

أثر استراتيجية التعلم المنعكس في تحصيل طلبة كلية التربية الأساسية لمادة القياس والتقويم

الكلمات المفتاحية : التعلم المنعكس ، التحصيل، القياس والتقويم

م. محمد عدنان محمد العزاوي

جامعة ديالى/كلية التربية الأساسية

Mohammed.Adndnmm@gmail.com

المخلص

هدف البحث الحالي الى دراسة أثر استراتيجية التعلم المنعكس في تحصيل طلبة كلية التربية الأساسية لمادة القياس والتقويم، للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ وتكونت عينة الدراسة من مجموعتين تجريبية وعدد افرادها (٣٢) طالباً وطالبة ومجموعة ضابطة وعدد افرادها (٣٢) طالباً وطالبة ، واستعمل الباحث الاختبار التحصيلي اداة للدراسة الحالية مكون من (٣٠) فقرة اختبارية ، واطهرت نتائج البحث وجود فرق ذو دلالة احصائية لصالح طلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا وفق استراتيجية التعلم المنعكس في الاختبار التحصيلي. ومن الاستنتاجات التي توصل اليها الباحث الاتي:

١. فاعلية استراتيجية التعلم المنعكس في رفع مستوى تحصيل الطلبة في مادة القياس والتقويم.
٢. استعمال استراتيجية التعلم المنعكس اثار دافعية الطلبة نحو المشاركة الفاعلة والمناقشة العلمية النشطة مما يرفع من مستوى التحدي والمنافسة داخل قاعة المحاضرة.
٣. تحقق استراتيجية التعلم المنعكس ما تسعى اليه التربية الحديثة من خلال جعل الطلبة محور العملية التعليمية التعليمية.
٤. وفرت استراتيجية التعلم المنعكس إمكانية التعلم حسب سرعة كل طالب وطالبة مما أدى الى استيعاب المادة الدراسية ورفع مستوى التحصيل الدراسي للطلبة.

الفصل الاول

مشكلة البحث:

ان العملية التعليمية التعلمية لا يمكن ان تنمو وتتقدم بدون قياس وتقويم كافة جوانبها للوقوف على مدى نجاحها في احداث التغييرات النوعية في مختلف جوانب السلوك الانساني للفرد المتعلم ، ومن هنا نجد ان المختصين في المجال التربوي والتعليمي أصبحوا يولون القياس والتقويم التربوي اهمية كبيرة بوصفهما جزءاً اساسياً في العملية التعليمية ، اذ بدون اجراء عملية القياس والتقويم لا يمكن معرفة مدى ما تحقق من الأهداف العامة والخاصة والسلوكية ومدى ملائمة البرامج المتبعة في تحقيق النمو الشامل للمتعلمين ، وتُعد مادة القياس والتقويم من المواد الاساسية للأعداد المهني للطلبة المعلمون وذلك لإكسابهم مهارات تعليمية وتربوية تتعلق بتحليل محتوى المادة التعليمية وصياغة الأهداف الموضوعية كماً ونوعاً وتحديد عدد الفقرات الاختبارية ونوعها (مقالية - موضوعية) مع مراعاة تلك الفقرات للفروق الفردية للطلبة فضلاً عن تحليل فقرات الاختبار ، واختيار أساليب التقويم المناسبة وصولاً الى اصدار الاحكام على مدى تحقيق الأهداف التعليمية ، وهذا بدوره يتطلب نقل المعرفة العلمية لمادة القياس والتقويم الى الطلبة المعلمون بوساطة استراتيجيات وطرائق تدريس فعالة بعيداً عن أسلوب الالقاء وآلية الحفظ والاستظهار المتبعة حالياً ، فضلاً عن التحديات التي تواجه التعليم الجامعي ومنها الأعداد الكبيرة للطلبة الذين يتواجدون في وقت واحد داخل قاعة دراسية غير مجهزة بما يتناسب مع تطورات المرحلة الحالية مما يترتب عليه ضعف التواصل والتفاعل بين عضو هيئة التدريس والطلبة وبين الطلبة انفسهم من جهة اخرى.

ولاحظ الباحث من خلال عمله فضلاً عن اجراء المقابلات مع بعض أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الأساسية تفوق الطريقة التقليدية على استراتيجيات وطرائق التدريس الحديثة ، وعلل من يستعمل الطريقة التقليدية بأن طرائق التدريس الحديثة تحتاج الى وقت اكثر مما تحتاجه الطريقة التقليدية فضلاً عن متطلبات استعمال الطرائق الحديثة من حيث توفير تقنيات تعليمية حديثة او قاعات دراسية

تسمح بتقسيم الطلبة الى مجموعات دراسية وإعادة ترتيبها بشكل مرن ، واعتقاد بعض أعضاء هيئة التدريس ان المقررات الدراسية للتخصصات الانسانية تناسب استعمال الطريقة التقليدية.

وتشير عدد من الدراسات الى ضعف استعمال أعضاء هيئة التدريس لاستراتيجيات التدريس الحديثة ، وان طرائق التدريس التي يتم اتباعها ما تزال تستند على الحفظ والاستظهار ، ومن النادر استعمال أعضاء هيئة التدريس لاستراتيجيات وطرائق تدريس تستند على أسس ومعايير جودة التعليم (العزاوي ، ٢٠١٦) (حسين ، ٢٠١٥، ص ٤) (علي وعبدالله، ٢٠١٣، ص ١١٣).

وبناءً على ما تقدم يرى الباحث أن استعمال استراتيجيات وطرائق تدريس حديثة يؤدي الى تنمية مختلف جوانب التعلم لدى الطلبة (المعرفية - النفس حركية - الوجدانية) ويثير دافعية الطلبة نحو التعلم وينعكس بشكل إيجابي على مستوى التحصيل لديهم.

لذا فإن البحث الحالي يحاول الإجابة عن السؤال الآتي:

ما أثر التعلم المنعكس في تحصيل طلبة كلية التربية الأساسية في مادة القياس والتقويم؟

اهمية البحث :

تُعد كليات التربية الأساسية إحدى أهم المؤسسات التعليمية التي يقع على عاتقها اعداد الطلبة المعلمون لمهنة التعليم ضمن ثلاثة جوانب رئيسة هي الجانب التخصصي الدقيق والجانب الثقافي العام والجانب التربوي المهني، وذلك لأحداث التغير المرغوب في سلوك التلامذة ، وتأتي أهمية العناية بأعداد وتدريب الطلبة المعلمون من خطورة مهنة التعليم في المرحلة الابتدائية فهي تُعد من المهن الخطرة كونها مسؤولة عن اعداد جيل المستقبل وتنمية الاتجاهات الايجابية لديهم وتزويدهم بالمعلومات والمعارف التي تساعد على مواجهة التحديات المستقبلية في المجتمع او المراحل الدراسية اللاحقة فضلاً عن التكيف الاجتماعي والنفسي للتلامذة، وهذا بدوره يتطلب من كليات التربية الأساسية تقديم مخرجات تعليمية تتناسب مع تغيرات المرحلة الحالية ، ويُعد التقدم التكنولوجي احد اهم ملامح هذا التغير فقد أصبح

الجميع يقرأ ويسمع عن التعليم الالكتروني ، الكتاب الالكتروني ، الحكومة الالكترونية، والادارة الالكترونية، والطب الالكتروني، وغيرها من المسميات ، مما أدى ذلك إلى التحول من الاساليب التقليدية في إنجاز الاعمال إلى الاساليب الالكترونية.

من هنا يجد التربويون أنفسهم في بحث مستمر عن إيجاد افضل الاستراتيجيات وطرائق التدريس التي تتوافق مع متغيرات العصر الحالي لتحقيق تعلم فعال، إلا أن من الصعب تحقيق ذلك بدون تربية عصرية قادرة على مواكبة ذلك التقدم وتشارك في صنعه، وقادرة على أن تجعل من الطلبة صناعاً ورواداً مشاركين فاعلين في التقدم التقني الهائل الذي يشهده عالمنا اليوم (العجرش، ٢٠٠٥، ص٣).

وبالرغم من أنّ الكليات التربوية تؤدي دورها في الإعداد للكوادر التربوية الا أن هناك الكثير من النقد الموجه اليها في تدني جودة ونوعية المخرجات التعليمية وعدم موائمة الخريجين مع متطلبات المجتمع وقصور برامج الإعداد عن مواكبة التطورات العالمية (الاسدي، ٢٠١٠).

ويُعد التحصيل الاكاديمي للطالب الجامعي احد المؤشرات الدالة على مستوى التعليم في المؤسسة الجامعية، وهذا التحصيل بدوره يتأثر بعدد من العوامل التي من شأنها ان تؤثر سلباً في المستوى العلمي للطلبة او المؤسسة التعليمية .

ويشير (شبير، ١٩٨٩) أن ضعف التحصيل الدراسي من المشكلات الأكاديمية التي يعاني منها الطلبة إما لصعوبة المواد أو لطريقة التدريس غير المناسبة للمقرر أو عدم استيعاب الطلبة للمقررات الدراسية وفهمها الفهم السليم (شبير ، ١٩٨٩) .

ويشير (السامرائي) ان مستوى تحصيل الطلبة يواجه انخفاضاً ملحوظاً في مختلف المراحل الدراسية (الابتدائية والمتوسطة والثانوية والتعليم الجامعي) بشكل يمثل خطورة بالغه على مستقبل البلاد الاجتماعي والاقتصادي والثقافي وفي كافة المجالات كونهم يمثلون هذا المستقبل وأي خلل في إعدادهم وتخريجهم بالشكل المناسب والصحيح يمثل مشكله حقيقية تسترعي الانتباه وتحويل الجهود لمعرفة

أسباب هذا الخلل بقصد معالجته وإيجاد الحلول والمقترحات المناسبة بشأنها(السامرائي ، ٢٠١٠ ، ص ٥) .

وأشارت بعض الدراسات الى وجود ضعف بالمهارات التربوية اللازمة لمهنة التعليم لدى المطبقين والمعلمين، ويعود سبب هذا الضعف الى عدة أسباب منها استعمال استراتيجيات وطرائق تدريس تقليدية ومن تلك الدراسات دراسة (التميمي ، ٢٠١٦) دراسة (عبد الله ، ٢٠١١) دراسة (جري، ٢٠٠٤) ، وأشارت (الخفاجي ، ٢٠١٤) ان طرائق التدريس المتبعة حالياً أدت الى ضعف أداء الطلبة في مرحلة التطبيق العملي ويجب اعتماد استراتيجيات وطرائق تدريس حديثة من قبل أعضاء هيئة التدريس (الخفاجي ، ٢٠١٤، ص ١١).

ومن هنا كان لابد لعضو هيئة التدريس الجامعي ان يتعرف الى الاستراتيجيات والطرائق التي تيسر عملية التعلم ، فضلاً عن التعرف على الفروق الفردية مثل ذكاء الطلبة وميولهم ورغباتهم وقابلياتهم، لان ذلك يكسبه مهارة في اختصاصه، ويزيد من الفوائد العملية لطلابه ويجنبه كثيراً من المزالق و يقيم التدريس على قواعد علمية صحيحة ومشوقة ومثمرة (الهاشمي ، ١٩٩٢ ، ص ٣٦) .

ولإعداد الطلبة لإتقان مهنة التعليم ضمن الجانب التربوي والمهني يجب رفع مستوى تحصيلهم الدراسي في مختلف المواد التربوية بشكل عام ومادة القياس والتقويم بشكل خاص من خلال استعمال استراتيجيات وطرائق تدريس حديثة تثير دافعية الطلبة للتعلم وتراعي الفروق الفردية بينهم وتنمي مختلف جوانب التعلم لديهم ، وجعل المتعلم يشارك بفاعلية داخل قاعة المحاضرة، ومن تلك الاستراتيجيات (التعلم المنعكس).

ويشير (شرير) ان هناك العديد من الاستراتيجيات الحديثة التي تعتمد على استعمال التقنيات الحديثة مثل : التعلم الالكتروني - التعلم المدمج - الرحلات المعرفية ويب كويست - التعلم المعكوس او المقلوب) ، وادت التطورات في الأصول التربوية للتعلم النشط الى جانب التقدم في التقنيات التعليمية لتنفيذ نموذج حديث في التعليم يسمى التعلم المعكوس او المقلوب (شرير ، ٢٠١٧ ، ص ٣).

بدأت بوادر ظهور التعلم المعكوس كاستراتيجية في عام (٢٠٠٦) ثم اتسعت حتى انتشرت في العديد من البلدان وارتبطت بمفهوم التعلم المقلوب او التعلم المعكوس او الفصول المقلوبة، وقد استعملت معظم الدراسات التعلم المعكوس في مرحلة التعليم الجامعي بشكل كبير تليها مرحلة التعليم الثانوي والابتدائي، وأشارت العديد من الدراسات والتقارير الى الأثر الإيجابي للتعلم المعكوس في المواد والمراحل الدراسية عموماً (Pearson,2012). ومن هذه الدراسات دراسة (Saunders,2014) ودراسة (Brown,2015) ودراسة (Unakrn,Klongkratoke,2015) ودراسة (الزين، ٢٠١٥) ودراسة (المشني، ٢٠١٦) ودراسة (عزيز، ٢٠١٧) ودراسة (أبو فايد، ٢٠١٧) ودراسة (عبيد، ٢٠١٨).

ويُعد التعلم المعكوس احد اهم الحلول الحديثة الفعالة القائمة على استعمال التقنيات الحديثة لعلاج الضعف العام في التعلم التقليدي وتنمية المهارات عند المتعلمين ، فضلا عن ان التعلم المعكوس يقوم على توظيف التقنية والاستفادة منها في العملية التعليمية ، مما يمكن المعلم من استعمال وقت المحاضرة لمناقشة المتعلمين بعد مشاهدتهم لمادة الدرس وشرحها من خلال مقاطع الفيديو او قراءات تتعلق بمادة الدرس، وهذا بدوره يوفر من وقت المحاضرة (Brame,2013).

ويؤكد (Johnson and Walvoord) ان استعمال استراتيجية التعلم المنعكس تمنح الطلبة الفرصة للطلاع على محتوى المادة الدراسية في المنزل مما يؤدي الى توظيف وقت المحاضرة في التركيز على عمليات مثل التركيب والتحليل وحل المشكلات (Johnson and Walrood,1998,p11).

ويُعد التعلم المعكوس (Flipped Learning) أحد أنواع التعلم المدمج الذي يستعمل التقنية لنقل المحاضرات خارج الفصل الدراسي، الا ان ضيق الوقت الدرس يبقى عقبة امام تنفيذ التعلم المدمج بفاعلية، ومن هنا جاء التعلم المعكوس باعتباره أحد اشكال التعلم المدمج كاستجابة للتغلب على هذه المشكلة بتوظيفه للتكنولوجيا في مواقف تعليمية وانشطة تدريسية خارج البيئة المدرسية وداخلها (Bishop,2013).

ويتم القيام بشكل مختلف في التعلم المعكوس ، حيث يقوم المعلم بتقديم وإعطاء المحاضرة قبل وقت المحاضرة على شكل مقاطع فيديو ، ويقضي المعلم وقت المحاضرة في التفاعل مع الطلبة واشراكهم في أنشطة التعلم التي تتضمن التعاون حيث يتم دفع أنشطة التعلم الغير فعال مثل المحاضرات أحادية الاتجاه الى خارج المحاضرة لتحل محلها أنشطة التعلم الفعال في وقت المحاضرة (Mok,2014,pp7).

ويشير (ابو رياش ،٢٠٠٧) ان الحاجة إلى استراتيجيات وطرائق تدريس تتوافق مع تطورات العصر الحالي ظهرت من خلال عجز الطلبة من إدماج المعلومات الجديدة بصورة حقيقية في عقولهم مع المعلومات السابقة بعد كل نشاط تعليمي تقليدي (أبو رياش ، ٢٠٠٧ ، ص ٢١٠).

ويُعد دور عضو هيئة التدريس في هذه الاستراتيجية مرشداً وموجهاً ومشرفاً على سير الأنشطة التعليمية ويقدم الدعم المناسب للطلبة، فيتمكن من قضاء المزيد من الوقت في التفاعل معهم بدلاً من القاء المحاضرات، ويتيح له الوقت الكافي الى التعمق بالأنشطة التعليمية (الخليفة ومطوع، ٢٠١٥، ص ٢٧٢)، كذلك يقوم المعلم بالتخطيط مع طلبته كيف يتعلمون؟ ومتى وأين؟ وقد يتشارك معهم في اختيار الأنشطة والتطبيقات والموضوعات التي يرغبون بها، فضلاً عن القيام بالتقويم المناسب والموضوعي لقياس استيعاب الطلبة لموضوع الدرس) (Bergmann & Sams, 2012,p41).

ويشير (سليمان ، ٢٠١٧) ان للمعلم دور كبير في التدريس باستعمال استراتيجية التعلم المنعكس، إذ يتعين عليه إعداد مواد تعليمية مطبوعة وأخرى إلكترونية مرئية ومسموعة ومنها: الفيديوهات التعليمية، وبرامج المحاكاة الافتراضية، والنماذج الأدائية لبعض المهارات المستهدفة، وكذلك المواد التعليمية الإلكترونية التي تتناول المحتوى المعرفي وذلك بصيغ حفظ الكترونية مثل (WORD - PDF - PPT - MP4 -FLV) واتاحتها للطلبة لمشاهدتها والاطلاع عليها قبل الحضور إلى القاعة الدراسية(سليمان ، ٢٠١٧، ص ٣٠).

واشارت (الكحيلي ٢٠١٥) ان استراتيجية التعلم المنعكس او المقلوب تعتمد على عدد من المراحل وهي (التحديد - التحليل - التصميم - التوجيه-التطبيق-التقويم) :
المرحلة الأولى : التحديد:-

١. تحديد الدرس او الموضوع الذي يناسب عكس الصف الدراسي فيه وتحديد الأهداف المختارة وصياغة نواتج التعلم في الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية.
٢. تحديد الصيغ الإلكترونية التي سيقدم بها المحتوى والأدوات التكنولوجية التي ستعززه مثل (فيديو-عرض تقديمي-نصوص إلكترونية-اختبارات -مشروعات صغيرة)
٣. تحديد طرائق التدريس وأساليب التقويم المناسبة، في ضوء الأهداف التعليمية المرجوة وطبيعة نواتج التعلم المستهدفة (المعرفية والمهارية والوجدانية).
 (Tune ; Sturek, & Basile, 2013, p317)

المرحلة الثانية : التحليل: -

١. تحليل المحتوى الدراسي الى القيم والمهارات والمعارف الأساسية التي يتضمنها الموضوع ، وكذلك تحليل للمحتوى الى المفاهيم التي يجب معرفتها من قبل المتعلمين.
٢. إعداد المحتوى وصياغته، حيث يتم اختيار مواد تعليمية مطبوعة وأخرى إلكترونية مرئية ومسموعة ومنها: الفيديوهات التعليمية، وبرامج المحاكاة الافتراضية، والنماذج الأدائية لبعض المهارات المستهدفة، وكذلك المواد التعليمية الإلكترونية المقروءة التي تتناول المحتوى التعليمي.

المرحلة الثالثة : التصميم:-

يصمم المعلم الفيديو التفاعلي والذي يتضمن موضوع الدرس بالصوت والصورة بمدة زمنية لا تتجاوز (١٠-١٥) دقيقة ، وبالإمكان ان يختار المعلم مقطع فيديو منشور على شبكة الانترنت او ان يصمم فيديو بصوته وصورته او ان يصمم مقطع فيديو من خلال استعمال البرامج المخصصة ويتم دمج الدامة المقروءة مع بعض الصور والرسومات والمخططات التوضيحية ، او تصميم الموضوع المحدد بواسطة (Power point) او غيره من البرامج ومشاركته مع الطلبة من خلال احد مواقع التواصل الاجتماعي او مواقع الكترونية اخرى، ويتم تحديد طريقة تصميم موضوع الدرس حسب محتوى الموضوع المحدد والاهداف المراد تحقيقها .

المرحلة الرابعة : التوجيه:-

يقوم المعلم بتوجيه طلابه لمشاهدة موضوع الدرس الذي تم تصميمه وارساله اليهم عبر شبكة الانترنت او الأقراص الليزرية المدمجة في المكان والوقت والمناسبين لهم ، ويتم تحديد أساليب تسجيل الملاحظات والاستفسارات التي ينبغي على المتعلم القيام بها لزيادة فهم محتوى المواد التعليمية التي تم الاطلاع عليها أو الفيديوهات التعليمية التي تم مشاهدتها لتكون موضوع النقاش في وقت الدرس.

المرحلة الخامسة : التطبيق:-

١-التأكد من قيام الطلبة بمشاهدة الفيديوهات وقراءة المواد التعليمية المحددة سلفاً وذلك من خلال مراجعة ملاحظاتهم، وتعليقاتهم، واستفساراتهم حول ، مضمون المادة العلمية التي تمت قراءتها او الفيديوهات التعليمية التي تمت مشاهدتها واذا تبين عدم قيامهم بهذه المهام القبالية، يتم إتاحة بعض الوقت لهم لمشاهدة الفيديو او الاطلاع على المادة العلمية المحددة ثم المشاركة في أنشطة التعلم القائمة، وذلك بتخصيص ما بين (١٠-١٥) دقيقة لعرض مقدمة مختصرة عن الموضوع وأبعاده المختلفة والتعرف على أهم الأسئلة التي تشغل ذهن الطالب حول هذا الموضوع (عبد الناصر ، ٢٠١٧، ص١٨-٢٠)

٢-عرض ومناقشة ما تم إنجازه في الأنشطة التطبيقية فضلاً عما تم التوصل إليه من أفكار ومعلومات في إطار حوار علمي يتيح لكل طالب عرض أفكاره وأدائه بحرية، ومناقشة هذه الأفكار بطريقة موضوعية، وفي ضوء مناقشات الطلبة والرد على استفساراتهم يقوم المعلم بتوضيح بعض العناصر التي تحتاج الى مزيد من الايضاح واثارة التفكير حولها وطرح بعض الأسئلة المرتبطة بها بغرض تقويم تعلم الطلبة لهذه العناصر وتقديم التغذية الراجعة المناسبة لتعزيز التعلم لديهم.

المرحلة السادسة : التقويم :-

يمكن للمعلم ان يقوم بتقويم طلابه داخل الصف الدراسي من خلال مشاهدة أدائهم خلال سير الدرس وذلك باستعمال أدوات التقويم المناسبة وتقييم مخرجات تعلمهم وفق هذه الاستراتيجية، وبعد انتهاء الطلبة من دراسة وتعلم محتوى الموضوع الدراسي وتحقيق نواتج التعلم المستهدفة يتم توجيههم إلى دراسة وتعلم الموضوع الجديد عن طريق ارساله بواسطة أحد مواقع التواصل الاجتماعي او موقع الكتروني اخر متفق عليه سلفاً مع الطلبة.

مبررات استعمال استراتيجية التعلم المنعكس:

١-تطور الأجهزة والبرامج الالكترونية وزيادة عدد مستخدميها، اذ نجد ان غالبية الطلبة وفي مختلف المراحل الدراسية يقضون معظم اوقاتهم على شبكة الانترنت من خلال الأجهزة والبرامج الالكترونية مثل الهواتف الذكية والحاسوب والشاشات الذكية ومواقع التواصل الاجتماعي ومواقع التصفح المختلفة وغيرها من الأجهزة المتوفرة والبرامج المنتشرة على شبكة الانترنت (Bergmann & Sams, 2012,p 67)

٢-ضعف تطوير البنى التحتية للمؤسسات التعليمية وقلة استحداث بنايات مدرسية تواكب الزيادة المستمرة لأعداد الطلبة مما نتج عنه زيادة اعداد الطلبة في الصف الدراسي وصعوبة نقل المعرفة من المعلم الى المتعلم وانخفاض مستوى تحصيل الطلبة الدراسي .

٣-ضعف التوافق بين ما يستعمله المتعلم في البيئة المحلية وبيئة المنزل وبين ما موجود في البيئة التعليمية مما نتج عنه بوجود حاجز معرفي تكنولوجي يتمثل باستعمال (الشاشة الذكية Smart TV -آي باد iPad - الهواتف الذكية Smart Phones - نظارات الواقع الافتراضي VR Glasses) في البيئة المحلية او بيئة المنزل للطلبة وافتقار البيئة التعليمية لبعض هذه الأجهزة الالكترونية او جميعها.

٤- تراكم المعرفة في مختلف مجالات التعلم يتطلب استعمال استراتيجيات وطرائق تدريس تساعد المؤسسات التعليمية في التغلب على هذه المشكلة وتعمل على اكتساب المتعلم للمعرفة بأقل جهد ووقت ممكنين وبصورة ممتعة وشيقة .

٥- ان حصول المتعلمين على المعلومات هي المرحلة الاولى ولن يستطيع المتعلم ترتيبها ودمجها مع المعلومات السابقة ضمن البناء المعرفي لديه ما لم تُفَعَّل تلك المعلومات من خلال اثاره اهتمامه بها، وذلك يتطلب استعمال استراتيجيات تعليمية تعمل على اثاره اهتمام المتعلم بالمعلومات المقدمة اليه ومحاولة ربطها بالتطورات الحالية.

٦- يرفض بعض المتخصصين والباحثين عملية نقل المعرفة إلى المتعلمين بالطريقة التقليدية المتبعة حالياً، مفضلين بدلاً منها تقديم فرصاً للمتعلمين للتساؤل، وهذا يتطلب أن يتعلم المتعلمون كيف يشاركون وكيف يتساءلون، ويُقدم استراتيجيات التعلم المنعكس مجالاً واسعاً للمشاركة الفعلية واثارة تساؤلاتهم واهتماماتهم المختلفة.

٧- مراعاة الفروق الفردية من خلال تعلم كل طالب حسب سرعته في استيعاب موضوع الدرس.

٨- توفير أنشطة تفاعلية داخل الصف المدرسي تركز على المستويات العليا حسب تصنيف بلوم للمجال المعرفي.

٩- المحافظة على استمرارية اثاره دافعية الطلبة نحو التعلم.

١٠- تساعد على تنمية الاتجاهات الايجابية نحو مادة التعلم.

١١- تتيح للطلبة فرصة تعلم طرائق وأساليب مختلفة لحل نفس المشكلة.

وفي ضوء ما تقدم يمكن أن تظهر أهمية البحث الحالي في الاتي :-

١- إدراك أهمية استراتيجيات التعلم الحديثة التي من الممكن ان تسهم في رفع مستوى تحصيل الطلبة الدراسي.

٢- تساعد استراتيجيات التعلم المنعكس عضو هيئة التدريس في استثمار وقت المحاضرة وتقديم الدعم المناسب لجميع طلبته.

٣- تساعد استراتيجيات التعلم المنعكس الطلبة على توظيف الأجهزة والبرامج الالكترونية في عملية التعلم.

٤- قد تساعد هذه الاستراتيجيات في التغلب على مشكلة غياب الطلبة او تاخرهم عن المحاضرة.

٥- قد تساهم الدراسة الحالية في الارتقاء بتأهيل الطلبة لمهنة التعليم من خلال اكتسابهم للمهارات التربوية بشكل فعال.

٦- قد تساعد الدراسة الحالية في تقديم بعض المقترحات لأعضاء هيئة التدريس حول أهمية استعمال استراتيجيات التعلم الحديثة ومنها استراتيجيات التعلم المنعكس.

هدف البحث: معرفة اثر استراتيجيات التعلم المنعكس في تحصيل طلبة كلية التربية الاساسية في مادة القياس والتقويم.

فرضية البحث : لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط تحصيل طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة القياس والتقويم باستعمال استراتيجيات التعلم المنعكس وبين متوسط تحصيل طلبة المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة ذاتها بالطريقة التقليدية .

حدود البحث : يقتصر البحث الحالي على :

- الحدود البشرية : طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية الاساسية قسم التاريخ .
- الحدود العلمية : مفردات مادة القياس والتقويم للفصل الدراسي الثاني
- الحدود الزمانية : العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ الفصل الدراسي الثاني.

مصطلحات البحث:

أولاً- التعلم المنعكس :

عرفه (مال ، ٢٠١٢) : بأنه استراتيجيات توفر للطلبة مصادر متنوعة خارج وقت الحصة المحددة كمقاطع الفيديو والتعيينات المختلفة ، وتكون العمليات العقلية على اتم الاستعداد للمناقشة والنقد والتحليل داخل الصف وذلك يوفر للطلبة فرصة اكبر لتطبيق ما تعلموه من خبرات داخل الصف الدراسي مما يزيد من إنتاجية التعليم(مال ، ٢٠١٢، ص١٤).

عرفه (Bergmann & Sams): بأنه حضور طلاب الصف بعد أن استعدوا مسبقاً للموضوع من خلال مشاهدة أشرطة فيديو تعليمية أو أنشطة أخرى يكلفهم بها المعلم ويقومون بتدوين ملاحظاتهم وتسجيل أي أسئلة لديهم، ويقوم المعلم بمساعدة الطلاب من خلال الإجابة عن هذه الأسئلة حول المفهوم، أو أجزاء من الدرس التي لا يفهمونها، أو تحتاج لإتقان، ويستفاد من باقي وقت الدرس في عمل الأنشطة المختلفة، والمشاريع، وإجراء التجارب في المختبر (Bergmann & Sams,2012).

عرفه (Brame,2013) : بأنه مصطلح تعليم حديث يعتمد على ان ما يتم القيام به في البيت ضمن التعلم التقليدي يتم عمله خلال المحاضرة الصفية ، وان ما يتم القيام به خلال المحاضرة الصفية في التعلم التقليدي يتم عمله في البيت ، فيكون الطالب تعرض للموضوع الدراسي خارج المدرسة (الصف الدراسي) سواء كان ذلك من خلال متابعة فيديو تعليمي او من خلال قراءات تتعلق بالمادة الدراسية(Brame,2013,p1).

وتعرف مؤسسة (EDUCAUSE) اياديوكوز الرائدة في دعم الاستعمال الفعال للتقنية في العملية التعليمية الفصول المقلوبة بأنها : نموذج تربوي يقوم على عكس العملية التعليمية بحيث تتم مشاهدة محاضرة نموذجية كواجب في المنزل والقيام بالانشطة المتعلقة بالمساق في الفصل (EDUCAUSE,2013) .

ويعرفه (Melanie and Sele) : مصطلح تدريس تتبعه بعض المؤسسات التعليمية التي تُعلم بطريقة مخالفة لطريقة المحاضرة التقليدية وتُزيد من تحصيل الطلبة عن طريق تقنيات عملية ممتعة والعديد منها مدرجة ضمن مجموعة استراتيجيات ناشئة تُدعى بالتعلم المنعكس او الدرس المقلوب او تقنيات الصف بالتعلم من الأخير ، وقد وصف بأنه نشاطات كانت تمارس في الصف والان تمارس خارجه ، وفيه تصبح المفاهيم والمعرفة التقليدية واجباً منزلياً وتُخصص فعاليات الصف للتعلم العملي وحل المشكلات والمناقشة، ويتم ذلك من خلال تزويد الطلبة بمحاضرات مُسجلة او ارسالها اليهم عبر الانترنت ومشاهدتها من خلال

(Youtube) او أي وسيلة من الوسائل التي تستعمل الانترنت وتُعد تلك المحاضرات واجباً منزلياً (Melanie and Sele, 2015:669)

يعرفه (الشرمان، ٢٠١٥) : بأنه جزء من حركة واسعة يتقاطع فيها التعلم المدمج والتعلم بالاستقصاء وغيرها من استراتيجيات التدريس واساليبه وادواته المختلفة التي تسعى الى المرونة وتفعيل دور الطلبة وجعل التعلم اكثر متعة وتشويقاً(الشرمان، ٢٠١٥، ص١١).

التعريف الاجرائي :-

الخطوات والاجراءات التي اعتمدها الباحث في الدراسة الحالية لتدريس طلبة المجموعة التجريبية بهدف رفع تحصيلهم الدراسي في مادة القياس والتقويم.

ثانياً - التحصيل :

عرفه (علام ، ٢٠٠٠) : بأنه درجة الاكتساب التي يحققها فرد أو مستوى النجاح الذي يحرزه أو يصل إليه في مادة دراسية أو في مجال تعليمي او تدريس معين .

(علام، ٢٠٠٠، ص٣٠٥)

عرفه (سمارة والعديلي ٢٠٠٨) : بأنه المعلومات والمهارات المكتسبة من قبل المتعلمين كنتيجة لدراسة موضوع او وحدة دراسية(سمارة والعديلي ، ٢٠٠٨، ص٥٢) .

التعريف الاجرائي :-

بانه ما يحصل عليه طلبة المرحلة الثالثة في قسم التاريخ من درجات في مادة القياس والتقويم مقاساً بالدرجة التي يحصل عليها الطالب بالاختبار التحصيلي الذي سيطبقه الباحث في نهاية التجربة.

ثالثاً: مادة القياس والتقويم:-

التعريف الاجرائي:

المعارف والموضوعات والمفاهيم والحقائق التي تتضمنها مفردات مادة القياس والتقويم حسب قطاعية التعليم المعتمدة في كلية التربية الاساسية - قسم التاريخ لطلبة المرحلة الثالثة التي تعطى للمجموعتين التجريبية والضابطة طيلة مدة التجربة للفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي(٢٠١٧-٢٠١٨).

الفصل الثاني

دراسات سابقة

يتضمن هذا الفصل عرض عدداً من الدراسات التي لها علاقة بموضوع الدراسة الحالية، وقد قام الباحث بمراجعة بعض الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة بهدف تعرف أهم النتائج والمؤشرات العامة التي أسفرت عنها تلك الدراسات والافادة منها في الإجراءات والأساليب الإحصائية، جدول (١) يبين الدراسات السابقة ونتائجها:

جدول (١) يبين الدراسات السابقة

ت	اسم الباحث	عنوان الدراسة	حجم العينة	منهج البحث	ادوات الدراسة	ابرز نتائج الدراسة
١	عبيد ، قاسم مسير زيارة	اثر استراتيجية التعلم المنعكس في التحصيل ومهارات الترابط الرياضي لدى طلاب الصف الرابع العلمي في مادة الرياضيات	٧٧	التجريبي	اختبار تحصيلي واختبار مهارات الترابط الرياضي	وجود فرق ذو دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي واختبار مهارات الترابط الرياضي.
٢	شريز ، ميسر ناصر عيد	فاعلية توظيف بيئة تعليمية قائمة على الصف المقلوب في تنمية النحو والاتجاه نحوه لدى طالبات الصف التاسع الأساسي بغزة	٦٧	التجريبي و الوصفي	اختبار تحصيلي ومقياس الاتجاه نحو مادة النحو	وجود فرق ذو دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاه نحو مادة النحو.
٣	قشطة ، أية خليل	اثر توظيف استراتيجية التعلم المنعكس في تنمية المفاهيم ومهارات التفكير التأملية بمبحث العلوم الحياتية لدى طالبات الصف العاشر الأساسي	٨٠	التجريبي و الوصفي	اختبار المفاهيم العلمية واختبار مهارات التفكير التأملي	وجود فرق ذو دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في اختبار المفاهيم واختبار مهارات التفكير التأملية.
٤	عزيز ، سيف سعد	اثر استراتيجية الصف المقلوب (المعكوس) في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الاملاء	٦٨	التجريبي	اختبار تحصيلي	وجود فرق ذو دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي البعدي.
٥	التويجي ، احمد عبد السلام	فاعلية استراتيجية التعلم المقلوب في التحصيل الأكاديمي لمقرر مهارات التفكير الناقد لدى طلبة جامعة العلوم والتكنولوجيا فرع عدن	٩٣	التجريبي	اختبار تحصيلي	وجود فرق ذو دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي البعدي.

موازنة الدراسات السابقة:-

١. اماكن اجراء الدراسات السابقة: اجريت دراسة (عبيد،٢٠١٨) ودراسة (عزيز،٢٠١٦) في العراق وأجريت دراسة (شريير ، ٢٠١٧) ودراسة (قشطة ، ٢٠١٦) في فلسطين ودراسة (التويجي،٢٠١٦) في اليمن، والدراسة الحالية اجريت في العراق.

٢. منهجية الدراسة: اعتمدت دراسة (عبيد،٢٠١٨) ودراسة (عزيز،٢٠١٦) ودراسة (التويجي ، ٢٠١٦) المنهج التجريبي بينما اعتمدت دراسة (شريير ، ٢٠١٧) ودراسة (قشطة ، ٢٠١٦) المنهج التجريبي والوصفي ، واعتمدت الدراسة الحالية المنهج التجريبي لأجراء الدراسة.

٣. عينة الدراسة : تباينت الدراسات السابقة في تحديد حجم العينة فدراسة (عبيد،٢٠١٨) بلغ حجم العينة (٧٧) ودراسة (عزيز،٢٠١٦) بلغ حجم العينة (٦٨) وبلغ حجم عينة دراسة (شريير ، ٢٠١٧) (٦٧) اما دراسة (قشطة ، ٢٠١٦) فقد بلغ حجم العينة (٨٠) ودراسة (التويجي،٢٠١٦) بلغ حجم عينتها (٩٣).

٤. اداة البحث: اعتمدت دراسة (عبيد ، ٢٠١٨) الاختبار التحصيلي واختبار مهارات الترابط الرياضي واعتمدت دراسة (التويجي،٢٠١٦) ودراسة (عزيز،٢٠١٦) الاختبار التحصيلي فقط ، واعتمدت دراسة (شريير ، ٢٠١٧) الاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاه نحو مادة النحو بينما اعتمدت دراسة (قشطة ، ٢٠١٦) اختبار المفاهيم العلمية واختبار مهارات التفكير التأملي.

٥. الوسائل الاحصائية: تنوعت الدراسات من حيث استعمالها الوسائل الإحصائية لمعالجة البيانات، لتعدد أهداف هذه الدراسات واختلاف إجراءاتها، واستعملت بعض الدراسات الوسائل الإحصائية المناسبة كالاختبار التائي، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والوسط المرجح، والوزن المئوي، وتحليل التباين الأحادي، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعادلة ألفا كورنباخ، ومربع كاي.

جوانب الإفادة من الدراسات السابقة :

١. التعرف على منهجية الدراسات السابقة والإفادة منها في منهجية الدراسة الحالية.

٢. تحديد مجتمع البحث والعينة.

٣. تحديد وبناء أداة الدراسة الحالية.

٤. التعرف على الوسائل الاحصائية وأسلوب تحليل النتائج.
٥. صياغة الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات فيما توصل اليه من نتائج.

الفصل الثالث

إجراءات البحث

أولاً: منهج البحث

اعتمد الباحث المنهج التجريبي؛ لأنه المنهج المناسب لتحقيق هدف البحث.

ثانياً: التصميم التجريبي

يُعدّ اختيار التصميم التجريبي المناسب لطبيعة البحث ضرورة أساسية، لما له من أهمية في نجاح البحث، لذا اعتمد الباحث التصميم التجريبي ذي المجموعة التجريبية والضابطة ذي الضبط الجزئي، لكونه ملائماً لظروف بحثه الحالي والشكل (١) يوضح ذلك.

شكل(١) التصميم التجريبي للبحث

نوع الاختبار	المتغير التابع	المتغير المستقل	المجموعة
بعدي	التحصيل	استراتيجية التعلم المنعكس	التجريبية
		-	الضابطة

ثالثاً: مجتمع البحث وعينته

يشمل مجتمع البحث طلبة كلية التربية الاساسية /جامعة ديالى الدراسة الصباحية للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨، واقتصرت عينة البحث على طلبة قسم التاريخ -المرحلة الثالثة الدراسة الصباحية الفصل الدراسي الثاني وتم اختيار قسم التاريخ لان الباحث تدريسي في القسم، واعتمد الباحث الطريقة العشوائية البسيطة في تحديد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، وحددت الشعبة (أ) كمجموعة تجريبية وعدد طلبتها (٣٢) طالبا وطالبة وحددت الشعبة (ب) كمجموعة ضابطة وعدد طلبتها (٣٢) طالبا وطالبة.

رابعاً: تكافؤ مجموعتي البحث:-

أجرى الباحث التكافؤ في عدد من المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج البحث وجدول (٢) يبين ذلك :

١. العمر الزمني.

٢. الذكاء.

٣. المعلومات السابقة (الاختبار القبلي).

جدول (٢)

تكافؤ مجموعتي البحث حسب متغير (العمر الزمني - الذكاء-المعلومات السابقة)

الدلالة الاحصائية	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة	المتغير			
	الجدولية	المحسوبة									
غير دالة احصائية	٢	٠.٩٠٧	٦٢	٩.١١	١٣٠.٢٦	٣٢	التجريبية	العمر الزمني			
				٧.٨٦	١٢٨.٣٣	٣٢	الضابطة				
غير دالة احصائية				٤.٣٣	٣٠.٢١	٣٢	التجريبية	الذكاء			
				٣.٩٥	٢٨.٨٧	٣٢	الضابطة				
غير دالة احصائية				٠.٩٤٤			٤.٢١	٣٠.٢٢	٣٢	التجريبية	المعلومات السابقة
							٤.٧٦	٢٩.١٦	٣٢	الضابطة	

خامساً: مستلزمات البحث:

١. تحديد المادة العلمية : حدد الباحث مفردات مادة القياس والتقويم حسب قطاعية كلية

التربية الاساسية للتعليم، كما في جدول (٣) :

جدول (٣) يبين مفردات مادة القياس والتقويم

المفردات حسب قطاعية التعليم	الفصل
القياس والتقويم ودورها في العملية التعليمية	الفصل الأول
الاختبارات التحصيلية (الصفية)	الفصل الثاني
خطوات إعداد الاختبارات الصفية	الفصل الثالث
الاختبارات الموضوعية	الفصل الرابع
الاختبارات المقالية والشفوية	الفصل الخامس
الدرجات وطرق الاستقادة منها	الفصل السادس

٢. صياغة الاهداف السلوكية: الاهداف السلوكية هي عبارات تصاغ صياغة سلوكية واضحة تعبر عن التغير المرغوب والمتوقع حدوثه في سلوك المتعلم ويمكن ملاحظته

وقياسه (كوافحة ، ٢٠٠٣، ص٢٦)، وقام الباحث بصياغة الاهداف السلوكية وفق تصنيف بلوم للأهداف المعرفية وتم اعداد (٦٠) هدفاً سلوكياً، وتم عرضها على الخبراء من ذوي الاختصاص، ملحق (١).

٣. الخطط التدريسية : قام الباحث بأعداد الخطط التدريسية للمجموعتين التجريبية والضابطة بصورة متساوية وبما يتلاءم مع استراتيجيات التعلم المنعكس للمجموعة التجريبية، والطريقة التقليدية للمجموعة الضابطة، وتم عرض نموذجين للطريقتين على مجموعة من الخبراء من ذوي الاختصاص، ملحق رقم (١) لغرض ابداء ملاحظاتهم وآرائهم السديدة في النموذجين.

سابعاً: اداة البحث (الاختبار التحصيلي)

هو الاختبار الذي يُصمم لتقدير ما حصل عليه الطلبة من المعلومات التي تعلموها او المهارات التي تدربوا عليها، وتُعد اختبارات التحصيل من اكثر انواع الاختبارات استعمالاً لجمع المعلومات حول ما تعلمه الطلبة في مادة او كثر من المواد التي درسها في مدة زمنية محددة (العساف، ٢٠٠٦، ص٤٣٣) ، واعد الباحث اختباراً تحصيلياً من نوع الاختبارات الموضوعية والمقالية، وتم اعداد الاختبار التحصيلي البعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة مكوناً من (٢٦) فقرة أسئلة موضوعية و(٤) فقرات أسئلة مقالية والمجموع الكلي للفقرات (٣٠) فقرة ، وفقاً للخريطة الاختبارية جدول (٤) يوضح ذلك:

جدول (٤) يبين الخارطة الاختبارية

الفصل	عدد الأهداف	نسبة اهمية المحتوى	معرفة %٢٠	فهم %٣٠	تطبيق %٣٠	تحليل %١٠	تركيب %١٠	المجموع
الاول	١٢	%٢٠	١	٢	٢	١	١	٧
الثاني	١٠	%١٧	١	١	١	١	١	٥
الثالث	١٢	%٢٠	١	٢	٢	١	١	٧
الرابع	١٠	%١٧	١	١	١	١	١	٥
الخامس	٨	%١٣	١	١	١	٠	٠	٣
السادس	٨	%١٣	١	١	١	٠	٠	٣
المجموع	٦٠	%١٠٠	٦	٨	٨	٤	٤	٣٠

صدق الاختبار:

هو مدى قياس الاختبار للشيء الذي وضع ذلك الاختبار من اجل قياسه ، ومن الجوانب الضرورية عند اعداد الاختبار التأكد من صدقه ، لهذا اعتمد الباحث الصدق الظاهري من خلال عرض الاختبار على عدد من الخبراء المختصين وتم الاخذ بالملاحظات التي ابداهها الخبراء ، ملحق (١).

التطبيق الاستطلاعي للاختبار:

طبق الباحث الاختبار التحصيلي على عينة استطلاعية مؤلفة من (٨٠) طالباً وطالبة من طلبة قسم الجغرافية - كلية التربية الاساسية، وقد هدف الباحث من تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية إلى :

- أ- تحديد الزمن المناسب للإجابة عن الاختبار . ب-مستوى الصعوبة.
- ج-قوة التمييز.
- د-فعالية البدائل الخاطئة.
- هـ - حساب معامل ثبات الاختبار .

أ- تحديد الزمن المناسب للإجابة عن الاختبار : بعد تطبيق الاختبار التحصيلي على العينة الاستطلاعية ، وجد الباحث ان متوسط زمن الاختبار (٧٢) دقيقة .

ب-مستوى الصعوبة: هو معرفة نسبة الطلبة الذين يجيبون عن الفقرة إجابة صحيحة (عودة، ١٩٩٣، ص٢٨٩)، وباستعمال معادلة معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار (الموضوعية والمقالية)^١ وجد الباحث أنها تتراوح بين (٠.٢٩ - ٠.٧١)، ملحق (٢) وذلك يدل على أنّ فقرات الاختبار تُعدّ مقبولة إذ يذكر (Bloom) أنّ فقرات الاختبار تُعدّ جيدة وصالحة للتطبيق إذا كانت تتراوح نسبة صعوبتها بين (٢٠ - ٨٠%) (Bloom ,1971, p: 66).

ج-قوة التمييز: قدرة الفقرة على تمييز الفروق بين الأفراد الذين يملكون الصفة أو يعرفون الإجابة وبين الذين لا يملكون الصفة المراد قياسها أو لا يعرفون الإجابة الصحيحة لكل فقرة من فقرات الاختبار (علام، ٢٠٠٠، ص٢٧٧)، وبعد أن استخرج الباحث معامل القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار (الموضوعية

^١ تم استعمال معادلة مستوى صعوبة الفقرات الموضوعية ومعادلة مستوى صعوبة الفقرات المقالية .

والمقالية)^١ وجد انها تتراوح بين (٠.٢٦) و(٠.٥٨)، والأدبيات تشير إلى ان الفقرة التي يقل معامل قوتها التمييزية عن (٢٠ %) يستحسن حذفها أو تعديلها، ملحق (٣).

د- **فعالية البدائل الخاطئة** : عندما يكون الاختبار من نوع الاختيار من متعدد يفترض أن تكون البدائل الخاطئة جذابة للتثبت من أنها تؤدي الدور الموكل إليها في تشتيت انتباه الطلبة الذين لا يعرفون الإجابة الصحيحة ، وعدم الاتكال على الصدفة (ميخائيل، ١٩٩٧، ص ١٠١). وبعد تطبيق معادلة فاعلية البدائل وجد الباحث ان قيمتها تتراوح بين (-٠.٠٤ و ٠.١٨) وهذا يعني ان البدائل الخاطئة ل فقرات الاختبار فاعلة.

هـ- **حساب معامل ثبات الاختبار**: يقصد به مدى الدقة والإتقان أو الاتساق الذي يقيس به الاختبار الظاهرة التي وضع من أجلها، أي أن نتائجه لا تتغير لو أعيد تطبيقه مرة أخرى، وللتحقق من ثبات الاختبار استعمل الباحث طريقة التجزئة النصفية للاختبار ومعادلة الفا كرونباخ :

استعمل الباحث طريقة التجزئة النصفية التي تتميز باقتصادها في الزمن المطلوب لتطبيق الاختبار ، ويجنب إعطاء خبرة للطلبة كما هو الحال في طريقة إعادة الاختبار، وتم تقسيم الاختبار الى نصفين يتضمن النصف الأول الفقرات ذات التسلسل الفردي والنصف الاخر الفقرات ذات التسلسل الزوجي وحسب معامل ارتباط بيرسون فقد بلغت قيمة ثبات الاختبار (٠.٧٦) ثم صُحح بمعادلة (سبيرمان-براون) فأصبح (٠,٨٧) وهو معامل ثبات عالٍ وجيد للاختبارات غير المقننة، ولإجراء التحقق الثاني استعمل الباحث معادلة الفا كرونباخ ، وقد بلغت قيمة الثبات (٠.٨٢) إذ يُعد معامل الثبات جيداً إذا كانت قيمته لا تقل عن (٠.٦٥) (عودة، ١٩٨٨، ص ١٥٤) ، وتبين ايضاً من خلال العينة الاستطلاعية وضوح تعليمات الاختبار من حيث الصياغة والمضمون وبذلك اصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق بصيغته النهائية على افراد العينة ، ملحق (٤).

^١ تم استعمال معادلة القوة التمييزية للفقرات الموضوعية ومعادلة القوة التمييزية للفقرات المقالية.

ثامناً: الوسائل الإحصائية:

استعمل الباحث الوسائل الاحصائية الاتية :

١. الاختبار التائي لعينتين مستقلتين T-test متساويتين في العدد .
٢. مربع كاي (Chi – square) لاختبار صلاحية الاهداف السلوكية والخطط التدريسية والاختبار التحصيلي.
٣. معامل الصعوبة : أ-للفقرات الموضوعية . ب-للفقرات المقالية.
٤. قوة التمييز : أ-للفقرات الموضوعية. ب-للفقرات المقالية.
٥. فعالية البدائل الخاطئة.
٦. معامل ارتباط بيرسون لاستخراج معامل الثبات.
٧. معادلة سبيرمان براون لتصحيح معامل ارتباط بيرسون.
٨. معادلة الفا كرونباخ استعملت لاستخراج معامل الثبات.

الفصل الرابع

اولاً: عرض النتائج وتفسيرها :-

استعمل الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين متساويتين في العدد (T-test) كوسيلة احصائية لمعرفة مدى دلالة الفرق بين متوسطات درجة الاختبار التحصيلي البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، فحصلت المجموعة التجريبية على متوسط حسابي قدره (٣٣.٢٥) وبانحراف معياري قدره (٥.٢١) ، وحصلت المجموعة الضابطة على متوسط حسابي قدره (٢٩.٦٨) وبانحراف معياري قدره (٥.٣٦) ، فتبين حسب اختبار (T-test) ان القيمة التائية المحسوبة (٢.٧٠) اكبر من القيمة الجدولية (٢) بدرجة حرية (٦٢) وعند مستوى الدلالة (٠.٠٥) ، أي ان الفرق دال إحصائياً ولصالح المجموعة التجريبية وبذلك ترفض الفرضية الصفرية والتي تنص بعدم وجود فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي، جدول (٥) يبين ذلك:

جدول (٥)

نتائج (T-test) لدلالة الفرق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي

الدالة الاحصائية	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة احصائية	٢	٢.٧٠	٦٢	٥.٢١	٣٣.٢٥	٣٢	التجريبية
				٥.٣٦	٢٩.٦٨	٣٢	الضابطة

تتفق نتيجة البحث الحالي حسب جدول (٥) مع جميع الدراسات السابقة التي استعملت استراتيجيات التعلم المنعكس ومنها دراسة (إبراهيم ، ٢٠١٦) ودراسة (المشني ، ٢٠١٦) ودراسة (شـرير ، ٢٠١٧) ودراسة (عزیز، ٢٠١٧) ودراسة (عبيد ، ٢٠١٨)، ويمكن ان تعزى النتيجة الحالية الى ان استراتيجيات التعلم المنعكس تساعد على الاستعمال الأمثل للتكنولوجيا الحديثة في تعلم مادة الدرس مما يؤدي الى توفير بيئة للتعلم النشط داخل قاعة المحاضرة فضلاً عن توفير بيئة للتعلم الذاتي خارج المؤسسة التعليمية من خلال استعمال الطلبة لبعض الأجهزة الالكترونية المختلفة ومواقع الانترنت في التعلم مثل (الهاتف الذكي - الحاسوب - الشاشة الذكية-مواقع التواصل الاجتماعي - YouTube) وغيرها من الأجهزة والمواقع الالكترونية ، كما ان استعمال استراتيجيات التعلم المنعكس ساهم في تحول الطالب من دور المتلقي السلبي الى الدور الإيجابي النشط وزيادة الاتصال والتواصل بين الطلبة للسؤال والمناقشة عن محتوى مادة الدرس المعروض في مقاطع الفيديو او المادة المقروءة التي حددها لهم الباحث مسبقاً وتلخيص اهم المعلومات الواردة فيها مما يسمح في انتاج تعلم ذا معنى لدى الطلبة يسهم في دمج المعلومات الجديدة مع المعلومات السابقة وبقاء تلك المعلومات أطول مدة ممكنة في الذاكرة لاستعمالها في مواقف تعلم جديدة مما ينعكس بشكل إيجابي على رفع مستوى تحصيل الطلبة الدراسي ، فضلاً عن ذلك إن التدريس باستعمال التعلم المنعكس يبعث على النشاط والفاعلية من خلال تقصي الحقائق والمعلومات التي يقوم بها الطلبة أنفسهم ، وحصولهم على تغذية راجعة فورية ومتلازمة تساعدهم في

تصحيح المعلومات الخاطئة وتثبيت المعلومات الصحيحة لديهم مما يساهم في رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة في مادة القياس والتقويم.

ثانياً: الاستنتاجات - التوصيات - المقترحات

الاستنتاجات :

- ١- فاعلية استراتيجية التعلم المنعكس في رفع مستوى تحصيل الطلبة في مادة القياس والتقويم.
- ٢- استعمال استراتيجية التعلم المنعكس اثار دافعية الطلبة نحو المشاركة الفاعلة والمناقشة العلمية النشطة مما يرفع من مستوى التحدي والمنافسة داخل قاعة المحاضرة.
- ٣- يؤدي استعمال استراتيجية التعلم المنعكس الى طرح الأفكار المتنوعة حول موضوع الدرس من قبل الطلبة ومشاركتها مع اقرانهم مما ينعكس ايجاباً الى زيادة ثقة الطلبة بأنفسهم .
- ٤- تحقق استراتيجية التعلم المنعكس ما تسعى اليه التربية الحديثة من خلال جعل الطلبة محور العملية التعليمية التعليمية.
- ٥- ان استعمال استراتيجية التعلم المعكوس يؤدي الى حدوث توافق بين متطلبات بيئة التعلم وبين تطور البيئة المحلية من خلال توظيف الأجهزة والمواقع الالكترونية المختلفة في عملية التعلم.
- ٦- وفرت استراتيجية التعلم المنعكس إمكانية التعلم حسب سرعة كل طالب وطالبة مما أدى الى استيعاب المادة الدراسية ورفع مستوى التحصيل الدراسي.

التوصيات :

- ١- تعريف أعضاء هيئة التدريس بأهمية استعمال استراتيجية التعلم المنعكس.
- ٢- تحديث مقررات دورات طرائق التدريس في المؤسسة الجامعية لأجل تدريب اعضاء هيئة التدريس على الاستراتيجيات الحديثة ومنها استراتيجية التعلم المنعكس.
- ٣- عقد دورات وورش عمل لتعريف الطلبة بمفهوم استراتيجية التعلم المنعكس وآلية عملها.
- ٤- تحديث وتغير مناهج كلية التربية الأساسية بما يتوافق مع استراتيجيات التعلم الحديثة ومنها استراتيجية التعلم المنعكس.

المقترحات :

١. إجراء دراسة مماثلة في اقسام ومراحل دراسية أخرى .
٢. إجراء دراسة لمقارنة استراتيجية التعلم المعكوس باستراتيجيات تعلم اخرى مثل التعلم المستند الى المشكلة - العصف الذهني .
٣. إجراء دراسة للكشف عن فاعلية استراتيجية التعلم المعكوس في متغيرات أخرى مثل تنمية التفكير الابتكاري ، التفكير الناقد .

Abstract

**The impact of the Flipped learning Strategy in the Achievement of The Students of the college of Basic Education measurement and evaluation
Instructor : Mohammed Adnan Mohammed Al- Azawi**

key words: Flipped learning- Achievement- measurement and evaluation

The following researcher aims at studying the effect of Flipped learning strategies in the achievement of the students of the college of Basic Education in measurement and evaluation . The sample of the study is composed of two experimental groups with 32 girl and boy students , and a controlling group with 32 girl and boy students . The researcher used the achievement test as a tool for the present study and it consists of 30 items . The researcher showed a statistical difference in favor of the experimental group who studied in accordance to the strategy of Flipped learning .

The researcher had reached to the following conclusions

- 1- The efficiency of Flipped learning strategy in raising the level of the students achievement in measurement and evaluation.
- 2- Using Flipped learning strategy raises the motivation of the students continuously .
- 3- Flipped learning strategy achieves what modern education tries to do by making the students the center of the teaching process .

المصادر

- i. أبو رياش، حسين محمد ، ٢٠٠٧، *التعلم المعرفي*، ط ١، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ii. أبو فايد ، احمد حسين يوسف، ٢٠١٧، فاعلية برنامج مقترح قائم على الفصول المقلوبة لتنمية التحصيل في مساق تدريس مبادئ الرياضيات والاتجاهات نحو الفصول المقلوبة لدى طلبة التعليم الأساسي في جامعة الازهر بغزة، رسالة ماجستير ، عمادة الدراسات العليا - كلية التربية.

- iii. التميمي، ليث حمودي ابراهيم، ٢٠١٦، مدى ممارسة الطالبة المطبقين في اقسام الجغرافية للمهارات اللازمة للتدريس، بحث منشور، مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد ٤٨ ، جامعة بغداد .
- iv. حسين، عبد الرزاق سرحان، ٢٠١٥، اثر استراتيجية التعلم للإتقان في تحصيل طلبة المرحلة الثالثة قسم التاريخ كلية التربية للعلوم الانسانية جامعة الانبار، بحث منشور، الموقع الالكتروني لدائرة البحث والتطوير -المجلات الاكاديمية العلمية <http://www.iasj.net/iasj> .
- v. الخفاجي، ابتسام جعفر جواد، ٢٠١٤، توافر معايير اعداد المعلم في الطالبة المطبقين لقسم العلوم العامة كليات التربية الاساسية من وجهة نظر التدريسيين والادارات المدرسية، بحث منشور، مجلة جامعة بابل /العلوم الانسانية / المجلد ٢٢/العدد ٤ .
- vi. الخليفة، حسن، ومطاع ضياح ، ٢٠١٥، استراتيجيات التدريس الفعال ، مكتبة المتنبى ، الرياض.
- vii. الزين ، حنان ، ٢٠١٥، اثر استخدام استراتيجية التعلم المقلوب في التحصيل الاكاديمي لطالبات كلية التربية بجامعة الاميرة نورة بنت عبد الرحمن ، المجلة الدولية التربوية المتخصصة ، العدد (١).
- viii. سليمان، علي محمد حسين ، ٢٠١٧، استراتيجية الصف المقلوب وتنمية المهارات التدريسية وتوكيد الذات المهنية لدى الطلاب المعلمين: دراسة تجريبية، بحث منشور ، مجلة كلية التربية ، جامعة الازهر، العدد ١٧٦ .
- ix. سمارة ، نواف احمد ، وعبد السلام موسى العديلي ، ٢٠٠٨، مفاهيم ومصطلحات في العلوم التربوية ، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان.
- x. شبير، وليد شلاش (١٩٨٩). مشكلات الشباب والمنهج الإسلامي في علاجها، بيروت، مؤسسة الرسالة.
- xi. الشрман ، عاطف، ٢٠١٥، التعلم المدمج والتعلم المعكوس ، دار المسيرة - عمان.

- .xii شيرير ، ميسر ناصر عيد، ٢٠١٧، فاعلية توظيف بيئة تعليمية قائمة على الصف المقلوب في تنمية النحو والاتجاه نحوه لدى طالبات الصف التاسع الأساسي بغزة، رسالة ماجستير ، الجامعة الإسلامية -عمادة البحث العلمي والدراسات العليا -كلية التربية ، غزة -فلسطين.
- .xiii عبد الله ، سماء ابراهيم ، ٢٠١١، تقويم اداء الطلبة المطبقين في قسم علوم الحياة كلية التربية كلار من وجهة نظر الهيئة التدريسية في المدارس المتوسطة ، بحث منشور ، مجلة كلية التربية الاساسية ، العدد ٧٢.
- .xiv عبد الناصر ، محمد البر، ٢٠١٧، برنامج مقترح قائم على التعليم المقلوب لتنمية مكونات البنية الرياضية والدافعية نحو التعلم لدى الطالبات المعلمات بشعبة رياض الأطفال، مجلة تربويات الرياضيات العدد(١).
- .xv عبيد ، قاسم مسير زيارة، ٢٠١٨ ، اثر استراتيجية التعلم المنعكس في التحصيل ومهارات الترابط الرياضي لدى طلاب الصف الرابع العلمي في مادة الرياضيات، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد -كلية التربية للعلوم الصرفة - ابن الهيثم.
- .xvi العجرش ، حيدر حاتم فالح ، ٢٠٠٥، أثر استعمال الحاسوب في تحصيل طالبات معهد إعداد المعلمات في مادة التاريخ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، جامعة بابل.
- .xvii عزيز ، سيف سعد محمود، ٢٠١٧، اثر استراتيجية الصف المقلوب (المعكوس) في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الاملاء، بحث منشور ، مجلة الأستاذ ، العدد ٢٢٢ المجلد الثاني.
- .xviii العساف ، صالح بن حمد ، ٢٠٠٦، مدخل الى البحث في العلوم السلوكية ، ط٤، مكتبة العبيكان ، المملكة العربية السعودية.
- .xix علام، صلاح الدين محمود ، ٢٠٠٠، القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.
- .xx علي، اسماعيل ابراهيم ، عبد الله ، كفاح محسن ، جودة الاداء الاكاديمي في ضوء مهارات التدريس لدى اساتذة الجامعة ، بحث منشور، المؤتمر

الرابع لضمان الجودة والاعتماد الاكاديمي المنعقد في جامعة الكوفة للمدة من ٢-٣/٤/٢٠١٣ .

- .xxi عودة ، أحمد سليمان ، القياس والتقويم في العملية التدريسية ، دار الأمل للنشر والتوزيع ، الأردن ، ١٩٩٣ .
- .xxii قشطة ، آية خليل ، ٢٠١٦ ، اثر توظيف استراتيجيات التعلم المنعكس في تنمية المفاهيم ومهارات التفكير التأملية بمبحث العلوم الحياتية لدى طالبات الصف العاشر الأساسي، رسالة ماجستير ، الجامعة الإسلامية - كلية التربية ، فلسطين.
- .xxiii الكحيلي ، ابتسام سعود، ٢٠١٥ ، فاعلية الفصول المقلوبة في التعلم ، مكتبة دار الزمان للنشر والتوزيع ، المدينة المنورة ، السعودية.
- .xxiv المشني ، يوسف احمد محمد، ٢٠١٦ ، اثر استخدام التعلم المعكوس في تحصيل طلبة الصف السابع في مادة العلوم وفي تفكيرهم الإبداعي، رسالة ماجستير ، جامعة الشرق الأوسط - كلية العلوم التربوية.
- .xxv الهاشمي ، عابد توفيق . **الموجه العملي لمدرسي اللغة العربية** ، اليمن ، دار إقرأ للطباعة والنشر ، ١٩٩٢ .

- i. Bergmann, J. & Sams, A. (2012). *Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day*. United States: International Society for Technology in Education.
- ii. Bishop, J. & Verleger, M. (2013). *The Flipped Classroom: A Survey of the Research*. **American Society for Engineering Education Journal**, 6(2):23-26.
- iii. Bloom, B.S Hastings, J.T, and Maolaus G.F. *Hand book on Formative and Summative Evaluation of Student Learning*, New York Mc Grow Hill, 1971.
- iv. Brame, C. (2013). *Flipping the classroom, Vanderbilt University for Teaching*. Retrieved on: 25/7/2017, from: <https://cft.vanderbilt.edu//cft/guides-subpages/flipping-the-classroom/>
- v. BROWN, KILEY C. (2015). **EVALUATING STUDENT PERFORMANCE AND PERCEPTIONS IN A FLIPPED INTRODUCTORY UNDERGRADUATE BIOLOGY**

- CLASSROOM, MASTER OF SCIENCE, University of Massachusetts Boston.
- vi. Educase(2013).Availableat:http://www.educause.edu/search/apachesolr_search/flipped, Retrieved: 5/2/2016
 - vii. Johnson and Walvoord,E.Effective Grading,1998,Atoll for learning and assessments, san Francisco" Jossey-Bass.
 - viii. Mazur, D., Brown, B., & Jacobsen, M. (2015). Learning designs using flipped classroom instruction| conception d'apprentissage à l'aide de l'instruction en classes inverse. Canadian Journal of Learning and Technology/La revue canadienne de l'apprentissage et de la technologie, 41(2), 33-46.
 - ix. Mok, H. N. (2014). Teaching tip: The flipped classroom. *Journal of Information Systems Education*, 25(1), 7.
 - x. Pearson, George. (2012). Students, Parents Give Thumbs-Up to Flipped Classroom. **Education Canada**. (5)52. Retrieved Dec 2, 2016 from <http://www.ceaace.ca/education-canada/article/students-parents-give-thumbs-flipped-classroom>.
 - xi. Saunders, M. (2014):**The Flipped Classroom: Its Effect on student Academic Achievement and Critical Thinking Skills in a High School Mathematics**, PHD, Diss....Liberty University.
 - xii. Tune, D., Sturek, M., & Basile, P. (2013). Flipped classroom model improves graduate student performance in cardiovascular, respiratory, and renal physiology. *Advances in physiology education*, 37 (4), 316-320.
 - xiii. Unakorn, Phanuwat & Klongkratoke, Ubol (2015): Effectiveness of Flipped Classroom to Mathematics Learning of Grade 11 Students, International College, Suan Sunandha Rajabhat University 1 U-Thong nok Rd., Dusit, Bangkok, Thailand.

الملاحق:

ملحق (١)

أسماء السادة الخبراء المختصين الذين استعان الباحث بخبراتهم

ت	الاسم واللقب العلمي	التخصص	مكان العمل
٠.١	أ.د. عبد الرزاق عبد الله زيدان	طرائق تدريس	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية
٠.٢	أ.د. خالد جمال حمدي	طرائق تدريس	جامعة ديالى/ كلية التربية للعلوم الانسانية
٠.٣	أ.د. سلمى مجيد حميد	طرائق تدريس	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية
٠.٤	أ.م.د. اشراق عيسى عبد	فلسفة تربية	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية
٠.٥	أ.م.د. سميرة محمود حسين	طرائق تدريس	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية
٠.٦	أ.م. هناء إبراهيم محمد	طرائق تدريس	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية
٠.٧	أ.م. منى زهير حسين	طرائق تدريس	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية
٠.٨	م. حسن حميد حسن	طرائق تدريس	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية

ملحق (٢) يبين معامل صعوبة الفقرات

ت	صعوبة الفقرة	ت	صعوبة الفقرة
١	٠.٥٠	١٦	٠.٥٤
٢	٠.٣٣	١٧	٠.٦٣
٣	٠.٣٩	١٨	٠.٥٧
٤	٠.٥٢	١٩	٠.٦١
٥	٠.٥٦	٢٠	٠.٤٤
٦	٠.٣٣	٢١	٠.٦١
٧	٠.٤٧	٢٢	٠.٣٩
٨	٠.٦١	٢٣	٠.٤٢
٩	٠.٤٨	٢٤	٠.٤٦
١٠	٠.٤١	٢٥	٠.٥١
١١	٠.٥٩	٢٦	٠.٦١
١٢	٠.٤١	٢٧	٠.٧١
١٣	٠.٢٩	٢٨	٠.٥٦
١٤	٠.٥٤	٢٩	٠.٥٤
١٥	٠.٦١	٣٠	٠.٦٧

ملحق (٣) يبين القوة التمييزية للفقرات

ت	قوة تمييز الفقرة	ت	قوة تمييز الفقرة
١	٠.٤٤	١٦	٠.٤٨
٢	٠.٤٣	١٧	٠.٥٨
٣	٠.٤١	١٨	٠.٤٨
٤	٠.٤٤	١٩	٠.٣٣
٥	٠.٤٤	٢٠	٠.٥٢
٦	٠.٣٧	٢١	٠.٤٨
٧	٠.٤١	٢٢	٠.٤٤
٨	٠.٤٨	٢٣	٠.٢٨
٩	٠.٥٢	٢٤	٠.٤١
١٠	٠.٥٢	٢٥	٠.٤٤
١١	٠.٥٢	٢٦	٠.٤٤
١٢	٠.٤٤	٢٧	٠.٥٦
١٣	٠.٣٧	٢٨	٠.٥١
١٤	٠.٢٦	٢٩	٠.٤٨
١٥	٠.٤٨	٣٠	٠.٥٢

ملحق (٤) يبين الاختبار التحصيلي بصيغته النهائية

س١/ حدد الإجابة الصحيحة حسب الاختيارات الآتية :

١- العملية التي يمكن بواسطتها الكشف عن وضع المتعلم الحالي ومدى استعدادة للتعلم الجديد تسمى بالتقويم:

أ- التكويني . ب- الختامي. ج- التشخيصي. د- البنائي.

٢- من شروط صياغة الأهداف السلوكية أن يشتمل الهدف السلوكي على :

أ-ناتج تعليمي واحد . ب-ناتجان تعليميان. ج-ثلاث ناتج تعليمية . د-أربعة ناتج تعليمية.

٣- تُعد واحدة من اهم وسائل جمع البيانات وتحديد امكانية القدرات التحصيلية للطلبة:

أ- الملاحظة. ب-الاستبانة. ج-الاختبارات. د-المقابلة.

٤- اجراء منظم لقياس التغيرات التي تحدث لدى الطلبة بعد مرورهم في خبرات تعليمية

محددة :

- أ- الاختبار التحصيلي . ب-التحصيل الدراسي . ج-القياس النفسي . د-القياس التربوي.
- ٥- جميع العبارات التالية تمثل اختبارات موضوعية باستثناء عبارة واحدة فقط هي اختبار:
- أ- الاختيار من متعدد . ب- (المطابقة) المزوجة . ج- التعرف . د- التكميل (الفراغات).
- ٦- الأهداف التي تتصف بالعمومية والشمولية والتجريد وتشير إلى تغيرات كبرى منتظرة في سلوك الطلبة تسمى اهداف:
- أ- خاصة . ب- سلوكية . ج- عامة . د- تربوية.
- ٧- قدرة المتعلم على استعمال ما تعلمه من مفاهيم وحقائق ومبادئ وقوانين وكل ما سبق دراسته في مواقف جديدة يرتبط ب :
- أ- التذكر . ب- التحليل . ج- الفهم . د- التطبيق.
- ٨- المستوى الرابع حسب تصنيف بلوم للأهداف المعرفية هو :
- أ- التقويم . ب- التحليل . ج- التذكر . د- التركيب.
- ٩- معادلة صياغة الهدف السلوكي هي ان + :
- أ- فعل سلوكي (مضارع) + الطالب + محتوى المادة.
- ب- فعل سلوكي (ماضي) + الطالب + محتوى المادة.
- ج- الطالب + فعل سلوكي (مضارع) + محتوى المادة.
- د- فعل سلوكي (مضارع) + محتوى المادة + الطالب.
- ١٠- الخطوة الأولى لأعداد جدول مواصفات هي :
- أ-تحديد مجالات الأهداف . ب-تحديد وزن او أهمية كل مجال.
- ج-تحليل محتوى المادة . د-تحديد وزن او أهمية كل محتوى
- ١١- الاختبارات الذي لا تتأثر بذاتية المعلم عند تصحيحها هي الاختبارات :
- أ- المقالية . ب- الشفوية . ج- الموضوعية . د- الادائية.
- ١٢- الاختبارات التي من الممكن ان تكون فيها نسبة الغش اعلى من غيرها هي الاختبارات :
- أ- الشفوية . ب- الموضوعية . ج- المقالية . د- الادائية.

١٣- يذكر (Bloom) أنّ فقرات الاختبار تُعد جيدة وصالحة للتطبيق إذا كانت تتراوح نسبة صعوبتها بين:

أ- (٨٠-١٠) . ب- (٨٠-٢٠) . ج- (٨٠-٣٠) . د- (٨٠-٤٠).

١٤- قدم ايبيل (Ebel,1972) معيار لمقارنة القوة التمييزية ، والفقرات التي تحصل على تقييم (جيد جداً) تكون نسبتها :

أ- (٠.٢٠ فاعلي) ب- (٠.٣٠ فاعلي) . ج- (٠.٤٠ فاعلي) . د- (٠.٥٠ فاعلي)

١٥- تمثل القيم (١١ ، ٧ ، ٨ ، ١٠) درجات اختبار تلامذة وان قيمة الانحراف المعياري (٢.٥) ، فالدرجة المعيارية للقيمة (١١) هي:

أ- (٠.٥) . ب- (٠.٦) . ج- (٠.٧) . د- (٠.٨).

١٦- القياس الذي ليس للأرقام فيه معنى كمي وإنما لغرض تصنيفي فقط هو:
أ-الرتبي . ب- الاسمي . ج- الفئوي . د- النسبي.

١٧- يصاغ الهدف السلوكي ليصف سلوك:

أ- المعلم . ب- المتعلم . ج- المعلم والمتعلم . د- المادة الدراسية.

١٨- يسمى القياس الذي يستعمل في العلوم الطبيعية بـ :

أ-القياس المباشر . ب- القياس غير المباشر . ج- القياس المؤجل . د- القياس غير المؤجل.

١٩- الهدف السلوكي (ان يعرف الطالب مفهوم القياس؟) يرتبط بمستوى :

أ-الفهم . ب-التقويم . ج-التذكر . د-التطبيق.

٢٠- الهدف السلوكي (ان يعدد الطالب شروط صياغة الأهداف السلوكية ؟) يرتبط بمستوى :

أ-التحليل . ب- الفهم . ج-التذكر . د- التطبيق.

س٢/ ضع علامة (✓) امام العبارة الصحيحة وعلامة (x) امام العبارة الخاطئة

وصحح الخطأ ان وجد :-

١- الخطوة الأولى لتحليل فقرات الاختبار هي تحديد نسبة (٢٧%) من المجموعة العليا

و(٢٧%) من المجموعة الدنيا ، وتأخذ هذه النسبة للأعداد الكبيرة (١٠٠) فاكثر؟

٢- تُعد اختبارات المحاكاة من أنواع الاختبارات الشفوية ؟

- ٣- يُعد الصفر في القياس النفسي والتربوي حقيقياً؟
- ٤- اختبارات (الصح والخطأ) من الاختبارات الموضوعية التي تقيس مستويات تفكير عليا لدى الطلبة؟
- ٥- يرتبط الفعل (يعلل) بمستوى التقويم حسب تصنيف بلوم للأهداف المعرفية؟
- ٦- حسب مستويات المجال الانفعالي يعرف التمييز بأنه استعداد المتعلم للاهتمام بظاهرة معينة أو مثير معين؟

س٣/ اجب عن الاتي :

- ١- صمم جدول مواصفات لمادة القياس والتقويم ، الفصل الأول (٨) صفحات والفصل الثاني (٤) صفحات والفصل الثالث (١٢) صفحة والفصل الرابع (١٦) صفحة، علماً ان نسبة الأهداف حسب تصنيف بلوم هي (المعرفة ٢٠% ، الفهم ٣٠% ، التطبيق ٥٠%)، وعدد الفقرات الاختبارية (٦٠) فقرة ؟
- ٢- بين بمثال هدفاً سلوكياً لمستويات تصنيف بلوم (المجال المعرفي) لكل مما يأتي:-
أ-مستوى التركيب .ب-مستوى التحليل .ج-مستوى التقويم.
- ٣- قارن بين التقويم والتقييم ؟
- ٤- استعمل الجدول ادناه ، لإيجاد (معامل الصعوبة والسهولة ومعامل تمييز الفقرات وفعالية البدائل الخاطئة)

الجدول يمثل المجموعة العليا والدنيا لاختبار تحصيلي موضوعي (اختيار من متعدد)

البدائل (المموهات)				المجموعتان	الفقرة
د	ج	ب	أ		
٢	١	٢١	٣	العليا	١
٣	٤	١٦	٤	الدنيا	
١	١	٢٤	١	العليا	٢
٣	٤	١٤	٦	الدنيا	
٣	٢	٢	٢٠	العليا	٣
٦	٦	٥	١١	الدنيا	
٠	٢٣	٢	٢	العليا	٤
٤	١٤	٥	٤	الدنيا	