

مدى اكتساب طلاب الصف الثاني المتوسط للمفاهيم التاريخية الواردة ضمن الكتاب المقرر

م.م.علي راضي سعد
كلية التربية الاصمعي / جامعة ديالى

ملخص البحث :

يهدف البحث الحالي : الى التعرف على مستوى اكتساب طلاب الصف الثالث المتوسط في متوسطة الاحنف بن قيس للبنين للمفاهيم التاريخية الواردة ضمن الكتاب المقرر . بلغت عينة الدراسة (٧٠) طالبا ، تم اختيارهم بصورة عشوائية ، وتمثلت اداة الدراسة باعداد اختبار تحصيلي اعده الباحث لهذا الغرض ، الاختبار من (٤٠) فقرة

وقد كان الاختبار من نوع (الاختبار من متعدد) شملت فقرات الاختبار على المفاهيم التاريخية الواردة ضمن الكتاب المنهجي المقرر .

وقد جرى التحقق من صدق الاختبار وثباته ، حيث بلغت درجة ثباته (٨٥%) .

وقد تم تحديد مستوى الاداء المقبول تربويا (٦٥%) .

باستخدام معامل الارتباط بيرسون ، وتم ايجاد معامل السهولة والصعوبة والقوة التمييزية لكل فقرة.

وتم معالجة البيانات احصائيا من خلال استخدام التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاجابات الصحيحة لافراد عينة الدراسة . توصلت الدراسة الى النتائج الآتية :

١ . تدني مستوى اكتساب الطلبة للمفاهيم التاريخية المتضمنة في الكتاب المقرر .

وفي ضوء النتائج التي توصل اليها الباحث يوصي الباحث بما يلي :

١ . التاكيد على المفاهيم التاريخية الاساسية التي تتضمنها الكتب المنهجية ضمن عملية التدريس .

٢ . على مدرسي التاريخ الاهتمام باستخدام الوسائل التعليمية المتنوعة والتنوع فيها بما يناسب قاعدة المفهوم وخصائصه ، مما يسهل على الطلاب استيعاب المفاهيم .

الفصل الاول

مشكلة البحث :

يواجه تدريس مادة التاريخ الكثير من الصعوبات التي تحد من امكانية تحقيق الاهداف التربويه ولعل الكثير من هذه الصعوبات تتحملها الطرائق والاساليب التدريسيه المتبعة في تدريس مادة التاريخ التي ما زالت تعتمد على الشرح اللفظي ، دون الاخذ بنظر الاعتبار مستوى الفهم والادراك لدى الطلبة ، وبالتالي يؤدي ذلك الى تدني مستوى الفهم لديهم ومن ثم ضعف مستواهم العلمي (الفرجاني ، ١٩٨٨ ، ص٣٦) (الربيعي ، ٢٠٠٣ ، ص ٦)

ولعل اهم التحديات التي تواجه العاملين في مجال تدريس التاريخ تعدد المفاهيم التاريخية ، فضلا عن تجددتها وتنوعها عبر التاريخ (حميده واخرون :٢٠٠٠، ص٥١ _ ص٥٣) وتحتوي مادة التاريخ على مفاهيم متعددة ولكن لم يثبت ان هذه المفاهيم قد تكونت لدى الطلبة بصورة صحيحة ، وأن قلت اهتمام المعلمين بهذه المفاهيم تجعل عملية التعلم صعبة بل ويؤدي الى الفهم الخاطى لتلك المفاهيم من قبل الطلبة مما يؤثر على عملية اكتسابهم للمعرفة الجديدة (المشهداني ١٩٩٨ ، ص٣٤)

ومعظم المفاهيم التاريخيه مفاهيم مجردة مثل مفهوم (الخلافة ، الحكومة ، المعركة) وتلك المفاهيم لايمكن ادراكها او استيعابها بالطريقة نفسها التي يمكن بها ادراك المفاهيم المادية الاخرى (سعاده ١٩٨٤ ، ص٣١٨) ولقد اظهرت العديد من البحوث الدراسات التي اجريت لغرض التعرف على مستوى اكتساب الطلبة للمفاهيم التاريخيه ولمعظم المراحل الدراسية ان هناك تدنيا ملحوظا في أكتساب الطلبة للمفاهيم التاريخيه الوارده ضمن الكتب المقرره مثل دراسه (علوي ، ٢٠٠٤) و(الشعوان ، ١٩٩٩)

لدا يرى الباحث انه من الضروري اجراء دراسة للتعرف على مستوى اكتساب طلاب الصف الثاني المتوسط للمفاهيم التاريخيه الوارده ضمن كتاب التاريخ العربي الاسلامي .

أهمية البحث :

ان التربية هي المرآة العاكسة لصوره المجتمع وفلسفته واهدافه ومفاهيمه وهي الاداة الجديده لنموه وتحديد اتجاهاته لذا تسعى الامم المتقدمة الى تطوير انظمتها التربوية واساليبها لكي تتماشى مع التطورات المذهلة في مختلف المجالات العلمية (العبيدي ، ٢٠٠١ ، ص٣)

وتعد المدرسة وسيلة تربويه انشئها المجتمع لتعمل على تعليم ابنائه وتجعلهم افراد نافعين وصالحين لخدمه المجتمع وهناك علاقه وظيفية مباشرة بين المجتمع والمواد الاجتماعيه فهي تساهم في عملية التنشأه الاجتماعيه وتنميتها ودعمها في الاتجاه المرغوب فيه (عدس ، ٢٠٠٠ ، ص٢٣٢) والتاريخ هو احد من المواد الاجتماعيه التي تركز على دراسة العلاقة بين الانسان وبيئته الاجتماعيه ، وله اهميه كبيره في حياة الامم فھر سجل للزمان وقاعدة واساس للمستقبل حيث انه يمثل شخصية الامة التي تميزها عن غيرها من الامم (سعد ، ١٩٩٠ ، ص٤٩ _ ٥٠)

ونظرا للزيادة الكبيره للمعرفة وفي مختلف العلوم ومنها علم التاريخ ، اتجه المربون الى التركيز على الامور الهامة في العملية التعليمية .

ويرى برونر ان المفاهيم هي الركيزة الاساسية لتعلم وتعليم البنئ المعرفة للماده الدراسية ، وانها ذات علاقه مباشرة بطريقة البحث والاستقصاء والتفكير. فضلا عن مساهمتها في اعادة تنظيم المعرفة وبنائها في المنهاج والكتب الدراسية (نزال ، ١٩٩٨ ، ص١٩) ان دراسه المفاهيم التاريخيه مهمه جدا كونها تتصف

بالتجديد والتعميم ، كذلك فان دراستها تخلصنا من الخوض في التفاصيل التي لامسوخ لها بالاضافة الى قدرتها على تنمية التفكير العلمي لمواجهة صعوبات التعلم والتغلب عليها (العبيدي ، ١٩٩٦ ، ص ٢٤)

وبناء على ما تقدم يمكن تحديد اهمية البحث الحالي بما يأتي :

- ١_ من المتوقع ان تسهم نتائج هذا البحث في التعرف على مستوى اكتساب الطلبة للمفاهيم التاريخية الواردة ضمن الكتاب المقرر
- ٢_ التاكيد على اهمية المفاهيم بشكل عام والمفاهيم التاريخية بشكل خاص .
- ٣_ يمكن ان تسهم نتائج البحث الحالي في اعادة النظر في طرق واساليب التدريس المتبعة في تدريس هذه المفاهيم بأشكالها المختلفة .
- ٤_ حاجة مائة التاريخ العربي الاسلامي لهكذا نوع من البحوث بوصفها من المواد الاجتماعية الاساسية التي تدرس في مدارسنا .
- ٥_ اهمية المرحلة المتوسطة ودورها في اعداد الطلاب لانها حلقة وصل ما بين المرحلة الابتدائية والمرحلة الاعدادية

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي الى معرفة مدى اكتساب طلاب الصف الثاني المتوسط للمفاهيم التاريخية الواردة ضمن الكتاب المقرر ويتحقق هدف البحث من خلال الاجابة عن الاسئلة الاتية :

س١: ما مدى اكتساب طلاب الصف الثاني المتوسط للمفاهيم التاريخية (المختارة) الواردة ضمن كتاب التاريخ العربي الاسلامي ؟

س٢: ما المفاهيم التي أظهر فيها الطلاب قدره كبيرة في اكتسابهم لها ؟

حدود البحث :

- ١_ عينة من طلاب الصف الثاني المتوسط في متوسطة الاحنف بن قيس في محافظة ديالى / قضاء بعقوبة ناحية بني سعد ، للعام الدراسي (٢٠٠٨/٢٠٠٩) .
- ٢_ الفصل الاول والثاني والثالث من كتاب التاريخ العربي الاسلامي .
- ٣_ الفصل الدراسي الاول .

تحديد المصطلحات :

أولاً: الاكتساب :

- ١: عرفه عاقل (١٩٨٨) بأنه (إضافة استجابة ناتجة عن عملية التعلم) (عاقل ، ١٩٨٨ : ص ٧٨)
- ٢: عرفه العمر (١٩٩٠) بأنه (مدى معرفة المتعلم بما يمثل المفهوم وبما لايمثله من خلال انتباهه الى الفعاليات ونشاطات المعلم التي يؤديها اثناء الدرس) (العمر ، ١٩٩٠ : ص ١٣٦)

ويعرفه الباحث أجرائيا (ما يمتلكه طلاب الصف الثاني المتوسط من معرفة وفهم واستخدام المفاهيم التاريخية المتعلقة بموضوع البحث ممثله بمجموع الدرجات التي يحصلون عليها في الاختبار)

ثانيا : المفهوم :

١ : (عرفه polton) بأنه (التنظيم الثابت في الخبرة الحقيقية التي تم انجازها من خلال استخدام قواعد العلاقات والتي يمكن ان يطلق عليها تسمية معينة) (polton ، ١٩٧٧p٩٨) .

٢ : عرفه اللقائي (١٩٩٦م) بأنه (تجريد يعبر عن الكلمة او رمز يشير الى مجموعة من الاشياء او الانواع التي تتميز بسمات مشتركة) (اللقائي ، ١٩٩٦ : ص١٧٢) ويعرفه الباحث اجرائيا بأنه (مجموعة من الرموز او الاشياء جمعت مع بعضها على اساس خصائص مشتركة يشار اليها باسم معين) .

ثالثا: المفهوم التاريخي :

عرفه نزال (٢٠٠١) بأنه (عبارة عن كلمة او تعبير مختصر يشير الى مجموعه من الحقائق التاريخية تقدم لشخص على شكل صور ذهنيه يستطيع ان يتصورها عن موضوع او حدث ما) . (نزال ، ٢٠٠١ : ص٣٧) ويعرفه الباحث اجرائيا على انه : (تعبير تجريدي موجز يشير الى مجموعه من المواقف او الحقائق التاريخيه الوارده في كتاب التاريخ العربي الاسلامي للصف الثاني المتوسط .

الفصل الثاني:

خلفيه نظرية ودراسات سابقة

اولا: الخلفية النظرية

ان نجاح العملية التعليمية في تعليم المفاهيم تتوقف على الكثير من العوامل منها (المدرس ، الطالب ، المنهج) وغير ذلك الا ان واقع الممارسه الذي تسعى اليه مناهج العلوم الحديثه في تطوير قدرات الطلاب على الوصول الى المعرفه بانفسهم من خلال اكتسابهم مهارات التفكير العلمي هو الذي يحدد مدى نجاحها في تحقيق الاهداف الخاصه في تعلم المفاهيم واكتسابها (نشوان ، ١٩٨٩ : ص١٠٧) وهناك عمليتان تتعلقان بالمفاهيم وهما : تكوين المفهوم وتعلم المفهوم واكتسابه .

اولا : تكوين المفهوم :

يقول (جانيه) ان تكوين المفهوم وتطوره يبدأ بأجزاء متناثرة من الحقائق والمعلومات وهذا يتطلب منا جمع هذه الحقائق المتناثره التي ترتبط في ما بينها بعلاقات معينه لتكون في ما بينها مفهوما وبعد ذلك يمكن جمع عدد من الحقائق

المتناثرة غير المترابطة في اعداد قليلة من المفاهيم وعلى المعلمين ان ياخذوا بالحسبان المبادئ الاتية اثناء تطور او تشكيل المفاهيم عند المتعلمين :

- ١_ تطور بعض المفاهيم عن طريق الخبرة خارج المدرسة واخرى داخل المدرسة .
- ٢_ يعتمد تطور المفاهيم وتشكلها عند التلاميذ على مستوى نظجهم .
- ٣_ التركيز على الخبرات المتنوعة اكثر من الخبرات المتكررة عند تطور المفاهيم ويكون ذلك باستخدام الوسائل التعليمية .

٤_ لا تتطور جميع جوانب المفهوم بعمل واحد فعلى سبيل المثال تطور بعض جوانب مفهوم الوقت بدرجة مبكرة عن غيرها (العقبى ، ٢٠٠٤ : ص١٨ _ ص٢٠) ويحدد (برونر) المراحل الاساسيه لتشكيل المفهوم تبعا للنمو المعرفي للمتعلمين بثلاث مراحل :

١_ المرحلة العمليه : مرحلة العمليات المادية او الحسية ويتفاعل فيها الطفل مباشرة مع مواقف البيئه وتتشكل لديه الكثير من المفاهيم عن طريق ربطها بافعال يقوم بها بنفسه فالكرسي هو ما يجلس عليه والملعقة ماياكل بها.....

٢_ المرحلة الصوريه : وفيها ينقل الطفل معلوماته او يمثلها بصوره خياليه ويشكل الاطفال المفاهيم للاشياء والمواقف بالتخيل وتكوين صور ذهنيه لها ويمثلها برسوم او صور شبه مجردة كما في المرحلة السابقه فالطفل يرسم الملعقه دون ان تعني له عمليه تناول الطعام .

٣_ المرحلة الزمنيه : يصل الطفل في هذه المرحلة الى التجريد واستبدال الرموز بالافعال الحركيه وتسمح هذه المرحلة بتركيز الخبرات المكتسبه وابرزها على شكل جمل او عبارات ذات معنى

د فرحان ، واخرون ، ١٩٨٤ : ص٣٣ _ ص٣٥) .

ثانيا : تعلم المفهوم واكتسابه :

ان تعلم المفهوم هو اي نشاط عقلي يؤدي الى تصنيف الاشياء او احداث او مثيرات متباينه نسبيا في صنف واحد وان قدرة المتعلم على تصنيف هذه المثيرات بطريقة منسقة وثابته ومن فائدة

معينه بدليل التعلم على المفهوم اما اكتساب المفهوم فهو نشاط يتطلب من المتعلم ان يجمع بين شيئين او اكثر وهذا النشاط يقوم به المتعلم يفترض به ان يؤدي الى نمو المفاهيم وعندما تقدم اليه اشياء جديده او مختلفه فأنه يستطيع ان يصنفه تصنيفا صحيحا بحيث يفرق بين الامثله الموجبه والامثله السالبة ويعد الفرد قد تعلم المفهوم حين يقوم بعملية التصنيف للاشياء الجديده (نشواني ، ١٩٨٥ : ص٤٣٤ _ ص٤٣٥) (الشريبي ، ٢٠٠٠ : ص٤٥)

خطوات تنظيم تعلم المفهوم و اكتسابه :

هناك عدة خطوات لتنظيم تعلم المفهوم واكتسابه ، منها :

الخطوة الاولى : هي خطوة تحديد الناتج المتوقع او تعيين المفهوم وبدونها لانستطيع توجيه طرائق التعلم نحو المفاهيم

الخطوة الثانية : وهي خطوة تحديد التعلم القبلي للمفهوم والتي بدونها لا يحدث تعلم او يحدث تعلم ضعيف .

الخطوة الثالثة : اختيار الطريقة او الاسلوب المناسب لتنظيم تعلم المفهوم ومهما كانت الطريقة فلا بد من مساعدة المتعلمين على ماياتي :

- ١ - تحديد السمات المميزه للمفهوم .
 - ٢ - اعطاء امثلة منتمية وغير منتمية للمفهوم .
 - ٣ - مقارنة المفهوم مع ما يشابهه من المفاهيم او ما يختلف عنه .
- الخطوة الرابعة: تقويم التعلم وذلك بالاستعانة بالتغذية الراجعة والتأكد من تحقق الاهداف التعليمية المرجوة

(مرعي والحيلة ٢٠٠٢، ص ٢٠٢ _ ص ٢١٣)

ثانيا :دراسات سابقة :

١ _ درسه الحصني (٢٠٠٠)

هدفت الدراسة للتعرف على مدى اكتساب طلبة الصف الاول الثانوي للمفاهيم الجغرافية في

محافظة (تعز) في الجمهوريه اليمنيه تكونت عينة الدراسة من (١٩٤٨) طالبا وطالبة ، منهم (١٣٢٨) طالب و (٦٢٠) طالبة تم اختيارهم بصوره عشوائيه من المدارس الحكوميه (حضر ، ريف) والمدارس الاهليه في مدينه تعز قام الباحث بأعداد اختبار من نوع (اختبار من متعدد) وقد بلغت عدد فقراته (٥٧) فقره تم التحقق من صدقه وثباته حيث بلغ معامل الثبات (٩٢ .) وبعد تصحيح الاختبار والمعالجه الاحصائيه باستخدام برنامج (SPSS) بالاضافه الى استخدام (المتوسطات والنسب المئويه) واختبار (t_ test) توصلت الدراسة الى النتائج الاتية:

١ _ تدني مستوى اكتساب طلبة الصف الاول الثانوي للمفاهيم الجغرافية المختاره حيث بلغ متوسط درجات الطلبة (٠.٢٧) .

٢ _ توجد فروق ذات دلالة احصائيه عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط اجابات الذكور والاناث وبفارق قليل جدا (الحصني ، ٢٠٠٠: ص ١ _ ص ٣)

٢ _ درسه نزال (٢٠٠١) :

هدفت الدراسة للتعرف على مدى اكتساب تلاميذ المرحله الابتدائية العليا للصفوف (الرابع والخامس والسادس) في دبي للمفاهيم الواردة في الكتب الدراسية الاجتماعية المقررة للعام الدراسي (١٩٩٩ _ ٢٠٠٠) وهل للجنس والصف الدراسي أثر على ذلك؟ تكونت عينة الدراسة من (٥٥٧) تلميذا وتلميذه موزعه بواقع (٢٨٢) من الذكور و(٢٧٥) من الاناث

تم اختيارهم بصوره عشوائية، قام الباحث باعداد ثلاث اختبارات من نوع الاختبار المتعدد تكون كل اختبار من (٣٠) فقره وقد تم التحقق من صدق الاختبار وثباته عولجت البيانات احصائيا باستخدام التكرارات والنسب المئويه ومتوسطات النسب المئويه لاجابات الطلبة وخرجت الدراسة بالنتائج الاتية:

- ١_ وجود تدني ملحوظ في مستويات اكتساب تلاميذ المرحلة الابتدائية العليا ولجميع الصفوف للمفاهيم موضع التقويم مقارنة بالمستوى المقبول تربويا
- ٢_ وجود اختلاف في المتوسطات تبعا لاختلاف الجنس ولصالح الاناث .
- ٣_ ان اكتساب التلاميذ للمفاهيم يزداد طرديا كلما ارتقى التلاميذ في صفوفهم الدراسية (نزال ، ٢٠٠١ ، ص٣٦ _ ص٣٨)
- ٣_ دراسته علوي (٢٠٠٤)

هدفت الدراسة للتعرف على مدى اكتساب التلاميذ والتلميذات لبعض المفاهيم التاريخية المتضمنه في كتاب (تاريخ العرب الحديث والمعاصر) تكونت دراسته من (٣٦٠) تلميذا وتلميذه من تلاميذ الصف التاسع الاساسي من مدينة (زنجبار _ خنفر) تم اختيارهم بصورة عشوائية للعام الدراسي ٢٠٠٢ _ ٢٠٠٣ م

قام الباحث باعداد اختبار موضوعي من نوع (اختيار من متعدد) واشتمل على (٣٥) فقرة وقد تم التأكد من صدق الاختبار وثباته وبلغ ثبات الاختبار (٨٨.٠) وبعد تصحيح الاختبار وتحليل البيانات احصائيا باستخدام التكرارات والنسب المئوية ومتوسطات النسب المئوية .

اظهرت النتائج ما يلي :

- ١_ تدني مستوى اكتساب التلاميذ والتلميذات للمفاهيم التاريخية موضوع الدراسة حيث بلغ متوسط الاجابات الصحيحة على فقرات الاختبار (٠,٤٩) وبتقدير ضعيف .
- ٢_ عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في اكتساب التلاميذ للمفاهيم التاريخية تعزى لمتغير الجنس (علوي ، ٢٠٠٤ ، ص٢ _ ص٣)
- جوانب الافادة من الدراسات السابقة :
- ١_ التعرف على الاسباب وراء تدني مستوى اكتساب الطلبة للمفاهيم بمختلف اشكالها .
- ٢_ تحديد مصطلحات الدراسة .
- ٣_ اختيار الوسائل الاحصائية المناسبة .
- ٤_ التعرف على النتائج التي توصلت اليها الدراسات السابقة ومقارنتها مع النتائج التي توصلت اليها الدراسات الحالية .

الفصل الثالث

أجراءات البحث :

اولا: مجتمع البحث :

تكون مجتمع البحث الحالي من طلاب الصف الثاني المتوسط من متوسطة الاحنف بن قيس للبنين

للعام الدراسي ٢٠٠٨ _ ٢٠٠٩ م والبالغ عددهم (١٥٨) طالبا .

ثانيا : عينة البحث :

بلغ عدد افراد عينة البحث (٧٠) طالبا تم اختيارهم بصورة عشوائية من مجموع (١٥٨) طالبا

ومن شعبتين وبمعدل (٣٥) طالبا من كل شعبة .

ثالثا : أداة البحث

من اجل تحقيق هدف البحث الحالي أعد الباحث اختبارا موضوعيا كان من نوع

الاختبار من متعدد ، تكون من (٤٠) فقرة .

وتمثلت عملية اعداده بالخطوات الاتية :-

١ _ تحديد المادة التعليمية :

لغرض تهيئة مستلزمات البحث قام الباحث بتحديد المادة التعليمية المعتمدة في

الاختبار والتي تضمنت الفصل الاول والثاني والثالث من كتاب التاريخ العربي

الاسلامي للصف الثاني المتوسط والمقرر للعام الدراسي (٢٠٠٨ _ ٢٠٠٩) .

٢ _ اختيار المفاهيم التي اعتمدت في بناء الاختبار :

قبل عملية اعداد المفاهيم التاريخية التي سوف تجرى عليها الدراسة قام الباحث

بتحليل المحتوى المعرفي للفصول الثلاثة الاولى من مادة كتاب التاريخ العربي

الاسلامي والخروج بقائمة من المفاهيم بلغ عددها (٥٠) مفهوما تم عرضها

علمجموعة من الخبراء للتأكد من صلاحيتها واهميتها للاختبار ، وفي ضوء ذلك تم

اختيار (٤٠) مفهوما منها لتكون الاطار العام الذي يتم من خلاله تصميم اختبار

لتقويم مستوى اكتساب الطلبة للمفاهيم المختارة .

ملحق (٢)

٣ _ صلاحية فقرات الاختبار :

اختر الباحث في صياغة اختباره احد انواع الاختبارات الموضوعية وهي من

نوع (الاختيار من متعدد) ، باعتباره اكثر انواع الاختبارات فاعلية حسب رأي

خبراء القياس والتقويم لانه لايتأثر بذاتية المصحح ويتصف بالشمول والدقة فضلا

عن كونه اكثر صدقا وثباتا ، وقد بلغ عدد فقرات الاختبار (٤٠) فقرة .

٤ _ صدق الاختبار :

من اجل التحقق من صدق الاختبار وجعله محققا للاهداف التي وضع من اجلها ،

اعتمد الباحث

ما يأتي :-

أ _ الصدق الظاهري :

يشير (EPEL) الى ان افضل وسيلة للتحقق من الصدق الظاهري للاختبار هو

ان يقرر عدد

من الخبراء مدى تحقيق الفقرات للصفة المراد قياسها . (1972,P566 ،

EPEL ،)

وقد قام الباحث على عرض فقرات الاختبار على مجموعة من الخبراء من ذوي

الاختصاص ،

ملحق (١)

وقد وجد الخبراء ان الفقرات كانت تقيس ما اعدت من أجله.

ب_ صدق البناء:

استخدم الباحث البرنامج الاحصائي (spss) لغرض استخراج العلاقة الارتباطية بين الفقرة والدرجة الكلية لجميع فقرات الاختبار .

٥_ التطبيق الاستطلاعي للاختبار :

تم اختيار (٥٠) طالبا من طلاب الصف الثاني المتوسط من ثانوية بني سعد للبنين وبصورة عشوائية بمعدل (٢٥) طالبا من شعبه (أ) ومثلها من شعبة (ب) طبق الاختبار عليهم وذلك بهدف التأكد من تعليمات الاختبار وتحديد الزمن اللازم والكشف عن الفقرات غير الملائمة، والتعرف على مستوى السهولة والصعوبة والقوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار ، وكذلك درجه ثباته وتم حساب زمن الاختبار من خلال الزمن الذي استغرقه اجابة الطالب الاول والطالب الاخير فكان متوسط زمن الاختبار ٥٠ دقيقة .

٦_ تصحيح الاختبار:

صححت أجابات الطلبة على الاختبار على اساس اعطاء درجة واحدة للاجابة الصحيحة وصفر للاجابة الخاطئة وكانت الدرجة الكلية للاختبار (٤٠) درجة .

٧_ التحليل الاحصائي للاختبار :

تم تحليل فقرات الاختبار احصائيا بتحديد صلاحيته وذلك من خلال التعرف على درجة صعوبة كل فقره وقوة تمييزها وفعالية البدائل الخاطئة .
(أ) معامل الصعوبة : يرى بلوم ان صعوبة فقرات الاختبار تعد مقبولة اذا كان معامل صعوبتها يتراوح (٠,٢٠ _ ٠,٨٠) (الضاهر واخرون ، ١٩٩٩ : ص١٢٩)

لذلك قام الباحث باستخراج معامل الصعوبة ووجد انها تتراوح بين (٠,٣٢ _ ٠,٥٠) ملحق (٣) وهذا يعني ان الفقرات كانت مناسبة ومتوسطة الصعوبة .

(ب) القوه التمييزية : بأستخدام معادلة تمييز فقرات الاختبار ، تبين ان القدرة التمييزية للفقرات تراوحت ما بين (٠,٣٢ _ ٠,٦٠) ملحق (٣) اذ يشير (epel الى ان فقرات الاختبار تعد جيدة اذا كان قوه تمييزها (٠,٣٠) فأكثر (epel، ١٩٧٢: p ٤٠٦)

(ج) فعالية البدائل الخاطئه : يوضع الملحق (٣) ان جميع البدائل الخاطئة كانت فعالة ، فقد جذبت اليها من المجموعة الدنيا اكثر من جذبها لطلاب المجموعة العليا .
(د) ثبات الاختبار: تم اعتماد طريقة التجزئة النصفية في حساب معامل ثبات الاختبار حيث تم

تقسيم درجات طلاب العينة الاستطلاعيه الى نصفين (فقرات فردية) و(فقرات زوجية) . تم حساب ثبات الاختبار باستخدام معامل الارتباط بيرسون و تم تصحيحه بمعامل سبيرومان براون ، فبلغ معامل ثبات الاختبار (٠,٨٥) وهو معامل ثبات عال ، اذ يرى (عودة) ان معامل الثبات تعد

جيدة اذا بلغت (٠,٦٨) فأكثر (عودة ، ١٩٨٥ : ص١٤٦)

تطبيق الاختبار بصيغته النهائية :
 طبق الاختبار على عينة البحث المكونة من (٧٠) طالبا من طلاب الصف الثاني
 المتوسط لمتوسطة
 الاحنف بن قيس للبنين في يوم الاحد المصادف ٢٠٠٩/١/١١ وقد اعتبر الباحث ان هذه
 الفترة مناسبة
 للاختبار خاصة بعد اكمال الطلبة لمفردات الفصل الدراسي الاول وقد قام الباحث بتوزيع
 قوائم الاختبار
 على الطلاب والتي تضمنت تعليمات الاجابة وقد حددت الدرجة الكلية للاختبار ب (٤٠)
 درجة اما

زمن الاختبار فكان (٥٠) دقيقة.

الوسائل الاحصائية:

١_ معادلة معامل صعوبة الفقرة :

صعوبة الفقرة :- $\frac{\text{عدد الاجابات الخاطئة في المجموعة العليا} + \text{عدد الاجابات في المجموعة الدنيا}}{\text{عدد الطلاب في المجموعتين}}$
 (المهجة ، ٢٠٠٠ : ص ٨٠)

٢_ معادلة تمييز الفقرة: $\frac{\text{مجموع ص ع} - \text{مجموع ص د}}{\text{معادلة تمييز}}$

.....

٢ / ١ ان

مجم ص ع : مجموعة الاجابات الصحيحة في المجموعة العليا

مجم ص د : مجموعة الاجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا

ن : عدد افراد العينة

(ابو صالح ، ٢٠٠٠ : ص ٢١٥)

٣_ معامل ارتباط بيرسون

$\frac{\text{ن مج ص س} - \text{مجم ص س}}{\text{مجم ص س}}$

ر:

.....

.....

$\frac{\text{ن مج ص س} - \text{مجم ص س}}{\text{ن مج ص س}}$

ر: معامل الارتباط بيرسون

ن: عدد افراد العينة

(س ، ص) : قيمة المتغيرين . (توفيق و اخرون ، ٢٠٠٠ : ص ٧٢)

٤_ معادلة سبير مان _ براون

ر

ر ت ث =

+١ ر

ر ت ث = معامل الثبات الكلي

ر = معامل ثبات النصفين .

(ابو اعلام ، ١٩٨٩ : ص ٢١٧)

٥ _ النسب المئوية

الجزء

النسب المئوية = * ١٠٠

الكل

الجزء = مجموع تكرارات اجابات الطلاب الصحيحه عن كل فقرة

الكل = عدد الطلبة الكلي

(المهجة ، ٢٠٠٠ : ص ٨١)

الفصل الرابع :

عرض النتائج وتفسيرها :

اولا : عرض النتائج

بعد ان طبق الباحث الاختبار بشكله النهائي ولغرض التحقق من هدف البحث

تمت الاجابة عن أسئلة البحث

وكما يأتي :-

السؤال الاول (ما مدى اكتساب طلاب الصف الثاني المتوسط للمفاهيم

التاريخيةالمختاره والواردة ضمن كتاب التاريخ العربي الاسلامي) قام الباحث

بحساب التكرارات والنسب المئوية ومتوسطات

النسب المئوية للاجابات الصحيحة للطلاب والبالغ عددهم (٧٠) طالبا فكان متوسط

الاجابات الصحيحه للطلاب عن جميع فقرات الاختبار (٥٣ ، ٠) ملحق (٥)

وللاجابة عن السؤال الثاني والذي كان (ما المفاهيم التي اظهر فيها الطلاب قدره

كبيره في اكتسابهم لها) فبعد معالجه التكرار الحصائيا واستخراج النسب المئوية

ومتوسطات النسب المئوية لكل مفهوم اظهرت النتائج ان الطلاب قد اظهروا قدرة

كبيرة في اكتسابهم لبعض المفاهيم التاريخيه اذ بلغ عدد هذه المفاهيم (١١) ملحق (

٥)

وكانت اجابات الطلاب على هذه المفاهيم اعلى من مستوى المقبول تربويا والبالغ (

٦٥ ، ٠) كانت ضمن تسلسل الفقرات

(٤٠ ، ٣٦ ، ٣٤ ، ٢٩ ، ٢٣ ، ٢١ ، ١٦ ، ١٣ ، ١١ ، ٦ ، ٢)

ثانيا : تفسير النتائج :

بعد ان تم عرض النتائج التي تم التوصل اليها واجيب عن اسئلة البحث ، قام

الباحث بتفسير

النتائج وكما ياتي :

بالنسبة للسؤال الاول (ما مدى اكتساب طلاب الصف الثاني المتوسط للمفاهيم التاريخية المختارة والوارده ضمن كتاب التاريخ العربي الاسلامي) أظهرت النتائج ان متوسط الاجابات الصحيحة للطلاب وعلى جميع فقرات الاختبار قد بلغ (٥٣ ، ٠) وهي نسبة متدنية ولا ترتقي للمستوى المقبول تربويا والبالغ (٦٥ ، ٠) وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت اليه دراسة كل من (علوي ، ٢٠٠٤) و (نزال ، ٢٠٠١) و (الشعوان ، ١٩٩٩) ولعل ذلك يعود لعدة اسباب اهمها :

- ١_ كثرة المفاهيم التاريخية الواردة في كتاب التاريخ العربي الاسلامي
- ٢_ ان الكثير من المفاهيم التي يحويها كتاب التاريخ العربي الاسلامي هي مفاهيم مجردة اكثر مما هي محسوسة مما يصعب على الطلبة فهمها .
- ٣_ عدم استخدام الوسائل التعليمية الحديثه اثناء عمليه التدريس .
- ٤_ ازدحام القاعات الدراسية للطلبة قد يكون سببا في قلة امكانية نقل المعلومات التاريخية التي يحملها المدرسون الى طلبتهم .
- ٥_ قلة اجراء السفريات العلمية الى المتاحف والمواقع الاثريه .
- ٦_ قلة استخدام الهوامش التعريفية والتي من شأنها التعريف ببعض المفاهيم التاريخية .

اما بالنسبة للسؤال الثاني (ما المفاهيم التي اظهر فيها الطلاب قدره كبيره في اكتسابهم لها)

وكما ذكرنا عند عرضنا للنتائج قد اظهر الطلاب قدره كبيرة في اكتسابهم لبعض المفاهيم التاريخية ، ولعل السبب يعود في ذلك الى :

- ١_ تكرار هذه المفاهيم ضمن المواضيع التاريخية التي يتم دراستها مرات عديدة .
 - ٢_ وجود تعاريف لهذه المفاهيم ضمن كتاب التاريخ العربي الاسلامي بالاضافة الى سهولة هذه المفاهيم .
 - ٣_ تداول هذه المفاهيم ضمن الحياه اليومية او التعرف عليها من خلال وسائل الاعلام المختلفة .
- الاستنتاجات :-

- ١_ ان هناك تدنيا واضحا في اكتساب الطلاب للمفاهيم التاريخية موضوع الدراسة والوارده ضمن الكتاب المقرر .
- ٢_ وجود مجموعة من المفاهيم التي اظهرت فيها الطلاب ضعفا واضحا لاكتسابهم لها ، مقابل اضهارهم تفوقا في اكتسابهم لمفاهيم اخرى .
- ٣_ يتضح من الدراسة ان وجود تعريفات واضحة لبعض المفاهيم الواردة في الكتاب المقرر ، كان له الدور الكبير في اكتساب الطلبة لهذه المفاهيم .

التوصيات :

- ١_ التاكيد على المفاهيم التاريخية اثناء التدريس حتى لا تضيع في خضم التفاصيل وزحمة الاحداث التاريخية .

- ٢_ على مدرسي التاريخ الاهتمام بالوسائل التعليمية والتنوع فيها بما يناسب قاعدة المفهوم وخصائصه مما يسهل على الطلبة تعليم المفاهيم واستيعابها .
- ٣_ على مدرسي التاريخ اتقان طريق التدريس الحديثة التي اثبتت الدراسات والبحوث التربوية اهميتها في زيادة قدرة الطلبة على استيعاب المفاهيم التاريخية .
- ٤_ اعاده النظر في مؤهلات المدرسين الذين يقومون بتدريس مادة التاريخ ، بحيث لايسمح لذوي المؤهلات المتدنية من القيام بتدريسه .
المقترحات :
- ١_ اجراء دراسة مماثلة لمعرفة تاثير (متغير الجنس) على مستوى اكتساب الطلبة للمفاهيم التاريخية
- ٢_ اجراء دراسة مماثلة لصفوف ومواد دراسيه اخرى .
- ٣_ اجراء دراسة مقارنة للتعرف على مستوى اكتساب الطلبة ومدرسيهم للمفاهيم التاريخية الواردة ضمن الكتب المقررة .

Abstract

From the researchers experience in instructing methods of teaching history the problem of the study can stem from the fact that the aims behind teaching history have not been performed in a good way due to the behavioral aims of teaching history. It can be noticed that in teaching history, it is focused in memorizing historical facts, concept and events with out understanding this knowledge. This way dose not enable students to understand and imagine historical events which they study in different stages. In order to make students understands these historical concepts, facts and events the study has been carried out.

المصادر :

- ١_ ابو صالح ، محمود صبحي ، (٢٠٠٠) ، " القياس والتقويم " ، صنعاء .
- ٢_ ابو علام ، رجاء محمود (١٩٨٩) ، " مدخل الى منهج البحث التربوي " ، ط ١ ، مكتب الفلاح للنشر والتوزيع ، الكويت .
- ٣_ توفيق ، عبد الجبار واخرون (٢٠٠٠) ، " مبادئ البحث التربوي لمعاهد المعلمين " ، ط ١ ، وزارة التربية مطبعة تونس .
- ٤_ حميدة ، امام مختار واخرون ، (٢٠٠٠) ، " تدريس الدراسات الاجتماعية " ، ج ٢ ، ط ١ ، مكتبه زهراء الشرق ، القاهرة .
- ٥_ الحصني ، جميل محمد احمد ، (٢٠٠٠) ، " مدى اكتساب طلبة الصف الاول الثانوي لمفاهيم الجغرافية في محافظة نهر في الجمهورية اليمنية " ، ملخص رسالة ماجستير ، المركز الوطني للمعلومات ، بحوث ودراسات ، الجمهورية اليمنية .
- ٦_ الربيعي ، شذى قاسم فضل (٢٠٠٣) ، " اثر ثلاث اساليب علاجية في تحصيل طالبات الصف الرابع العام والاحتفاظ به في مادة التاريخ " ، رسالة الماجستير غير منشوره ، كلية التربية (ابن رشد) ، جامعة بغداد .
- ٧_ سعادة ، جودت احمد (١٩٨٤) ، " مناهج الدراسات الاجتماعية " ، ط ١ ، دار الملايين ، بيروت
- ٨_ سعد ، نهاد صبيح (١٩٩٠) ، " الطرق الخاصة في تدريس العلوم الاجتماعية ، مطابع التعليم العالي ، دار الكتب والوثائق ، بغداد .
- ٩_ الشربيني ، زكريا (٢٠٠٠) ، " نمو الفاهيم العلمية للاطفال " ، ط ١ ، دار الفكر العربي للنشر ، القاهرة .
- ١٠_ الشعوان ، عبد الرحمن محمد (١٩٩٩) ، " مدى اكتساب تلاميذ المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض للمفاهيم التاريخية والجغرافية الواردة في الكتب المقررة " ، المجله التربوية ، المجلد (١٣) ، العدد (٥٢) .
- ١١_ الظاهر ، زكريا محمد واخرون ، (١٩٩٩) ، " مبادئ القياس والتقويم في التربية " ، عمان ، مكتب الناشر .
- ١٢_ عاقل ، فاخر ، (١٩٨٨) ، " معجم العلوم النفسية " ، ط ١ ، دار رائد العربي بيروت .

- ١٣_ العبيدي ، نايف زاعل دريدح (١٩٩٦) ، " اثر التدريس بأستخدام الاستقصاء الموجه وطريقتي المناقشة والمحاضرة في اكتساب طلاب الصف الاول المتوسط للمفاهيم التاريخية " ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية (ابن رشيد) ، جامعة بغداد .
- ١٤_ العبيدي ، كميلة محمود ، (٢٠٠١) ، " اثر استخدام طريقة الاستقصاء في اكتساب المفاهيم الزمنية لطلبات الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ العربي الاسلامي ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة الموصل .
- ١٥_ عدس ، محمد عبد الرحيم (٢٠٠٠) ، " صعوبات التعليم " ، ط١ ، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر
- ١٦_ العقبى ، باسم عبد الجبار كاظم (٢٠٠٤) ، " اثر استخدام انموذج هيلدا تابا في اكتساب المفاهيم الجغرافية والاتجاه نحو المادة لدى طلاب الصف الثاني المتوسط " ، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الاساسيه ، جامعة ديالى .
- ١٧_ علوي ، يسلم باليل ، (٢٠٠٤) ، " مدى اكتساب التلاميذ والتلميذات لبعض المفاهيم التاريخية المتضمنة في كتاب (تاريخ العرب الحديث والمعاصر) ، المقرر للصف التاسع الاساسي ، ملخص رسالة ماجستير ، المركز الوطني للمعلومات ، الجمهورية اليمنية ، دراسات وابحاث .
- ١٨_ العمر ، بدر عمر ، (١٩٩٠) ، " المتعلم في علم النفس التربوي " ، ط١ ، مطابع الكويت
- ١٩_ عودة ، احمد سليمان ، (١٩٨٥) ، " القياس و التقويم في العملية التدريسية " ، المطبعة الوطنية الاردن .
- ٢٠_ فرحان ، اسحاق احمد واخرون ، (١٩٨٤) ، " تعليم المناهج التربوية انماط تعليمية معاصرة ط٢ ، دار الفرقان ، عمان ، الاردن .
- ٢١_ الفرجاني ، نادر ، (١٩٨٨) ، " التعليم العالي والتنمية في الوطن العربي ، مجلة المستقبل العدد (٧٣) ، عمان ، الاردن .
- ٢٢_ اللقاني ، احمد حسين (١٩٩٦) ، " معجم المصطلحات التربوية في المناهج وطرق التدريس " ، القاهرة ، عالم الكتب .
- ٢٣_ المشهداني ، سهى ابراهيم (١٩٩٨) ، " أثر استخدام خرائط المفاهيم في تصحيح الاخطاء الشائعة لدى طلبة الصف الثاني المتوسط في المفاهيم الكيميائية " (اطروحة دكتوراه غير منشورة) ، كلية التربية _ ابن الهيثم _ جامعة بغداد .
- ٢٤_ مرعي ، توفيق و محمد الحيلة (٢٠٠٢) ، " طرائق التدريس العامة " ، ط١ ، دار الميسرة للنشر ، عمان ، الاردن
- ٢٥_ المهجه ، نبال عباس (٢٠٠٠) ، " تحديد المفاهيم البايولوجية الصعبة لدى طلبة المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي المادة " ، مجلة القادسية للعلوم التربويه ، المجلد (٢) ، العدد (١) ، كلية الاداب ، جامعة القادسية .

- ٢٦_ نزال ، شكري حامد ، (١٩٩٨) ، " معرفة طلبة السنة الرابعة بكلية الدراسات الاسلامية والعربية بدبي لبعض المفاهيم التربويه " ، مجلة العلوم التربوية ، دراسات ، المجلد (٢٦) ، العدد ، (١) ، الجامع الاردنيه ، الاردن .
- ٢٧_ نزال ، شكري حامد ، (٢٠٠١) ، " مدى اكتساب تلاميذ الصفوف الخامس والسادس في دبي للمفاهيم الواردة في الكتب الدراسية للدراسات الاجتماعية ، مجله العلوم التربويه ، دراسات ، المجلد (٢٩) ، العدد (١) ، الجامع الاردنيه .
- ٢٨_ نشواني ، عبد المجيد (١٩٨٤) ، " علم النفس التربوي " ، ط٢ ، دار الفرقان ، عمان الاردن
- ٢٩_ نشوان ، يعقوب حسين (١٩٨٩) ، " الجديد في تعليم العلوم " ، ط١ ، دار الفرقان ، عمان .

المصادر الاجنبية :

- 30_ Bolton neil (1977) " concept formation " first ed new york roper max Well m.c.
- 31_ epel roper (1972) " essentials of educational Measurements" 2nd ed new jersey Englewood cliff prentice_ hall.

الملاحق

ملحق (١)

أسماء السادة الخبراء الذين استعان بهم الباحث في اجراءات بحثه :

الاسم واللقب العلمي	التخصص	مكان العمل (الجامعة الكلية)
أ.د قصي محمد لطيف	طرائق تدريس التاريخ	بغداد / التربية / ابن رشد
أ.د سعاد محمد صبري	طرائق تدريس التاريخ	المستنصرية / التربية
م.د ليث محمود العبيدي	التاريخ الاسلامي	التاريخ الاسلامي
م.د نوال ناظم	التاريخ الاسلامي	التاريخ الاسلامي
حيدر رضى فتاح	مدرس التاريخ	

ملحق (٢)

المفاهيم التي اعتمدت في بناء اختبار اكتساب المفاهيم .

١	مكة المكرمة	٢١	الخليفة
٢	الاصنام	٢٢	الخلافة الراشدة

٣	المأ	٢٣	الشورى
٤	دار الندوة	٢٤	الفتوحات العربية
٥	الايلاف	٢٥	معركة القادسية
٦	عام الفيل	٢٦	التقويم الهجري
٧	حرب الفجار	٢٧	ديوان الجند
٨	حلف الفضول	٢٨	المنجنيق
٩	الدور السري للدعوة الاسلاميه	٢٩	العسس
١٠	بيعة العقبة الثانية	٣٠	الوالي
١١	يثرب	٣١	دار الامارة
١٢	الامصار	٣٢	حروب الردة
١٣	الامة الواحدة	٣٣	التجنيد الالزامي
١٤	وثيقة المدينة	٣٤	القصاصون
١٥	الجهاد	٣٥	الخيالة
١٦	غزوة احد	٣٦	التعريب
١٧	صلح الحديبية	٣٧	الخراج
١٨	غزوة تبوك	٣٨	الصوافي والشواتي
١٩	المقاطعة	٣٩	بلاد الاندلس
٢٠	حجة الوداع	٤٠	الحركة الفكرية

ملحق (٣)

معامل صعوبة فقرات اكتساب المفاهيم ةقوه التمييز وفعالية البدائل .

ت	المجموعة	البدائل				معامل الصعوبة	قـوه التمييز	فعالـية البدائل
		أ	ب	ج	د			
١	ع	١٨	١	٣	٣	٠.٤٦	٠.٣٦	فعال
		٩	٥	٦	٥			
٢	ع	٢	٢	١٨	٣	٠.٤٨	٠.٤٠	فعال
		٥	٦	٨	٦			

فعال	٠.٥٢	٠.٤٦	١ ٧	٣ ٦	١ ٥	٢٠ ٧	ع ٤	٣
فعال	٠.٤٨	٠.٤٨	٢١ ٩	١ ٤	٢ ٦	١ ٦	ع ٤	٤
فعال	٠.٤٨	٠.٤٨	١٨ ٨	٢ ٧	٣ ٤	٢ ٦	ع ٤	٥
فعال	٠.٤٨	٠.٤٨	١ ٥	٣ ٦	٢ ٧	١٩ ٧	ع ٤	٦
فعال	٠.٤٨	٠.٣٦	١ ٣	٢ ٧	٢٢ ١٠	٠ ٥	ع ٤	٧
فعال	٠.٣٦	٠.٤٢	٢ ٥	١٩ ١٠	٢ ٤	٢ ٦	ع ٤	٨
فعال	٠.٤٠	٠.٤٨	٣ ٧	٠ ٤	١ ٣	٢١ ١١	ع ٤	٩
فعال	٠.٤٠	٠.٤٨	١ ٤	٢ ٦	٤ ٧	١٨ ٨	ع ٤	١٠
فعال	٠.٤٤	٠.٣٨	٢١ ١٠	٢ ٥	١ ٤	١ ٦	ع ٤	١١
فعال	٠.٣٢	٠.٤٠	٣ ٤	٠ ٥	١٩ ١١	٣ ٥	ع ٤	١٢
فعال	٠.٤٨	٠.٤٠	٢ ٦	١ ٤	٢١ ٩	١ ٦	ع ٤	١٣
فعال	٠.٤٠	٠.٣٢	٠ ٥	١ ٣	٢ ٥	٢٢ ١٢	ع ٤	١٤
فعال	٠.٤٠	٠.٣٦	٢١ ١١	٢ ٦	١ ٤	١ ٤	ع ٤	١٥
فعال	٠.٣٦	٠.٤٦	١ ٦	٣ ٤	١٨ ١٩	٣ ٦	ع ٤	١٦
فعال	٠.٦٠	٠.٥٠	٣ ٧	٢٠ ٨	١ ٥	١ ٥	ع ٤	١٧
فعال	٠.٤٤	٠.٤٢	٢ ٧	٢٠ ٩	١ ٤	٢ ٥	ع ٤	١٨

فعال	٠.٣٦	٠.٤٦	٢ ٥	٣ ٦	٢ ٥	١٨ ٩	ع د	١٩
فعال	٠.٥٢	٠.٤٢	٢١ ٨	١ ٤	٣ ٨	٠ ٥	ع د	٢٠
فعال	٠.٣٦	٠.٤٢	٢ ٥	١٩ ١٠	١ ٤	٣ ٦	ع د	٢١
فعال	٠.٥٢	٠.٣٨	١ ٤	١ ٥	٢٢ ٩	١ ٧	ع د	٢٢
فعال	٠.٤٠	٠.٤٨	٢ ٥	٣ ٥	٢ ٧	١٨ ٨	ع د	٢٣
فعال	٠.٥٢	٠.٣٦	١ ٧	١ ٥	٣ ٦	٢٠ ٧	ع د	٢٤
فعال	٠.٤٤	٠.٤٦	١٩ ٨	٢ ٦	٢ ٥	٢ ٦	ع د	٢٥
فعال	٠.٤٨	٠.٤٠	١ ٤	١ ٦	٢١ ٩	٢ ٦	ع د	٢٦
فعال	٠.٤٠	٠.٣٢	٢ ٥	١ ٥	٠ ٣	٢٢ ١٣	ع د	٢٧
فعال	٠.٤٨	٠.٤٤	١ ٦	٣٠ ٨	١ ٤	٣ ٧	ع د	٢٨
فعال	٠.٣٦	٠.٤٨	٢ ٥	٢ ٦	٣ ٥	١٨ ٩	ع د	٢٩
فعال	٠.٤٨	٠.٤٨	١٩ ٧	١ ٥	٣ ٧	٢ ٦	ع د	٣٠
فعال	٠.٥٢	٠.٤٨	١ ٧	٢ ٦	٣٠ ٧	٢ ٥	ع د	٣١
فعال	٠.٤٠	٠.٤٨	٣ ٧	١٨ ٨	٣ ٦	١ ٤	ع د	٣٢
فعال	٠.٤٤	٠.٤٢	٢ ٥	٢ ٦	٢٠ ٩	١ ٥	ع د	٣٣
فعال	٠.٣٦	٠.٤٢	١٩ ١٠	١ ٥	٣ ٦	٢ ٤	ع د	٣٤
فعال	٠.٤٨	٠.٤٤	٢ ٥	١ ٧	٢ ٥	٢٠ ٨	ع د	٣٥
فعال	٠.٤٠	٠.٤٨	٣ ٦	١٨ ٨	١ ٤	٣ ٧	ع د	٣٦
فعال	٠.٤٠	٠.٤٤	٢ ٥	١ ٦	٣ ٥	١٩ ٩	ع د	٣٧

فعال	٠.٤٨	٠.٣٦	٠	٣٣	٢	١	٤	٣٨
فعال	٠.٤٠	٠.٥٢	٢	١٧	٣	٣	٤	٣٩
فعال	٠.٤٨	٠.٤٨	١٩	٣	٠	٣	٤	٤٠

ملحق (٤)

فقرات الاختبار بشكله النهائي :

١ _ تقع مدينة مكة المكرمة في :

أ _ منطقة صحراوية

ب _ منطقة زراعية

ج _ التلال

د _ منطقة ساحليه

٢ _ كان سكان قريش يعبدون قبل الاسلام

أ _ التماثيل

ب _ الحيوانات

ج _ الاصنام

د _ الشمس

٣ _ الملاً : هم زعماء قبيلة :

أ _ قريش

ب _ يثرب

ج _ كنانه

د _ هوازن

٤ _ اطلق على المكان الذي يجتمع فيه زعماء قريش :

أ _ المجلس

ب _ دار الخلافة

ج _ دار الاستراحة

د _ دار الندوة

٥ _ تسمى الاتفاقيات التجارية التي عقدت بين قريش وقبائل مجاورة ب:

أ _ الاحلاف

ب _ مهادات السلام

ج _ المقايضة

د _ الايلاف

٦ _ ولد الرسول محمد (ص) في :

أ _ عام الفيل

ب _ عام الوفود

ج _ مدينه الطائف

د _ غار حراء

٧ _ سميت (حرب الفجار) بهذا الاسم لانها وقعت في :

أ _ موسم الحج

ب _ الاشهر الحرم

ج _ شهر رمضان

د _ الجاهليه

٨ _ شرع حلف الفضول من اجل :

أ _ نشر الدعوة الاسلامية

ب _ الحصول على الغنائم

ج _ نصر المظلوم

د _ التحريض على القتال

٩ _ استمر الدور السري للدعوة الاسلاميه حوالي :

أ _ ثلاث سنوات

ب _ اربع سنوات

ج _ سنتان

د _ سنه واحده

١٠ _ كانت بيعة العقبة الثانيه عاملا مهما لاعلان الرسول محمد (ص) الهجره الى مدينة

- أ_ يثرب
ب_ الطائف
ج_ الحجاز
د_ العراق
- ١١_ اخا الرسول (ص) بين المهاجرين و:
أ_ المسلمين .
ب_ المشركين
ج_ المقاتلين
د_ الانصار
- ١٢_ كانت من اهم المبادئ التي اوجدها الرسول (ص) بين المسلمين مبدأ :
أ_ العدالة
ب_ الامة الواحدة
ج_ الاهتمام بالجيش
د_ التباعد
- ١٣_ المدينة المنورة هو الاسم الذي اطلقه الرسول (ص) على مدينة :
أ_ الحبشة
ب_ يثرب
ج_ القدس
د_ البصره
- ١٤_ الوثيقة التي اصدرها الرسول (ص) بعد وصول المدينة المنورة بمثابة :
أ_ دستور الدولة
ب_ التحالف مع القبائل المجاورة
ج_ معاهده عسكرية
د_ خطه امني
- ١٥_ شرع الجهاد في الاسلام من اجل :
أ_ الحصول على الغنائم
ب_ توسيع اراضي الدولة
ج_ قتال اليهود
د_ اعلاء كلمه الله
- ١٦_ الغزوة التي خسر فيها المسلمون القتال مع المشركين هي :
أ_ غزوه بدر
ب_ غزوه احد
ج_ غزوه الخندق
د_ غزوه التبوك
- ١٧_ كان مدة الهدنة بين الرسول (ص) والمشركين في صلح الحديبية :
أ_ خمسة اعوام
ب_ ثمانية اعوام
ج_ عشرة اعوام
د_ اربعة اعوام
- ١٨_ حدثت غزوه تبوك في سنة :
أ_ ٦هـ
ب_ ٧هـ
ج_ ٩هـ
د_ ٨هـ
- ١٩_ استخدمت قبيلة قريش عدة وسائل للضغط على الرسول (ص) لترك الدعوة الاسلاميه :
أ_ المقاطعة
ب_ سجن الرسول
ج_ هدم الكعبة
د_ التحالف مع اليهود
- ٢٠_ كانت اخر حجة اداها الرسول محمد (ص) قبل وفاته هي :
أ_ العمرة
ب_ الحج السنوي
ج_ حجة الوداع
د_ حجة الوداع
- ٢١_ اول من لقب بلقب الخليفة كان :
أ_ عمر بن الخطاب (رض)
ب_ علي ابن ابي طالب (ع)
ج_ ابو بكر الصديق (رض)
د_ عثمان ابن عفان (رض)

- ٢٢_ بدأت مرحلة جديدة من تاريخ الدولة العربية الاسلاميه بعد وفاة الرسول (ص) هي مرحلة :
- أ_ الخلافة الاموية
ب_ الخلافة الراشدة
ج_ الخلافة العباسية
د_ الولاية
- ٢٣_ اعتمد نظام الحكم خلال فترة الخلافة الراشدة مبدأ :
- أ_ الشورى
ب_ الوراثة
ج_ الاقتراع
د_ التعيين
- ٢٤_ ظهرت (حركة الفتوحات العربية الاسلاميه) في ظل حكم :
- أ_ الخليفة ابوبكر الصديق (رض)
ب_ الخليفة عمر ابن الخطاب (رض)
ج_ عمرو ابن العاص
د_ خالد ابن الوليد
- ٢٥_ استمرت معركة القادسية :
- أ_ يومان
ب_ خمسة ايام
ج_ ثلاثة ايام
د_ اربعة ايام
- ٢٦_ جعل الخليفة عمر ابن الخطاب (رض) السنة التي هاجر فيها الرسول (ص) الى المدينة المنوره بداية لـ :
- أ_ التقويم الميلادي
ب_ التقويم الهجري
ج_ مرحلة التدوين
د_ تحرير مصر
- ٢٧_ ديوان الجند : هو عبارة عن سجل يدون فيه الاسماء :
- أ_ المقاتلين
ب_ الاسرى
ج_ القبائل
د_ الخلفاء
- ٢٨_ المنجنيق هي :
- أ_ آلة لرمي الرماح
ب_ سلاح يستخدم في البحريه
ج_ آلة لرمي الاحجار الكبيرة
د_ سلاح يستخدمه الخياله
- ٢٩_ تقوم وظيفة العسس على :
- أ_ حراسة المدن ليلا"
ب_ حراسة المدن نهاراً"
ج_ حماية القوافل التجاربه
د_ حراسة قصر الخليفه
- ٣٠_ كان ينوب عن الخليفة اثناء غيابه :
- أ_ المحتسب
ب_ القاضي
ج_ الوزير
د_ الوالي
- ٣١_ ظهرت حركات الرده :
- أ_ قبل وفاة الرسول (ص)
ب_ بعد وفاة الرسول (ص)
ج_ في الخلافة الامويه
د_ في الاندلس
- ٣٢_ كان للوالي مقراً" يدعى بـ :
- أ_ الولاية
ب_ دار الندوة
ج_ دار الاماره
د_ دار الوزارة
- ٣٣_ طبق التجنيد الالزامي في عهد الخليفة :

- أ_ معاوية بن ابي سفيان
ب_ عبد الملك بن مروان
ج_ ابو العباس السفاح
د_ هارون الرشيد
- ٣٤_ اطلق على الاشخاص الذين يرافقون الجيش الاموي لتذكيرهم ببطولات اجدادهم ب:
أ_ القراء
ب_ الشعراء
ج_ الخطباء
د_ القصاصون
- ٣٥_ الخيالة : هي صنف من صنوف :
أ_ الجيش
ب_ الشرطة
ج_ الجواسيس
د_ الاسلحه
- ٣٦_ ان استخدام اللغة العربية في سجلات الخراج بدلا من اللغات الاجنبية يعرف ب:
أ_ التدوين
ب_ الاستبدال
ج_ التعريب
د_ التراجم
- ٣٧_ الخراج هو عبارة عن ضريبه تفرض على الاراضي التي يقوم بزراعتها :
أ_ غير المسلمين
ب_ القضاة
ج_ المقاتين
د_ المسلمين
- ٣٨_ (الصوافي والشواتي) هي عبارة عن :
أ_ مناوشات مع العدو
ب_ حملات عسكريه .
ج_ حركات استطلاعيه
د_ اتفاقيات تجاريه
- ٣٩_ تم فتح بلاد الاندلس في سنة :
أ_ ٩٠ هـ
ب_ ٩٢ هـ
ج_ ٩٤ هـ
د_ ٩٦ هـ
- ٤٠_ ازدهرت الحركة الفكرية بشكل ملحوظ خلال العصر :
أ_ الجاهلي
ب_ الراشدي ب_ العباسي
د_ الاموي

ملحق (٥)

التكرارات ومتوسطات النسب المئوية للاجابات الصحيحه للطلاب على فقرات الاختبار :

ت	المفاهيم	التكرارات	متوسطات النسب المئوية
١	مكة المكرمة	٢٤	٠.٣٤
٢	الاصنام	٤٩	٠.٧٠
٣	الملا	٣٧	٠.٥٣
٤	دار الندوه	٤٠	٠.٥٧
٥	الايلاف	٣٠	٠.٤٢
٦	عام الفيل	٤٧	٠.٦٧
٧	حرب الفجار	٢٦	٠.٣٧
٨	حلف الفضول	٢٢	٠.٣١

٠.٤٧	٣٣	الدور السري للدعوه الاسلاميه	٩
٠.٥٦	٣٩	بيعه العقبه الثانيه	١٠
٠.٦٦	٤٦	يثرب	١١
٠.٧٣	٥١	الامصار	١٢
٠.٥٦	٣٣	الامه الواحده	١٣
٠.٤٠	٢٨	وثيقه المدينه	١٤
٠.٤٩	٣٤	الجهاد	١٥
٠.٦٧	٤٧	غزوه احد	١٦
٠.٤٩	٣٤	صلح الحديبيه	١٧
٠.٣٦	٢٥	غزوه تبوك	١٨
٠.٦٣	٤٤	المقاطعہ	١٩
٠.٦٤	٤٥	حجه الوداع	٢٠
٠.٧٦	٥٣	الخليفه	٢١
٠.٤٣	٣٠	الخلافة الراشده	٢٢
٠.٦٦	٤٦	الشورى	٢٣
٠.٣٦	٢٥	الفتوحات العربيه	٢٤
٠.٥٤	٣٨	معركه القادسيه	٢٥
٠.٤٠	٢٨	التقويم الهجري	٢٦
٠.٤٧	٣٣	ديوان الجند	٢٧
٠.٤١	٢٩	المنجنيق	٢٨
٠.٧١	٥٠	العسس	٢٩
٠.٥٦	٤١	الوالي	٣٠
٠.٥٠	٣٥	دار الاماره	٣١
٠.٤١	٢٩	حروب الرده	٣٢
٠.٤٦	٣٢	التجنيد الالزامي	٣٣
٠.٦٩	٤٩	القصاصون	٣٤
٠.٦٣	٤٤	الخياله	٣٥
٠.٦٦	٤٦	التعريب	٣٦
٠.٥٦	٣٩	الخراج	٣٧
٠.٥٣	٣٧	الصوافي والشواتي	٣٨
٠.٣٦	٢٥	بلاد الاندلس	٣٩
٠.٧٤	٥٢	الحركه الفكرية	٤٠

مجلة ديالى /	٣٢.٢١ ٠.٥٣	متوسط الاجابات الصحيحه للطلاب العدد التاسع من وائل الاعداد ٢٠١١
--------------	---------------	--