

## التوزيع الجغرافي لعناصر التعليم المتوسط ما بين الحضر والريف في محافظة ديالى لسنة ٢٠١٣

الكلمة المفتاح: جغرافية التعليم المتوسط  
بحث مستل من رسالة الماجستير

اشراف

أ.م.د. د. خلود علي هادي

جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الانسانية

[Bagh76@yahoo.com](mailto:Bagh76@yahoo.com)

الباحث

علاء مهدي صالح الزهيري

مديرية تربية المقدادية

[alaa.alzuhairy@yahoo.com](mailto:alaa.alzuhairy@yahoo.com)

### المخلص :

يعد التعليم المتوسط احد المراحل الدراسية في سلم التعليم؛ فهو يعد حلقة الوصل بين التعليم الابتدائي والتعليم الاعدادي والذي يعد من الركائز الاساسية في سلم التعليم التي تسعى الامم الى تقويم وتطوير هذا النوع وارساء اسس المعرفة العلمية التي تسهم في بناء الحضارة الانسانية .

ان دراسة موضوع جغرافية التعليم المتوسط في محافظة ديالى له اهمية بالغة في الكشف عن مناطق التباين في توزيع المؤسسات التعليمية في المحافظة خلال سنة ٢٠١٣ وعلى مستوى البيئتين (الحضر والريف) في المحافظة حيث تضمن البحث دراسة التوزيع الجغرافي لمؤسسات التعليم المتوسط في محافظة ديالى لسنة ٢٠١٣ ، حيث يرتفع عدد المدارس المتوسطة في الريف على عدد المدارس المتوسطة في الحضر ، ويرتفع عدد طلبة الحضر على عدد طلبة الريف ، ويرتفع عدد المدرسين والمدرسات في الريف على عدد المدرسين والمدرسات في الحضر في حين عدد الشعب في الحضر اعلى من عدد الشعب في الريف .

## المقدمة

إن الباحثين الجغرافيين يؤكدون على تباين الظاهرة الجغرافية في وحدة المكان لسطح الأرض وظواهره المختلفة، أي أن أي ظاهرة على سطح الأرض موزعة بصورة غير منتظمة يمكن إن تدرس بطريقة جغرافية، أما إذا كانت هذه الظاهرة، ليس لها اختلاف مكاني يذكر أو ليس لها أنماط متباينة بعد توزيعها، تصبح دراستها غير جغرافية. فضلا عن ذلك إن علم الجغرافية هو الذي يدرس جميع التفاعلات المكانية التي تعتمد على عوامل الارتباط والتحليل بأوسع معانيها، إذاً لا بد من تمثيل جميع الظواهر الموجودة على سطح الأرض على خريطة . فالظواهر التي لا يمكن تمثيلها على خرائط لا تدخل ضمن الدراسات الجغرافية. كذلك لا تشكل مشكلة يقوم بمعالجتها الباحث الجغرافي على وفق طريقته الجغرافية<sup>(١)</sup>.

ومن هنا تأتي أهمية الخريطة التي هي إحدى الوسائل المهمة بالنسبة للباحث الجغرافي إذ يستعين بها عند دراسة شكل الظاهرة أو بيان التوزيع العام لها<sup>(٢)</sup>. كما يعد توزيع الظاهرة عنصراً أساسياً في الدراسات الجغرافية، إذ وصفتها الجغرافية بأنها دراسة توزيع الظواهر على سطح الأرض، إذ أن لكل ظاهرة جغرافية موقعاً من سطح الأرض يختلف بها عن غيرها<sup>(٣)</sup> ويمثل التوزيع الجغرافي لأي ظاهرة على سطح الأرض نقطة البداية في الدراسة الجغرافية<sup>(٤)</sup> وبهذا وصفت الجغرافية بأنها علم التوزيع، ولم يقتصر الجغرافيون على هذا المفهوم، بل أتجهوا إلى معرفة العوامل التي ساعدت على وجود الظواهر حيث هي وبليها بعد ذلك التحليل والربط لتكون هذه القواعد الثلاث المرتكزات الأساسية للبحث الجغرافي والتي يجب الالتزام بها كي تحقق الدراسة أهدافها<sup>(٥)</sup>.

ومن هنا تعد الخدمات التعليمية واحدة من أهم المرتكزات الأساسية التي تساعدنا على اكتشاف طاقات الطلبة الفكرية والذهنية، ولذا فقد اتخذت شكلاً نظامياً هرمياً يمثل قاعدته التعليم الابتدائي الذي يستوعب كل الأطفال في سن الدراسة ويتدرج حتى يصل القمة والتي تمثلها مؤسسات التعليم العالي<sup>(٦)</sup>.

كما تعتبر الخدمات التعليمية متغيراً مهماً يؤثر في خصائص السكان ديموغرافياً واجتماعياً، فهو أحد معايير القوة الاقتصادية والاجتماعية ومؤشر مهم لمدى التقدم الذي حققته الدول وذلك لارتباطه بالسياسات والتوجهات المتعلقة بتنمية الموارد البشرية<sup>(٧)</sup>.

## مشكلة البحث :

\* - هل يتباين التوزيع الجغرافي لعناصر التعليم المتوسط ما بين الحضر والريف في محافظة ديالى لسنة ٢٠١٣ ؟

## فرضية البحث :

\* - تتوزع عناصر التعليم المتوسط في محافظة ديالى لسنة ٢٠١٣ بشكل متباين ما بين الحضر والريف .

## اهداف البحث :

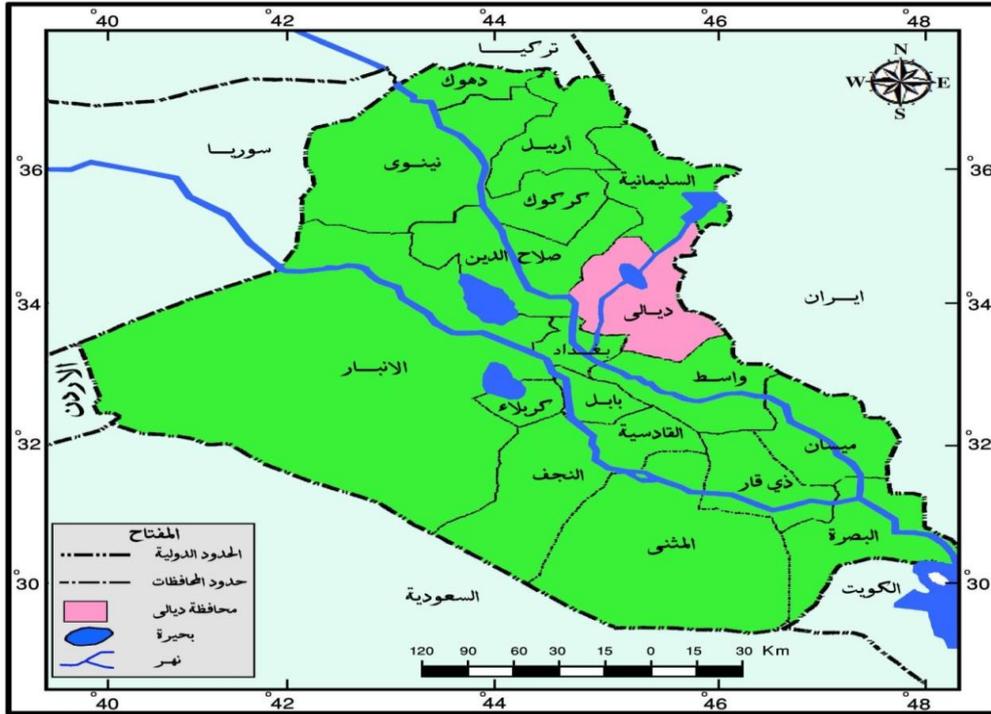
١. تقديم صورة عن الوضع الحالي لخدمة التعليم المتوسط في محافظة ديالى .
٢. التعرف على التوزيع الجغرافي لعناصر التعليم المتوسط في محافظة ديالى .

## حدود منطقة البحث :

اولاً / الحدود المكانية للبحث : تقع محافظة ديالى في المنطقة الوسطى من العراق والى الشرق من حوض نهر دجلة وتبعد عن مدينة بغداد مسافة ٥٧ كم ، بينما تقع فلكيا بين دائرتي عرض (  $3^-$  -  $33^{\circ}$  و  $6^-$  -  $35^{\circ}$  ) شمالا وخطي طول (  $22^-$  -  $44^{\circ}$  و  $56^-$  -  $45^{\circ}$  ) شرقاً، أما الموقع الجغرافي فيحدها من الشمال محافظتا السليمانية وصلاح الدين، ومن الجنوب محافظة واسط ومن الشرق إيران، ومن الغرب محافظتا صلاح الدين وبغداد كما في الخريطة (١) .

ثانياً / الحدود الزمانية للبحث : التوزيع الجغرافي لعناصر التعليم المتوسط ما بين الحضر والريف في محافظة ديالى لسنة ٢٠١٣ .

الخريطة (١) موقع منطقة الدراسة بالنسبة للعراق



المصدر : من عمل الباحث بالاعتماد على الهيئة العامة للمساحة ، خريطة العراق الإدارية ، ٢٠٠٧ ، مقياس الرسم ١ : ٥٠٠,٠٠٠ .

### منهجية البحث :

المنهج هو الطريق المؤدي إلى الهدف المطلوب من البحث، والأساليب العلمية المستخدمة للوصول إلى الحقيقة، إذ اعتمد البحث على المنهج الوصفي، والتحليل الكمي للوقوف على واقع التوزيع الجغرافي لمؤسسات التعليم المتوسط في محافظة ديالى لسنة ٢٠١٣ .

### ١- التوزيع الجغرافي للمدارس

تضم منطقة الدراسة (٣٨٠) مدرسة متوسطة منها (١٦٠) مدرسة متوسطة في الحضر و (٢٢٠) مدرسة متوسطة في الريف أي إن مدارس الريف أكثر من مدارس الحضر ويفارق وصل إلى (٦٠) مدرسة متوسطة ويرجع السبب في ذلك إلى سعة مساحة الريف في المحافظة حيث تعدد القرى وتباعدها جعلها تمتلك مدارس خاصة بها. يزداد على ذلك قرب المنطقة من بعقوبة من جهة وبغداد من جهة أخرى وارتباطها معها بطرق معبدة جعل هذه المنطقة أكثر مناطق العراق الريفية احتواء للمدارس<sup>(٨)</sup>. كما يلاحظ تباين هذه المدارس بين أفضية ونواحي منطقة الدراسة كما في الجدول (١) والخريطة (٢) .

ففي قضاء بعقوبة يرتفع عدد المدارس الحضر على عدد المدارس الريف ويفارق يصل إلى (٢٦) مدرسة متوسطة وبنسبة (٤١,٩%) من مجموع المدارس الحضر في المحافظة وهي أعلى نسبة في المدارس الحضر إذ بلغ عدد المدارس الحضر (٦٧) مدرسة متوسطة أما حصة الريف بلغت (٤١) مدرسة متوسطة وبنسبة (١٨,٦%) من مجموع المدارس الريف في المحافظة ، يحظى مركز القضاء بالجزء الأكبر من المدارس الحضر والذي بلغ عددها (٤٦) مدرسة متوسطة بينما بلغت حصة المدارس الريف في المركز (٢) مدرسة متوسطة ، وفي ناحية العبارة بلغ عدد المدارس المتوسطة الحضر (٦) مدارس بينما المدارس الريف بلغ عددها (٢٠) مدرسة متوسطة أما في ناحية بهرز بلغ عدد المدارس الحضر (٥) مدارس بينما حصة الريف بلغت (٣) . وفي ناحية بني سعد بلغ عدد المدارس الحضر (٥) مدارس أما المدارس الريف فبلغ عددها (٨) مدارس وفي ناحية كنعان بلغ عدد المدارس الحضر (٥) مدارس بينما يضم الريف (٨) مدارس متوسطة . أما قضاء المقدادية ترتفع فيه حصة مدارس الريف على مدارس الحضر ويفارق وصل إلى (٣٣) مدرسة متوسطة إذ بلغ عدد مدارس الريف (٥٦) مدرسة متوسطة وبنسبة (٢٥,٥%) من مجموع المدارس الريف في

## الجدول (١)

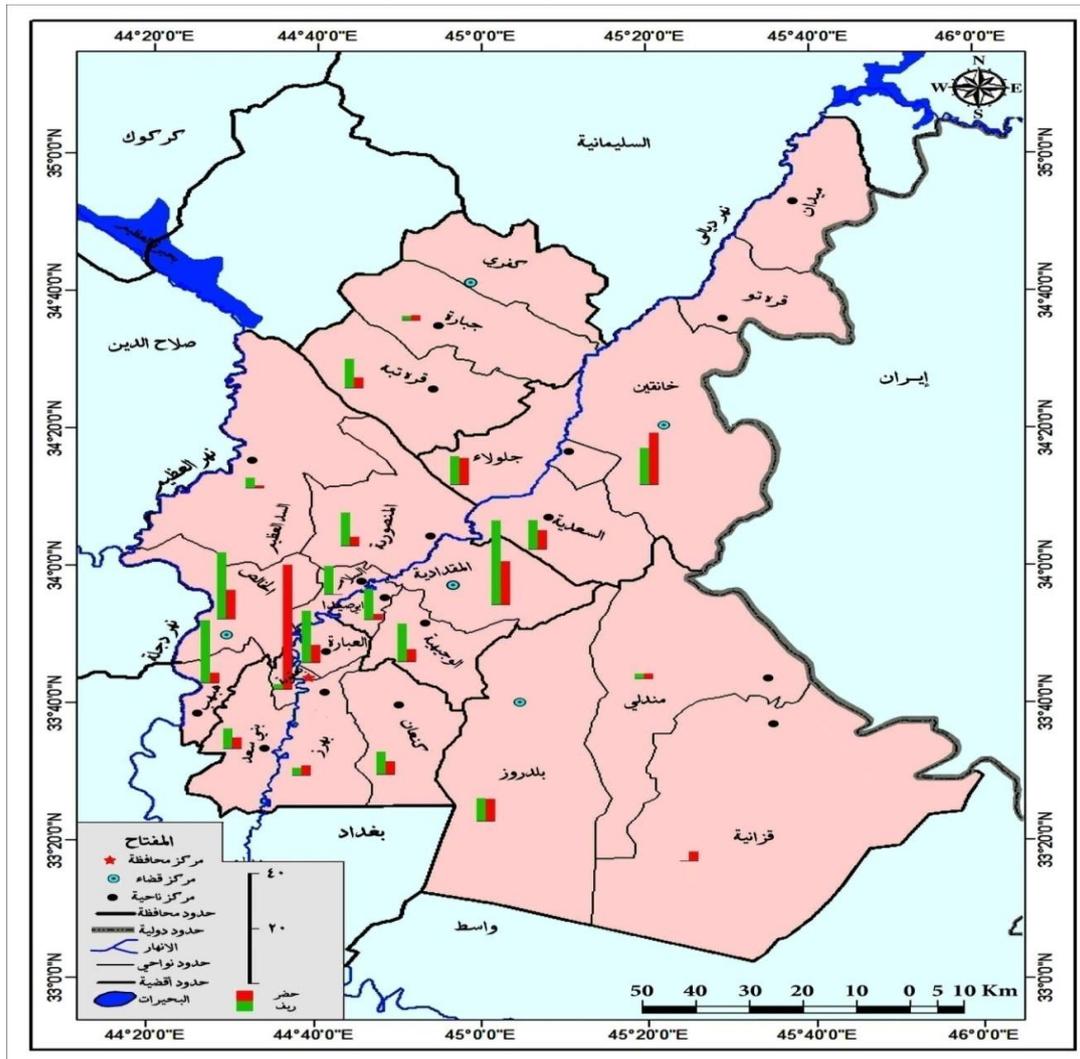
يوضح التوزيع الجغرافي لأعداد المدارس المتوسطة في محافظة ديالى حسب البيئة لسنة ٢٠١٣

القضاء	المدارس الحضر	%	المدارس الريف	%
بعقوبة المركز	٤٦	٢٨,٨	٢	٠,٩
العبارة	٦	٣,٨	٢٠	٩,١
بهرز	٥	٣,١	٣	١,٤
بني سعد	٥	٣,١	٨	٣,٦
كنعان	٥	٣,١	٨	٣,٦
المجموع	٦٧	٤١,٩	٤١	١٨,٦
المقدادية المركز	١٦	١٠	٣٠	١٢,٦
أبي صيدا	٣	١,٩	١١	٥
الوجيهية	٤	٢,٥	١٥	٦,٩
المجموع	٢٣	١٤,٤	٥٦	٢٥,٥
الخالص المركز	١١	٦,٨	٢٣	١٠,٥
العظيم	١	٠,٦	٢	٠,٩
السلام	-	-	١١	٥
المنصورية	٢	١,٣	١٢	٥,٤
ههب	٥	٣,١	٢٤	١٠,٩
المجموع	١٩	١١,٨	٧٢	٣٢,٧
خانتقين المركز	١٨	١١,٣	١٢	٥,٤
جلولاء	٨	٥	٩	٤,١

السعدية	٧	٤,٣	٩	٤,١
المجموع	٣٣	٢٠,٦	٣٠	١٣,٦
بلدروز المركز	٨	٥	٩	٤,١
قزانية	٢	١,٣	-	-
مندلي	٢	١,٢	٢	٠,٩
المجموع	١٢	٧,٥	١١	٥
كفري جبارة	٣	١,٩	٢	١
قره تبة	٣	١,٩	٨	٣,٦
المجموع	٦	٣,٨	١٠	٤,٦
المجموع الكلي	١٦٠	١٠٠	٢٢٠	١٠٠

المصدر: من عمل الباحث بالاعتماد على المديرية العامة لتربية محافظة ديالى، مديرية التخطيط التربوي، الإحصاء، سجلات سنة (٢٠١٣)، بيانات غير منشورة. (الطاب)- ناحية السلام لايتوفر فيها مدارس متوسطة في الحضر حسب البيانات الرسمية بينما من خلال مراجعة الباحث لناحية لاحظ وجود مدرسة في مركز الناحية لكن تم احتسابها ضمن مدارس الريف من قبل الجهات الرسمية.

الخريطة (٢) التوزيع الجغرافي للمدارس في محافظة ديالى



المصدر: من عمل الباحث بالاعتماد على الخريطة الأساس والجدول (١)

المحافظة بينما مدارس الحضر بلغ عددها (٢٣) مدرسة متوسطة وبنسبة (١٤,٤%) من مجموع مدارس الحضر في المحافظة ، ويحظى مركز القضاء بالجزء الأكبر حيث يضم (١٦) مدرسة في الحضر و(٣٠) في الريف ، بينما تضم ناحية أبي صيدا (٣) مدارس في الحضر و(١١) مدرسة في الريف وفي ناحية الوجيحية يحظى الحضر بـ(٤) مدارس بينما حصة الريف بلغت (١٥) مدرسة . أما قضاء الخالص فهو القضاء الذي يحظى بأكثر عدد من مدارس الريف والذي وصل الى (٧٢) مدرسة متوسطة وبنسبة تصل إلى (٣٢,٧%) من مجموع مدارس الريف في المحافظة ويفارق يصل إلى (٥٣) مدرسة متوسطة عن عدد مدارس الحضر البالغة (١٩) مدرسة متوسطة وبنسبة (١١,٣%) من مجموع مدارس الحضر في المحافظة . كما يضم مركز القضاء (١١) مدرسة متوسطة في الحضر و(٢٣) مدرسة متوسطة في الريف ، أما ناحية العظيم فتضم (١) مدرسة متوسطة في الحضر و(٢) مدرسة متوسطة في الريف وناحية السلام لا تتوفر فيها مدارس متوسطة في الحضر بينما في الريف تتوفر (١١) مدرسة متوسطة ، وناحية المنصورية تضم (٢) مدرسة متوسطة في الحضر و(١٢) مدرسة متوسطة في الريف ، وناحية ههيب تضم (٥) مدارس متوسطة في الحضر و(٢٤) مدرسة متوسطة في الريف وهي الناحية الأكثر عدداً في مدارس الريف بعد مركز القضاء . أما قضاء خانقين فان الفارق بين مدارس الحضر والريف فقيل وصل إلى (٣) مدارس متوسطة إذ بلغ عدد مدارس الحضر (٣٣) مدرسة وبنسبة (٢٠,٦%) بينما بلغ عدد مدارس الريف (٣٠) مدرسة متوسطة وبنسبة (١٣,٦%) حيث يضم مركز القضاء (١٨) مدرسة متوسطة في الحضر و(١٢) مدرسة متوسطة في الريف ، أما ناحية جلولاء فتضم (٨) مدارس متوسطة في الحضر و(٩) متوسطة في الريف ، وناحية السعدية تضم (٧) مدارس متوسطة و(٩) مدارس متوسطة في الريف . أما في قضاء بلدروز فان الفارق بين مدارس الحضر والريف قليل جداً وصل إلى (١) مدرسة متوسطة إذ بلغ عدد مدارس الحضر (١٢) مدرسة متوسطة وبنسبة (٧,٥%) من مجموع المدارس الحضر في المحافظة بينما بلغ عدد مدارس الريف (١١) مدرسة متوسطة وبنسبة (٥%) من مجموع المدارس الريفية في المحافظة حيث يضم مركز القضاء (٨) في الحضر و(٩) مدارس متوسطة في الريف ، وناحية قزانية تضم (٢) مدرسة متوسطة في الحضر ولا يوجد فيها مدارس في الريف ، وناحية مندلي تضم (٢) مدرسة متوسطة لكل من الحضر والريف .

أما قضاء كفري فان الفارق فيه يصل إلى (٤) مدارس متوسطة حيث بلغ عدد مدارس الحضر (٦) مدارس متوسطة وبنسبة (٣,٨%) بينما بلغ عدد مدارس الريف (١٠) مدارس متوسطة وبنسبة (٤,٦%) حيث تضم ناحية جبارة (٣) مدارس متوسطة حضر و(٢) مدارس متوسطة ريف ، وناحية قره تبة تضم (٣) مدارس متوسطة حضر و(٨) مدارس متوسطة ريف.

يتضح مما تقدم إن قضاء بعقوبة يحظى بأكبر نسبة من مدارس الحضر ثم يأتي بعده قضاء خانقين وقضاء المقدادية وقضاء الخالص وقضاء بلدروز وقضاء كفري أما بالنسبة للمدارس الريفية فقد حظي قضاء الخالص بأكبر نسبة من مدارس الريف ثم يأتي بعده قضاء المقدادية وقضاء بعقوبة وقضاء خانقين وقضاء بلدروز وقضاء كفري .

## ٢- التوزيع الجغرافي للطلبة

تضم منطقة الدراسة (٧٨٣٧٦) طالباً وطالبة منهم (٤٦٦٣٤) في الحضر و (٣١٧٤٢) في الريف أي إن عدد الطلبة الحضر أعلى من الطلبة الريف وبفارق يصل إلى (١٤٨٩٢) طالباً وطالبة على الرغم من إن عدد السكان في سن التعليم المتوسط وعدد المدارس أعلى في الريف مما هو عليه في الحضر ويرجع السبب في ذلك إلى انخفاض نسبة الالتحاق في المدارس المتوسطة في الريف لانشغالهم في أمور الزراعة لتوفير متطلبات العيش إذ يوضح الجدول (٢) والخريطة (٣) التباين في توزيع الطلبة في المحافظة ففي قضاء بعقوبة يرتفع عدد الطلبة الحضر على عدد الطلبة الريف وبفارق يصل إلى (١٥٤٥٥) طالباً وطالبة إذ يضم القضاء (٢١٩١٠) طالباً وطالبة في الحضر وبنسبة (٤٦,٩%) من مجموع الطلبة الحضر في المحافظة و(٦٤٥٥) طالباً وطالبة في الريف وبنسبة (٢٠,٣%) من مجموع طلبة الريف في المحافظة حيث يضم مركز القضاء (١٤٩٣١) طالباً وطالبة في الحضر و(٢٥٩) طالباً وطالبة في الريف ، وناحية العبارة تضم (١٠٠٢) طالباً وطالبة في الحضر و(٣٩٣٣) طالباً وطالبة ريف ، وناحية بهرز تضم (٢٠٤٠) طالباً وطالبة في الحضر و(٣١١) طالباً وطالبة ريف ، وناحية بني سعد تضم (٢٠٨٢) طالباً وطالبة في الحضر و(١١٥٩) طالباً وطالبة ريف ، وناحية كنعان تضم (١٨٥٥) طالباً وطالبة في الحضر و(٧٩٣) طالباً وطالبة في الريف . أما في قضاء المقدادية فيرتفع عدد الطلبة في الريف على عدد الطلبة في الحضر وبفارق وصل إلى (١٧٧٥) طالباً وطالبة إذ بلغ عدد الطلبة الحضر (٥١٧١) طالباً وطالبة وبنسبة

(١١،١%) من مجموع الطلبة الحضر في المحافظة بينما بلغ عدد الطلبة الريف (٦٩٤٦) طالباً وطالبة وبنسبة (٢١،٩%) من مجموع الطلبة الريف المحافظة حيث يضم مركز القضاء (٣٨٠٨) طالباً وطالبة في الحضر و(٤٠٩٣) طالباً وطالبة في الريف ، وناحية أبي صيدا تضم (٥٩٣) طالباً وطالبة في الحضر و(١٢٥١) طالباً وطالبة في الريف ، وناحية الوجيحية تضم (٧٧٠) طالباً وطالبة في الحضر و(١٦٠٢) طالباً وطالبة في الريف . أما في قضاء الخالص يرتفع أيضا عدد الطلبة الريف على عدد الطلبة الحضر ويفارق يصل إلى (٦٩١٣) طالباً وطالبة إذ بلغ عدد الطلبة الحضر (٦٢٢٩) طالباً وطالبة وبنسبة (١٣،٤%) من مجموع الطلبة الحضر في المحافظة في حين بلغ عدد الطلبة الريف (١٣١٤٢) طالباً وطالبة وبنسبة (٤١،٤%) من مجموع الطلبة الريف في المحافظة ويرجع السبب في ذلك إلى إن نواحي القضاء ذات طابع ريفي . حيث يضم مركز القضاء (٣٦٣٥) طالباً وطالبة في الحضر و(٤٤٥٠) وطالباً وطالبة في الريف ، وناحية العظيم تضم (٤٦٣) طالباً وطالبة في الحضر و(١١٦) طالباً وطالبة في الريف ، وناحية السلام لا يتوفر فيها طلبة في الحضر لان المدارس فيها حسبت على بيئة الريف لذا يذهب طلاب الحضر إلى المدارس الريفية ، أما الطلبة الريف (١٦٠٩) طالبا وطالبة وناحية المنصورية تضم (٩٣٧) طالباً وطالبة في الحضر و(٢٠٣٤) طالباً وطالبة في الريف ، وناحية ههب تضم (١١٩٤) طالباً وطالبة في الحضر و(٤٩٣٣) طالباً وطالبة في الريف . أما قضاء خانقين فيرتفع فيه عدد الطلبة الحضر على الطلبة الريف ويفارق يصل إلى (٤١٨٥) طالباً وطالبة إذ بلغ عدد الطلبة الحضر (٧١٦٨) طالباً وطالبة وبنسبة (١٥،٤%) من مجموع الطلبة الحضر في المحافظة أما الطلبة الريف فبلغ عددهم (٢٩٨٣) طالباً وطالبة وبنسبة (٩،٤%) من مجموع الطلبة الريف في المحافظة حيث يضم مركز القضاء (٢٨٩٩) طالباً وطالبة في الحضر و(٨٥٤) طالباً وطالبة في الريف ، وناحية جلولاء تضم (٣٢٨) طالباً وطالبة في الحضر و(١٠٤١) طالباً وطالبة في الريف ، وناحية السعدية تضم (١٢٤١) طالباً وطالبة في الحضر و(١٠٨٨) طالباً وطالبة في الريف .

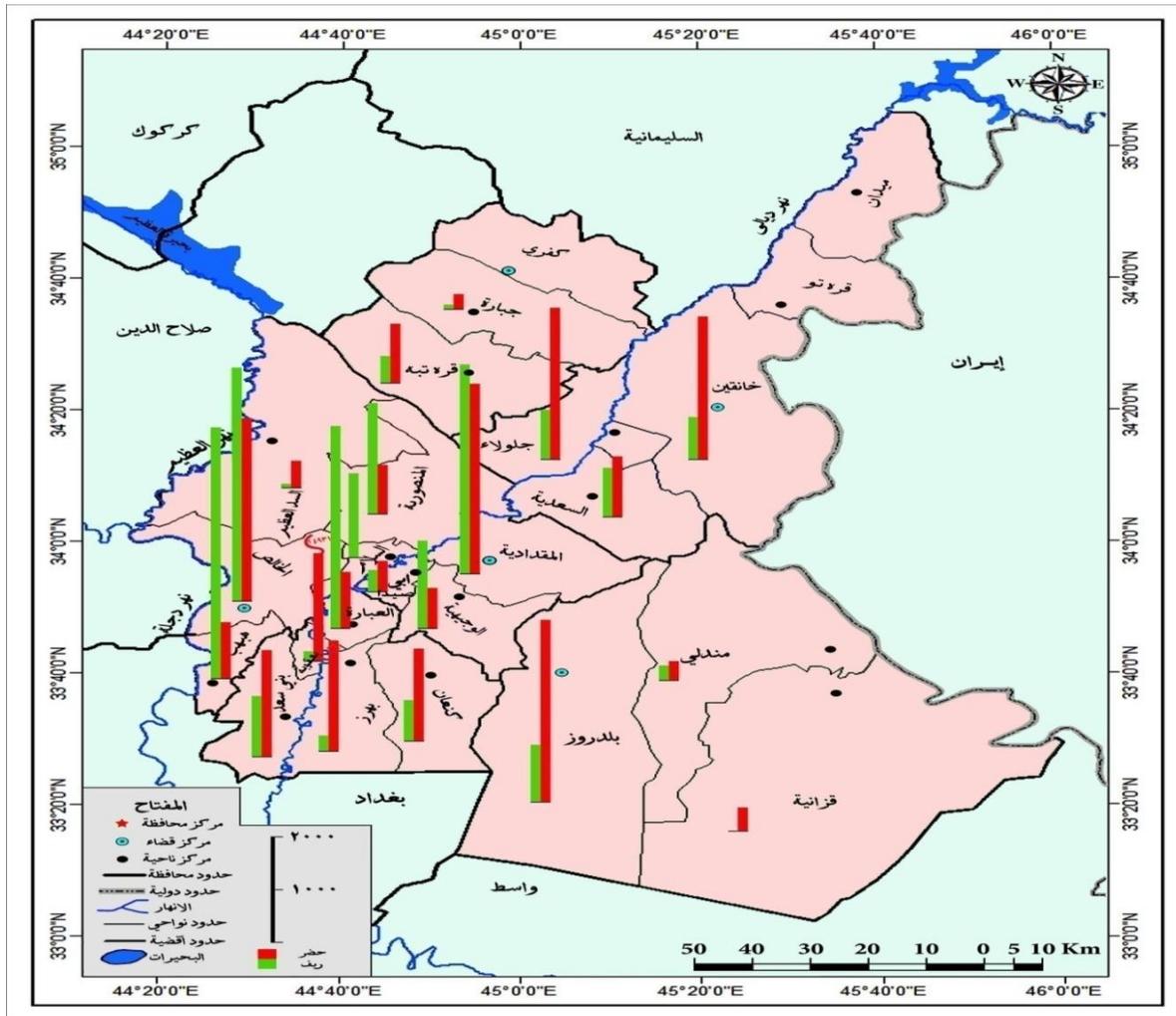
الجدول (٢)

يوضح التوزيع الجغرافي لأعداد الطلبة لمحافظة ديالى حسب البيئة لسنة ٢٠١٣

القضاء	الطلبة الحضر	%	الطلبة الريف	%
بعقوبة المركز	١٤٩٣١	٣٢	٢٥٩	٠,٨
العبارة	١٠٠٢	٢,١	٣٩٣٣	١٢,٤
بهرز	٢٠٤٠	٤,٤	٣١١	٠,٩
بني سعد	٢٠٨٢	٤,٥	١١٥٩	٣,٧
كنعان	١٨٥٥	٣,٩	٧٩٣	٢,٥
المجموع	٢١٩١٠	٤٦,٩	٦٤٥٥	٢٠,٣
المقدادية المركز	٣٨٠٨	٨,٢	٤٠٩٣	١٢,٩
أبي صيدا	٥٩٣	١,٣	١٢٥١	٤
الوجيهية	٧٧٠	١,٦	١٦٠٢	٥
المجموع	٥١٧١	١١,١	٦٩٤٦	٢١,٩
الخالص المركز	٣٦٣٥	٧,٨	٤٤٥٠	١٤
العظيم	٤٦٣	١	١١٦	٠,٤
السلام	-	-	١٦٠٩	٥,١
المنصورية	٩٣٧	٢	٢٠٣٤	٦,٤
ههب	١١٩٤	٢,٦	٤٩٣٣	١٥,٥
المجموع	٦٢٢٩	١٣,٤	١٣١٤٢	٤١,٤
خانقين المركز	٢٨٩٩	٦,٢	٨٥٤	٢,٧
جلولاء	٣٠٢٨	٦,٥	١٠٤١	٣,٣
السعدية	١٢٤١	٢,٧	١٠٨٨	٣,٤
المجموع	٧١٦٨	١٥,٤	٢٩٨٣	٩,٤
بلدروز المركز	٣٦٨٢	٧,٨	١٢١٩	٣,٨
قرزانية	٤٢٨	١	-	-
مندلي	٤٥٧	١	٣٣٣	١,١
المجموع	٤٥٦٧	٩,٨	١٥٥٢	٤,٩
كفري جبارة	٣٩٤	٠,٨	١٧٠	٠,٥
قره تبة	١١٩٥	٢,٦	٤٩٤	١,٦
المجموع	١٥٨٩	٣,٤	٦٦٤	٢,١
المجموع الكلي	٤٦٦٣٤	١٠٠	٣١٧٤٢	١٠٠

المصدر : من عمل الباحث بالأعتماد على المديرية العامة لتربية محافظة ديالى ، مديرية التخطيط التربوي الإحصاء ، سجلات سنة (٢٠١٣) ، بيانات غير منشورة .

## الخريطة (٣) التوزيع الجغرافي للطلبة في محافظة ديالى



المصدر: من عمل الباحث بالأعتماد على الخريطة الأساس والجدول (٢)

أما قضاء بلدروز فيرتفع فيه عدد الطلبة الحضر على عدد طلبة الريف ويفارق وصل إلى (٣٠١٥) طالباً وطالبة إذ بلغ عدد طلبة الحضر (٤٥٦٧) طالباً وطالبة وبنسبة (٩,٨%) من مجموع طلبة الحضر في المحافظة أما طلبة الريف فبلغ عددهم (١٥٥٢) طالباً وطالبة وبنسبة (٤,٩%) من مجموع طلبة الريف في المحافظة حيث يضم مركز القضاء (٣٦٨٢) طالباً وطالبة في الحضر و(١٢١٩) طالباً وطالبة في الريف ، وناحية قزانية تضم (٤٢٨) طالباً وطالبة حضر ولا يتوفر فيها طلبة في الريف ويرجع السبب في ذلك إلى عدم توفر مدارس متوسطة في الريف ، وناحية مندلي تضم (٤٥٧) طالباً وطالبة في الحضر و(٣٣٣) طالباً وطالبة في الريف . أما قضاء كفري فيرتفع فيه أيضاً عدد طلبة الحضر على عدد طلبة الريف ويفارق وصل إلى (٩٢٥) طالباً وطالبة إذ بلغ عدد طلبة الحضر (١٥٨٩) طالباً وطالبة وبنسبة (٣,٤%) من مجموع طلبة الحضر في المحافظة أما

طلبة الريف بلغ عددهم (٦٦٤) طالباً وطالبة وبنسبة (٢٠,١%) من مجموع طلبة الريف في المحافظة حيث تضم ناحية جبارة (٣٩٤) طالباً وطالبة في الحضر و(١٧٠) طالباً وطالبة في الريف ، وناحية قره تبة تضم (١١٩٥) طالباً وطالبة في الحضر و(٤٩٤) طالباً وطالبة في الريف .

### ٣- التوزيع الجغرافي للهيئة التدريسية

تضم منطقة الدراسة (٨٢٠٢) مدرساً ومدرسة منهم (٤٠٠٦) مدرساً ومدرسة في الحضر بينما حصة الريف بلغت (٤١٩٦) مدرساً ومدرسة أي إن أعداد الهيئة التدريسية في الريف أعلى مما هو عليه في الحضر وبفارق وصل إلى (١٩٠) مدرساً ومدرسة ، كما يتوزع هذا العدد من المدرسين والمدرسات بشكل متباين بين أفضية ونواحي منطقة الدراسة كما في الجدول (٣) والخريطة (٤) .

ففي قضاء بعقوبة يرتفع عدد الكادر التدريسي في الحضر عن الريف وبفارق وصل إلى (١٩٠) مدرساً ومدرسة إذ بلغ عدد المدرسين والمدرسات في الحضر (١٨٥٧) وبنسبة (٤٦,٤%) من مجموع المدرسين والمدرسات في المحافظة أما في الريف فبلغ عددهم (٩٤٧) مدرساً ومدرسة وبنسبة (٢٢,٦%) من مجموع المدرسين والمدرسات في الريف في المحافظة، حيث يضم مركز القضاء (١٣٦٣) مدرساً ومدرسة في الحضر و(٥٢) مدرساً ومدرسة في الريف ، وناحية العبارة تضم (١٠٩) مدرساً ومدرسة في الحضر و(٥١٦) مدرساً ومدرسة في الريف ، وناحية بهرز تضم (١٣٢) مدرساً ومدرسة في الحضر و(٧٩) مدرساً ومدرسة في الريف ، وناحية بني سعد تضم (١٣٨) مدرساً ومدرسة في الحضر و(١٥٤) مدرساً ومدرسة في الريف ، وناحية كنعان تضم (١١٥) مدرساً ومدرسة في الحضر و(١٤٦) مدرساً ومدرسة في الريف . أما قضاء المقدادية فيرتفع فيه عدد الهيئة التدريسية في الريف عن الحضر وبفارق وصل إلى (٤٠٦) مدرساً ومدرسة إذ بلغ عدد المدرسين والمدرسات في الحضر (٥٨٥) وبنسبة (١٤,٦%) من مجموع المدرسين والمدرسات في المحافظة أما في الريف بلغ عددهم (٩٩١) مدرساً ومدرسة وبنسبة (٢٣,٦%) من مجموع المدرسين والمدرسات في الريف في المحافظة حيث يضم مركز القضاء (٤٧٨) مدرساً ومدرسة في الحضر و(٥٣٣) مدرساً ومدرسة في الريف ، وناحية أبي صيدا تضم (٥١) مدرساً ومدرسة في الحضر و(٢٠٣) مدرساً ومدرسة في الريف ، وناحية الوجيحية تضم (٥٦) مدرساً ومدرسة في الحضر و(٢٥٥) مدرساً ومدرسة في الريف

. أما قضاء الخالص فيرتفع فيه عدد الهيئة التدريسية في الريف عن الحضر ويفارق وصل إلى (٩٢٧) مدرساً ومدرسة ، إذ بلغ عدد المدرسين والمدرسات في الحضر (٤٦٥) وبنسبة (١١,٦%) من مجموع المدرسين والمدرسات الحضر في المحافظة أما في الريف فبلغ عددهم (١٣٩٢) مدرساً ومدرسة وبنسبة (٣٣,٢%) من مجموع المدرسين والمدرسات الريف في المحافظة ويرجع السبب في ذلك إلى زيادة عدد المدارس الريف في القضاء ، حيث يضم مركز القضاء (٢٩٠) مدرساً ومدرسة في الحضر و (٤٨) مدرساً ومدرسة في الريف ، وناحية العظيم تضم (٣٤) مدرساً ومدرسة في الحضر و(٢٢) مدرساً ومدرسة في الريف ، وناحية السلام لا تتوفر فيها هيئة تدريسية في الحضر لعدم وجود المدارس في الحضر أما في الريف فبلغ عدد المدرسين والمدرسات (١٩٨) مدرساً ومدرسة، وناحية المنصورية تضم (٤٦) مدرساً ومدرسة في الحضر و(١٤٩) مدرساً ومدرسة في الريف، وناحية هبهب تضم (٩٥) مدرساً ومدرسة في الحضر و(٥٤٣) مدرساً ومدرسة في الريف.

## الجدول (٢)

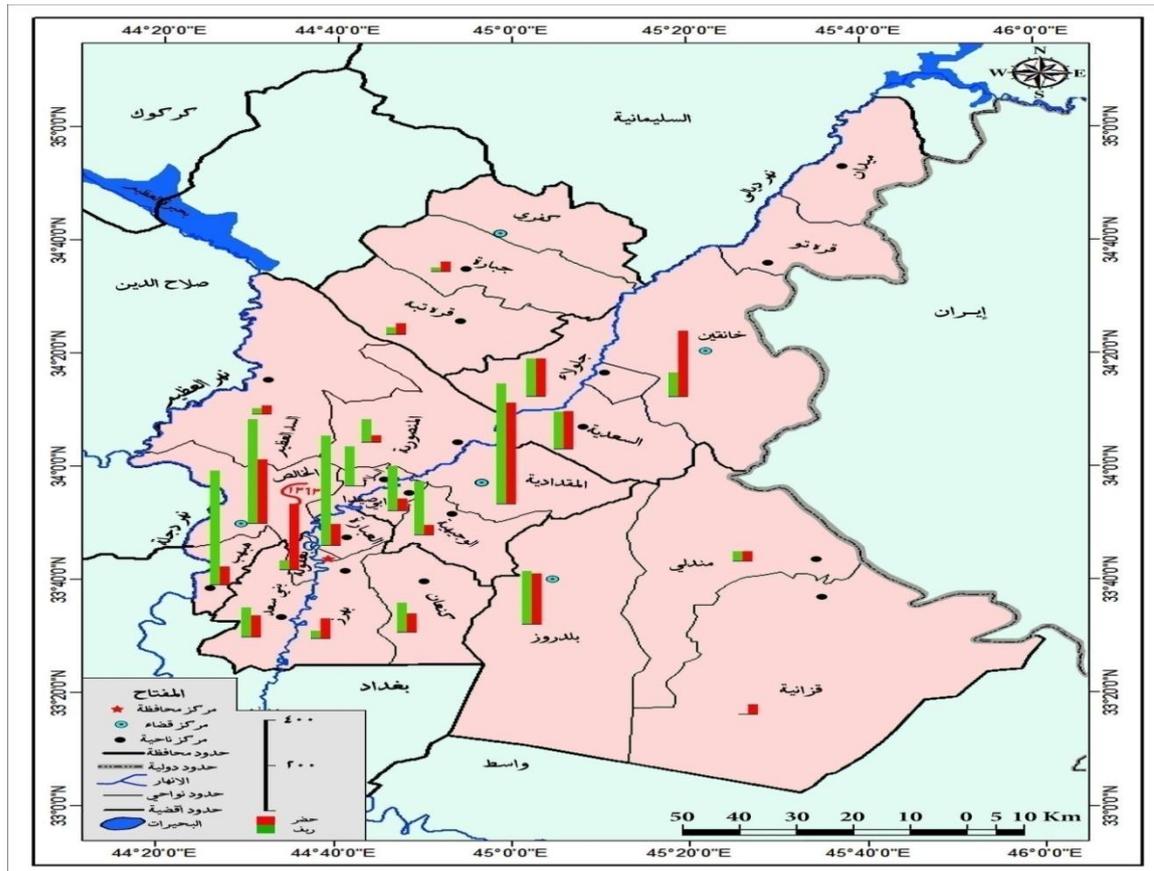
يوضح التوزيع الجغرافي لأعداد الهيئة التدريسية لمحافظة ديالى حسب البيئة لسنة ٢٠١٣

القضاء	الهيئة التدريسية الحضر	%	الهيئة التدريسية الريف	%
بعقوبة المركز	١٣٦٣	٣٤	٥٢	١,٢
العبارة	١٠٩	٢,٧	٥١٦	١٢,٣
بهرز	١٢٢	٣,٣	٧٩	١,٩
بني سعد	١٢٨	٣,٤	١٥٤	٣,٧
كنعان	١١٥	٣	١٤٦	٣,٥
المجموع	١٨٥٧	٤٦,٤	٩٤٧	٢٢,٦
المقادمية المركز	٤٧٨	١١,٩	٥٣٣	١٢,٧
أبي صيدا	٥١	١,٣	٢٠٣	٤,٨
الوجيهية	٥٦	١,٤	٢٥٥	٦,١
المجموع	٥٨٥	١٤,٦	٩٩١	٢٣,٦
الخالص المركز	٢٩٠	٧,٢	٤٨٠	١١,٤
العظيم	٣٤	٠,٨	٢٢	٠,٥
السلام	-	-	١٩٨	٤,٧
المنصورية	٤٦	١,٢	١٤٩	٣,٦
هبهب	٩٥	٢,٤	٥٤٣	١٣
المجموع	٤٦٥	١١,٦	١٣٩٢	٣٣,٢
خانقين المركز	٣١٥	٧,٩	١٤٠	٣,٣
جلولاء	١٨٦	٤,٦	١٧٨	٤,٢

٤,٤	١٨٥	٤,٧	١٩٠	السعدية
١١,٩	٥٠٣	١٧,٢	٦٩١	المجموع
٦,١	٢٥٦	٥,٣	٢١٣	بلدروزالمركز
-	-	١,٥	٦٠	قرزانية
١	٤١	١	٤٠	مندلي
٧,١	٢٩٧	٧,٨	٣١٣	المجموع
٠,٥	١٩	١	٤١	كفري جبارة
١,١	٤٧	١,٤	٥٤	قره تبة
١,٦	٦٦	٢,٤	٩٥	المجموع
١٠٠	٤١٩٦	١٠٠	٤٠٠٦	المجموع الكلي

المصدر: من عمل الباحث بالأعتماد على المديرية العامة لتربية محافظة ديالى، مديرية التخطيط التربوي، الإحصاء، سجلات سنة (٢٠١٣)، بيانات غير منشورة.

#### الخريطة (٤) التوزيع الجغرافي للهيئة التدريسية في محافظة ديالى



المصدر: من عمل الباحث بالأعتماد على الخريطة الاساس والجدول (٣)

أما قضاء خانقين فيرتفع فيه عدد الهيئة التدريسية في الحضر عن الريف ويفارق وصل إلى (١٨٨) مدرساً ومدرسة إذ بلغ عدد المدرسين والمدربات في الحضر (٦٩١) وبنسبة (١٧،٢%) من مجموع المدرسين والمدربات في الحضر في المحافظة أما في الريف فبلغ عددهم (٥٠٣) مدرساً ومدرسة وبنسبة (١١،٩%) من مجموع المدرسين والمدربات في الريف في المحافظة حيث يضم مركز القضاء (٣١٥) مدرساً ومدرسة في الحضر و(١٤٠) مدرساً ومدرسة في الريف، وناحية جلولاء تضم (١٨٦) مدرساً ومدرسة في الحضر و(١٧٨) مدرساً ومدرسة في الريف، وناحية السعدية تضم (١٩٠) مدرساً ومدرسة في الحضر و (١٨٥) مدرساً ومدرسة في الريف . أما قضاء بلدروز ارتفع فيه عدد الهيئة التدريسية في الحضر عن الريف ويفارق وصل إلى (١٦) مدرساً ومدرسة إذ بلغ عدد المدرسين والمدربات في الحضر (٣١٣) وبنسبة (٧،٨%) من مجموع المدرسين والمدربات الحضر في المحافظة بينما بلغ عددهم في الريف (٢٩٧) مدرساً ومدرسة وبنسبة (٧،١%) من مجموع المدرسين والمدربات الريف في المحافظة حيث يضم مركز القضاء (٢١٣) مدرساً ومدرسة في الحضر و(٢٥٦) مدرساً ومدرسة في الريف، وفي ناحية قزانية تضم (٦٠) مدرساً ومدرسة فقط جميعهم في الحضر لان الريف يخلو من المدارس المتوسطة ، وناحية مندلي تضم (٤٠) مدرساً ومدرسة في الحضر و(٤١) مدرساً ومدرسة في الريف . أما قضاء كفري فيرتفع فيه أيضاً عدد الهيئة التدريسية في الحضر عن الريف ويفارق وصل إلى (٢٩) مدرساً ومدرسة إذ بلغ عدد المدرسين والمدربات في الحضر (٩٥) وبنسبة (٢،٤%) من مجموع المدرسين والمدربات الحضر في المحافظة بينما بلغ عددهم في الريف (٦٦) مدرساً ومدرسة وبنسبة (١،٦%) من مجموع المدرسين والمدربات الريف في المحافظة حيث تضم ناحية جبارة (٤١) مدرساً ومدرسة في الحضر و (١٩) مدرساً ومدرسة في الريف، وناحية قرّة تبة تضم (٥٤) مدرساً ومدرسة في الحضر و (٤٧) مدرساً ومدرسة في الريف.

#### ٤ - التوزيع الجغرافي للشعب الدراسية

تضم منطقة الدراسة (٢١٩٠) شعبة دراسية منها (١١٨٤) شعبة في الحضر و(١٠٠٦) شعبة دراسية في الريف أي إن الشعب الدراسية في الحضر أكثر مما هو عليه في الريف ويفارق وصل إلى (١٧٨) شعبة دراسية ويرجع السبب في ذلك إلى إن أعداد الطلبة الحضر أكثر من أعداد الطلبة الريف على الرغم من إن مدارس الريف أكثر من

مدارس الحضر. حيث يتوزع هذا العدد من الشعب بشكل متباين بين بيئتي الحضر والريف من جهة وأقضية ونواحي المحافظة من جهة اخرى ، كما في الجدول (٤) والخريطة (٥) . ففي قضاء بعقوبة يرتفع عدد الشعب الدراسية في الحضر عن عددها في الريف ويفارق وصل إلى (٣٦٣) شعبة إذ بلغ عدد الشعب في الحضر (٥٥٣) شعبة وبنسبة (٤٦,٧%) من مجموع الشعب الدراسية الحضر في المحافظة أما في الريف بلغ عددها (١٩٠) شعبة وبنسبة (١٨,٩%) من مجموع الشعب الدراسية الريف في المحافظة يحظى مركز القضاء بـ(٣٨٩) شعبة في الحضر و (٨) شعب في الريف ، وتضم ناحية العبارة (٢٨) شعبة في الحضر و (١٠٧) شعبة في الريف ويرجع السبب في زيادة عدد الشعب في ريف الناحية إلى زيادة عدد المدارس في الريف ، أما ناحية بهرز تضم (٤٦) شعبة في الحضر و (٣٣) في الريف ، وناحية كنعان تضم (٤٤) شعبة في الحضر و (٢٩) شعبة في الريف . أما في قضاء المقدادية فيرتفع عدد الشعب الدراسية في الريف عن الحضر ويفارق وصل إلى (٨٩) شعبة إذ بلغ عدد الشعب الدراسية في الحضر (١٤٩) شعبة وبنسبة (١٢,٦%) من مجموع الشعب الدراسية الحضر في المحافظة أما في الريف بلغ عددها (٢٣٨) شعبة وبنسبة (٢٣,٧%) من مجموع الشعب الدراسية الريف في المحافظة حيث يضم مركز القضاء (١١١) شعبة في الحضر و (١٣٤) شعبة في الريف ، وناحية الوجيحية تضم (٢١) شعبة في الحضر و (٥٦) شعبة في الريف . أما قضاء الخالص فيرتفع فيه عدد الشعب الدراسية في الريف عن الحضر ويفارق وصل إلى (٢٤٨) شعبة دراسية إذ بلغ عدد الشعب في الحضر (١٣٣) شعبة وبنسبة (١١,٢%) من مجموع الشعب الدراسية في الحضر في المحافظة أما في الريف بلغ عددها (٣٨١) شعبة وبنسبة (٣٧,٨%) من مجموع الشعب الدراسية الريف في المحافظة ويرجع السبب في ذلك إلى زيادة عدد المدارس المتوسطة في الريف حيث يضم مركز القضاء (٧٥) شعبة في الحضر و(١٣٤) شعبة في الريف ، وناحية العظيم تضم (١٠) شعب في الحضر

## الجدول (٤)

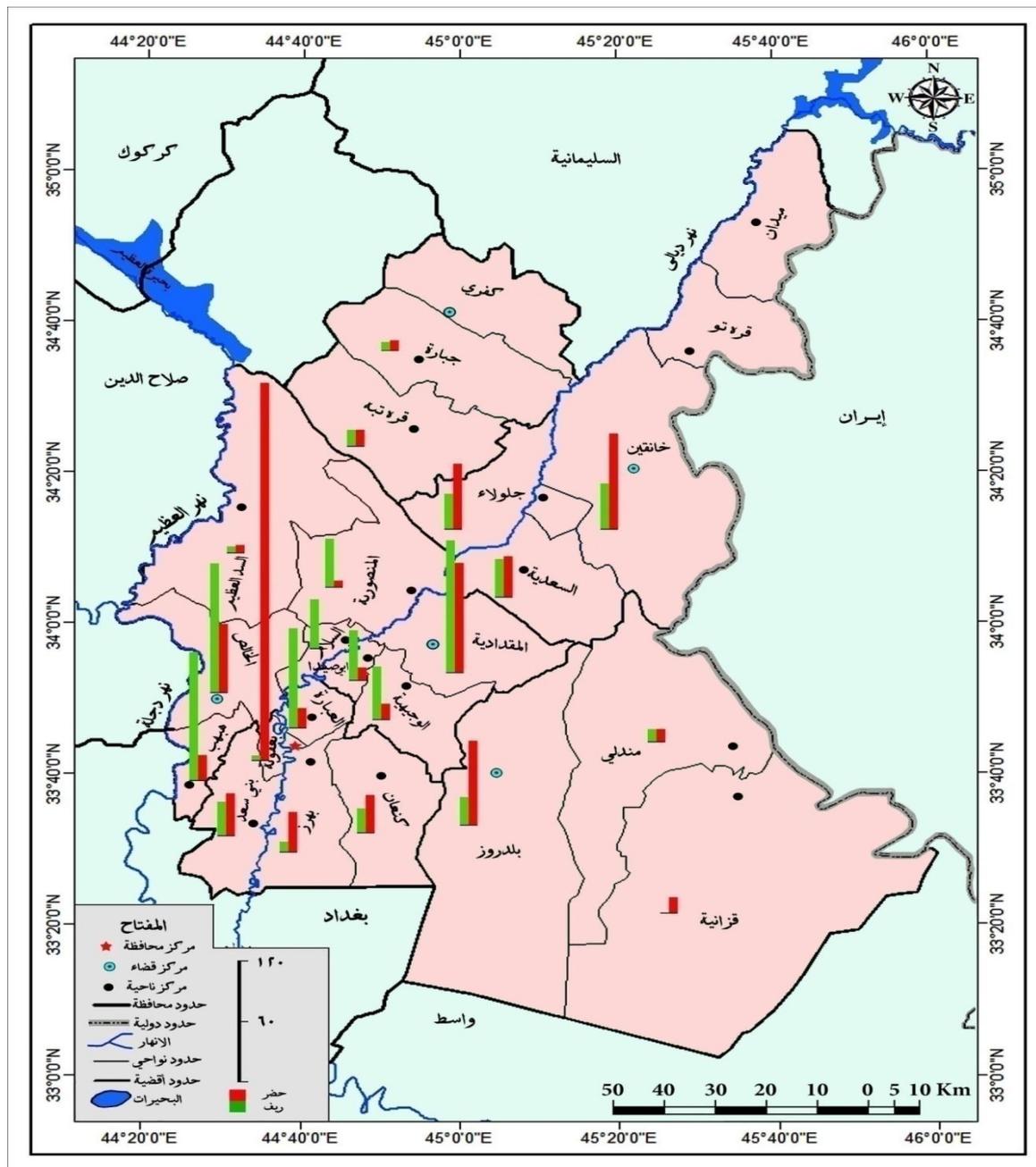
يوضح التوزيع الجغرافي لأعداد الشعب الدراسية لمحافظة ديالى حسب البيئة لسنة ٢٠١٣

القضاء	الشعب الدراسية الحضر	%	الشعب الدراسية الريف	%
بعقوبة المركز	٣٨٩	٣٢,٩	٨	٠,٨
العبارة	٢٨	٢,٣	١٠٧	١٠,٦
بهرز	٤٦	٣,٩	١٣	١,٣
بني سعد	٤٦	٣,٩	٣٣	٣,٣

٢,٩	٢٩	٣,٧	٤٤	كنعان
١٨,٩	١٩٠	٤٦,٧	٥٥٣	المجموع
١٣,٣	١٣٤	٩,٤	١١١	المقدادية المركز
٤,٨	٤٨	١,٤	١٧	أبي صيدا
٥,٦	٥٦	١,٨	٢١	الوجيهية
٢٣,٧	٢٣٨	١٢,٦	١٤٩	المجموع
١٣,٣	١٣٤	٦,٣	٧٥	الخالص المركز
٠,٦	٦	٠,٨	١٠	العظيم
٤,٧	٤٨	-	-	السلام
٥,٦	٥٦	١,٢	١٤	المنصورية
١٣,٦	١٣٧	٢,٩	٣٤	هبيب
٣٧,٨	٣٨١	١١,٢	١٣٣	المجموع
٤,١	٤٢	٨,١	٩٦	خانقين المركز
٣,٨	٣٨	٥,٧	٦٨	جلولاء
٣,٩	٣٩	٣,٦	٤٢	السعدية
١١,٨	١١٩	١٧,٤	٢٠٦	المجموع
٣,٨	٣٨	٧,٣	٨٦	بلدروز المركز
-	-	١	١٢	قزانية
١,٣	١٣	١,١	١٣	مندلي
٥,١	٥١	٩,٤	١١١	المجموع
٠,٦	٦	١	١٢	كفري جبارة
٢,١	٢١	١,٧	٢٠	قره تبة
٢,٧	٢٧	٢,٧	٣٢	المجموع
١٠٠	١٠٠٦	١٠٠	١١٨٤	المجموع الكلي

المصدر: من عمل الباحث بالأعتماد على المديرية العامة لتربية محافظة ديالى، مديرية التخطيط التربوي، الإحصاء، سجلات سنة (٢٠١٣)، بيانات غير منشورة.

### الخريطة (٥) التوزيع الجغرافي للشعب الدراسية في محافظة ديالى



المصدر : من عمل الباحث بالأعتماد على الخريطة الاساس والجدول (٤)

و (٦) شعب في الريف ، وناحية السلام تضم (٤٨) شعبة في الريف فقط لان الحضر في الناحية لا تتوفر فيه مدارس ، أما ناحية المنصورية فتضم (١٤) شعبة في الحضر و (٥٦) شعبة في الريف ، وناحية ههيب تضم (٣٤) شعبة في الحضر و (١٣٧) شعبة في الريف . أما قضاء خانقين فيرتفع فيه عدد الشعب الدراسية في الحضر عن الريف ويفارق وصل إلى (٨٧) شعبة دراسية ، إذ بلغ عدد الشعب الدراسية في الحضر (٢٠٦) شعبة وبنسبة (١٧,٤%) من مجموع الشعب الدراسية الحضر في المحافظة أما في الريف فبلغ عددها (١١٩) شعبة وبنسبة (١١,٨%) من مجموع الشعب الدراسية الريف في المحافظة

حيث يضم مركز القضاء (٩٦) شعبة في الحضر و (٤٢) شعبة في الريف ، وناحية جلولاء تضم (٦٨) شعبة في الحضر و(٣٨) شعبة في الريف ، وناحية السعدية تضم (٤٢) شعبة في الحضر و(٣٩) شعبة في الريف . أما قضاء بلدروز فيرتفع فيه عدد الشعب الدراسية في الحضر عن الريف ويفارق وصل إلى (٦٠) شعبة دراسية إذ بلغ عدد الشعب في الحضر (١١١) شعبة وبنسبة (٩,٤%) من مجموع الشعب الدراسية الحضر في المحافظة أما في الريف بلغ عددها (٥١) شعبة وبنسبة (٥,١%) من مجموع الشعب الدراسية الريف في المحافظة حيث يضم مركز القضاء (٨٦) شعبة في الحضر و (٣٨) شعبة في الريف ، أما ناحية قزانية فتضم (١٢) شعبة في الحضر فقط لان ريفها يخلو من المدارس المتوسطة ، وناحية مندلي تضم (١٣) شعبة في الحضر وكذلك (١٣) شعبة في الريف . أما قضاء كفري فارتفع فيه عدد الشعب الدراسية في الحضر عن الريف ويفارق قليل بلغ (٥) شعب ، إذ بلغ عدد الشعب الدراسية في الحضر (٣٢) شعبة وبنسبة (٢,٧%) من مجموع الشعب الدراسية الحضر في المحافظة أما في الريف فبلغ عددها (٢٧) شعبة وبنسبة (٢,٧%) من مجموع الشعب الدراسية الريف في المحافظة حيث تضم ناحية جبارة (١٢) شعبة في الحضر و (٦) شعب في الريف، أما ناحية مندلي فتضم (٢٠) شعبة في الحضر و(٢١) شعبة في الريف .

#### الاستنتاجات :

- ١- زيادة عدد المدارس المتوسطة في الريف على عدد المدارس المتوسطة في الحضر ويفارق وصل الى (٦٠) مدرسة متوسطة.
- ٢- زيادة عدد الطلبة في الحضر على عدد الطلبة في الريف ويفارق وصل الى (١٤٨٩٢).
- ٣- زيادة اعداد اعضاء الهيئة التدريسية في الريف على اعداد اعضاء الهيئة التدريسية في الحضر ويفارق وصل الى (١٩٠) مدرساً ومدرسة .
- ٤- زيادة عدد الشعب الدراسية في الحضر على عدد الشعب الدراسية الريف ويفارق وصل الى (١٧٨) شعبة دراسية .

التوصيات :

١. العمل على اختيار الموقع الامثل للمدارس من خلال تطبيق المعايير والاسس التخطيطية.
٢. الكف عن بناء المدارس في غير الاماكن المخصصة لها .
٣. الاخذ بنظر الاعتبار الكثافة السكانية عند بناء المدارس .

**Abstract:**

***A Geographical Distribution of the Elements of Secondary Education between Rural and Urban in Diyala Governorate during 2013***

***Keyword: The geography of secondary schools***

***A Paper derived from M.A. Thesis***

***Assist. Prof. Dr. Khulood Ali      Ala'a Mehdi Salih Al- Zuhairree  
Hadi***

***University of Diyala/ College of  
Education for Human Sciences***

***Directorate of Al- Muqdadia  
Education***

*Education of secondary schools is a link between the primary education and the preparatory one. It is one of the basic pillars of education that nations seek to straighten and develop. This is to establish educational bases that contribute in building human civilizations.*

*The current study is important in detecting the variations in the distribution of the educational institutes (in cities and villages) of the governorate during 2013.*

*This study shows that the number of the secondary schools increases in villages rather than in cities. On the contrary, the number of the pupils increases in cities rather than in villages. On the other hand, the number of the teachers increases in villages while the number of sections of each grade increases in cities.*

## قائمة الهوامش

١. صلاح الدين علي الشامي ، الجغرافية دعامة التخطيط ، سلسلة الكتاب الجغرافية رقم (١٢)، منشأة المعارف المصرية، الإسكندرية، ١٩٧٦، ص٣٧.
٢. فلاح شاكر أسود، الخرائط الموضوعية ، دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل ، ١٩٩١، ص٢٥٠.
٣. عبد الرزاق عباس حسن، الإطار النظري للجغرافية ، مطبعة الإيمان، بغداد ، ١٩٧٠، ص٢٤-٢٥.
٤. علي محمد المياح، طبيعة المشكلة الجغرافية ، مطبعة الحكومة، بغداد ، ١٩٦٠ ، ص١٣٢.
٥. ندى جميل مهدي الخشالي، الوظيفة التعليمية لمدينة بعقوبة ، رسالة ماجستير، غير منشورة، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية، ٢٠٠٢ ، ص٧٧.
٦. رياض كاظم سلمان الجميلي، كفاءة التوزيع المكاني للخدمات المجتمعية (التعليمية، الصحية، الترفيهية)  
في مدينة كربلاء ، أطروحة دكتوراه، غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد، ٢٠٠٧ ، ص١٣٠.
٧. *united nation and Malaysia country team ,Achieving the development goals ,Enomel planning unite, p. 86.*
٨. صالح فليح حسن الهيتي ، جغرافية التعليم الابتدائي في العراق ، دراسة في الجغرافية التعليمية ، ط١ ، مطبعة دار السلام ، بغداد ، ١٩٧٩ ، ص٢٤٦ .

## الاصدارات الحكومية :

- ١- الهيئة العامة للمساحة ، خريطة العراق الادارية .
- ٢- المديرية العامة لتربية محافظة ديالى ، مديرية التخطيط التربوي ، سجلات ٢٠١٣ ، بيانات غير منشورة .

## قائمة المصادر

- الشامي ، صلاح الدين علي ، الجغرافية دعامة التخطيط، سلسلة الكتاب الجغرافية رقم (١٢)، منشأة المعارف المصرية، الإسكندرية، ١٩٧٦.
- أسود ، فلاح شاکر ، الخرائط الموضوعية، دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل، ١٩٩١.
- حسين ، عبد الرزاق عباس ، الإطار النظري للجغرافية، مطبعة الإيمان، بغداد، ١٩٧٠.
- المياح ، علي محمد ، طبيعة المشكلة الجغرافية، مطبعة الحكومة، بغداد، ١٩٦٠.
- الخشالي ، ندى جميل مهدي ، الوظيفة التعليمية لمدينة بعقوبة، رسالة ماجستير، غير منشورة، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية، ٢٠٠٢ .
- الجميلي ، رياض كاظم سلمان ، كفاءة التوزيع المكاني للخدمات المجتمعية (التعليمية، الصحية، الترفيهية) في مدينة كربلاء، أطروحة دكتوراه، غير منشورة، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد ، ٢٠٠٧ .
- **United Nation and Malaysia country team ,Achieving the development goals ,Enomel planning unite ,Malaysia, 2005.**
- الهيتي ، صالح فليح حسن ، جغرافية التعليم الابتدائي في العراق ، دراسة في الجغرافية التعليمية ، ط ١ ، مطبعة دار السلام ، بغداد ، ١٩٧٩ .