة الفعالة للطالبات في الدرس بالإجابة عن الأسئلة التي تطرح عليهن .
- ٣- معالجة مواطن الضعف في اجابات الطالبات .
- ٤- تحضير وأعداد الطالبات موضوع الدرس للمشاركة الصفية .
- ٥- استثارة تفكير الطالبات حول موضوع الدرس باطلاع على كتب فروع اللغة .

### الفصل الخامس

#### أولاً : الاستنتاجات :-

- ١- الأنشطة اللغوية تساعد الطالبات على صحة كلامهن وكتابتهن .
- ٢- تمنح الأنشطة اللغوية التطبيق المشاركة الفعلية في الصف وهذا ما تؤكد الاتجاهات التعليمية الحديثة .

٣- يعمل تهيئة النشاط على إثارة الدافعية لدى الطالبات

- ٤- الأنشطة اللغوية تساعد على منح الطالبات فرصة على الاطلاع على كتب فروع اللغة مما يساعد على صحة كلامهن وكتابتهن .

#### ثانياً : التوصيات :-

في ضوء ما تقدم توصي الباحثة بالاتي :-

- ١- اعتماد الأنشطة اللغوية في مناهج المرحلة الابتدائية والإعدادية وكلية التربية والتعليم لتمكين الطلبة المتخرجين من توظيفها في التدريس .
- ٢- اعتماد النشاطات اللغوية في تدريس فروع اللغة العربية الأخرى .

٣- تدريب مدرسي ومعلمي اللغة العربية على استعمال النشاطات اللغوية في الدورات التأهيلية التي تقيمها مديريات التربية .

### ثالثا : المقترحات :-

- ١- إجراء دراسة في استعمال أنواع أخرى من الأنشطة اللغوية
- ٢- إجراء دراسة في استعمال النشاطات اللغوية في فروع أخرى للغة .

### Abstract

Arabic is best for the languages of the world because they were chosen language last divine message they are a tool of understanding between the Arabs and Muslims are enduring and immortal immortality of the Koran, Arabic was and is still the best tool to express So is the expression of the most important purposes of linguistic studies, literary and mastery of an end in itself, is subject to manifest and Language Unit all branches of the Arabic language because one hurt the most precious of his thoughts and feelings, so it is right we have in the field of education that we give greater premium care and attention to ways of teaching.

However, the prevailing weakness in the share of expression and the lack of attention to it is a prevalent problem in our schools.

It is in this sense that the recent trends emphasize help learners to language activities in written expression has been rewarded researcher among students statistically chronological age and the degree of sixth grade and educational attainment of the parents there were no statistically significant differences between the two sets of search. The researcher prepared a series of six tests dimensional tool to be discussed and adopted at Criteria correct spring with the two groups, and when the data collection and statistical analysis, and the study found the following: –

Outweigh the students of the experimental group on the Group officer in light of the results has been to draw some conclusions, which is the language activities of the entrances of modern education has proven procedures effectiveness in teaching, and language

activities to help the active participation of students as well as to address the weaknesses in the answers the students and help them on the health of thinking and expand Theruten language.

The proposed update to the researcher studied: –

- 1 – adoption of the language activities of all kinds in the curricula of primary and junior high schools and education.
- 2 – the adoption of the language activities in the teaching of other branches of the Arabic language.



## المصادر

## أولاً : المصادر العربية :

- احمد ، محمد عبد القادر ، طرق تعليم اللغة العربية ، ط ٥ ، مكتبة النهضة المصرية ، ( ١٩٨٦ )
- البجة ، عبد الفتاح حسن ، اصول تدريس اللغة العربية بين النظرية والممارسة ، ط ١ ، دار الفكر ، عمان ، ٢٠٠٠ )
- البياتي ، عبد الجبار توفيق ، و زكريا اثناسيوس ، الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، مطبعة المؤسسة الثقافية العالمية ، بغداد ، ١٩٧٧ م .
- الجبوري ، عبد الله ، العربية لغة الضاد ، وقائع ندوة دائرة علوم اللغة العربية بيوم الضاد ، مطبعة المجمع العلمي ، ١٩٩٨ م .
- الجبوري ، قيس صباح ناصر ، أثر النشاطات اللغوية اللاصفية في الاداء التعبيري لطلبة الصف الثاني المتوسط ، جامعة المستنصرية ، ٢٠٠٠ .
- ٦ الحلاق ، هشام سعيد ، مزيد منصور النصاروي ، كيف نجعل اساليب التدريس اكثر تشويقاً للمتعلم ، منشورات الهيئة العامة السورية للكتاب ، وزارة الثقافة ، دمشق ، ٢٠٠٨ .
- الخولي ، أمين ، مشكلات حياتنا اللغوية ، ط ٢ ، مطبعة دار المعرفة ، القاهرة - مصر ، ١٩٦٥ .
- الدليمي ، طه علي حسين ، وكامل محمود نجم ، أساليب حديثة في تدريس قواعد اللغة العربية ، ط ١ ، دار الشروق للنشر ، ٢٠٠٤ م .
- الدليمي والوائل ، طه علي وسعاد عبد الكريم ، الاتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية ، ط ١ ، مكتبة عالم الكتب الحديث ، الاردن ، ٢٠٠٥ م .
- زروق ، أسعد ، موسوعة علم النفس ، ط ١ ، مطابع الشروق ، بيروت ، لبنان ، ١٩٧٧ م .
- سلامة ، عادل ابو العز ، وليد عبد الكريم ، طرائق التدريس العامة معالجة تطبيقية معاصرة ، ط ١ ، دار الثقافة والنشر ، عمان ، ٢٠٠٩ .
- شبر ، خليل ابراهيم ، واخرون ، اساسيات التدريس ، دار المناهج ، عمان ، ٢٠٠٥ م .
- شحاته ، حسن ، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق ، ط ٤ ، دار المصرية اللبنانية ، القاهرة ، ٢٠٠٠ .

- صلاح ، سمير يونس ، وسعد محمد الرشيدى ، التدريس وتدريس اللغة العربية ، ط٢ ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٥ م .
- صليبيبا ، جميل ، المعجم الفلسفي ، دار الكتاب اللبناني ، بيروت ، د.ت .
- ضيف، شوقي، الفن ومذاهبه في النثر العربي ، ط٨ ، دار المعارف ، ١٩٧٣ .
- عاشور ومقداد ، راتب قاسم ومحمد فخري ، المهارات القرائية والكتابية ، ط٢ ، دار المسيرة للنشر ، عمان ، ٢٠٠٩ )
- عطا ، إبراهيم محمد ، المرجع في تدريس اللغة العربية ، ط٢ ، دار مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٦ م .
- عطية ، محسن علي ، وعبد الرحمن الهاشمي ، التربية العملية وتطبيقاتها في إعداد معلم المستقبل ، دار المناهج للنشر عمان ، ٢٠٠٨ م
- كاظم ، رباب عبد الواحد ، أثر الانشطة التعليمية الصفية في تدريس اللغة العربية ، جامعة مستنصرية ، ٢٠٠٩ .
- كنعان ، احمد علي ، تدريس اللغة العربية لغير المختصين واقعا وطموحا ، اتحاد الجامعات العربية ، العدد ( ٣٣ ) ، مصر ، ١٩٩٨ م .
- محجوب ، عباس ، مشكلات تعليم اللغة العربية حلول نظرية تطبيقية ، ط١ ، دار الثقافة ، قطر ، ١٩٨٦ م .
- هرمز ، صباح حنا ، سيكولوجية لغة الاطفال ، ط١ ، ١٩٨٩ م .
- وزارة التربية ، الجمهورية العراقية ، توجيهات عامة في طرائق التدريس اللغة العربية لمرحلة الثانوية ، ط١ ، وزارة التربية ، بغداد ، ١٩٩٠ )

## المصادر الاجنبية :-

-Samuels ,gay, other, the Effect of picues on children attitudes toward stories ,the Journal of Education Research ,1974.

-Farrel ,Kevin ,J.A Comparison of three Instructional Approaches for Teaching Written composition to High Scool juniors ,Dissertation Abstracts International .Vol . 37,n:11,1977.

## الملحق ( ١ )

قائمة بأسماء الخبراء الذين استعانت بهم الباحثة

ت	اسم الخبير	الأغراض السلوكية	الخطة الدراسية
١-	أ.د. عادل عبد الرحمن نصيف	/	/
٢-	م.د. ايمان كاظم احمد	/	/
٣-	م.م ايمان حمد خلف	/	/
٤-	م.د. باسمة احمد جاسم	/	/
٥-	م.د. نسرین سلمان جبار	/	/

## الملحق ( ٢ )

خطة أنموذجية لتدريس التعبير الكتابي لطالبات المجموعة التجريبية على وفق الأنشطة

## اللغوية

اليوم والتاريخ : / /

المادة / التعبير

الاول المتوسط

الموضوع / الصبر

الأهداف العامة :-

١- إكساب المتعلمين القدرة على التعبير عن المعاني والأفكار بألفاظ فصيحة وتراكيب سليمة .

٢- إكساب المتعلمين القدرة على سلسلة الأفكار وبناء بعضها على بعض في جمل مترابطة ترابطاً منطقياً .

٣- تزويد المتعلمين بالثروة اللغوية التي تساعدهم على التعبير الواضح السليم .

٤- تدريب المتعلمين على التعبير المباشر .

٥- تنمية روح النقد والتحليل لدى المتعلمين . (وزارة التربية، ١٩٩٠ ، ٢٥-٢٤)

### الأهداف السلوكية :- جعل الطالبة قادرة على أن

١- تعرف معنى الصبر

٢- تذكر أهمية الصبر

٣- تستشهد بأية من القرآن الكريم على الصبر

٤- توضح أهمية الصبر

٥- تبين أن الصبر دواء للمصاعب

٦- توضح أثر الصبر في حياة

٧- توضح معنى الصبر في حياتنا

٨- توضح أهمية الصبر

٩- تضرب مثلاً على الصبر

١٠- تعطي بعض الأمثلة في حياتنا اليومية

١١- تطبق ما ورد من أفكار في حياته اليومية

١٢- تتقن استعمال علامات الترقيم في مواضعها الصحيحة

الوسائل :

١- السبورة

٢- الطباشير الأبيض والملون .

ورقة العمل :تجمع الباحثة ورقة العمل التي وجهت أسئلتها في الدرس الماضي فيها أجوبة الطالبات اللغوية التي سيتم طرحها ومناقشتها في العرض .

المقدمة : ( ٥ دقائق )

تهيئ اذهان الطالبات بمقدمة تثير انتباه الطالبات .

الباحثة : عزيزاتي الطالبات الإسلام حثنا على كثير من الصفات والمبادئ واليوم نتحدث على إحدى هذه الصفات: هي الصبر الذي تحلى به الأنبياء والمسلمون .

العرض : ( ١٥ )

لقد بحثتم حلول للأسئلة التي أعطيتها لكم في الدرس الماضي واليوم نناقشها معا .

س / ما تعريف الصبر ؟

طالبة / هو حبس النفس على فعل شيء أو تركه ابتغاء وجه الله

الباحثة / ما ثمار الصبر ؟

طالبة / خير الدنيا والآخرة .

طالبة اخرى / يجعله الله من الفائزين والناجحين في الدنيا .

الباحثة / أحسنتن

الباحثة / ماذا تتعلم نفس الإنسان من الصبر ؟

طالبة / يعلمنا الصبر الأخلاق الحميدة ، طالبة اخرى / نتعلم الإيمان بالله بأن يجزيه أحسن

الجزاء وسيفرح عنه ، ونتعلم الصبر على طاعة الله .

الباحثة / بماذا يجزي الله الصابرين ؟

طالبة / ( ولنجزين الذين صبروا أجرهم بأحسن ما كانوا يعملون )

الباحثة / ما حكمة التي تحت على الصبر ؟

طالبة / حكمة الإمام علي ( رضي الله عنه ) الصبرُ صبرٌ على ما تكره ، وصبرٌ عمّا

تحب .

الباحثة / ما الآية القرآنية التي تدل على الصبر ؟

طالبة / ﴿(استعينوا بالصبر والصلاة)(والذين صبروا ابتغاء وجه ربهم)﴾

الباحثة / ما الحديث النبوي الذي يحث على الصبر .

طالبة / قال الرسول ﷺ ( عجباً لأمر المؤمن كله خير وليس ذلك لأحد إلا للمؤمن إن

أصابته سراء شكر ، فكان خيراً له ، وإن أصابته ضراء صبر فكان خيراً له ) رواه مسلم

الباحثة / من يعطي بيتاً شعرياً يحث على الصبر ؟

طالبة / سأصبر حتى يعجز الصبر عن صبري

وسأصبر حتى يأذن الرحمن في أمري

الباحثة / من هو من الأنبياء مَنْ عرف بالصبر ؟

طالبة / نبي الله أيوب ( عليه السلام ) .

الباحثة / من يعطي مثلاً يحت على الصبر ؟

طالبة / في العجلة ندامة وفي الصبر سلامة .

طالبة اخرى / من صبر ظفر .

الباحثة / احسنتن

حديث الطالبات الشفهي ( ٣ دقائق )

تطلب الباحثة من طالبة لإعطاء فكرة نهائية عن الصبر .

حديث الباحثة ( دقيقتان )

تعطي الباحثة فكرة موجزة بلغة عربية فصيحة عن الصبر .

تجمع الباحثة نشاطات الطالبات حول الإجابة عن الأسئلة ورقة العمل التي تمت

مناقشتها في بداية الدرس .

كتابة الموضوع : ( ٢٠ دقيقة )

تطلب الباحثة من الطالبات كتابة الموضوع داخل الصف ليعتمدن على انفسهن في الكتابة مع التنبيه على حدود الموضوع وعناصره وفكرته مع العناية بالاسلوب والخط والتنظيم والنظافة ومراعاة القواعد النحوية والاملائية وحسن الاستهلال .

جمع الدفاتر :تجمع الباحثة الدفاتر في نهاية الدرس .

**التصحيح :-** تصحح الباحثة الدفاتر خارج الصف وفقا لمحكات التصحيح المعتمدة (محكات تصحيح الربيعي ) على ان تعاد الدفاتر المصححة في حصة التعبير التالية لقراءتها ومناقشتها .

تجمع الباحثة نشاطات الطالبات حول الإجابة عن أسئلة ورقة العمل التي تمت مناقشتها في بداية الدرس .

### كتابة الموضوع : ( ٢٠ دقيقة )

تطلب الباحثة من الطالبات كتابة الموضوع داخل الصف ليعتمدن على أنفسهن في الكتابة مع التنبيه على حدود الموضوع وعناصره وفكرته مع العناية بالاسلوب والخط والتنظيم والنظافة ومراعاة القواعد النحوية والإملائية وحسن الاستهلال .

جمع الدفاتر : تجمع الباحثة الدفاتر في نهاية الدرس .

**التصحيح :-** تصحح الباحثة الدفاتر خارج الصف وفقا لمحكات التصحيح المعتمدة (محكات تصحيح الربيعي ، ١٩٩٧) على ان تعاد الدفاتر المصححة في حصة التعبير التالية لقراءتها ومناقشتها .



## الملحق (٣)

خطة أنموذجية لتدريس التعبير الكتابي لطالبات المجموعة الضابطة على طريقة

## الاعتيادية

اليوم والتاريخ : / / المادة / التعبير

الموضوع / الصبر الاول المتوسط

الأهداف العامة ، الأهداف السلوكية سبق ذكرها

١- إكساب المتعلمين القدرة على التعبير عن المعاني والأفكار بألفاظ فصيحة وتراكيب سليمة .

٢- إكساب المتعلمين القدرة على سلسلة الأفكار وبناء بعضها على بعض في جمل مترابطة ترابطاً منطقياً .

٣- تزويد المتعلمين بالثروة اللغوية التي تساعدهم على التعبير الواضح السليم .

٤- تدريب المتعلمين على التعبير المباشر .

٥- تنمية روح النقد والتحليل لدى المتعلمين . ( وزارة التربية ، ١٩٩٠ ، ٢٥-٢٤ )

المقدمة : ( ٥ دقائق )

تهيئة أذهان الطالبات بمقدمة تثير انتباه الطالبات .

الباحثة : عزيزاتي الطالبات الإسلام حثنا على كثير من الصفات والمبادئ واليوم نتحدث على احدى هذه الصفات وهي الصبر الذي تحلى بها الأنبياء والمسلمون .

الوسائل :

١- السبورة

٢-الطباشير الأبيض والملون .

العرض / ١٥ دقيقة

دون تحضير مسبق للموضوع ستناقش الباحثة الموضوع مع الطالبات على النحو الاتي :-

س / ما تعريف الصبر ؟

طالبة / هو حبس النفس على فعل شئ او تركه ابتغاء وجه الله .

الباحثة / ما ثمار الصبر ؟

طالبة / يتحلى الإنسان بالصفات الحميدة ، طالبة أخرى / خير الدنيا والآخرة.

الباحثة / أحسنتن

الباحثة / ماذا يغرس الصبر في نفس الإنسان ؟

طالبة / عدم الاستعجال في الأمور واليقين بأنَّ الله سيفرج عنه ، طالبة أخرى / صبر على

طاعة الله وسيجزيه الله بأحسن الجزاء.

الباحثة/ أحسنتِ

الباحثة / بماذا يجزي الله الصابرين ؟

طالبة / ( ولنجزين الذين صبروا جرهم بأحسن ما كانوا يعملون )

طالبة اخرى / يجعله الله من الفائزين الناجحين .

الباحثة / ما هي الأمور التي نصبر عليها ؟

طالبة / صبر على طاعة الله .

طالبة اخرى / صبر على قدر الله .

الباحثة / ما فرق بين الصبر وعدم الصبر ؟

طالبة / الصبر هو الرضا بما اقسمه الله لنا وعدم الصبر هو الضجر من الأمر والشكوى منه

الباحثة / أحسنتن

حديث الطالبات الشفهي ( ٣ دقائق )

تطلب الباحثة من طالبة لإعطاء فكرة نهائية عن الصبر .

حديث الباحثة ( دقيقتان )

تعطي الباحثة فكرة موجزة بلغة عربية فصيحة عن الصبر .

كتابة الموضوع : ( ٢٠ دقيقة )

تطلب الباحثة من الطالبات كتابة الموضوع داخل الصف ليعتمدن على أنفسهن في الكتابة

مع التنبيه على حدود الموضوع وعناصره وفكرته مع العناية بالأسلوب والخط والتنظيم

والنظافة ومراعاة القواعد النحوية والإملائية وحسن الاستهلال .

جمع الدفاتر :تجمع الباحثة الدفاتر في نهاية الدرس .

التصحيح :- تصحح الباحثة الدفاتر خارج الصف وفقا لمحكات التصحيح المعتمدة (محكات تصحيح الربيعي ) على ان تعاد الدفاتر المصححة في حصة التعبير التالية لقراءتها ومناقشتها .

#### الملحق ( ٤ )

##### محكات تصحيح الربيعي

الدرجة	فقرات المعيار	اسم المجال
١٠	١-صحة الرسم الإملائي .	١-مجال اللغة
١٠	٢-صحة الكتابة في النحو والصرف.	
	٣-جودة الخط :	
٥	أ-الكفاية في رسم الحرف.	
٥	ب-الاستقامة	
٥	١-مناسبة اللفظ للمعنى.	٢-مجال الأسلوب
٥	٢-خلو التعبير من الحشو والتكرار.	
٥	٣-خلو التعبير من اللفظ العامة.	
٤	٤-كفاية المقدمة .	
٤	٥-كفاية العرض	
٤	٦-كفاية الخاتمة	
٥	٧-الاستشهاد	
٧	١-كفاية الأفكار .	٣-مجال الأفكار
٧	٢-وضوح الأفكار.	
٧	٣-صواب الأفكار.	
٧	٤-إضافة الأفكار.	
٢	١-النظافة .	٤-مجال تنظيم
٥	٢-علامات الترقيم .	الصفحة

٣	٣-الالتزام بنظام الفقرات .	
١٠٠		المجموع

## الملحق (٥ - أ)

## درجات الاختبارات المتسلسلة والمتوسط الحسابي - المجموعة التجريبية

المتوسط الحسابي	٦خ	٥خ	٤خ	٣خ	٢خ	١خ	ت
٧٥,٧	٨٠	٧٩	٧٥	٧٣	٧٨	٦٩	١
٨٩,٣	٩١	٩٢	٨٧	٨٥	٨٩	٩٢	٢
٦٩,٢	٧٢	٧٥	٦٩	٧٢	٦٥	٦٢	٣
٩١,٣	٩٥	٩٣	٩٢	٩٤	٨٨	٨٦	٤
٨٢,٣	٩٠	٨٨	٨٥	٧٤	٧٩	٧٨	٥
٧٥,٢	٨٨	٨٥	٧٣	٦٩	٧٧	٥٩	٦
٨١,٥	٩٢	٩٠	٨٥	٧٨	٨٣	٦١	٧
٧١,٧	٧٨	٧٥	٧٢	٦٩	٦٧	٦٩	٨
٨٤,٢	٩٣	٩١	٩٠	٨٣	٨٥	٦٣	٩
٧٦,٧	٩٢	٧٩	٨٠	٧٢	٧٥	٦٢	١٠
٦٧	٧٨	٦١	٦٨	٧٠	٦٥	٦٠	١١
٧٦,٨	٨٨	٨٢	٨٠	٧٢	٦٤	٧٥	١٢
٨٦,٢	٩٢	٨٩	٩٠	٨٨	٨٦	٧٢	١٣
٨٤,٥	٩٤	٩٢	٩١	٩٣	٨٧	٥٠	١٤
٧٧,٣	٨٩	٨٧	٨٤	٧٣	٧٨	٥٣	١٥
٧٨,٧	٨٩	٨٥	٨٣	٦٥	٨٠	٧٠	١٦
٧٠,٨	٧٦	٧٩	٧٤	٧٦	٦٥	٥٥	١٧
٨٨,٧	٩٠	٨٩	٨٧	٩١	٩٠	٨٥	١٨

٦٩,٧	٧٦	٧٤	٧٠	٦٨	٦٧	٦٣	١٩
٨٣,٧	٩١	٨٩	٨٥	٨٠	٨٣	٧٤	٢٠
٧٣,٠	٧٥	٨١	٧٨	٦٥	٧٤	٦٥	٢١
٧٨,٥	٩١	٨٥	٩٧	٧٢	٨٣	٤٣	٢٢
٧٣,٢	٧٥	٧٦	٧٩	٧٧	٧٢	٦٠	٢٣
٧٦,٢	٧٨	٨١	٧٩	٨٠	٧٥	٦٤	٢٤
٨٢,٢	٨٦	٨٨	٩٠	٨٧	٧٢	٧٠	٢٥
٧٨,٧	٨٧	٨٢	٨٥	٧٩	٨١	٥٨	٢٦
٧٨	٨٩	٨٧	٨٥	٨٠	٧١	٥٦	٢٧
٨٧,٢	٩٤	٩٢	٨٨	٩١	٩٣	٦٥	٢٨
٧٦,٥	٨٣	٨٦	٧٧	٧٣	٦٨	٧٢	٢٩
٦٩,٨	٧٤	٧٦	٧٢	٦٧	٦٧	٦٣	٣٠

## الملحق (٥-ب)

## درجات الاختبارات المتسلسلة والمتوسط الحسابي - المجموعة الضابطة

المتوسط الحسابي	٦خ	٥خ	٤خ	٣خ	٢خ	١خ	ت
٧٦,٢	٥٩	٧٧	٨٢	٧٨	٨٢	٧٩	١
٦٢	٦٢	٦٨	٦٣	٥٨	٦٢	٥٩	٢
٧٥,٨	٧٥	٧٩	٧٨	٧٢	٧٧	٧٤	٣
٥٤	٥٧	٥٠	٥٢	٥٦	٥٤	٥٥	٤
٥٤	٥٧	٥٦	٥٠	٥٢	٥٥	٥٤	٥
٧٦,٨	٨٠	٧٩	٧٦	٧٨	٧٣	٧٥	٦
٥٤	٥٧	٥٠	٥٢	٥٦	٥٤	٥٥	٧
٦٠	٦٥	٦٣	٦٠	٥٨	٥٥	٥٩	٨

٧١,٨	٧٧	٧٢	٧٥	٧٠	٦٨	٦٩	٩
٧٦,٥	٧٩	٨٠	٧٨	٧٣	٧٥	٧٤	١٠
٧٠,٨	٧٦	٧٥	٧٢	٦٩	٦٥	٦٨	١١
٥٤,٢	٥٧	٦٠	٥٥	٥١	٥٢	٥٠	١٢
٥٩,٣	٦٢	٦٠	٥٩	٥٧	٥٨	٦٠	١٣
٦٧,٨	٧١	٧٠	٦٩	٦٤	٦٨	٦٥	١٤
٦٧,٨	٧٢	٦٩	٧٠	٦٥	٦٧	٦٢	١٥
٧٨,٥	٨١	٨٢	٧٩	٧٥	٧٨	٧٦	١٦
٧٦,٢	٨٠	٧٩	٧٥	٧٠	٧٦	٧٧	١٧
٦٨,٨	٧٥	٧٣	٧٠	٦٧	٦٥	٦٣	١٨
٦٧,٥	٧٣	٧٢	٧١	٦٣	٦٥	٦١	١٩
٥٩,٢	٦٢	٦٥	٦١	٥٥	٥٩	٥٣	٢٠
٦٥,٢	٦٧	٦٠	٦٥	٦٩	٦٧	٦٣	٢١
٧٠,٨	٧٨	٧٦	٧٥	٦٧	٦٣	٦٦	٢٢
٦٣	٧٢	٦٨	٦٣	٦٠	٥٦	٥٩	٢٣
٧٩	٨٥	٨٢	٨٠	٧٨	٧٢	٧٧	٢٤
٧٦,٣	٨٠	٧٨	٧٤	٧٧	٧٣	٧٦	٢٥
٦٠,٢	٦٥	٦٠	٦٣	٥٩	٥٦	٥٨	٢٦
٧٩,٧	٨٦	٨٣	٨٠	٧٦	٧٥	٧٨	٢٧
٥٩,٧	٧٠	٦٠	٦١	٥٨	٥٥	٥٤	٢٨
٨٧,٥	٩٢	٩٠	٨٨	٨٥	٨٤	٨٦	٢٩
٥٥,٧	٦٢	٦٠	٥٥	٥٠	٥٣	٥٤	٣٠