

أثر أسلوب العلاج الواقعي في تنمية المعنى في الحياة لدى الطلاب فاقدى الوالدين للمرحلة المتوسطة)

كلمة المفتاح: (العلاج الواقعي)

البحث مستل من رسالة ماجستير

طالب الماجستير

حازم إبراهيم صالح زوين العزاوي

المديرية العامة لتربية ديالى

Ha80zem@yahoo.com □

الأستاذ الدكتور

عدنان محمود عباس المهداوي

جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الإنسانية

Dr. adnan alrijab@yahoo.com

المخلص

يستهدف البحث الحالي التعرف الى:

أثر أسلوب العلاج الواقعي في تنمية المعنى للحياة لدى الطلاب الفاقدى الوالدين في المرحلة المتوسطة، ولتحقيق هدف البحث واختبار فرضياته استخدم المنهج التجريبي ذو التصميم (مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة مع اختبار قبلي وبعدي) ، تكونت عينة البحث من (٢٠) طالباً من طلاب المرحلة المتوسطة تم اختيارهم ممن حصلوا على اقل الدرجات على مقياس المعنى في الحياة من متوسطة السيوطي للبنين في مركز ناحية المنصورية وتم توزيعهم عشوائياً بين مجموعتين متساويتين وقام الباحث بتبني مقياس المعنى في الحياة الذي اعده (العامري ، ٢٠١١). وكذلك قام الباحث بتطبيق برنامج ارشادي حسب النظرية الواقعية لـ(وليم جلاسر)، (باسلوب العلاج الواقعي) تم تنفيذه من خلال برنامج ارشادي اعد لغرض تنمية المعنى في الحياة . وقد تكون البرنامج من (١٣) جلسة ارشادية وبواقع (ثلاث جلسات) في الاسبوع زمن الجلسة الواحدة (٤٥) دقيقة. وقد اظهرت النتائج أن للبرنامج الإرشادي أثر في تنمية المعنى في الحياة لدى الطلاب فاقدى الوالدين في المرحلة المتوسطة.

مشكلة البحث Problem of The search

تشير أدبيات علم النفس الايجابي (Positive Psychology) الى أن "المعنى في الحياة"، يعد أحد المتغيرات التي يسعى الانسان لتحقيقها وبيان قيمتها لكيانه من خلال معنى حياته (حافظ، ٢٠٠٦: ١).

لذا تعد دراسة المعنى في الحياة خطوة في ايجاد التوازن في كل ما هو إيجابي وخلق في السلوك والشخصية الإنسانية وقد دعا سيلجمان Seligman ، الى دراسة المواضيع الإيجابية التي تجعل الحياة جديرة بالعيش ويصح مسار علم النفس الذي أخذ بعد الحرب العالمية الثانية مساراً بعيداً عن مهامه الأساسية في أن يجعل حياة الناس أكثر امتلاءً و اتساقاً في تمهيد الطريق للسعادة وإلى نشر الالتزام وأشاعه العدالة الاجتماعية بدلاً من إظهار الخلل أو الشذوذ على شكل مرضي للوظيفة الآنية (Seligman,1999,P.560).

فيما اشار كل من "أدمسون ولايكسل" (Adamson & Lyxell , 1996) في دراستهما عن المستقبل وفلسفة الحياة ومعناها عند المراهقين ، بأنهم يعانون من مشكلات نفسية كانوا يتحدثون مع الأكبر سناً بموضوعات لها صلة بمعنى الحياة (Adamson & Lyxell , 1996 : 18).

أن فقدان الأب من الموضوعات التي اخذت حيزاً واسعاً من اهتمام الباحثين في مجال التربية وعلم النفس لأهمية الأب في بناء شخصية الابن و أكساب الطفل معارفه واتجاهاته وقيمه من جهة وازدياد عدد العوائل التي تعيش بدون أب من جهة أخرى فضلاً عن الحاجة الى الدراسات التي تبحث في مشكلة فقدان الأب والتي تُعد أبرز مشكلة إجتماعية تواجه بلدنا في الوقت الحاضر (رمضان، ١٩٩٨ : ١٥) .

ولذلك تنطلق مشكلة البحث من الشعور بالمعنى في الحياة والتي يعاني منها اغلب المجتمع العراقي ، والتي لها تأثيرها السلبي على المجتمع بصورة عامة وعلى الطلبة خاصة والمتمثلة بالظروف الحياتية الصعبة بعد احتلال العراق الذي سبب فقدان الأمن، والتهجير والقتل على الهوية، واحساس الفرد بلا جدوى لوجوده ، وخوفه من المجهول والمستقبل مما قد يؤدي إلى التخلي عن الشعور بالمسؤولية وضعف الالتزام بالكثير من المعايير والانظمة والقوانين، وتزايد السلوك العدواني وفقدان المعنى في الحياة وخاصة الابناء فاقدى الوالدين ولهذه الاسباب دفعت الباحث على اعداد برنامج ارشادي يهدف الى التحقق من اثر اسلوب العلاج الواقعي في تنمية المعنى في الحياة لدى الطلاب الفاقدى الوالدين في المرحلة المتوسطة ، وللتغلب على حالة الفشل وتغييرها الى حالة نجاح عن طريق جعل الطالب اكثر تحملاً للمسؤولية واكثر واقعية ، واكثر التزاما ويحثا عن اسباب معاناته وما يتبعها من تغيير في خطته الدراسية ، معتمدا على جهده .هذا يعني أن مشاعر فقدان المعنى من

شأنها أن تؤثر على وجود الفرد بالدرجة الأولى وعلى صحته النفسية بالدرجة الثانية ، الأمر الذي يدعو إلى الأهتمام بدراستها ولكل مما سبق يمكننا تحديد مشكلة البحث الحالي بالسؤال الآتي: هل لاسلوب العلاج الواقعي أثر في تنمية المعنى في الحياة لدى الطلاب فاقدى الوالدين في المرحلة المتوسطة ؟

أهمية البحث :The Significance of the Research

ينطوي مفهوم "المعنى في الحياة" (Meaning in Life) في المنظور الوجودي في علم النفس، وترجع أصوله إلى "فيكتور ايميل فرانكل" (V.E.Frankl) الذي تكونت خبراته عن "المعنى في الحياة" من خلال معاناته في سجون النازية. وهكذا وجد "فرانكل" معنى في المعاناة ، بل إنه يعول على المعاناة كثيراً في اشتقاق معنى يعيش الإنسان من أجله. وبذلك فإن المعنى الذي يدعو إليه يستند إلى خبرات المعاناة العميقة بدرجة تجعلها بعيدة عن الغش والخداع (فرانكل، 1997: 15).

وللعلمية الارشادي اهداف يسعى للوصول اليها من خلال تحقيق الصحة النفسية و التوافق الاجتماعي للفرد وهي حالة تدل على مستوى فاعلية الفرد وقدرته على التفاعل والتأثير في الجماعة وقدرته على التعامل الفعال الناجح، وذلك يدل على حسن توافقه ومن ثم يكون مؤشراً على صحة نفسية سليمة أي أن توافق الفرد اجتماعياً يقصد به عقد علاقات اجتماعية طيبة تتسم بالتسامح والتعاون فاضطراب الحياة الاجتماعية والعلاقات الإنسانية مرهوناً باضطراب الحياة الانفعالية كضعف الثقة بالنفس والقلق والخوف (جاسم ، ٢٠٠٠ : ٦) .

وعليه تم بناء البرنامج الارشادي باستخدام النظرية الواقعية في تنمية المعنى في الحياة لدى الطلاب فاقدى الوالدين في المرحلة المتوسطة الذي يتضمن مجموعة من الأنشطة والفعاليات لتنمية المعنى في الحياة ومن هنا تتجلى أهمية البحث في الجانبين النظري والتطبيقي :

الجانب النظري:

إثارة اهتمام المختصين في العملية التربوية بأهمية دراسة المعنى في الحياة

وما له من أثر في بناء شخصية الطلاب.

اهمية أسلوب العلاج الواقعي في معالجة سلوك الافراد (الطلبة) .

ارشاد شريحة مهمة من المراهقين في المرحلة المتوسطة فقدوا المعنى في الحياة بسبب فقدان والدهم .

الجانب التطبيقي:

يزود المرشدون التربويون بأداة لتشخيص المعنى في الحياة لدى الطلاب . اعداد برنامج في اسلوب العلاج الواقعي في تنمية المعنى في الحياة وكذلك الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية بما قد يسهم بعد ذلك بتقديم مؤشرات إحصائية نفسية عن أفراد عينة البحث .

هدف البحث Aim of the Research

يهدف البحث الحالي التعرف الى :

- (أثر اسلوب العلاج الواقعي في تنمية المعنى في الحياة لدى الطلاب فاقدى الوالدين في المرحلة المتوسطة) من خلال التحقق من الفرضيات الآتية :
- أ- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين رتب درجات المجموعة الضابطة قبل تطبيق البرنامج و بعده .
- ب- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين رتب درجات المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج وبعده .
- ج- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين رتب درجات المجموعة التجريبية ورتب درجات المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي .

حدود البحث: Limitations of Research

يتحدد البحث الحالي بالطلاب (الفاقدى الاب) في المرحلة المتوسطة و الثانوية للصفوف الاولى والثانية والثالثة في ناحيتي السلام والمنصورية في قضاء الخالص التابعة للمديرية العامة لتربية ديالى الدراسة الصباحية للذكور فقط للعام الدراسي (٢٠١٣/٢٠١٤ م). تحديد المصطلحات Definitions of the Terms

اولا :الأثر: - The Effect النتيجة التي تترتب على حادثة أو ظاهرة في علاقة سببية (الحفني ، ١٩٧٥ : ٢٥٣) .

ثانيا : اسلوب العلاج الواقعي Realistic Therapy

-عرفه :وليم جلاسر عام (١٩٦٥) وهو اسلوب ارشادي مباشر يساعد المسترشدين في فهم الواقع الذي يعيشون فيه، واشباع حاجاتهم لما يتلاءم مع الواقع وتحقيقهم للتوافق مع انفسهم والمجتمع (Glasser ,1965, P: 4).

التعريف الإجرائي :

إنه مجموعة من النشاطات المقدمة للمسترشدين تشمل عدد من المواقف التعليمية على شكل جلسات إرشادية لمساعدتهم على تعديل موقع الضبط الخارجي لديهم من خلال استخدام الاستراتيجيات الآتية : (الهدف ، المسؤولية ، الخطوات الواقعية لتعلم السلوك ، الصحيح ، الفعالية والمرح ، تحديد الواجب البيئي ، التقويم الذاتي) .

ثالثا: المعنى في الحياة The Meaning of life

عرفه: فرانكل (1964) : هي حالة يسعى الإنسان للوصول إليها ،لأنضفي لحياته قيمة ومعنى يستحق العيش من أجلها، وتحدث نتيجة لأشباع دافعه الأساسي المتمثل بأرادة المعنى (Frankl ,1964 ,P.131).

التعريف النظري :

تبني الباحث تعريف فرانكل ١٩٦٤ كتعريف نظري للمعنى في الحياة.

التعريف الإجرائي : "فهو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال الأجابة على مقياس المعنى في الحياة الذي أعده العامري (٢٠١١) وتبناه الباحث لهذا الغرض .

رابعا : فاقدي الأب (هو الفرد الذي مات ابوه قبل ان يبلغ الحلم سواء كان غنياً او فقيراً ،ذكر ام انثى) (الزحيلي ،١٩٨٤ : ٨_٩)

التعريف النظري لفاقدي الأب: ((هو كل طالب في المرحلة المتوسطة فقد أباه بسبب الموت أو فقدان فقط)).

خامسا :المرحلة المتوسطة : عرفتھا وزارة التربية هي المرحلة الدراسية التي تقع بين الدراسة الابتدائية ومرحلة الدراسة الأعدادية وقوامها ثلاث سنوات وتشمل المرحلة الاولى والثانية والثالثة (وزارة التربية ،١٩٧٧ : ٤).

الفصل الثاني / الاطار النظري

مراحل الارشاد بأسلوب العلاج الواقعي :

١- المشاركة الوجدانية : وهي الشريان الرئيس لكافة مراحل العلاج ولتحقيق نمو الذات عند المسترشد وتخفيف توتراته ،وهي عملية تحقيق الاندماج والتي تنطوي على علاقة انسانية صادقة ،بحيث يدرك فيها المسترشد بأن شخصاً ما يعني بدرجة كافية ويشمل التقبل وتقديم المساعدة والمعونة على تحقيق حاجاته في مواجهة الواقع بدلاً من الهروب ،اي أن التعاطف الوجداني بمعنى ان يشعر المسترشد بأن المرشد يشاركه الاحساس بالمشكلة وانه متفهم لظروفه وجميع الملابس التي تحيط به لدرجة يبدو معها المرشد كما لو كان هو صاحب المشكلة او يرى الاشياء والظروف من عين المسترشد (الطيب ، ١٩٨٩ : ٩٥).

٢- المسؤولية : وقد عرفها (جلاس)على انها القدرة على تحقيق حاجات الفرد بطريقة لا تحرم الآخرين من قدرتهم على تحقيق حاجاتهم وحقوقهم ،وعليه فعندما يقرر المسترشد بأن سلوكه سيء وانه يرغب في أن يكون أكثر مسؤولية هنا يركز المرشد تقديم المساعدة لوضع خطة واقعية تلائم امكانيات المسترشد لتعديل سلوكه ولتلافي حالات الفشل .لأن جعل الفرد يتحمل المسؤولية هي احدى الاهداف المهمة التي يريد أن يصل اليها المرشد(العزة ،وعبدالهادي،١٩٩٩ : ١٦٢).

٣-الواقع : ويقصد به توضيح الخطوات التي يتم فيها تعلم السلوك من خلال ادراك العالم الحقيقي و الواقعي أذ إنّ الحاجات تشبع ضمن اطار القيود التي يفرضها المجتمع في هذه المرحلة على السلوك وليس على المشاعر والحاضر وليس على الماضي (الجميل، ٢٠٠٥ : ٥٩).

٤- الصحيح : ترى نظرية العلاج بالواقع ان مخزون القيم لدى الفرد تحدد له معايير الصواب والخطأ وتصبح افعال الفرد اعتبارية اذا لم ينظر اليها بمنظور تقويمي اي فيما اذا كانت صحيحة او خاطئة ،وهناك معايير متفق عليها داخل كل مجتمع انساني وان معايير الصواب مستمدة من الثقافة والدين والتقاليد وهي ترتبط ارتباطاً وثيقاً ،وحتى عندما ينسجم سلوك الفرد مع الانماط التقليدية السائدة عند جماعته فإنه يفعل ذلك بطريقة الخاصة وتتخذ صفة الامومية لتشمل الانسانية كافة ،كما أن بعض المجتمعات يختص بمعايير وأحكام خلقية دون الآخر ولا يقتصر دورها على توجيه السلوك فقط (الرشيدي،٢٠٠٠ : ٥١).

٥- اعداد الخطة : يتم بناء الخطة مراعيًا الحاجات المهمة للمسترشدين وان تكون واضحة وسهلة ومرتبطة بالواقع وتستخدم في هذه المرحلة التغذية الراجعة و الاندماج بين المرشد والمجموعة ،اضافة الى الاندماج بين اعضاء المجموعة انفسهم وقد تتضمن الخطة سرد بعض الاحداث الطريفة لزيادة الفعالية و المشاركة من قبل افراد المجموعة (القاضي ،وأخرون ،١٩٨١ : ٢١٦).

٦-الالتزام : ويعني الالتزام هنا بتنفيذ الخطة التي وضعها المسترشد لنفسه بمساعدة المرشد بدون أي ضغوط من قبل المرشد الا بالشيء الذي لا يثير حفيظة المسترشد ولكي يستطيع المرشد تقديم المعونة والمساعدة في حالة التزام المسترشد بتنفيذ هذا التعاقد بحيث تكون حالة التنفيذ تلقائياً وبدون اي رقابة (العزة وعبد الهادي،١٩٩٩ : ٧٦٣).

٧-رفض قبول الاعتذار : في حالة ان الخطة لم تحقق الاهداف المرجوة على المرشد ان يوضح للمسترشد بان الاعتذار والتبريرات غير مقبولة ،وهي شكل لخداع الذات بل يمكن الاعتراف بالخطأ ،وان هذه الاعذار هي لذة عابرة ولكنها تكون في المستقبل غير نافعة ،وعدم أثاره اللوم والتوبيخ كما يجب مراجعة عمل الخطة واعادة صياغتها ،وان يعترف المرشد ان الخطة غير عملية ،لذا دعنا نقوم بالتعاون لتغييرها(القاضي،وأخرون،١٩٨١ : ٢١٨).

٨-ابعاد العقاب : يقصد بالعقاب اي اجراء يسبب الأذى النفسي و الإيذاء الجسمي للفرد او اثاره المخاوف ،وانما يكون العقاب بعقلانية وبهدف تغيير السلوك غير المرغوب فيه ولكن يرى (جلاسر) ان العقاب لا يؤدي الى تعديل السلوك بل يحدث العكس فانه يعيق الاندماج بين المرشد والمسترشد (جلاسر،١٩٦٩ : ٣٦).

٩-اعادة التعلم : تعد هذه الخطوة الاخيرة من مراحل الارشاد بأسلوب العلاج الواقعي ،ويحاول المرشد اعادة ما تم تعلمه خلال الجلسة من النمذجة لعدد من الجوانب السلوكية او مناقشة عدد من الموضوعات ذات العلاقة بموضوع الجلسة ،او اتباع اساليب معينة تنصهر في ذات المسترشد اي ان تكون على شكل خبرات خاصة بالموقف خارج ذاته لها تأثير على سلوك المسترشد ،وتتمية الثقة بالنفس والاعتماد على الذات عن طريق التعاون والفاعلية الايجابية مع الاسلوب الارشادي (القاضي،٢٠٠٧ : ٢٢٤) .

الفصل الثالث / اجراءات البحث

أولاً: منهج البحث Approach of Research:

يعد المنهج التجريبي من اكثر مناهج البحث التي تتمثل فيها معالم الطريقة العلمية فهو يبدأ بملاحظة الوقائع وفرض الفروض واجراء التجارب للتحقق من صحة الفروض والباحث التجريبي هو الذي يختار مجموعات ويشكلها ويحدد المتغير المستقل في افراد المجموعة التجريبية (عبد الحفيظ واخرون، ٢٠٠٠: ١٠٧).

ثانياً: التصميم التجريبي Experimental Design

استعمل الباحث المجموعتين التجريبية والضابطة كما استعمل الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة . فقد استعمل الاختبار القبلي للكشف عن التكافؤ وللتأكد من الاسلوب العشوائي في الاختبار وقد استعمل الاختبار البعدي للكشف عن الفروق ودلالاتها بين المجموعتين التجريبية والضابطة ، وان هذا التصميم يمنح الباحث قدراً مقبولاً من الثقة بان الفرق بين المجموعتين تنجم عن البرنامج وحده(رؤوف ، ٢٠٠١ : ١٩٦).

ثالثاً: مجتمع البحث Population of Research:

إنّ تحديد مجتمع البحث هو الإطار المرجعي للباحث في اختيار عينة البحث، وقد يكون هذا الإطار مجتمعاً كبيراً، أو قد يكون مجتمعاً صغيراً(عقيل، ١٩٩٩ : ٢٢١)، فمجتمع البحث هو المجموعة الكلية من العناصر التي يسعى الباحث إلى أن تعم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة (علي، ٢٠١١ : ٣٨٤)، وبذلك يتكون مجتمع البحث من:

أ. مجتمع المدارس:

يشمل مجتمع البحث الحالي المدارس المتوسطة والثانوية للبنين في ناحيتي السلام والمنصورية في قضاء الخالص التابعة للمديرية العامة لتربية ديالى، الدراسة الصباحية، للعام الدراسي (٢٠١٣-٢٠١٤) والبالغ عددها (١٣) مدرسة، والجدول (١) يبين ذلك.

ب. مجتمع الطلاب : يشمل مجتمع الطلاب أعداد الطلاب الفاقدي الوالدين للمدارس المتوسطة والثانوية للبنين الدراسية الصباحية في قضاء الخالص البالغ عددها (٢٠٠) طالبا موزعين على المدارس المذكورة، والجدول (١) يبين ذلك.

الجدول (١)

مجتمع البحث في المدارس المتوسطة والثانوية في ناحيتي السلام والمنصورية في قضاء الخالص^(*).

العدد	الموقع	اسم المدرسة	ت	العدد	الموقع	اسم المدرسة	ت
٨	المنصورية	ث/ النهروان المختلطة	٧	١٢	المنصورية	م/ حبر الامة	١
٥٠	المنصورية	م/ السيوطي للبنين	٨	٢٥	المنصورية	ث/ حسان بن ثابت	٢
١٠	المنصورية	ث/ نوح للبنين	٩	١٠	السلام	ث/ النظامية	٣
٨	المنصورية	م/الصادق الامين	١٠	١٢	السلام	ث/ الدستور	٤
٣٠	المنصورية	ث/ ابن عقيل	١١	١٥	السلام	ث/ الدولي	٥
				٢٠	السلام	ث/ القلعة	٦
٢٠٠	المجموع						

رابعاً: عينة البحث: Sample of Research:

هي مجموعة جزئية من مجتمع البحث وممثلة لعناصر المجتمع أفضل تمثيل، بحيث يمكن تعميم نتائج تلك العينة على المجتمع بأكمله وعمل استدلالات حول معالم المجتمع (عباس وآخرون، ٢٠٠٩: ٢١٨) وتم اختيار عينة البحث على النحو الآتي:

١. عينة المدارس:

استخدم الباحث أسلوب العينة القصدية في اختيار عينة المدارس، فقد تم اختيار متوسطة (السيوطي) في مركز ناحية المنصورية التابعة لمديرية تربية ديالى بصورة قصدية، وذلك للأسباب الآتية:

أ-وجود العدد المناسب من الطلاب الفاقدي الأب .

ب-موافقة إدارة المدرسة على تقديم مساعدة والتسهيلات اللازمة وإبداء روح التعاون من قبلها وكذلك من قبل الهيئة التدريسية في تهيئة الظروف المناسبة لتطبيق أسلوب العلاج الواقعي .

ج-قرب المدرسة من سكن الباحث مما يسهل الوصول إليها بسبب الوضع الامني غير المستقر .

٢. عينة الطلاب:

تم تحديد الطلاب الفاقدي الأب في متوسطة السيوطي للبنين للصف الثاني والجدول للصفوف الثلاث لجميع الصفوف الدراسية كعينة للبحث، وقد بلغ مجموعهم (٥٠) طالبا، والجدول (٢) يبين ذلك.

(*) تم الحصول على البيانات أعلاه من مديرية تربية ديالى/ قسم التخطيط التربوي/شعبة الإحصاء، للعام الدراسي (٢٠١٢-٢٠١٣).

الجدول (٢)

توزيع الطلاب في متوسطة السيوطي موزعين بحسب الصفوف

ت	الصف	أ	ب	ج	المجموع
١.	الاول المتوسط	٣	٧	٥	١٥
٢.	الثاني المتوسط	٧	٨	٦	٢١
٣.	الثالث المتوسط	٥	٤	٥	١٤
المجموع					٥٠

ويعد تطبيق مقياس المعنى في الحياة على عينة البحث وترتيب درجات الطلاب تم حصر الدرجات التي هي ادنى من الوسط الفرضي تم اختيار (٢٠) طالب منهم في ادنى الدرجات وتم توزيعهم بشكل عشوائي على مجموعتين تجريبية وضابطة، وواقع (١٠) طلاب في كل مجموعة، والجدول (٣) يبين ذلك. وعليه بلغ الوسط الفرضي (٦٨) درجة وكل طالب يحصل على أقل من (٦٨) يعدّ ضمن المجموعتين.

الجدول (٣)

طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة

عدد الطلاب	المجاميع
١٠	المجموعة الضابطة
١٠	المجموعة التجريبية
٢٠	المجموع

خامساً: تكافؤ المجموعتين **The efficiency of couple groups**

على الرغم من أنّ الاختيار والتوزيع جرى عشوائياً، إلا أنّ الباحث عمد الى إجراء التكافؤ بين أفراد المجموعتين وعلى موازنتهما في بعض العوامل التي قد تؤثر على سلامة التجربة وهي: (درجة المعنى في الحياة ، والعمر، وترتيب الطالب بين إخوانه، وتأريخ وفاة الأب، والمستوى التعليمي للأب)، مما يوفر أفضل ضمان للسلامة الداخلية (الزوبعي والغنام، ١٩٨١)، ولغرض الحصول على المعلومات المطلوبة أعلاه قام الباحث بإعداد استمارة المعلومات الأولية (ملحق ١).

سادساً: أدوات البحث:

- مقياس المعنى في الحياة
- أسلوب العلاج الواقعي

تعرف أداة البحث بأنّها مجموعة من الفقرات أو الأسئلة تمثل القدرة أو

الخاصية المراد قياسها (عبدالرحمن، ١٩٨٣: ١٩٥)، أمّا انستازي (Anastasi, 1976)

فتعرف أداة القياس بأنها: أداة موضوعية مقننة لتحديد عينة من السلوك (أبو جادو، ٢٠٠٣: ٣٩٨)، ولتحقيق أهداف البحث تطلب توافر أداتين وعلى النحو الآتي:

١- مقياس المعنى في الحياة :

تبنى الباحث مقياس المعنى في الحياة الذي اعده (العامري، ٢٠١١) مقياس المعنى في الحياة وتكون المقياس بصورته النهائية من (٣٤) فقرة (الملحق ٢) ، يجاب عليها بأختيار أحد البدائل الثلاثة وهي: (كثيراً، أحياناً، نادراً) ، وبذلك تراوحت الدرجة الكلية للمقياس بين (٣٤-١٠٢) وبمتوسط فرض (٦٨) وقام الباحث باستخراج الخصائص السيكومترية للمقياس (الصدق ، الثبات).

٢- بناء البرنامج الارشادي Counseling Programme :-

يعرف البرنامج الارشادي على انه برنامج مخطط ومنظم وفق اسس علمية لتقديم الخدمات الارشادية المباشرة وغير المباشرة سواء كان فردياً أو جماعياً بهدف مساعدتهم لتحقيق النمو السوي والقيام بالاختيار الواعي لتحقيق التوافق داخل الجماعة وخارجها (زهرا، ١٩٨٠، ص ١١١) .

وبغية بناء برنامج ارشادي اعتمد الباحث مصادر عدة وخطوات وعلى النحو الآتي :

الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة ذات العلاقة بطبيعة البحث .

اختيار اطار نظري يساعد في تحقيق اهداف البحث .

تطبيق مقياس المعنى في الحياة لتحديد المشكلات ودرجة حدتها للمساعدة في معرفة الحاجات التي حصلت فقراتها على (٢) درجة فأقل كونها حاجة تستوجب معالجتها وفق البرنامج الارشادي .

٤- بعد ان يتم تحديد الحاجات يتم تنظيمها وعرضها على عدد من الخبراء والمختصين (ملحق ٤) في ميدان الإرشاد للتأكد من ملائمة مواضيع الجلسات لهدف البحث.

٥- استخدام أنموذج (Borders & Dryru) وقد تم تحديد الحاجات وبقية مراحل البرنامج وكالاتي:-

أ- تقرير حاجات الطلبة وتحديدها . ب- كتابة اهداف البرنامج وغاياته .

ج- تحديد الاولويات . د- اختبار نشاطات البرنامج وتنفيذها .

هـ-تقويم مدى كفاءة البرنامج . (Borders & Dryru 1992 :p 487-495)

اعتمد البرنامج الارشادي وفق النظرية الواقعية (وليم جلاسر) وقد اعتمد اساليب هذه النظرية (تقديم الموضوع، والمسؤولية ، والواقع ، والصحيح ، والفعالية والمرح ، واعدادة التعلم والتقويم البنائي ، والتدريب البيئي) واعتمد على الارشاد الجمعي في تحقيق الجلسات الارشادية وتألف البرنامج الارشادي من (١٣) جلسة ارشادية جماعية استغرقت كالمنا (٤٥) دقيقة ، وتم وضع التسلسل ويوم وتاريخ انعقاد الجلسات الارشادية وموضوعاتها ومدة الجلسة بعد عرضها على المتخصصين في قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي كما موضح في الجدول (١١) .

الجدول (٤)

عناوين الجلسات الإرشادية وتاريخ انعقادها

ت	الجلسات الإرشادية	تاريخ انعقادها	الموضوع
	الجلسة الأولى	٢٠١٣/١١/١٧	الافتتاحية
	الجلسة الثانية	٢٠١٣/١١/١٩	الامن النفسي
	الجلسة الثالثة	٢٠١٣/١١/٢١	الالتزام الديني
	الجلسة الرابعة	٢٠١٣/١١/٢٤	التفاعل الاجتماعي
	الجلسة الخامسة	٢٠١٣/١١/٢٦	مركز الضبط الداخلي
	الجلسة السادسة	٢٠١٣/١١/٢٨	التفاوض
	الجلسة السابعة	٢٠١٣/١٢/١	القناعة
	الجلسة الثامنة	٢٠١٣/١٢/٣	المشاركة بالأنشطة الاجتماعية
	الجلسة التاسعة	٢٠١٣/١٢/٥	الثقة بالنفس
	الجلسة العاشرة	٢٠١٣/١٢/٨	الامل
	الجلسة الحادية عشر	٢٠١٣/١٢/١٠	المسؤولية
	الجلسة الثانية عشر	٢٠١٣/١٢/١٢	الطمأنينة
	الجلسة الثالثة عشر	٢٠١٣/١٢/١٥	الختامية

وسيقوم الباحث بعرض الجلسات الإرشادية وكالاتي:

اسلوب العلاج الواقعي

(الجلسة الأول: (الجلسة الافتتاحية)

مدة الجلسة: ٤٥ دقيقة

هدف الجلسة	الأهداف السلوكية	الفنيات الإرشادية	التقويم البنائي	التدريب البيئي
تهيئة أفراد المجموعة للتفاعل مع اسلوب العلاج الواقعي .	* إزالة الحواجز النفسية بين المرشد والمجموعة. * تعرف طبيعة البرنامج. * التعرف على المرشد من قبل الطلاب . * معرفة مكان وزمان الجلسات .	* تعريف المرشد نفسه للمجموعة الإرشادية. * المحافظة على سرية المعلومات لضمان عدم تأثر باقي الطلاب بهذه الجلسات. * التثبيت على الالتزام والحضور. * لكل طالب الحق بأن يتحدث بحرية. * يبين المرشد للمجموعة الإرشادية بأن هذه الجلسات غير مرتبطة بباقي الدروس بل تهدف إلى كسب الطلاب سلوكيات إيجابية.	* يطلب المرشد من كل مسترشد بتدوين انطباعه عن الجلسة وماذا استفاد منها. * يقوم المرشد بتوجيه سؤال هل يوجد طالب لا يريد الانضمام لأسلوب العلاج الواقعي .	* التأكيد على الالتزام بأداء الواجبات البيتية.

أسلوب العلاج الواقعي

(الجلسة الثانية: (الامن النفسي)

مدة الجلسة: ٤٥ دقيقة

الحاجات المرتبطة بالموضوع	هدف الجلسة	الأهداف السلوكية	الفنيات الإرشادية	التقويم البنائي	التدريب البيئي
* الحاجة إلى الامن النفسي . * تحديد الأسباب التي تؤدي إلى الامن النفسي الإيجابية. * معرفة ما هي اساليب الامن النفسي	* العمل على تحقيق الامن النفسي لدى الجماعة الارشادية ومعرفة اسبابه واساليبه .	* ان يعرف الطالب الامن النفسي . * ان يعرف الاعمال التي تزيد من الامن النفسي للفرد. * ان يتمتع الطلاب بالامن النفسي .	١- تقديم الموضوع : يقوم المرشد بتقديم الموضوع بقوله أن الامن النفس وهو (انفعال مركب من الخوف وتوقع الشر والخطر والعقاب) . ٢ . المسؤولية: تقديم نموذج لمسؤولية سلوكية كالاتي: (ما الذي تفعله عندما تعرف بنتيجتك الامتحانية؟) (مناقشة الاستجابات). ٣ . الواقع: كتابة الخطوات التي تؤدي الى الامن النفسي . ٤ . الصحيح: صياغة السؤال الآتي من الواقع وهو: (ما هو شعورك عندما تذهب لاستلام النتيجة) (مناقشة الاستجابات). ٥ . الفعالية والمرح: يطلب المرشد من كل طالب أن يخبر زميله عن مشاعر القلق التي واجهها ثم السماح لأحد الطلاب بسرد موقف يعبر عن المرح والفكاهة لتلطيف جو الجلسة. ٦ . إعادة التعلم: يقوم المرشد بإعادة سريعة لموضوع الجلسة مع الرد على أسئلة الطلاب وتوضيح ذلك بالأمثلة.	* ما هو الامن النفسي؟ * ما هي الاعمال التي تزيد من الامن النفسي؟ * كيف تتمتع بالامن النفسي؟	ان يذكر كل طالب موقفا كان فيه خائفا والسبب الذي جعله بعد ذلك يشعر بالامن النفسي .

أبعًا: الوسائل الإحصائية:

واستخدم الباحث عددا من الوسائل الإحصائية في البحث الحالي وهي: (معامل ارتباط بيرسون والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار كولمكورف-سميرنوف واختبار مان-وتني لعينات مستقلة متوسطة الحجم واختبار ولكوكسن لعينتين مترابطتين).

الفصل الرابع / عرض النتائج ومناقشتها

من خلال استعراض النتائج التي توصل اليها البحث الحالي أظهرت نتائج التحليل الإحصائي بأنه :

ليس هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين رتب درجات المجموعة الضابطة قبل تطبيق البرنامج و بعده على مقياس المعنى في الحياة. وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة (محمود، ٢٠٠٥) والتي توصلت الى انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجات المجموعة الضابطة بين الاختبارين القبلي والبعدي والجدول رقم (٥) يوضح ذلك.

الجدول (٥)

قيمة ولكوكسن (W) لدرجات الاختبارين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة على مقياس المعنى في الحياة

مستوى الدلالة عند	قيمة W		الرتب السالبة	الرتب الموجبة	رتب الفروق المطلقة	القيمة المطلقة	الفرق	المجموعة الضابطة		ت
	الجدولية	المحسوبة						بعد البرنامج	قبل البرنامج	
٠,٠٥										
الفرق غير دال احصائياً عند مستوى ٠,٠٥	٨	١١		٤	٩,٥	٤	٤	٦١	٦٥	١
				١	٢	١	١	٥٧	٥٨	٢
			٢-		٨,٥	٣	٢-	٥٢	٤٩	٣
			١-		٢	١	١-	٥٣	٥٢	٤
			٢-	٣	٨,٥	٣	٢-	٤٧	٤٤	٥
				١	٢	١	١	٤٤	٤٥	٦
			٢-		٥	٢	٢-	٥٩	٥٧	٧
				٢	٥	٢	٢	٤٨	٥٠	٨
				٤	٩,٥	٤	٤	٥٥	٥٩	٩
			٢-		٥	٢	٢-	٤٦	٤٤	١٠
			١٥ و ١١ و				٥٢,٢	٥٢,٢	المتوسط	

بينما اظهرت هناك وجود فروق ذات دلالة احصائية بين رتب درجات المجموعة التجريبية قبل البرنامج وبعده على مقياس معنى الحياة. ويعزو الباحث سبب ذلك الى جلسات البرنامج

الارشادي الذي اعده الباحث وفق الاسلوب العقلاني الوجداني في تنمية معنى الحياة لدى افراد عينة البحث، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (ابراهيم، ٢٠٠٩) والتي كان لأسلوب العلاج الواقعي اثرا ايجابيا في تنمية الوعي البيئي لدى افراد عينة البحث والجدول رقم (٦) يوضح ذلك .

الجدول (٦)

قيمة ولكوكسن لدرجات الأختبارين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية على مقياس المعنى في الحياة

ت	المجموعه التجريبية		الفرق	القيمة المطلقة	رتب الفروق المطلقة	الرتب الموجبة	الرتب السالبة	قيمة W		مستوى الدلالة عند ٠,٠٥
	قبل البرنامج	بعد البرنامج						الجدولية	المحسوبة	
١	٦٠	٨٥	٢٥-	٢٥	٢					الفرق دال احصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥
٢	٥٨	٨٠	٢٢-	٢٢	١					
٣	٥١	٨٨	٣٧-	٣٧	٩					
٤	٤٨	٨٤	٣٦-	٣٦	٨					
٥	٥٢	٨٢	٣٠-	٣٠	٤					
٦	٥٥	٩٠	٣٥-	٣٥	٧					
٧	٤٧	٨٦	٣٩-	٣٩	١٠					
٨	٥٣	٨٧	٣٤-	٣٤	٦					
٩	٥٩	٨٢	٢٣-	٢٣	٢					
١٠	٤٩	٨٢	٣٣-	٣٣	٥					
التوسط	٥٢,٢	٨٤,٦				و-٥٥	و+ صفر			

في حين اظهرت النتائج بان هناك فروقاً ذات دلالة احصائية بين رتب درجات المجموعة التجريبية ورتب درجات المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي. ويعزو الباحث سبب ذلك للاثر الايجابي لجلسات البرنامج الارشادي الذي تعرضت له المجموعة التجريبية والتي ادت الى رفع مستوى معنى الحياة لدى افراد المجموعة التجريبية في حين لم يرتفع مستوى معنى الحياة لدى افراد المجموعة الضابطة والتي لم تتعرض لجلسات البرنامج الارشادي ،واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (Abbottw,1985) والتي كانت لجلسات البرنامج الارشادي وفق اسلوب العلاج الواقعي الاثر الايجابي في تنمية تقدير الذات لدى افراد المجموعة التجريبية والجدول رقم (٧) يوضح ذلك.

الجدول (٧)

قيمة مان وتي (U) على درجات أفراد المجموعتين التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس معنى الحياة في الاختبار البعدي

ت	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة U		عند مستوى الدلالة ٠,٠٥
	الدرجة	الرتبة	الدرجة	الرتبة	الجدولية	المحسوبة	
١	٨٥	١٦	٦١	١٠	٢٣	صفر	الفرق دال أحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥
٢	٨٠	١١	٥٧	٨			
٣	٨٨	١٩	٥٢	٥			
٤	٨٤	١٥	٥٣	٦			
٥	٨٢	١٣	٤٧	٣			
٦	٩٠	٢٠	٤٤	١			
٧	٨٦	١٧	٥٩	٩			
٨	٨٧	١٨	٤٨	٤			
٩	٨٢	١٣	٥٥	٧			
١٠	٨٢	١٣	٤٦	٢			
	١٠	١٥٥	٢٠	٢			
المتوسط	٨٤,٦		٥٢,٢				

وفي ضوء نتائج البحث الحالي يمكن استخلاص الاستنتاجات الآتية :

توصلت نتائج البحث الحالي إلى أن خدمات الإرشاد النفسي لها أهمية كبيرة في توعية و تبصير الفرد (المسترشد) في المشاكل النفسية التي تواجهه وكيفية حلها أو التخفيف منها.

إن الافراد الذين يعانون من فقدان الأب يعانون من غموض في المعنى في الحياة امامهم مما يؤدي الى فقدان الأمن اتجاه المستقبل ونظرة سلبية في المعنى في الحياة.

وفي ضوء النتائج التي توصل اليها البحث الحالي يوصي الباحث بما يأتي:

حث الادارة المدرسية على تقوية اواصر المحبة واقامة العلاقات الانسانية بين الطلاب فاقدى الوالدين والادارة المدرسية من خلال النشاطات اللاصفية .

معاملة الطلاب الفاقدى الوالدين معاملة ايجابية خاصة من قبل المدرسين (وبما لا يدعو الى لفت النظر) وتشجيعهم على الاشتراك في الانشطة المختلفة التي تقيمها المدرسة.

Abstract**The Effect of the Virtual Remedial Technique to Develop the sense of life among the Orphans in the Intermediate schools****The key word (Remedial Technique)****student MA****Professor Dr****Hazem Ibrahim salih Al-Azzawi
Directorate General of Education
In Diyala****Adnan Mahmood Abbas Al Mahdawi
Diyala University college of Education
for the Humanities**

The current Research aims to identify the following :-

The effect of the virtual remedial technique in developing the sense of life among orphans in the intermediate school .

The verification was done through the following hypotheses :-

1- There is no statistical difference at the level (0.05) among the ranks of the controlling group , before and after applying the program of the scale of the sense of life .

2- There is statistical difference at the level (0.05) among the ranks of the empirical group before and after applying the program of the sense of life .

3- There is no statistical difference at the level (0.05) among the ranks of the controlling group and the empirical group of the scales of the sense of life.

The empirical method was conducted , the number of the sample is (20) students who got the lowest marks from the scale of the sense of life .Al-seyouty intermediat school was chosen as a place of the sample . the two groups were distributed randomly . The counselling program was applied on the groups , which was based on empirical method , the technique was virtual remedial ,while the controlling group didn't use the program .

The researcher has adopted the scale of sense of life, which was prepared by (AL-Amiry2011) for the intermediate stage. which was exposed to a number of experts who agreed on its validity The research showed psychometric features such as(validity , coefficient) the researcher used a strategy of virtual remedial technique . The number of sessions is (13) which lasted (3) weeks , for assurance of the validity of the counselling program , was exposed to a number of experts who supported and confirmed its validity .

For the processing of data , the researcher followed some statistical methods such as (pearson function , Test of man wattney ,Al ph Grom pach.etc)

The results of the research showed the following .:

1. There is statistical functional value at level (0,05) before and after applying the test on the controlling group.

2. There is a statistical functional value at the level (0,05) for the empirical group in favour of the counselling programme on the scale of the sense of life .

3. There is a statistical functional value at the level (0,05) between the controlling and the empirical groups on the scale of the sense of life .

The results showed that the virtual remedial technique has no effect on developing the sense of life among the orphans in the intermediate schools.

In the light of the result , the researcher has introduced a number of recommendations and suggestions:.

1.Urging the teaching staff in schools to reinforce the social ties and human relations among the orphans through the activities outside the school .

2.The treatment with the orphan pupils should be good treatment positive (without making them notice that) and to encourage them to participate in various activities

Suggestions:.

1.conducting a comparative studies through the current counseling program.

2. conducting a study to develop the sense of life for the male pupils and female pupils who are orphans in other stages in the educational system.

المصادر العربية والاجنبية

• حافظ، سلام هاشم. (٢٠٠٦). معنى الحياة وعلاقته بالقلق الوجودي والحاجة

للتجاوز. أطروحة دكتوراه غير منشورة. كلية الآداب - جامعة بغداد.

• جلاسر، وليم، (١٩٦٩): مدارس بلا فشل، ترجمة محمد منير مرسى، عالم الكتب،

القاهرة.

• الجميلي، علي عليخ خضر (٢٠٠٥): اثر العلاج الواقعي والمهارات الاجتماعية في

رفع مستوى الاتزان الانفعالي لدى طلاب المرحلة الإعدادية، الجامعة المستنصرية،

كلية التربية، أطروحة دكتوراه (غير منشورة).

• الرشيدى، بشير صالح ، ٢٠٠٠ ، مناهج البحث التربوي ، رؤيا تطبيقية مبسطة ،

دار الكتاب الحديث ، الكويت .

• رمضان، رشيدة عبد الرؤوف. (١٩٩٨)، الصحة النفسية للابناء، ج١، القاهرة، دار

الكتب العلمية للنشر والتوزيع. رؤوف ، ابراهيم عبد الخالق ، (٢٠٠١) ، التصاميم

التجريبية في الدراسات النفسية، ط١ ، عمان للنشر والتوزيع ، الأردن.

• رؤوف ، ابراهيم عبد الخالق ، (٢٠٠١) ، التصاميم التجريبية في الدراسات النفسية

، ط١ ، عمان للنشر والتوزيع ، الأردن.

• الطيب، محمد عبد الطاهر (١٩٨٩): تيارات جديدة في العلاج النفسي، ط١، دار

المعرفة الجامعية، الاسكندرية.

- العزة، سيد حسني وعبد الهادي، جودت عزت (١٩٩٩): نظريات الارشاد والعلاج النفسي، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- علي ، عصمت عبد العزيز موسى (٢٠٠٣) دليل مدرسة المتفوقين الثانوية، القاهرة، عين الشمس.
- القاضي، يوسف مصطفى (٢٠٠٧): الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي، ط١١، دار المريخ، الرياض.
- القاضي، يوسف وآخرون، (١٩٨١)، الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي، دار المريخ، السعودية.
- أبو جادو، صالح مُحَمَّد علي (٢٠٠٣): علم النفس التربوي، ط٣، دار المسيرة للنشر والطباعة، عمان، الأردن.
- الجمهورية العراقية ، وزارة التربية ، نظام المدارس الثانوية ، بغداد ، مطبعة وزارة التربية ، ١٩٧٧ .
- الحفني ، عبدالمنعم (١٩٧٥) : معجم علم النفس والتحليل النفسي ، ط ١ ، مكتبة مديولي ، القاهرة
- الزحيلي ، وهبة ، (١٩٨٤) ، الفقه الإسلامي وأدلته ، دار الفكر ، ط ٢ .
- زهران، حامد عبدالسلام (١٩٨٠): التوجيه والإرشاد النفسي، ط١، عالم الكتب، القاهرة.
- الزوبعي، عبدالجليل والياس، مُحَمَّد والكناني، إبراهيم (١٩٨١): الاختبارات والمقاييس النفسية، جامعة الموصل.
- عبدالحفيظ، إخلص مُحَمَّد وباهي، مصطفى حسن (٢٠٠٠): طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- عبد الرزاق، محمود شاكر (٢٠٠٥): اثر اسلوب العلاج الواقعي في تعديل موقع الضبط الخارجي لدى طلاب المرحلة المتوسطة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة المستنصرية.

- عباس، مُحَمَّد خليل ومُحَمَّد، بكر والعيسى، مُحَمَّد مصطفى وعواد، فريال مُحَمَّد (٢٠٠٩): مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط٢، المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن.
- عقيل، عقيل حسين (١٩٩٩): فلسفة مناهج البحث العلمي، مكتبة مدبولي، طرابلس.
- علي، مُحَمَّد السيد (٢٠١١): موسوعة المصطلحات التربوية، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- فرانكل ، فيكتور ايميل. (١٩٩٧). إرادة المعنى. أسس وتطبيقات العلاج بالمعنى. اعداد الدكتورة ايمان فوزي. القاهرة: دار زهراء الشرق.

- Borders, I.D and Sandra, M.D (1992): Comprehensive school counseling programs, a review for policy makers and practitioners journal of counseling and development, vol. 70.
- OKun, B, 1982 , Effective Helping: interviewing counseling Techniques' (٢nd -ed) California Book\co \e pub co.
- Anastasi, A. (1976): Psychological testing, macmillan publishing, New York.
- Frankl ,V. E (1964). Man's Search for Meaning : An Introduction to Logotherapy. London : Hodder and Stoughton
- Adamson, L. & Lyxell, (1996). "Self Concept and Questions of life: identity development during late adolescence", Journal of Adolescence, Vol. 19, pp. 569-582.
- Seligman , M (1999). The President' address. American Psychologist. 54 (8) P. (537 – 568)
- Glasser, william ,1989, what is choice thery ,the william glasser Institute ,chats worth .U.S.A. (<http://www.wglasser.com/research.htm>).
- Ivey ,A. 1980 ,Concealing and psychology therapy skills theories and practice, New Jearsy ,prentic ,Hill Inc , Englewood cliffs .
- Cory, Gerads (1990). Theory and pratice of group counseling, d Brooks. Cole publishing company pacifie grove California.

- Shilling, L. (1984). Perspective on counseling, theories Prenrice- Hall Inc, New jersey, U.S.A.
- Glasser, william ,1965, Reality therapy New York Harper and Row . U.S.A. . (<http://www.wglasser.com/research.h>)
- Abbott,William (1985): "the Effect of reality therapy based group counseling on the self – esteem of learning disabled Sixth, seventh and eighth grader students",(D.A.I),Vol 45,No.

ملحق رقم (١)

جامعة ديالى
كلية التربية للعلوم الإنسانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي
الدراسات العليا الماجستير

م/ استمارة معلومات أولية لإجراء التكافؤ بين أفراد المجموعتين

عزيمي الطالب..

يرجو الباحث تعاونك في الإجابة عن هذه الاستمارة وستكون المعلومات محدودة ولأغراض البحث العلمي فقط، ولا يطلع عليها احد سوى الباحث.

الاسم:

العمر:

الترتيب الولادي: ١ . ٢ . ٣ .

٢٠٠٥ فما فوق

٢٠٠٥-٢٠٠٣

٢٠٠٣ فما دون تاريخ وفاة الأب:

شهاده عليا

جامعي

ثانوي

المستوى التعليمي للأب: ابتدائي

مع فائق الاحترام والتقدير

طالب الماجستير

حازم ابراهيم صالح

ملحق (٢)

جامعة ديالى

كلية التربية للعلوم الانسانية

قسم العلوم التربوية و النفسية

الدراسات العليا/الماجستير

الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

عزيزي الطالب :

تحية طيبة

يروم الباحث القيام بدراسة علمية ، لذا يضع بين يديك مجموعة من الفقرات و الرجاء اختيار البديل الذي يعبر عن مشاعرك والذي تراه مناسباً لكل فقرة ، لذا نرجو تفضلك بقراءة جميع الفقرات والإجابة بصدق وموضوعية وأمانة من خلال مايعبر عن أحسن وصف لك دون ترك أي فقرة بدون إجابة ، علماً ان المقياس معد لغرض البحث العلمي فقط والإجابة لن يطلع عليها أحد غير الباحث ولا حاجة لذكر الاسم .

الصف /

طريقة الإجابة:

إذا كنت تشعر أنّ مضمون الفقرة ينطبق عليك دائماً، فضع إشارة (✓) أمامها.

ت	العبارات	كثيراً	أحياناً	نادراً
	اشعر بالسعادة و الفرح في حياتي	✓		

الباحث

حازم إبراهيم صالح

التخصص/الإرشاد التربوي

ت	الفقرات	كثيراً	أحياناً	نادراً
١	اشعر بالسعادة و الفرح في حياتي			
٢	اشعر بالملل من مواجهة واجباتي اليومية			
٣	اشعر بالتفاؤل في حياتي			
٤	اشعر ان لا جدوى من حياتي			
٥	اشعر بالرضا من حياتي			
٦	اشعر بفقدان الأمل في الحياة			
٧	أفضل التغيير و التجديد في حياتي			
٨	إنا شخص ذو حظ سيء			
٩	إنا شخص احمل رسالة و هدف في الحياة			
١٠	اشعر ان وجودي كانسان بدون قيمة وبدون معنى			
١١	الحياة لم تعد تستحق العيش			
١٢	اشعر بالقلق من التفكير بالمستقبل			
١٣	أحب المشاركة بالنشاطات الممتعة في أوقات الفراغ			
١٤	أتمنى لو أعيش وحيدا			
١٥	أجد صعوبة بالعيش وفقا للمعايير الاجتماعية السائدة			
١٦	ارغب بالانسحاب من المشاركة بالنشاطات الطلابية			
١٧	أحب المشاركة بالنشاطات الاجتماعية			
١٨	اشعر بالانسجام مع القيم و التقاليد الاجتماعية			
١٩	أؤمن بالقضاء و القدر			
٢٠	اشعر اني منسجم مع التعاليم الدينية			
٢١	اشعر بالراحة من أداء الفروض الدينية			
٢٢	اشعر بالسعادة من التزامي الديني			
٢٣	اعمل على تقوية صلتي مع الله			
٢٤	معتقداتي و اعمالتي تنسجم مع ايماني بالله			
٢٥	الدين يجعل لحياتي قيمة ومعنى			
٢٦	اشعر بالذنب عندما أفكر بحياتي			
٢٧	إعمالتي و تصرفاتي مستمدة من ايماني بالله			
٢٨	يجعل الدين حياتي مقيدة			
٢٩	يجعل قلة المال حياتي تعيسة			
٣٠	اشعر بالقلق من جانب التامين المالي			
٣١	اشعر بالخجل من عوز عائلتي			
٣٢	أتمنى ان أعيش في عائلة أخرى غنية			
٣٣	أجد صعوبة في تحمل مسؤولية أسرتي			
٣٤	انا شخص أحب القناعة			