

وزارة التربية

Ministry of Education

المديرية العامة لتربية ديالى

General Directorate for Educational Diyala

فاعلية خريطة المفهوم في اكتساب المفاهيم الإملائية لدى طلاب الصف الاول
المتوسط

**Effectiveness of the concept map in the acquisition of spelling
concepts among students in the first grade average**

البريد الالكتروني

emmanhassan11@gmail.com

كلمة المفتاح

خريطة

Assi. Lecturer: **EMAN Hassan Ali Alhebi**

المديرية العامة لتربية ديالى

م.م إيمان حسن علي الهبي

ملخص البحث

يرمي البحث الى معرفة فاعلية خريطة المفهوم في اكتساب المفاهيم الاملائية لدى طلاب الصف الاول المتوسط .

وقد وضعت الباحثة الفرضية الصفرية الآتية :-

ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طلاب الصف الاول متوسط الذين يدرسون المفاهيم الإملائية بخريطة المفهوم ومتوسط درجات طلاب الصف الاول المتوسط الذين يدرسون المفاهيم الاملائية بالطريقة التقليدية .

واختارت الباحثة قصديا (متوسطة الترمذي للبنين) التي تضم خمس شعب للصف الاول المتوسط ، واختيرت عشوائيا شعبة (د) لتمثل المجموعة التجريبية ، في حين تمثل شعبة (هـ) المجموعة الضابطة ، وبلغت عينة البحث (٦٧) طالبا ، بواقع (٣٣) طالبا في المجموعة التجريبية و (٣٤) طالبا في المجموعة الضابطة .كوفئ بين طلاب مجموعتي البحث في المتغيرات الآتية (العمر الزمني ، ودرجات مادة اللغة العربية للعام السابق ، والتحصيل الدراسي للآباء والامهات) .من أجل قياس اكتساب طلاب مجموعتي البحث للمفاهيم الاملائية في الموضوعات التي درستها الباحثة حيث اعدت اختبارا بعديا لاكتساب المفاهيم الإملائية تألف من (٣٦) فقرة من نوع الاختيار من متعدد ، عرضته على مجموعة من الخبراء للتأكد من صدق الاختبار ثباته ، طبق على عينة بلغت (٨٠) طالبا من طلاب (متوسطة العراق للبنين) ، وبعد تحليل نتائج إجابات طلاب العينة ومعالجتها احصائيا باستعمال الوسائل الإحصائية المناسبة ،وجد ان فقرات الاختبار جميعها صالحة ولحساب ثبات الاختبار فقد استعملت طريقة التجزئة النصفية التي عالجت بياناتها باستعمال معامل ارتباط بيرسون الذي صحح بمعادلة سبيرمان - براون فبلغ (0.83) وبعد انتهاء التجربة التي استمرت (١١) اسبوعاً طبق الاختبار البعدي على طلاب مجموعتي البحث وبعد تحليل

نتائج إجابات الطلاب ومعالجتها احصائيا باستعمال الاختبار التائي ، اتضح وجود فرق ذي دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير الاكتساب لمصلحة المجموعة التجريبية التي درس طلابها بخريطة المفهوم .

في ضوء نتائج البحث استنتجت الباحثة ان خريطة المفهوم لها فاعلية ضمن حدود التي اجريت فيها الدراسة الحالية، وأوصت بعدد من التوصيات والمقترحات .

الفصل الاول

أولاً- مشكلة البحث :-

من المشكلات البارزة والمائلة أمام المتعلمين والمشتغلين في العملية التربوية مشكلة تدريس الإملاء ، وقد تعالت صيحات أصحاب الشأن بخصوص الارتقاء به ، ومعالجة ما أصابه من أشكال الضعف ، ولأن وضوح الفكرة أو غموضها والتعبير والفهم متكفل فيه سلامة الكتابة وصحة الاملاء الذي ينال منزلة كبيرة بين فروع اللغة العربية ؛ اذ إنه وسيلة الصورة الخطية الصحيحة للكلمات . (صلاح والرشيدي، ٢٠٠٥:ص ٢٣٥)

والخط أحد فروع اللغة العربية فهو علم بذاته قانونه الاملاء. فالالتزام بهذا القانون يعصم من الخطأ في الكتابة كما هو الحال بالنسبة الى القوانين النحوية التي تعصم اللسان من الخطأ ، فهو مهم جداً للمبتدئ كأهمية النحو . علماً أنّ ظاهرة الضعف في الاملاء وكثرة الأخطاء تسبب انعدام الثقة بالنفس لدى الطلاب وتجعلهم يكرهون لغتهم الجميلة.

(النعيمي والكيال ، ١٩٩٠:ص ٤٠٣)

والخطأ الكتابي في الإملاء يكون سبباً في تحريف المعاني ، وعدم وضوح الأفكار . قد ساعد انتشار ظاهرة الاخطاء الاملائية الشائعة على التوفيق عندها ، وتعرف أبعادها ومحاولة تحديد أسبابها ، واقتراح العلاج المناسب لها. (شحاته، ١٩٩٦: ص ١٣)

فمادة الإملاء تحتاج في تدريسها الى أساليب وطرائق تدريس حديثة ، وعملية التدريس الحالية بحاجة الى تطوير وتحسين ؛ اذ ما زال واقع هذه العملية قياساً بالمستجدات والاتجاهات الحديثة المعاصرة محكوما بطبيعة الإجراءات والممارسات النمطية التي يستعملها مدرسو اللغة العربية في أثناء تدريسهم المتمثلة في الاستعمال التقليدي للطرائق والأساليب التدريسية والاستعمال المحدود للوسائل والتقنيات التي تعاني من الجمود.

(الهاشمي ، ٢٠٠١ :ص ١٠)

وهذا الشيء ما لاحظته الباحثة من خلال تجربتها في التدريس ، اذا لمست الباحثة الصعوبات التي تواجه الطلبة في اتقانهم للقواعد الإملائية المختلفة مما أعطى وجود هذه المشكلة اهمية لدراستها في هذا البحث الذي يهدف الى معرفة فاعلية خريطة المفهوم في اكتساب المفاهيم الإملائية لدى طلاب الصف الاول المتوسط .

ثانياً- أهمية البحث والحاجة اليه

ما من أمة في هذا العصر الا اهتمت بلغتها وسعت الى نشرها بمختلف السبل والوسائل ، واذا كانت الامم تهتم بلغتها ؛ لأنّ بقاءها منوط بقوة لغتها ، فمن الواضح ان لغتنا العربية بقيت قوية ثابتة بثبات الجبال الراسيات في أصولها ، غائرة في جذورها ، ثابتة على الدوام بوجه التحديات الصعبة والهجمات الشرسة ، التي استهدفت الامة العربية خلال تاريخها الطويل ، وما ثباتها الا لكونها اللغة التي شرفها الله سبحانه وتعالى بين لغات العالم ؛ اذ انها اللغة الوحيدة التي تكلم بها الله سبحانه وتعالى بدليل قول تعالى (إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ) (١)

(سليمان ، ٢٠٠٠ :ص ٩)

وتظهر أهمية الأملاء في اللغة من كونه يؤدي وظيفته اللغوية بالتوفيق بين القراءة والكتابة عن طريق رسم الحرف وترتيبها بشكل يؤدي الى فهم المعاني (الألويسي وآخرون ، ١٩٩٩ ، ص ٧) ويجري تعليم الكتابة في النظام التعليمي المحلي في ضوء ثلاثة أفرع هي التعبير

^١ سورة الزخرف اية (٣)

التحريري ، والخط، والأملء ، ويخضع هذا التقسيم الى طريقة التدريس المتبعة للمادة ، لان اللغة مجموعة مهارات تتكامل مع بعضها (خاطر ، ٢٠٠٠:ص ٢١٠) ولكون الإملاء وسيلة من وسائل التعبير الكتابي التي يستطيع الكاتب ان يعبر بها عن مشاعره واحاسيسه وكل ما يجيش في نفسه من أفكار وفي بعض الأحيان لا يستطيع أن يعبر عنها في الكلام لأسباب وظيفية أو نفسية كالخجل والتردد وكذلك يكسب من خلالها مهارات الكتابة ورسم الحروف الصحيحة ، التي تعينه على القراءة السريعة لجميع المواضيع الدراسية فهي مهمة جداً للكاتب ولا يمكن لأي كاتب أن يكون كاتباً جيداً الا إذا امتلك قواعد الإملاء .
(Oiler , 1971 : P 250 -257)

ولما كانت الاتجاهات الحديثة والمعاصرة في التربية تؤكد أهمية الفهم في التعلم أكثر من تركيزها على حفظ المعلومات واستظهارها من هنا اقتضى الأمر البحث عن طرائق واستراتيجيات جديدة تسهم في تحقيق هذه الأهداف. (السعدون ، ٢٠٠٣ :ص ٥)

لأن المفاهيم تلعب دوراً أساسياً في سلوك الانسان ؛ اذ إنَّ تعلمها يساعد على أن يدرك الفرد في ضوئها مجموعة المتغيرات البيئية وما بينها من تشابه أو اختلاف

فلو تخيلنا ان المفاهيم غير موجودة فكيف يكون حال تعاملنا بعضنا مع بعض وبيننا وبين العالم الخارجي؟ ان اقصى ما سنقوم به في هذه الحالة هو اننا سنتعامل مع كل عنصر من عناصر البيئة بشكل منفرد ومنفصل وهذا يؤدي الى بقاء التواصل والتفاعل السليم مع البيئة لذا تعد المفاهيم من أهم مكونات التفكير (العمر ، ١٩٩٠ :ص ٢٠٥) لأنها تسهل عمليات التحليل والتعميم ، وتساعد على ضبط التفكير ؛ لذا ينبغي أن يعتني بها المدرس عناية خاصة فيجعل هدفه في تعليم المفاهيم الدقة في استعمال المفهوم ويدرب الطلبة على استعماله بشكل صحيح ودقيق . (شحاته ، ١٩٩٦ :ص ٢٣٣)

ولهذا اجتهد المريان نوفاك وجوبن (Novak and Gowin) في ترجمة افكار اوزوبل والاستفادة منها في تطوير طريقة جديدة في التدريس سميت بـ (خريطة المفهوم) وذلك انطلاقاً من أنّ التعلم ذا المعنى يتطلب اندماجاً حقيقياً للمعارف والمعلومات الجديدة بالبنية المعرفية وان الاختلاف في تكوين المعاني المختلفة للمفاهيم يعود الى أنّ كل فرد يمتلك تسلسلاً مختلفاً من خبرات التعلم ، حيث تبرز أهمية المعارف السابقة للتعلم والتي عدّها اوزوبل العامل الهام والحاسم في التعلم . (شبر ، ٢٠٠٥ : ص ٢٤٥) ونكون منظمة بطريقة متسلسلة هرمياً ؛ اذ تتبوأ المفاهيم والعلاقات الأكثر عمومية وشمولاً قمة هذا التنظيم (البنية) وتلحقها المفاهيم والعلاقات الأقل شمولاً والأكثر نوعية الى أن نكوّن المفاهيم الدقيقة والبسيطة في قاعدة هذا التنظيم . (Lawton and Novak,1977: P233).

وبناء على أهمية ما ذكرته الباحثة اتخذت من خريطة المفهوم في اكتساب المفاهيم الإملائية لدى طلاب المرحلة المتوسطة موضوعاً لهذا البحث ، وقد اختارت المرحلة المتوسطة ؛ لأنها مرحلة اكتساب العادات الصحيحة والمهارات الاساسية . فضلاً عن انها مرحلة لمواصلة الاعداد الفكري للفرد وتنمية ملكه العقل ، وحسن التقدير والقدرة على التغيير على نحو منطقي ، والتركيب العقلائي ، والاستدلال العلمي .

مما ذكر آنفاً يمكن تلخيص أهمية البحث بما يأتي :-

١- أهمية اللغة العربية بوصفها لغة أعظم كتاب وهو القرآن الكريم فقد أعطها أجلاً وهيبه.

٢- أهمية الإملاء لكونه فرعاً مهماً من فروع اللغة العربية وهو من الأسس المهمة في التعبير الكتابي من حيث صحته وسلامته من الأخطاء.

٣- وضع نماذج لدروس تتضمن تدريس المفاهيم العلمية لمراحل خريطة المفهوم تمكن المدرس من معرفة كيفية استخدام تلك المراحل في تدريس المفاهيم الإملائية .

٤- أهمية المرحلة المتوسطة في المراحل التعليمية ؛ لأنها مرحلة يتحقق فيها النمو المتكامل للشخصية على المستويات البدنية والفكرية والمعرفية والروحية والوجدانية .
ثالثاً - مرمى البحث :-

يرمى البحث الى معرفة فاعلية خريطة المفهوم في اكتساب المفاهيم الإملائية لدى طلاب الصف الاول المتوسط .

رابعاً- فرضية البحث :-

لتحقيق مرمى البحث وضعت الباحثة الفرضية الصفرية الآتية :-

ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طلاب الصف الاول المتوسط الذين يدرسون المفاهيم الإملائية بخريطة المفهوم ومتوسط درجات طلاب الصف الاول المتوسط الذين يدرسون المفاهيم الاملائية بالطريقة التقليدية .

خامساً - حدود البحث :-

يقتصر البحث الحالي على :-

١- طلاب الصف الأول المتوسط في متوسطة الترمذي للبنين في مركز مدينة بعقوبة .

٢- الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي (٢٠١٢ - ٢٠١٣ م)

٣- موضوعات من كتاب الإملاء المقرر تدريسه للصف الاول المتوسط . الطبعة السادسة عشرة ٢٠١٢م وهي (اللام الشمسية واللام القمرية ، وعلامات الترقيم).

سادساً - تحديد المصطلحات :-

فاعلية

١. عرفها (زيتون ٢٠٠١) بأنها : " مدى تطابق مخرجات النظام مع أهدافه ."

(زيتون ، ٢٠٠١ :ص ٢٠)

٢- عرفها (شحاته والنجار ٢٠٠٣) بأنها : " معيار يقيس مدى إجابة الطلاب للبرنامج التدريسي والتمكن من السلوك المعرفي . " (شحاته والنجار ، ٢٠٠٣ :ص ٢٠٣)

التعريف الاجرائي للفاعلية :-

مدى قدرة خريطة المفهوم في اكتساب عينة البحث للمفاهيم الاملائية في ضوء معايير تعريف المفهوم وتمييزه وتطبيقه لكل مفهوم على حده أو بشكل مجتمع .

خريطة المفهوم :-

١- عرفها (شحاته والنجار ٢٠٠٣) بأنها : " رسوم تخطيطية ثنائية البعد أو متعددة الابعاد ، تعكس مفاهيم بنية محتوى النص ، يتم تنظيمها بطريقة متسلسلة تتخذ شكلاً هرمياً ؛ اذ يوضع المفهوم الرئيس في قمة الخريطة وتندرج تحت المفاهيم الأقل عمومية في المستويات الأدنى ، مع وجود روابط توضح العلاقات بين المفاهيم الرئيسية والفرعية . " (شحاته والنجار ، ٢٠٠٣ :ص ١٧٦)

٢- عرفها (العزاوي ٢٠٠٩) بأنها : "خريطة تتكون من مجموعة من المفاهيم المنظمة هرمياً في قمته تقع المفاهيم العريضة والأكثر تجريداً ثم تندرج الى مستويات أدنى وأقل تدريجاً حتى تصل الى المفاهيم والبيانات المدركة بالحواس".(العزاوي ، ٢٠٠٩ :ص ٢٥٥)

التعريف الاجرائي لخريطة المفهوم

هي رسوم تخطيطية ثنائية الابعاد تستعمل لتوضيح العلاقة بين المفاهيم العامة والجزئية لبعض موضوعات مادة الإملاء للمجموعة التجريبية من طلاب الصف الأول المتوسط.

الاكتساب

١-عرفه (العمر ١٩٩٠) بأنه : ((مدى معرفة المتعلم بما يمثل المفهوم ولا بمثله من خلال انتباهه الى فعاليات المتعلم ونشاطاته ، ومن ثم يعالج المعلومات بطريقته الخاصة ليكون منها معنى عن طريق ربطها بما لديه من معلومات قبل أن يحفظها في مخزن الذاكرة لديه)). (العمر ، ١٩٩٠ :ص ٢٠٢)

٢-عرفه (جل بروكس ٢٠٠١) بأنه : ((هو ما يتعلمه الانسان من البيئة التي يعيش فيها بما تنمي المهارات والقدرات بما يتناسب من أجل تحقيق أهدافه)). (جل بروكس ، ٢٠٠١ :ص ١٠٥)

التعريف الاجرائي للاكتساب

قدرة طلاب عينة البحث من الإجابة عن اثنين من فقرات الاختبار التي تقيس الجوانب الثلاثة تعريف المفهوم ، وتمييز المفهوم ، وتطبيق المفهوم التي اعدت لكل مفهوم إملائي وارد في كتاب الأملاء المقرر تدريسه للصف الأول المتوسط مما يعكس مدى قدرة الطلاب على اكتساب تلك المفاهيم بشكل صحيح .

المفهوم :

١-عرفه (الشيخ ٢٠٠٣) بأنه : ((مجموعة من الاشياء أو الحوادث ، او الرموز تجمع معها على أساس خصائصها المشتركة العامة ، التي يمكن أن يشار اليها باسم أو رمز خاص)). (الشيخ ، ٢٠٠٣ :ص ٤٦)

٢- عرفه (الطيبي ٢٠٠٧) بأنه: ((مجموعة من الاستدلالات العقلية أو الذهنية التي يكونها الفرد للأشياء والاحداث في البيئة)) . (الطيبي ، ٢٠٠٧ :ص ٦٩)

الأملاء

١- عرفه (عطا ٢٠٠٦) بأنه: ((الأداة الرمزية للتعبير عن الفكرة رسماً املائياً يضمن سلامة الكتابة وصحتها ووضوحها وصون القلم من الخطأ في الرسم وإعانة القارئ على فهم المكتوب . (عطا ، ٢٠٠٦ :ص ٢٣١)

٢- عرفه (عاشور والحوامدة ٢٠٠٧) بأنه: ((تحويل الاصوات المسموعة المفهومة الى رموز مكتوبة على أن توضع هذه الحروف في مواضعها الصحيحة من الكلمة وذلك لاستقامة اللفظ وظهور المعنى المراد)) . (عاشور والحوامدة ، ٢٠٠٧ :ص ١٢٥)

في ضوء التعريفات السابقة لمصطلحي المفهوم والاملاء تعرّف الباحثة المفاهيم الإملائية بأنها :مصطلحات معينة خاصة بموضوعات كتاب الاملاء المقرر للصف الاول المتوسط التي يبحث في رسم الحروف وكتابة الكلمات بصورة صحيحة التي تدرّس للطلاب عينة البحث مما يساعدهم على اكتسابها من خلال العمليات العقلية العليا المتمثلة بالتعريف والتمييز والتطبيق وإدراك مقاصدها بحيث يتمكنون من قراءتها وكتابتها وفهمها بصورة صحيحة التعريف الاجرائي للصف الأول المتوسط :

هو الصف الاول من صفوف المرحلة المتوسطة التي تكون مدة الدراسة فيها ثلاث سنوات .

الفصل الثاني

دراسات سابقة

ستعرض الباحثة دراسات لها علاقة بالدراسة الحالية وتوازنها ، وقد قسمت على نوعين .

أولاً - الدراسات العربية :-

١-دراسة زهير (٢٠٠١)

جرت هذه الدراسة في مصر ، وسعت الى معرفة الفعالية التي يمكن أن تسهم بها استراتيجية خرائط المفاهيم نحو اكساب طلاب المرحلة الثانوية المفاهيم البلاغية ، وتنمية اتجاهاتهم نحو مادة البلاغة واستخدام الباحثان المنهجين الوصفي والتجريبي ، بلغ حجم العينة (٨٠) طالباً من طلاب الصف الأول الثانوي بواقع (٤٠) طالباً للمجموعة التجريبية و (٤٠) طالباً للمجموعة الضابطة وأسفرت نتائج الدراسة عما يأتي :-

- ١-فاعلية استراتيجية خرائط المفاهيم في تدريس البلاغة لطلاب الصف الاول الثانوي.
- ٢-وجود فرق ذي دلالة احصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في تحصيلهم لمادة البلاغة لصالح المجموعة التجريبية.
- ٣-وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة لمقياس الاتجاه لصالح المجموعة التجريبية .
- ٤-وجود فرق ذي دلالة احصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الاتجاه لصالح التطبيق البعدي.

(زهير ، ٢٠٠١ :ص ٢٤٥)

٢-دراسة هادي (٢٠٠٩)

أجريت الدراسة في كلية التربية الجامعة المستنصرية وسعت الى معرفة اثر استراتيجية خرائط المفاهيم في تحصيل طالبات الصف الاول المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية .

اعتمدت الباحثة تصميماً ذا خط جزئي لمجموعتين: احدهما تجربة درست مادة قواعد اللغة العربية باستخدام استراتيجية خرائط المفاهيم ، والاخرى ضابطة درست مادة القواعد باستخدام الطريقة التقليدية . وبلغت عينة الدراسة (٦٠) طالبة بواقع (٣٠) طالبة لكل مجموعة أعدت الباحثة اختياراً تحصيلياً بلغ عدد فقراته (٣٠) فقرة .

توصلت الدراسة الى النتيجة الآتية :-

- تفوق طالبات المجموعة التجريبية التي درست باستراتيجية خرائط المفاهيم على طالبات المجموعة الضابطة التي درست باستخدام الطريقة التقليدية .

(هادي ، ٢٠٠٩ :ص ١٨ - ٢٠)

٣- دراسة الهبي (٢٠١١)

أجريت الدراسة في جامعة ديالى كلية التربية الاساسية وسعت الى معرفة اثر استخدام خرائط المفاهيم في اكتساب المفاهيم البلاغية لدى طالبات المرحلة الاعدادية .

اعتمدت الباحثة تصميماً ذا ضبط جزئي لمجموعتين احدهما تجريبية درست مادة البلاغة باستخدام خرائط المفاهيم ، والاخرى ضابطة درست مادة البلاغة باستخدام الطريقة التقليدية (القياسية) ، وبلغت عينة الدراسة (٥٥) طالبة بواقع (٢٩) طالبة في المجموعة التجريبية و (٢٦) طالبة في المجموعة الضابطة ، أعدت الباحثة اختباراً في اكتساب المفاهيم البلاغية بلغ عدد فقراته (٥١) فقرة .

توصلت الدراسة الى النتيجة الآتية :-

- تفوق طالبات المجموعة التجريبية التي درست باستخدام خرائط المفاهيم على طالبات المجموعة الضابطة التي درست باستخدام الطريقة التقليدية في اكتساب المفاهيم البلاغية مجتمعة.

- تفوق طالبات المجموعة التجريبية التي درست باستخدام خرائط المفاهيم على طالبات المجموعة الضابطة التي درست باستخدام الطريقة التقليدية في تحصيل المفاهيم البلاغية مجتمعة .
(اللهبي ، ٢٠١١ : ص ح - ط)

ثانياً - دراسات اجنبية

دراسة (Okebukola 1992)

أجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الامريكية وسعت الى التحقيق فيما اذا كانت طلبة المرحلة الثانوية الذين يرسمون خرائط مفاهيمية جيدة لهم القدرة على حل المشكلات في العلوم البايولوجية. بلغت عينة الدراسة من (٦٠) طالباً وزعوا على ثلاث مجموعات متساوية العدد اثنتان تجريبيتان وواحدة ضابطة تلقت المجموعة الاولى تعليماً تعاونياً بين أفرادها يقوم على اساس طريقة حل المشكلات في التدريس ويرسم افراد المجموعة خرائطهم المفاهيمية بصورة تعاونية ، والمجموعة التجريبية الثانية قد درست بطريقة حل المشكلات ايضاً كان افرادها يقومون برسم خرائطهم المفاهيمية بصورة انفرادية في حين المجموعة الضابطة تلقت تعليماً بالطريقة التقليدية وأظهرت نتائج الدراسة ما يلي :-

١- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في قدرة الطلبة على حل المشكلات في العلوم البايولوجية بين المجموعتين التجريبتين الاولى والثانية .

٢- وجود فروق ذات دلالة احصائية في قدرة الطلبة على حل المشكلات في العلوم البايولوجية بين كل مجموعة تجريبية والمجموعة الضابطة .

(Okebukola : 1992 : P 153-170)

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته

أولاً : التصميم التجريبي :

اعتمدت الباحثة تصميماً تجريبياً ذا ضبط جزئي بمجموعتين: احدهما تجريبية ، والاخرى ضابطة باختيار بعدي لاكتساب المفاهيم الاملائية ف جاء التصميم على الشكل الاتي :

المتغير التابع	المتغير المستقل	المجموعة
اكتساب المفاهيم	خريطة المفهوم	التجريبية
	التقليدية الاستقرائية	الضابطة

الشكل (١)

التصميم التجريبي للبحث

ثانياً - عينة البحث :

اختارت الباحثة بصورة قصدية متوسطة الترمذي للبنين احدى المدارس التابعة لمديرية تربية ديالى مركز مدينة بعقوبة لتكون ميدان بحثها ، وذلك لان الباحثة مدرّسة على ملاك هذه المدرسة مما يسهل عليها اجراءات البحث . تضم المدرسة خمس شعب للصف الاول المتوسط وبطريقة السحب العشوائي اختارت الباحثة شعبة (د) لتمثل المجموعة التجريبية التي ستدرس الأملاء على وفق خريطة المفهوم ، ومثلت شعبة (هـ) المجموعة الضابطة التي تدرس الإملاء على وفق الطريقة التقليدية (الاستقرائية) .

بلغ عدد افراد عينة البحث (٧٣) طالباً بواقع (٣٥) طالباً في المجموعة التجريبية و (٣٨) طالباً في المجموعة الضابطة ، واستبعدت الباحثة الطلاب الراسبين ، وعددهم طالبين في المجموعة التجريبية و (٤) طلاب في المجموعة الضابطة ، وبذلك أصبح عدد افراد

العينة النهائي (٦٧) طالباً بواقع (٣٣) طالباً في المجموعة التجريبية ، و (٣٤) طالباً في المجموعة الضابطة ، الجدول (١) يوضح ذلك .

الجدول (١)

عدد طلاب مجموعتي البحث التجريبية والضابطة قبل الاستبعاد وبعده.

المجموعة	الشعبة	عدد الطلاب قبل الاستبعاد	عدد الطلاب الراسبون	عدد الطلاب بعد الاستبعاد
التجريبية	د	٣٥	٢	٣٣
الضابطة	هـ	٣٨	٤	٣٤
المجموع		٧٣	٦	٦٧

ان سبب استبعاد الطلاب الراسبين اعتقاد الباحثة بأنهم يمتلكون معرفة وخبرة سابقة في الموضوعات التي ستدرس اثناء التجربة ، وهذا قد يؤثر على دقة نتائج البحث.

ثالثاً - تكافؤ المجموعتين :

اجرت الباحثة التكافؤ بين أفراد المجموعتين في المتغيرات الآتية :

أ- التحصيل الدراسي لأباء مجموعتي البحث :

يبدو من الجدول (٢) ان مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) متكافئتان احصائياً في تكرارات التحصيل الدراسي للآباء ؛ إذ اظهرت نتائج البيانات بأستخدام مربع (كاي) أنّ قيمة (كا) المحسوبة (٤,٤٨) أصغر من قيمة (كا) الجدولية (٧,٨١٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) او بدرجة حرية (٣).

الجدول (٢)

تكرارات التحصيل الدراسي لأباء طلاب مجموعتي البحث وقيمة (كا) المحسوبة والجدولية

الدراسة	قيمة كا ^٢		درجة الحرية * ^١	مستوى التحصيل الدراسي							المجموعة
	جدولية	محسوبة		نوع العينة							
				بكالوريوس	فقه	معهد	اعدادية	متوسطة	ابتدائية	يقرأ ويكتب	
الاحصائية عند مستوى ٠,٠٥											
التجريبية	٧,٨١	٤,٣	٣	٢	٢	١٠	١١	٦	٢	٣٣	ليس ذي دلالة احصائية
الضابطة	٤	٨		٦	١	١١	٧	٧	٢	٣٤	المجموع
										٦٧	وع

ب- التحصيل الدراسي لأمهات عينة البحث

يبدو من الجدول (٣) أنّ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) متكافئتان احصائياً في تكرارات التحصيل الدراسي للأمهات ؛ إذ أظهرت نتائج البيانات باستخدام مربع (كاي) أنّ قيمة (كا) المحسوبة (٦,٩٩) أصغر من قيمة (كا) الجدولية (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٤).

* - دمجت الخليتان (يقرأ ويكتب وابتدائية) في خلية واحدة لكون التكرار المتوقع في خلية يقرأ ويكتب اقل من (٥) وكذلك دمجت الخليتان (معهد وبكالوريوس فما فوق) في خلية واحدة لكون التكرار المتوقع في خلية (معهد) اقل من (٥) وبذلك اصبحت درجة الحرية (٣).

الجدول (٣)

تكرارات التحصيل الدراسي لأمهات طلاب مجموعتي البحث وقيمة (٢٤) المحسوبة والجدولية

الدراسة	قيمة كا ^٢		درجة الحرية * ^١	مستوى التحصيل الدراسي							الدرجة الكلية	المجموعة	
	الاحصائية عند مستوى ٠,٠٥	جدولية		محسوبة	بكلوريوس	فما فوق	معهد	اعدادية	متوسطة	ابتدائية			يفراً ويكتب
ليس ذي دلالة احصائية	٩,٤	٦,٩	٤	١	١	٦	٩	١١	٥	٣٣	التجريبية		
	٨٧	٩		١	١	٥	٨	١٤	٥	٣٤	الضابطة		
										٦٧	المجموع		

ج- العمر الزمني محسوباً بالشهور

بلغ متوسط أعمار طلاب المجموعة التجريبية (١٥٤,٦٣) شهراً ومتوسط أعمار المجموعة الضابطة (١٥٣,٧٣) شهراً وباستخدام الاختبار التائي (T.Test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين أعمار طلاب المجموعتين ظهر أنه ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)؛ إذ ظهر أن القيمة التائية المحسوبة (٠,٤٣) وهي أقل من الجدولية البالغة (١,٩٩) وبدرجة حرية (٦٥) مما يدل على أن مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في العمر الزمني والجدول (٤) يبين ذلك .

*٢- دمجت الخليتان (معهد و بكلوريوس فما فوق) في خلية واحدة لكون التكرار المتوقع في خلية (المعهد) أقل من (٥)، وبذلك أصبحت درجة الحرية (٤).

الجدول (٤)

الدلالة الاحصائية عند مستوى ٠,٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	التباين	الوسط الحسابي	حجم العينة	جدول (٤) المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
ليس بذي دلالة احصائية				٦٢	٣٦	٦٣	٣٣	التجريبية
				٨,	٧٤	١٥٤,		
	٩٩	٤٣	٦٥	٩, ٨١		,٧٣	٣٤	الضابطة
	١,	٠,			٩٦,٤١	١٥٣		
							٦٧	المجموع

نتائج الاختبار التائي لطلاب مجموعتي البحث في العمر الزمني

د- درجات مادة اللغة العربية في الامتحان النهائي للعام الدراسي (٢٠١١ - ٢٠١٢م) يبلغ المتوسط الحسابي لدرجات طلاب المجموعة التجريبية (٦٣, ٧٠) درجة ، والمتوسط الحسابي لدرجات طلاب المجموعة الضابطة (٥٢, ٦٨) درجة ، باستخدام الاختبار التائي (T.Test) لعينتين مستقلتين الملحق (٢) ظهر انه ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠٥ اذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠, ٨٠) أقل من القيمة التائية الجدولية (١,٩٩) بدرجة حرية (٦٥) ، مما يدل على أن مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في هذا المتغير ، الجدول (٥) يبين ذلك .

الجدول (٥)

نتائج الاختبار التائي لطلاب مجموعتي البحث في درجات اللغة العربية للعام الدراسي (٢٠١١ - ٢٠١٢ م) .

المجموعة	حجم العينة	الوسط الحسابي	التباين	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية عند مستوى ٠,٠٥
						الجدولية	المحسوبة	
التجريبية	٣٣	٧٠,٦٣	٨٠	١٢, ٣٢	٦٥	١, ٩٩	٠, ٨٠	ليس بذى دلالة احصائية
الضابطة	٦٧	٦٨,	١٢٦	١١,				
المجموع								

رابعا - تحديد المادة العلمية:

حددت الباحثة المادة العلمية التي ستدرسها لطلاب مجموعتي البحث في أثناء التجربة ، وهي موضوعات (اللام الشمسية واللام القمرية ، وعلامات الترقيم) ، من كتاب إلاملاء المقرر تدريسه لطلاب الصف الاول المتوسط للعام الدراسي (٢٠١٢ - ٢٠١٣ م) ، وكذلك حددت المفاهيم الاملائية الواردة في هذه الموضوعات وعرضت هذه المفاهيم على الخبراء المتخصصين للتثبيت من صحتها واستيفائها للمحتوى كما يوضحها الجدول (٦) .

الجدول (٦)

المفاهيم الإملائية لموضوعات مادة الاملاء للصف الاول المتوسط المحددة بالتجربة .

ت	المفاهيم	ت	المفاهيم
١	اللام الشمسية	٧	علامة الاستفهام
٢	اللام القمرية	٨	علامة التعجب
٣	الفاصلة	٩	القوسان او الهلالان
٤	الفاصلة المنقوطة	١٠	علامة التنصيص المزروجة
٥	النقطة	١١	علامة الحذف
٦	النقطتان الرأسيتان	١٢	علامة الخط الشرطة

خامساً - صياغة الأهداف السلوكية:

تعد الأهداف التعليمية أساس العملية التربوية وفي ضوءها توضح البرامج التعليمية واختيار الاستراتيجيات والأنشطة المتوافقة مع محتوى المناهج الدراسية بما يتناسب مع قدرات المتعلمين ودوافعهم واتجاهاتهم كما أنها تسهم في تحقيق تقويم ناجح وهادف للعملية التعليمية . (ابراهيم ، ٢٠١١:ص

(٧

إنّ الهدف من صياغة الأهداف السلوكية هو تحديد نواتج التعلم التي يتوقع أن يحدثها التدريس وأن تكون صياغتها في عبارات قصيرة واضحة تبين أنماط السلوك المراد حدوثه لدى الطلاب ويجب أن تغطي محتوى المادة . اعتمدت الباحثة في صياغتها للأهداف السلوكية على المستويات الخمسة من تصنيف بلوم في المجال المعرفي (المعرفة ، والفهم ، والتطبيق ، والتركيب ، والتحليل) .

وعلى هذا الاساس صاغت الباحثة (٧٩) هدفاً سلوكياً للموضوعات المقرر تدريسها طوال مدة التجربة .

سادساً - اعداد الخطة التدريسية :-

ان التخطيط للتدريس أمر ضروري لتحقيق التدريس الجيد في ضوء معرفة طبيعة المتعلمين وامكاناتهم مع الأخذ في الاعتبار الامكانيات والوسائل المتاحة . ومهما كانت خبرة المدرس في عملية التدريس فانه يحتاج الى التخطيط لتدريس الدرس اليومي .

(الطناوي ، ٢٠٠٩ :ص ٣٥)

لذلك أعدت الباحثة الخطط التدريسية لموضوعات مادة الاملاء التي ستدرس في أثناء التجربة في ضوء محتوى الكتاب والاهداف السلوكية للمادة على وفق خريطة المفهوم لطلاب المجموعة التجريبية ، والطريقة التقليدية (الاستقرائية) لطلاب المجموعة الضابطة ، وقد عرضت الباحثة أنموذجين من الخطط على الخبراء لاستطلاع آرائهم ومقترحاتهم حول كتابة تلك الخطط الملحق (٢).

سابعاً - إعداد خريطة المفهوم :

أعدت الباحثة خريطة المفهوم للموضوعات المقرر تدريسها بواقع خريطة واحدة لكل موضوع ثم عرضتها على مجموعة من الخبراء لاستطلاع مدى صلاحيتها وتمثيلها للمحتوى ، ومدى صحة أدوات الربط بين المفاهيم ، وعدلت الباحثة في كل خريطة في ضوء آراء الخبراء

ثامناً - أداة البحث :-

لما كان البحث الحالي يتطلب قياس اكتساب المفاهيم الإملائية للصف الاول المتوسط . أعدت الباحثة اختباراً لقياس اكتساب تلك المفاهيم ، وعلى وفق الخطوات الآتية .

أ- اعداد فقرات اختبار الاكتساب :-

فقد اختارت الباحثة أحد أنواع الاختبارات الموضوعية وهو الاختبار من متعدد الذي يتصف بقدرته على قياس العديد من مخرجات التعلم ، ويتميز بأنه من الاختبارات الصادقة والموضوعية والثابتة ويتصف بالمرونة العالية . (محمد ، ١٩٩٩ :ص ١٧)

حددت الباحثة عدد فقرات الاختبار البعدي ب (٣٦) فقرة من نوع الاختيار من متعدد بأربعة بدائل حيث صاغت الباحثة ثلاث فقرات لكل مفهوم من المفاهيم الإملائية البالغة (١٢) مفهوما تقيس (تعريف المفهوم ، وتمييز المفهوم ، وتطبيق المفهوم).

ب- صدق الاختيار :-

يقصد بصدق الاختيار ((ان يقيس المقاييس الخاصة التي وضع من أجلها)) .

(كرامة ، ١٩٩٧ :ص ١٤١)

(

وللتأكد من الاختبار اعتمدت الباحثة على الصدق الظاهري من خلال عرض فقرات الاختبار على مجموعة من الخبراء المتخصصين في اللغة العربية وطرائق تدريسها الملحق (٣) للحكم على مدى صلاحية الفقرات ومناسبتها للأهداف وسلامة صياغتها وفقا لآرائهم عدلت بعض الفقرات وبعض البدائل

ج- طريقة تصحيح الاختيار :-

خصت الباحثة درجة واحدة لكل اجابة صحيحة وصفرًا لكل إجابة غير صحيحة أو متروكة وبهذا تكون الدرجة العليا (٣٦) درجة والدرجة الدنيا (صفرًا) وقد عاملت الفقرات المتروكة أو التي وضع لها أكثر من علامة معاملة الاجابة غير الصحيحة .

د- التطبيق الاستطلاعي للاختبار :-

لغرض التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار وتحديد مستوى الصعوبة وقوة تمييز كل فقرة وفعالية بدائلها ومعامل ثبات الاختبار والزمن المستغرق في الإجابة ، فقد طبق على

عينة بلغ عددها (٨٠) طالباً من طلاب الصف الاول المتوسط في متوسطة العراق للبنين بعد التأكد من اتمامهم دراسة المادة وتحديد موعد لأجراء الاختبار وتم ذلك في يوم الاربعاء الموافق ٢٦ / ١٢ / ٢٠١٢ حيث أشرفت الباحثة بنفسها على تطبيق الاختبار بالتعاون مع مدرس المادة في المدرسة وسجلت الوقت الذي استغرقه الاختبار الذي كان مساوياً لوقت الحصة الدراسية وهو (٤٥) دقيقة.

هـ - التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار :-

يهدف تحليل الفقرات الى التحقق من صلاحيتها للتطبيق من معرفة معامل الصعوبة وقوة التمييز وفعالية البدائل . (نبيل ، ١٩٩٩ :ص ١٤٠)
وبعد تصحيح اجابات الطلاب رتبت درجاتهم تنازلياً وقد اختبرت أعلى واوطأ (٢٧%) منها بوصفها افضل نسبة للموازنة بين مجموعتين متباينتين من المجموعة الكلية لدراسة خصائص الفقرات ، وقد بلغ عدد الطلاب في المجموعتين العليا والدنيا (٤٤) طالباً . ثم حللت اجابات طلاب المجموعتين العليا والدنيا احصائياً على وفق الخطوات الآتية :-
١- مستوى صعوبة الفقرات :-

بعد حساب مستوى الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار ، وجد أنها تتراوح بين (٠,٣٢) و (٠,٦٧) . ويرى الكثير من المختصين في القياس والتقويم ان المدى المقبول لمعامل الصعوبة يتراوح بين (٠,٢٠ - ٠,٨٠) (بلوم ، ١٩٨٣ :ص ١٠٧)

٢- قوة تمييز الفقرات :

بعد حساب قوة تمييز كل فقرة من فقرات الاختبار ، وجد أنها تتراوح بين (٠,٤٠) و (٠,٧٢) ، ويشير (أيبيل) الى ان فقرات الاختبار تعد جيدة اذا كانت قوة تمييزها (٠,٣٠) فأكثر (Ebel , 1972 , P: 406)

٣-فعالية البدائل الخاطئة :

عند حساب فعالية البدائل غير الصحيحة لكل فقرة من فقرات الاختيار من متعدد ، وجدت الباحثة انها كانت تتراوح بين (- ٠,٤) ، (- ٠,١٣) ، وهذا يعني أنّ البدائل غير الصحيحة قد حذت اليها عدداً من طلاب المجموعة الدنيا أكبر من طلاب المجموعة العليا وبناءً على ذلك تقرر الإبقاء على البدائل غير الصحيحة على ما هي عليه من دون تغيير .

٤- ثبات الاختيار :-

اكثر من طريقة لاحتساب الاختبار حيث يزودنا الثبات بدرجة عالية من الدقة التي تكون موجودة فيه . (عودة ، ٢٠٠٢ :ص ٣٤٠)

وقد استخدمت الباحثة لحساب الثبات الاختيار طريقة التجزئة النصفية لانها من أكثر طرق الثبات شيوعاً وتتميز بسرعة التطبيق وقلة الجهد. (العجيلي ، ١٩٩٠ ، ص ١٥١ - ١٥٢)

وقد تم حساب معامل الارتباط بيرسون فكان (٠,٧١) ثم صحح بمعامل سبيرمان فكان (٠,٨٣) حيث يعد الاختبار ثابتاً اذا كان معامل الثبات يتراوح بين (٠,٧٠ - ٠,٩٠) بالنسبة للاختبارات غير المقنة .

٥- الصورة النهائية للاختيار :-

بعد انهاء الاجراءات الاحصائية المتعلقة بالاختيار وفقراته ، أصبح الاختبار بصورته النهائية متكوناً من (٣٦) فقرة من الاختيار من متعدد ، ولكل مفهوم من المفاهيم الاملائية ثلاث فقرات تقيس تعريف المفهوم ، وتمييز المفهوم ، وتطبيق المفهوم.

تاسعا - تطبيق التجربة :-

اتبعت الباحثة في اثناء تطبيق التجربة ما ياتي :

١- طبقت الباحثة تجربتها على طلاب مجموعتي البحث بدءاً من يوم الاربعاء الموافق ١٠/١٠/٢٠١٢م واستمرت الى يوم الاربعاء ٩/١/٢٠١٣م ، بواقع حصة واحدة لكل مجموعة .

٢- درست الباحثة بنفسها طلاب مجموعتي البحث التجريبية والضابطة بموجب الخطط التدريسية التي أعدتها . معتمدة على استعمال خريطة المفهوم في تدريس طلاب المجموعة التجريبية ، والطريقة التقليدية (الاستقرائية) في تدريس طلاب المجموعة الضابطة .

٣- عرضت الباحثة مجموعتي البحث التجريبية والضابطة الى ظروف متشابهة من حيث استخدام الوسائل التعليمية ، متكيفة باستعمال الطباشير الملون ، والسبورة ، والكتاب المقرر ، ورسم مخطط لخريطة المفهوم على السبورة .

٤- طبقت الباحثة اختبار اكتساب المفاهيم الاملائية على طلاب مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في وقت واحد يوم ٩/١/٢٠١٣م الساعة ٨,٤٥ الدرس الثاني لغرض قياس اكتساب المفاهيم بمساعدة احد مدرسي المدرسة .

عاشراً - الوسائل الاحصائية :-

استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية الاتية في اجراءات البحث وتحليل نتائجه :-

١-الاختبار التائي (T.Test) لعينتين مستقلتين استعملت هذه عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث في بعض المتغيرات .

$$T = \frac{\bar{S}_1 - \bar{S}_2}{\sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} + \frac{1}{2} \left[(n_1 - 1) S_1^2 + (n_2 - 1) S_2^2 \right]}}$$

(البياتي ، ٢٠٠٨ ، ص

(٢٠٢

٢- اختبار (كا^٢) مربع كاي : استخدمته الباحثة لمعرفة دلالات الفروق بين مجموعتي البحث عند التكافؤ الاحصائي في متغيري التحصيل الدراسي للآباء والامهات .

$$2ka = (n - f)^2$$

(الصوفي ، ١٩٨٥ ، ص ٢٢٥)

ف

(

٣- معامل الصعوبة : استعملت هذه الوسيلة لحساب معاملات صعوبة فقرات الاختبار .

$$ص = \frac{(n - n_1) + (n - n_2)}{n}$$

٢ ن

٤- معامل قوة تمييز : استخدمته الباحثة في حساب معاملات القوة التمييز لفقرات الاختبار .

$$\text{معامل التمييز} = \frac{مج \text{ د} - مج \text{ د}}$$

(عودة ، ٢٠٠٢ ، ص

ن

(٢٧٦

٥- النسبة المئوية : استعملت هذه الوسيلة في استخراج النسبة المئوية في اكتساب المفاهيم

الاملائية بين مجموعتي البحث في اختبار الاكتساب البعدي .

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{الجزء}}{\text{الكل}} \times 100$$

(التكريتي والعبيدي ، ١٩٩٩ ، ص ١٠٩)

الفصل الرابع

عرض النتيجة وتفسيرها

بعد ان انتهت الباحثة التجربة على وفق الاجراءات المشار اليها في الفصل السابق ، تحاول في هذا الفصل عرض النتائج وتفسيرها ، لمعرفة دلالة الفرق الاحصائي بين متوسطات المجموعتين التجريبية والضابطة باستعمال الاختبار التائي (T. Test) لعينتين مستقلتين .

أولاً - عرض النتيجة

من خلال موازنة نتائج المجموعتين التجريبية والضابطة في اختيار الاكتساب البعدي كما يشير الملحق (١) والملحق (٢) .

ان المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية التي درست باستعمال خريطة المفهوم بلغ (٢٤,٣٠)، في حين بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (١٩,٩١)، وباستعمال الاختبار التائي

(T-Test) لعينتين مستقلتين للموازنة بين هذين المتوسطين ، ظهر ان القيمة التائية المحسوبة (٤,٨٧) اكبر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٦٥) وجدول (٧) يوضح ذلك

الجدول (٧)

المتوسط الحسابي والتباين والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات طلاب مجموعتي البحث في اختبار اكتساب المفاهيم الاملائية البعدي

الادلالة الاحصائية عند مستوى (٠,٠٥)	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	التباين	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الحدولية	المحسوبة						
دالة احصائياً	١,٩٩	٤,٨٧	٦٥	٤,٠٢	١٦,٢١	٣٠	٣٣	التجريبية
							٢٤	
				٤,٢١	١٧,٠٥	١٩,٩١	٣٤	الضابطة
							٦٧	المجموع

وهذا يدل على تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا باستعمال خريطة المفهوم على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية (الاستقرائية) ، وفي ضوء هذه النتيجة ترفض الفرضية الصفرية التي تنص على انه (ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب الصف الاول المتوسط الذين يدرسون المفاهيم الأملائية بالطريقة التقليدية في اكتساب المفاهيم .

ثانياً - تفسير النتيجة:-

يمكن تفسير النتيجة التي تمخض عنها البحث على وفق الفرضية على النحو الآتي :-
تفوق المجموعة التجريبية في مدى اكتساب المفاهيم الاملائية الذين يدرسون باستعمال خريطة المفهوم على طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون باستعمال الطريقة التقليدية (الاستقرائية) ، بعدما تم فرز المفاهيم الاملائية عن بعضها من حيث فقرات قياس كل منها على وفق الاستدلال بدلالة كل من (تعريف المفهوم ، وتميز المفهوم ، وتطبيق المفهوم)

وطالما أعطيت درجة واحدة لكل فقرة من فقرات الاستدلال على المفهوم وحصول الطالب على درجتين من بين الدرجات الثلاثة لكل مفهوم اي اعتماد نسبة (٦٦,٦) معيارا لاكتساب المفهوم في ضوء ذلك تم حساب عدد طلاب الذين اكتسبوا كل مفهوم الملحق (١) والملحق (٢) والنسبة المئوية لاكتساب الطلاب كل من المجموعتين التجريبية والضابطة الجدول (٨) يوضح ذلك .

الجدول (٨)

عدد الطلاب المكتسبين لكل مفهوم من المفاهيم الاملائية لمجموعتي البحث ومدى الاكتساب معبرا عنه بالنسبة المئوية

ت	المفاهيم الاملائية	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
		عدد الطلاب المكتسبين للمفهوم	النسبة المئوية	عدد الطلاب المكتسبين للمفهوم	النسبة المئوية
١	اللام الشمسية	٢١	%٦٤	١٤	%٤١
٢	اللام القمرية	٢٧	%٨٢	٢٨	%٨٢
٣	الفاصلة	٣١	%٩٣	٢٢	%٦٥
٤	الفاصلة المنقوطة	١٣	%٣٩	٦	%١٨
٥	النقطة	٢٢	%٦٧	٢٢	%٦٥
٦	النقطتان الرأسيتان	١٩	%٥٨	١٠	%٢٩
٧	علامة الاستفهام	٢٨	%٨٥	٢٦	%٧٦
٨	علامة التعجب	٢٩	%٨٨	٢٤	%٧١

٩	القوسان والهلالان	٢٨	%٨٥	٢٠	%٥٩
١٠	علامة التخصيص المزدوجة	٢٥	%٧٦	٢٢	%٦٥
١١	علامة الحذف	٢٨	%٨٥	٢٣	%٦٨
١٢	علامة الخط الشرطة	٢٨	%٨٥	٢٠	%٥٩

تبين من الجدول (٨) ان هناك فروقا في مدى اكتساب المفاهيم الاملائية لطلاب المجموعتين لمصلحة طلاب المجموعة التجريبية في اغلب المفاهيم الاملائية ، وهذا يعني ان مدى اكتساب المفاهيم الاملائية لطلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا المفاهيم الاملائية باستعمال خريطة المفهوم أكبر من مدى اكتساب المفاهيم الاملائية لطلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا المفاهيم الاملائية بالطريقة التقليدية (الاستقرائية) .

ترى الباحثة أنّ أسباب تفوق الطلاب الذين درسوا باستعمال خريطة المفهوم قد ترجع الى الأسباب الآتية :

- ١- خريطة المفهوم تساعد على تيسير التعلم ذي المعنى ؛ لأنّ المفاهيم ليست معزولة عن بعضها البعض ، ولكن مترابطة وانّ هذا الترابط يساعد على رسوخ وتقوية المعلومات في البنية المعرفية .
- ٢- ان خريطة المفهوم تكشف البنية المعرفية السابقة لدى الطلبة ثم تصححها لتوافق المفاهيم الجديدة المراد تعلمها .
- ٣- تعمل خريطة المفهوم على تنمية مهارة المرونة بقدرة المتعلم على تغيير تفكيره الى اتجاهات أخرى وسهولة تحويله الى معلومات محزونة في ذاكرته .

٤- قد يعود سبب تفوق الطلاب الذين درسوا باستعمال خريطة المفهوم الى أنّ استعمال خريطة المفهوم من الاساليب الحديثة غير المألوفة في تدريس الاملاء ، فمن غير المستبعد ان لا يلاقي نجاحا عند تطبيقه .

الفصل الخامس

أولاً - الاستنتاجات

في ضوء النتائج التي توصل اليها البحث الحالي يمكن استنتاج ما يأتي :-

١- إنّ اتباع استراتيجية خريطة المفهوم أدّى الى زيادة اكتساب طلاب الصف الاول المتوسط المفاهيم الاملائية بالموازنة مع الطريقة التقليدية الاستقرائية .

٢- صحة ما تذهب اليه معظم الأدبيات في التأكيد على جعل الطالب محور العملية التدريسية منه نبتدى وبه ننتهي ، مؤكدة على مشاركة الطالب الفاعلة في عملية التعلم وهذا ما أكدته خريطة المفهوم .

ثانياً - التوصيات

في ضوء ما توصلت اليه الباحثة من نتائج هذا البحث، فانها توصي بما يأتي :-

١- اعتماد خريطة المفهوم ضمن الطرائق الحديثة في تدريس مادة الاملاء للصف الاول متوسط له دور في رفع التحصيل الدراسي وزيادة اكتساب المفاهيم في مادة الاملاء .

٢- العمل على تدريب الملاكات التدريسية في أثناء الخدمة على كيفية استخدام خريطة المفهوم وعدم الاقتصار على طرائق التدريس التي تعتمد على الحفظ والتلقين .

ثالثاً - المقترحات

في ضوء النتائج التي توصل اليها البحث الحالي ، تقترح الباحثة إجراء الدراسات الآتية.

- ١- فاعلية خريطة المفهوم لمدة تدريسية أطول (سنة دراسية كاملة)
- ٢- فاعلية خريطة المفهوم في متغيرات تابعة أخرى غير المتغيرات التابعة في هذا البحث .
- ٣- توجيه المدّرسين والطلبة نحو اعتماد فاعلية خريطة المفهوم في التعليم.

Effectiveness of the concept map in the acquisition of spelling concepts among students in the first grade average

Assi. Lecturer **EMAN Hassan Ali Alhebi**

General Directorate for Educational Diyala

Abstract

Research aims to know the effectiveness of the concept map in the acquisition of spelling concepts among students in the first grade average. The researcher has developed the following null hypothesis :

There is no statistically significant difference at the level (0.05) between the average score for the average first –grade students who are studying concepts spelling map concept and average grades average first –grade students who are studying spelling concepts in the traditional way .

The researcher has chosen determine (medium– Tirmidhi Boys) , which includes five divisions of the first row average, randomly selected Division (d) to represent the experimental group , while representing Division (e) the control group , and reached the research sample (67 students) , by (33) students in the experimental group and 34 students in the control group . Rewarded between the two groups of students in search of the following variables (chronological age , and degrees of the Arabic

language in the previous year , and the educational attainment of the parents) .

In order to measure the acquisition of students two sets of search concepts spelling in the subjects studied by the researcher as prepared test Uday to acquire concepts spelling consisted of (36) paragraph of the type of multiple choice , presented to a group of experts to install the veracity of the selection and the calculation of its stability , was applied to a sample of (80) students of the (medium Iraq for Boys) , and after analyzing the results of answers students sample and processed statistically using statistical methods appropriate , found that the test items are all valid to calculate the stability of the test has been used way retail midterm processed data using the Pearson correlation coefficient , which corrected equation Spearman – Brown reached (0.83) and after the end of the experiment , which lasted 11 weeks dish post test students two sets of research and after analyzing the results of students' answers and processed statistically using a test t- , it turns out having a statistically significant difference between the experimental and control groups in the variable acquisition for the benefit of the experimental group that studied the students map concept. In light of the results concluded that the researcher concept map within the limits of its effectiveness conducted by the current study , and I recommended a number of recommendations and proposals

المصادر:-

القرآن الكريم

- ابراهيم ، خالد كاظم ، تحليل الاهداف التربوية في ضوء مجالاتها مستوياتها صياغاتها تطبيقاتها ، سلسلة كراسات ، ع ٢١ ، مركز البحوث والدراسات التربوية ، وزارة التربية ، بغداد ، ٢٠١١م.
- الألوسي ، عبد الجبار عبد الله وآخرون ، كتاب الاملاء للمرحلة المتوسطة ، ط ١ ، بغداد ، العراق ، ١٩٩٠م.
- بلوم ، بنيامين وآخرون ، تقيم تعلم الطالب التجميعي والتكوين ، مطابع المكتب المعري الحديث ، القاهرة ، مصر ، ١٩٨٣م.
- البياتي ، عبد الجبار توفيق ، الأحصاء وتطبيقاته في العلوم التربوية والنفسية ، ط ١ ، دار اثراء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، ٢٠٠٨م.
- التكريتي ، وديع ياسين محد وحسن محمد عبد العبيدي ، التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والمشر ، الموصل ، العراق ، ١٩٩٩م.
- جل بروكس ، قدرات التدريس والتطوير دليل عملي ، ترجمة عبد الاله اسماعيل كتبي ، معهد الادارة العامة ، الرياض ، السعودية ، ٢٠٠١م.
- خاطر ، محمود رشدي ، ومصطفى رسلان ، تعليم اللغة العربية والتربية الدينية ، دار الثقافة ، القاهرة ، مصر ، ٢٠٠٠م.
- زهير ، عبد الحميد وسعد عطا الله ، فعالية استخدام خرائط المفاهيم في تدريس البلاغة على التحصيل المعرفي لطلاب الصف الاول الثانوي وتنمية اتجاهاتهم نحو المادة ، المؤتمر

- الثالث عشر ، مناهج التعليم والقدرة المعرفية والتكنولوجيا المعاصرة ، المجلد الثاني ، جامعة عين الشمس، كلية التربية ، ٢٠٠١م.
- زيتون، حسن حسين، تصميم التدريس رؤية منظوميه ، ط٢ ، عالم الكتب ، بيروت، لبنان، ٢٠٠١م.
- السعدون، عادل علي ناجي ، أثر الأساليب العلاجية للتعلم من اجل التمكن في التحصيل والاتجاه نحو مادة التربية الاسلامية لدى طلبة المرحلة المتوسطة ، جامعة بغداد ، كلية التربية، ابن رشد، ٢٠٠٣ (اطروحة دكتوراه غير منشورة).
- سليمان ، نايف وآخرون ، مستويات اللغة العربية، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان الاردن ، ٢٠٠٠م.
- شير، خليل ابراهيم وآخرون، اساسيات التدريس، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن، ٢٠٠٥م.
- شحاته، حسن ، تعليم الاملاء في الوطن العربي اسسه وتقويمه وتطويره ، ط٣، الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة ، مصر ، ١٩٩٦م.
- شحاته، حسن، وزينب النجار ، معجم المصطلحات التربوية والنفسية ، ط١، الدار المصرية اللبنانية، مصر ، ٢٠٠٣م.
- الشيخ، دعد، المفهوم بين الطفولة والمراهقة ، دار كيوان للنشر والتوزيع ، دمشق ، سوريا، ٢٠٠٣م.
- صلاح ، سمير يونس وسعد محمد الرشدي ، التدريس العام وتدريس اللغة العربية ، ط٢ ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، الكوين ، ٢٠٠٥م.

- الطناوي ، عفت مصطفى ، التدريس الفعال تخطيطه مهاراته استراتيجياته تقويمه ، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، ٢٠٠٩م.
- الطيبي ، محمد حمد ، تنمية قدرات التفكير الابداعي ، ط٣ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، ٢٠٠٧م.
- الظاهر، زكريا محمد وآخرون ، مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط١ ، مكتبة الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، ١٩٩٩م.
- عاشور ، راتب قاسم ، ومحمد فؤاد الحوامدة ، اساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق ، ط٢ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، ٢٠٠٧م.
- العجيلي ، صباح حسين وآخرون ، التقويم والقياس ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد ، بغداد ، ١٩٩٠م.
- العزاوي ، رحيم يونس كرد ، المناهج وطرائق التدريس ، ط١ ، دار دجلة ، عمان ، الاردن ، ٢٠٠٩م.
- عطا ، ابراهيم محمد ، المرجع في تدريس اللغة العربية ، ط٢ ، مركز الكتاب للنشر والطباعة ، القاهرة ، مصر ، ٢٠٠٦م.
- العمر ، بدر عمر ، المتعلم في علم النفس التربوي ، ط١ ، مطابع كموبن تايمز ، الكويت ، ١٩٩٠م.
- عودة ، احمد سلمان ، القياس والتقويم في العملية التدريسية ، دار الامل ، عمان ، الاردن ، ٢٠٠٢م.
- كراجة، عبد القادر ، القياس والتقويم في علم النفس رؤية جديدة ، دار البازوري العلمية للنشر والطباعة ، عمان ، الاردن ، ١٩٩٧م.

- اللهيبي ، إيمان حسن علي غربي، اثر استخدام خرائط المفاهيم في اكتساب المفاهيم البلاغية لدى طالبات المرحلة الاعدادية ، جامعة ديالى، كلية التربية الاساسية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، ٢٠١١م.
- محمد ، صباح محمود ، التقويم مفهوم أهدافه أدواته تركيز خاص على الاختبارات المقالية الموضوعية ، الجامعة المستنصرية ، بغداد ، ١٩٩٩م.
- نبيل ، عبد الهادي ، القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريس الصفي ، دار وسائل للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، ١٩٩٩م.
- النعيمي ، عبد المجيد ودحام الكيال ، الاملاء الواضح ، ط٧، مكتبة دار المنتبي ، بغداد ، ١٩٩٠م.
- هادي ، شهلة حسن ، اثر استراتيجية خرائط المفاهيم في تحصيل طالبات الصف الاول المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية ، ع ٦٠ ، مجلة الاستاذ ، جامعة بغداد كلية التربية ابن رشد ، ٢٠٠٩م.
- الهاشمي ، عبد الرحمن عبد علي ، مدخل الاتقان من الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الاسلامية ، ٢٦٤ ، مجلة الاستاذ، جامعة بغداد كلية التربية ابن رشد ، ٢٠٠١م.

المصادر الاجنبية

- Ewbel , Robert .(1972).Essentials of Education and Measurement , 2 ed , New Jerrey mprentice Hall.
- Lawto ,J.T and wankams .K (1977) Advance orgnizers as ateaching strategy , areply to barnes and (Lawson, Review , Vol 47) Nol.
- Okbukola , Peter Akinsola , 1992 , can good concept mapping be good problem solvers in science "Research in Science and technological education :Vol (10), No (2).
- Oller , John , v,dictation as devise for testing language in English Language teaching , Vol , XXX, No3, 1971.

الملاحق

الملحق (١)

درجات طلاب المجموعة التجريبية لكل مفهوم من المفاهيم الإملائية ومجموع درجات
كتساب لكل مفهوم من المفاهيم الإملائية مجتمعة مع النسبة المئوية للاكتساب.

النسبة المئوية	مج درجات المفاهيم يكتسبها ب المكتسبة	المفاهيم											ت	
		١	١	١	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢		١
%٥٠	٢٠	٢	١	٢	٢	٢	٣	١	٣	١	١	١	١	١
%٨٣	٢٣	٢	٢	١	٢	٢	٢	٢	٢	١	٢	٢	٣	٢
%٧٥	٢٨	٢	٣	١	٣	٣	٣	١	١	٢	٣	٣	٣	٣
%٥٨	٢٠	١	١	٣	٢	٢	٢	١	١	١	٢	٢	٢	٤
%١٠٠	٣٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٥
%٧٥	٢٤	٢	٢	٢	٣	١	٢	١	٢	١	٣	٢	٣	٦
%٥٨	٢١	١	٢	٣	٢	٢	٣	١	١	١	٣	٢	١	٧
%٦٧	٢٢	٢	٢	٣	٢	١	١	١	٢	١	٣	٢	٢	٨
%٨٣	٢٦	٢	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٢	١	٣	١	٢	٩
%٦٧	٢٥	٢	٣	٣	٢	٢	٣	١	١	١	٣	٣	١	١٠
%٩٢	٣٠	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	١	٣	٢	٢	١١
%٧٥	٢٣	٢	٢	٣	٢	٢	٣	١	٢	٢	٢	١	١	١٢

%٧٥	٢٣	٢	٢	٣	٢	٢	٣	١	٢	٢	٢	١	١	١٣
%٦٧	٢٥	١	١	٠	٣	٣	٣	٣	٢	١	٣	٣	٢	١٤
%٤٢	١٩	٢	١	١	١	٢	١	١	١	١	٢	٣	٣	١٥
%٩٢	٢٧	١	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٢	١٦
%٥٨	٢٠	٢	٢	٢	٢	٣	١	١	٢	١	١	١	٢	١٧
%٩٢	٢٥	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١	٢	٣	٢	١٨
%٤٢	١٩	٢	٢	١	١	٢	٣	١	١	١	٣	١	١	١٩
%١٠٠	٣٠	٢	٣	٣	٢	٢	١	١	١	٢	٢	٣	٢	٢٠
%٩٢	٣٠	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٣	١	٢١
%٥٠	١٧	٢	٢	١	٢	١	١	٢	٢	١	٣	١	٠	٢٢
%٧٥	٢٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١	١	٢	٢	٣	١	٢٣
%٨٣	٢٦	٢	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٢	١	٢	٣	١	٢٤
%٧٥	٢٥	٢	٢	١	١	٣	٣	٣	٢	١	٢	٣	٢	٢٥
%٧٥	٢٣	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	١	١	٢	٣	١	٢٦
%٥٠	١٩	٣	٢	١	١	٢	١	٢	١	١	٢	٢	١	٢٧
%١٠٠	٢٥	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢٨
%٨٣	٢١	٠	٢	٣	٢	٢	٢	٠	٢	٢	٢	٢	٢	٢٩
%١٠٠	٢٦	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣٠
%٥٨	٢٤	٣	٣	٣	٢	١	٣	١	١	١	٣	٢	١	٣١
%٩٢	٢٩	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٣	١	٢	٣	٣	٢	٣٢
%١٠٠	٣٢	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣٣
		٢	٢	٢	٢	٢	٢	١	٢	١	٣	٢	٢	مج

٢٧٥٨	٨٠٢	٨	٨	٥	٨	٩	٨	٩	٢	٣	١	٧	١	الطلاب المكتسبين لكل مفهوم
		٦	٧	٧	٦	٦	٧	٥	٥	٤	٨	٧	٥	مج درجات لكل مفهوم مكتسب
		٥	٦	١	٨	٦	٨	٥	٨	٨	٠	٥	٩	

الملحق (٢)

درجات طلاب المجموعة الضابطة لكل مفهوم من المفاهيم الإملائية ، ومجموع درجات الاكتساب لكل مفهوم من المفاهيم الإملائية مجتمعة مع النسبة المئوية للاكتساب.

النسبة المئوية للاكتساب	مج درجات المفاهيم المكتسبة	المفاهيم												ت
		١	١	١	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
%٣٣	١٤	١	٠	١	٠	٠	٢	١	١	١	٢	٣	٢	١
%٦٧	٢٥	٠	٢	٣	١	٢	٣	١	٣	١	٣	٣	٣	٢
%٥٨	١٩	٢	٢	٢	٢	١	١	١	٠	١	٢	٣	٢	٣
%٢٥	١٥	٣	١	١	١	١	٢	١	١	١	١	٢	٠	٤
%٥٨	٢١	١	٢	٣	١	٣	٣	٢	٢	١	٢	٠	١	٥
%٥٨	٢٠	٢	٢	٢	٢	٢	١	١	١	٣	١	٣	٠	٦

%٧٥	٢٣	١	٣	٢	٣	٢	٢	١	٢	١	٢	٢	٢	٧
%٥٨	١٨	٢	٢	١	١	٢	٢	١	٢	١	٢	٢	٠	٨
%٤٢	١٥	١	٢	١	٢	٢	٢	١	٢	٠	١	١	٠	٩
%٣٣	١٤	٢	١	٢	٢	٠	٠	١	١	١	١	٢	١	١٠
%٥٨	٢٣	٢	٣	٠	١	٣	١	٣	٢	١	٣	٣	١	١١
%٥٨	١٩	٢	٣	١	١	٢	٢	٢	١	٠	١	٢	٢	١٢
%٥٠	١٩	٢	٠	٣	٠	٢	١	١	١	٢	٣	٢	٠	١٣
%٧٥	٢٦	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٢	١	١	٣	٢	١	١٤
%٤٢	١٧	١	٣	١	١	٢	١	١	٢	١	٢	٠	٢	١٥
%٤٢	١٦	٢	١	٣	٢	٢	٣	١	١	٠	٠	١	٠	١٦
%٥٨	٢٠	١	٢	٢	٢	٢	٣	١	١	٠	١	٢	٣	١٧
%٨٣	٢٥	٣	٣	٢	٢	٢	٣	١	٢	١	٢	٢	٢	١٨
%٧٥	٢٢	٢	٣	٠	٢	٢	٢	١	٢	٢	١	٢	٣	١٩
%١٠٠	٣١	٢	٣	٠	٢	٢	٢	١	٢	٣	٣	٣	٢	٢٠
%٧٥	٢٦	٣	٣	٣	٣	٢	٣	١	٢	١	٢	٢	١	٢١
%٥٨	٢٢	٢	١	١	٣	١	٣	١	٢	١	٣	٢	٢	٢٢
%٩٢	٢٤	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢	١	٢	٢	٢	٢	٢٣
%٥٠	١٩	١	١	٢	٣	١	٢	١	٢	١	٢	٢	١	٢٤
%٥٨	١٩	٢	١	٢	٠	٢	٢	١	٢	١	٣	٢	١	٢٥
%٦٧	٢٠	١	٣	٠	٢	٢	٢	٢	٢	١	٢	٢	١	٢٦
%٤٢	١٦	١	٣	٢	٢	١	٢	١	١	٠	١	٠	٢	٢٧
%٤٢	٢٠	١	١	٢	٢	٢	٣	١	٢	١	١	٣	٣	٢٨

%٥٠	١٨	٢	٢	٢	٠	١	١	١	٢	١	٣	٣	٠	٢٩
%٥٨	٢٠	٣	٢	٢	٠	٣	٢	١	٢	١	٣	١	٠	٣٠
%٢٥	١٢	٠	١	١	١	٠	١	٢	٢	٢	٠	١	٠	٣١
%٦٢	٢٢	٣	٣	٢	٢	٢	٢	١	٢	١	١	٢	١	٣٢
%٨٣	٢٣	١	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٠	٣	٢	٢	٣٣
%٥٨	١٦	٠	٠	٠	٢	٢	٢	٣	٢	١	٢	٣	٠	٣٤
١٩٦٨ %٥٨	٦٧٧	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١	٢	٦	٢	٢	١	مج الطلاب المكتسبي ن لكل مفهوم
		٠	٣	٢	٠	٤	٦	٠	٢		٢	٨	٤	
		٥	٦	٥	٥	٥	٦	٤	٥	٣	٦	٦	٤	مج الدرجات لكل مفهوم مكتسب
		٦	٧	٩	٥	٩	٩	٧	٦	٦	٥	٨	٢	

الملحق (٣)

أسماء الخبراء الذين استعانت بهم الباحثة

الاختبار	الخطط التدريسية	الاهداف السلوكية	التخصص	أسماء الخبراء	ت
X	X	X	طرائق تدريس اللغة العربية	أ.د سعد علي زاير	١
X	X	X	قياس وتقويم	أ.د صفاء طارق حبيب	٢
X	X	X	طرائق تدريس اللغة العربية	أ.د عادل عبدالرحمن نصيف	٣
X	X	X	طرائق تدريس اللغة العربية	أ.د مثنى علوان الجشعمي	٤
X		X	لغة عربية	أ.د مكي نومان الدليمي	٥
X	X	X	قياس وتقويم	أ.د ناظم كاظم جواد	٦
X	X	X	طرائق تدريس اللغة العربية	أ.م.د رياض حسين علي	٧
X		X	لغة عربية	م.د وجدان برهان عبدالكريم	٨
X		X	لغة عربية	م.د وفاء علي حسين	٩