اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية نحو مادة علم النفس التربوي

الكلمات المفتاحية : الاتجاهات – علم النفس التربوي

م. محمد عدنان محمد العزاوي
جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
Mohammed.Adndnmm@gmail.com

الملخص **Abstract**

هدف البحث الحالي الى معرفة مستوى اتجاهات الطلبة نحو مادة علم النفس التربوي في كلية التربية الأساسية – جامعة ديالى ومعرفة الفروق بين متوسط استجابات عينة البحث بحسب متغير القسم (علمي–انساني) ومتغير الجنس (ذكور–اناث) للعام الدراسي ٢٠١٧–٢٠١٨ الكورس الدراسي الاول ، واستعمل الباحث مقياس الاتجاهات نحو مادة علم النفس التربوي أداة للبحث الحالي وتكون من (٤٠) فقرة وتم استخراج النتائج بالوسائل الإحصائية المناسبة ، وبلغت عينة البحث (٤٦٢) طالب وطالبة ، وتوصلت الدراسة الى النتائج الاتية:

١. ان اتجاه طلبة كلية التربية الاساسية نحو مادة علم النفس التربوي كان ايجابياً بمستوى متوسط.
٢. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط استجابات عينة البحث عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) تبعاً لمتغير الجنس (ذكور – اناث) لصالح الاناث .
٣. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) تبعاً لمتغير الاختصاص (علمي – انساني).

الفصل الاول

مشكلة البحث: *The Problem*

تُعد مادة علم النفس التربوي من المواد الاساسية لإكساب الطلبة المهارات التربوية والتعليمية الخاصة بمهنة التعليم من خلال فهم ظاهرتي التعلم والتعليم والعوامل المؤثرة فيهما وتفسير نواتج الاحداث التي تتخلل العلاقة بين التعلم والتعليم وبين المعلم والمتعلم وتنظيم وصياغة المعرفة واستخدامها وتطبيقها في المواقف

التعليمية، ويشير ديفيد اوزوبل David P. Ausubel ان دراسة علم النفس التربوي تمثل سمة او تأشيرة دخول في معترك الحياة التدريسية بكافة مستوياتها، اذ تيسر لمن يقوم بالتدريس ان يمتلك بصيرة نافذة لملاحظة ما يحدث داخل غرفة الصف الدراسي (الازيرجاوي ، ١٩٩١، ص٢٠).

ويرى الباحثون ان الطلبة المعلمين الذين لا يمتلكون اتجاهات إيجابية نحو مادة علم النفس التربوي سيكونون غير قادرين على التعامل مع متطلبات العمل المدرسي سواءً في المواقف الصفية او التكيف الاجتماعي مع زملائهم في العمل والإدارة المدرسية ، لذلك فان تحديد اتجاهات الطلبة في مرحلة الاعداد المهني نحو مادة معينة او نحو المهنة يُمكّن المؤسسات التعليمية من تحديد جوانب الضعف الناتجة عن الاتجاهات السلبية ومعالجتها وتحديد جوانب القوة الناتجة عن الاتجاهات الإيجابية لتعزيزها.

ولاحظ الباحث من خلال توجيه أسئلة للطلبة ، ان بعض الطلبة لا يمتلكون اتجاهات إيجابية نحو المواد التربوية بشكل عام ومادة علم النفس التربوي بشكل خاص ، مما ينعكس بشكل سلبي على مستوى تحصيلهم الدراسي فضلاً عن مستوى أدائهم في اثناء ممارسة مهنة التعليم وهذا ما اشار اليه كثير من المختصين حيث اشار هابنر (Hapner) الى أن الاتجاهات الإيجابية نحو المهنة تُعد دافعاً قوياً للطلبة للتفوق المدرسي أو النجاح في مجال العمل (Hapner, 1966,p217) ويؤكد سيمونسون (Simonson) أن الاتجاهات تُعد من العوامل المؤثرة في نجاح الطلبة وتفوقهم في دراستهم (Simonson, 1979,p34).

ويرى الباحثون ان افضل طريقة لمعرفة مستوى اتجاهات الطلبة نحو مادة علم النفس التربوي والأسباب التي أدت الى امتلاك الطلبة لهذه الاتجاهات (السلبية – الإيجابية) وتحديد انجع السبل لتعديلها او لتقويتها هي من خلال دراسة تبين الأسباب والنتائج وسبل المعالجة بشكل موضوعي ودقيق .

وتكمن مشكلة البحث الحالي من خلال التساؤل الاتي :

ما مستوى اتجاهات الطلبة المعلمين في كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى نحو مادة علم النفس التربوي.

اهمية البحث: ***The Purpose***

يُعد المعلم من اهم عناصر مدخلات العملية التعليمية واكثرها اثرا" على الطلبة لذلك فأن اي اصلاح للعملية التعليمية يتطلب البدء بالعناية بأعداده وتدريبه والارتقاء بمستواه الاقتصادي والعلمي والاجتماعي، فلا يوجد اصلاح للعملية التعليمية ما لم يتم الاهتمام بالمعلم والعناية به قبل مزاولة مهنة التعليم (مرحلة الاعداد المهني) واثناء مزاولة المهنة (العزاوي ،٢٠١٢، ص١٢).

وتأتي أهمية العناية بأعداد وتدريب المعلم من خطورة مهنة التعليم في المرحلة الابتدائية فهي تُعد من المهن الخطرة كونها مسؤولة عن اعداد جيل المستقبل وتنمية الاتجاهات الايجابية لديهم وتزويدهم بالمعلومات والمعارف التي تساعدهم على مواجهة التحديات المستقبلية في المجتمع او المراحل الدراسية اللاحقة فضلاً عن التكيف الاجتماعي والنفسي للتلامذة، وهذا بدوره يتطلب معلم ذات كفاءة وقدرة عالية للتعامل مع التلامذة.

ومن الجوانب الأساسية في مرحلة الاعداد المهني هي المقررات الدراسية ومنها مادة علم النفس التربوي التي تُعد احد المواد المهمة بالنسبة للطلبة المعلمين، لأنه يحتوي على العديد من الخبرات والمفاهيم التربوية والنفسية والعلمية التي تغني خبراتهم في مهنتهم المستقبلية، بوصفه مسؤولا عن حث التلاميذ وتحفيزهم وقيادتهم وتوجيههم واختبارهم وتقويمهم، لذا لابد من الاهتمام الكبير في تنمية قدرات الطالب المعلم على تعلم هذه المادة من خلال استخدام الاستراتيجيات وطرائق التدريس الفعالة (وزارة التربية ،٢٠٠٦،ص٣).

ويرى الباحث ان الطالب المعلم الذي لا يمتلك اتجاهات إيجابية قوية نحو مادة علم النفس التربوي سيكون غير قادر على التعامل مع متطلبات العمل المدرسي، ويشير (فهمي) ان سبب الاهتمام بالاتجاهات وبصورة خاصة اتجاهات الطلبة يعود إلى ما لها من أهمية كبيرة في توجيه السلوك الإنساني، فهي تقوم بدور اساسي في توجيه السلوك الاجتماعي للفرد في كثير من مواقف الحياة (فهمي، ب.ت،ص١٣)، فضلاً عن أن الاتجاهات لها علاقة بالسلوك الاجتماعي للفرد واهميتها تكمن من كونها محددات للسلوك ، وأكدت عدد من الدراسات ان هناك علاقة دالة احصائياً

بين الاتجاه والتحصيل الدراسي منها دراسة (ناصر، ٢٠١٢) ودراسة (البياتي ، ٢٠١٠) ودراسة (حسين ،١٩٨٣) .

وقد اوضحت دراسة كتشن (KITCHEN , 1968) دور الاتجاهات الايجابية في تحسين عملية التعلم وعليه فان الاتجاهات تظهر لتصبح قاعدة لمعظم النشاطات التربوية، مما يحدونا لتحديد طبيعة الاتجاهات لدى الطلبة من خلال قياس وتحديد درجات الاتجاهات لما لها من دور مهم في عملية اعداد المعلمين اعداداً متكاملاً ، مما جعل العديد من الباحثين يحاولون دراسة وقياس اتجاهات المعلمين والمعدين لمهنة التعليم لمعرفة اثر هذا الاعداد على دعم وتوجيه وتعديل اتجاهاتهم في مجتمعات مختلفة (عبد الرحيم ، ١٩٨٤ ،ص٣٢).

ويكتسب الفرد اتجاهاته نتيجة مروره بمواقف وخبرات متعددة، ، ولمّا كانت الاتجاهات من العوامل المكتسبة في السلوك الإنساني، فبالإمكان إطفاؤها أو تعديلها أو تغييرها، ولذلك تقع على المؤسسات التعليمية مسؤولية كبيرة ومنها الكليات التربوية في الاهتمام باتجاهات طلبتها وذلك بتغيير الاتجاهات السلبية الموجودة لدى بعض الطلبة إلى اتجاهات إيجابية سواءً كانت هذه الاتجاهات نحو المواد الدراسية او المهنة او أعضاء هيأة التدريس او مواقف أخرى (زهران، ١٩٧٤،ص١٢٦).

ولتنمية الاتجاهات الإيجابية لدى طلبة كلية التربية الأساسية يستوجب تهيئة بيئة تعليمية تتناسب مع التطور العلمي والتكنولوجي بمختلف عناصرها والمتمثلة بـ (برامج الاعداد – أعضاء هيأة التدريس – التقنيات التربوية – استراتيجيات وطرائق واساليب التعلم – القوانين والتعليمات – الإدارة العليا في المؤسسة) على ان تراعي هذه البيئة التغيرات الاجتماعية والثقافية والاقتصادية في المجتمع للحفاظ على تكيف الطالب عند انتقاله من بيئة المنزل الى البيئة التعليمية او انتقاله من بيئة المجتمع الى البيئة التعليمية او العكس.

وفي ضوء ما تقدم يمكن أن تظهر أهمية البحث الحالي في الاتي :-

١. أهمية تحديد الاتجاهات الإيجابية والسلبية لدى الطلبة المعلمين.
٢. تنمية الاتجاهات الإيجابية وتعديل الاتجاهات السلبية من خلال نتائج الدراسة الحالية
٣. أهمية مخرجات كليات التربية الأساسية .
٤. أهمية مادة علم النفس التربوي في الاعداد المهني للطلبة.
٥. تحديد جوانب القوة والضعف ووضع الآليات المناسبة لتطوير برنامج اعداد المعلمين

ثالثاً: أهداف البحث ***The Aims***

١-اعداد مقياس اتجاهات الطلبة نحو مادة علم النفس التربوي.

٢-تحديد مستوى اتجاهات طلبة كلية التربية الاساسية نحو مادة علم النفس التربوي.

فرضيات البحث: ***The Hypotheses***

١. لا توجد فروق دالة احصائيا بين متوسط استجابات عينة البحث تبعاً لمتغير الاختصاص (علمي -انساني) عند مستوى الدلالة ٠.٠٥
٢. لا توجد فروق دالة احصائيا بين متوسط استجابات عينة البحث تبعاً لمتغير الجنس (ذكور -اناث) عند مستوى الدلالة ٠.٠٥

رابعاً: حدود البحث ***The Limits***

عينة من طلبة جامعة ديالى – كلية التربية الاساسية – الدراسة الصباحية للعام الدراسي ٢٠١٧- ٢٠١٨ الفصل الدراسي الاول.

خامساً: مصطلحات البحث ***The Terms***

أولاً / الاتجاه:-

عرفه(مولر Muller): بأنه مجموعة من الأفكار والمشاعر والادراكات والمعتقدات حول موضوع ما توجه سلوك الفرد وتحدد موقفه منه (Muller,1982,p 75).

عرفه (جبسون Jebson) : بأنه عبارة عن شعور ايجابي أو سلبي يتكون لدى الفرد ويؤثر على استجابته وآرائه نحو الأشخاص الآخرين والأشياء والمواقف المختلفة (Jebson,1997, 102) .

التعريف الاجرائي: مجموعة من الأفكار والمشاعر والتي يمكن الاستدلال عليها بالدرجة التي يحصل عليها أفراد عينة البحث على وفق إجاباتهم عن فقرات مقياس اتجاهات الطلبة نحو مادة علم النفس التربوي المُعد من قبل الباحث.

ثانياً: علم النفس التربوي:-

عرفه (محمد) احد فروع علم النفس الذي يهتم بدراسة السلوك الإنساني وعملياته العقلية والمعرفية والانفعالية والشعورية والأنشطة الجسمية ذات العلاقة في المواقف التربوية الهادفة لمساعدة الفرد على النمو السوي المتكامل من النواحي العقلية والجسمية والانفعالية والاجتماعية، وحتى يتحقق التكيف السليم مع نفسه ومع ما يحيط به (محمد ، ٢٠٠٤، ص٢٠).

الفصل الثاني

دراسات سابقة: ***Previous Studies***

يتضمن هذا الجانب عرض عددٍ من الدراسات التي لها علاقة بموضوع الدراسة الحالية،وقد قام الباحث بمراجعة بعض الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة بهدف تعرف أهم النتائج والمؤشرات العامة التي أسفرت عنها تلك الدراسات والافادة منها في الإجراءات والأساليب الإحصائية، جدول (١) يبين الدراسات السابقة ونتائجها:

ت	اسم الباحث	عنوان الدراسة	حجم العينة	منهج البحث	ادوات الدراسة	أبرز نتائج الدراسة
١	مخيمر والعبسي ٢٠١٤	اتجاهات طلبة كلية التربية في جامعة الأقصى نحو مساق علم النفس التربوي	٣٠٠	وصفي	الاستبانة	ان اتجاهات الطلبة نحو مساق علم النفس التربوي إيجابية بشكل عام .
٢	ناصر ٢٠١٢	اتجاهات طلبة معاهد المعلمين والمعلمات نحو مادة طرائق تدريس العلوم وعلاقتها بالتحصيل	٩٨	وصفي	الاستبانة	وجود اتجاه سلبي نحو مادة طرائق التدريس عند الذكور والاناث.
٣	الفتلي ٢٠١٢	اتجاهات مدرسي المواد الاجتماعية نحو هذه المواد وعلاقتها بالمشكلات التي تواجههم	١٧٠	وصفي	الاستبانة	وجود اتجاهات إيجابية نحو المواد الاجتماعية وهناك علاقة إيجابية بين اتجاهاتهم وبين المشكلات التي تواجه المدرسين.
٤	المحاميد ٢٠٠٧	اتجاهات طلبة جامعة مؤتة نحو علم النفس	٤٣٢	وصفي	استبانة	وجود اتجاهات إيجابية بشكل عام لدى الطلبة الذكور والاناث.

موازنة الدراسات السابقة:-

١. **هدف الدراسة** : هدفت دراسة (مخيمر والعبسي ٢٠١٤) الى معرفة اتجاهات طلبة كلية التربية في جامعة الأقصى نحو مساق علم النفس التربوي، وهدفت دراسة (ناصر ، ٢٠١٢) الى معرفة اتجاهات طلبة معاهد المعلمين والمعلمات نحو مادة طرائق تدريس العلوم وهل هناك علاقة بين الاتجاه والتحصيل وهدفت دراسة (الفتلي ، ٢٠١٢) الى معرفة اتجاهات مدرسي المواد الاجتماعية نحو هذه المواد وهل هناك علاقة بين تلك الاتجاهات والمشكلات التي تواجههم اما دراسة (المحاميد ، ٢٠٠٧) فهدفت الى معرفة اتجاهات طلبة جامعة مؤتة نحو علم النفس .

٢. **منهجية الدراسة** : اعتمدت جميع الدراسات في منهجيتها المنهج الوصفي، وهو منهج يعتمد على تجميع المعلومات والحقائق، ثم تحليلها وتفسيرها للوصول إلى تعميمات مقبولة، واتفقت الدراسة الحالية مع اغلب الدراسات السابقة في اتباعها المنهج الوصفي .

٣. **اماكن اجراء الدراسات السابقة** : اجريت دراسة (مخيمر والعبسي ، ٢٠١٤) في فلسطين ودراسة (ناصر ، ٢٠١٢) ودراسة (الفتلي ، ٢٠١٢) في العراق ، بينما أجريت دراسة (المحاميد ، ٢٠٠٧) في سوريا.

٤. **اداة البحث** : اعتمدت جميع الدراسات الاستبانة أداة للبحث، واقتصرت الدراسات على أداة واحدة للبحث.

٥. **الوسائل الاحصائية** : تنوعت الدراسات من حيث استعمالها الوسائل الإحصائية لمعالجة البيانات، لتعدد أهداف هذه الدراسات واختلاف إجراءاتها، واستخدمت بعض الدراسات الوسائل الإحصائية المناسبة كالاختيار التائي، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والنسبة المئوية، وتحليل التباين الأحادي، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعادلة ألفا كورنباخ، ومربع كاي، والاختبار البعدي (شيفيه) والانحدار المتعدد.

جوانب الإفادة من الدراسات السابقة

١. التعرف على منهجية الدراسات السابقة والإفادة منها في منهجية الدراسة الحالية.
٢. تحديد مجتمع البحث والعينة .
٣. تحديد وبناء أداة الدراسة الحالية.
٤. التعرف على الوسائل الاحصائية المستخدمة وأسلوب تحليل النتائج.
٥. صياغة الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات في ما توصل البحث إليه من نتائج .

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته *Procedures*

يتضمن هذا الفصل منهج البحث والإجراءات المتبعة في تحديد مجتمع البحث ، واختيار العينة ، وكيفية بناء الأداة ، ووسائل التأكد من صدقها وثباتها ، والوسائل الإحصائية المعتمدة في التعامل مع البيانات ، وعلى النحو الآتي :

أولاً : منهج البحث

اختار الباحث المنهج الوصفي، لأنه يتلاءم وطبيعة بحثه. إذ أن وصف المشكلة القائمة مثلما هي عليه يساعد على اتخاذ الخطوات اللازمة لعلاجها.

ولا يقتصر البحث الوصفي على جمع البيانات وتبويبها، بل يتضمن قدراً من تفسير والمقارنة بين هذه البيانات، وهذا يتطلب تصنيف البيانات وتحليلها تحليلاً دقيقاً وصولاً إلى تعميمات بشأن الظاهرة موضوع البحث (عبد الحفيظ وناهي، ٢٠٠٠، ص ٨٣).

ثانياً: مجتمع البحث

بهدف تحديد مجتمع البحث فقد قام الباحث بجمع المعلومات والبيانات من جامعة ديالى /كلية التربية الاساسية ، وتكون مجتمع البحث من جميع طلبة المرحلة الثانية في كلية التربية الاساسية البالغ عددهم (٩٢٣) طالباً وطالبة الدراسة الصباحية ، بأستثناء قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي[١].

ثالثاً: عينة البحث

بعد أن تم تحديد مجتمع البحث تم تحديد عينة البحث، وقد تم اختيار عينة البحث من المراحل الدراسية الثانية البالغ عددهم (٩٢٣)، وتم تحديد العينة الاساسية للبحث للأقسام ككل بنسبة (٥٠%) وهو ما يمثل (٤٦٢ بعد التقريب) طالباً وطالبة، اما تحديد العينة حسب متغيرات الدراسة (الاختصاص) (الجنس) فقد استعمل الباحث الطريقة الطبقية العشوائية وجدول (٢) يبين ذلك:

الجدول (٢) يبين تحديد عينة

ت	القسم	المرحلة الدراسية	عدد عينة البحث حسب متغير الجنس		المجموع
			ذكور	اناث	
١	العلوم	الثانية	٣٧	٣٢	٦٩
٢	الحاسبات	الثانية	١٨	١٧	٣٥
٣	الرياضيات	الثانية	٣٩	٣٤	٧٣
٤	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الثانية	١٥	٨	٢٣
المجموع حسب المتغير العلمي					**٢٠٠**
٥	التاريخ	الثانية	١٩	٢٨	٤٧
٦	اللغة العربية	الثانية	٣٦	٥٧	٩٣
٧	الجغرافية	الثانية	١٧	٣٥	٥٢
٨	اللغة الانكليزية	الثانية	٢٤	٤٦	٧٠
مجموع متغير الذكور والاناث على التوالي			**٢٠٥**	**٢٥٧**	
المجموع حسب المتغير الإنساني					**٢٦٢**
المجموع الكلي لعينة البحث					**٤٦٢**

[١] استثنى الباحث قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي بسبب ان مخرجات القسم (مرشد تربوي) وليس (معلم).

رابعاً: أداة البحث:

بما أن البحث الحالي يهدف معرفة اتجاهات الطلبة نحو مادة علم النفس التربوي ، وهذا يتطلب مقياساً يكون أداةً للدراسة الحالية، لذا أعدّ الباحث مقياساً لتحديد اتجاهات الطلبة نحو المادة وفقاً للإجراءات الآتية:

١. تم تطبيق استبانه استطلاعية مفتوحة على عينة بلغت (٣٠) طالباً وطالبة من طلبة كلية التربية الاساسية ومن الاختصاصات العلمية والإنسانية، وقد تم اختيارهم بشكل عشوائي وتضمّن الاستبانة المفتوحة سؤالاً واحداً حول وجهة نظر الطلبة (إيجابياً وسلبياً) بمادة علم النفس التربوي.

٢. الاطلاع على بعض الدراسات والبحوث المحلية والعربية والاجنبية السابقة ذات الصلة بموضوع البحث، ولمختلف مستويات التعلم والمواد الدراسية.

٣. مراجعة عدد من الادبيات المحلية والعربية والاجنبية التي تناولت موضوع الاتجاهات.

٤. مراجعة عدد من المختصين في المجال التربوي للإفادة من آرائهم في اعداد مقياس الدراسة الحالية .

ومن خلال هذا تمكن الباحث من جمع عدد من الفقرات بلغت (٣٨) فقرة.

القوة التمييزية لفقرات المقياس:

تشير القوة التمييزية للفقرة الى قدرة الفقرة على التمييز بين الطلبة من حيث أداؤهم على تلك الفقرة (عقيل، ١٩٩٩ ص٣٢) فضلاً عن الابقاء على الفقرات المميزة وحذف الفقرات غير المميزة.

وتم تطبيق مقياس الاتجاه نحو مادة علم النفس التربوي على عينة عشوائية بحيث شملت الاقسام العلمية والانسانية، وقد بلغ حجم عينة التمييز (١٠٠) طالباً وطالبة من المجتمع الأصلي للبحث، ورتبت جميع الاستمارات وفقاً للدرجات النهائية تنازلياً من اعلى درجة الى أدنى درجة، وسحبت (٥٠%) كمجموعة عليا وعددها (٥٠) استمارة، وكذلك نسبة (٥٠%) كمجموعة دنيا وعددها (٥٠) استمارة، بحيث بلغ مجموع الاستمارات التي خضعت للتحليل (١٠٠) استمارة ، بعد ذلك طبق الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار الفروق بين متوسط

درجات المجموعة العليا والمجموعة الدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس ، وقد تراوحت القيمة التائية المحسوبة بين (٢.٣١ – ٥.٠٣) وبدرجة حرية (٩٨) والقيمة الجدولية (١.٩٨) ، ووفقاً لتلك النتائج عُدت جميع فقرات المقياس مميزة عند مستوى الدلالة (٠.٠٥).

خامساً : صدق الأداة

يعد الصدق من الشروط الأساسية الواجب توافرها في أداة البحث، وتكون الأداة صادقة إذا حققت الغرض الذي أعدّت من اجله. والأداة الصادقة هي التي تستطيع قياس ما وضعت لقياسه (عيسوي ،١٩٧٤ ، ص٢٧) ، ولغرض التحقق من توافر خاصية الصدق في المقياس ، فقد تم استعمال الطرق الاتية :

١.الصدق الظاهري: تم عرض المقياس على عدد من المحكمين ملحق (١) لمعرفة صلاحية كل فقرة من فقرات المقياس أو عدم صلاحيتها، وبعد ان حصل الباحث على ملاحظات الخبراء وآرائهم عدلت بعض الفقرات لأنها لم تحصل على نسبة الموافقة التي حددها الخبراء والبالغة (٨٠%) واضيفت فقرتان ، ووضع الباحث بعد كل فقرة ثلاثة بدائل هي (تصلح، لا تصلح، بحاجة الى تعديل).

٢.صدق البناء: لغرض استخراج معامل صدق البناء لفقرات المقياس، فقد تم استعمال معامل ارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس، فتبين ان معامل الارتباط قد تراوح بين (٠.٣٢ – ٠.٧١) وبالرجوع الى معيار ايبل الذي يشير الى ان الفقرات التي تحصل على معامل الارتباط (٠.١٩) فأكثر فقرات صادقة بنائياً (Ebel , 1972 p. 399)، لهذا عدت جميع فقرات المقياس صادقة بنائياً، وبذلك يُعد المقياس الحالي صادقاً بنائياً وفقاً لهذا المؤشر.

سادساً: ثبات الأداة

توجد طرائق عدة للتحقق من ثبات الأداة، وقد ارتأى الباحث أن يتم حساب ثبات المقياس بمؤشرين، أحدهما يؤشر التجانس الخارجي بطريقة (إعادة الاختبار)، والآخر يؤشر التجانس الداخلي بطريقة (الفا كرونباخ) (علام، ٢٠٠٠، ص٣٣٧).

١-**إعادة الاختبار: (Test-Re-Test)**: قام الباحث بتطبيق الأداة على عينة مؤلفة من(١٠٠) طالبٍ وطالبة (عينة تمييز الفقرات)، وتمكن الباحث من إعادة التطبيق بعد ٢٠ يوماً من التطبيق الأول للأداة، وأجرى حساب معامل ارتباط (بيرسون) بين إجابات أفراد العينة في التطبيقين الأول والثاني للأداة، وبلغ معامل الثبات الكلي للأداة (٠.٨٢) ويُعدُّ هذا المعامل جيداً مما يؤكد ثبات المقياس.

٢-**معادلة الفا كرونباخ Cronbach Alpha Coefficient**: يشير نانلي (nannlly) إلى أن معامل الفا يزودنا بتقدير جيد للثبات في أغلب المواقف (Nannlly,1978,p.230) وتشير هذه الطريقة إلى الاتساق الداخلي في الأداء، حيث يشير إلى قوة الارتباط بين الفقرات في الاختبار ، وبلغ معامل الثبات (٠.٧٤) وهو ثبات جيد للمقياس، وبهذا أصبح المقياس جاهزاً للتطبيق بصيغته النهائية وعدد فقراته (٤٠) فقرة، ملحق (٢) يبين المقياس بصورته النهائية.

سابعاً: تطبيق الأداة

بعد أن جرى تحديد مجتمع البحث وعينته والتأكد من صدق المقياس وثباته، أصبحت الأداة جاهزة للتطبيق وقام الباحث بتوزيع (٤٦٢) استمارة على أفراد عينة البحث بواقع (٢٠٠) استمارة للأقسام العلمية و(٢٦٢) استمارة للأقسام الانسانية، مع مراعاة تعليمات الاجابة عن اداة البحث ، وبعد ذلك تم استرجاع استمارات الاستبانة من أفراد العينة بعد أن تم إعطاء المستجيبين الوقت الكافي للإجابة لمدة أكثر من أسبوعين، وقد بلغ الزمن المستغرق في اجابة عينة البحث عن الاداة (٣٦) دقيقة تقريباً.

وقد اعتمد الباحث مقياساً خماسياً لإجابة فقرات الاستبانة الذي يطلب فيه من المستجيبين اختيار المستوى الذي يرونه مناسباً للإجابة، وهذا المدرج مكون من خمسة مستويات، وقد كممت هذه الاختيارات بإعطاء الأرقام (٥،٤، ٣، ٢، ١) للفقرات الموجبة و(١ ، ٢، ٣، ٤، ٥) للفقرات السالبة.

ثامناً : الوسائل الإحصائية

١. الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين ،لاستخراج القوة التمييزية للفقرات .
٢. مربع كاي (Chi – square) لاختبار صلاحية الفقرات من استجابات المحكمين عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١) .
٣. معامل ارتباط بيرسون لاستخراج ثبات المقياس وصدق البناء.
٤. معادلة الفا كرونباخ لاستخراج ثبات المقياس.
٥. الاختبار التائي (T-test) لعينة واحدة لمعرفة اتجاهات الطلبة نحو مادة علم النفس التربوي.
٦. الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T-test) استعمل لمعرفة دلالة الفروق بحسب متغيرات الدراسة (التخصص) (الجنس).

الفصل الرابع

اولاً : عرض النتائج ومناقشتها: *Result Analysis*

الهدف الاول النتائج المتعلقة بـ (اعداد مقياس الاتجاهات نحو مادة علم النفس التربوي) حددت تلك الاجراءات في الفصل الثالث.

الهدف الثاني النتائج المتعلقة بـ (ما مستوى اتجاهات طلبة كلية التربية الاساسية نحو مادة علم النفس التربوي).

لتحقيق الهدف الثاني ، فقد تم استعمال الاختبار التائي (T-test) لعينة واحدة وجدول (٣) يبين ذلك :

جدول (٣)

نتائج اختبار (T-test) لاختبار دلالة الفرق لمتوسط درجات عينة البحث في الاتجاه نحو مادة علم النفس التربوي

حجم العينة	المتوسط الحسابي للعينة	الانحراف المعياري	المتوسط المعياري للمقياس	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة المعنوية
					المحسوبة	الجدولية عند مستوى(٠.٠٥)	
٤٦٢	١٣٢.١٧٢	٢٢.٥٣٦	١٢٠	٤٦١	١٠.٦٥٦	١.٩٦٠	دالة

١.نلاحظ حسب جدول (٣) ان قيمة المتوسط الحسابي بلغت (١٣٢،١٧٢) وبانحراف معياري (٢٢،٥٣٦)، وعند اختبار معنوية الفرق بين المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث والمتوسط المعياري للمقياس البالغة قيمته(١٢٠) درجة ، فقد وجد بأن القيمة التائية المحسوبة تساوي (١٠،٦٥٦) وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (١،٩٦٠) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) ودرجة حرية (٤٦١) تبين أن القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية، أي هناك فرقاً ذا دلالة معنوية بين المتوسط الحسابي للعينة والمتوسط المعياري للمقياس ، بالرغم من ان المتوسط الحسابي البالغ (١٣٢.١٧٢) للمقياس يقترب من المستوى متوسط ومقداره (١٢٠) درجة وهو حاصل ضرب عدد الفقرات في (٣)، علماً بأن اعلى درجة للمقياس (٢٠٠) وهي حاصل ضرب عدد الفقرات في (٥) وادنى درجة (٤٠) وهي حاصل ضرب عدد الفقرات في (١) ، وتشير هذه النتيجة الى وجود اتجاهات ايجابية بمستوى متوسط لدى طلبة المرحلة الثانية في كلية التربية الاساسية نحو مادة علم النفس التربوي ، وتعزى هذه النتيجة الى وعي الطلبة بأهمية مادة علم النفس التربوي فمن خلال هذه المادة بأمكانهم التعامل مع الفروق الفردية للتلامذة فضلاً عن تطبيق نظريات التعلم والتعليم بالواقع العملي لعملية التعليم وامتلاك المهارات التربوية اللازمة لحل مشكلات التلامذة المختلفة ، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (مخيمر والعبسي ، ٢٠١٤) وتختلف مع دراسة (Stones 1996) ودراسة (Stephenson 1994) .

الفرضية الاولى : هل هناك فروق ذات دلالة معنوية في اتجاهات طلبة كلية التربية الاساسية نحو مادة علم النفس التربوي تعزى لمتغير الجنس (ذكور-إناث)؟

للتحقق من الفرضية الاولى للبحث، فقد تم استعمال الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين وجدول (٤) يبين ذلك :

جدول (٤)

نتائج اختبار دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلبة حسب الجنس في الاتجاه نحو الاختصاص الدراسي

الجنس	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة المعنوية
					المحسوبة	الجدولية عند مستوى (٠.٠٥)	
إناث	٢٥٧	١٣٠.٢٥١	٢١.٣٢٥	٤٦٠	٢.٠٨٧	١.٩٦٠	دال
ذكور	٢٠٥	١٢٦.١٦٨	٢٠.٣٢٦				

نلاحظ حسب جدول (٤) أن المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث (الإناث) (١٣٠.٢٥١) وبانحراف معياري (٢١.٣٢٥)، اما المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث (الذكور) (٢٠.٣٢٦) وبانحراف معياري (٢٠.٣٢٦)، وعند اختبار معنوية الفروق بين متوسطي الدرجات حسب متغير (الجنس) باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وجد بأن القيمة التائية المحسوبة تساوي (٢.٠٨٧) وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (١.٩٦٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٤٦٠) تبين أن القيمة التائية المحسوبة اكبر من لقيمة التائية الجدولية، أي أن هناك فرقاً ذا دلالة معنوية بين متوسطي درجات كل من الذكور والإناث في اتجاهاتهم نحو مادة علم النفس التربوي وذلك لصالح الإناث ، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (مخيمير والعبسي ، ٢٠١٤) ودراسة (القحطاني ، ١٩٩٦) ودراسة (الحارثي ١٩٩٣) وتختلف مع دراسة (الزهراني ، ٢٠٠٠).

الفرضية الثانية : هل هناك فروق ذات دلالة معنوية في اتجاهات طلبة كلية التربية الاساسية نحو مادة علم النفس التربوي تعزى لمتغير الاختصاص (إنساني- علمي)؟

وللتحقق من الفرضية الثانية، فقد تم استعمال الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين وجدول (٥) يبين ذلك:

جدول (٥)

نتائج اختبار دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلبة حسب متغير الاختصاص (علمي–انساني) في الاتجاه نحو مهنة التعليم

التخصص	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة المعنوية
					المحسوبة	الجدولية عند مستوى (٠.٠٥)	
علمي	٢٠٠	١٢٩.٢٥٨	٢٠.٩٣٨	٤٦٠	٠.٧٩٤	١.٩٦٠	غير دال
انساني	٢٦٢	١٣٠.٨٣٦	٢٢.١٠٢				

نلاحظ حسب جدول (٥) أن المتوسط الحسابي حسب درجات متغير عينة البحث (علمي) (١٢٩.٢٥٨) وبانحراف معياري (٢٠.٩٣٨)، اما المتوسط الحسابي حسب درجات متغير عينة البحث (انساني) (١٣٠.٨٣٦) وبانحراف معياري (٢٢.١٠٢)، وعند اختبار معنوية الفروق بين متوسطي الدرجات حسب متغير (الاختصاص) باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وجد بأن القيمة التائية المحسوبة تساوي (٠.٧٩٤) وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (١.٩٦٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٤٦٠) تبين أن القيمة التائية المحسوبة اصغر من القيمة التائية الجدولية، أي ليس هناك فرقاً ذا دلالة معنوية بين متوسطي درجات كل من الاختصاص العلمي والانساني في اتجاهاتهم نحو مادة علم النفس التربوي ، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (مخيمر والعبسي ، ٢٠١٤) ودراسة (الحارثي ، ١٩٩٣).

ثانياً :الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

Conclusions, Recommendations & Suggestions

الاستنتاجات:

١. امتلاك أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون مادة علم النفس التربوي في كلية التربية الأساسية لمهارات تربوية وأساليب ناجعة أسهمت في تكوين اتجاهات إيجابية نحو مادة علم النفس التربوي.

٢. غالبية مفردات مادة علم النفس التربوي تتمتع بمرونة مقارنة مع مواد تربوية أخرى ، وذلك اسهم في تكوين اتجاهات إيجابية نحو المادة.
٣. تحديث القاعات الدراسية واضافة وسائل تعليمية حديثة لتلك القاعات يسهم في تكوين اتجاهات إيجابية نحو المواد الدراسية ومنها مادة علم النفس التربوي.
٤. ان نتيجة الدراسة الحالية اشارت الى وجود اتجاهات ايجابية بمستوى متوسط نحو مادة علم النفس التربوي وهذا يشير الى ان اهتمام الطلبة بالمادة لا يلبي الطموح في امتلاكهم اتجاهات ايجابية مرتفعة او مرتفعة جداً نحو مادة علم النفس التربوي وذلك لضمان تحصيل دراسي مرتفع وأداء متميز اثناء مزاولة مهنة التعليم.

التوصيات :

١-تطوير برامج قبول طلبة كليات التربية الأساسية ليتوافق مع رغبة وميول الطلبة.
٢-الاهتمام بكليات التربية الاساسية والعمل على انشاء القاعات النموذجية والمتطورة وتوفير الوسائل والتقنيات الحديثة.
٣-تطوير المواد الدراسية التربوية ومنها مادة علم النفس التربوي لتتوافق مع متغيرات العصر الحالي ولكي تعمل على تنمية الاتجاهات الايجابية لدى الطلبة.
٤-توعية أعضاء هيأة التدريس من غير المختصين بالمواد التربوية بأهمية تلك المواد في اعداد الطالب المعلم فضلاً عن كونها مواد أساسية وليست ثانوية .
٥-توعية الطلبة بأهمية مادة علم النفس التربوي وبشكل خاص الذكور منهم.

المقترحات :

١. بناء برنامج ارشادي لطلبة كلية التربية الاساسية لرفع مستوى اتجاهاتهم نحو المواد التربوية بشكل عام ومادة علم النفس التربوي بشكل خاص وتعديل اتجاهاتهم السلبية ان وجدت وتقوية الاتجاهات الايجابية.
٢. اجراء دراسة مماثلة لكليات التربية والتربية الاساسية في جامعات اخرى.

٣. اجراء دراسة لمعرفة اتجاهات أعضاء هيأة التدريس من غير الاختصاص نحو المواد التربوية .

٤. اجراء دراسة لمعرفة اتجاهات الطلبة في كلية التربية الاساسية نحو مواد دراسية اخرى.

Abstract

Attitudes of College of Basic Education Students towards the Subjec of educationat

Keywords: Attitudes, educational psychology sciencel psychology

Inst.Mohammed Adnan Mohammed

College of Basic Education

The aim of this research paper is to find out the level of students' attitudes towards the subject of educational psychology at the College of Basic Education - University of Diyala and to find the differences between the average mean of research sample subjects responses according to the variable of specialization (scientific - human) and gender (male - female) for the academic year (2017-2018) ,the second course. The researchers used an attitude scale towards educational psychology as a tool for the current research. The scale consisted of (40) items. The results were calculated by appropriate statistical means. The sample of the study consists of 462 students. The study came up with the following results:

1. ***The attitudes of students at college of Basic Education towards educational psychology is positive at medium level.***
2. ***There are statistically significant differences between the mean of the responses of the research sample at the level of significance***

(0.05) according to the gender variable (male - female) in favor of females.

3. ***There are no statistically significant differences at the level of significance (0.05) depending on the variable of specialization (scientific - human).***

المصادر ***Bibliography***

i. الازيجاوي ، فاضل محسن ، ١٩٩١، أسس علم النفس التربوي ، دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل ، العراق.

ii. البياتي، ماجد عبد الستار ، ٢٠١٠، علاقة اتجاهات طلبة قسم علوم الحياة بتحصيلهم الدراسي ، بحث منشور ، مجلة ديالى ، العدد (٤٦).

iii. الحارثي، زايد عجير ، ١٩٩٣، اتجاهات الشباب الجامعي نحو علم النفس ، بحث منشور ، المجلة المصرية للدراسات النفسية ، العدد (٤).

iv. حسين ، محمود عطا ، ١٩٨٣، دراسة مقارنة بين العادات والاتجاهات الدراسية بين المتفوقين والعاديين والمتاخرين دراسياً ، مجلة رسالة الخليج العربي ، المجلد (٣) ، العدد (١٠).

v. زهران، حامد عبدالسلام. (١٩٧٤). علم النفس الاجتماعي، ط٣، القاهرة : عالم الكتب.

vi. عبد الحفيظ، إخلاص محمد وناهي ، مصطفى حسين ،٢٠٠٠ ، طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية، مركز الكتاب للنشر ، مصر، القاهرة .

vii. عبد الرحيم ، طلعت ، ١٩٨٤،دراسة الاتجاهات النفسية والتربوية لطلاب كليات التربية بمجتمع الامارات نحو مهنة التدريس ، مجلة كلية التربية ، المنصورة ، العدد (٦) .

viii. العزاوي ، محمد عدنان محمد ، ٢٠١٢، تقويم أداء مدرسي التاريخ للمرحلة الإعدادية في ضوء مهارات التفكير التاريخي ، رسالة ماجستير ، كلية التربية للعلوم الإنسانية ، جامعة ديالى.

ix. عقيل، نور الدين. (١٩٩٩). القياس والتقويم، ط٢، صنعاء : مركز المعهد العالي (١٩٩٨ – ١٩٩٩).

x. علام، صلاح الدين محمود ،٢٠٠٠، القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.

xi. عيسوي، عبد الرحمن محمد ،١٩٧٤، القياس والتجريب في التربية وعلم النفس، دار النهضة العربية ، القاهرة ، مصر .

xii. الفتلي ، حسين هاشم ، ٢٠١٢، اتجاهات مدرسي المواد الاجتماعية نحو هذه المواد وعلاقتها بالمشكلات التي تواجههم، بحث منشور ، مجلة العلوم الإنسانية ، كلية التربية .

xiii. فهمي، مصطفى. (ب.ت). مجالات علم النفس. القاهرة : مكتبة مصر.

xiv. القحطاني ، محمد مرعي ، ١٩٩٦، الاتجاهات نحو علم النفس لدى طلاب بعض الجامعات السعودية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة ام القرى ، مكة المكرمة.

xv. المحاميد ، شاكر ، ٢٠٠٧، اتجاهات طلبة جامعة مؤتة نحو علم النفس ، بحث منشور ، مجلة جامعة دمشق ، المجلد (٢٣) العدد (١).

xvi. محمد ،محمد جاسم ،٢٠٠٤ ، علم النفس التربوي ،ط١ ، دار الثقافة والنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .

xvii. مخيمر ، سمير كامل ، والعبسي ، سمير إبراهيم ، ٢٠١٢، اتجاهات طلبة كلية التربية في جامعة الأقصى نحو مساق علم النفس التربوي ، بحث منشور ، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، المجلد (٢) العدد (٨).

xviii. ناصر ، إبراهيم محي ، ٢٠١٢، اتجاهات طلبة معاهد اعداد المعلمين والمعلمات نحو مادة طرائق تدريس العلوم وعلاقتها بالتحصيل ، بحث منشور ،الموقع الالكتروني للمجلات الاكاديمية العلمية https://www.iasj.net/iasj?func=fulltext&aId=87232، مجلة العلوم الإنسانية ، كلية التربية – صفي الدين الحلي .

xix. وزارة التربيــة ، ٢٠٠٦ . **علــم الــنفس التربــوي** ، ط١٣ معاهـد المعلمين،مطبعـة وزارة التربية، العراق .

i. ***Ebel, R. L. (1972). Essentials of Educational Measurement. New Jersey : Printice – Hall, Inc., Englewood Cliffs.***
ii. ***Hapner, H. H. (1966). Psychology Applied to Life and Work. New York : McGraw – Hillbook Co.***
iii. ***Jebson, James, Hohn Ivanceich and James Donnelly(1997): organizations Behavior, structure, processes Chicago: Irwin.***
iv. ***Muller, D. (1982). Measurement of Attitudes Interest and Personality Traits. Bloomington Indian University Press.***
v. ***Nunally , J .C . (1978) Psychometric Theory , NewYork , Mc Graw – Hill***
vi. ***Simonson, M. (1979). Attitudes Measurement. Educational Technology.***
vii. ***Stephenson, J. (1994). Negative perceptions of psychology: The reflection of an identity crisis. Dis. Abs. lnter., 56 (7), 4002.***
viii. ***Stones, C. (1996). Attitudes toward psychology, psychiatry and mental ill-ness. South African Journal of psychology, 26 (4), 221-225.***

الملاحق: ***APPENDIXS***

ملحق (١)

أسماء الخبراء الذين استعان بهم الباحث

ت	الاسم واللقب العلمي	التخصص	مكان العمل
١.	أ.د. خالد جمال حمدي	طرائق تدريس	جامعة ديالى/ رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية
٢.	أ.د. بشرى عناد مبارك	علم النفس	جامعة ديالى – كلية التربية الاساسية
٣.	أ.م.د. سلمى مجيد حميد	طرائق تدريس	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية
٤.	أ.م.د. اخلاص علي حسين	علم النفس التربوي	جامعة ديالى/ رئيسة قسم الارشاد التربوي والنفسي
٥.	أ.م.د. اشراق عيسى عبد	فلسفة تربية	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية
٦.	أ.م.د. مظهر عبد الكريم	علم النفس التربوي	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم

	سليم		الإنسانية
٧.	أ.م.د. محمد إبراهيم حسين	علم النفس التربوي	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الإنسانية
٨.	م. وسام عماد عبد الغني	أصول التربية	رئاسة جامعة ديالى

ملحق (٢)

المقياس بصورته النهائية

ت	الفقرات	موافق بدرجة كبيرة جدا	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة قليلة جدا
١	تساعدني مادة علم النفس التربوي في فهم المواد التربوية الاخرى.					
٢	اعتقد ان دراسة مادة علم النفس التربوي تفتح آفاق اوسع امام المتعلم					
٣	يشرد ذهني كثيراً في محاضرات مادة علم النفس التربوي.					
٤	تعد مادة علم النفس التربوي ضرورية لي.					
٥	أتضايق حينما أجد من يكره دراسة علم النفس التربوي.					
٦	اعتقد أن مادة علم النفس التربوي لا يؤهلني للنجاح في مهنة التعليم.					
٧	يسرني غياب استاذ مادة علم النفس التربوي عن المحاضرة.					
٨	أتضايق عندما أكلف بأي نشاط يتصل بعلم النفس التربوي.					
٩	تعطى مادة علم النفس التربوي وزناً أكثر مما تستحقه موازنة بالمواد الأخرى.					
١٠	تتيح لي دراسة مادة علم النفس التربوي فرصة لتعلم ضبط الصف الدراسي.					
١١	كثيراً ما أميل إلى اساتذة مادة علم النفس التربوي.					

١٢	أرى أن مادة علم النفس التربوي لا تنمي القدرة على تنمية مهارات التفكير.					
١٣	أسعى دائماً لاقتناء كتب علم النفس التربوي.					
١٤	أشعر بضآلة استفادتي من دراسة علم النفس التربوي في حياتي اليومية					
١٥	تعد مادة علم النفس التربوي عائقاً لي في تحقيق النجاح.					
١٦	أفضل أن اقضي اوقات فراغي في قراءة مواضيع بعيدة عن علم النفس التربوي.					
١٧	أرى ضرورة إعطاء أهمية أكبر لمفردات مادة علم النفس التربوي.					
١٨	أحب التنافس مع زملائي من أجل التفوق والحصول على اعلى الدرجات في مادة علم النفس التربوي.					
١٩	أتجنب الاختلاط مع الأشخاص المتخصصين بعلم النفس التربوي.					
٢٠	اعتقد ان علم النفس التربوي من المواد المهمة لكل من يقوم بدور في العملية التعليمية					
٢١	كثيراً ما أشعر بالملل في محاضرات مادة علم النفس التربوي					
٢٢	يستحق علماء علم النفس التربوي كل احترام وتقدير.					
٢٣	لا ارى فائدة من دراسة علم النفس التربوي في عملي المستقبلي					
٢٤	أتمنى أن تصادف العطلة الرسمية يوم فيه محاضرات علم النفس التربوي.					
٢٥	أتجنب حضور الندوات والمؤتمرات الخاصة بعلم النفس التربوي.					
٢٦	اشعر ان دراسة علم النفس التربوي تنمي الاتجاه الايجابي نحو مهنة التعليم.					
٢٧	تؤثر مادة علم النفس التربوي سلبا على تحصيلي الدراسي العام.					
٢٨	أكثر مادة تقلقني في الامتحان هي مادة علم النفس					

	التربوي.					
٢٩	تكسبني مادة علم النفس التربوي قدرة علمية جيدة.					
٣٠	اشعر ان مادة علم النفس التربوي لا فائدة منها					
٣١	أكثر معلومات مادة علم النفس التربوي مجردة وتشكل صعوبة في استيعابها					
٣٢	افضّل مادة علم النفس التربوي على مواد دراسية أخرى					
٣٣	اشعر ان معلومات مادة علم النفس التربوي سريعة النسيان					
٣٤	اواظب على حضور محاضرة مادة علم النفس التربوي حتى لو كنت مريضاً					
٣٥	تشبع مادة علم النفس التربوي رغباتي وميولي العلمية					
٣٦	تساعدني مادة علم النفس التربوي في حل بعض المشكلات					
٣٧	أحب علم النفس التربوي بسبب طريقة الاستاذ في عرض المادة					
٣٨	اشعر بالسعادة إذا استطعت تغير وجهة نظر الطلبة نحو مادة علم النفس التربوي					
٣٩	اعتقد ان مادة علم النفس التربوي مادة نظرية لا تطبق في الواقع التعليمي					
٤٠	اعتقد ان مبادئ علم النفس التربوي تدخل في كل مجالات العملية التعلمية					