المشكلات التدريسية التي تواجه طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية في كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة ديالى إثناء مدة التطبيق

الكلمة المفتاح : المشكلات ، تواجه ، التطبيق

إعداد

م.د.علي عبد الكريم عبد الله الصفار

Email : dralialsaffar@yahoo.com

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جهاز الإشراف والتقويم العلمي

ملخص البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على المشكلات التدريسية التي تواجه طلبة الصف الرابع في قسم العلوم التربوية والنفسية إثناء مدة التطبيق ولتحقيق هذا الهدف اختار الباحث طلبة الصف الرابع في قسم العلوم التربوية والنفسية للسنة الدراسية (٢٠١٣/٢٠١٤) مجتمعاً وعينة للبحث وبواقع (٥٠) طالباً وطالبة وبعد تبني استبانة أداة للبحث تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال طرائق التدريس للتأكد من صدقها وقد حصلت على نسبة اتفاق (٨٣%) وتم أيضاً التحقق من ثبات الاستبانة وذلك بتطبيقها على الطلبة باستخدام الوسط الحسابي وتم الحصول على نسبة (٤٣،٤٢) وتم تصحيحها بالوسط الفرضي فكان الثبات (٤٨) بذلك تم تطبيق الأداة على عينة البحث وبعد تحليل النتائج ظهر أنه لا توجد مشكلات تدريسية لدى طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية/ كلية التربية للعلوم الإنسانية إثناء مدة التطبيق.

وإن أهم ما توصل إليه البحث من توصيات هي ضرورة العمل على تمديد وقت الدروس في مدارس محافظة ديالى لإتاحة الفرصة الكاملة للطالب المطبق أو المدرس لتحقيق أهدافه التدريسية .

وإن ما توصل إليه من مقترحات هي إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية للتعريف على المشكلات التدريسية التي تواجه طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية في كليات التربية الأخرى.

الفصل الأول

مشكلة البحث وأهميته :

مشكلة البحث :

تهدف التطبيقات التربوية التي يمر بها الطلبة في المعاهد والكليات التربوية إلى إفساح المجال أمامهم لكي يتعرفوا على واقع العملية التعليمية (عبد الله ، ٢٠٠٤ ، ص٧٧) .

وهي تشكل أيضاً جزءًا أساسياً من برامج إعداده نتيجة لتوفيرها فرصة للطالب لتطبيق ما درسه نظرياً تحت إشراف متخصص وفي زمن محدد (الثبيتي ، ٢٠٠٢ ، ص٣٠٦) .

لكن لاريب فيه أن هذه المدة أي مدة التطبيق لا تخلو من المشاكل والمعوقات وخاصة ما يتعلق منها بعملية التدريس وهذا ما تؤكده بعض الدراسات التي أشارت إلى وجود العديد من المشاكل التي تواجه الطلبة المطبقين في مدة التطبيق ومنها دراسة المشهداني (التي لاحظت وجود العديد من المشكلات التي تعيق عملية تطبيق المعلمين) .

فضلاً عن دراسة عبد الله (التي لاحظت أيضاً وجود العديد من المشكلات إثناء فترة التطبيق) (عبد الله ، ٢٠٠٦ ، ص١٤٦) .

وقد شعر الباحث بهذه المشكلة باعتباره أحد المشرفين في إحدى المدارس للعام الدراسي (٢٠١٣/٢٠١٤) إذ لاحظ وجود مشاكل دراسية تواجه الطلبة أثناء مدة التطبيق ومن خلال التتبع لهذه المشاكل وجد الباحث إن هذه المشاكل عديدة ومتنوعة فمنها ما يتعلق بإدارة المدرسة ومنها ما يتعلق بالطرائق التدريسية ومن خلال ما تقدم تتجلى مشكلة البحث الحالي بضرورة إجراء بحث يشخص المشاكل التدريسية لدى الطلبة المطبقين في كلية التربية العلوم الإنسانية وذلك إسهاماً من الباحث في تطوير العملية التعليمية وتحديد مساراتها بالشكل الصحيح من خلال إيجاد الحلول المناسبة لهذه المشاكل .

أهمية البحث :

التربية أساس إصلاح البشرية وهي قوة هائلة تستطيع أن تزكي النفوس وترشدها إلى عبادة الخالق عز وجل كما تستطيع أن تنمي الأفراد وتشد عقولهم وأفكارهم وتدفع المجتمع إلى العمل والاجتهاد وتدفع أفراد إلى التماسك والتلاحم فالتربية هي وسيلة لحل المشكلات والنهوض بالأفراد ورقي الأمم (الحيلة ، ١٩٩٩ ، ص١٩) .

والمدرس هو شخص فاعل ومؤثر وعنصر إيجابي في المجتمع لأن تربية الأجيال وتعليمهم وإعدادهم للحياة هي من مسؤوليته وواجباته لاسيما أنه يمارس مهنة أساسية في المجتمع تحمل كل معاني الإنسانية وهي (التدريس). وتعد التربية العملية من الأنشطة المهمة التي تقدمها كلية التربية لطلبتها في المدة الأخيرة من الإعداد وهي تمثل جزءاً مهماً من متطلبات برنامج إعداد المعلمين يتم خلالها مشاهدة عملية التدريس والمشاركة في أدائها ثم الاستقلال بقيادة المدرس تحت إشراف الكلية وتوجيهها وبذلك تشكل التربية العملية جزءاً مهماً وأساسياً من عملية عداد المدرس (المشهداني ، ١٩٩٩ ، ص٢٢) .

والتربية العملية خبرة هادفة يمر بها الطلاب والطالبات في المعاهد والكليات التربوية وتهدف إلى إفساح المجال أمامهم لكي يتعرفوا على واقع العملية التعليمية ويختبروا قدراتهم التدريسية; بما أن التربية العملية تشكل جزءاً مهماً من المناهج التربوي الذي تقدمه المعاهد والكليات التربوية لذا من الضروري تبصير الطلبة بطبيعة التربية العملية فهي ليست مجموعة من المهارات المتناثرة بل إنها نشاط هادف يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالإطار النظري الذي تقدمه المعاهد والكليات التربوية (عبد الله ، ٢٠٠٤ ، ص٧٧-٧٨) .

وتعد التربية العملية اختباراً حقيقاً لكفاية الطالب الذي يعد نفسه لمهنة التدريس فهي تعمل على تهيئة فرصة عملية مباشرة له لدمج المبادئ والمفاهيم التربوية والنفسية مع الخبرات والمتطلبات الواقعية للتربية الصفية (حمداني ، ١٩٨١ ، ص٢٩) .

ومن المناسب عند الحديث عن أهمية التربية العملية في إعداد المدرس أن نتطرق إلى مدرس اللغة فقد اهتمت الأمم الحديثة بأعداد مدرس اللغة وتثقيفه وتزويده بأحدث المعلومات والنظريات بين حين وآخر خاصة بعد تطور أساليب التربية والتعليم وصار علم النفس أساساً قوياً لهما (الجومرد ، ١٩٦٢ ، ص١٢-١٣) .

والتربيـة عملية أساسيـة تبدأ منذ الولادة وتستمر طوال حياة الفرد والمجتمع وترى أن الفرد يشكل عنصر أساسياً في بناء المجتمع (الرحيم ، ١٩٧١ ، ص٧) .

ويرى الباحث أن التربية والتعليم مرادفتان واسعتا المفهوم ويمتاز بعضها بصلة قوية ومكملتان للآخر ولها تأثير ملحوظ على إعداد الفرد من الناحية الثقافية والاجتماعية والصحية و... الخ ويجدر بنا عند التربية والتعليم أن نتطرق للمعلم أو المدرس الذي تظهر أهميته ومكانته في عطائه وما يقدمه للطلبة الذين يقون بتعليمهم (نصر الله، ٢٠٠٤،ص١٦٤) .

ورغم تطور العملية التعليمية نتيجة ما توصلت إليه من مبتكرات حديثة إلا أن المدرس لا يزال يشكل عنصراً رئيساً في العملية التعليمية ولا يمكن الاستغناء عنه في أي شكل من أشكال التجديد التربوية فهو الذي يصمم لدرسه وهو الذي ينمى القيم والاتجاهات ويكسب العادات والمهارات والمعارف (السكران ، ٢٠٠٠ ، ص٥٨) .

نالت عملية إعداد الدرس وتأهيله كل عناية من خلال توفير الفرص والظروف والخبرات التربوية بهدف مساعدته وتمكينه من الاضطلاع بدوره على نحو فعال.

(ظافر ، ١٩٨٦ ، ص١)

لذا ارتأى الباحث إجراء دراسة تتناول المشكلات التدريسية التي تواجه طلبة الصف الرابع قسم العلوم التربوية والنفسية إثناء مدة التطبيق .

وتتجلى أهمية البحث الحالي بما يأتي :

١. أهمية عملية التدريس كونها مهنة أساسية ووسيلة للإعداد وتثقيف الأجيال في المجتمع .
٢. أهمية التطبيقات التدريسية في إعداد المدرس لأنها تتيح فرصة للطالب أن يترجم ما تعلمه من مبادئ ومواد نظرية في فترة الإعداد إلى موافق عملية قبل مزاولته للمهنة بصور دائمية.
٣. اختار الباحث الصف الرابع في كلية التربية لأن الطالب يشرع بعملية التطبيق في هذا الصف حصراً دون الصفوف الأخرى .
٤. تحديد أهم المشاكل التي تواجه طلبة الصف الرابع في قسم العلوم التربوية والنفسية إثناء مدة التطبيق .
٥. أفادت الجهات المعنية المختصة من نتائج البحث الحالي في معالجة مشاكل الطلبة خلال التطبيق .

هدف البحث :

يرمي البحث الحالي إلى :

التعرف على المشكلات التدريسية التي تواجه طلبة الصف الرابع في قسم العلوم التربوية والنفسية إثناء مدة التطبيق .

حدود البحث :

أ- يتحدد البحث الحالي بما يأتي :

ب- طلبة الصف الرابع في قسم العلوم التربوية والنفسية / كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة ديالى . العام الدراسي (٢٠١٣/٢٠١٤) .

تحديد المصطلحات :

المشكلة :

١. عرفها لتري (E.littre) ١٩٧٠ ((كل عائق يقف مانعاً حول تحقيق هدف معين يبحث نزعة التحدي ويتطلب اجتيازه الكثير من الجهد والتفكير)) (٥٤ أ : ٢٠) .

٢. وعرفها (إبراهيم) ((حالة شك أو حيرة أو تردد تتطلب القيام بعمل أو بحث يرمي إلى التخلص منها وإلى وجود شعور بالارتياح)) (١ : ص٨٩) .

٣. التعريف الإجرائي للمشكلة : وهو الدرجة التي يحصل عليها الطالب المطبق من خلال إجابته على استبانة المشكلات التدريسية التي تم اعتمادها في البحث .

التطبيق :

هو الجانب العملي للمقررات التربوية والنفسية والتقنية وفيها يعمل الطالب – المدرس بمعاينة الأجواء التربوية الحقيقة في الصف المدرسي لمدة تمتد طيلة فصل دراسي تحت إشراف وتوجيه المختصين في كلية التربية للعلوم الإنسانية .

الفصل الثاني

دراسات سابقة

- الأدبيات النظرية والمشكلات التدريسية التي تواجه طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية في كلية التربية للعلوم الإنسانية إثناء مدة التطبيق :

التمرن على التدريس (التطبيق) :

إن التطبيق على التدريس يعد جزءاً مهماً من الخطة والمنهاج الدراسي لإعداد مدرس من كلية التربية للعلوم الإنسانية ويجب أن لا يباشر الطلبة التمرن على التدريس قبل استكمال فترة المشاهدة إذ يجب أن يدخلوا مرحلة التطبيق الفعلي وهم مصممون إلى مقدرتهم وكفائتهم التدريسية وتكون الثقة بأنفسهم عالية قبل بدا فترة التطبيق العملي كما يجب أن يكون الطالب المطبق قد أتقن المهارات الضرورية لأن إتقان تدريب المهارات والنشاطات وتمنحهم الثقة بأنفسهم فلا يظهر أمام طلبتهم بمظهر المضطرين أو المترددين في التدريس إن فعالية التطبيق تمثل اليوم لدى المسؤولين على إعداد المدرسين مكانه مهمة جداً .

فيوجهون اهتماماً جدياً صادقاً لدرسها ومعرفة ما هي الموصلات والشروط التي تقدر استعداد المدرس للقيام بهذه المرحلة من إعداده ومتى يقوم بها وكيف ... وما مقدار المساعدة التي يحتاج إليها . وكم يمكن من الاعتماد على نفسه على أن هذا الاستعداد يختلف باختلاف الفروق الفردية بين الطلبة في فترة التطبيق كفاءة متساوية أو أن يتفوقوا بنسبة واحدة .

هنا لابد من الإشادة إلى الدور المهم الذي تقوم به إدارات المدارس المتوسطة والإعدادية التي يجرب فيها التطبيق فإن المساعدة التي يقدمها عن طريق تهيئة الجو المناسب والتسهيلات للطالب المطبق الذي يمارس العمل من اليوم الأول من دخوله .

وعليه فإن عملية التطبيق بصورة عامة هي فترة يقضيها الطلبة أثناء أو بعد انتهائهم من فترة الدراسة المقررة وذلك لتوليهم القيام بمهمة التدريس في المدارس فيتكلفون وحدهم بإدارة صف ويقومون بتطبيق كافة المعلومات النظرية والعملية التي جمعوها خلال سنوات الدراسة وتطبيقها تطبيقاً واقعياً (المندلاوي وآخرون ، ١٩٩٠ ، ص٦٣) .

دراسات سابقة :

دراسة (المشهداني ومولى ١٩٩٩) :

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر مدة التطبيق التي تواجه الطلبة المطبقين إثناء مدة التطبيق واختار طلبة الصف الرابع / كلية المعلمين / الجامعة المستنصرية مجتمعاً لبحثها والذي بلغ عددهم (٦٩) طالباً وبعد عرض النتائج وتفسيرها ظهر أن أهم المشكلات هي المستوى العلمي المعظم التلاميذ وقلة وجود دروس التطبيق الفردي قبل البدء بالتطبيق وضعف قدرة بعض الطلبة المطبقين في التخطيط للتدريس وضعف الحصيلة التربوية لبعض تلاميذ المدرسة (المشهداني ومولى ، ١٩٩٩ ، ص٢١-٤٣) .

١-دراسة (الثبيتي ٢٠٠٢)

هدفت الدراسة إلى تحديد درجة اسهام كل عامل من عوامل نمو مهارات طالب التربية العملية التدريسية التي شملتها الدراسة وعددها (٣٧) عاملاً في نمو مهارات التربية العملية في حقل الاجتماعيات وتكون العينة من (١١٣) طالباً من المتخصصين في حقل الاجتماعيات والمطبقين خلال الفصل الدراسي الأول لعام (١٤١٦) الهجري والمشرفين عليهم والمدرسين المتعاونين في تدريبهم ومديري المدارس التي تم فيها تطبيق التربية العملية

ومن أهم نتائج التي توصلت إليها الدراسة تسهم أن (٣٤) عاملاً من العوامل التي شملتها الدراسة تسهم بدرجة عالية في نمو مهارات طالب التربية العملية منها إتاحة الفرصة للطالب لكي يختار المدرسة التي يطبق فيها وقلة خبرة المدرس المتعاون في التدريب(الثبيتي ، ٢٠٠٢ ،ص٣٠٥-٣١٩).

٢-دراسة (زاير ٢٠٠٢) :

هدفت الدراسة التعريف على المشكلات التي تواجه الطلبة المطبقين في قسم اللغة العربية إثناء تطبيقهم في المدارس واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس قبل التطبيق وبعده واختار الباحث طلبة الصف الرابع الذين طبقوا في المدارس الواقعة ضمن حدود أمانة بغداد بواقع (٥٠) طالباً (٥٠) طالبة وبعد تحليل النتائج ظهر أن أهم المشكلات هي قلة تعاون الإدارة مع الطبق وقصر مدة التطبيق وصعوبة الموصلات وقلة اللقاء بين المطبق والمدرسين وشعور المطبق بضعف تأهيله التربوي وما يتعلق بالاتجاهات ظهر أن اتجاهات الطلبة قبل التطبيق وبعد لم تتغير ولم تكن ذات فروق إحصائية وإن الاتجاه نحو مهنة التدريس لدى الطالبات أعلى مما هو لدى الطلاب .

٣-دراسة (عبد الله ٢٠٠٦) :

هدفت الدراسة إلى التعرف على المشكلات التي تواجه الطلبة المطبقين في قسم العلوم العامة أثناء تطبيقهم في المدارس واتجاهاتهم محو مهنة التدريس قبل التطبيق وبعده واختار الباحث طلبة الصف الرابع الذين طبقوا في المدارس الواقعة ضمن حدود مدينة بعقوبة بواقع طالب واحد و(١٦) طالبة وبعد تحليل النتائج ظهر أن أهم المشكلات هي عدم توفير الوسائل التعليمية وكثرة عدد الطلبة في الصف وقلة تعاون الإدارة مع المطبق وتدني المستوى العلمي لمعظم الطلبة وظهر أن اتجاهات الطلبة بعد التطبيق أفضل من اتجاهات ما قبلها (عبد الله ٢٠٠٦) .

موازنة بين الدراسات السابقة :

١-أهداف الدراسة :

اختلفت أهداف الدراسات السابقة بحسب طبيعة كل منها فدراسة (المشهداني ومولى ١٩٩٩) هدفت إلى التعرف على أثر مدة التطبيق التي تواجه الطلبة المطبقين أثناء مدة التطبيق أما دراسة (الثبيتي ٢٠٠٢) هدفت إلى تحديد درجة اسهام كل عامل من عوامل

نمو مهارات طالب التربية العملية التدريسية أما دراسة (زاير ٢٠٠٢) فهدفت إلى التعريف على المشكلات التي تواجه الطلبة المطبقين أثناء فترة تطبيقهم في المدارس وكذلك بالنسبة دراسة (عبد الله ٢٠٠٦) أما الدراسة الحالية فقد هدفت إلى التعرف على المشكلات التدريسية التي تواجه طلبة القسم العلوم التربوية والنفسية في كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة ديالى .

٢-عينة البحث اعتمدت أغلب الدراسات السابقة على عينات مختلفة من الطلبة المطبقين تباينت أعدادها ففي دراسة (المشهداني ومولى ١٩٩٩) بلغت (٦٩) طالباً وفي دراسة (الثبيتي ٢٠٠٢) بلغت (١١٣) طالباً أما دراسة (زاير ٢٠٠٢) فبلغت (٥٠) طالباً (٥٠) طالبة وفي دراسة (عبد الله ٢٠٠٦) بلغت (١٦) طالبة أما الدراسة الحالية فقد بلغت (٥٠) طالباً وطالبة .

٣-أداة البحث المستخدمة في أغلب الدراسات السابقة هي الاستبانة والتى اعتمدها الباحث في بحثه الحالي .

٤-استفاد الباحث من الإجراءات والوسائل الإحصائية المستخدمة في الدراسة السابقة في إجراء بحثه وعرض النتائج في ضوء الأهداف المحددة .

الأهداف الخاصة للتطبيق :

يعتبر هدف التطبيق البناء المتكامل المكون من المحتوى وتسلسل النتائج لدراسة الطالب السابقة ثم تطبيق ما تعلمه خلال سنوات دراسته في الكلية إن أهمية ذلك سيكون تعرف الطالب بعمله في المستقبل وتحقيق هدف الكلية لإعداد مدرس ذي كفاءة عالية والرغبة في رفع مستوى خريجي كلية التربية للعلوم الإنسانية وتطوير إمكانياتهم ومهاراتهم بصورة عامة والتدريب بصورة خاصة لابد من الإعداد الجيد لخريجي كلية التربية للعلوم الإنسانية كماً ونوعاً والزيادة في تحسين عملية الإعداد .

لذلك لابد من معالجة مشكلات التعليم والطرق التربوية والتعليمية لدارسي كلية التربية للعلوم الإنسانية ومعالجة أسس العلوم الطبيعية والإنسانية وتأثيرها على عملية الإعداد ومن المهم جداً أن يستخدم مطبقي كلية التربية للعلوم الإنسانية في المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية الخبرة والمعارف في هذه الحقول واستخدام الطرق الحديثة في الإعداد .

إن تحقيق النقاط السابقة يتطلب أن يكون تنظيم البرامج في الكلية بشكل يحقق للطلبة الربط بين الناحيتين النظرية والعملية كوحدة متكاملة ومن هنا نصل إلى التطبيق النظري وتجسيد النواحي التربوية ومعرفة كيفية استعمال الطرق التربوية والعمل الشخصي عن طريق الاعتماد على النفس وربطة في التعليم العملي (السامرائي وحسين ، ١٩٨٧ ، ص١٧) .

الفصل الثالث

إجراءات البحث

أولاً – منهج البحث :

أولاً – مجتمع البحث :

يتكون مجتمع البحث الحالي من طلبة الصف الرابع في قسم العلوم التربوية والنفسية في كلية التربية للعلوم الإنسانية وللسنة الدراسية (٢٠١٣/٢٠١٤) والبالغ عددهم (٥٠) طالباً وطالبة وبواقع (٢٥) طالباً و(٢٥) طالبة .

ثانياً – عينة البحث :

تتكون عينة البحث الحالي من طلبة الصف الرابع في قسم العلوم التربوية والنفسية في كلية التربية للعلوم الإنسانية وللسنة الدراسية (٢٠١٣/٢٠١٤) والبالغ عددهم (٥٠) طالباً وطالبة وبواقع (٢٥) طالباً و(٢٥) طالبة .

ثالثاً – أداة البحث :

بما أن البحث الحالي يعتمد على جمع المعلومات وتصنيفها وتحليلها لذلك استخدم الباحث (المقياس) .

أعد المقياس (أداة للبحث) وقد شملت على (٢٤) فقرة تمثل أهم المشاكل التدريسية التي تواجه مطبقي قسم العلوم التربوية والنفسية ومطبقاتها أثناء مدة التطبيق .

رابعاً – صدق الأداة :

يقصد بصدق الأداة مدى الكفاية التي تتصف بها الأداة في قياس ما وضعت لقياسه (جابر ، ١٩٧٣ ، ص٢٧) .

لذلك عرض الباحث المقياس (الأداة) على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال طرائق التدريس لمعرفة صدقها ومدى انسجامها مع هدف البحث (الملحق ١) وبعد الأخذ بآرائهم ومقترحاتهم تم تعديل عدد من فقرات المقياس بذلك أصبح المقياس يتضمن (

٢٤) فقرة فقط علماً أن الأداة حصلت على نسبة اتفاق (٨٣%) وهي نسبة تجعله مخصصاً لهذا المحك .

خامساً – ثبات الأداة :

يعد إعداد الأداة بصيغتها النهائية ثم التحقق من صدقها فلابد التأكد من ثباتها ، فالأداة الثابتة هي الأداة التي تعطي نتائج ثابتة بدرجة تكفي لأن تعطي للقياس المكان؟ العددية نفسها

للشيء أو الشخص أو الظاهرة المقاسة (أبو علام ، ١٩٨٩ ، ص١٥٢) .

ولتحقيق هذا الغرض اعتمد الباحث في ثبات الأداة طريقة التجزئة النصفية وذلك بعزل الفقرات الفردية الترتيب عن الفقرات الزوجية الترتيب وحساب معامل الارتباط بينها عن طريق معادلة بيرسون وقد حصلت نسبة ارتباط(٠،٨١) ثم تم تصحيحها باستخدام معادلة (سبيرمان يراون) وحصلت على نسبة (٠،٩٦) وقد أكد (الغريب) بأنها معامل ارتباط جيدة (الغريب ، ١٩٦٢ ، ص٥٦٦) .

سادساً – تطبيق الأداة :

يعد التحقق من ثبات الأداة ثم تطبيقها على عينة البحث الحالي من طلبة الصف الرابع في قسم العلوم التربوية والنفسية وبعد الانتهاء من عملية التطبيق مباشرة والذي صادف الأسبوع الأول من شهر نيسان للعام الدراسي (٢٠١٣/٢٠١٤) وفي يوم واحد وساعة واحدة أيضاً علماً أن (٣) ثلاث درجات أعطيت للإجابة (موافق بشدة) و(٢) درجة للإجابة (موافق) و(١) درجة للإجابة (لا أوافق) .

سابعاً – الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية :

١. معامل ارتباط بيرسون لحساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية .

٢. الوسط الحسابي = مجموع الدرجات / عدد العينة

= ٢١٧١ / ٥٠

= ٤٣،٤٢

٣. الوسط الفرضي = مجموع البدائل / عددها × عدد الفقرات

$$= \frac{١+٢+٣}{٣} \times ٢٤$$

$$= \frac{٦}{٣} \times ٢٤$$

$$= ٢ \times ٢٤ = ٤٨$$

الفصل الرابع

نتائج البحث

عرض نتائج البحث وتفسيرها :

يتضمن هذا الفصل التحليل الإحصائي لفقرات الاستبانة التي تم تطبيقها على البحث ولتحقيق هدف البحث :

جدول (١)
التحليل الإحصائي للفقرات

المجموع	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي
٢١٧١	٣٤,٤٢	٤٨

بما أن الوسط الفرضي أعلى من الوسط الحسابي فقد تأكد للباحث أنه لا توجد مشاكل تدريسية تواجه الطلبة المطبقين في قسم العلوم التربوية والنفسية أثناء فترة التطبيق .

ويمكن إرجاع ذلك لمجموعة من الأسباب أهمها :

١-تمتع معظم مطبقي قسم العلوم التربوية والنفسية بقدر كافٍ من المعلومات والمهارات العلمية الكافية التي تؤهلهم لممارسة مهنة التدريس والتغلب على أغلب الصعوبات المختلفة التي تواجههم أثناء مدة التطبيق .

٢-الثقة العالية بالنفس .

٣-سهولة انسجام الطلبة المطبقين مع الجو الدراسي .

٤-تمتع معظم المطبقين بالقدرة الكافية على إعداد الخطط التدريسية اليومية الخاصة بالدرس .

٥-عدم تكليف الطالب المطبق بتدريس مواد تدريسية ليست من اختصاصه .

٦-سهولة التعامل مع الطلبة في المواقف التعلمية المختلفة .

٧-تعاون معظم إدارات المدارس مع الطلبة المطبقين إثناء مدة التطبيق مما أعطى حافزاً إيجابياً للطلبة المطبقين لأداء مهمة التطبيق على أفضل وجه ممكن .

٨-التغلب على الخجل من قبل الطلبة المطبقين أثناء فترة التطبيق والانسجام مع الجو المدرسي

٩-احتفاظ الطالب المطبق بأسلوبه الخاص وشخصيته وابتعاده عن أسلوب تقليد شخصية وطريقة لمدرس المادة الأصلي .

١٠- استخدام الطلبة المطبقين للوسائل التعلمية المناسبة إثناء الدرس .

١١- قدرة معظم الطلبة المطبقين على إدارة وضبط الصف .

١٢- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة وذلك من خلال إعداد برنامج خاص من قبل الطالب المطبق يتناسب مع معظم القدرات العلمية التي يمتلكها الطلبة .

الاستنتاجات :

قلة المشكلات التدريسية التي واجهت طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية أثناء فترة التطبيق، ويعود ذلك لمجموعة من الأسباب منها ما يتعلق بالطلبة أو بالإدارة المدرسية والمدارس ... الخ.

التوصيات :

١-ضرورة العمل على تمديد وقت الدروس في مدارس محافظة ديالى لإتاحة الفرصة الكاملة للطالب المطبق أو المدرس لتحقيق أهدافه التدريسية .

٢-التأكيد على وزارة التربية بضرورة تزويد مدارس محافظة ديالى بالوسائل التعليمية اللازمة لأهميتها في تطوير العملية التعليمية .

٣-العمل على فتح صفوف دراسية إضافية في مدارس محافظة ديالى لاستيعاب الأعداد المتزايدة من الطلبة .

٤-ضرورة توعية الطالب المطبق وإشعاره بالوسائل التعليمية الموجودة في المدارس وتقديم جميع التسهيلات الممكنة بغية استعمالها إثناء التدريس .

المقترحات :

١. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية للتعريف على المشكلات التدريسية التي تواجه طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية في كليات التربية الأخرى .
٢. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية للتعرف على المشكلات التدريسية التي تواجه الطلبة المطبقين في الأقسام الأخرى في كلية التربية للعلوم الإنسانية – محافظة ديالى .
٣. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية للتعرف على المشكلات التي تواجه المشرفين الجامعيين وإدارات المدارس في تقويم الطلبة المطبقين في كلية التربية للعلوم الإنسانية – محافظة ديالى .

Abstract

The Teaching Problems Facing the Students in the department of Educational and Psychological Sciences in the College of Education for Human Sciences / University of Diyala During the Practicum Period

Keyword : problems, facing, practicum

Researcher
Inst. Ali Abdulkareem Al-Saffar (PhD)
Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific Supervision and Evaluation Unit

The paper aims at identifying the teaching problems facing fourth year students in the Dept. of Educational and Psychological Sciences during the practicum period. In order to achieve this aim, the researcher selected the fourth year students in the Dept. of Educational and Psychological Sciencesin the academic year (2013-2014) as the society and sample of the study which comprised (50) male and female students. After adopting a questionnaire as the study tool, it was exposed to a group of experts and specialists in the field of methods of teaching to verify its validity with an agreement ratio of (83%) . Moreover , the questionnaire stability was also verified via applying it on the students by using the arithmetic means to gain a ratio of (43.42%) . Then , this ratio was corrected via the use of hypothesized means to reach a stability of (48) and thus , the tool

was applied on the sample of the study . Furthermore, after analyzing the results the researcher found out that there are no teaching problems among the students in the Dept. of Educational and Psychological Sciences / college of Education for human Sciences during the practicum period .

The most significant recommendation set by the researcher was the need to prolong lesson periods in the schools in Diyala Province to afford sufficient chance for practitioner students or teachers to achieve their teaching aims .

Moreover , the researcher suggested conducting similar study to the present one to identify the teaching problems facing students in departments of Educational and Psychological Sciences in other colleges of education .

المصادر :

- **القرآن الكريم .**
- أبو علام ، رجاء محمود : مدخل إلى مناهج البحث التربوية ، مكتبة فلاح ، ط (١) ، الكويت ، ١٩٨٩م .
- البياتي ، داود عبد السلام : مشكلات تدريس اللغة لغير الناطقين بها ومقترحات حلولها في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات من جهة نظر المدرسين والطلبة (رسالة ماجستير غير منشورة) ، جامعة بغداد ، كلية التربية – ابن رشد ، ١٩٩٥م .
- الثبيتي ، ضيف الله ابن عواض : عوامل نمو المهارات التدريسية لطالب التربية العملية في حقل الاجتماعيات ، مجلة الملك سعود ، الرياض ، ٢٠٠٢م .
- جابر عبد الحميد ، وأحمد خيري : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٧٣م .
- الجرمرد ، محمود : الطرق العلمية لتدريس اللغة العربية ، مطبعة الهدف ، الموصل ، ١٩٦٢م .
- الحيالي ، شذى عادل فرحان : بناء وحدات لتعليم الكردية لغير الناطقين بها وقياس فاعليتها ، جامعة بغداد ، كلية التربية – ابن رشد ، (أطروحة دكتوراه غير منشورة) ، ٢٠٠٠م .

- الحيلة ، محمد محمود : التصميم التعليمي – نظرية وممارسة – دار المسيرة للنشر ، عمان ، ١٩٩٩م .
- المشهداني، عباس ناجي، وحميد مجيد مولى: المشكلات التي تواجه المطبقين في إثناء فترة التطبيق ، مجلة كلية المعلمين، الجامعة المستنصرية، العدد ( ) ١٩٩٩م .
- تحسين حميد مجيد : المشكلات التدريسية التي تواجه طلبة قسم اللغة الكردية المرحلة الرابعة إثناء فترة التطبيق في قضاء كلار ، إصدار كلية التربية – الأصمعي ، جامعة ديالى ، العدد (٤٦) ، السنة (٢٠١٠م) .
- تحسين حميد مجيد ، وعدنان عبد الرضا : المشكلات التي تواجه طلبة قسم العلوم الاجتماعية في التربية العملية الميدانية وأثرها في اتجاهاتهم نحو تعليم مادة تعليم التأريخ في جامعة ديالى / كلية التربية – الأصمعي واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس ، مجلة ديالى ، العدد (٢٥) ، ٢٠٠٧م .
- زاير سعيد علي : المشكلات التي تواجه مطبقي قسم اللغة العربية العربية ومطبقاته في كلية التربية – ابن رشد واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس ، مجلة الفتح ، العدد (١٥) ، ٢٠٠٢م .
- زهران ، حامد عبد السلام : علم النفس الاجتماعي ، ط ( ) ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٧٧م .
- عبد الله ، وسماء إبراهيم : المشكلات التي تواجه مطبقي قسم العلوم العامة في جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس ، مجلة الفتح ، جامعة ديالى ، العدد (٢٦) ، ٢٠٠٤م.
- عبد الله ، عبد الرحمن صالح : التربية العملية ومكانتها في برامج تربية المعلمين ، دار وائل للنشر ، ط ( ) ، عمان ، ٢٠٠٤م .
- عدس ، عبد الرحمن : مبادئ الإحصاء في التربية وعلم النفس ، عمان ، ١٩٨٠ .
- السكران ، محمد : أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية ، ط (١) ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٠م .
- الغريب ، رمزية : التقويم والقياس في المدرسة الحديثة ، دار النهضة المصرية ، ١٩٦٢م .

- الرحيم ، أحمد حسن : أصول تدريس اللغة العربية والتربية الدينية ، ط (٢) ، مطبعة الآداب ، النجف الأشرف ، ١٩٧١م .
- حمدان ، محمد زياد : التربية العملية الميدانية – مفاهيمها وغاياتها وممارستها – مؤسسة الرسالة ، بيروت ، ١٩٨١م .
- ظافر ، محمد إسماعيل ، الحمادي : التدريس في اللغة العربية ، دار الريخ للنشر ، الرياض ، ١٩٨٤م .
- نصر الله ، عمر عبد الرحمن : تدني مستوى التحصيل والإنجاز المدرسي أسبابه وعلاجه ، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٤م .
- نشوان محمود الصفار : المشكلات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية / كلية التربية الأساسية في إثناء فترة التدريب الميداني ، مجلة علوم الرياضة ، جامعة ديالى ، العدد الأول ، ٢٠٠٩م .
- *A dom , ceogiv sachs : Meas urement and erotu-aetion and cuidance , Newyork , hoit , 1964 .*
- *Chop line , d-p (dictionary of psychology the yoek wily , 1972 .*
- *Cood , carter v-dictionary of education 3-rd – ma-crow hill , Newyork , 1973 .*

ملحق رقم (١)

بسم الله الرحمن الرحيم

استبانة آراء الخبراء في مدى صلاحية فقرات المشكلات التدريسية

تحية طيبة ..

سعى الباحث إلى إنجاز البحث الموسوم بـ (المشكلات التدريسية التي تواجه طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية في كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة ديالى إثناء مدة التطبيق) وقد عرف المشكلة (هي كل عائق يقف مانعاً حول تحقيق هدف معين ويبحث نزعة التحدي ويتطلب اجتياز الكثير من الجهد والتفكير) ونظراً إلى ما تتمتعون به من خبرة ودراية نرجو إبراز ملاحظاتكم القيمة حول صلاحية الفقرات شاكرين تعاونكم الأخوي معنا علماً إن البدائل هي (موافق بشدة ، موافق ، لا أوافق) .

مع جزيل الشكر ...

الباحث

الملحق رقم (٢)

قائمة أسماء الخبراء

ت	أسماء الخبراء	التخصص	موقع العمل
١	أ.د.خالد جمال حمدي	طرائق تدريس التأريخ	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الإنسانية
٢	أ.د.عبد الإله ناجي رشيد	إدارة رياضية	جهاز الإشراف والتقويم العلمي / قسم الاعتماد الدولي
٣	أ.م.د.مظهر عبد الكريم سليم	إرشاد تربوي	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الإنسانية
٤	أ.م.د.منتهى عبد الزهرة محسن	إدارة تربوية	الجامعة المستنصرية / كلية التربية
٥	أ.م.د.ئاسو سعيد صالح	علم النفس التربوي	جهاز الإشراف والتقويم العلمي / معاون رئيس الجهاز للشؤون الإدارية
٦	م.د.جبار حنون كاظم	تنمية اقتصادية	جهاز الإشراف والتقويم العلمي / قسم الاعتماد الدولي

الملحق رقم (٣)

جامعة ديالى

كلية التربية للعلوم الإنسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات الأولية

عزيزي الطالب ...

عزيزتي الطالبة ...

يروم الباحث إجراء دراسة علمية تهدف للتعرف على (المشكلات التدريسية التي تواجه طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية في كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة ديالى إثناء مدة التطبيق) ونرجو منكم وضع علامة (×) أمام الفقرة المناسبة لإجاباتكم مع الأخذ بنظر الاعتبار الإجابة عن جميع فقرات المقياس بدون ترك أي فقرة ولا داعي لذكر الاسم .

ملاحظة : يرجى تدوين المعلومات :

الجنس : ذكر أنثى

مع جزيل شكري وامتناني لكم ...

الباحث

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق	لا أوافق
١	الشعور بالخجل إثناء عملية التدريس			
٢	اختلاف أسلوب تدريس المطبق عن أسلوب تدريس مدرس المادة			
٣	تكليف المطبق بتدريس مواد تدريسية ليست من اختصاصه			
٤	عدم تعاون إدارة المدرسة مع الطالب المطبق			
٥	عدم قدرة الطالب المطبق على ضبط الصف			
٦	صعوبة مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة			
٧	كثرة عدد الطلبة في الصف الواحد			
٨	الشعور بالملل إثناء مدة التطبيق			
٩	صعوبة الانسجام مع الجو الدراسي			
١٠	كثرة الحصص التدريسية اليومية			
١١	صعوبة تدريس المنهج المحدد في مدة التطبيق			
١٢	صعوبة استعمال الوسائل التعليمية المتوفرة في المدرسة			
١٣	افتقار المدرسة للوسائل التعليمية اللازمة			
١٤	تكليف الطالب المطبق بأعمال ونشاطات ليست من مسؤولياته			
١٥	ضعف إعداد الطالب المطبق لمهنة التدريس			
١٦	التدريس مهنة صعبة لا تتناسب مع القدرات الشخصية للطالب المطبق			
١٧	صعوبة التعامل والانسجام مع الطلبة في المواقف التعليمية			
١٨	قصر المدة المحددة للتطبيق			
١٩	صعوبة إعداد خطة الدرس اليومية			
٢٠	إجبار الطالب المطبق على تقليد أسلوب تدريس مدرس المادة			
٢١	صعوبة تقويم مستويات الطلبة بشكل صحيح			
٢٢	قلة انسجام الطلبة مع المطبق إثناء التدريس			
٢٣	انخفاض المستوى العلمي للطلبة			
٢٤	تباين وجهات نظر المشرف التربوي مع المدرسة في تقويم أداء الطالب المطبق			