

أثر المدخل التفاوضي في تحصيل طالبات الصف الاول المتوسط في مادة التاريخ

بحث مستل من رسالة الماجستير للباحث الثاني

الكلمات المفتاحية : المدخل التفاوضي ، التحصيل .

دريد قيس عبد الكريم العباسي

dureid.qais@yahoo.com

أ.م. د سلمى مجيد حميد

Salma majed@yahoo.com

جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الانسانية

الملخص

يهدف البحث الحالي الى تعرف (اثر المدخل التفاوضي في تحصيل طالبات الصف الاول المتوسط في مادة التاريخ) ولتحقيق هدف البحث وضع الباحث الفرضية الصفرية الآتية .) ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللائي يدرسن مادة تاريخ الحضارات القديمة على وفق المدخل التفاوضي ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللائي يدرسن المادة ذاتها على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي . لذا اختار الباحث تصميمًا تجريبيًا ذا ضبط جزئي (مجموعة تجريبية واخرى ضابطة) واختباراً تحصيلياً ، واختار الباحث بالطريقة العشوائية متوسطة المغفرة للبنات في قضاء بعقوبة المركز لأجراء تجربة بحثه وبطريقة عشوائية اختيرت الشعبة (ب) البالغ عدد طالباتها (٣٦) طالبة لتمثل المجموعة التجريبية، والشعبة (د) البالغ عدد طالباتها (٣٤) طالبة ايضاً لتمثل المجموعة الضابطة .

كوفئ بين طالبات المجموعتين احصائياً باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومربع كأي في متغيرات (العمر الزمني للطالبات محسوباً بالشهور، التحصيل الدراسي للأبوين، درجات مادة التاريخ لنصف السنة من العام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤، درجات اختبار الذكاء) وبعد ان حددت المادة العلمية التي تضمنت الفصلين الخامس والسادس من كتاب تاريخ الحضارات القديمة المقرر تدريسه لطلبة الصف الاول المتوسط ، ومن اجل قياس التحصيل لدى طالبات مجموعتي البحث اللتين درستتا من قبل الباحث نفسه ، اختبر في نهاية التجربة

التي استمرت (للمدة من يوم الاحد الموافق ٢٠١٤/٢/١٦ ولغاية يوم الخميس الموافق ٢٠١٤/٥/٤ من خلال اختبار تحصيلي من نوع الاختيار من متعدد تكوّن من (٥٠) فقرة وبأربعة بدائل وقد استعمل الاختبار التائي لعينتين مستقلتين في معالجة البيانات، وقد تمخضت النتائج عن :- تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن مادة تاريخ الحضارات القديمة على وفق المدخل التفاوضي على طالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسن المادة ذاتها بالطريقة الاعتيادية .

ويعزى ذلك الى استعمال المدخل التفاوضي الذي يبعث الراحة في نفوس الطلبة ويزيد من الرغبة نحو التعلم ويعود على الاستقلالية فيه كما يساعد على تفعيل الذاكرة وقد يكون مشوقا للتدريس مما أدى الى جذب اهتمام الطالبات وقد خلصت الدراسة الى عدد من التوصيات والمقترحات ذات الصلة .

الفصل الاول

التعريف بالبحث

مشكلة البحث

يواجه تدريس مادة التاريخ في المرحلة المتوسطة بشكل عام ومادة تاريخ الحضارات القديمة للصف الاول المتوسط بشكل خاص بعض الصعوبات ، ذلك ان قسماً من المدرسين يصعب عليهم ايجاد الطريقة التدريسية المناسبة والاسلوب الأمثل في توصيل المادة التعليمية الى أذهان الطلبة بوقت قصير وجهد قليل(الحسناوي، ٢٠١١ : ١٥١). اذ نجد الكثير من الطلبة يبدون شكواهم من صعوبة تعلم مادة التاريخ مما ادى الى انخفاض مستوى تحصيلهم فيها ، فالتحصيل الدراسي أهم سمة من سمات المدرسة الفاعلة بل أن معظم العاملين في مجال التربية يضعون التحصيل شرطاً اساسياً لفاعلية المدرسة (الصرايرة وآخرون، ٢٠١٠ : ٣٠) ومن خلال اطلاع الباحث على البحوث والدراسات التربوية التي أجريت في هذا المجال . والتي أهتمت بطرائق التدريس واساليبه اهتماماً واسعاً والتي اثبتت نتائجها وجوب أتباع طرائق واساليب تتلاءم مع الاتجاهات الحديثة في تدريس التاريخ وبناءً على ذلك يرى الباحث ضرورة تبني طرائق ونماذج ومداخل تدريسية حديثة تساعد الطلبة على تنمية

مهاراتهم وقدراتهم ورفع مستوى تحصيلهم العلمي . ويمكن ان تتجلى مشكلة هذا البحث من خلال الاجابة عن السؤال الآتي: -

هل للمدخل التفاوضي اثر في تحصيل طالبات الصف الاول المتوسط في مادة تاريخ الحضارات القديمة ؟

أهمية البحث

يعيش عالمنا المعاصر ثورة علمية تكنولوجية هائلة ، تفرض علينا الاهتمام بمجالات العلوم المختلفة وطرائق تدريسها على المستويات التعليمية كافة والنهوض بالعملية التعليمية ، بما يمكننا من بناء جيل جديد مؤمن بالعلم ودوره في تقدم المجتمع (وفا ، ٢٠٠٩ : ٢١٩) . ولما كانت التربية الحديثة تقوم على ايجابية الطالب واعداده للحياة ، أصبح من الضروري وجود مؤسسة تقوم بمهمة التربية ، ومن هنا ظهرت المدرسة كمؤسسة اجتماعية لها أثرها في التغيير الاجتماعي ، وتنشئة جيل جديد يؤمن بثقافة المجتمع ويسير في ظلها (حمادنه وعبيدات ، ٢٠١٢ : ٤٠) . وان اداة المدرسة في تحقيق أهدافها هو المنهج الدراسي الذي يعد الوسيلة المنوط بها ترجمة الفلسفة التربوية للمجتمع الى اساليب تدريس ، وإجراءات تأخذ طريقها ليس الى المدرسة فقط ، بل الى حجرة الدراسة ذاتها . (الربيعي ، ٢٠١٣ : ٢٠) ، ومنهج المواد الاجتماعية بوصفه جزءاً من المناهج الدراسية يهدف الى اعداد افراد نافعين لمجتمعهم متحمسين للمشاركة فيه والتفاعل معه ، ونظراً لما تحرزه هذه المواد من أهمية فقد باتت ضرورياً تدريسها بأساليب متطورة تعكس طبيعتها وتحقق اهدافها (ابودية ، ٢٠١١ : ١٧) ، والتأريخ بوصفه احد المواد الاجتماعية ، فأن تدريسه ضروري لتربية المواطن لمعرفة الاحداث التاريخية سواء في وطنه أو ما يحدث حوله من العالم الاخر لأنه قد يتأثر ويؤثر في هذه الأحداث التاريخية لذلك قد اطلق على التأريخ في وقت من الأوقات (مادة كشوف وتواريخ الاحداث) (الكلزة ومختار : ١٩٨٧ : ٢٧).

ويرى المربون أن نوع الأمة يتوقف على نوع الافراد الذين يتكون منهم ، وأن نوع الافراد يتوقف الى حد كبير على نوعية التعليم الذي يتلقونه ، وأن أهم عامل يؤثر في العملية التعليمية هو المدرس (التميمي ، ٢٠٠٥ : ٥) فالمدرس هو العمود الفقري للعملية التربوية والعامل الرئيس والمسؤول عن نجاحها او فشلها والمحرك الاساس لعملية التعليم والتعلم ،

فهو عامل قوة وبناء لعقول الطلبة وشخصياتهم ويسمو بهم الى الابداع (وفا ، ٢٠٠٩ ، ١٩٤ :) . ولكل مرحلة من مراحل النمو الانساني الطريقة والأسلوب او الاستراتيجية التي تناسبها . (الناشف ، ٢٠٠١ : ٢١٩) فالطريقة هي التي تحدث التغيير الحقيقي في سلوك الطلبة او تعديله بغية الارتفاع به نحو الأحسن ، ومما لاشك فيه ان مقياس النجاح في التدريس يتوقف الى حد كبير على فاعلية طريقة التدريس (حمد ، ٢٠١٣ : ١١٧) .

وبناءً على ما تقدم يعد اجراء هذا البحث استجابةً لكثير من الأدبيات التربوية التي نادى باعتماد نماذج واستراتيجيات ومداخل جديدة تصلح لتدريس التأريخ وزيادة التحصيل ومنها المدخل التفاوضي وهو أحد المداخل الحديثة في عملية التدريس اذ يركز على التوصل إلى أفضل تعلم يمكن أن يحصل عليه الطالب ، فهو يحرر الطلبة من الأساليب الاعتيادية في التفكير والتعبير عن أنفسهم ، كما يتيح لهم فرص التعبير عن آرائهم بحرية ويشجعهم على التفكير من خلال اشتراكهم بشكل فاعل في اختيار طرائق التدريس ووسائل التعلم ، ومصادره ، واختيار طريقة التقويم .

لذا تم اختيار المدخل التفاوضي الذي يأمل الباحث ان يكون له أثر في تحصيل طالبات الصف الاول المتوسط في مادة التأريخ وقد اختيرت المرحلة المتوسطة لكونها مرحلة تمتاز بتغيرات عقلية (كمية وكيفية) ، فالتغيرات الكمية تتضح في ان الطالب يصبح اكثر قدرة على القيام بمهام عقلية بسرعة وسهولة اما التغيرات الكيفية فتتضح في القدرة على التذكر والتخيل والتفكير وتتميز لديه المفاهيم . (فرج ، ٢٠٠٧ : ١١)

واستناداً الى ما تقدم تبرز اهمية البحث الحالي في المسوغات الآتية :-

١ - أهمية المداخل التعليمية الحديثة ومنها المدخل التفاوضي للثبوت من فاعليته في تحصيل لطالبات الصف الاول المتوسط .

٢ - عدم وجود دراسة عراقية تناولت المدخل التفاوضي في التاريخ - على حد علم الباحث.

٣ - إفادة الجهات المختصة في وزارة التربية بما يصل اليه هذا البحث من نتائج

هدف البحث وفرضيته : - يهدف البحث الحالي الى : -

تعرف أثر المدخل التفاوضي في تحصيل طالبات الصف الاول المتوسط في مادة تاريخ

الحضارات القديمة . من خلال التحقق من الفرضية الصفرية الآتية :-

ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللائي يدرسن مادة تاريخ الحضارات القديمة على وفق المدخل التفاوضي ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللائي يدرسن المادة ذاتها على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي .

حدود البحث : يتحدد البحث الحالي بـ :

- ١ - عينة من طالبات الصف الأول المتوسط في احدى المدارس المتوسطة والثانوية النهارية الحكومية للبنات التابعة لمديرية تربية/ ديالى / مدينة بعقوبة مركز قضاء بعقوبة .
 - ٢- الفصلين الخامس والسادس من كتاب تاريخ الحضارات القديمة الطبعة الخامسة المقرر تدريسه لطلبة الصف الاول المتوسط للعام الدراسي ٢٠١٣ - ٢٠١٤ .
 - ٣ - الفصل الثاني من العام الدراسي ٢٠١٣ - ٢٠١٤ .
- تحديد المصطلحات :-**

اولاً - المدخل التفاوضي عرفه كل من : - Negotiation Approach

- ١ - **كوجك وآخرون** بأنه : عقد اتفاق بين المدرس والطالب أو المدرس ومجموعة من الطلبة ، هذا العقد يتضح فيه ببساطة الغرض من هذه العملية بشكل مُقنع للطلبة ويتضح به المصادر التعليمية التي سوف يلجؤون إليها. (كوجك وآخرون ، ٢٠٠٨ : ١٢٧)
 - ٢ - **الشربيني** بأنه : " صيغة تدريسية تعتمد على تحمل الطالب أشكال تعلمه وأخذ قرار بشأنها ، وتقوم هذه الصيغة على التفاوض بمساعدة المدرس حتى يتوصل الطالب لقرار بشأن تعلمه . (الشربيني ، ٢٠١٠ : ٢١٣)
- التعريف الاجرائي للمدخل التفاوضي :-**

اتفاق بين الباحث وطالبات المجموعة التجريبية وبين الطالبات بعضهن مع بعض بشأن مادة التاريخ واختيار طرائق التدريس والأنشطة والمصادر التعليمية والزمن اللازم وأساليب التقويم).

ثانياً - التحصيل عرفه كل من :- Achievement

- ١ - **أبوعلام** بأنه : درجة الاكتساب التي يحققها فرد او مستوى النجاح الذي يحرزه أو يصل اليه في مادة دراسية أو تدريب معين . (ابوعلام، ٢٠٠٥ : ٣٠٥).

٢ - سمارة والعديلي بأنه : المعلومات والمهارات المكتسبة من قبل الطلبة كنتيجة لدراسة موضوع أو وحدة دراسية محددة . (سمارة والعديلي ، ٢٠٠٨ : ٥٢)

التعريف الاجرائي للتحصيل :- مقدار ما تحصل عليه طالبات عينة البحث من المعلومات والخبرات التي تضمنها الفصلان الخامس والسادس من كتاب تأريخ الحضارات القديمة مقاساً بمجموع الدرجات التي يحصلن عليها في الاختبار التحصيلي الذي أعده الباحث لهذا الغرض .

ثالثاً - التاريخ : عرفه كل من History

١- ابن خلدون بأنه :- خبر العمران البشري والاجتماعي والانساني وبيان ما يلحقه من العوارض والاحوال (ابن خلدون ، ١٩٧١ : ٢٥١) .

٢- السخاوي بانه :- " التعريف بالوقت الذي تضبط به الاحوال من مولد الرواة والأئمة ، ويلتحق به ما يتفق من الحوادث والوقائع الجليلة وغير ذلك من امور الامم الماضية". (السخاوي ، ١٩٨٦ : ١٨)

التعريف الاجرائي للتأريخ

المعارف والموضوعات والحقائق التي يتضمنها الفصل الخامس والسادس من كتاب تأريخ الحضارات القديمة المقرر تدريسه من قبل وزارة التربية لطلبة الصف الاول المتوسط للعام الدراسي ٢٠١٣ - ٢٠١٤ م .

رابعاً - الاول المتوسط .

هو السنة الاولى من المرحلة المتوسطة التي تأتي بعد المرحلة الابتدائية المكونة من ثلاثة صفوف هي الاول والثاني والثالث المتوسط ، وتشمل الدراسة فيها على مواد انسانية ومواد علمية. (جمهورية العراق ، ١٩٨١ : ٨٨)

الفصل الثاني

اولاً : الاطار النظري .

يعد التفاوض عنصراً مهماً من عناصر السلوك البشري ، وقد تطور التفاوض كفرع من فروع المعرفة ، إذ تم تناول جوانب منه في العلوم السلوكية التقليدية والحديثة بدايةً من التاريخ ، والقانون ، والاقتصاد ، والاجتماع وعلم النفس ، فكلما تبادل الافراد الأفكار بغية

تغيير العلاقات ، فإنهم يتفاوضون (نيرنبرج ، ١٩٩٨ : ١٨) . وقد ظهر الاتجاه نحو الشراكة بين الطالب والمدرس في العديد من الآراء والافكار والنماذج ونتائج البحوث والدراسات التربوية ومن هذه النماذج ما طرحه جان جاك روسو (Jan jack russo) من افكار تربوية تدعو الى التعلم بالنشاط لا بالأوامر وحشو المعلومات النظرية ، والى التعليم غير المباشر من خلال توجيه الطالب وتصحيح تعلمه عن طريق خبرته بنتائج تعلمه ، اما بستالوتزي (Bstalowczy) فقد دعا الى التدريس بالمناقشة في جو يسوده العطف والحب والاحترام للطالب (النوايسة ، ٢٠١٢ : ٢٨٩ - ٢٩٠) . والمنشود في عالمنا اليوم ان يحصل التدريس في اوضاع تفاوضية طبيعية ما امكن وان يكون جزءاً لا يتجزأ من السياق الذي يحصل عليه الطالب وما يتعلمه ، بحيث تتكامل المعرفة والخبرة في ذهن الطالب فيحتفظ بها في ذاكرته الطويلة المدى ، ويبقى على أهبة الاستعداد للإفادة منها نظرياً وعملياً في معظم الاوقات المستقبلية (الشاطر ، ٢٠٠٥ : ٢١) .

المدخل التفاوضي

التفاوض في التعليم والتعلم لا يختلف في معناه عن التفاوض في السياسة والاقتصاد والقضايا الاجتماعية ، إذ يجتمع الأطراف أصحاب العلاقة ويشتركون في عملية واحدة معاً حاملين معهم أفكارهم الخاصة ، ولكل طرف وجهة نظره ، وفي مجالنا التربوي يركز التفاوض على التوصل إلى أفضل تعلم يمكن أن يحصل عليه الطالب من " تعليم " المدرس وما يوفره من مصادر للتعلم . (عبيد ، ٢٠١١ : ٢٠٤)

ووفقاً للتعلم التفاوضي يتم عقد اتفاق بين المدرس والطلبة قبل البدء بعملية التعليم وهذا الاتفاق يتضح فيه الغرض بشكل واضح للطلبة ، إذ تذكر المصادر التعليمية التي سيلجؤون اليها والانشطة التي سيمارسونها ويتم الاتفاق على نوع التقويم ، وبهذا فإن هذا الاتفاق ينيير الطريق للطلبة ليخطوا بأنفسهم الى تحقيق الهدف وتجعل منهم المحرك الرئيس لعملية التعليم ، وان تحمل الطلبة لمسؤولية عقد اتفاق مع المدرس انما يولد لديهم الاحساس بقيمة الذات وتحمل المسؤولية ، ويكون ذلك دافعاً للطلبة للمشاركة بإيجابية في العملية التعليمية . (ابراهيم ، ٢٠١٠ : ٦١)

المسلّمات التي يعتمد عليها المدخل التفاوضي

- ١ - التوصل الى صيغ مقبولة لدى الطلبة يشعرهم بأنهم شركاء في اختيار ما سيتعلمونه ويعطيهم الاحساس بالملكة الذاتية وهو ما يعد افضل ضمان لنجاحهم .
 - ٢ - الطلبة في كل المراحل الدراسية قادرين على ان يكونوا مفاوضين ناجحين يعملون جاهدين للحصول على ما يرغبون في الحصول عليه .
 - ٣ -يساعد التفاوض على ان يتقبل الطلبة بعض الصعوبات التي قد تظهر في مادة التعلم .
- (عبيد ، ٢٠٠٤ : ٧٠)

خصائص التعلم بالمدخل التفاوضي

الإلزامية:

يتحمل فيها الطالب أعباء تعلمه، وتلزمه بتحقيق الأهداف التي يسعى لتحقيقها

وضوح الأدوار:

يتم تحديد أدوار كل من الطالب والمدرس بدقة (حسب النبي وحسن ، ٢٠١٠ : ٤)

تنوع مصادر التعلم وطرائقه وأساليبه:

إطلاق حرية الطالب في اختيار ما يراه مناسباً له من مصادر التعلم وأساليب التعلم وطرائق التدريس لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة .

مراحل المدخل التفاوضي

مرحلة الاندماج (Engagement)

ويعني ذلك أن يدرك الطالب الأهداف التي يسعى لتحقيقها ، وتتضمن هذه المرحلة تفاوضاً بين الطلبة بعضهم البعض .

مرحلة الاستكشاف (Exploration)

وفيها يستكشف الطلبة المسار الذي سيتحركون فيه عبر الموضوعات والمكونات الفرعية . كما يتعرفون مصادر التعلم المستهدفة مثل: الكتاب المقرر، والأقراص مرحلة التأمل

(Reflection)

وفيها يتأكد الطالب من بلوغه النتائج المستهدفة وأنه تعلم ما هو متوقع منه ، وأن يعي

جوانب الاستفادة مما تعلمه فتنمو لديه الدافعية للتعلم المستمر (عبيد ، ٢٠١١ : ٢٠٨)

دور المدرس في المدخل التفاوضي

- ١ - اجتناب العشوائية والارتجال في العمل .
 - ٢ - صياغة أهداف قابلة للقياس وفق خبرات تربوية سابقة .
 - ٣ - اختيار الطرائق والاساليب والاجراءات التقويمية المناسبة والفاعلة في التعلم .
- (ابوشريخ ، ٢٠٠٨ ، ٢٠٤ :)

دور الطالب في المدخل التفاوضي

- يتلخص دور الطالب في المدخل التفاوضي بالمهام الآتية :-
- ١ - يقوم الطالب بدور المفاوض مع المدرس من أجل اختيار أفضل بدائل تحقق له التعلم، وتسهل له تحقيق الأهداف المنشودة من مروره بخبرة التعلم .
 - ٢ - يقع على الطالب أن يقدم عوناً لزملائه في أوقات محددة ، ومن ثم فإن عليه القيام بهذا الدور، وأن يقدم تسهيلات من شأنها أن تساعد زملاءه على التعلم .
 - ٣ - يقوم الطالب في إطار المدخل التفاوضي باختيار أنماط تعلمه المناسبة له وفي إطار خبرات هيأها لنفسه ، أو هيئها له المدرس. (حسب النبي وحسن ، ٢٠١٠ : ٢٥)

الدراسات السابقة

(١) دراسة علي (٢٠٠٨)

اجريت هذه الدراسة في العراق وهدفت الى تعرف القلق من التفاوض وعلاقته بالكفاءة الذاتية لدى طلبة الجامعة ، ولتحقيق اهداف البحث اختارت الباحثة عينة البحث بالطريقة التطبيقية العشوائية ، ولقد بلغت العينة (٤٠٠) طالب وطالبة في جامعة البصرة وللاختصاصين العلمي والانساني وللمرحلتين الاولى والرابعة . وقد شكلت نسبة (٢,١٣%) من مجتمع البحث الاحصائي البالغ (١٨٧٥٦) طالبا وطالبة ومن أجل الوصول الى أهداف البحث قامت الباحثة ببناء مقياس القلق من التفاوض لدى طلبة الجامعة ، ومقياس للكفاءة الذاتية لدى طلبة الجامعة وظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية بين متغيري القلق من التفاوض ومتغير الكفاءة الذاتية حيث كانت علاقة دالة سالبة. (علي ، ٢٠٠٨ : ط - ي)

(٢) دراسة الدليمي (٢٠١٢)

أجريت الدراسة في العراق وهدفت الى تعرف أثر استراتيجيتي النمذجة و التفاوض

على المرونة والأصالة الرياضية والتحصيل لدى طالبات الصف السادس العلمي في الرياضيات ، وتحقيقاً لأهداف البحث أعتمد الباحث المنهج التجريبي ، وأستخدم التصميم التجريبي ذا ثلاث مجموعات: مجموعتين تجريبيتين والثالثة ضابطة ذات الاختبار البعدي . وتم تحديد مجتمع البحث والذي يمثل المدارس الثانوية والإعدادية للبنات الواقعة ضمن الرقعة الجغرافية لمحافظة الأنبار ، اختيرت عينة البحث (٩٠) طالبة من طالبات الصف السادس العلمي ، ولغرض جمع البيانات الخاصة بالتجربة تم بناء ثلاثة اختبارات هي اختبار المرونة الرياضية واختبار الأصالة الرياضية وقد تكون الاختباران من (٦) فقرات اختبارية من النوع المقالي ، واختبار تحصيلي تكون من (١٠) فقرات اختبارية من النوع المقالي . وظهرت النتائج عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين آستراتيجيتي النمذجة والتفاوض في كل من المرونة والأصالة الرياضية والتحصيل . (الدليمي ، ٢٠١٢ : أ- ب)

الفصل الثالث

أولاً :- التصميم التجريبي:

يعرف التصميم التجريبي بأنه موقف اصطناعي لاختبار صحة الفروض ، يعزل فيه الباحث المتغيرات الدخيلة ، ويدرس أثر المتغير المستقل على المتغير التابع بغية التأكد من مدى صحة معلومة معينة ، أو لمحاولة التوصل الى التعميمات التي تحكم سلوك المتغير التابع . (سمارة والعديلي ، ٢٠٠٨ : ٥٨)

لذا اختار الباحث تصميماً تجريبياً ذا ضبط جزئي واختباراً بعدياً للمجموعتين التجريبيتين والضابطة وجد انه يتلاءم مع ظروف البحث الحالي والشكل (١) يوضح ذلك .

الشكل (١)
التصميم التجريبي للبحث

الاختبار البعدي	المتغير المستقل	المجموعة
الاختبار التحصيلي	المدخل التفاوضي	التجريبية
	_____	الضابطة

ثانياً - مجتمع البحث :- يشمل مجتمع البحث الحالي طلبة المدارس المتوسطة الحكومية النهارية التابعة للمديرية العامة لتربية ديالى للعام الدراسي ٢٠١٣ - ٢٠١٤ ووقع الاختيار على مدرسة متوسطة المغفرة للبنات .

ثالثاً - عينة البحث :-

اقتصرت عينة البحث على طالبات الصف الاول المتوسط ، وقد اختار الباحث وبطريقة السحب العشوائي البسيط الشعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية التي تدرس مادة تأريخ الحضارات القديمة على وفق (المدخل التفاوضي) ، والشعبة (د) لتمثل المجموعة الضابطة التي تدرس مادة تأريخ الحضارات القديمة بالطريقة الاعتيادية وكان عدد طالبات شعبي (ب) و(د) (٧٠) طالبة بواقع (٣٦) طالبة في الشعبة (ب) و(٣٤) طالبة في الشعبة (د) .

رابعاً - تكافؤ مجموعتي البحث :-

حرص الباحث وقبل الشروع في التجربة على تكافؤ طالبات مجموعتي البحث احصائياً في المتغيرات التي يعتقد انها قد تؤثر في التجربة ، ومن هذه المتغيرات :-
أ - درجات اختبار نصف السنة في مادة تاريخ الحضارات القديمة .

كافأ الباحث بين مجموعتي البحث في درجات الطالبات في اختبار نصف السنة الملحق (١) ، وقد بلغ متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (٦٥،٨٦١) بينما بلغ متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (٦٤،٥٨٨) ، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T.test) ، فظهر ان قيمة (ت) المحسوبة قد بلغت (١،٥٢١) وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) ودرجة حرية (٦٨) مما يدل على تكافؤ المجموعتين في اختبار نصف السنة والجدول (١) والملحق (١) يوضحان ذلك .

الجدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية (المحسوبة والجدولية) لدرجات اختبار نصف السنة في مادة تأريخ الحضارات القديمة لطالبات مجموعتي البحث.

مستوى الدلالة ٠،٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة احصائياً	٢	١،٥٢١	٦٨	١١،٦٥٧	٦٥،٨٦١	٣٦	التجريبية
				١٢	٦٤،٥٨٨	٣٤	الضابطة

ب - درجات اختبار مستوى الذكاء :-

كافأ الباحث بين مجموعتي البحث في متغير الذكاء ، معتمداً على اختبار رافن (Raven) للمصفوفات المتتابعة، إذ بلغ المتوسط الحسابي لدرجات طالبات المجموعة التجريبية (٣١،٤٤٤)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لدرجات طالبات المجموعة الضابطة (٢٩،٧٠٦) درجة ، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (Te.test) ، أظهرت النتائج عدم وجود فرق ذي دلالة احصائية بين طالبات مجموعتي البحث في درجات اختبار الذكاء عند مستوى (٠،٠٥) ودرجة حرية (٦٨) ، إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (١،٤٨٤) وهي أصغر من القيمة الجدولية البالغة (٢) وبذلك تكون مجموعتي البحث متكافئتين في متغير الذكاء . والجدول (٢) والملحق (١) يوضحان ذلك .

الجدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية (المحسوبة والجدولية) لدرجات اختبار الذكاء لطالبات مجموعتي البحث

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٦	٣١،٤٤٤	٤،٣٢٤	٦٨	١،٤٨٤	٢	٠،٠٥
الضابطة	٣٤	٢٩،٧٠٦	٥،٥٠٠				غير دالة احصائياً

سادساً - مستلزمات البحث

أ- تحديد المادة العلمية: حدد الباحث المادة العلمية بالفصلين الخامس والسادس من كتاب تاريخ الحضارات القديمة الطبعة الخامسة المقرر تدريسه لطلبة الصف الاول المتوسط للعام الدراسي (٢٠١٣ - ٢٠١٤)

ب - صياغة الأهداف السلوكية:-

تعرف الأهداف السلوكية بأنها الاهداف التي تصف ما يتوقع أن يصبح الطالب قادراً على أدائه بعد نهاية الحصة الدراسية ، أو بعد الانتهاء من دراسة برنامج معين ويندرج تحتها أهداف المنهج، والأهداف الخاصة بالمواد الدراسية. (حمادات ، ٢٠٠٩ : ١٣٤) صاغ الباحث (١٣١) هدفاً سلوكياً ، موزعاً على المستويات الثلاثة الاولى من تصنيف بلوم (Bloom) للمجال المعرفي (معرفة ، فهم ، تطبيق) عرضت على مجموعة من

المحكمين ، لمعرفة مدى صحة اشتقاقها وصياغتها وشمولها لمحتوى المادة الدراسية ، وقد تم اجراء تعديلات يسيرة على صياغة البعض منها .

ج - اعداد الخطط التدريسية :-

يعرف التخطيط للدرس بأنه مجموعة الاجراءات والتدابير التي يتخذها المدرس قبل البدء بتنفيذ عملية التدريس لضمان نجاح العملية التعليمية التعلمية وتحقيق اهدافها ويتضمن التخطيط سلسلة من العمليات التعليمية المحددة بالعناصر التعليمية (عناصر التخطيط) وهي الاهداف ، المحتوى التعليمي ، الاجراءات والانشطة طرائق التدريس ، واساليب القياس والتقويم (قطاوي، ٢٠٠٧، : ٤٣٠)

أعد الباحث خطأً تدريسية للفصلين الخامس والسادس مطابقة لمفردات مادة تاريخ الحضارات القديمة التي ستدرس الى طالبات عينة البحث ، بواقع (٢٠) خطة وفق المدخل التفاوضي لطالبات المجموعة التجريبية ، و (٢٠) خطة وفق الطريقة الاعتيادية لطالبات المجموعة الضابطة ، وقد عرضت نماذج من هذه الخطط على مجموعة من المحكمين ، لأبداء آرائهم لغرض تحسين صياغة تلك الخطط وفي ضوء ما أبدوه من آراء أجريت التعديلات عليها .

خامساً- اعداد اداة البحث (الاختبار التحصيلي)

أعد الباحث اختبار تحصيلياً من نوع الاختيار من متعدد ، يتكون من (٥٠) فقرة وضع في ضوء الخارطة الاختبارية التي أعدها الباحث لهذا الغرض وكما هو موضح في الجدول (٣) وقد عرضت جميعها على مجموعة من المحكمين ، فأجروا بعض التعديلات في صياغة البعض منها .

الجدول (٣)

الخارطة الاختبارية ل فقرات الاختبار التحصيلي

الفصول	عدد الاهداف	نسبة أهمية المحتوى	المعرفة % ٥٦	الفهم % ٣٤	التطبيق % ١٠	المجموع
ف ٥	٧٨	% ٦٠	١٧	١٠	٣	٣٠
ف ٦	٥٣	% ٤٠	١١	٧	٢	٢٠
المجموع	١٣١	% ١٠٠	٢٨	١٧	٥	٥٠

صدق الاختبار : يشير صدق الاختبار (Validity) الى ما اذا كان الاختبار يقيس ما صمم أصلاً لقياسه وبالتالي فإن الصدق عادة ما يرتبط بغرض الاختبار وهدفه، ولأن الاختبار يستعمل لأغراض مختلفة فأن دلائل وجود صدق الاختبار تتنوع بتنوع أغراضه ، وان اهم انواع الصدق المستعملة في الاختبارات الموضوعية هو صدق المحتوى (عبابنة، ٢٠٠٩ :١٥١)

لمعرفة مدى صلاحية فقرات الاختبار قام الباحث بعرضها على مجموعة من الخبراء وقد نالت قبول جميع الخبراء باستثناء تعديلات يسيرة في صياغة البعض منها كما ان اعداد الخارطة الاختبارية قد اثبت مطابقة فقرات الاختبار للمادة الدراسية وبذلك حقق الباحث صدق المحتوى للاختبار .

تاسعاً - التجربة الاستطلاعية

لغرض التأكد من وضوح فقرات الاختبار التحصيلي ومدى صعوبتها وقوة تمييزها وفاعلية بدائلها ومعرفة الوقت الذي تستغرقه الاجابة عنها ، فقد طبق الاختبار على عينة استطلاعية اختيرت عشوائياً من مجتمع البحث بلغ حجمها (١٠٠) طالبة من طالبات الصف الاول المتوسط في ثانوية العدنانية للبنات بتاريخ ٢٤ / ٤ / ٢٠١٤ بعد انتهاء تدريس الموضوعات المحددة للتجربة .

١ - معامل الصعوبة :-

بعد حساب معامل صعوبة كل فقرة وجد انها تتراوح ما بين (٠,٤٤ - ٠,٦١) .

٢ - قوة التمييز :-

وبعد حساب قوة التمييز لفقرات الاختبار تبين ان الفقرات جميعها لها القدرة على التمييز، اذ تراوحت ما بين (٣٧ - ٧٠) .

٣ - فاعلية البدائل :- عند حساب فاعلية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار وجد انها

تتراوح بين (-١١) و (-٣٠) لذا عدت جميعها فاعلة دون الحاجة الى تغيير اي منها .
ثبات الاختبار :- تم حساب ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية اذ قسمت فقرات الاختبار الى جزئين يمثل احدهما الفقرات ذات الارقام الفردية، ويمثل الاخر الفقرات ذات الارقام الزوجية والقيم الناتجة عن هذه الارتباطات تمثل معامل الثبات ، وقد حسب معامل

٤ - معامل ارتباط بيرسون:

استعمل الباحث هذه الوسيلة لحساب معامل ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية.

ن مج س ص - (مج س) (مج ص)

ر =

$$\sqrt{[ن١ مج س٢ - (مج س)٢][ن٢ مج ص٢ - (مج ص)٢]}$$

(عبد الجواد، ٢٠١٣، ١٧٣ : ١٧٣)

٥ - معامل سبيرمان - براون:

استعمل الباحث هذه المعادلة لتصحيح معامل ثبات الاختبار، بعد استخراج معامل

ارتباط بيرسون.

ر ٢

ر ث ك =

١ + ر

٦ - مربع كأي (كا)٢:

استعمل لمعرفة دلالات الفروق بين مجموعتي البحث عند إجراء التكافؤ بينهما في التحصيل

الدراسي للآباء والأمهات .

(أبو صالح ، ٢٠١٠ : ٢٢٥)

كا٢ = (ل - ق)٢

ق

الفصل الرابع

للتحقق من دلالة الفرق بين متوسطي درجات الاختبار التحصيلي لطلبة مجموعتي البحث

استعمل الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، فأتضح ان الفرق دال احصائياً عند

مستوى (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٦٨) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٢,٢٣٢)

اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢) والجدول (٤) يوضح ذلك .

وبذلك ترفض الفرضية الصفرية القائلة : ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن مادة التاريخ على وفق المدخل التفاوضي ، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن المادة ذاتها بالطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي .

الجدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية (المحسوبة والجدولية) لدرجات طالبات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي .

مستوى الدلالة ٠,٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	التباين	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
دالة احصائياً	٢	٢,٢٣٢	٦٨	٥,٩٨٣	٣٥,٧٩٢	٣١,٥٨٣	٣٦	التجريبية
				٥,١٢٩	٢٦,٣٠٦	٢٧,٧٦٤	٣٤	الضابطة

وهذا يعني تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن مادة تاريخ الحضارات القديمة على وفق المدخل التفاوضي في التحصيل على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن المادة ذاتها بالطريقة الاعتيادية. ويمكن إرجاع هذه النتيجة الى أنّ التدريس على وفق المدخل التفاوضي قد يكون أسلوباً مشوقاً للتدريس أدى إلى إثارة اهتمام الطالبات وجذبهن للدرس ، كما ان الاندماج والتفاعل بين أعضاء المجموعة أدى إلى الشعور بالمسؤولية ، وهذا ما جعلهن ينتبهن ويفكرن ويعملن معاً .

الفصل الخامس

١ - الاستنتاجات

- ١ - ان المدخل التفاوضي قد أثبت فاعليته ضمن الحدود التي أجري فيها البحث الحالي في التحصيل الدراسي لمادة تاريخ الحضارات القديمة .
- ٢ - إن التدريس على وفق المدخل التفاوضي كان ذا فاعلية في زيادة تحصيل طالبات المجموعة التجريبية.

التوصيات

- ١ - تضمين مناهج طرائق تدريس التاريخ المقررة على الطلبة من كليات التربية والتربية الاساسية اسس المدخل التفاوضي وخطواته .
- ٢ - اعتماد المدخل التفاوضي في تدريس مادة تاريخ الحضارات القديمة لكونه يعد من الاساليب التدريسية الفاعلة التي تمنح فرصة مشاركة الطلبة عند عرض الدرس.

المقترحات

- استكمالاً لما توصل اليه البحث الحالي يقترح الباحث إجراء دراسة مماثلة : -
 ١ - للدراسة الحالية في مراحل دراسية أخرى وعلى كلا الجنسين.
 ٢ - على مواد دراسية أخرى غير مادة التاريخ .

Abstract**The Impact of the Negotiation Approach in the Achievement of the first female students in the material of history****A.P.Dr****Duraid Qays Abdulkareem****Salma majed hamed.****ALAbbasi****Diyala University/ College of Education for human sciences**

This research aims at studying (The Effect of the Negotiation Approach in the Achievement of the first Intermediate female students in History), and to achieve this aim, the researcher has formalized the following nil hypothesis:

There is no statistical difference at the level (0.05) between the scores average of the experimental group female students who study the ancient civilization history following the negotiation approach and the control female students who study the same subject following the normal approach in the achievement test. To achieve so, the researcher has used one of the experimental designs which have partial control of the two groups (control and experimental) and achievement test. The experiment has been applied on a sample of first intermediate female school students in Al-Maghfirah Intermediate school for girls which belongs to Diyala General Directorate of Education in the scholastic year (2013-2014). The school has been selected randomly from Diyala province schools with a number of students about (70) female students (36) female students in the experimental group which depends on the negotiation approach and (34) female students in the control group which depends on the normal approach. The researcher has equalized the two groups in terms of the following variants: (the mid-year scores of history in 2013-2014, the female age counted by months, the parents' achievement, the intelligence test scores). Applying Chi-squared test and the T-test to different groups not equal in the number of students, it has been found that there are no statistical differences between the groups at the level (0.05).

At the end of the experiment, the achievement test has been applied on the two groups and after scoring the students answers and analyzing them statistically using the (T-test) of two independent samples, it has been found that there are no statistical differences at the level (0.05) between the experiment average of the students who study history following the normal approach. The results show the average of the experimental is better.

المصادر

- ابراهيم ، فاضل خليل ، ٢٠١٠ ، المدخل الى طرائق التدريس العامة ، دار الأثير للطباعة والنشر ، الموصل .
- ابن خلدون ، عبد الحمن بن محمد ، ١٩٧١ ، مقدمة ابن خلدون ، دار المصطفى ، مصر .
- أبو صالح ، محمد صبحي ، ٢٠١٠ ، مبادئ الاحصاء ، دار اليازوري للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ابو دية ، احمد ، ٢٠١١ ، اساليب معاصرة في تدريس المواد الاجتماعية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ابو شريخ ، شاهر ، ٢٠٠٨ ، استراتيجيات التدريس ، دار المعترف للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ابوعلام ، صلاح الدين محمود ، ٢٠٠٥ ، القياس والتقويم التربوي والنفسي ، دار الفكر العربي القاهرة .
- التميمي ، عواد جاسم محمد ، ٢٠٠٥ ، الكفايات : دليل للمعلمين في ميدان التربية والتعليم ، المكتبة الوطنية للنشر ، بغداد .
- جمهورية العراق ، ١٩٨١ ، مديرية مطبعة وزارة التربية ، بغداد .
- حسب النبي ، محمد سعيد وحسن مصطفى (٢٠١٠) : " استراتيجية التعلم بالتعاقد وأدوار الطالب الجامعي - مشروع مخطط استراتيجي" ، المؤتمر الدولي للتعليم العالي ، بيروت .
- الحسناوي ، عبد الزهرة لفته ، ٢٠١١ ، اثر برنامج تدريبي في اساليب التعلم لرفع مستوى التحصيل لدى طلبة المرحلة المتوسطة ، مجلة ابحاث البصرة للعلوم الانسانية ، المجلد ١ ، العدد ٣٤ ، كلية التربية ، جامعة البصرة .
- حمادات ، محمد حسن ، ٢٠٠٩ ، المناهج التربوية (نظرياتها ، مفهوما ، أسسها ، عناصرها ، تخطيطها ، تقويمها) ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .

- حمادنه ، محمد محمود ساري وخالد حسين محمد عبيدات ، ٢٠١٢ ، مفاهيم التدريس في العصر الحديث ، عالم الكتب للنشر والتوزيع ، أريد ، الاردن .
- حمد ، ليث كريم ، ٢٠١٣ ، الارشاد النفسي في التربية والتعليم ، المطبعة المركزية ، جامعة ديالى .
- الدليمي ، صباح سعيد حمادي ، ٢٠١٢ ، أثر استراتيجيتي النمذجة والتفاوض على المرونة والأصالة الرياضية والتحصيل لدى طالبات الصف السادس العلمي في الرياضيات ، أطروحة دكتوراه غيرمنشورة ، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد .
- الربيعي ، محمد بن عبدالعزيز ، ٢٠١٣ ، مدخل لفهم عملية جودة التدريس ، ط١ ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- السخاوي ، محمد بن عبد الرحمن بن محمد شمس الدين ، الاعلان بالتوبيخ لمن ذم اهل التاريخ ، ١٩٨٦ ، ترجمة صالح محمد علي ، ط١ ، مؤسسة الرسالة للنشر والتوزيع ، بيروت ، لبنان .
- سمارة، نواف احمد وعبد السلام موسى العديلي ، ٢٠٠٨ ، مفاهيم ومصطلحات في العلوم التربوية ، ط١ ، دار المسية للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- الشاطر ، جمال محمد ، ٢٠٠٥ ، أساسيات التربية والتعليم الفعال ، دار أسامة للنشر والتوزيع ، عمان .
- الشرييني ، فوزي عبد السلام ، ٢٠١٠ ، رؤية جديدة في طرق واستراتيجيات التدريس ، ط١ ، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع ، المنصورة ، مصر .
- الصرايرة ، خالد احمد وآخرون ، ٢٠١٠ ، الحاسوب في الادارة المدرسية ، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- عباينة ، عماد غصاب ، ٢٠٠٩ ، الاختبارات محكية المرجع فلسفتها واسس تطويرها ، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- عبد الجواد ، مصطفى خلف ، ٢٠١٣ ، الاحصاء الاجتماعي المبادئ والتطبيقات ، ط٢ ، دار المسيرة ، للنشر والتوزيع ، عمان الاردن .

- عبيد ، وليم ، ٢٠٠٤ ، المدخل المنظومي والمنهج التفاوضي ، المؤتمر العربي الرابع حول (المدخل المنظومي في التدريس والتعلم) .
- _____ ، ٢٠١١ ، استراتيجيات التعليم والتعلم في سياق ثقافة الجودة ، ط ٢ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- عطية ، السيد عبد الحميد ، ٢٠٠١ ، التحليل الاحصائي وتطبيقاته في دراسات الخدمة الاجتماعية ، المكتب الجامعي الحديث للنشر والتوزيع ، الاسكندرية .
- علي ، اسماء صالح ، ٢٠٠٨ ، القلق من التفاوض وعلاقته بالكفاءة الذاتية لدى طلبة الجامعة ، اطروحة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية .
- فرج ، عبد اللطيف حسين، ٢٠٠٧ ، التعليم الثانوي رؤية جديدة ، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان ،الاردن.
- قطاوي ، محمد ابراهيم ، ٢٠٠٧ ، طرائق تدريس المواد الاجتماعية ، ط ١ ، دار الفكر ، عمان ، الاردن .
- الكلزة ، رجب احمد وحسن علي مختار ، ١٩٨٧ ، المواد الاجتماعية بين النظرية والتطبيق ، ط ١ ، مكتبة الطالب الجامعي ، مكة المكرمة .
- كوجك ، كوثر حسين وآخرون (٢٠٠٨) : " تنويع التدريس في الفصل دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم في مدارس الوطن العربي " ، مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية ، بيروت .
- الناشف ، هدى ، ٢٠٠١ ، استراتيجيات التعلم والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة ، دار الفكر ، القاهرة.
- النوايسة ، فاطمة عبد الرحيم النوايسة ، ٢٠١٢ ، الاتصال الإنساني بين المعلم والطالب ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- نيرنبيرج ، جيرارد ، ١٩٩٨ ، اسس التفاوض ، ترجمة حازم عبد الرحمن ، المكتبة الاكاديمية للنشر والتوزيع ، القاهرة .
- وفا ، لينا محمد ، ٢٠٠٩ ، أساليب تدريس العلوم (النظرية والتطبيق) ، ط ١ ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .

الملاحق

بيانات مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية مرتبة تنازلياً

المجموعة الضابطة					المجموعة التجريبية						
درجات الاختبار التحصيلي	ت	درجات اختبار الذكاء	ت	درجات نصف السنة في مادة التاريخ	ت	درجات الاختبار التحصيلي	ت	درجات اختبار الذكاء	ت	درجات نصف السنة في مادة التاريخ	ت
٢٠	١	٣٩	١	٩٤	١	٢٢	١	٤٣	١	٨٩	١
٢٢	٢	٣٧	٢	٩٣	٢	٢٣	٢	٤١	٢	٨٥	٢
٢٣	٣	٣٧	٣	٨٢	٣	٢٣	٣	٣٩	٣	٨٥	٣
٢٣	٤	٣٦	٤	٨٠	٤	٢٤	٤	٣٨	٤	٨٥	٤
٢٤	٥	٣٥	٥	٧٨	٥	٢٤	٥	٣٧	٥	٨٣	٥
٢٤	٦	٣٥	٦	٧٧	٦	٢٥	٦	٣٧	٦	٨١	٦
٢٤	٧	٣٤	٧	٧٥	٧	٢٥	٧	٣٧	٧	٨٠	٧
٢٥	٨	٣٣	٨	٧١	٨	٢٦	٨	٣٧	٨	٧٨	٨
٢٥	٩	٣٣	٩	٧١	٩	٢٦	٩	٣٧	٩	٧٨	٩
٢٥	١٠	٣٢	١٠	٧٠	١٠	٢٧	١٠	٣٦	١٠	٧٤	١٠
٢٦	١١	٣٢	١١	٦٩	١١	٢٧	١١	٣٥	١١	٧١	١١
٢٦	١٢	٣١	١٢	٦٧	١٢	٢٧	١٢	٣٥	١٢	٧١	١٢
٢٧	١٣	٣١	١٣	٦٧	١٣	٢٨	١٣	٣٤	١٣	٦٧	١٣
٢٧	١٤	٣٠	١٤	٦٦	١٤	٢٨	١٤	٣٣	١٤	٦٦	١٤
٢٨	١٥	٣٠	١٥	٦٥	١٥	٢٩	١٥	٣٣	١٥	٦٦	١٥
٢٨	١٦	٣٠	١٦	٦٤	١٦	٣٠	١٦	٣٣	١٦	٦٥	١٦
٢٩	١٧	٢٩	١٧	٦٤	١٧	٣٠	١٧	٣٢	١٧	٦٥	١٧
٢٩	١٨	٢٩	١٨	٦٤	١٨	٣١	١٨	٣٢	١٨	٦٣	١٨
٢٩	١٩	٢٩	١٩	٦٣	١٩	٣١	١٩	٣١	١٩	٦٣	١٩
٣٠	٢٠	٢٨	٢٠	٦٢	٢٠	٣٢	٢٠	٣١	٢٠	٦٣	٢٠
٣٠	٢١	٢٨	٢١	٦٠	٢١	٣٣	٢١	٣١	٢١	٦٢	٢١
٣٠	٢٢	٢٨	٢٢	٥٩	٢٢	٣٤	٢٢	٣٠	٢٢	٦٢	٢٢
٣١	٢٣	٢٧	٢٣	٥٨	٢٣	٣٥	٢٣	٢٩	٢٣	٦٠	٢٣
٣١	٢٤	٢٧	٢٤	٥٨	٢٤	٣٥	٢٤	٢٨	٢٤	٦٠	٢٤
٣٢	٢٥	٢٧	٢٥	٥٨	٢٥	٣٦	٢٥	٢٨	٢٥	٦٠	٢٥
٢٣	٢٦	٢٧	٢٦	٥٧	٢٦	٣٦	٢٦	٢٨	٢٦	٥٩	٢٦
٣٣	٢٧	٢٧	٢٧	٥٥	٢٧	٣٧	٢٧	٢٧	٢٧	٥٨	٢٧
٣٤	٢٨	٢٦	٢٨	٥٥	٢٨	٣٧	٢٨	٢٧	٢٨	٥٧	٢٨
١٩	٢٩	٢٥	٢٩	٥٤	٢٩	٣٧	٢٩	٢٥	٢٩	٥٧	٢٩
٣٥	٣٠	٢٥	٣٠	٥٠	٣٠	٣٨	٣٠	٢٥	٣٠	٥٥	٣٠
٣٦	٣١	٢٤	٣١	٥٠	٣١	٣٩	٣١	٢٥	٣١	٥٣	٣١
٣٧	٣٢	٢٤	٣٢	٥٠	٣٢	٣٩	٣٢	٢٥	٣٢	٥٣	٣٢
١٩	٣٣	٢٣	٣٣	٤٥	٣٣	٤٠	٣٣	٢٤	٣٣	٥١	٣٣
٤٠	٣٤	٢٢	٣٤	٤٥	٣٤	٤٠	٣٤	٢٣	٣٤	٥٠	٣٤
						٤١	٣٥	٢٣	٣٥	٤٨	٣٥
						٤٣	٣٦	٢٣	٣٦	٤٨	٣٦

الملحق (٢)

الاختبار التحصيلي بصيغته النهائية

اسم الطالبة :

الصف والشعبة :

التاريخ : ٤ / ٥ / ٢٠١٤ .

الزمن : ٤٥ دقيقة .

ملاحظات الاجابة على ورقة الاسئلة

عزيزتي الطالبة : -

أمامك اختبار يتكون من (٥٠) فقرة تتألف كل فقرة من عبارة متبوعة بأربعة اختيارات واحد منها فقط صحيح المطلوب منك : -

١ - أكتبي اسمك كاملاً مع الصف والشعبة في المكان المخصص لها .

٢ - قراءة كل فقرة بدقة وتركيز .

٣ - ضعي دائرة حول حرف الاختيار الصحيح .

٤ - لا تتركي أية فقرة من دون أجابة .

ستعطا درجة لكل اجابة صحيحة وصفر لكل اجابة خاطئة أو متروكة أذ تعامل الفقرات المتروكة معاملة الفقرات الخاطئة .

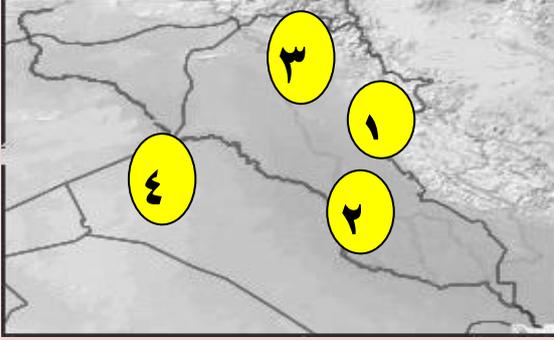
وفي ما يأتي مثال توضيحي ليساعدك في طريقة الاجابة .

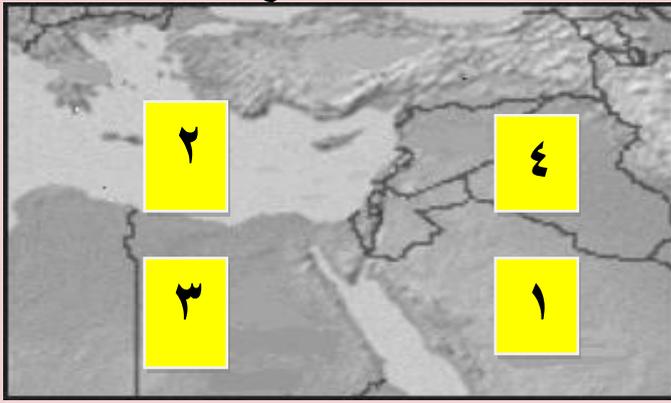
يتكون سكان شبه الجزيرة العربية من : -

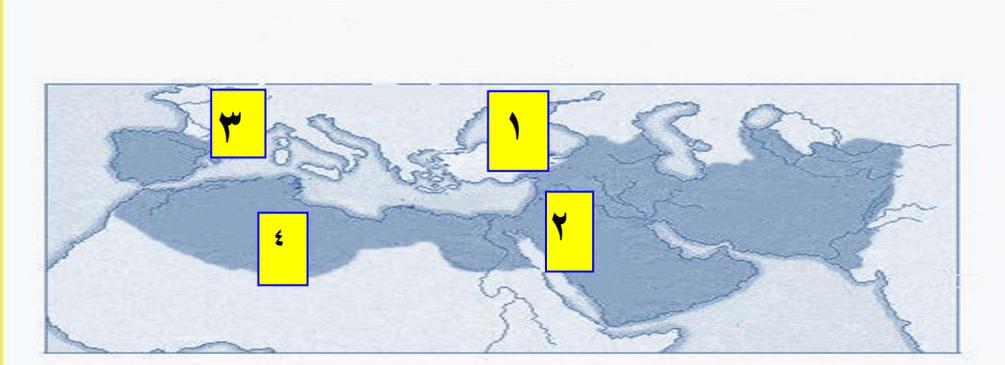
١ - حضر (حضر) ٢ - حضر وبدو ٣ - بدو ٤ - ريف

مع تمنياتي لكم بالنجاح

مدرس المادة : دريد قيس عبد الكريم

١	سميت جزيرة العرب بشبه الجزيرة لإحاطتها المياه من :- جهة واحدة ب. جهتين ج. ثلاث جهات د. أربع جهات
٢	تقع شبه الجزيرة العربية في الجزء :- أ. الجنوب الشرقي من قارة آسيا ب. الجنوبي الغربي من قارة آسيا ج. الشمالي الغربي من قارة آسيا د. الشمالي الشرقي من قارة آسيا
٣	هاجرت الأقوام الساكنة في المنطقة الجنوبية لشبه الجزيرة العربية بسبب :- أ. قلة الأمطار والجفاف ب. كثرة الفيضانات ج. انتشار الامراض د. غزو الأقوام المجاورة
٤	أشهر ملوك مملكة الحضر والذي قام بسك النقود ووضع عليها صورة الآله هو :- أ. سنطروق الاول ب. الحارث الثاني ج. سنطروق الرابع د. الحارث الثالث
٥	وصلت مملكة الحضر إلى حدود :- أ. بلاد الشام ب. نهر الخابور شمالاً ج. الخليج العربي د. المملكة الساسانية
٦	اختاري الرقم الذي يمثل موقع مدينة الحضر على الخارطة ادناه :- أ. ٣ ب. ٢
	
٧	سُميت مملكة المناذرة بهذا الاسم نسبة إلى :- أ. المنطقة التي سكنوا فيها ب. اسم أول ملوكها المنذر ج. اسم خمسة من ملوكهم المنذر د. جبل بجوار المنطقة
٨	عدد الملوك الذين حكموا مملكة المناذرة :- أ. ستة عشر ملكاً ب. سبعة عشر ملكاً ج. ثمانية عشر ملكاً د. تسعة عشر ملكاً
٩	عاصمة الساسانيين :- أ. حزموت ب. طيسفون ج. نجران د. الحيرة
١٠	ساعات العلاقة بين المملكة الساسانية ومملكة المناذرة عندما كان ملك الحيرة :- أ. عمرو بن عدي . ب. عمرو بن هند . ج. النعمان بن المنذر . د. امرؤ القيس .
١١	من أشهر قصور مملكة المناذرة قصر :- أ. الاخضر ب. الحمراء ج. العاشق د. السدير
١٢	استعمل أهل الأنباط الخط النبطي المشتق من الخط :- أ. الهيروغليفي ب. الفينيقي ج. المسماري د. الآرامي
١٣	لمملكة تدمر أهمية كبيرة لأنها حلقة الوصل بين بلاد الشام و :- أ. العراق ب. السلاجقة ج. الرومان د. المملكة الساسانية
١٤	ابرز معالم مملكة تدمر :- أ. البتراء ب. قوس النصر ج. الأهرامات د. قصر السدير
١٥	آخر ملوك مملكة الغساسنة هو :-

١٦	أ. جفنه بن عمرو ب. النعمان بن المنذر ج. الحارث الثاني بن جبلة د. جبلة بن الايهم ابرز انجازات الملك الحارث الثاني بن جبلة :- أ. صد هجمات المملكة البيزنطية . ب. مشاركة المسلمين في معركة اليرموك . ج. ضبط الحدود مع المملكة الساسانية . د. إنشاء تحالف وثيق مع الأنباط .
١٧	من حواضر مملكة الغساسنة :- أ. المدائن ب. قرناو ج. الجابية د. ظفار
١٨	لملكة الحضر دور كبير في تطور الحركة التجارية بين :- أ. بلاد الشام ومصر . ب. العراق وبلاد الشام . ج. شبه الجزيرة وبلاد الشام . د. البحر المتوسط الخليج العربي .
١٩	البتراء عاصمة مملكة الأنباط ومعناها بلاد :- أ. الشمس ب. الرافدين ج. الخيرات د. الحجر
٢٠	تبرز اهمية مملكة تدمر في كونها حلقة الوصل بين بلاد :- أ. العراق والشام ب. اليونان والرومان ج. النيل والشام د. العراق وفارس
٢١	عاصمة مملكة المناذرة :- أ. المدائن ب. الحيرة ج. الحضر د. حضرموت
٢٢	اختاري الرقم الذي يمثل موقع مدينة تدمر على الخارطة ادناه :- أ. ٣ ب. ١ ج. ٢ د. ٤
	
٢٣	سمي الغساسنة بهذا الاسم نسبة إلى :- أ. عين ماء ب. اشهر ملوكهم ج. جبل بجوار المنطقة د. الاله الكبير
٢٤	أصل أقوام سبأ قبائل عربية من :- أ. اليمن ب. شمال الحجاز ج. سواحل البحر الأحمر د. نجد
٢٥	أول مكارب سبأ :- أ. حجر بن عمرو ب. سمح بن علي ج. امرؤ القيس د. الحارث بن عمرو
٢٦	نشأت مملكة معين في منطقة الجوف والتي تقع بين :- أ. نجران وحضرموت ب. حضرموت وحوران ج. نجران وحوران د. حضرموت ومعين
٢٧	عاصمة مملكة حمير :- أ. قرناو ب. ظفار ج. مأرب د. الحيرة
٢٨	وصفت بلاد اليمن بـ (اليمن السعيد) بسبب :- أ. موقعها الجغرافي المهم . ب. علاقتها الجيدة مع الدول المجاورة .

ج. عدم تعرضها لهجمات خارجية . د. اشتغال أهلها بالزراعة والتجارة.	
مؤسس مملكة الغساسنة :- أ. الحارث الثاني بن جبلة ب. النعمان بن المنذر ج. جفنه بن عمرو د. الحارث الثالث	٢٩
اختاري الرقم الذي يمثل موقع المملكة الساسانية على الخارطة	٣٠
	
حكمت المملكة الساسانية في بلاد فارس بين :- أ . ٢٦٦ - ٥٦٠ م ب . ٢٢٦ - ٦٥٠ م ج . ٦٢٦ - ٦٥٠ م د . ٢٦٢ - ٦٥٠ م	٣١
مؤسس المملكة الساسانية :- أ . أردشير ب . شابور ج . انوشيروان د . بابك	٣٢
ولد الرسول الأعظم محمد (صلى الله عليه وسلم) في عهد الملك :- أ . أنوشيروان ب . شابور ج . أردشير د . بابك	٣٣
اطلق لقب ملك الملوك على :- أ . شابور ب . أنوشيروان ج . بابك د . أردشير	٣٤
ابرز انجازات الملك (انوشيروان) هي :- أ . تثبيت الأمن واستقرار البلاد . ب . الاهتمام بالمعرفة وترجمة الكتب اليونانية والهندية . ج . فرض سيطرته على كل بلاد فارس . د . تأسيس المملكة الساسانية .	٣٥
تقع بلاد اليونان في زاوية قارة أوربا :- أ . الشمالية الشرقية . ب . الشمالية الغربية ج . الجنوبية الغربية . د . الجنوبية الشرقية.	٣٦
ازدهرت الصناعة اليونانية في عهد :- أ . الطغاة ب . النبلاء ج . الديمقراطية د . الملوك	٣٧
أطلق لقب المعلم الاول على الفيلسوف :- أ . افلاطون ب . هيرودوتس ج . أرسطو د . زيوس	٣٨
في عهد الديمقراطية اليونانية اصبحت البلاد تدار من قبل مجلس :- أ . الخمسمائة ب . النبلاء ج . الأربعمائة د . الموظفين	٣٩
اختاري الرقم الذي يمثل الامبراطورية الرومانية على الخارطة :- أ . ١ ب . ٢ ج . ٣ د . ٤	٤٠
	

٤١	أ . سهولها الواسعة ومناخها المعتدل . ب . اهميتها التجارية . ج . وقوعها بالقرب من المراكز الحضارية . د . اهميتها الصناعية . جذبت البلاد الرومانية الكثير من الهجرات بسبب :-
٤٢	أ . الثالث ق.م . ب . الرابع ق.م . ج . الخامس ق.م . د . السادس ق.م . أسست روما منتصف القرن :-
٤٣	أ . ٣٣ ق.م . ب . ٣١ ق . ج . ٣٢ ق.م . د . ٣٠ ق.م . انتقلت الامبراطورية الرومانية من النظام الجمهوري الى النظام الامبراطوري في سنة :-
٤٤	أ . ٣٠ ق.م - ١٤ م . ب . ١٤ م - ٣٠ ق.م . ج . ٣٠ م - ١٤ ق.م . د . ١٤ م - ٣٠ م . حكم الامبراطور اوكتافيوس الامبراطورية الرومانية بين سنة
٤٥	أ . ٤٦٧ . ب . ٤٧٦ م . ج . ٦٧٤ ق.م . د . ٧٤٦ ق.م . سقطت الامبراطورية الرومانية عام :-
٤٦	أ . ٣٧٢ ق.م . ب . ٢٣٧ ق.م . ج . ٧٢٣ ق.م . د . ٣٢٧ ق.م . قام الاسكندر المقدوني بغزو بلاد الهند عام :-
٤٧	أ . البراهمة ب . الكشاتريا ج . الفيزا د . الشوادر اعلى طبقات المجتمع الهندي :-
٤٨	أ . تشاندر ب . أشوكا ج . بوذا د . داريوس أشهر ملوك المملكة الهندية القديمة :-
٤٩	أ . الكتابة ب . الزراعة ج . البراهمة د . الهجرات من وسائل انتقال الانشطة الحضارية :-
٥٠	أ . ثقافي . ب . عسكري . ج . ديني . د . تجارية . يثيل عبارة عن مركز :-