تقديم الذات عند طلبة الجامعة

الكلمات المفتاحية :تقديم ،الذات ، طلبة الجامعة

البحث مستل من رسالة ماجستير

حنان اسعد الله يارنظر **أ. د هيثم احمد الزبيدي**

جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الانسانية

Hussein_anthbat @ yahoo.com ***Alzubaidi72 @yahoo.com***

الملخص

يهدف البحث الحالي الى تعرف : تقديم الذات عند طلبة الجامعة، دلالة الفروق الإحصائية في تقديم الذات عند طلبة الجامعة بحسب الجنس والتخصص، تكونت عينة الدراسة من (٤٠٠) طالبا وطالبة من جامعة ديالى بواقع (٢٠٠) طالبا و(٢٠٠) طالبة ، تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية، ولغرض تحقيق أهداف البحث قامت الباحثة ببناء مقياس تقديم الذات ، ويتألف المقياس من (٣٠) فقرة ، تم التحقق من الصدق الظاهري وصدق البناء للأداة وتم التحقق من الثبات بطريقة إلفا كرونباخ وبلغ معامل الثبات (٠,٨١) ، في حين بلغ معامل ثبات الأداة بطريقة أعادة الاختبار (٠,٨٣) ، وباستخدام الوسائل الإحصائية (الاختبار التائي لعينة واحدة، والاختبار التائي لعينتين مستقلتين، تحليل التباين الثنائي بتفاعل،) . وتم التوصل الى النتائج الآتية : يتمتع طلبة الجامعة بتقديم الذات ، ولا توجد فروق في تقديم الذات بحسب الجنس والتخصص .

مشكلة الدراسة

يفشل كثير من الناس في كيفية تقديم انفسهم بأفضل صورة للآخرين وخاصة عند اللقاء الأول بينهم والذي من خلاله يتحدد الانطباع الاول عن شخصية الفرد والذي قد يكون ايجابيا ام سلبيا وهذا الامر يواجهه كثير من الناس على نحو متكرر جدا، و نحن بالكاد نشعر بها .ويتفاعل معظمنا كل يوم مع شخص جديد سواء كان هذا الشخص كاتبا او زميلا جديدا او والدا في اجتماع مدرسي او طالبا جديد والذي يسعى ان يترك انطباعا عن ذاته (ريمان،٢٠٠٩ :١٩٨)

ان عملية تقديم الذات يرتبط بعملية تنظيم الفرد لذاته كلما كان الفرد اكثر انسجاما مع نفسه كلما كان اكثر ايجابيا عند تقديم نفسه في المواقف الاجتماعية وعلى العكس كلما كان

الفرد غير منسجم مع نفسه كلما كان اكثر سلبيا عند تقديم نفسه ويعاني من القلق والخوف والعدوان ويذكر علماء النفس اننا نشعر بالقلق والخوف من الكيفية التي يتعامل بها الاخرون معنا قبل ان نتفاعل معهم مما قد يكون سببا في تجنب المواقف الاجتماعية والذي يؤثر سلبا على اداء الفرد اجتماعيا" جميع مواقف الحياة وهذا ما اكدته نتائج دراسات *la-(kashdan,2002,craca&lopez,1998;strhan,2003:christenesn,e,tal.)* (2003

تُعدّ الجامعة من أهم بيئات التفاعل الاجتماعي وتحقيق التوافق النفسي والاجتماعي وخاصة ما يواجهه الطلاب الجدد في المرحلة الجامعية عند دخولهم لأول مرة في الجامعة فأنهم ينخرطون في حياة جديدة تختلف عن حياتهم السابقة يعانون من القلق ومشكلات في بداية المرحلة عندما يقابلون افراداً جدداً يلتقون بهم لاول وهذا ما اشارت اليه دراسة العاسمي الذي رأى ان الطلاب الجدد في الجامعة يواجهون مشكلات اكثر من غيرهم لحداثة عهدهم بالجامعة وانتقالهم الى بيئة جديدة وغير مألوفة بالنسبة لهم تتعلق بكيفية فهم انفسهم وتقديمها للآخرين وما يترتب على ذلك من اضطرابات ومشكلات نفسية واجتماعية عديدة (العاسمي والضبع ،٢٠١١:١٠٥)لذا جاءت هذه الدراسة تجيب عن التساؤل الاتي

ما مستوى تقديم الذات عند طلبة الجامعة؟

اهمية الدراسة

تُعدّ الانطباعات الاولى من الموضوعات التي حظيت باهتمام كبير منذ مدة طويلة ولكنها مهمة على وجه الخصوص في عالم اليوم .فلقرون طويلة كان الناس يعيشون في مجتمعات مغلقة وفي المكان نفسه الذي شهد مولدهم .كانوا يكونون علاقات ويتخالطون اجتماعيا مع اشخاص عرفوهم طوال حياتهم .اما الآن فنحن نحيا في عصر ينتقل فيه ناس من مدينة الى مدينة ويغيرون وظائفهم ويكونون صداقات وعلاقات جديده ،ربما يتفاعل مع شخص جديد كل يوم في مواقف مختلفة وبناءً على هذا التفاعل فأن هؤلاء الاشخاص سيكونون رأيا يجعلهم يقررون هل حصلنا على اعجابهم ام لا (وايت وديماوي،٢٠٠٨ : ٢٠)

ثمة حقيقة اساسية في حياتنا الاجتماعية مفادها ان معظم الناس يرغبون بتكوين انطباعات محببة عنهم لدى الآخرين ولتحقيق هذا الهدف فأن الافراد غالبا ما يحاولون ادارة الانطباعات بأتباع اساليب وتكتيكات متبادلة ما بين الفرد والآخرين من اجل خلق انطباعات جيده ومحببه لدى الاخرين (الخفاف،٢٠١٤ :١٣٩)

ويرى اركين(Arkin,1981) أن الانسان دائما ما يحاول ان يخلق انطباعاً جيداً لدى الآخرين، سواء أكان هذا الانطباع صحيحاً ام غير صحيح ، ويهتم كثير من الناس بنقل انطباع ايجابي للآخرين (عبد الرحمن،٢٠٠٤:١٤٣)

اكدت كثير من الدراسات بأن شكل الفرد قد يلعب دورا كبيرا في تكوين الانطباع عنه عن الاخرين وهذا ما اكدته دراسة كل من برزلين (Brislin) لويس (Lewis)عام(1968)و تيسير (Tesser) وبرودي(Brodie) عام(1971)ودراسة ديون(1972) عام(Dion)جميعها اكدت على اهمية المظهر الخارجي للفرد في حب الاخرين له ،بمعنى ان جاذبية الشخص واناقته له دور كبير في تحديد شخصيته وفي تحكم الانطباع وهذا ما يقوم به الطلاب للتأثير في طبيعة الانطباع المكونة عنهم لدى معلميهم(عدس، وتوق ، ٢٠٠٧ :٤٣٤)

وهذا ما اكدته دراسة لورا (Donadio,L.2002) دونناديو (Donadio,L.2002) بأن مظهر الفرد له دور كبير في تكوين الانطباع عنه لدى الاخرين من خلال الملابس وتسريحة الشعر الذي له جاذبيه في تحكم بالانطباع عنه لدى الاخرين وهذا ما يقوم به الطلاب من خلال تقديم ذاتهم لتحكم وتؤثر على الانطباع المأخوذ عنهم وعن شخصيتهم لدى اساتذتهم واقرانهم

ثالثا: اهداف البحث

يهدف هذا البحث الى ان يتعرف :-

١-مستوى تقديم الذات عند طلبة الجامعة

٢-مستوى دلالة الفروق الاحصائية في استراتيجيات تقديم الذات لدى طلبة الجامعة بحسب الجنس (ذكور-اناث)والتخصص (علمي -انساني)

رابعا :حدود البحث

يقتصر هذا البحث على طلبة جامعة ديالى بالدراسة الصباحية فقط ومن مختلف الكليات العلمية والانسانية للعام الدراسي(٢٠١٦-٢٠١٧) ومن كلا الجنسين

خامسا : تحديد المصطلحات

جونز (Jones & Pittman,1982). عبارة عن اساليب يستخدمها الفرد اما ان تكون تعبيرات شفوية او سلوكا لاحراز انطباعات لدى الاخرين فأن هذه الانطباعات تتطلب مجهودا من هؤلاء الافراد لترك اثر لدى الاخرين (Jones & Pittman,1982:40)

التعريف النظري :.

تبنت الباحثة تعريف جونز (١٩٨٢) الوارد سابقا تعريفاً نظرياً ، سوف يتم اعتماده في بناء المقياس

التعريف الاجرائي :.

هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب(المستجيب) من خلال اجابته على فقرات مقياس تقديم الذات الذي اعدته الباحثة لهذا الغرض

الفصل الثاني

الخلفية النظرية

نظرية جونز و بيتمان ١٩٨٢

يرى جونز (١٩٨٢:٤٠)ان استراتيجيات تقديم الذات: عبارة عن اساليب وهذه الأساليب أما أنّ تكون تعبيرية أو شفوية أو سلوكا لأحراز انطباعات لدى الآخرين وقدم جونز وبيتمان (Jones and Betman, 1982)خمس استراتيجيات عامة لتقديم الذات يستخدمها الافراد وقدم جونز هذه اساليب في صورة ابعاد اطلق عليها استراتيجيات تقديم الذات وهي:-

اولا :-القبول والاستحسان Ingratiation

وهي استراتيجية يستخدمها الناس لقبولهم بين الآخرين بوصفهم أشخاصاً محبوبين ويشير جونز الى ان هذه الاستراتيجية تتطلب بعض الحذر؛ لأنّه ربما يعتقد بعض الافراد أنّ هؤلاء متملقون ومع ذلك فهي استراتيجية تتعلق بمهارات الفرد الاجتماعية والوجدانية خاصة فيما يرتبط بكيفية الاحساس بمشاعر وانفعالات واستجابات الآخرين للشخصية التي تتمتع بالقبول والاستحسان(جونز،١٩٨٢ : ١٧)

ثانيا :. التخويف Intimidation

هي استراتيجية يستخدمها بعض الافراد بهدف تخويف الاخرين حتى لا تتيح لهم الفرصة للتراجع ويذكر جونز ان الصور الاكثر شيوعا للتخويف هي التهديدات (جونز،١٩٨٢ :١٩)

ثالثا:. التمثيل exemplification

هي استراتيجية يستخدمها بعض الافراد أسلوباً لتقديم الذات لكي ينظر اليهم الاخرون على انهم أخيار ويضحون بأنفسهم وصادقون تجاه الاخرين وهؤلاء الممثلون يتمتعون بالقيادة ويتوقعون المكافئة على سلوكهم كما انهم يتفانون لكسب ثقة الآخرين (جونز،١٩٨٢ :٢٠)

رابعا:. التوسل supplication

هي استراتيجية يستخدمها بعض الافراد أسلوباً لتقديم ذات معتمدين على اظهار ضعفهم وعجزهم للوصول الى الشفقة من قبل الآخرين واستغلال هذا الضعف للوصول الى الاهداف (جونز،١٩٨٢ :٢١)

خامسا. ترقية الذاتself-promotion

هي استراتيجية يستخدمها بعض الآفراد لعرض مهاراتهم العقلية والشخصية والاجتماعية ، وهي استراتيجية يمكن من خلالها ان يحقق الافراد الاحترام بين الاخرين والثبات في المواقف والسلوك الايجابي ، من اجل تحقيق الاهداف (جونز،١٩٨٢ :٢٢)

ويشير جونز الى ان ترقية الذات تعني أنّ الافراد لديهم مهارات اجتماعية فعالة ويتمتعون بالايثار والالتزام والايجابية تجاه مشاكل الآخرين ويشير الى أن

استراتيجية التقبل تتعلق بمهارات الفرد الاجتماعية خاصة فيما يرتبط بكيفية الاحساس بمشاعر وانفعالات واستجابات الاخرين للشخصية التي تتمتع بالقبول والاستحسان اما استراتيجية التمثيل والتوسل فقد ذكر (جونز،١٩٨٢) ان قبول هذه الاستراتيجية تحكمه المعايير والمبادئ الاخلاقية إذ يرى الافراد الذين لديهم هذه المعايير والمبادئ انه ليس من الاخلاق ان نجد انسانا" ضعيفا" او في موقف عجز ولا امد له العون والمساعدة ولذلك يؤكد جونز ان هؤلاء الافراد يبذلون كثيرا" من الجهد اما عن طريق الالفاظ والعبارات او بالمظهر الخارجي ، ويسعون جاهدين حتى لا يشعر الآخرون انهم عاجزون.

الفصل الثالث

اولا :. منهج البحث

اعتمدت الباحثة على منهج البحث الوصفي ويقصد به (استقصاء ينصب على كل ظاهرة نفسية كماهي في الوقت الحاضر وبقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها او بينها وبين ظواهر نفسية اخرى (الداهري ، ٢٠٠٨ : ١٨٠)

ثانيا":. مجتمع البحث

يقصد بمجتمع البحث المجموعة الكلية ذات العناصر المتعددة التي يسعى الباحث الى ان يعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة(عودة وملكاوي ، ١٩٩٢ : ١٥٩)

تحدد مجتمع هذا البحث بطلبة جامعة ديالى للعام الدراسي (٢٠١٦-٢٠١٧) الدراسة الصباحية اذ بلغ مجموع طلبة مجتمع البحث (١٧٣٩٢) طالباً بواقع (٧٦٤١) من الذكور و(٩٧٥١) من الاناث موزعين على ١٣ كلية من كليات جامعة ديالى ويتضح ذلك في جدول(١)

جدول (١)

مجتمع البحث

ت	الكلية	التخصص	الذكور	الإناث	المجموع
١	كلية التربية الأساسية	إنساني	١٧٣٦	١٩٠٦	٣٦٤٢
٢	كلية العلوم الإسلامية	إنساني	٥٣١	٧٩٩	١٣٣٠
٣	كلية التربية للعلوم الانسانية	إنساني	١٤٢٦	٢٨٣٧	٤٢٦٣
٤	كلية القانون	إنساني	٥٦٣	٤٧٤	١٠٣٧
	المجموع		٤٢٥٦	٦٠١٦	١٠٢٧٢
ت	الكلية	التخصص	الذكور	الإناث	المجموع
١	كلية الإدارة والاقتصاد	علمي	٣٩٩	٢٦٠	٦٥٩
٢	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علمي	٦٥١	١٧٢	٨٢٣
٣	كلية الطب البيطري	علمي	٩٧	١١٩	٢١٦
٤	كلية العلوم	علمي	٥٢٠	٨١٢	١٣٣٢
٥	كلية التربية للعلوم الصرفة	علمي	٤١٨	٦٢١	١٠٣٩
٦	كلية الهندسة	علمي	٥٤٢	٧٢٥	١٢٦٧
٧	كلية الزراعة	علمي	٥٢٥	٤٧٥	١٠٠٠
٨	كلية الطب	علمي	١١٨	٢٦٢	٣٨٠
٩	كلية الفنون	علمي	١١٥	٢٨٩	٤٠٤
	المجموع		٣٣٨٥	٣٧٣٥	٧١٢٠

عينة البحث

هي جزء من المجتمع الذي تجري عليها الدراسة عشوائيا".(النعيمي، ٢٠١٤ : ٦٣) اختيرت عينة البحث بالطريقة الطبقية العشوائية ،اذ تم اختيار (٤) كليات من بين (١٣)كلية، والجدول(٢) يوضح ذلك

جدول(٢)

الكلية	عدد الطلبة		المجموع
	ذكور	إناث	
العلوم	٥٠	٥٠	١٠٠
التربية للعلوم الصرفة	٥٠	٥٠	١٠٠
التربية للعلوم الانسانية	٥٠	٥٠	١٠٠
التربية الأساسية	٥٠	٥٠	١٠٠
المجموع	٢٠٠	٢٠٠	٤٠٠

ثالثا" : اداة البحث

قامت الباحثة ببناء اداة تقديم الذات وسوف يتم عرض الاداة على النحو الاتي:-

اولا"-تحديد المفهوم: حددت الباحثة مفهوما" (لتقديم الذات) على أساس الاطار النظري الذي تبنته الباحثة المتمثل بنظرية (jones &pittman1982)لتقديم الذات وهي نظرية عرفت تقديم الذات بأنها(عباره عن اساليب يستخدمها الفرد وهذه الاساليب اما ان تكون تعبيرات شفوية او سلوكا لأحراز انطباعات لدى الاخرين فأن هذه انطباعات تتطلب مجهودا من هؤلاء الافراد لترك اثر لدى الاخرين)
(Jones & Pittman,1982:40)

قامت الباحثة بتقسيم المفهوم الى خمس مجالات واستندت الباحثة في ذلك الى الادبيات والاطار النظري لتقديم الذات.

ثانيا":- جمع الفقرات وصياغتها

لغرض اعداد فقرات مقياس تقديم الذات قامت الباحثة بالاطلاع على عدد من المقاييس ذات العلاقة بتقديم الذات الذي استخدمت الاساس النظري الذي استخدمته الباحثة وهو نظرية جونز(jones &pittman1982) لتقديم الذات وقامت بصياغة (٣٥) فقرة وقد استعانت الباحثة ببعض الفقرات من مقاييس تناولت هذه الجوانب وهي كالاتي :-

١. مقياس هنري ليون (١٩٩٩)لتقديم الذات ويتألف هذا المقياس من(٣٥) فقرة
٢. مقياس العاسمي (٢٠١٢) لتقديم الذات ويتألف هذا المقياس من(٥٠)فقرة
٣. تم صياغة (٣٥) فقرة موزعة على خمس مجالات .

٤. تم صياغة (٣٥) فقرة بعد اطلاع الباحثة على عدد من الدراسات السابقة ، وحددت طريقة البدائل الخماسية لمقياس تقديم الذات كونها مناسبة لطلبة المرحلة الجامعية ، وهي عبارة عن بدائل خماسية متدرجة امام كل فقرة متمثلة ب (تنطبق علي دائما"، تنطبق علي غالبا" ، تنطبق علي احيانا"، تنطبق علي نادرا" ، لا تنطبق علي) بعد ان اخذت الباحثة اراء المحكمين في مدى ملائمة بدائل الاجابة فقد حددت الباحثة الدرجات لمجال الايجابي (١،٢،٣،٤،٥)و بالعكس للفقرات السلبية كما موضح في جدول مقياس تقديم الذات الجدول (١٠)

اعداد تعليمات المقياس

قامت الباحثة بأعداد تعليمات واضحة ومفهومة بالنسبة لعينة البحث (طلبة المرحلة الجامعية)وعمدت الى اخفاء الهدف من المقياس كي لا يتأثر المستجيب به عند الاجابة ولكي يطمئن المستجيب على سرية اجابته واستخدامها لأغراض علمية واوضحت الباحثة للطلبة ان الغرض الاساسي من اجابتهم هو لغرض البحث العلمي

-العينة الاستطلاعية

لمعرفة مدى فهم الطلبة للمقياس ولفقرات المقياس قامت الباحثة بأجراء تجربة استطلاعية لغرض التعرف على وضوح الفقرات والتعليمات ، والوقت اللازم للإجابة ، لذا قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة مكونه من (٤٠) فرداً من افراد عينة البحث مسحوبة بطريقة طبقية عشوائية كما موضح في جدول (٣)وقد تبين ان الفقرات والتعليمات مفهومة وواضحة وقد استغرق زمن الاجابة عن فقرات مقياس تقديم الذات (١٦) دقيقة

جدول (٣)

العينة الاستطلاعية

التخصص	الجنس		المجموع عدد الطلبة
	ذكور	إناث	
علمي	١٠	١٠	٢٠
إنساني	١٠	١٠	٢٠
المجموع	٢٠	٢٠	٤٠

ثالثا"-التحليل الاحصائي لفقرات مقياس تقديم الذات

يُعدّ التحليل الاحصائي للفقرات من الخطوات المهمة في بناء المقاييس التربوية والنفسية لأنّه يكشف عن مدى قدرة فقرات المقياس على قياس ما اعدت لقياسه ويسهل عملية اختيار فقرات جيدة ؛ إذ أنّ دقة المقياس يعتمد على دقة فقراته اي البقاء على فقرات مميزة في المقياس واستبعاد فقرات غير مميزة (عبد الرحمن ، ١٩٩٨ : ٢٢٧) وقامت الباحثة بالخطوات الاتية لتحليل فقرات مقياس تقديم الذات احصائيا" :-

عينة التحليل الاحصائي

قامت الباحثة بتطبيق اداة البحث الحالي على عينة مكونه من (٤٠٠)طالب وطالبة من مجتمع البحث (طلبة المرحلة الجامعية)كما موضح في الجدول (٢) ، اذ تم اختيارهم عشوائيا" ومن الجدير بالذكر انه كلما زاد حجم العينة ظهرت الخصائص السيكومترية للمقياس بشكل افضل (المياحي ، ٢٠٠٥ : ٣٢)

خطوات تحليل الاحصائي لفقرات المقياس

اولا"-تمييز الفقرات

ويقصد بالقوة التميزية للفقرات مدى قدرة المقياس على التمييز بين ذوي المستويات العليا والدنيا بالنسبة للسمة المراد قياسها (الامام ، ١٩٩٠ : ١٤٠)

لقد تم حساب القوة التميزية لفقرات مقياس تقديم الذات بأسلوب المجموعتين المتطرفتين.

-اسلوب المجموعتين المتطرفتين

تم تطبيق المقياس على عينة من (٤٠٠) طالب وطالبة موزعين على كليات جامعة ديالى وحسب الجدول (٢) تم تصحيح المقياس وترتيب الدرجات من اعلى درجة الى ادنى درجة وتم تحديد نسبة (٢٧%) العليا من الدرجات والتي كان عدد افرادها (١٠٨) طالب وطالبة وتحديد نسبة (٢٧%) من الدرجات الدنيا والتي كانت تمثل (١٠٨) طالب وطالبة ان اختيار نسبة ٢٧% هو للحصول على مجموعتين باقصى ما يمكن من حجم وتباين (Anastasi, 1976,P. 208) وتم تحليل الفقرات بتطبيق الاختبار التائي (T-Tet) لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفرق بين المجموعتين العليا والدنيا على كل فقرة من فقرات المقياس، وتعد الفقرة مميزة اذا كانت القيمة التائية المحسوبة اعلى من القيمة التائية الجدولية وتبين ان الفقرات جميعها مميزة حيث بلغت القيمة التائية الجدولية ١,٩٦عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية(٢١٤) والجدول (٤) يوضح ذلك

الجدول(٤)

الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لتميز فقرات المقياس

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
١-	٤,٤٨١٥	٠,٧٩١٠٩	٤,١٧٥٩	٠,٩٢٥٥٣	٢,٦٠٨
٢-	٤,٣٩٨١	٠,٧٩٦٤٩	٣,٩١٦٧	١,١٢٠١٢	٣,٦٤١
٣-	٣,٩٩٠٧	١,٠٣٦٦٧	٣,٤٦٣٠	١,٣١٤٣٨	٣,٢٧٦
٤-	٤,٤٩٠٧	٠,٧٧٩٣٥	٤,٠٠٠٠	١,٠٥٠١٤	٣,٩٠٠
٥-	٤,٢١٣٠	١,١١١١٢	٣,٦٦٦٧	١,٢٣٨٠٣	٣,٤١٣
٦-	٤,٢٧٧٨	٠,٩٢٥٥٨	٣,٦٣٨٩	١,١٣٩٤٢	٤,٥٢٣
٧-	٣,٥٦٤٨	١,١٩٤٠١	٢,٩٨١٥	١,١٦٧٩٦	٣,٦٢٩
٨-	٤,١٢٠٤	١,٠٣٨٦٧	٣,١٣٨٩	١,٣٤٩٦٩	٥,٩٨٩
٩-	٤,٦٢٩٦	٠,٧٨٠٥٢	٣,٥٨٣٣	١,٢٥٣٩٧	٧,٣٦٢
١٠-	٤,٨٣٣٣	٠,٤٤٣٠١	٣,٧٧٧٨	١,٣١٣٧٢	٧,٩١٢
١١-	٤,٦١١١	٠,٧٢١٢٨	٣,٧٤٠٧	١,٣٢١٠٨	٦,٠٠٩

-١٢	٤,٥٦٤٨	٠,٨٧٨٣٣	٣,٣٧٩٦	١,٣٨٥٦٢	٧,٥٠٨
-١٣	٤,٤٠٧٤	٠,٨٨٦٤٢	٢,٧٨٧٠	١,٢٩٧٣٨	١٠,٧١٧
-١٤	٤,٣٧٩٦	٠,٨٨٣٠٤	٣,٤٢٥٩	١,٢٩٨٤٨	٦,٣١٢
-١٥	٤,٥٢٧٨	٠,٧٩٠٨٢	٣,٧٠٣٧	١,٣٠٦٠٦	٥,٦٠٩
-١٦	٤,٥٤٦٣	٠,٨٢٤٦٧	٣,٣٣٣٣	١,٤١٤٢١	٧,٧٠٠
-١٧	٤,٣٣٣٣	٠,٩٣٧٢٩	٢,٩٤٤٤	١,٣٧٩٦٥	٨,٦٥٤
-١٨	٤,٠١٨٥	١,٣٧٣٨٦	٢,٩٨١٥	١,٣٧٣٨٦	٥,٥٤٧
-١٩	٢,٦٨٥٢	١,٥٩٢٣٢	١,٩٤٤٤	١,١٠٠٨٤	٣,٩٧٧
-٢٠	٢,٣٦١١	١,٣٩٠٦١	١,٦٦٦٧	٠,٩٦٦٧٤	٤,٢٦١
-٢١	٢,٤٥٣٧	١,٥٢٤٧٨	١,٧٧٧٨	٠,٨٦٨٢٧	٤,٠٠٣
-٢٢	٢,٣٧٠٤	١,٤٩٥١٢	١,٧٩٦٣	٠,٩٠٤٣٩	٣,٤١٤
-٢٣	٢,٥٩٢٦	١,٤٥٣٥٦	٢,٠٣٧٠	١,١٥٩٤٩	٣,١٠٥
-٢٤	٣,٤٦٣٠	١,٤٦٢٤٦	٢,٦٢٩٦	١,٣٨٤٧٨	٤,٣٠٠
-٢٥	٣,٥٤٦٣	١,٤٦٢٢٠	٢,٨٧٩٦	١,٣٨٥٦٢	٣,٤٣٩
-٢٦	٣,٩٣٥٢	١,٠٨٧٥١	٣,٤٣٥٢	١,١٧٠٣٠	٣,٢٥٣
-٢٧	٤,٠١٨٥	١,١١٠٥٤	٢,٩٨١٥	١,٢٣٠٣١	٦,٥٠٢
-٢٨		١,٥١٠٤١	٢,٢٧٧٨	١,٣٠٣٠٠	٤,٨٧٢
-٢٩	٢,٩٤٤٤	١,٤١٩٧١	٢,٤٣٥٢	١,٤٢٢٦٠	٢,٦٣٣
-٣٠	٣,٩٤٤٤	١,١٠٠٨٤	٣,١٣٨٩	١,٢٦٣٨٦	٤,٩٩٥

-ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للمقياس (علاقة الفقرة بالدرجة الكلية)

استخدمت الباحثة معامل ارتباط (بيرسون) لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس و الدرجة الكلية للمقياس استخرجت لمعاملات الارتباط المحسوبة ومقارنتها بالقيمة الجدولية (الكبيسي والجنابي ، ١٩٨٧ : ٥٥)

ولاختبار الدلالة المعنوية لمعاملات الارتباط تم استخراج القيمة التائية لها وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (٠,٠٩٨) عند مستوى دلالة ٠,٠٥ وبدرجة حرية (٣٩٨) تبين أنّ جميع الفقرات دالة والجدول (٥) يوضّح ذلك.

الجدول(٥)

قيم معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

رقم الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية	رقم الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية	الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية
١	٠,٣٢٢	١١	٠,٣٧٣	٢١	٠,٣٧٧
٢	٠,٢٣٠	١٢	٠,٣٩٦	٢٢	٠,٣٤٤
٣	٠,٢٣٥	١٣	٠,٤٩٥	٢٣	٠,٢٤٠
٤	٠,٢٢٨	١٤	٠,٣٣٩	٢٤	٠,٢٦١
٥	٠,٢٤٤	١٥	٠,٣٠٦	٢٥	٠,٢٠١
٦	٠,٢٧٥	١٦	٠,٣٥٥	٢٦	٠,١٩٦
٧	٠,١٨٢	١٧	٠,٣٩٥	٢٧	٠,٣١٩
٨	٠,٣٠٩	١٨	٠,٣٢١	٢٨	٠,٢٨٤
٩	٠,٣٨٥	١٩	٠,٢٣٢	٢٩	٠,١٥٤
١٠	٠,٤٠٤	٢٠	٠,٣٣٥	٣٠	٠,٢٥٨

القيمة الجدولية البالغة (٠,٠٩٨)عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٩٨)

علاقة درجة المجال بالدرجة الكلية

تم، استخراج معامل ارتباط بيرسون بين درجات افراد العينة على كل فقرة من فقرات كل مجال ودرجاتهم الكلية على ذلك المجال ، اظهرت نتائج ان جميع الفقرات دالة احصائيا" عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٣٩٨)وبلغت القيمة الجدولية (٠,٠٩٨)والجدول (٦) يوضح معامل الارتباط بين درجة الفقرة ودرجة المجال.

ت	المجال	عدد الفقرات	ارقام الفقرات	قيم ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للمجال
١	القبول	٦	١	٠,٣٩٢
			٦	٠,٥٠٧
			١١	٠,٤٨٧
			١٦	٠,٤٨٣
			٢١	٠,٤٣٢
			٢٦	٠,٤١٠
٢	الخوف	٦	٢	٠,٣٧٨
			٧	٠,٤٠٣
			١٢	٠٤٩٠
			١٧	٠,٥١٩
			٢٢	٠,٤١٤
			٢٧	٠,٥٠٨
٣	التوسل	٦	٣	٠,٤٠٨
			٨	٠,٤٦٢
			١٣	٠,٥١٠
			١٨	٠,٣٧٨
			٢٣	٠,٤٤٤
			٢٨	٠,٤٧٣
٤	التمثيل	٦	٤	٠,٣٨٢
			٩	٠,٣٣٣
			١٤	٠,٤٣٤

			١٩	٠,٣٨
			٢٤	٠,٤٩٠
			٢٩	٠,٤٠٦
٥	الترقية	٦	٥	٠,٤٢٧
			١٠	٠,٣٨٦
			١٥	٠,٤٣٨
			٢٠	٠,٣٩٤
			٢٥	٠,٤٨٤
			٣٠	٠,٤٧٩

مصفوفة الارتباط الداخلية (ارتباط المجالات بالدرجة الكلية للمقياس)

يتبين من الجدول الآتي أن جميع الارتباطات سواء المجالات بعضها مع البعض الآخر ،او ارتباط المجالات بالدرجة الكلية للمقياس (تقديم الذات ،باستعمال معامل ارتباط بيرسون) كانت دالة موجبة وهذا يشير الى صدق البناء وجدول(٧)يوضح ذلك

الجدول (٧)

	الذات	القبول	الخوف	التوسل	التمثيل	ترقية
الذات	١					
القبول	٠,٦٤١	١				
الخوف	٠,٦٩١	٠,٣٦٢	١			
التوسل	٠,٧٠٦	٠,٣٠٣	٠,٣٣٥	١		
التمثيل	٠,٦٤١	٠,٣٠٥	٠,٣٥٤	٠,٣٩٦	١	
ترقية	٠,٦٥٢	٠,٣٢٠	٠,٣٣٨	٠,٣٤٩	٠,٣٩٥	١

الخصائص السايكو مترية لمقياس تقديم الذات

دلالة الصدق بالدرجة الي يقيس بها الاختبار السمة التي وضع من اجل قياسها . (الاسدي وفارس ، ٢٠١٥ : ١٨٣)

و لاجل تحقيق صدق مقياس تقديم الذات اعتمدت الباحثة على اكثر من طريقة وصولا" الى صدق الاداة وهي كما يأتي :-

أ-الصدق الظاهري

يقوم هذا النوع من الصدق على فكرة مدى مناسبة المقياس لما يقيسه ولمن يطبق عليهم ، ويبدو ذلك من خلال وضوح الفقرات ومدى علاقتها بالسمة التي تقيسها ، وغالبا" ما يقرر ذلك مجموعة من المحكمين والمتخصصين في هذا المجال (سعد ، ١٩٩٨ : ١٨٤) قامت الباحثة بعرض المقياس وفقراته المعدة لمتغير البحث (تقديم الذات) وبصيغته الاولية على الخبراء ، اذ بلغ عدد المحكمين (١٩) محكما" بعد ذلك قامت الباحثة بأستخدام مربع كاي (كا)٢) (chi – square test) لتستخرج الصدق الظاهري لمقياس تقديم الذات الذي يعد من اهم اختبارات الدلالة الاحصائية

ب:.صدق البناء

ويقصد به تحليل درجات المقياس استناداً الى البناء النفسي للخاصية المراد قياسها ، او في ضوء مفهوم نفسي معين (Anastasi ,1976 ,p :151)

وقد تم حساب صدق البناء من خلال المؤشرات الآتية:-

اولا-القوة التمييزية للفقرات

١)-ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية كما موضح في جدول رقم (١٢)

ثانيا:. الثبات

الاختبار الثابت هو المقياس الذي يعطي النتائج نفسها عند تطبيقه على افراد معينين مرتين في مرحلتين تفصل بينهما اسبوعان (المياحي ، ٢٠١١ : ١٤٨)، ولتحقيق ثبات فقرات المقياس بنوعيه قامت الباحثة باستخدام طريقة اعادة الاختبار للاتساق الخارجي ، الفاكرونباخ للاتساق الداخلي كما يلي

١-الاختبار -طريقة اعادة الاختبار

ويقصد بإعادة الاختبار هو تطبيق المقياس نفسه مرتين على العينة نفسها ، اذ يتم تطبيقه على المجموعة من الافراد ثم بعد مدة زمنية محددة يعاد تطبيقه عليهم مرة اخرى تحت الظروف نفسها التي طبق فيها المقياس في المرة الاولى (عيسوي ، ١٩٨٩ : ١٠٩)لذا قامت الباحثة بتطبيق مقياس تقديم الذات على عينة عشوائية

تبلغ (١٠٠) طالب وطالبة ، بواقع (٥٠) طالبا" و(٥٠) طالبة من مجتمع البحث ، ثم اعيد تطبيق المقياس على العينة نفسها بعد مرور اسبوعين من التطبيق الاول . وتم حساب معامل الارتباط بين درجات التطبيقين الاول والثاني بمعامل ارتباط بيرسون وقد بلغت قيمة معامل الثبات (٠,٨٣) وهو معامل ارتباط جيد.

٢-معامل الفاكرونباخ(الاتساق الداخلي)

تعتمد هذه الطريقة على على تباين في اداء الفرد من فقرة الى اخرى ،ويمثل معامل الفاكرونباخ متوسط المعاملات الناتجة عن تجزئة المقياس على اجزاء بطرائق مختلفة (عبد الرحمن ، ١٩٨٣ : ٢٠١)لذا قامت الباحثة بتطبيق مقياس تقديم الذات على (١٠٠) طالب وطالبة بعد حساب درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس ولكل فرد، بلغ معامل الثبات (٠,٨١)مما يعد مؤشراً جيداً لثبات المقياس

المقياس بصورته النهائية

وقد تكون المقياس الحالي بصيغته النهائية (٣٠) فقرة موزعة على خمسة مجالات وببدائل متدرجة للاجابة (تنطبق علي دائما"، تنطبق علي غالبا" ، تنطبق علي احيانا"، تنطبق علي نادرا" ، لا تنطبق علي)كما موضح في ملحق (٦) وتعطي عند التصحيح الدرجات (١،٢،٣،٤،٥)على التوالي للفقرات وعكست درجات البدائل بالنسبة للفقرات السلبية وذلك لاغراض تصحيح المقياس

الوسائل الاحصائية لمقياس تقديم الذات :.

لغرض استخراج درجة تقديم الذات عند الطلبة استعمل لغرض استخراج الفروق حسب الجنس والتخصص في تقديم الذات.

١-الاختبار التائي لعينة واحدة

٢-الاختبار التائي لعينتين مستقلتين

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

الهدف الاول :. (التعرف على مستوى تقديم الذات لدى طلبة الجامعة)

من اجل تحقيق هذا الهدف تم استخراج المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث على مقياس تقديم الذات والبالغ(١٠٣)وبانحراف معياري قدره(١٠,٤٨٣) وعند مقارنته بالمتوسط الفرضي البالغ (٩٠) تبين ان متوسط درجات عينة البحث اعلى من متوسط الفرضي للاختبار وعند اختبار دلالة الفرق بين المتوسطين احصائيا" باستعمال الاختبار التائي T-test لعينة واحدة انه دال عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٣٩٩)اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٢٦,١١٧) درجة وهي اعلى من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) والجدول (٨) يوضح ذلك

الجدول (٨) نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة على مقياس تقديم الذات

العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	التائية المحسوبة	**القيمة التائية الجدولية**	مستوى الدلالة (٠,٠٥)
٤٠٠	١٠٣,٦٩٠٠	١٠,٤٨٣٤٩	٩٠	٢٦,١١٧	١,٩٦	دالة احصائيا

القيمة التائية الجدولية تساوي (١,٩٦)عند مستوى (٠,٠٥)وبدرجة حرية (٣٩٩)

اشارت نتائج البحث الى ان تقديم الذات موجوده لدى طلبة الجامعة وبدرجة اعلى من متوسط المجتمع الذي ينتمون اليه تبعاً بالمتوسط النظري.

الهدف الثاني :.(التعرف على دلالة الفروق الاحصائية في تقديم الذات عند طلبة الجامعة تبعا" للجنس والتخصص)

تم استعمال تحليل التباين الثنائي لاختبار الدلالة الاحصائية للفروق في تقديم الذات وتشير النتائج الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية لمتغير الجنس (ذكور ،اناث) اذ بلغت القيمة الفائية المحسوبة لمتغير الجنس (٠,٠٠٠٣) وهي اصغر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (٣,٨٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١) (٣٩٦,١) وكذلك تشير نتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية وفقا" للتخصص (علمي، انساني) اذ بلغت القيمة الفائية المحسوبة وفقا"

لتخصص (٢,٦٧٤) وهي اصغر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (٣,٨٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١)(٣٩٦٦).

الجدول(٩)

مصدر التباين	مجموعات المربعات	درجة الحرية	متوسطات المربعات	النسبة الفائية	مستوى دلالة الاختبار*	الدلالة
الجنس	٥٨٢١,٦٩٠	١	٥٨٢١,٦٩٠	٦٧,٧٠٦	٠،٠٥	دالة
التخصص	١٣١٧,٦٩٠	١	١٣١٧,٦٩٠	١٥,٣٢٥	٠،٠٥	دالة
الجنس*التخصص	٢١٠,٢٥٠	١	٢١٠,٢٥٠	٢,٤٤٥	٠،٠٥	غير دالة
الخطأ	٣٤٠٥٠,١٢٠	٣٩٦	٨٥,٩٨٥			
الكلي	٤١٣٩٩,٧٥٠	٣٩٩				

مناقشة النتائج

اشارت نتائج البحث الحالي الى أنّ أفراد العينة يتمتعون بتقديم الذات وبدرجة اعلى من متوسط المجتمع الذي ينتمون اليه وتتفق هذه النتيجة مع الاساس النظري الذي اعتمدته الباحثة في الدراسة الحالية وهو نظرية جونز لتقديم الذات كذلك تتفق مع نتائج دراسة (Kelly,A.,et,al,1996)

حيث أكدت ان الطلاب يشعرون بسعادة عندما يقدمون انفسهم بطريقة جيدة فهم يحاولون التشبه بالناس الطيبين وترى انستازي(Anastasi, A 1982:521) ان الفرد يميل الى تقديم نفسه للآخرين في صورة مقبولة وجذابه اجتماعيا" ويحاول دائما" ان تترك انطباعا" حسنا" وواجهة ممتازة لدى الاخرين.

الهدف الثاني:

ويمكن تفسير النتائج بأنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في تقديم الذات عند طلبة الجامعة تبعا" للجنس والتخصص وهذا ما يتفق مع نتائج دراسة (الدمنهوري وعابدين ٢٠١٢)

الذي اظهرت بانه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية وفقا" لمتغير الجنس فكلاهما يقدم ذاته حسب اهدافه وهذا النتيجة توضح ان كل من ذكور واناث يقدمون انفسهم بطريقة ذاتها

وهذا ما اكدته دراسة (smith,1985)الذي رأى ان كلا" من الذكور والاناث يستخدمون اساليب لتقديم ذواتهم تتناسب و طبيعة اهدافهم وهناك كثير من الدراسات التي تناولت الفروق في اسلوب تقديم الذات بين الذكور والاناث منها دراسة ميلر ١٩٩٨ودراسة جلبرت وهورنسكلن ١٩٧٥وكيري وقد وجدت هذه الدراسات الى ان اسلوب تقديم الذات يختلف من حيث الطرق في تقديم الذات وكذلك من حيث أثره في التفاعل بين الافراد في اختلاف الجنس بين طرفي التفاعل.

الاستنتاجات

١-اشارت نتائج الدراسة الى أنّ الطلبة يتمتعون باستراتيجيات تقديم الذات بمهارة عالية.

٢-لاتوجد فروق في استراتيجيات تقديم الذات عند طلبة الجامعة بحسب الجنس والتخصص.

التوصيات

١-عمل برامج وندوات ارشادية يتم من خلالها توعية الطلاب بكيفية تقديم انفسهم وتكوين علاقات اجتماعية جيدة مع الاخرين بأهمية غرس السلوكيات الاجتماعية الايجابية لدى افرادها لما لها من دور في تنمية الثقة بالنفس.

٢-من الممكن استعمال مقاييس البحث الحالي للتعرف على استراتيجيات تقديم الذات عند الطلبة في مراحل دراسية اخرى.

المقترحات

١-اجراء دراسات مشابهة للدراسة الحالية على مراحل اخرى ومقارنتها مع نتائج البحث الحالي ،مرحلة المتوسطة والثانوية والاعدادية.

٢- اجراء دراسات تتناول تقديم الذات وعلاقتها بمتغيرات نفسية اخرى مثل الذكاء الاجتماعي والشخصية النرجسية.

Abstract

Self - presentationof university Students

Keyword : Self - presentation for, university Students

A research extracted from a thesis

Hanan asssad yar ***Prof.hithem.ahmed***

University of Diyala

College of Education for Human

The study aims to identify the self-presentation of university students, the reference of statistical differences in the self-presentation of university students by sex and specialization. The study sample consists of (400) students from the University of Diyala with 200 females and 200 males randomly selected In order to achieve the goal of the study, the researcher constructed a self-presentation questionnaire consisting of 30 articles. The authenticity and clear reliability of the tool's construction has been verified by Alpha Cronbach. The reliability factor was "81.0" while the reliability of the instrument was through the retest method "0.83". Using statistical means: T test for one sample, T test for two independent samples and double interaction analysis, the results were as follows: University students enjoy self-presentation, and there are no differences in self-presentation according to gender and specialization

المصادر

i. الامام ،مصطفى محمود (١٩٩٠)"التقويم والقياس "،جامعة بغداد ، كلية التربية الاولى ،وزارة تعليم العالي والبحث العلمي

ii. الاسدي ،سعيد جاسم ،وفارس ،سندس عزيز(٢٠١٥)"الاساليب الاحصائية في البحوث للعلوم التربوية والنفسية والاجتماعية والادارية والعلمية "،الطبعة الاولى ،دار صفاء للنشر والتوزيع–عمان

iii. الخفاف، ايمان عباس (٢٠١٤) "الذكاء الانفعالي :تعلم كيف تفكر انفعاليا" ، الطبعة الاولى ، دار المناهج للنشر وتوزيع –عمان

iv. –المياحي ،امل اسماعيل عايز (٢٠٠٥)"اثر اختلاف حجم العينة وطول المقياس في الخصائص السيكومترية لمقياس الشخصية ،اطروحة دكتوراه (غير منشورة)،كلية التربية /ابن رشد –جامعة بغداد

v. الداهري ،صالح حسن(٢٠٠٨)"٢٠٠٧)*"علم النفس"،الطبعة الاولى ،دار صفار للنشر والتوزيع –عمان

vi. المياحي ،وجعفر عبد كاظم (٢٠١١)"القياس النفسي والتقويم التربوي ، الطبعة الاولى ،دار كنوز المعرفة العلمية للنشر والتوزيع ،عمان ،الاردن

vii. ديماوي ،وايت(٢٠٠٨)"الانطباعات الاولى ،الطبعة الثالثة ،مكتبة جرير للنشر والتوزع
viii. ريمان، تونيار(٢٠٠٩)"قوة لغة الجسد"، الطبعة الاولى ،دار العربية للعلوم للنشر وتوزيع
ix. سعد، عبد الرحمن (١٩٩٨) "القياس النفسي "،الطبعة الثانية ،مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ،الكويت وزيع
x. العاسمي، رياض ،والضبع، فتحي(٢٠١١)استراتيجيات تقديم الذات وعلاقتها بالقلق الاجتماعي لدى طلاب الجامعة
xi. عبد الرحمن، سعد(١٩٨٣)"القياس النفسي" مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع،ط١،الكويت
xii. –عودة ،احمد سلمان ،وملكاوي ،فتحي حسن(١٩٩٢)"اساسيات في البحث العلمي من التربية (عناصر البحث ومناهجه والتحليل الاحصائي لبياناته) الطبعة الثانية ، اربد، الاردن ،بدون طبعة
xiii. عدس ،عبد الرحمن ،توق، محي الدين(٢٠٠٧)"المدخل الى علم النفس ، الطبعة السابعة ،دار الفكر للنشر وتوزيع –عمان
xiv. عيسوي ،عبد الرحمن (١٩٨٩) "الاحصاء السيكولوجي التطبيقي "،الطبعة الاولى ،دار النهضة العربية ،القاهرة
xv. الكبيسي والجنابي ،وهيب مجيد ،يوسف صالح (١٩٨٧)"العينات ومجالات استخدامها في البحوث التربوية والنفسية "دراسات الاجيال ،العدد الثاني
xvi. محمد السيد عبد الرحمن (٢٠٠٤)"علم النفس الاجتماعي المعاصر مدخل معرفي ،الطبعة الاولى ، دار الفكر العربي ،القاهرة
xvii. النعيمي، مهند محمد عبد الستار(٢٠١٤)"القياس النفسي في التربية وعلم النفس "،الطبعة الاولى ،المطبعة المركزية /جامعة ديالى – رقم الايداع في دار الكتب والوثائق الوطنية ببغداد (٢٤٦٨)لسنة (٢٠١٤)

المصادر الاجنبية

- Anastasi ,A(1976) :Psychological Testing, New York, the Macmillan

-Jones , E . & Pittman (1982) . Toward a general theory of strategic Self –Presentation . Psychological Perspectivev on the Self , Vol. 1, PP. 231-262

-Laura donadio (2002)appearance and impression:alookat stereotypieal behavior in professors .research submitted to deparmnment of psychology in saint anselm college

-Kelly , T.L (1939):"the selection of upper and lower groups for validation of test items". New York , Journal of educational psychologicaltesting , McMillan publishing co, Inc

Smith, M. (1996): Quantitative analysis of critical thinking abilities, learning and strategies and academic achievement in associate degree nursing students, D. A. I. Vol. 56, N. 11, 60 – 70.

المقياس بصيغته النهائية الجدول(١٠)

	الفقرات	تنطبق علي دائما	تنطبق علي غالبا	تنطبق علي احيانا	تنطبق علي نادرا	لاتنطبق علي
١	اعمل على تقديم المساعدة للاخرين					
٢	اتخذ قراراتي دون مشورة الاخرين					
٣	استخدم عاطفة الشفقة حتى اطلب المساعدة					
٤	اقدم صورة مثالية عن ذاتي					
٥	اتفاخر باعمالي التي اقوم بها					
٦	اسعى الى ان احصل على انطباع جيد عند الاخرين					
٧	ارغب في السيطرة على الاخرين منذ اللقاء الاول بيننا					
٨	اتظاهر بالضعف امام الاخرين حتى احصل على اريد					
٩	ابدو على حقيقيتي عند التعامل مع الاخرين					
١٠	اشارك في الاعمال الخيرية					
١١	اتسامح مع الاخرين الذين يسيؤن لي					
١٢	اسعى الى ايقاع الاخرين في مواقف محرجة					
١٣	اذا كانت لدي حاجة عند شخص اتوسل اليه بكل السبل					
١٤	اشارك الاخرين افراحهم واحزانهم					

١٥	اقدم حلولا مثالية لأي مشكلة تعرض علي					
١٦	اتعامل بعقلاية اتجاه مواقف الاخرين					
١٧	اظهر عيوب زملائي امام الاخرين					
١٨	اشير الى ضعفي عند طلب المساعدة					
١٩	استأذن الاخرين الحديث ولا اقطع حديثهم					
٢٠	ينتابني الغرور بعد انجازي اي عمل بأتقان					
٢١	اتعامل مع زملائي بما يليق بسمعتي					
٢٢	افرض رأي على الاخرين بالقوة اثناء مناقشتهم					
٢٣	امدح اصدقائي لمساعدتي					
٢٤	استفيد من تجاربي السابقة في ترويض نفسي					
٢٥	اشعر بضعف قدراتي الشخصية					
٢٦	اتجنب الدخول في اية مناقشة قد تقلل من شأني امام الاخرين					
٢٧	اعمل على تقليل شأن المتحدث معي امام الاخرين					
٢٨	اسعى بكل السبل استعطاف الاخرين لكي احصل على منفعة					
٢٩	افضل ان اكون منعزلا عن الاخرين	٠				
٣٠	اركز على اهمية نجاحاتي السابقة					