

أثر برنامج إرشادي في تنمية مقاومة الإغراء لدى طلاب المرحلة الاعدادية

The effect of Counseling Program In the Development of Resistance to
temptation Of Students at preparatory Stage

كلمة المفتاح : مقاومة الإغراء: Resistance to temptation

البحث مستل من رسالة ماجستير

الطالب

الأستاذ الدكتور

فيصل جمعه نجم عبدالله الدليمي

عدنان محمود عباس المهداوي

Faisal Jumaah Najm

Prof .Dr. Adnan Mahmoud Abas

AL-Dulaimi

Al-mahdawi

Faisal Al-dulaimi @ yahoo.co

Dr.Adnan alrijab @ yahoo.co

جامعة ديالى/ كلية التربية للعلوم الانسانية

العميرية العامة لتربية ديالى

University of Diyala

Directorate

General of Education In Diyala

College of Education for Human Sciences

المخلص

يستهدف البحث الحالي التعرف على (أثر برنامج إرشادي في تنمية مقاومة الإغراء لدى طلاب المرحلة الاعدادية). ولتحقيق هدف البحث واختبار فرضياته استخدم المنهج التجريبي ذا التصميم (مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة مع اختبار قبلي - بعدي) تكونت عينة البحث من (٣٠) طالباً من طلاب المرحلة الاعدادية تم اختيارهم بطريقة قصدية من مدرستين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة، وبواقع (١٥) طالباً في كل مجموعة، وقد تم إجراء التكافؤ للمجموعتين في بعض المتغيرات.

وقام الباحث بتبني مقياس مقاومة الإغراء الذي أعدته (القرة غولي، ٢٠١١). وكذلك قام الباحث بتطبيق برنامج إرشادي حسب النظرية المعرفية الاجتماعية لـ(البرت بانديورا)، (بأسلوب النمذجة) تم تنفيذه من خلال برنامج إرشادي أُعد لغرض تنمية مقاومة الإغراء. وقد تكون البرنامج من (١٢) جلسة إرشادية وبواقع (جلستين) في الأسبوع زمن الجلسة الواحدة (٤٥)

دقيقة. وقد أظهرت النتائج أن للبرنامج الإرشادي أثراً في تنمية مقاومة الاغراء لدى طلاب المرحلة الاعدادية.

الفصل الأول/ التعريف بالبحث

مشكلة البحث (Problem of the Research)

يتعرض الطلاب الى العديد من المواقف المغرية التي قد تدفع بهم الى القيام بسلوكيات منافية للمعايير الاجتماعية والقيم الخلقية السائدة في مجتمعنا ونخشى عليهم "وهم قادة المستقبل" بأن تضعف مقاومتهم للإغراءات مما يؤدي الى عدم توافقهم النفسي (الطراونة، ٢٠٠٦: ٣٢٠). وان ضعف مقاومة الإغراءات عند الطلاب قد تؤثر في شخصياتهم وقد تزلزل ثبات الضمير، أو يشعرهم بالذنب الأمر الذي قد يجعلهم لا يتعاملون مع الأحداث التي يواجهها الطلبة بصورة ايجابية (القرة غولي، ٢٠١١: ١٧١). وأن بعض الطلاب قد يظهرون درجة معقولة من التمسك بالمبادئ الاجتماعية والاخلاقية حتى تحت ظروف الاكراه ، في حين آخرون قد يستسلمون بسرعة الى الاغراء و الى ضغط الجماعة ، كما أن البعض الاخر ينقاد خوفاً من التهديد بالعقاب الخارجي بدلا من ان تتحكم فيه المعايير الداخلية (الاشول ، ١٩٨٢ : ٥٥٠).

فحاجة الفرد للإرشاد ليست فقط في حل مشكلاته الانفعالية والاجتماعية وليست فقط مساعدته في التفوق الاكاديمي والتكيف مع الحياة فحسب بل انها عملية مواجهة الطالب لمتطلبات الحياة و تفهمه للمعايير السائدة في المجتمع واكتساب الخبرات التي تساعده في النجاح والتكيف في تغيير سلوكه نحو الافضل ورفع معنوياته التي فقدها في هذه الظروف الصعبة لاستعادة الثقة بالنفس (البياتي ، ٢٠٠٨: ١٣) . وقدرته على حل مشكلاته والتصدي لها ومعرفته بالسلوك الأخلاقي والقيم السائدة في المدرسة وفي مجتمعه والتصدي للمعوقات التي تعترضه.

وبناءً عليه تتجلى مشكلة البحث الحالي في الاجابة عن السؤال الآتي:-

هل للبرنامج الإرشادي أثر في تنمية مقاومة الاغراء لدى طلاب المرحلة الاعدادية؟

أهمية البحث (The Importance of The Research)

تأتي أهمية البحث الحالي من خلال تناوله مرحلة دراسية مهمة من مراحل العملية التعليمية ألا وهي مرحلة الإعدادية والتي تقع في مرحلة المراهقة المتأخرة ، حيث إن الطالب يسعى الى تحقيق أهدافه ورغباته وكذلك الى تحقيق أهداف ورغبات أولياء أمورهم، مما يؤدي الى حالة من التوتر والاضطراب وعدم الاستقرار، وما يتعرض له من إغراءات وهو في فترة حرجة من فترات النمو، فاذا استطاع أن يمر من هذه الفترة بصورة سليمة من حيث توافقه مع التربية الخلقية والتربية الدينية أصبح قوياً ومتماسكاً، وإذا لم يستطع مقاومة الإغراءات فإنه سوف يؤدي به الأمر الى الانحراف والتشرد وتكون شخصيته ضعيفة سريعة الانزلاق الى ما يريده الآخرون منه.

وعليه تم بناء البرنامج الإرشادي باستخدام النظرية المعرفية الاجتماعية في تنمية حالة مقاومة الإغراء لدى طلاب المرحلة الإعدادية الذي يتضمن مجموعة من الأنشطة والفعاليات لتنمية مقاومة الإغراء ومن هنا تتجلى أهمية البحث في الجانبين النظري والتطبيقي:

أولاً: الجانب النظري

- يسهم البحث الحالي في سد فراغاً في المكتبة العراقية ولو بجزء متواضع.
- إثارة اهتمام المرشد التربوي بأهمية مقاومة الإغراء وعلاقته بنجاح الطالب الأكاديمي ووقايته منها.
- إثارة اهتمام الباحثين لإجراء المزيد من البحوث باستخدام أساليب أخرى مكتملة للدراسة الحالية.

ثانياً: الجانب التطبيقي

- تزويد المرشدين التربويين ببرنامج إرشادي يمكن تطبيقه على الطلبة.
- تزويد المختصين بأداة تحدد مستوى مقاومة الإغراء لدى الطلاب.
- تزويد وزارة التربية بجانب تطبيقي عملي تستطيع من خلاله تدريب المرشد التربوي على قياس مقاومة الإغراء وعلاجه.

هدف البحث (The Objective of The Research)

يهدف البحث الحالي الى التعرف على أثر برنامج إرشادي في تنمية مقاومة الاغراء لدى طلاب المرحلة الاعدادية من خلال التحقق من الفرضيات:-

١- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي على مقياس مقاومة الاغراء.

٢- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج الارشادي وبعده.

٣- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين رتب درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي.

حدود البحث (The Limits of The Research)

يتحدد البحث الحالي بطلاب المرحلة الاعدادية والثانوية النهارية والحكومية في مركز قضاء بعقوبة و التابعة الى المديرية العامة لتربية محافظة ديالى للدراسات الصباحية للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤.

تحديد المصطلحات (Definition of term)

الأثر: هو نتيجة التي تترتب على حادث او ظاهرة في علامة المسببة (الحفني، ١٩٧٥: ٢٥٣).

البرنامج الإرشادي (Counseling Program)

عرفه بوردرز ودروري (Borders & Drury, 1992): برنامج تم التخطيط له على أسس علمية سليمة، ويتكون من مجموعة خدمات إرشادية مباشرة وغير مباشرة يتم تقديمها لجميع أفراد المدرسة (Borders&Drury, 1992: p,461).

التعريف الإجرائي: هو مجموعة من الانشطة والفعاليات والاجراءات المخطط لها وفق النظرية المعرفية الاجتماعية ل (البرت باندورا) على وفق حاجات الطلاب المبنية على شكل جلسات إرشادية اعدت لطلاب المرحلة الاعدادية (المجموعة التجريبية) من أجل تنمية مقاومة الاغراء لديهم.

مقاومة الإغراء: (Resistance to temptation)**المقاومة Resistance**

عرفه صالح (٢٠١٣): (هي قوى لا شعورية تدفع المسترشد الى تأجيل الانخراط في العملية الإرشادية أو تعطيل أهدافها لا سيما الاستبصار بالصراعات و إخراج المكبوتات التي يخرجها الإرشاد أو العلاج النفسي على السطح) (صالح، ٢٠١٣: ٩٤).

الإغراء Temptation

– الإغراء: لغةً: ((هو الزام الشيء والولوع به)) (الجوهري، ١٩٨٤: ٢٤٤٥).

– الإغراء temptation ، غواية : تعبر الكلمة عن الإغواء أو الإغراء والأشياء التي تسبب ذلك (الشربيني ، ب ت : ١٨٨).

مقاومة الإغراء: (Resistance to temptation)**– عرفه منصور، وآخرون (١٩٨٩)**

(حالة من التعلم الإجمالي حينما يعزف الفرد عن الأقدام نحو مثير يجذبه أو يغويه لأنه يعد خاطئاً أو لا أخلاقياً) (منصور، وآخرون، ١٩٨٩: ٤٨٢).

– عرفه لازاروس (١٩٩٤): حالة يعزف فيها الفرد عن الإقدام نحو مثير يجذبه أو يغويه وذلك لأنه يعد خاطئاً أو لا أخلاقياً على وفق معايير مجتمعه، أو من وجهة نظر ثقافته (Lazarus, 1994: pp.253-261) في (Zur, 2009: pp.1-10).

– ثالثاً المرحلة الإعدادية (Preparatory stag)

تعريف (وزارة التربية ١٩٧٧): هي مرحلة دراسية تقع ضمن المرحلة الثانوية بعد المرحلة المتوسطة مدتها (٣) سنوات تهدف إلى ترسيخ ما تم اكتشافه من قابليات الطلاب وميولهم وتمكنهم من بلوغ مستوى أعلى من المعرفة، والمهارة مع تنويع، وتعميق بعض الميادين الفكرية والتطبيقية تمهيداً لمواصلة الدراسة الحالية، وإعداده للحياة العملية الإنتاجية (وزارة التربية نظام المدارس الثانوية، رقم ٢ لسنة ١٩٧٧: ٤).

الفصل الثاني / الإطار النظري ودراسات سابقة**أولاً : الإرشاد والبرنامج الإرشادي**

الإرشاد (Counseling) : إن مفهوم الإرشاد التربوي هو عملية مساعدة الفرد في رسم الخطط التربوية التي تتلاءم مع قدراته و ميوله وأهدافه و أن يختار نوع الدراسة و المنهاج

المناسب و المواد الدراسية التي تساعد في اكتشاف الامكانيات التربوية و تسعده في النجاح و تشخيص المشكلات التربوية و علاجها بما يحقق توافقه التربوي بصفة عامة (زهرا، ١٩٧٧: ٤٤٠).

٢- البرنامج الإرشادي

البرنامج الإرشادي هو برنامج مخطط منظم في ضوء أسس علمية لتقديم الخدمات الإرشادية المباشرة وغير المباشرة فردياً وجماعياً لجميع من تضمهم المؤسسة بهدف مساعدتهم في تحقيق النمو السوي والقيام بالاختيار الواعي المتعلل ولتحقيق التوافق النفسي داخل المؤسسة وخارجها ويقوم بتخطيطه وتنفيذه وتقييمه لجنة وفريق من المسؤولين المؤهلين (زهرا، ١٩٨٠: ٤٣٩).

ثالثاً : الإغراء

أ- مفهوم الإغراء

الإغراءُ : من (غرا) : "غَرِيَ بالشئِ يَغْرِى غَرًّا وَغَرَاءً: أُولِعَ به، وكذلك أُغْرِىَ به إِغْرَاءً وَغَرَاءً وَغُرِّيَ وَأَغْرَاهُ به لا غيره، والاسم الغراءُ بالفتح والمد، وحكى أبو عبيد: غَارَيْتُ بين الشَّيئينِ غِرَاءً إِذَا واليت"، "والإغراءُ: الإيسادُ"، "وَعَرَيْتُ به غِرَاءً" (ابن منظور، ٢٠٠٣: ٦١٧).
و هو (كل ما غرَّ الإنسان من مالٍ أو جاهٍ أو شهوةٍ أو إنسانٍ أو شيطانٍ)
(مصطفى وآخرون، ١٩٩٨: ٦٥١).

والغرُّ والغرور أيضاً (الاطماعُ في أمر محبوب على نية عدم وقوعه ، أو إظهار الأمر المضرِّ في صورة النافع ، وهو مشتق من الغرِّ بكسر الغين وهي الغفلة) (عاشور، ٢٠٠٠: ٣٨٦).

ب- مفهوم مقاومة الإغراء

تعد الأخلاق شكلاً من أشكال الوعي الإنساني يقوم على ضبط سلوك الإنسان وتنظيمه في كافة مجالات الحياة الاجتماعية في المنزل مع الأسرة، وفي المؤسسة التعليمية. وحدد سيرز وماكوبي (Sears & Macoby) للنضج الخلفي هي معايير الضمير كظاهرة سلوكية متعلمة كما يلي:

١- مقاومة الغواية والإغراء.

٢- التهذيب الذاتي القائم على إطاعة قواعد السلوك السليم.

٣- المظاهر السلوكية الدالة على الشعور بالذنب في حالة الخروج على هذه القواعد وهذه المعايير تدل على أن الفرد يتمتع بضبط مستدخل (Internalized control) قد يستوعبه ومارسه بواسطة ما تعرض له من قبل من إثابة وعقاب، فما خبره من أساليب ومعايير للضبط الخارجي- وخاصة من الوالدين- تتحول غالباً الى ضبط من الداخل والى توجيه ذاتي (عبد المعطي وقناوي، ٢٠٠١: ٣٧٤-٣٧٥).

إن عملية مقاومة الاغراءات تختلف بين الأفراد تبعاً للفروق الفردية في ما بينهم وخصائصهم الشخصية، فضلاً عن المعايير الاجتماعية والقواعد الأخلاقية والثقافة السائدة في كل مجتمع (القرة غولي، ٢٠١١: ١٠٠). وهذه المقاومة للإغراءات إحدى العناصر السلوكية التي تدل على النضج الخلقي وعلى استبطان معايير الوالدين الخلقية حيث تتلخص العناصر بما يلي:-

١- مقاومة الفرد للإغراء كأن يرفض الغش حتى لو عرف أنه لن يكشف سلوكه هذا، بمعنى أن معايير الفرد الخلقية تكمن في داخله، ولا يرجع الى مصدر خارجي فرداً كان أم جماعة.

٢- الشعور بالإثم نتيجة اقتراح الفرد للأخطاء.

٣- اعتراف الفرد بأفعاله وتحمله مسؤولية نتائجها.

٤- استغلال الأفعال عن الجزاءات الخارجية، لأنه يتفق مع معايير

(عبد المعطي وقناوي، ٢٠٠١: ٣٨٧).

وان بعض المراهقين قد يظهرون درجة معقولة من التمسك بالمبادئ الأخلاقية حتى تحت ظروف الإكراه او التهديد، بينما آخرون قد يستسلمون بسرعة الى الإغراء والى ضغط الجماعة، كما أن البعض الآخر ينفق خوفاً من التهديد بالعقاب الخارجي بدلاً من أن تتحكم فيه المعايير الداخلية (الأشول، ١٩٨٢: ٥٥٠).

العوامل المؤثرة في تنمية مقاومة الإغراء

هناك عدد من العوامل التي قد تؤثر في مدى التزام الأفراد بالمعايير الأخلاقية ومدى مقاومتهم للإغراءات ومن هذه العوامل هي:

١- القيم الثقافية ومعاييرها السائدة في المجتمع.

٢- النمو العقلي للطلاب.

- ٣- علاقة الطالب بوالديه.
- ٤- جماعة الأقران.
- ٥- الأفكار الدينية (عبدالمعطي وقناوي، ٢٠٠١: ٣٨٨-٣٩٦).
- ٦- درجة المخاطرة والخوف من انكشاف الأمر.
- ٧- قيمة النجاح والخيبة عند الفرد.
- ٨- المقارنة الاجتماعية، الفرد يهتم بمقارنة نفسه مع الآخرين (حسان، ١٩٨٩: ٢٧٥).

رابعاً : أنواع الإغراء

الإغراء المادي : فالإغراء المادي أو بالمال يستهوي الفرد عندما يكون غير قادر على القيام بأي نشاط أو عمل يقوم به أو أنه يشعر بالحرمان المادي وفقدان المال الذي يلبي متطلباته بشكل يقل عن حاجته لذلك يندفع في محاولة للإستحواذ عليه بأي طريقة تحقق له السيطرة عليه في المواقف الحياتية بقصد اشباع الرغبات، إن الفرد يمكن أن يستجيب للإغراءات المادية إذا لم تكن لديه القدرة على الحصانة النفسية (Self -Immunity)، أو رغبة ودافعية للمقاومة (القرعة غولي، والعكيلي، ٢٠١٢: ٦٧).

الإغراء الجسدي والعاطفي: ارتبط مفهوم مقاومة الإغراء في أذهان الناس في العالم العربي وفي كثير من الثقافات بـ(الجسد)، (Body) أو ما يسمى الإغراء الجسدي، بحيث صار جسد المرأة وفحولة الرجل عنصرين أساسيين في تكوين عملية الإغراء ، وقد كان نشاط الإعلام في ذلك له أثر كبير ، حيث دفع أغلب النساء إلى الاهتمام بأجسادهن وبشكل خاص منهن فئة المراهقات والشابات، حيث استسلمت الفتيات إلى هاجس تكوين الجسد ومواصفاته لجذب الرجل أو الشاب ومنهن من ذاقت عذاب الحمية، ومنهن من دخلن في عمليات التجميل لغرض جذب انتباه الآخرين (المقرن، ٢٠٠٨: ١). فتنة النساء يُفتن الرجل بالمرأة وتُفتن المرأة بالرجل، أول فتنة بني إسرائيل كانت في النساء، أول انحراف كان في موضوع النساء، يقول ابن المقفع: (اعلم أن من أوقع الأمور في الدين، وأنهكها للجسد، وأتلفها للمال، وأجلبها للعار، وأزراها للمروءة، وأسرعها في ذهاب الجلال والوقار، الغرام بالنساء) (ابن المقفع، ١٩١٢: ٩٨-٩٩). طبعاً يقصد بالحرام، كما قال (عليه الصلاة والسلام) ((ما تركت بعدي فتنة أضر على الرجال من النساء)) أخرجه البخاري (٥٠٩٦)، ومسلم (٢٧٤٠).

ج- الإغراء العقلي والفكري: إن الإغراء الفكري يتمثل في ضعف قدرة الفرد على مقاومة الأفكار التي تسبب في إغرائه أو استسلامه لها ولا يستطيع التحكم بدوافعه على مستوى قد تجعله لا يتجاوز كثيراً من الأخطاء غير المتوقعة حول موضوعات الإغراء بالنجاح أو الاستسلام لإيحاءات الصحبة . وإن الفكر نتاج أعمال العقل في حل مشكلة من المشكلات، لغرض الإحاطة بها وفهمها وطرح الحلول لها، وقد يكون للفكر علاقة وثيقة بالأنشطة والسلوكيات الإنسانية، ويعد الفكر السوي بوصفه أسمى نشاطاً ذهنياً وإنسانياً، وإن الانحراف الفكري نتيجة الإغراء هو ذلك الفكر الذي لا يلتزم بالقواعد والمعايير الدينية والتقاليد والأعراف والنظم الاجتماعية (القرهغولي والعكدي، ٢٠١٢: ٨٥). وقد أشارت دراسة (الجحني، ٢٠٠٧) إلى أن التأثير الفكري يعد من وسائل الإغراء العقلي، وإن الانحراف الفكري هو أخطر وأشد أنواع الانحرافات لما يحدثه من تخريب مادي وضعف الشخصية وضعف العلاقات الاجتماعية، واستخدام الإغراء المادي والإغراء الجنسي، والوعد بالمكانة الاجتماعية، لذا أصبحت الوقاية من الانحرافات الفكرية ضرورة اجتماعية وأخلاقية وإغراء الجماعة والصحبة والفتن والإغراء اللفظي أو تعرضه للإغراءات المختلفة (الجحني، ٢٠٠٧: ٦-١٢).

الفصل الثالث / إجراءات البحث

أولاً : منهج البحث Approach of The Research

أعتمد البحث منهج البحث التجريبي، إذ تشير كلمة تجريبي الى المعرفة التي تم الحصول عليها بواسطة الملاحظة، والطريقة التجريبية هي طريقة تستخدم في البحث لإثبات فروض معينة يفترضها الباحث ويحاول البرهنة عليها عن طريق التجربة (قطامي وبرهوم، ٢٠٠٧: ٥٧).

ثانياً : التصميم التجريبي (Experiment Design): يعرف التصميم التجريبي بأنه برنامج عمل يوضح كيفية تنفيذ التجربة (داود، وعبدالرحمن، ١٩٩٠: ٢٥٦). وتبعاً لطبيعة هذا البحث فقد تطلب الأمر استخدام التصميم التجريبي القبلي- البعدي ذي المجموعتين التجريبية والضابطة (Mouly, 1970: p.335). إذ يرى (واينر) ان هذا التصميم يمنح الباحث قدراً مقبولاً من الثقة (نيل، ١٩٨٢: ٧٥).

ثالثاً : مجتمع البحث Population of the Research :- يقصد بالمجتمع (Population) المجموعة الكلية من العناصر (Universes) التي يسعى الباحث إلى أن

يعم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة (عودة، ١٩٩٢: ١٠٦). ويتكون مجتمع البحث الحالي من:

- أ- **مجتمع المدارس** :- يتوزع أفراد مجتمع البحث الحالي على (١٤) مدرسة موزعين على المدارس الثانوية و الاعدادية في مدينة بعقوبة ضمن المديرية العامة لتربية ديالى للعام الدراسي (٢٠١٣-٢٠١٤) والجدول (١) يوضح ذلك.
- ب- **مجتمع الطلاب** :- يشتمل مجتمع البحث على طلاب المرحلة الاعدادية للدراسة الصباحية في مركز مدينة بعقوبة وللعام الدراسي ٢٠١٣ / ٢٠١٤ والبالغ عددهم (٣٧٩٩) طالباً موزعين على المدارس المذكورة * بحسب الجدول (١).

.....

* أعداد الطلاب أخذت من مديرية تربية ديالى / قسم الإحصاء .

الجدول (١)

أفراد مجتمع البحث موزعين حسب الموقع والمدرسة والعدد

ت	الموقع	اسم المدرسة	العدد	ت	الموقع	اسم المدرسة	العدد
١	بعقوبة المركز	الاعدادية المركزية للبنين	٥٢٦	٨	حي اليرموك	ثانوية طرفة بن العبد للبنين	٩٢
٢	حي اليرموك	اعدادية الطلع النضيد للبنين	٣٥٣	٩	بعقوبة المركز	ثانوية الجواهري للمتميزين للبنين	٢٠٣
٣	بعقوبة الجديدة	اعدادية الشريف الرضي للبنين	٤٨٠	١٠	المجمع الصناعي	ثانوية السلام للبنين	٢٢٥
٤	حي المصطفى	اعدادية المعارف للبنين	٥٧٩	١١	بعقوبة الجديدة	ثانوية بلاط الشهداء للبنين	٢٣٨
٥	بعقوبة المركز	اعدادية جمال عبدالناصر للبنين	٤٨٣	١٢	حي اليرموك	ثانوية حي المعلمين للبنين	٤٥
٦	حي التحرير	اعدادية ديالى للبنين	٤٣٠	١٣	حي الصناعة	ثانوية النجف الأشرف للبنين	٢٣
٧	بعقوبة المركز	ثانوية الحسن بن علي للبنين	٧٠	١٤	حي اليرموك	ثانوية الشام للبنين	٥٢
		المجموع	٢٩٢١	المجموع		٨٧٨	
		المجموع	٣٧٩٩	المجموع			

رابعاً : **عينة البحث (Sample of Research)**: عينة البحث هي جزء من المجتمع الذي تجرى عليه الدراسة يختارها الباحث بغية اجراء دراسته على وفق قواعد خاصة لكي تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً (عريفج، ١٩٩٢: ١٠٨).

ج- عينة الجلسات الإرشادية

قام الباحث بالخطوات الآتية لاختيار عينة الجلسات الإرشادية :

- ١- تم اختيار بطريقة عشوائية إحدى المدارس (اعدادية الشريف الرضي للبنين) كمجموعة تجريبية والمجموعة الاخرى كمجموعة ضابطة وهي (اعدادية المعارف للبنين).

٢- جرى تطبيق مقياس مقاومة الإغراء (الملحق ١) على (١١٦) طالباً من طلاب الصف الخامس الاعدادي في إعدادية الشريف الرضي للبنين. وتطبيقه على (١٠٠) طالب من طلاب الصف الخامس الاعدادي في اعدادية المعارف للبنين.

٣- أخذ (١٥) طالباً من الذين حصلوا على أوطاً الدرجات على مقياس مقاومة الإغراء في اعدادية الشريف الرضي للبنين وبصورة قصدية. وأخذ (١٥) طالباً من الذين حصلوا على أوطاً الدرجات على مقياس مقاومة الإغراء في اعدادية المعارف للبنين وبصورة قصدية. كما موضح في الجدول (٢).

الجدول (٢)

عينة الطلاب موزعة على مجموعتين التجريبية والضابطة

عدد الطلاب	المجاميع
١٥	المجموعة التجريبية (اعدادية الشريف الرضي للبنين)
١٥	المجموعة الضابطة (اعدادية المعارف للبنين)
٣٠	المجموع

خامساً : تكافؤ المجموعتين The Effecincy of Couple groups

العوامل التي أجرى الباحث التكافؤ عليها بين المجموعتين هي (تكافؤ المجموعتين في درجات الاختبار القبلي على مقياس مقاومة الإغراء ، التحصيل الدراسي للأب ، التحصيل الدراسي للأم ، مهنة الأب ، مهنة الام ، عائلية السكن ، عمر الطلاب بالأشهر ، الذكاء) . واتضح أن جميعها غير دال احصائياً .

سادساً: أدوات البحث (Research of Tools)

لتحقيق أهداف البحث الحالي لابد أن تتوافر لدى الباحث أداتان: الأولى مقياس لقياس مقاومة الإغراء لدى طلاب الصف الخامس العلمي ، والثانية بناء برنامج إرشادي لتنمية مقاومة الإغراء جلسات إرشادية .

أولاً : مقياس مقاومة الإغراء: قام الباحث بتكيف مقياس مقاومة الإغراء ل(القرة غولي ، ٢٠١١) ليلائم طلاب المرحلة الاعدادية. ويتكون مقياس مقاومة الإغراء من (١٩) فقرة ، تتوزع على ثلاثة مجالات هي (الإغراء المادي، الإغراء الجسدي، الإغراء الفكري) وأمام كل فقرة أربعة بدائل هي(تنطبق علي تماماً، تنطبق علي أحياناً، تنطبق علي قليلاً، لا تنطبق علي إطلاقاً)، إذ أعطيت أوزاناً عند التصحيح (٤، ٣، ٢، ١) على التوالي عندما تكون ايجابية وبتجاه معاكس عندما تكون سلبية. وبذلك تكون أعلى درجة(٧٦) وأدنى درجة(١٩)

والمتوسط الفرضي للمقياس (٤٧,٥) درجة كلما زاد مجموع الدرجات عنه دلّ على ارتفاع مقاومة الإغراء ، وكلما إنخفضت عنه دلّ على إنخفاض مقاومة الإغراء. وتم حساب القوة التمييزية للفقرات و الخصائص السيكومترية (الصدق ، الثبات) .

ثانياً : إجراءات بناء البرنامج الإرشادي

البرنامج الإرشادي هو مجموعة خطوات منظمة منسقة وفق تسلسل زمني يتيح للمسترشد إشباع حاجاته المختلفة واكتساب خبرات ومعارف ومهارات جديدة تؤدي الى توافقه النفسي والتغلب على مشكلاته ونمو شخصيته بما يناسب مرحلته العمرية(حمد، ٢٠١٣ : ١٦٠).

وأعتمد الباحث أنموذج بوردرز و دروري(Borders & Drury: 1992)، في بناء البرنامج الإرشادي والذي يستند على:-

١-تقرير وتحديد حاجات الطلبة.

٢-كتابة واعداد أهداف البرنامج وغاياته.

٣-تحديد الاولويات.

٤-اختبار وتنفيذ نشاطات البرنامج.

٥-تقويم وتقدير مدى كفاءة البرنامج(Borders&Dryru,1992: 487-495).

أعتمد البرنامج الارشادي وفق النظرية المعرفية الاجتماعية (البرت باندورا) ، وقد أعتمد أساليب هذه النظرية (تقديم الموضوع، المناقشة، النمذجة (عرض الأفلام) (الصور الفوغرافية) (استضافة نموذج) ، لعب الدور، التعزيز الاجتماعي، التغذية الراجعة، التقويم، التدريب البيئي، عرض الأفلام) وأعتمد على الإرشاد الجمعي في تحقيق الجلسات الإرشادية وتآلف البرنامج الإرشادي من (١٢) جلسة إرشادية جماعية استغرقت كل منها (٤٥) دقيقة.

وقد أعتمد الباحث على الإرشاد الجمعي في تحقيق الجلسات الإرشادية وتآلف البرنامج الإرشادي من (١٢) جلسة إرشادية جماعية استغرقت كل منها (٤٥) دقيقة، وتم وضع التسلسل ويوم وتاريخ انعقاد الجلسات الإرشادية وموضوعاتها ومدة الجلسة بعد عرضها على المتخصصين في قسم الإرشاد النفسي والتوجه التربوي، كما موضح في الجدول(٣)يوضح ذلك.

الجدول (٣)

الجلسات الإرشادية موزعة حسب التسلسل واليوم والتاريخ وعنوانها ومدتها

تسلسل الجلسة	اليوم	التاريخ	عنوان الجلسة	مدة الجلسة
الأولى	الأثنين	٢/١٧	الجلسة الافتتاحية	٤٥ دقيقة
الثانية	الأربعاء	٢/١٩	العلاقات الاجتماعية	٤٥ دقيقة
الثالثة	الأثنين	٢/٢٤	الأمانة	٤٥ دقيقة
الرابعة	الأربعاء	٢/٢٦	حيوية الضمير	٤٥ دقيقة
الخامسة	الأثنين	٣/٣	الضبط الأخلاقي	٤٥ دقيقة
السادسة	الأربعاء	٣/٥	قوة الإرادة	٤٥ دقيقة
السابعة	الأثنين	٣/١٠	التعامل مع الجنس الآخر	٤٥ دقيقة
الثامنة	الأربعاء	٣/١٢	تعديل الأفكار	٤٥ دقيقة
التاسعة	الأثنين	٣/١٧	انتقاء الأفكار	٤٥ دقيقة
العاشرة	الأربعاء	٣/١٩	ضبط الذات	٤٥ دقيقة
الحادية عشر	الأثنين	٣/٢٤	تنمية القيم	٤٥ دقيقة
الثانية عشر	الأربعاء	٣/٢٦	الجلسة الختامية	٤٥ دقيقة

وسيقوم الباحث بعرض الجلسات الإرشادية وكالاتي:-

مدتها: ٤٥ دقيقة

الجلسة: الأولى

عنوان الجلسة: الافتتاحية

الموضوع	الافتتاحية
الحاجات	- حاجة الطلاب الى:- - التعرف بالبرنامج الإرشادي. -التعارف بين أفراد المجموعة وبين المرشد وكسر حاجز الخوف والتردد وتقبل البرنامج.
هدف الجلسة	تهيئة أفراد المجموعة للبرنامج الإرشادي.
الأهداف السلوكية	- أن يتعرف الطلاب فيما بينهم وبين المرشد. - أن يتم كسر حاجز القلق والتردد وتقبل البرنامج الإرشادي. - أن يعرف الطلاب على مكان وزمان الجلسات.
الاستراتيجيات والفنيات	- المناقشة الجماعية - التعزيز الاجتماعي
الأنشطة المقدمة	- اللقاء التحية على أفراد المجموعة الإرشادية والسؤال عن احوالهم. - يقوم المرشد بتعريف نفسه الى أفراد المجموعة ويطلب من كل منهم بتقديم نفسه . - اعطاء حرية للتحدث لجميع أفراد المجموعة عن ابداء آرائهم وبكل صراحة عن موافقته بالمساهمة بالبرنامج الإرشادي. - تلخيص ما دار في الجلسة. - توزيع الحلويات والمرطبات لأفراد المجموعة واضفاء حالة من المرح والراحة وكسر حالة القلق والتردد.
التقويم البنائي	سؤال أفراد المجموعة عن رغبتهم بالمشاركة في البرنامج الإرشادي وعن موعد البرنامج ومكانه.
التدريب البيتي	يطلب المرشد من أفراد المجموعة أن يكتبوا ملاحظاتهم والسلبيات والايجابيات كتدريب بيتي.

الجلسة: الثانية
مدتها: ٤٥ دقيقة
عنوان الجلسة: العلاقات الاجتماعية

الموضوع	العلاقات الاجتماعية
الحاجات	- حاجة الطلاب الى :- - إقامة علاقات جيدة ومتأسكة مع بعضهم البعض داخل المجموعة والاندماج مع الآخرين.
هدف الجلسة	- تنمية قدرة الطلاب على إقامة علاقات اجتماعية مبنية على التعاون والتفاهم والاحترام المتبادل بين الطلاب.
الأهداف السلوكية	- أن يستطيع الطالب أن يقيم علاقات ايجابية مع الآخرين . - أن يعرف الطالب أساليب التوافق مع الآخرين. - أن يعرف الطالب قواعد ديمومة العلاقات بين الأقران.
الاستراتيجيات والفنيات	النمذجة لعب الدور
الأنشطة المقدمة	القاء التحية على أفراد المجموعة الإرشادية والسؤال عن احوالهم. متابعة التدريب البيئي و الثناء على الطلاب الذين اكملوا التدريب البيئي وتشجيع الذين لم يكتبوه. قيام المرشد بتوضيح معنى العلاقات الاجتماعية لأفراد المجموعة وتوضيح أهميتها بالنسبة الى الطالب وبالنسبة للمجتمع. ويقدم التعزيز الاجتماعي للذين يقومون بإعادته او توضيح اي شيء يخص الموضوع. توضيح أهمية العلاقات الاجتماعية من الناحية الدينية وعلاقتها بالتعاون والتفاهم والاحترام المتبادل بين الطلاب. يقوم المرشد بتقديم نماذج حية من العلاقات الاجتماعية الايجابية والسلبية وخاصة بينهم كطلاب وزملاء، مثل العلاقة بين(سجاد) و(مصطفى)، كيف تكون العلاقة بينهما، السؤال عن بعضهما والتعاون والمحبة لله. يقوم المرشد بالمناقشة مع أفراد المجموعة في قدرة الطلاب على اقامة علاقات جديدة مع زملاءهم الاخرين وخاصة الطلاب الذين يأتون من مدارس أخرى وتشجيعهم على ذلك. يطلب المرشد من احد الطلاب ان يقوم بدور طالب جديد قادم من مدرسة جديدة الى الصف و كيف يكون علاقات مع زملائه الاخرين. يقوم المرشد بتعزيز المواقف الإيجابية بالمدح والثناء وتشجيع الطلاب على الاقتداء بها وتعديل المواقف السلبية وتشجيعهم على تركها وعدم الاقتداء بها.
التقويم البنائي	تلخيص ما دار في الجلسة. أن يقوم أفراد المجموعة بتوضيح الايجابيات والسلبيات في هذه الجلسة وتوجيه أسئلة عن كيفية إقامة علاقات مع الآخرين.
التدريب البيئي	يطلب المرشد من أفراد المجموعة بكتابة موقف ايجابي وموقف اخر سلبي مر به في حياته اليومية يدل على العلاقات الاجتماعية.

سابعاً: الوسائل الإحصائية

أستخدم الباحث عدداً من الوسائل الإحصائية في البحث الحالي وهي: (الاختبار التائي T-test) لعينتين مستقلتين، الوسط المرجح والوزن المئوي، معامل ارتباط بيرسون، اختبار كمولوجروف-سمير نوف، اختبار ولكوكسن، اختبار مان - وتني).

الفصل الرابع / عرض النتائج ومناقشتها

من خلال استعراض النتائج التي توصل إليها البحث الحالي أظهرت نتائج التحليل الإحصائي بأنه:-

١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين رتب درجات المجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي على مقياس مقاومة الإغراء. وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة (العبيدي، ٢٠٠٥)، و (سهيل، ٢٠٠٧)، و (الخفاجي، ٢٠٠٩)، و (حمد، ٢٠١١)، والتي توصلت الى انه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين رتب درجات المجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين رتب درجات المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج الإرشادي وبعده على مقياس مقاومة الإغراء ولصالح الاختبار البعدي.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (Ziv1975) في أن الأنموذج السلوكي له تأثير على مقاومة الإغراء، وهذه تتسجم مع وجهة نظر لازاروس Lazarus، من أن انتهاك القواعد والحدود والمعايير تكون غير أخلاقية. وتتفق نتائج البحث الحالي مع ما توصلت إليه نتائج عدد من الدراسات السابقة ومنها دراسة اوكنور (Oconnor, 1972)، ودراسة (ظافر، ٢٠٠٥)، ودراسة (التميمي، ٢٠١٢) ودراسة (الأموي، ٢٠١٢).

وفي ضوء نتائج البحث الحالي يمكن استخلاص الاستنتاجات الآتية:

١. إن للأنشطة والفعاليات والاستراتيجيات التي تضمنها البرنامج الإرشادي أثراً واضحاً في تنمية مقاومة الإغراء لدى الطلاب.
٢. حاجة الطلاب الى البرامج الإرشادية في تنمية السلوك المرغوب وتخفيض السلوك غير المرغوب فيه.

وفي ضوء النتائج التي توصل إليها البحث الحالي يوصي الباحث بما يأتي:

- ١- الاستفادة من البرنامج الإرشادي الذي أعده الباحث من قبل المرشدين التربويين في مدارسهم لتنمية مقاومة الإغراء لدى الطلاب.

٢-التأكيد على وزارة التربية لتدريب المرشدين التربويين باستخدام الأساليب الحديثة والبرامج الإرشادية في ارشاد الطلاب.

Abstract

The current study aims at knowing “The Effect of a pilot program in the development of resistance to the temptation of students at the preparatory stage”.

To achieve the aim of the research and its hypotheses. experimental approach is used which includes two groups (experimental group and control (group) with pre and re-test.

The sample of the research includes (30) students taken from preparatory stage and from two schools. One school represents control group with 15 students at each groups.

The researcher has adopted the temptation to resistance measure which is prepared by (AL Qaraghul: 2011). Also, the researcher has applied the program According social cognitive theory for (Labret Pandora) with style of modeling. This program is carried out through heuristic program which is prepared for the purpose of temptation resistance.

This program includes twelve heuristic sessions with two sessions in a week and time of the session is (45 minute).The results shows that the program has an effect in the development of resistances to temptation of students at the preparatory stage.

المصادر العربية والأجنبية

- الأشول ، عادل عز الدين (١٩٨٢) : علم النفس النمو ، القاهرة ، مصر : مكتبة الانجلوا المصرية .
- ابن المقفع (١٩١٢): الأدب الكبير، تحقيق احمد زكي باشا، ط١، مطبعة محمد علي ، الاسكندرية، مصر.
- ابن منظور، جمال الدين محمد بن مكرم الأنصاري (٢٠٠٣): لسان العرب، ج ١ ، ج ٦ ، طبع ونشر وتوزيع دار الحديث ، القاهرة، مصر.

- البخاري، الامام ابي عبدالله محمد بن اسماعيل بن ابراهيم (١٩٩٧، ١٤١٨هـ): صحيح البخاري، ٤ مجلدات (٩ اجزاء)، شرح وتعليق الشيخ قاسم الرفاعي، ط ٣، بيروت، لبنان: دار الارقم للطباعة و النشر.
- البياتي، أسماء سعد ياس صالح (٢٠٠٨): أثر الأسلوب العقلاني العاطفي في تنمية التفاضل لدى طالبات المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة ديالى، كلية التربية / الأصمعي .
- الترمذي، ابن العربي المالكي (د.ت): صحيح الترمذي، ج ٧-٨، دار الكتب العلمية، بيروت.
- التميمي، فاطمة كريم زيدان (٢٠١٢): تأثير أسلوب النمذجة لتنمية المرونة النفسية لدى طالبات المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، الجامعة المستنصرية.
- الجحني، علي بن فايز (٢٠٠٧): دور التربية في وقاية المجتمع من الانحراف الفكري، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض.
- الحفني، عبد المنعم (١٩٧٨) : موسوعة علم النفس والتحليل النفسي، مكتبة مدبولي، القاهرة .
- حمد، ليث كريم (٢٠١٣): الإرشاد النفسي في التربية والتعليم أدبيات برامج دراسية، المطبعة المركزية، جامعة ديالى، العراق.
- زهران، حامد عبدالسلام (١٩٨٠): التوجيه والإرشاد النفسي، ط ٢، عالم الكتب، القاهرة.
- الشربيني، مصطفى (ب ت): معجم مصطلحات الطب النفسي، ومراجعة عادل صادق، مركز تعريب العلوم الصحية، مؤسسة الكويت للتقدم العلمي سلسلة المعاجم الطبية ص ١٨٨.
- صالح، عبدالرحمن إسماعيل (٢٠١٣): فنيات و أساليب العملية الإرشادية، ط ١، دار المناهج للنشر و التوزيع، عمان، الأردن.
- الطراونة، صبري حسن (٢٠٠٦) : بناء مقياس لمقاومة الإغراء لطلبة الجامعات في إقليم جنوب الأردن، مجلة دمشق، المجلد ٢٦، العدد (١،٢)، ٢٠١٠.

- ظافر، سوسن سمير عبد الله (٢٠٠٥): اثر التدريب على المهارات الاجتماعية في تنمية الالتزام الاخلاقي لدى طالبات المرحلة المتوسطة، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، الجامعة المستنصرية.
- عاشور، محمد الطاهر بن محمد بن محمد الطاهر (٢٠٠٠): التحرير والتنوير في التفسير ، (ت: ١٣٩٣ هـ)، مؤسسة التاريخ العربي، بيروت، لبنان.
- العبيدي، خنساء عبدالرزاق عبد سهيل (٢٠٠٥): فاعلية برنامج إرشادي في تنمية التسامح الاجتماعي لدى طالبات المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة ديالى.
- عريفج، سامي وآخرون (١٩٩٢): البحث العلمي : مفهومه وأدواته وأساليبه، دار الفكر، عمان، الاردن.
- عودة، أحمد سليمان، وملكاوي، فتحي (١٩٩٢) : أساسيات البحث العلمي في التربية و العلوم الانسانية ، ط٢، جامعة اليرموك، مكتبة الكتاب، اربد، الاردن.
- القرة غولي، حسن احمد سهيل والعكيلي، جبار وادي باهض (٢٠١٢): الإنسان ومقاومة الإغراء و الاستهواء، مكتبة اليمامة، بغداد، العراق.
- القرة غولي، حسن أحمد سهيل (٢٠١١): الوعي الذاتي و علاقته بالواجهة الاجتماعية و مقاومة الإغراء لدى طلبة الجامعة، أطروحة دكتوراه، (غير منشورة)، كلية التربية، الجامعة المستنصرية.
- قطامي، نايفة و برهوم، محمد (٢٠٠٧): طرق دراسة الطفل، دار الشروق للنشر و التوزيع، عمان، الاردن.
- مسلم ، ابو الحسين ، (١٣٤٩ هـ) ، صحيح مسلم بشرح النووي ، ج١٨ ، المطبعة المصرية .
- مصطفى، إبراهيم وآخرون (١٩٩٨): المعجم الوسيط ، تحقيق : مجمع اللغة العربية ، دار الدعوة ، القاهرة، مصر، ج٢، ص ٦٢١.
- المقرن ، سمر (٢٠٠٨) الإغراء العقلي ،كلية التربية، الكويت.
- منصور و آخرون (١٩٨٩): أسس علم النفس العام ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، مصر.

- وزارة التربية (١٩٧٧) : نظام المدارس الثانوي، رقم (٢) لسنة ١٩٧٧.

- *Borders , I .D . & sandra M.Drury , (1992) : comprehensive school counseling Programs . Is view for pdiey ? maker and practitioners, journal of counseling and development vol. 70 , No. 4*
- *Mouly (1970) : The Seince of Education Company*

Research

الملحق (١)

مقياس مقاومة الإغراء بصيغته النهائية

جامعة ديالى

كلية التربية للعلوم الانسانية

قسم العلوم التربوية و النفسية

الدراسات العليا /الماجستير/

الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

عزيزي الطالب.....

بين يدك مجموعة من الفقرات تعبر عن آرائك إزاء بعض المواقف الحياتية قد تنطبق عليك أو لا تنطبق ، يرجى قراءة جميع الفقرات المرفقة طياً بدقة ، والإجابة عنها بوضع علامة (√) تحت البديل الذي تراه مناسباً والذي يمثل اختيارك.... ولا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة وان لا تترك أية فقرة من دون إجابة...علماً أن هذه الإجابات ستكون لأغراض البحث العلميلا حاجة لذكر الاسم

شكراً لتعاونكم معنا..... مع وافر شكري وامنتان

مثال توضيحي: إذا كانت الفقرة (تنطبق عليك تماماً) كما موضح في المثال أدناه، تضع علامة (√) في المربع المقابل للبديل الذي يطابق رأيك والذي يمثل اختيارك.

أملأ منكم التعاون وتقبلوا فائق التقدير والاحترام

ت	الفقرة	البدائل		
١	أواجه الاغراءات بفكري	لا تنطبق علي ابدا	تنطبق علي قليلا	تنطبق علي احيانا
				تنطبق علي تماما
				√

ت	الفقرات	تنطبق علي تماماً	تنطبق علي أحياناً	تنطبق علي قليلاً	لا تنطبق علي إطلاقاً
١	أعتقد أن المال يساعدني في فرض السيطرة على الآخرين.				
٢	أعمل على استرداد الأشياء الثمينة التي أعثر عليها.				
٣	أتجنب حيازة الأموال بطريقة غير مشروعة.				
٤	أشعر أن للمال إغراء لا يقاوم.				
٥	أستطيع مقاومة الإغراءات المادية بسهولة.				
٦	أستجيب إلى أية صفقة مادية تجعلني شخصاً مميزاً.				
٧	تنقصني القدرة على مجابهة مشاهد الإغراء الجذابة.				
٨	أتجنب مشاهدة الأفلام الغرامية التي تثير الغرائز.				
٩	أبتعد عن أي إغراء يبديه الطرف الآخر.				
١٠	أتمتع بعزيمة قوية في مواجهة المواقف المثيرة جنسياً.				
١١	يثيرني اهتمام الجنس الآخر بملبسه.				
١٢	أعتقد أن نظرات الآخرين تمثل حالة عابرة.				
١٣	أواجه مواقف الإغراء بسهولة عندما أكون مع أصدقائي				
١٤	ينشغل فكري بالموضوعات الجنسية.				
١٥	أشعر بالقوة عندما أواجه الأفكار السلبية.				
١٦	أفكر ملياً في مقاومة الإغراءات التي تعترضني في المدرسة				
١٧	أستلطف الأحاديث الغرامية عبر الهاتف الجوال.				
١٨	أتأثر بآراء وأفكار الآخرين بسهولة.				
١٩	الجبأ إلى الغش عندما تسمح لي الفرصة.				