# مشكلات تدريس المواد التربوية
# من وجهة نظر طلبة كلية التربية الاساسية والحلول المقترحة لها

Problems Study Materials about of eye of Student of College of the Basic Education and Solution Suggested

**منى زهير حسين**
**Muna – Zoheer**

ملخص البحث

كان لشعور الباحثة كونها تدريسية في كلية التربية الاساسية بوجود مشكلات تواجه الطلبة عند دراسة المواد التربوية منها مثلاً حالة الشكوى والتذمر التي ابداها الطلبة عند دراستهم هذه المواد واسباب اخرى شجعت الباحثة على القيام ببحثها الحالي وهو (مشكلات تدريس المواد التربوية من وجهة نظر طلبة المرحلة الثالثة (قسم التاريخ) الدراسة الصباحية في طلبة التربية الاساسية والحلول المقترحة من وجهة نظرهم وكان هذا البحث على اربعة فصول .

أما الفصل الاول فقد تناولت فيه اهمية البحث والحاجة اليه / لان المتغيرات التي طرأت على حياة الافراد الفكرية والاجتماعية ، أي انتقال الفرد من الوضع البدائي الى مرحلة جديدة هي مرحلة الحضارة ولقد كان للتربية اثر كبير في حدوث التغيرات لانها هي المسؤولة عن احداث التغيرات في المجتمعات.

لذلك كان هدف البحث الحالي هو معرفة المشكلات التي تواجه طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية الاساسية بجامعة ديالى ومحاولة الوصول الى حل لهذه المشكلات .

وقد اقتصر البحث الحالي على عينة من طلبة كلية التربية الاساسية وهم طلبة المرحلة الثالثة في قسم التاريخ .

اما الفصل الثاني فقد تعرضت الباحثة فيه الى مجموعة من الدراسات السابقة منها (دراسة سعادة) ودراسة (جنتاركس) وغيرها من الدراسات وفي نهاية الفصل قامت الباحثة بالموازنة بين تلك الدراسات والبحث الحالي من حيث هدف البحث / اداة البحث / الوسائل الاحصائية .

اما الفصل الثالث فقد تضمن اجراءات البحث متمثلاً بالمجتمع الاصلي للبحث وعينة البحث والاستبانة الذي اعدتها الباحثة والوسائل الاحصائية التي استحدثتها الباحثة في بحثها الحالي .

اما الفصل الرابع فقد تناولت فيه تحليل نتائج البحث وتفسيرها .

والحمد لله رب العالمين

## الفصل الاول

**مشكلة البحث :**

تعد المواد التربوية التي تدرس في كلية التربية الاساسية من المواد الاساسية لتكوين معلمين ناجحين ، فهي تقوم باعداد الطلبة وتأهيلهم ليكونوا معلمين ناجحين في المستقبل ، اذ تقوم على اساس اكتساب الطلبة المعرفة وطرق التدريس واساليبها وكيفية ايصال الفكرة الى التلميذ ، وتساعد المواد التربوية الطلبة على بناء شخصيات الطلبة بناء سليماً وتنمية قدراتهم العقلية واتجاهاتهم النفسية والاجتماعية .

وهناك مقاييس اخرى تدخل في التخطيط لتدريس المواد التربوية وهي لازمة في رأينا والامر يتحدد من خلال دراسته لواقع مجتمعنا وطبيعة مواده الفكرية ونوع المنهج الذي يفيد معها ثم وهو يعتمد على ماذا تريد ؟ واي هدف يدفعنا . ( الالوسي , ص189)

ونتيجة لقلة الدراسات المحلية والعربية وعجز المتخصصين في تحليل دراسة دافع المجتمع العربي وانعكاس ذلك على المواد التربوية بصورة عامة . ( محمد , 1990, ص520)

وقد شعرت الباحثة كونها تدريسية في كلية التربية الاساسية بوجود مشكلات تواجه الطلبة عند دراسة المواد التربوية ومن الاسباب التي عززت هذه المشكلة وهي حالة الشكوى والتذمر التي ابداها الطلبة عند دراستهم للمواد التربوية ، وكذلك

المدرسون الذين يواجهون صعوبة ومشكلات تدريس المواد التربوية ومنها عدم اندماج الطلبة وانجذابهم نحو هذه المواد ، وكذلك قلة فهمهم لها ولم يقتصر تأثير المواد التربوية في الطلبة على تقصيرهم فيها بل آخذت تؤثر على مستواهم العلمي في المواد الاخرى لانه لا يعرف مدى اهميتها بالنسبة اليه ، وكذلك وقد اكدت الدراسة الاستطلاعية للباحثة الى وجود مشكلة حقيقية في هذا الجانب يعانون منها الطلبة عند دراستهم لهذه المواد التربوية مما شجع الباحثة على القيام ببحثها الحالي : ((مشكلات تدريس المواد التربوية من وجهة نظر طلبة كلية التربية الاساسية والحلول المقترحة لها )) .

اهمية البحث والحاجة اليه :

رافقت تطور البشرية تغيرات كثيرة كان لها انعكاساتها المباشرة على حياة الفرد الفكرية والاجتماعية ، وقد أدت هذه التغيرات الى انتقال الفرد من الوضع البدائي الذي كان يعيشه الى مرحلة جديدة هي مرحلة الحضارة وما تبعها من تقدم علمي وتكنلوجي. (ماجد : 1988 ، ص23)

اذ ترتبط اهمية هذا البحث بصورة عامة باهمية التربية بعدها الوسيلة التي يعول عليها في تحقيق حاجات ومتطلبات المجتمع وتساهم مساهمة فعالة في استمرار التطور الحضاري وذلك عن طريق الفرد الذي يعد الواسطة لنقل التراث وحاضرة الاجداد الى الاحفاد .(القاسم : 1986 ، ص12)

ومما لاشك فيه ان التربية كان لها الاثر الكبير في حدوث التغيرات والتطورات ، اذ انها ومنذ القدم عدت ضرورة انسانية في كونها تلعب دوراً كبيراً في اعطاء وظائف متعددة الجوانب للفرد والجماعة ولذلك نجد ان كثيراً من الدول اخذت بالبحث عن افضل السبل لاستخدام التربية لتحقيق اهدافها وبخاصة في المجالات الاقتصادية والاجتماعية و السياسية . (ظافر : 1974 ، ص151)

1 . ان الدور الايجابي الذي تلعبه التربية في مجال التنمية اصبح من الظواهر التي تعد اشبه بالملمات التي لا تستدعي المزيد من البحث والاستقصاء وللتربية اهداف اساسية تعمل بموجبها على تنمية قدرات وميول واتجاهات الافراد بالشكل الذي

يجعلهم قادرين على اداء ادوارهم الاجتماعية بصورة فاعلة . (العنبكي : 2002 ، ص2)

ومن اهداف التربية توليد المعلومات واستخلاص المعارف اتكوين الشخصية السوية التي تتفاعل مع المحيط الذي تعيش فيه من خلال الافادة من المعلومات المتراكمة منذ القدم واستخدامها لرفاهية الانسان ليعيش في اتزان وصحة .(ابراهيم : 2001 ، ص510-511)

ومن اهدافها ايضاً ان تجعل الفرد يعي ما يحدث حوله من تغيرات وتشخيص المشكلات الاجتماعية التي يعاني منها مجتمعهُ من خلال جمعه للحقائق وتمحيصها ونقدها والحكم عليها . (اللقاني : 1989 ، ص45)

ولكي تحقق التربية ذلك لابد لها من الاستعانة بالعديد من الوسائط والامكانات المادية والمعنوية والوسائل والطرق والاساليب التي تعيقها في اداء مهامها . (العنبكي : 2002 ، ص2)

عد التربية الاساسية احد الوسائط التي تستعين بها التربية من خلال توفيرها للمعلمين الذين يقومون بتنفيذ اهداف التربية التي تسعى الى تحقيقها وتقوم التربية الاساسية او كلية المعلمين بتهيئة هؤلاء المعلمين عن طريق تعريفهم بالوسائل والطرق العلمية المستخدمة في التعليم وان المواد التربوية هي تلك المواد التي تهتم بدراسة الانسان وحالته النفسية والانفعالية ودراسة شخصيته سواء كان شخصاً سوياً او غير سوي ، وبذلك توفر على طلبة التربية الاساسية او كلية المعلمين الذين سيصبحون معلمين في المستقبل الامكانات اللازمة لمعرفة شخصية التلميذ وكذلك توفر لهم العديد من الطرق والوسائل المستخدمة في التعليم وكذلك تساعدهم على الارشاد النفسي ليكونوا معلمين ناجحين في المستقبل .

2 . ويتفق المربون واعلام الفكر التربوي على عدّ المعلم العنصر الرئيس في العملية التربوية وبدونه لا يمكن لاي نظام تربوي ان يضطلع بمهامه ويحقق اهدافه بالشكل الامثل ذلك لان المعلم وبحكم طبيعة عمله يمكنه ان يعدل الكثير من السلوك والاتجاهات لدى الناشئة ويغرس فيهم القيم والمبادىء وينمي القدرات التربوية والتعليمية . (دور : 1956 ، ص12)

وقد اثبتت الدراسات لان التلاميذ يتأثرون الى حد كبير بشخصية معلمهم ويقمون بمثل اتجاهاته ويعكسون مزاجه ويقلدون سلوكه وان رغبتهم في التعلم او عدمها يتأثر الى حد بعيد بشخصيته . (Bernhard : 1972 , p:2)

وقد اثبتت الدراسات التي قام بها كل من (دولارد وميل – Dollard & Mille) ان هناك علاقة ارتباطية بين قلق المعلم واضطرابه النفسي وبين انخفاض المستوى الاكاديمي لتلاميذه ، وبالتالي الى انخفاض قدرة التلاميذ على الابتكار والابداع والمبادأة في النقاش داخل الصف ، ولذلك فان الباحثين يؤكدان على ضرورة تهيئة الجو المناسب للمعلم والعمل على حل مشكلاته اخاصة او اليومية لان هذه المشكلات غالباً ما تؤثر على حالتهُ النفسية وبالتالي تنعكس على تلاميذه . (Dollard & Mille : 1950 , p:352)

لذلك كان لابد من دراسة تلك المشكلات دراسة علمية ومعرفة العلاقة القائمة بينها وبين الاتجاهات لدى طلبة كلية التربية الاساسية نحو مهنة التعليم بغية التوصل الى بعض الحلول المناسبة ومن هنا تبرز اهمية البحث الحالي والحاجة اليه .

**أهداف البحث :**

يهدف البحث الحالي التعرف على : المشكلات التي تواجه طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية الاساسية بجامعة ديالى عند دراستهم المواد التربوية من وجهة نظرهم والحلول المقترحة لها .

حدود البحث :

يقتصر البحث الحالي على :

1. طلبة المرحلة الثالثة قسم التأريخ الدراسة الصباحية في كلية التربية الاساسية جامعة ديالى .
2. الاستبانة التي اعدتها الباحثة اداة لجمع البيانات والمعلومات .
3. السنة الدراسية 2008 / 2009 .

تحيد المصطلحات :

اولاً . مشكلة البحث :

1 . عرفها الدفاعي واخرون : بانها أي عائق يبعث في الطلبة الحيرة ويتطلب اجتيازها جهداً فردياً مباشراً او غير مباشراً . (الدفاعي : 1988 ، ص16)

2 . عرفها نجار وجماعته في قاموس التربية وعلم النفس : بانها اية وضعية محيرة حقيقية كانت ام اصطناعية يتطلب حلها اعمال الفكر . (النجار : 1960 ، ص190)

3 . عرفها لتري E.Littre : بانها كل عائق يقف مانعاً لتحقيق هدف معين ويبعث نزعة التحري ويتطلب اجتيازه الكثير من الجهد والتفكير . (E.Littre : 1970 , p:54)

4 . عرفها ابراهيم : بانها حالة شك وحيرة او تردد تتطلب القيام بعمل او بحث يرمي الى التخلص منها والى وجود شعور بالارتياح . (ابراهيم : 2001 ، ص89)

5 . عرفها وبستر Webster : على انها قضية مطروحة للحل كأن تكون قضية او حالة محيرة او شخص . (Webster : 1951 , p:672)

6 . عرفها لاروس Larousse : بانها كل ما يصعب شرحه وحله . (Larousse : 1969 , p:825)

7 . التعريف الاجرائي للمشكلة : هو كل عائق يعيق طلبة المرحلة الثالثة بكلية التربية الاساسية من فهم المواد التربوية واستيعابها .

ثانياً : التدريس :

1 . عرفه شعلان : بانه مهمة تعاونية تستدعي ان يعرف المعلم مسؤولياته ويتفهم مسؤوليات الاخرين وكيف يتعاون ويتقبل خدماتهم لتحقيق الصالح العام . (شعلان : 1981 ، ص55)

2 . عرفه وبستر Webster : بانها الفصل والممارسة او وظيفة المعلم . (Webster : 1981 , p:1186)

3 . عرفه ريان : بانه عمل فني معقد لم يعد كافيا للنجاح فيه ان يكون المدرس متمكناً من المادة تخصصه العلمي وان كان هذا هو الشرط الاساسي .(ريان : 1981 ، ص5)

4 . عرفه كود Good : بانه ادارة المعلم للواقف التعليمية والتعلمية التي تتضمن التفاعل المباشر بين المعلم والمتعلم والاعداد المسبق لعملية اتخاذ القرار في التخطيط والتعليم والتصميم واعداد المواد لظروف التعليم والتقويم . (Good : 1973 , p:588)

5 . التعريف الاجرائي للتدريس : هو فن يقوم به تدريسيو المواد التربوية بقصد اكساب الطلبة الخبرات العلمية و العملية بأفضل الطرائق واقومها وما يستعملونه من وسائل وطرائق واساليب لغرض الوصول الى اهداف معينة .

ثالثاً : المواد التربوية :

وهي المواد التي تدرس في الكليات التربوية الخاصة بطرائق التدريس وما يتعلق بها من مواد اخرى مثل (منهج بحث تربوي ، وقياس وتقويم ، وطرائق تدريس ) ... الخ .

## الفصل الثاني

## الدراسات السابقة

1 . دراسة عنايات يوسف زكي :

كان هدف الدراسة التي قامت بها((عنايات – 1974) في مصر ، هو التعرف على اتجاهات طلبة كلية اعداد المدرسين نحو مهنة التدريس عند التحاقهم بهذه الكليات ، وكذلك التعرف على هذه الاتجاهات لدى طلبة الصفوف المنتهية في تلك الكليات بقصد الوقوف على مدى التغيير في الاتجاهات نحو مهنة التدريس وتحقيقها لاهداف البحث ولعدم توفير مقياس للاتجاهات نحو مهنة التدريس فقد عمدت الباحثة الى تصميم مقياس للاتجاهات نحو مهنة التدريس بعد الاطلاع على بعض المقاييس المصممة في نفس المجال للتعرف على ما تضمنته من بنود رئيسية وعبارات ، ثم بنت الباحثة مقياسها وجربته بصيغته الاولية لاختيار صياغة لعباراته وقدرته على التمييز وصدقه ، وقد كانت الاستجابة على كل عبارة على وفق مقياس من ثلاث درجات هو : (موافق ، غير متأكد ، لا اوافق) ثم عرضت الباحثة مقياسها على عدد من المختصين للتأكد من صلاحيته وانها لم تستخدمه الا بعد اختبار قدرته على التمييز وواقعية فقراته وصدقه وثباته الذي تم استخراجه بطريقة اعادة الاختبار علماً ان درجة الثبات كانت (76%) .

تألفت عينة البحث من (680) طالب وطالبة كان (340) منهم من طلبة الصفوف الاولى ، و(340) من طلبة السنة الرابعة ، تم اختبارهم بحسب الطريقة الطبقية العشوائية اما اختيار الافراد داخل كل طبقة من الطبقات فقد ت بطريقة عشوائية بالنسبة للجنس والشعب والتخصصات .

نتائج البحث :

استخلصت الباحثة من مجال نتائج المقياس نتيجة عامة وهي : ليست هناك فروق ذات دلالة احصائية بين استجابات عينة السنة الاولى والسنة الرابعة بشكل عام واظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات استجابات المجموعتين في الابعاد لاتية :

1. النظرة الشخصية نحو المهنة .
2. النظرة نحو سمات الشخصية للمدرس .
3. مستقبل المهنة .

وظهرت هناك فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات استجابة المجموعتين في البعدين الاخرين اذ كان متوسط درجات السنة الرابعة اعلى من متوسط درجات السنة الاولى بالنسبة بالبعد الخاص بالتقييم الشخصي للقدرات المهنية .

وكان متوسط درجات السنة الرابعة اقل من متوسط درجات السنة الاولى بالنسبة لنظرة المجتمع نحو المهنة والفروق في البعدين ذات دلالة احصائية .(عنايات : 1974 ، ص119-740)

2 . دراسة (جنتاركس Jintarax : 1978 ) ، تايلند :

((تدريس التاريخ بالمرحلة الجامعية في تايلند – طرائق ومشكلات))

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على المشكلات التي يواجهها التدريسيون في الجامعة في تايلند في مجال طرائق تدريس التأريخ عند تدريسهم المادة ، قام الباحث باستخدام اداتين لغرض اجراء البحث هما ((الاستبانة ، المقابلة)) ، اذ قام باعداد استبانة للحصول على استجابات من التدريسيين في جامعة ((تاي)) كما تم اعداد جدول للمقابلات مع طلبة الدراسات العليا في نفس الجامعة وقد بلغ عدد التدريسيين (52) تدريسياً من ثمان جامعات في تايلند و (46) طالباً تايلندياً من ثلاث جامعات امريكية .

وكانت اهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة هي ان اغلب التدريسيين يستخدمون طريقة المحاضرة عند تدريسهم المادة ، وان العلاقة بين مدرس المادة والطلبة ضعيفة الى حد ما ، فضلاً عن بعض المشاكل الاخرى منها ندرة كتب التاريخ باللغة التايلندية وعدم توفر وسائل الايضاح ، وفقدان مهارة التدريس لدى عدد من المدرسين . (Jintarax :1987 , p:4023)

عرض موازنة لدراسات السابقة مع الدراسة الحالية :

تنقسم الدراسات السابقة الى مجموعتين : عربية واجنبية ، فالدراسات العربية هي (دراسة عنايات : 1974 ) .

اما الدراسات الاجنبية : فهي دراسة واحدة والتي تكون (دراسة جنتاركس Jintarax : 1978 ، تايلند) .

وعند اجراء موازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية تبين ما يأتي :

1 . من حيث اهداف الدراسة :

اختلفت اهداف الدراسة بحسب طبيعة كل منها فدراسة (عنايات يوسف – 1974) فكان الهدف منها على اتجاهات طلبة كلية اعداد المدرسين نحو مهنة التدريس عند التحاقهم بهذه الكليات ، وكذلك التعرف على هذه الاتجاهات لدى طلبة الصفوف المنتهية في تلك الكليات .

اما دراسة (جنتاركس Jintarax : 1978) فكانت تهدف الى التعرف على المشكلات التي يواجهها التدريسيون في الجامعة في تايلند في مجال طرائق تدريس التاريخ عند تدريسهم للمادة .

بينما هدفت الدراسة الحالية الى تحديد المشكلات التي تواجه التربية الاساسية عند تدريسهم المواد التربوية في المرحلة الثالثة في كلية التربية الاساسية للعام الدراسي 2009/2008 ومعرفة الحلول المقترحة لحل هذه المشكلات .

2 . اداة البحث :

اما من حيث اداة البحث فقد كانت الاداة المستخدمة في جمع البيانات والمعلومات في الدراسات السابقة وفي الدراسات العربية والاجنبية هي اداة الاستبانة وبذلك تتفق هذه الدراسات والدراسة الحالية في اعتماد الاستبانة اداة لجمع البيانات .

3 . الوسائل الاحصائية :

اما من حيث الوسائل الاحصائية التي استخدمت في الدراسات السابقة فقد تباينت تبعاً لاهداف كل دراسة منها ، فقد استخدمى معامل الارتباط بيرسن ومعامل الارتباط سبيرمان ومعادلة فيشر ، والوسط الحسابي ، والوزن المئوي ، اما الوسائل الاحصائية المستخدمة في البحث الحالي فهي معادلة فيشر (حدة المشكلة) ، والوزن المئوي كوسائل احصائية مناسبة لاهداف البحث .

4 . افادت الباحثة من الدراسات السابقة في كيفية عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها في ضوء الاهداف المحددة .

## الفصل الثالث

**اجراءات البحث :**

يتضمن هذا الفصل الاجراءات التي قامت بها الباحثة من تحديد مجتمع وعينة البحث وتحديد اداة البحث والوسائل الاحصائية المستخدمة في تحليل وتفسير النتائج

اولاً : المجتمع الاصلي للبحث :

وهم طلبة المرحلة الثالث قسم التاريخ كلية التربية الاساسية الدراسة الصباحية للعام الدراسي 2008م/2009 في محافظة ديالى والذي بلغ عددهم (400) طالب موزعاً على عشرة اقسام وهي (الحاسبات ، والعلوم ، والرياضيات ، والعربي ، والانكليزي ، والجغرافية ، والارشاد التربوي ، والفنية ، والرياضة) حيث تم اختيار من كل قسم (40) طالباً وطالبة ليمثلون المجتمع الاصلي للبحث .

ثانياً : عينة البحث :

اختارت الباحثة قصديا طلبة (قسم التأريخ) ليكونوا عينة لبحثها اذ اختارت (40) طالب وطالبة بشكل عشوائي من طلبة قسم التاريخ / المرحلة الثالثة / الدراسة الصباحية .

ثالثاً : اداة البحث :

لتحقيق اهداف البحث ، اعتمدت الباحثة الاستبانة اداة لجمع البيانات والمعلومات بعدها الاداة المناسبة والشائعة في البحوث التربوية من اجل الحصول على المعلومات والبيانات المتعلقة بأهداف البحث . (ابو النيل : 1980 ، ص20)

استبانة الطلبة :

قامت الباحثة بتوزيع استبانة مفتوحة على العينة الاستطلاعية من الطلبة يحتوي سؤال حول المشكلات التي تواجههم عند تدريسهم المواد التربوية في المرحلة الثالثة في كلية التربية الاساسية الدراسة الصباحية للعام الدراسي 2009/2008 .

وبعد اجابتهم قامت الباحثة بجمعه وتفريقه معتمداً على خبرتها واطلاعها على الادبيات والدراسات السابقة وقد حصلت الباحثة على (18) فقرة (مشكلة) .

رابعاً : صدق الاستبانة :

تكـــون اداة البحـــث صـــادقة اذا كـــان بمقـــدورها ان تقـــيس مـــا وضـــعت لقياسه . (عيساوي : 1985 ، ص45)

لذلك استخدمت الباحثة الصدق الظاهري من خلال عرض قائمة الاستبيان على مجموعة من السادة الخبراء في مجال مناهج البحث وطرائق التدريس للتأكد من صلاحية الفترات من حيث الصياغة والوضوح ومدى صلاحيتها لقياس مدى ما وضعت لقياسه اذ ان افضل طريقة للتأكد من الصدق الظاهري هو ان يقوم عدد من المختصين بتقرير مدى تمثيل الفقرات المراد قياسها . (Adams : 1964 , p:556)

وقد ابدى المختصون والخبراء آراءهم ومقترحاتهم على فقرات الاستبانة وقد تم الاخذ بالتوصيات التي ايدوها وتم التعديل على ضوء تلك التوجيهات وتم اعداد الاستبانة بصورتها النهائية والتي تكونت من (18) فقرة (مشكلة) وتم توزيعها على الطلبة بتاريخ 2009/4/25 .

خامساً : الوسائل الاحصائية :

1 . معادلة فيشر لحساب الوسط المرجح (حدة المشكلة) :

$$\text{حدة المشكلة} = \frac{\text{ت1}\times 3 + \text{ت2} \times 2 + \text{ت3} \times 1}{\text{ت ك}}$$

حيث ان : ت1 = تكرار الاختيار (مشكلة رئيسية)

ت2 = تكرار الاختيار (مشكلة ثانوية)

ت3 = تكرار الاختيار (لا توجد مشكلة)

ت ك = مجموع التكرارات (Fischer : 195 , p:327)

$$\text{2 . الوزن المئوي} = \frac{\text{الوسط المرجح} \times 100}{3}$$

## الفصل الرابع

**تحليل نتائج البحث وتفسيرها :**

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت اليها الباحثة في ضوء اهداف البحث وبالشكل الاتي :

اولاً . المشكلات التي تواجه الطلبة عند تدريس المواد التربوية في المرحلة الثالثة (قسم التاريخ) لكلية التربية الاساسية من وجهة نظرهم .

ثانياً . الحلول المقترحة للمشكلات التي تواجه الطلبة عند تدريس المواد التربوية في المرحلة الثالثة (قسم التاريخ) لكلية التربية الاساسية من وجهة نظرهم .

وعند عرض هذه المشكلات قامت الباحثة بترتيب المشكلات ترتيباً تنازلياً بحسب درجة الحدة التي نالتها كل فقرة ، ثم قامت الباحثة بتفسير المشكلات تنازلياً من المشكلة التي حصلت على اعلى درجة حدة بعدها تمثل رئيسة للطلبة الى المشكلة التي حصلت على اقل درجة من الحدة .

ثالثاً . المشكلات التي تواجه الطلبة عند تدريس المواد التربوية في المرحلة الثالثة (قسم التاريخ) لكلية التربية الاساسية من وجهة نظرهم .

قامت الباحثة بتوزيع استبانة على الطلبة تتضمن المشكلات التي يعانون منها عند تدريس المواد التربوية اذ احتوت هذه الاستبانة على (18) فقرة (مشكلة) وفيما يأتي عرض لهذه الفقرات او المشكلات :

جدول رقم (1)مشكلات تدريس المواد التربوية من وجهة نظر الطلبة
مرتبة تنازلياً بحسب حدتها ووزنها المئوي

| تسلسل المشكلة في الاستبيان | ترتيب المشكلة | المشكلات | تكرار مشكلة رئيسية | تكرار مشكلة ثانوية | تكرار لا توجد مشكلة | درجة حدة المشكلة | الوزن المئوي |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11 | 1 | المادة مملة وغير مفهومة بالنسبة للطلبة لصعوبتها من خلال شرحها المتشعب ونقاطها الطويلة والكثيرة فهي لا تحفظ؟ | 25 | 11 | 4 | 2.52 | 84 |
| 6 | 2 | غموض مفردات المواد التربوية بالنسبة للطلبة؟ | 18 | 15 | 7 | 2.27 | 75.66 |
| 13 | 3 | صعوبة الاسئلة الامتحانية التي يضعها اساتذة المواد التربوية؟ | 17 | 16 | 7 | 2.25 | 75 |
| 4 | 4 | عدم مراعاة اساتذة المواد التربوية لظروف الطلبة؟ | 18 | 13 | 9 | 2.22 | 74 |
| 1 | 5 | صعوبة المواد التربوية وكثرة تفرعها؟ | 17 | 14 | 9 | 2.2 | 73.33 |
| 7 | 6 | عدم مراعاة الفروق الفردية من قبل الاساتذة عند وضع الاسئلة؟ | 18 | 11 | 11 | 2.17 | 72.33 |
| 8 | 7 | صعوبة المواد التربوية من غير اختصاص الطلبة؟ | 17 | 12 | 11 | 2.15 | 71.66 |
| 18 | 8 | عدم محاولة بعض اساتذة المواد التربوية على مساعدة الطلبة في الانسجام مع المادة؟ | 15 | 12 | 13 | 2.05 | 68.33 |
| 17 | 9 | قلة النشاطات اللاصفية ذات العلاقة بالمادة؟ | 13 | 12 | 15 | 1.95 | 65 |

| تسلسل المشكلة في الاستبيان | ترتيب المشكلة | المشكلات | تكرار مشكلة رئيسية | تكرار مشكلة ثانوية | تكرار لا توجد مشكلة | درجة حدة المشكلة | الوزن المئوي |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | 10 | ضعف الانسجام بين مدرسي المواد التربوية والطلبة؟ | 12 | 13 | 15 | 1.92 | 64 |
| 14 | 11 | تعدد مصادر المواد التربوية؟ | 13 | 10 | 17 | 1.9 | 63.33 |
| 15 | 12 | عدم الارتباط بين محتوى المواد التربوية بحياة الطلبة اليومية؟ | 12 | 11 | 17 | 1.87 | 62.33 |
| 5 | 13 | شرح المادة من قبل الاساتذة يكون على شكل سريع وغير واضح؟ | 9 | 16 | 15 | 1.85 | 61.66 |
| 2 | 14 | عدم وجود تفاهم بين مدرسي المواد التربوية والطلبة؟ | 13 | 6 | 21 | 1.8 | 60 |
| 3 | 15 | طريقة تدريس الاساتذة تكون على شكل من الغموض بالنسبة للطلبة؟ | 9 | 13 | 18 | 1.77 | 59 |
| 16 | 16 | قلة استخدام بعض اساتذة المواد التربوية على الملخص السبوري؟ | 7 | 16 | 17 | 1.75 | 58.33 |
| 12 | 17 | اعتماد اساتذة المواد التربوية على طريقة الالقاء عند عرض المواد التربوية؟ | 6 | 11 | 23 | 1.57 | 52.33 |
| 9 | 18 | عدم عرض المادة بشكل جيد من قبل اساتذة المواد التربوية؟ | 3 | 14 | 23 | 1.52 | 50.66 |

اظهرت نتائج البحث ان مشكلة (المادة مملة وغير مفهومة بالنسبة للطلبة لصعوبتها من خلال شرحها المتشعب ونقاطها الطويلة والكثيرة فهي لا تحفظ) قد جاءت بالمرتبة الاولى اذ بلغت درجة حدتها (2.52) ووزنها المئوي (84) ، جدول رقم (1) .

وقد يعود السبب في هذه المشكلة الى التوسع الكبير لمناهج المواد التربوية واحتوائها على عدد كبير من النقاط التي تتطلب الحفظ والتمييز فيما بينها مما يولد الشعور بالملل والسأم لدى الطلبة اثناء دراستهم لها .

وقد حصلت مشكلة (غموض مفردات المواد التربوية بالنسبة للطلبة) على المرتبة الثانية اذ بلغت درجة حدتها (2.27) ووزنها المئوي (75.66) ، جدول رقم (1) .

ويعود السبب في هذه المشكلة الى عدم توضيح المفاهيم والمصطلحات الموجودة في هذه المواد من قبل اساتذتها للطلبة .

وقد حصلت مشكلة (صعوبة الاسئلة الامتحانية التي يضعها اساتذة المواد التربوية) على المرتبة الثالثة اذ بلغت درجة حدتها (2.25) ووزنها المئوي (75) ، جدول رقم (1) .

ويعود السبب في ذلك الى ان الاسئلة تكون مبهمة وغير مفهومة وكذلك قد يعود السبب الى ان الاسئلة تكون متشعبة يصعب على الطلبة حلها وان مدرسي المادة يركزون عند وضع الاسئلة على مواضيع في المادة ويهملون المواضيع الاخرى .

وحصلت مشكلة (عدم مراعاة اساتذة المواد التربوية لظروف الطلبة) على المرتبة الرابعة اذ بلغت درجة حدتها (2.22) ووزنها المئوي (74) ، جدول رقم (1) .

ويعود السبب في ذلك الى ان الظروف التي يمر بها الطالب ويعاني منها تختلف كثيراً عن حياة الاساتذة وظروفهم والذي يؤدي الى عدم فهم الطالب وميوله واتجاهاته من قبل الاستاذ وبالتالي يصبح الطالب غير راغب بالمادة ومتذمراً منها.

ولقد حصلت مشكلة (صعوبة المواد التربوية وكثرة تفرعها) على المرتبة الخامسة اذ بلغت درجة حدتها (2.2) ووزنها المئوي (73.33) ، جدول رقم(1).

ويعود السبب في ذلك الى ان كثرة عدد المواد التربوية التي يتلقاها في مرحلة الدراسة والتي تؤدي الى الدمج بين هذه المواد وعدم التفريق بينها .

وحصلت مشكلة (عدم مراعاة الفروق الفردية من قبل الاساتذة عند وضع الاسئلة) على المرتبة السادسة اذ بلغت درجة حدتها (2.17) ووزنها المئوي (72.33) ، جدول رقم (1) .

وربما يعزى سبب هذه المشكلة الى ضعف قدرات بعض المدرسين في اعداد الاسئلة الجيدة التي تقيس مختلف المستويات العقلية ، او الى تثاقل البعض منهم من صياغة اسئلة مبنية على حسابات نفسية تقيس مختلف القدرات العقلية وبكافة المستويات .

ولقد حصلت مشكلة (صعوبة المواد التربوية من غير اختصاص الطلبة) على المرتبة السابعة اذ بلغت درجة حدتها (2.15) ووزنها المئوي (71.66) ، جدول رقم (1) .

وقد يعود السبب في هذه المشكلة الى ضعف العلاقة بين الموضوعات التي يدرسونها في المواد الاخرى مما يؤدي الى تشتت انتباههم وتركيزهم في هذه المواد وتكون عبئاً ثقيلاً على ذاكرتهم .

وحصلت مشكلة (عدم محاولة بعض اساتذة المواد التربوية على مساعدة الطلبة في الانسجام مع المادة) على المرتبة الثامنة اذ بلغت درجة حدتها (2.05) ووزنها المئوي (68.33) ، جدول رقم (1) .

وقد يعود السبب في هذه المشكلة الى قلة معرفة بعض مدرسي المادة بالفوائد التي يحصل عليها الطلبة من خلال دراستهم المادة او الى ضعف قدرتهم في تيسير المادة وترغيبهم بها .

ولقد حصلت مشكلة (قلة النشاطات اللاصفية ذات العلاقة بالمادة) على المرتبة التاسعة اذ بلغت درجة حدتها (1.95) ووزنها المئوي (65) ، جدول رقم (1) .

وربما يعود سبب هذه المشكلة الى عدم تكيف الطلبة بواجبات خارج الصف لها علاقة بالمادة كأعداد تقارير حول موضوع معين او مشكلة تتصل بالواقع الاجتماعي والذي يمثل الطلبة جزءاً منه .

وحصلت مشكلة (ضعف الانسجام بين مدرسي المواد التربوية والطلبة) على المرتبة العاشرة اذ بلغت درجة حدتها (1.92) ووزنها المئوي (64) ، جدول رقم (1) .

وقد يعود السبب في ذلك الى عدم اعطاء اساتذة المواد التربوية الوقت الكافي للطلبة للمناقشة والاستفسار .

ولقد حصلت مشكلة (تعدد مصادر المواد التربوية) على المرتبة الحادية عشر اذ بلغت درجة حدتها (1.9) ووزنها المئوي (63.33) ، جدول رقم(1).

ويعود السبب في هذه المشكلة الى الحقائق المقدمة الى الطلبة في هذه المواد التربوية .

وحصلت مشكلة (عدم الارتباط بين محتوى المواد التربوية بحياة الطلبة اليومية) على المرتبة الثانية عشر اذ بلغت درجة حدتها (1.87) ووزنها المئوي (62.33) ، جدول رقم (1) .

وربما يعود سبب هذه المشكلة الى ان هناك فجوة كبيرة بين ما تتضمنه محتوى المواد التربوية وبين واقع الطلبة وحياتهم اليومية مما يؤدي الى قلة الافادة من دراستهم لها وصعوبة تجسيد مفرداتها الى ممارسات سلوكية .

ولقد حصلت مشكلة (شرح المادة من قبل الاساتذة يكون على شكل سريع وغير واضح) على المرتبة الثالثة عشر اذ بلغت درجة حدتها (1.85) ووزنها المئوي (61.66) ، جدول رقم (1) .

وربما يعود سبب هذه المشكلة الى ضعف قدرة بعض اساتذة المواد التربوية على ترتيب موضوع الدرس ترتيباً منطقياً اثناء شرحهم للمادة ، كالانتقال من الجزء الى الكل .

وحصلت مشكلة (عدم وجود تفاهم بين مدرسي المواد التربوية والطلبة) على المرتبة الرابعة عشر اذ بلغت درجة حدتها (1.8) ووزنها المئوي (60) ، جدول رقم (1) .

وربما يعود السبب في هذه المشكلة الى قصور بعض اساتذة المواد التربوية في استخدام وسائل واساليب تعليمية وامور اخرى تؤدي الى ضعف التفاهم بين مدرسي هذه المواد والطلبة مما يؤدي الى شعور الطلبة بالضجر من هذه المواد وعدم الرغبة في تحضير دروسها .

ولقد حصلت مشكلة (طريقة تدريس الاساتذة تكون على شكل من الغموض بالنسبة للطلبة) على المرتبة الخامسة عشر اذ بلغت درجة حدتها (1.77) ووزنها المئوي (59) ، جدول رقم (1) .

وحصلت مشكلة (قلة استخدام بعض اساتذة المواد التربوية على الملخص السبوري) على المرتبة السادسة عشر اذ بلغت درجة حدتها (1.75) ووزنها المئوي (58.33) ، جدول رقم (1) .

وربما يرجع السبب في ذلك الى ضعف قدرة بعض اساتذة المواد التربوية في انشاء ملخص سبوري وربما يعود السبب في هذه المشكلة الى عدم معرفة بعض اساتذة هذه المواد على اهمية الملخص السبوري بالنسبة الى الطلبة .

وقد اشارت بعض الادبيات الى اهمية السبورة وسيلة تعليمية كونها تعمل على مساعدة مدرسي المادة في اثارة انتباههم نحو الدرس وتساعدهم على تذكره والمشاركة فيه .(الجبر : 1983 ، ص )

ولقد حصلت مشكلة (اعتماد اساتذة المواد التربوية على طريقة الالقاء عند عرض المواد التربوية) على المرتبة السابعة عشر اذ بلغت درجة حدتها (1.57) ووزنها المئوي (52.33) ، جدول رقم (1) .

وربما يعود سبب هذه المشكلة شعور اساتذة هذه المواد ان الطريقة اللقائية تكون هي الافضل من وجهة نظرهم في ايصال المعلومات الى الطلبة مما يؤدي الى ان يطغي دور المدرس على دور الطالب طوال مدة الدرس مما يولد الملل عند هؤلاء الطلبة .

وحصلت مشكلة (عدم عرض المادة بشكل جيد من قبل اساتذة المواد التربوية) على المرتبة الثامنة عشر اذ بلغت درجة حدتها (1.52) ووزنها المئوي (50.66) ، جدول رقم (1) .

وربما يعود سبب هذه المشكلة الى افتقار بعض اساتذة المواد التربوية الى الخبرة في عرض المواد .

ثانياً :

الحلول المقترحة للمشكلات التي تواجه الطلبة عند تدريس المواد التربوية في المرحلة الثالثة لكلية التربية الاساسية من وجهة نظرهم .

ولمعرفة اهم الحلول التي اقترحها طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية الاساسية لمعالجة المشكلات التي تواجههم عند تدريس المواد التربوية ، تم جمع هذه المقترحات من استمارات الاستبانة الموجهة اليهم ، وفيما يلي عرض لهذه المقترحات :

1. يجب ان يخصص اساتذة المواد التربوية وقتاً معينً للمناقشة والاستفسار وابداء وجهات النظر من قبل الطلبة .
2. يجب ان يراعي الاساتذة الفروق الفردية لدى الطلبة عند وضع الاسئلة .
3. يجب استعمال الملخص السبوري من قبل الاساتذة لتوضيح موضوع الدرس الى الطلبة .
4. ضرورة استخدام اكثر من طريقة لتدريس المواد التربوية من قبل الاساتذة وعدم الاعتماد على طريقة واحدة (الالقاء) .
5. يجب ان يقوم اساتذة المواد التربوية بتوضيح المفاهيم والمصطلحات الخاصة بالمادة الى الطلبة .
6. ان يكون عرض الدرس اكثر تشويقاً لكي يجذب اتباه الطلبة وتركيزهم نحو الدرس .
7. يجب مراعاة ظروف الطلبة سواء كانت نفسية او اجتماعية او غيرها من قبل اساتذة المواد التربوية .
8. يجب ان تكون الاسئلة شاملة وواضحة ومفهومة بالنسبة للطلبة .
9. يجب ان يكون شرح المادة من قبل الاساتذة بصورة تدريجية من السهل الى الصعب ومن الجزء الى الكل .
10. يجب ان تكون المواد التربوية اكثر ارتباطاً بحياة الطلبة .

## الفصل الخامس

**استنتاجات البحث :**

بعد ان قامت الباحثة بعرض النتائج وتفسيرها استنتجت ما ياتي :

1. ان افتقار اسلوب عرض المواد التربوية من قبل التدريسيين لعنصر الاثارة والتشويق يؤدي الى نفور الطلبة من هذه المواد وعدم رغبتهم في دراستها.
2. ان اعتماد تدريسيي المواد التربوية على طريقة الالقاء يؤدي الى عدم اتاحة الفرصة للطلبة في المناقشة والاستفسار .
3. ان ضعف الارتباط بين محتوى المواد التربوية بحياة الطلبة يؤدي الى ضعف قدرتها على بناء شخصية الطالب .
4. ان ضعف الاهتمام بالفروق الفردية عند وضع الاسئلة من قبل تدريسيي المواد التربوية يؤدي الى اهمال لفئة الطلبة الذين يمتازون بنسبة قليلة من الذكاء .
5. ان عدم شرح المادة بشكل جيد من قبل تدريسيي وعدم توضيحهم لمفاهيمها ومصطلحها يؤدي الى ان تكون المادة مبهمة ومجهولة على الطلبة ولا يقدرون استيعابها .
6. ان ضعف استخدام الملخص السبوري من قبل تدريسيي المواد التربوية يؤدي الى صعوبة ايصال المعلومات ونقلها من الاساتذة الى الطلبة .

**توصيات البحث :**

في ضوء النتائج التي توصلت اليها الباحثة توصي بما ياتي :

1. العمل على عرض محتوى المواد التربوية عرضاً جيداً يحفز الطلبة ويشوقهم للمادة .
2. ضرورة الاهتمام بربط محتوى المواد التربوية بحياة الطلبة ومشكلات مجتمعهم وبيئتهم التي يعيشون بها .
3. العمل على توضيح المفاهيم والمصطلحات الى الطلبة من قبل تدريسيي المواد التربوية .

4. الاهتمام بالانشطة اللاصفية ذات العلاقة بالمادة .
5. اعطاء وقت كاف للطلبة لاستفساراتهم ومناقشتهم حول الدرس .
6. تنويع الوسائل التعليمية المستخدمة في تدريس المواد التربوية .
7. التأكد على ضرورة اهتمام تدريسيي المادة بالملخص السبوري من حيث اعداده وتنظيمه والاستمرار على تطبيقه .
8. مراعاة الفروق الفردية عند وضع الاسئلة .
9. التقليل من عدد المواد التربوية وكذلك من مصادرها .

**مقترحات البحث :**

استكمالاً للبحث الحالي تقترح الباحثة :

1. القيام بدراسة مماثلة للمشكلات التي تواجه الطلبة عند تدريس المواد التربوية على مستوى جميع المراحل في كلية التربية الاساسية .
2. اعداد دراسة لتحليل محتوى المواد التربوية في المرحلة الثالثة لكلية التربية الاساسية وفقاً للاهداف الموضوعة له .
3. القيام بدراسة تهدف الى معرفة توجيهات طلبة المرحلة الثالثة في دراسة المواد لمعرفة اثر الوسائل التعليمية وخاصة (الملخص السبوري) في تدريس المواد التربوية لطلبة المرحلة الثالثة لكلية التربية الاساسية .
4. القيام بدراسة لمعرفة اثر الطريقة الالقائية على تحصيل طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية الاساسية حول المواد التربوية .


## *Abstract*

The feeling recherché was studies in callage Al-Terbeay Al-Essasya found many problems faced for the pupils when studying materials like elshak and not accept , we found another reasons encouraged the recherché to do that (problem to study the material) from the pupils faced the second secosion (History part) in morning studies in this collage this reacerch about four parts :-

The first part attention of change in person life social to move the man frone the first step to new part 13 cevilazation that pronsible of event to change in all socdfy . The aim of the reacerch to know all the problems faced from the third secsion in this collage and to try to reach to these problems . The reacerch stops of style of pupils . The second subject was faced the reacercher many groups of studyings like (Al saada studying) and (eheankers studyings) and another studyings . At end of the reacercher stand at weighness between the studing and cientific sineces for aim recerch , manage recerch and so an .

The third secoison in cluded the way of reacerch the source socity and the wish of reacercher or shower that mode to used in reacerch in the fourth has the analysis the prove and explaine the reacerch .

El Hamdu Llelah to the God of Alallmeen

## المصادر والمراجع

**أولاً : المصادر العربية**

1. الالوسي , حسام ، الفلسفة والانسان , دار الحكمة , بغداد .

2. ابراهيم ، عبد الرزاق عبد الفتاح : الديمقراطية والتربية نحو رؤية لمستقبل الوطن العربي ، مركز دراسات الوحدة العربية ، اعمال المؤتمر العلمي الثالث لقسم آصوا التربية ، كلية التربية ، جامعة الكويت ، بيروت ، 2001م .

3. ابراهيم ، عبد اللطيف فؤاد : تدريس الجغرافية ، ط3 ، مكتبة مصر ، القاهرة ، 1975م .

4. الجبر ، سليمان محمد : اتجاهات حديثة في تدريس المواد الاجتماعية ، دار المريخ ، الرياض ، 1983م .

5. الدفاعي ، ماجد حمزة واخرون : الصعوبات التي واجهت الطلبة المقبولين في كلية التربية للعام الدراسي 1985-1986 ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، العدد 9 ، بغداد ، 1988م .

6. العنبكي ، فاضل حسن جاسم : المشكلات التي تواجه الطلبة والمدرسين عند تدريس مادة علم الاجتماع والفلسفة في الصف الخامس الادبي وحلولهم المقترحة ، كلية المعلمين ، جامعة ديالى ، 2002م .

7. القاسم ، بديع محمد : تطوير النظام التربوي في العراق ، مجلة المعلم الجديد ، ج3 ، مجلد43 ، مركز البحوث والدراسات ، وزارة التربية ، بغداد ، 1986م.

8. اللقاني ، احمد حسين : تخطيط المنهج وتطويره ، الدار الاهلية ، عمان ، 1989م .

9. دور ، 1956 .

10. ريان ، فكري حسن : التدريس ، اهدافه ، اسسه ، اساليبه ، تقويم نتائجه وتطبيقاته ، ط3 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1981م .

11. شعلان ، محمد سليمان واخرون : اتجاهات في اصول التدريس بمدرسة التعليم الاساس ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1981م .

12. ظافر ، 1974 .

13. عنايات ، يوسف زكي ، مصر ، 1974م .

14. عيساوي ، عبد الرحمن محمد : الثياس والتجريب في علم النفس والتربية ، الاسكندرية ، دار المعارف الجامعية ، 1985م .

15. ماجد ، 1988م , كلية الاداب ، 1990.

16. نجار ، فريد جبرائيل واخرون : قاموس التربية وعلم النفس التربوي ، الجامعة الامريكية ، بيروت ، 1960م .

**ثانياً : المصادر الاجنبية**

1 . Benhard , 1972 , p:2 .

2 . Dollard & Miller , 1950 , p:352 .

3 . Emil Litter . Dictionare Delangue France , Cais Tom 3ed Call . Mar Gachctte , 1970 .

4 . Fischer , Euqence : " International Survey of the Beginning Teacher " in York , Wilbur A , and other , The Beginning Teacher . Henry Holt , New York , 1955 .

5 . Good , Garter V. Dictionary of education , 3rd , MC . Craw Hill , New York , 1973 .

6 . Jintarax , Aunkul " The Teaching of History at the Universtiy Level in Thiland : Methods and problems " Dissertation Abstracts International A- Vol . 39 – No . 7 , January , 1979 .

7 . Webaster , 1951 , p:672 .

ملحق رقم (1)

الاستبانة

| ت | المشكلات | مشكلة رئيسية | مشكلة ثانوية | لاتوجد مشكلة |
|---|---|---|---|---|
| 1 | صعوبة المواد التربوية وكثرة تفرعها؟ | | | |
| 2 | عدم وجود تفاهم بين مدرسي المواد التربوية والطلبة؟ | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | طريقة تدريس الاساتذة تكون على شكل من الغموض بالنسبة للطلبة؟ | | | |
| 4 | عدم مراعاة اساتذة المواد التربوية لظروف الطلبة؟ | | | |
| 5 | شرح المادة من قبل الاساتذة يكون على شكل سريع وغير واضح؟ | | | |
| 6 | غموض مفردات المواد التربوية بالنسبة للطلبة؟ | | | |
| 7 | عدم مراعاة الفروق الفردية من قبل الاساتذة عند وضع الاسئلة؟ | | | |
| 8 | صعوبة المواد التربوية من غير اختصاص الطلبة؟ | | | |
| 9 | عدم عرض المادة بشكل جيد من قبل اساتذة المواد التربوية؟ | | | |
| 10 | ضعف الانسجام بين مدرسي المواد التربوية والطلبة؟ | | | |
| 11 | المادة مملة وغير مفهومة بالنسبة للطلبة لصعوبتها من خلال شرحها المتشعب ونقاطها الطويلة والكثيرة فهي لا تحفظ؟ | | | |
| 12 | اعتماد اساتذة المواد التربوية على طريقة الالقاء عند عرض المواد التربوية؟ | | | |
| 13 | صعوبة الاسئلة الامتحانية التي يضعها اساتذة المواد التربوية؟ | | | |
| 14 | تعدد مصادر المواد التربوية؟ | | | |
| 15 | عدم الارتباط بين محتوى المواد التربوية بحياة الطلبة اليومية | | | |
| 16 | قلة استخدام بعض اساتذة المواد التربوية على الملخص السبوري؟ | | | |
| 17 | قلة النشاطات اللاصفية ذات العلاقة بالمادة؟ | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 18 | عدم محاولة بعض اساتذة المواد التربوية على مساعدة الطلبة في الانسجام مع المادة؟ | | | |