

## اثر نموذج ايدىال في تنمية التفكير التحليلي لدى طالبات الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ

البحث مستل من رسالة ماجستير

الكلمة المفتاحية: ايدىال ، تفكير ، تحليل

٢٠١٩م سلمى مجيد حميد

رسمية سحاب سرحان

جامعة ديالى/كلية التربية للعلوم الانسانية

[drsalma222@yahoo.com](mailto:drsalma222@yahoo.com)

[Safanasa71@yahoo.com](mailto:Safanasa71@yahoo.com)

### الملخص

يهدف البحث الحالي الى تعرف ( أثر نموذج ايدىال في تنمية التفكير التحليلي لدى طالبات الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ ) ولتحقيق هدف البحث صاغت الباحثة الفرضيات الصفرية الاتية :-

١- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللائي يدرسن مادة تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر على وفق نموذج ايدىال ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللائي يدرسن المادة ذاتها بالطريقة الاعتيادية في اختبار التفكير التحليلي البعدي .

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللائي يدرسن مادة تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر على وفق نموذج ايدىال في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التفكير التحليلي .

٣- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللائي يدرسن مادة تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر بالطريقة الاعتيادية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التفكير التحليلي .

ولتحقيق ذلك اعتمدت الباحثة تصميما تجريبيا من التصاميم ذات الضبط الجزئي ذي المجموعتين (التجريبية والضابطة) واختبار التفكير التحليلي .

طبقت تجربة البحث على عينة من طالبات الصف الخامس الادبي في اعدادية الهدى وثانوية البخاري للبنات التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة بغداد للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦)، التي جرى اختيارها قصدياً من مدارس الكرخ الثالثة - مركز قضاء الطارمية والتي بلغ عدد طالباتها (٧٠) طالبة بواقع (٣٥) طالبة للمجموعة التجريبية التي تدرس على وفق نموذج ايديال و(٣٥) طالبة للمجموعة الضابطة على وفق الطريقة الاعتيادية .

أجرت الباحثة تكافوا بين مجموعتي البحث بالمتغيرات الاتية:(درجات مادة التاريخ للعام الدراسي السابق ٢٠١٤-٢٠١٥، اختبار مستوى الذكاء، اختبار التفكير التحليلي القبلي، التحصيل الدراسي للآباء والامهات ) وباستعمال مربع كأي والاختبار التائي لعينتين مستقلتين متساويتين في العدد وجد انه لم تكن هناك فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين في هذه المتغيرات عند مستوى دلالة (٠,٠٥) .

وبعد ان حددت الباحثة المادة الدراسية التي ستدرس في التجربة وهي الفصول الثلاثة الاولى من كتاب تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر المقرر تدريسه لطلبة الصف الخامس الادبي للعام الدراسي (٢٠١٥ - ٢٠١٦) ، صاغت الباحثة الاهداف السلوكية والتي عددها (١٢١) هدف شملت المستويات الست من تصنيف بلوم (bloom)، (المعرفة ، الفهم ، التطبيق، التحليل ، التركيب ، التقويم) ، ثم اعدت الخطط التدريسية للمجموعتين التجريبية والضابطة ، وعرضت انموذجا منها على مجموعة من المتخصصين في التاريخ وطرائق تدريس للتأكد من صلاحيتها .

بدأت الباحثة التجربة في يوم الاثنين الموافق ١٢-١٠-٢٠١٥ ، حيث درّست كلتا المجموعتين بنفسها ، في نهاية التجربة طبق اختبار التفكير التحليلي البعدي على مجموعتي البحث . في يوم الخميس الموافق ١٤-١-٢٠١٦ ، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين متساويتين في العدد والاختبار التائي لعينتين مترابطتين اسفرت النتائج عما يأتي :-

١- تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة في متوسط درجات اختبار التفكير التحليلي البعدي وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الاولى .

٢- تبين ان النتيجة دالة احصائيا بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الثانية .

٣- بعد ايجاد الفرق بين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التفكير التحليلي تبين ان النتيجة غير دالة احصائيا وبذلك تقبل الفرضية الصفرية الثالثة .

وعليه أوصت الباحثة بضرورة اعتماد انموذج ايديال في تدريس مادة تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر . واستكمالا لجوانب البحث الحالي اقترحت الباحثة إجراء دراسة مماثلة في متغيرات تابعة غير التفكير التحليلي وعلى فروع اخرى من التاريخ .

#### مشكلة البحث :

يرفد التاريخ بالكثير من المفاهيم والحقائق والافتراضات ذات الابعاد الزمانية والمكانية التي تشكل عاملا رئيسا في تحليل وتفسير الحوادث التاريخية ، التي ما برحت تشكل اساسا لفهم المشاكل المعاصرة والتنبؤ بما سيكون عليه المستقبل .

اذ باتت محاولة التنبؤ بأحداث المستقبل مرهونة بكيفية تعليم التفكير، لان نتائج الغد متواجدة في تفكير اليوم ، الا اننا نجد ان هناك مشكلة تواجه الطلبة تكمن في تدني مستوى الطلبة لفهم المواقف التي تشتمل على المجالات المعرفية ، ( عبد الهادي ووليد ، ٢٠٠٩ : ١٩ ) والتي تتضمن عمليات التصنيف والتحقق من صحة الفرضيات وحل المشكلات التي تنطوي على التحليل لاستنباط افكار الطلبة ، والتوصل الى استنتاجات واتخاذ قرارات لحل المشكلات (الغريزي ، ٢٠٠٧ : ٣٠-٣٦ ) من خلال تنمية وتطوير تفكيرهم ، اذ ان غالبية الطلبة يفكرون بطريقة مبسطة ويتعاملون بسطحية مع المشكلات التي تواجههم ، ولا ينطوي تفكيرهم على ابعاد ومكونات متشابكة تنبثق من سلسلة النشاطات التي يقوم بها

الدماغ ، لذلك يظهر تدني مستوى العمليات التحليلية المدركة للتفاصيل وتفصيل الحلول ( الاسدي ، ٢٠١٣ : ٢ ) . وقد اشارت بعض الدراسات ومنها دراسة ( الاسدي ، ٢٠١٠ ) الى وجود ضعف في التفكير التحليلي لدى طلبة التخصصات الانسانية مقابل التخصصات العلمية كما اشارت الى ضعف التفكير التحليلي عند الاناث مقابل الذكور .

ولابد لنا من الاشارة الى ان ضعف تحليل الطلبة للمواقف والمشكلات التي تواجههم يعزى الى تقيد المدرسين بالمألوف والانصياع لطرائق التدريس الاعتيادية التي ما تزال قاصرة نسبيا في تنمية اساليب التفكير السليمة لدى الطلبة ، اذ ما تزال تعتمد اساليب تلقين المعلومات والحقائق . ( الطائي ، ٢٠١٢ : ٣ )

ولما تقدم يمكننا القول ان اغلب مدرسي التاريخ يستعملون الطرائق الاعتيادية اذ يندر استعمالهم للاستراتيجيات والاساليب التدريسية الحديثة وهذا ما اكدته دراسة ( الكريطي ، ٢٠١٤ ) التي اشارت الى ان الكثير من الطلبة يبدون شكواهم من صعوبة دراسة مادة التاريخ مما ادى الى انخفاض مستواهم والسبب في ذلك ان طرائق التدريس الاعتيادية لم تعد تواكب التغيرات المتسارعة التي يشهدها العصر والمثيرة للتفكير ، وربما تكون طرائق التدريس الاعتيادية غير قادرة على الوصول الى علاقات تربط بين الاحداث وتحليل الحقائق والافتراضات لان بعض احداث التاريخ لها اكثر من مصدر يرويها.

وبناء على ذلك حددت الباحثة مشكلة البحث في الاجابة عن السؤال الاتي :-

ما اثر انموذج ايديال في تنمية التفكير التحليلي لدى طالبات الصف الخامس

الادبي في مادة التاريخ ؟

**اهمية البحث :**

يخوض العالم اليوم غمار عملية تغير عميقة ومتصلة تكمن وراءها التحديات التي طرأت ويشهدها العالم ، متمثلة بالثورة التكنولوجية والتقدم العلمي الهائل ذات الاثر الايجابي في تقدم الشعوب والامم والارتقاء بها الى قمة المعارف ، والتطلع لاستشراق المستقبل . فكان لهذه التغيرات الهائلة في المعرفة العلمية اثراً بارزاً في تعامل الطلبة مع هذا التطور الهائل والمتسارع .

فالتربية تهدف الى توظيف طاقات المتعلمين وتعديل قدراتهم العقلية وتؤكد ان التعلم هو اسلوب تفكير ينعكس على حياة الفرد اليومية في تفكيره وعمله .  
( الرواس، ٢٠٠٦ : ٥ )

فالمواد الاجتماعية ومنها التاريخ تمكن الطلبة من معرفة الماضي لفهم الحاضر وتلمس المستقبل والتعرف على التراث الحضاري للأمم وتنمي مهارات التفكير والاستنتاج لدى الطلبة وتمدهم بأمثلة وشواهد على التطور الحضاري وتوضح العلاقة بين الماضي والحاضر ، فتدريس المواد الاجتماعية الفاعل يتطلب التفكير الخلاق والقدرة على اتخاذ القرارات عند تناول الاحداث اثناء عملية التدريس وتحقيق الاهداف الهامة التي تسعى اليها الدراسات الاجتماعية والتي غايتها تربية المتعلمين تربية فكرية تكسبهم القدرة على تحديد المشكلات الاجتماعية وحلها عن طريق استعمال مهارات التفكير التحليلي وادوات حل المشكلة  
(Ncss,1993:150).

ويلعب التاريخ دوراً مهماً بعده لغة مشتركة متداولة ، لا مناص لمن كتب فيها من تسلسلها . ( ابن كثير ، ١٩٩٨ : ٢١ )

ويعد انموذج ايديال احد النماذج الواسعة لحل المشكلات ، اذ يتكون هذا الأنموذج من خطوات يستطيع الطلبة من خلالها التعرف على المشكلة وتحليلها فينخرطوا في مهام ادائية مصممة حول مشكلات واقعية ، مما يمكنهم مواجهة التحديات (smith, 1995:34) ، كما انه يحفز التفكير، فالتفكير ارقى انواع السلوك البشري ، لان مهمته تكمن في ايجاد حلول مناسبة للمشكلات النظرية والعملية التي تواجه الانسان في الطبيعة والمجتمع ، والتي تتجدد باستمرار مما يدفعه للبحث دوماً من اجل تجاوز الصعوبات والعقبات . ويتميز التفكير عن سائر العمليات المعرفية بأنه اكثرها رقياً واشدها تعقيداً، مما يمكنه من معالجة المعلومات وانتاج واعادة انتاج معارف ومعلومات جديدة بموضوعية دقيقة وشاملة مختصرة وممرزة (غباري وابوشعيرة، ٢٠١١: ١١-١٢).

وينطوي التفكير على مجموعة من السلوكيات متمثلة بأنماط التفكير ومنها نمط التفكير التحليلي الذي يقوم فيه الفرد بتجزئة المنبهات الى عناصر ثانوية او فرعية

وادراك ما بينها من علاقات وروابط ، مما يساعد على فهم بنيتها والعمل على تنظيمها في مرحلة لاحقة . وهو قدرة الفرد على تحليل تفاصيل الموقف الى اجزاء دقيقة تفصيلية لإيجاد الحل المناسب للمشكلة ، كما يتناول القدرة على تحليل المثيرات البيئية الى اجزاء منفصلة ليسهل التعامل معها والتفكير فيها بشكل مستقل (الاسدي ، ٢٠١٣: ١٦٦) ، مما يمكن الطلبة من مواجهة المستقبل واكسابهم خطوات تفكير تحليلية في استنتاج الافكار وتفسيرها ، والوصول افكار جديدة تتجاوز الانماط التقليدية (جابر، ٢٠٠٠: ٢٥٨).

### - هدف البحث وفرضياته:

يهدف البحث الحالي الى تعرف :- اثر نموذج ايديال في تنمية التفكير التحليلي لدى طالبات الصف الخامس الاديبي في مادة تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر .

ولأجل تحقيق هدف البحث صاغت الباحثة الفرضيات الصفرية الآتية .:

١- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللائي يدرسن مادة تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر على وفق نموذج ايديال ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللائي يدرسن المادة ذاتها بالطريقة الاعتيادية في اختبار التفكير التحليلي البعدي .

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللائي يدرسن مادة تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر على وفق نموذج ايديال في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التفكير التحليلي .

٣- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللائي يدرسن مادة تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر بالطريقة الاعتيادية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التفكير التحليلي .

**حدود البحث :-**

يقتصر البحث الحالي على :-

- طالبات الصف الخامس الادبي في المدارس الاعدادية والثانوية النهارية الحكومية للبنات والتابعة للمديرية العامة لتربية بغداد/ الكرخ الثالثة
- الفصول الثلاثة الاولى من كتاب تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر ، المقرر تدريسه لطلبة الصف الخامس الادبي للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦) الطبعة السادسة (٢٠١٤)

- الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي ٢٠١٥ - ٢٠١٦

**تحديد المصطلحات:**

**انموذج ايديال: عرفه كل من .:**

- برانسفورد وستين (Baransford & Sten) :- مخطط تعليمي للتدريس يتم خلاله تعليم المتعلمين في تعليمهم وتعريفهم بالمفاهيم الاساسية و منحهم المجال لتفسير المعلومات والمفاهيم وهيكلتها (Baransford& Sten,1984:121) .
- ويتبنى البحث الحالي تعريف برانسفورد و ستين (Baransford & Sten) :-

**وتعرف الباحثة انموذج ايديال اجرائياً بأنه:** طريقة مثيرة ومحفزة لتفكير طالبات المجموعة التجريبية، يتكون من خطوات تنظم وتتكامل في صيغ تنفيذها ، مما يحدث تغيير وتعديل في سلوك الطالبات ينعكس ايجاباً على تفكيرهن للوصول الى حلول استنتاجية عقلانية.

التفكير التحليلي. عرفه .:

- (كريكوري coregory): امكانية الفرد على تجزئة وتفكيك المشكلات من خلال تحليل اجزائها بطريقة منهجية والاهتمام بالتفاصيل والتخطيط بحرص قبل اتخاذ القرار للحصول على استنتاجات عقلانية من خلال الحقائق ( Gregory,1988:101) .

**وتعرفه الباحثة اجرائياً بأنه :-**

نشاط عقلي تستخدمه طالبات الصف الخامس الادبي لتحليل المشكلات التي تواجههن في مادة تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر بغية حلها ، ويمكن

التعرف على مقداره من خلال الدرجة التي تحصل عليها كل منهن عند الاجابة على فقرات اختبار التفكير التحليلي البعدي .

- الاطار النظري

- انموذج ايديال ( IDEAL )

يعد انموذج ايديال من النماذج الفاعلة لحل المشكلات من خلال التفكير، وقد تم تطويره عام ١٩٩٣ من قبل برانسفورد و ستين (Baransford & Sten) اذ تم استعمال هذا الانموذج مع الطلبة الموهوبين في البرنامج الصيفي بجامعة بورديو نظرا لان هذا الانموذج يهدف الى تطوير امكانيات الطلبة الاكاديمية والتفكيرية كما انه يعلمهم التفكير بطرائق اكثر كفاءة ويساعدهم على تنظيم المعرفة فضلا عن اندماجهم في اكتشاف الاستراتيجيات لبناء روابط بين معارفهم الجديدة وتلك الموجودة مسبقا ، ويتكون انموذج ايديال من خمس خطوات .

ولما تقدم يمكن استعمال انموذج ايديال في تدريب الطلبة على حل المشكلات وقد بين كل من برانسفورد وستين ( 1984 ، & Sten Baransford ) ان الانموذج قد استمد اسمه من الحروف الاولى لخطواته وكما موضح ادناه :-

١. التعرف على المشكلة : ( I ) ( Identify the problem ) .

فلابد للطالب ان يتعرف اولا بطبيعة المشكلة والتفكير بحلها ، وهنا ينبغي ان يفكر مع نفسه في الحل .

٢. التعرف على المصطلحات : ( D ) ( Define terms )

ينبغي تعريف الطالب على معنى كل كلمة وردت في المشكلة اذ ان معرفة معنى الكلمة يساعد الطلبة على فهم المشكلة بصورة اعمق .

٣. اكتشاف الاستراتيجيات : ( E ) ( Explore strategies )

توجيه الطالب بجمع المعلومات حول المشكلة وطرائق حلها ومن الخيارات لذلك ( استعمال الرسوم والمناقشات والبحث في الكتب ) وتجزئة المشكلة الى جزئيات ليسهل حلها .

٤. تطبيق الاستراتيجية : ( A ) ( Acton the strategy )



توجيه الطلبة لتطبيق احد الطرائق لحل المشكلة مثل (الرسومات والمناقشات والبحث بالكتب )

### ٥. النظر في التأثيرات : ( L ) ( look the Effects )

وتحتاج عملية جمع المعلومات احيانا الى تقسيم المتعلمين الى مجموعات لتختص كل مجموعة بطبيعة عملها تسهيل حلها وهذا التقسيم يحدد سهولة المشكلة وصعوبتها ، ومن ثم تنظيم المعلومات واستخلاص الاحكام العامة ، لان هذه المعلومات التي تم الحصول عليها جربت عن طريق تنفيذها ، اي قيام كل مجموعة بتبادل الحلول ومناقشتها مع زملائهم في مضامينها ، ومن ثم العمل معهم على الربط والموازنة بين المتشابه من الحلول وصولا الى الحل الامثل ويكون المعلم المشرف على جميع الحلول ثم يستخرج الحل الصحيح ( الجبوري ، ٢٠١١ : ٦٦ )

وبذلك يتوقع من الطالب تحقيق مخرجات للأهداف التعليمية التي وضعت مسبقا بعد خطوات تطبيق الدرس التي يقوم بها المعلم .

### التفكير التحليلي

ينظر الى التفكير التحليلي على انه نمط من انماط التفكير يستند الى نظرية التحكم العقلي و له الامكانية على تحديد المشكلة وتحليلها الى مكوناتها وتنظيم المعلومات وبناء معياراً للتقويم بوضع الاستنتاجات واستعمال طرائق متنوعة لتجزئة المشكلة الى اجزاء ، ومن ثم توظيفها لإدراك الموضوع الاصيل او موضوعات اخرى مترابطة معه والقدرة على تحديد السمات العامة لمشكلات عدة او استنباط الوصف الجامع ، ويتباين الافراد فيما بينهم في القدرة على التحليل فمنهم من يتمتع بمستوى مثالي في قدراته التحليلية اذ يستطيع ان يصف ويوضح المشكلة ويحدد مكوناتها الاساسية ويختار المعلومات ويفرض مجموعة فروض ، ويقدم مبررات للحل النهائي وقد اشارت دراسات علمية ان وظائف نصفي الدماغ تمثلت في ان النصف الايسر يستقبل الادراك الحسي اما النصف الايمن فيقوم بالتفكير المجازي ويرتبط بالوظائف الفنية (حبيب ، ١٩٩٥: ١٩) . وان نشاط نصفي الدماغ له دور فاعل في تحديد انماط التفكير اذ ان الفروق في السيطرة المخية تؤدي الى فروق

في التفكير وفي تناول المشكلات مما يؤدي الى تفضيلات حقيقية في انماط التفكير (الدردير، ٢٠٠٤:٢٧٧) .

وان اكثر حل يخطر الى اذهانهم دون تحليل تفاصيل الموقف الى اجزاء دقيقة على عكس التحليليون فهم يحللون المواقف لإيجاد الحل المناسب للمشكلة واشتقاق حلول جديدة من مخزون الفرد المعرفي المبني على تراكم المعرفة ، فالتحليل يفتت الافكار الى اجزائها دون اصدار حكم على مدي افضلية اي جزء لان التحليل هو قدرة الفرد على الفحص الدقيق للوقائع والافكار والحلول والاشياء والمواقف مما يؤدي الى فهم اجزاء الموقف ويسمح بإجراء عمليات اخرى على هذه الاجزاء كالتصنيف والترتيب والتنظيم لأي مفهوم تتحدد هويته .

ولما تقدم يتطلب تحديد عناصر المفهوم محل التفكير وتحليليه وضع قائمة بالعناصر التي يتكون منها والمكونات الفرعية التي تشكله وتصنيف العناصر المتشابهة في مجموعات تمهيدا للبحث عن النمط السائد فيها ومحاولة اكتشاف الجانب المشترك عبر كل مجموعة ووضع عنوان معبر عن مفردات كل مجموعة ، وبذلك يكون التفكير التحليلي احد مكونات عملية حل المشكلات التي تمر بمراحل عدة تبدأ غالبا بالتحليل ، فالمشكلة موقف يدركه الفرد وقد بين فان جاندي ( vangandy ) نوعين من المشكلات وهي المشكلات محكمة البناء والمشكلات ضعيفة البناء وتتحدد الفروق بينهما في ضوء ثلاثة عناصر اساسية .  
( Reber,1990:70 )

وصفوة القول فان التفكير التحليلي عملية هادفة نحو حل المشكلات او توليد البدائل وتتطلب اعادة تنظيم المعلومات المخزونة لدى الفرد وتكييفها بشكل يمكنه من حل المشكلات مع تكوين نظرة شمولية وتحليل المعلومات وتحديد مفتاح القضايا وتقديم استنتاجات من المعلومات المتاحة واستخلاص النتائج المنطقية .

وتعد عملية التفكير التحليلي القاسم المشترك بين اكثر من عملية من عمليات التفكير وقد اكد مارازنو (maranzo) واخرون على ضرورة توجيه الاسئلة المتنوعة المفتوحة التي تثير التفكير الذي يؤدي الى تنظيم المعرفة التي يمكن توظيفها لتنشيط التفكير التحليلي لدى الطلبة ، (Renuwat,2009:36-39) فالإلمام

بالتفكير التحليلي يمكّن الطلبة من ان يكونوا عناصر منتجة في مجتمع يحتاج افراد قادرين على تكوين ادراكات عقلية لأساليبهم في حل المشكلات واتخاذ القرارات الصائبة بناءً على الحقائق ، وان اسلوب تفكير اي شخص يرتبط بالطريقة التي يستقبل بها المعرفة والمعلومات والخبرات ويحلل ويدمج ويعبر عنها . (Hayduk,1991:25).

#### دراسات سابقة

##### ( ١ ) دراسة الطائي ( ٢٠١٢ )

اجريت هذه الدراسة في العراق ، وهدفت الدراسة الى تعرف اثر نموذج ايديال في تحصيل مادة الكيمياء العملي واتخاذ القرار وتنمية التفكير العلمي ، اختارت الباحثة عينة البحث بالطريقة العشوائية ، بلغت العينة ( ٤٦ ) طالباً وطالبة بواقع (٢٣) طالب وطالبة للمجموعة التجريبية و (٢٣) للمجموعة الضابطة من مجتمع البحث البالغ ( ٥٦ ) طالباً وطالبة في كلية التربية الاساسية / جامعة واسط وللاختصاص العلمي والمرحلة الاولى .

وقد تم ايجاد الخصائص السايكومترية من صدق وثبات المقياسين ، ولتحقيق اهداف البحث استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية (الاختبار التائي ، معامل الصعوبة ، القوة التمييزية للفقرات ، فعالية البدائل ،معادلة كوبر )، وقد اظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التحصيل العملي لمادة الكيمياء كما اظهرت النتائج تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة في اتخاذ القرار وكذلك اظهرت النتائج وجود فروق ذي دلالة احصائية بين متوسط الفروق في درجات المقياس القبلي والبعدي لصالح المجموعة التجريبية .

##### (٢) دراسة العبيدي ( ٢٠١٥ ) :-

اجريت الدراسة في العراق ، وهدفت الى تعرف اثر استخدام نموذج براسفورد ايديال في تنمية الوعي الصحي ، ولتحقيق هدف البحث اعتمد الباحث المنهج التجريبي ، واستعمل التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي ، طبق الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين .

وتم تحديد مجتمع البحث والذي يمثل طلبة كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية ، اختيرت عينة البحث من طلبة المرحلة الثانية من قسم العلوم وبواقع ( ٥٢ ) طالباً وطالبة من المرحلة الثانية من قسم العلوم وتم اختيارها بالتعيين العشوائي البسيط ، وتم اجراء التكافؤ بين المجموعتين التجريبيية والضابطة في متغيرات ( المعلومات السابقة في التربية الصحية ، الذكاء ، المقياس القبلي للوعي الصحي ) وقد طبق الباحث مقياس الوعي الصحي على مجموعتي البحث .  
 واستعمل الباحث الوسائل الاحصائية ( معادلة التمييز ، معامل الصعوبة ، فعالية البدائل ، معادلة كودر ، الاختبار التائي لعينتين غير متساويتين ) .  
 وقد اظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبيية على المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي للوعي الصحي .

#### - منهجية البحث

يعرف المنهج التجريبي على انه تعديل مضبوط للظروف المحددة لظاهرة من الظواهر وملاحظة وتفسير التغيرات التي تطرأ فيها و يعرف كذلك بانه الاستقصاء المنهجي لتحديد ماهية ومدى تأثير العوامل المسببة لظاهرة طبيعية ( داوود وحسين ، ١٩٩٠ : ٢٤٧ ) ، ويعد المنهج التجريبي اكثر دقة ومهمة الباحث فيه تحتاج الى جهد ( العزاوي ، ٢٠٠٨ : ١٠٩ ) .

#### - اجراءات البحث

##### ١- التصميم التجريبي :-

ان التصميم التجريبي من الامور المهمة والملزم بها الباحث عند قيامه بتجربة علمية ، وان سلامة التصميم التجريبي وصحته يعد الضمان الحقيقي الى نتائج موثوق بها ، والتصميم التجريبي اشبه ما يكون بمخطط او برنامج لدراسة الظاهرة وملاحظتها ( عبد الرحمن و زنكة ، ٢٠٠٧ : ٤٨٧ ) ، وعندما يستند التصميم التجريبي الى اهداف البحث ومتغيراته التي سوف ينفذ في ظلها تكون النتائج التي نحصل عليها اكثر دقة وموضوعية . ( ابراهيم ، ٢٠٠١ : ١٧٨ )

المجموعة	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	اداة البحث
التجريبية	اختبار التفكير	انموذج ايديال	اختبار التفكير
الضابطة	التحليلي	بلا	التحليلي البعدي

### مجتمع البحث :-

يقصد بمجتمع البحث جميع مفردات الظاهرة المراد دراستها ، سواء كانت هذه المفردات بشرا ، ام كتباً ، ام أنشطة تربوية ، ام غير ذلك ( دعمس ، ٢٠٠٨ : ٢٠١ ) ، ويتكون مجتمع البحث الحالي من طالبات الصف الخامس الاديبي اللائي يدرسن في المدارس الاعدادية والثانوية النهارية الحكومية للبنات في مدينة الطارمية / مركز القضاء ، التي بلغ عددها ( ٦ ) مدارس ، وقد حصلت الباحثة على اسماء المدارس من خلال الاستعانة بالمديرية العامة لتربية بغداد / الكرخ الثالثة / شعبة الاحصاء والتخطيط التربوي .

### - عينة البحث :-

تعرف عينة البحث على انها مجموعة او جزء من المجتمع الاصلي وتمثله افضل وبشكل كلي (العساف ، ٢٠٠٦: ١١٨) ، ومن متطلبات هذا البحث اختيار احدى المدارس الثانوية او الاعدادية النهارية الحكومية للبنات في محافظة بغداد / الكرخ الثالثة وقد اختارت الباحثة قصديا مدرستين لتطبيق تجربتها ثانوية البخاري للبنات واعدادية الهدى للبنات وقد كانت عينة البحث تتكون من ٧٠ طالبة بواقع (٣٥) طالبة في المجموعة التجريبية و(٣٥) طالبة في المجموعة الضابطة .

**- تكافؤ مجموعتي البحث :-**

قبل الشروع في التدريس قامت الباحثة بعملية التكافؤ للمجموعتين في المتغيرات الآتية :

١ - درجات اختبار التفكير التحليلي القبلي .

ب - درجات اختبار مستوى الذكاء.

ج - درجات الطالبات في مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية للعام السابق

٢٠١٤-٢٠١٥

د - التحصيل الدراسي للآباء

هـ - التحصيل الدراسي للأمهات

وقد حصلت الباحثة على المعلومات بشأن المتغيرين ( د، هـ) من سجل البطاقة

المدرسية فضلا عن توجيه استبانة للطالبات وسؤالهن عن تحصيل الاب وتحصيل الام

الدراسي . اما بالنسبة للمتغير ( ج ) فقد حصل عليه من سجل الدرجات في المدرسة ، اما

بشأن المتغير ( أ ) فقد طبقت اختباراً مستوى الذكاء على الطالبات بنفسها ، والمتغير

( ب ) طبقت اختبار التفكير التحليلي القبلي .

**- مستلزمات البحث****١- المادة العلمية :**

حددت الباحثة المادة العلمية بالفصول الثلاثة الاولى لطالبة الصف الخامس

الادبي للعام الدراسي ( ٢٠١٥ - ٢٠١٦ ) الطبعة السادسة (٢٠١٤)

**ب- صياغة الاهداف السلوكية :**

تعرف الاهداف السلوكية بانها الاهداف التي تصف ما يتوقع ان يصبح

الطالب قادرا على ادائه بعد نهاية الحصة الدراسية ، او بعد الانتهاء من دراسة

برنامج معين ، ويندرج تحتها اهداف المنهج والاهداف الخاصة بالمواد الدراسية (

حمادات ، ٢٠٠٩ : ١٤٣ )

ولما تقدم فقد صاغت الباحثة (١٢١) هدفاً سلوكياً ، معتمدة على مستويات

تصنيف بلوم السنة (١٩٥٦ ، bloom) للمجال المعرفي ( معرفة ، فهم ، تطبيق ،

تحليل ، تركيب ، تقويم )

## ج - اعداد الخطط التدريسية :-

يعرف التخطيط بانه وضع الالية التي خطط لها مسبقا لغرض تحقيق الاهداف المنشودة ( خضر ، ٢٠٠٦ : ١٣٣ ) لذا اعد ( ٧٢ ) خطة للفصول الثلاثة الاولى مطابقة لمفردات مادة تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر . التي ستدرس الى طالبات عينة البحث ، بواقع ( ٣٦ ) خطة منها على وفق انموذج ايديال لطالبات المجموعة التجريبية ، (٣٦) خطة منها على وفق الطريقة الاعتيادية لطالبات المجموعة الضابطة .

## - اداة البحث ( اختبار التفكير التحليلي )

تبنت الباحثة اختبار ( صالح ، ٢٠١٥ ) لقياس التفكير التحليلي والمعد في ضوء النظرية الكلاسيكية في القياس لكونها تعتمد على فرضية اساسية في بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتحليلية وتحليل فقراتها مفاد هذه الفرضية توزيع درجات الافراد في السمة او الخاصية التي يقيسها ، يتخذ شكل التوزيع الاعتدالي الذي يتأثر بطبيعة عينة الافراد وخاصة عينة فقرات الاختبار . (brown، ١١٨ : ١٩٨٦)

## ب - تعليمات التصحيح

بعد استشارة عدد من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص خصصت الباحثة ( ١ ، ٢ ) درجة للبدائل التي وضعت للإجابة عن فقرات الاختبار لكون التفكير يتضمن اساليب ذو قطبين عالي وواطئ ، وهذا ما توافقت عليه اراء المحكمين ، ولما كان التفكير التحليلي احد اساليب التفكير فقد ارتأت الباحثة بعد استشارة عدد من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص الى تخصيص (١) درجة للقطب الواطئ و(٢) درجة للقطب العالي وبذلك يكون تصحيح الاختبار (٢،١) درجة للبدائل التي وضعت للإجابة عن الاختبار

## . الصدق الظاهري

من اجل التثبت من الصدق الظاهري فقد عرضت الباحثة فقرات الاختبار البالغ عددها (٤٠) فقرة على (١٨) محكماً من المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية لإبداء رأيهم حول صلاحية الفقرات وملائمتها لمستوى الطلاب ، وفي

ضوء ذلك حصلت الموافقة بنسبة ١٠٠% على صلاحية الفقرات ومناسبتها للهدف الذي وضعت من اجله وكذلك مناسبتها لعينة البحث

### - الوسائل الاحصائية

١- الاختبار التائي لعنتين مستقلتين متساويتين في العدد T-Test in deepen dent same

طبقت الباحثة الاختبار التائي للثبوت من التكافؤ للمجموعتين التجريبية والضابطة ، في اختبار التفكير التحليلي القبلي ، ودرجات العام السابق في مادة التاريخ ، واختبار مستوى الذكاء ، واستعملت الباحثة معادلة مربع كأي في التحصيل الدراسي للاب والام .

اولا : . عرض النتائج وتفسيرها

- الفرضية الاولى :-

بعد تطبيق اختبار التفكير التحليلي البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة ، ومعالجة النتائج احصائيا اتضح ان المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٦٨,١١٤) والانحراف المعياري (٤,٢٤٨) والتباين (١٨,٠٤٥) ، والمتوسط الحسابي (٥٧,٤٨٥) والانحراف المعياري (٥,١٠١) والتباين (٢٦,٠٢٢) للمجموعة الضابطة ، وباستعمال الاختبار التائي لعنتين مستقلتين متساويتين في العدد تبين ان المحسوبة (٩,٤٧٢) اكبر من الجدولية (٢,٠٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٦٨) اي ان النتيجة دالة احصائيا لصالح المجموعة التجريبية ،

الدالة الاحصائية	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	المحسوبة	الجدولية						
دالة احصائيا	٢,٠٢	٩,٤٧٢	٦٨	١٨,٠٤٤	٤,٢٤٨	٦٨,١١٤	٣٥	التجريبية
				٢٦,٠٢٢	٥,١٠١	٥٧,٤٨٥	٣٥	الضابطة



## - الفرضية الثانية:.

بعد ان قامت الباحثة بإيجاد الفرق بين درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التفكير التحليلي ، تبين ان متوسط فروق الدرجات (٧,١٤٢) ، والانحراف المعياري (١,٦٦٥) وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مترابطتين تبين ان المحسوبة (٢٥,٣٧٦) اكبر من الجدولية (٢,٠٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٣٤) اي ان النتيجة دالة احصائيا لصالح الاختبار البعدي .

المجموعة	التطبيق	متوسط الفروق	الانحراف المعياري للفروق	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة عند مستوى %٥
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	القبلي البعدي	٧,١٤٢	١,٦٦٥	٣٤	٢٥,٣٧٦	٢,٠٢	دالة احصائيا

## - الفرضية الثالثة:.

بعد ان قامت الباحثة بإيجاد الفرق بين متوسط درجات المجموعة الضابطة لاختبار التفكير التحليلي ، تبين ان متوسط فروق الدرجات (١,٢٨٦) ، والانحراف المعياري (٤,٢٨٨) وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مترابطتين تبين ان المحسوبة (١,٧٧٤) اقل من الجدولية (٢,٠٢) ودرجة حرية (٣٤) اي ان النتيجة غير دالة احصائيا وبهذا ترفض الفرضية الصفرية .

المجموعة	التطبيق	متوسط الفروق	الانحراف المعياري للفروق	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة عند مستوى %٥
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	القبلي البعدي	١,٢٨٥	٤,٢٨٨	٣٤	١,٧٧٤	٢,٠٢	غير دالة احصائيا

## ثانيا - تفسير النتائج

بعد عرض النتائج التي توصل اليها البحث الحالي يمكن تفسير ذلك بما

يأتي :-

- اظهرت نتائج الدراسة الحالية وجود فروق لصالح طالبات المجموعة التجريبية في اختبار التفكير التحليلي البعدي وقد ارجعت الباحثة هذه النتائج الى ان نموذج ايديال له اثر ايجابي في تنمية التفكير التحليلي عند طالبات المجموعة التجريبية اي ان خطوات نموذج ايديال قد احدثت تغيرات نحو الافضل في مستوى التفكير التحليلي عند طالبات المجموعة التجريبية ذلك ان خطواته جعلت الطالبات يركزن في افكارهن ويربطن العلاقات بعد تحليلها ويعدن تنظيمها بطريقة منظمة .

- اظهرت النتائج فروق دالة احصائيا في مستوى التفكير التحليلي بين طالبات المجموعة التجريبية نفسها لصالح التطبيق البعدي مما يدل على ان نموذج ايديال له اثر ايجابي في تنمية التفكير التحليلي .

- فيما لم تظهر نتائج الدراسة وجود فروق ذو دلالة احصائية في مستوى التفكير التحليلي بين طالبات المجموعة الضابطة في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التفكير التحليلي ويعزى ذلك الى الية الطريقة الاعتيادية والتقيد بالمألوف في الحفظ وتلقين المعلومات .

## - الاستنتاجات :-

١- ان نموذج ايديال اثبت فاعليته في الحدود التي طبق فيها البحث الحالي في تنمية التفكير التحليلي لمادة تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر .

٢- ان التدريس على وفق نموذج ايديال كان ذا فاعلية في تنمية التفكير التحليلي لطالبات المجموعة التجريبية .

٣- تتفق اجراءات التدريس على وفق نموذج ايديال مع ما تركز عليه التربية الحديثة في جعل الطالب محورا للعملية التربوية .

٤- من خلال الفرق بين درجات اختبار التفكير التحليلي القبلي والبعدي حدوث نمو وبشكل متصاعد في التفكير التحليلي لمادة تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر

## - التوصيات

- ١- التدريس وفق انموذج ايدىال لتاريخ الخامس الادبي ينمي التفكير التحليلي .
- ٢- اجراء دورات تدريبية لمدرسي ومدرسات التاريخ وتدريبهم على استعمال النماذج التدريسية الحديثة ومنها انموذج ايدىال اثناء التدريس .
- ٣-تضمين مناهج طرائق التدريس المقررة على الطلبة من كليات التربية والتربية الاساسية اسس انموذج ايدىال وخطواته .

## - المقترحات :-

استكمالاً للبحث الحالي تقترح الباحثة ما يأتي :-

- ١- اجراء بحوث اخرى تتناول فاعلية انموذج ايدىال في متغيرات اخرى مثل (التفكير التبريري ، التفكير التاريخي ، التفكير الاستدلالي ) .
- ٢- استعمال انموذج ايدىال لمراحل دراسية اخرى ( كالابتدائية ، المرحلة المتوسطة ، المرحلة الجامعية ) .
- ٣- تطبيق انموذج ايدىال لمواد دراسية اخرى ك( فروع اخرى من التاريخ كالتاريخ الاسلامي وتاريخ العراق الحديث والمعاصر ..... ) .

**Abstract**

**Rasmiya Sahab Sarhan**

**Dr.Salma Majeed Hameed**  
**University Of Diyala**

**College of Education For Human Science**

**The current research aims to know (the impact of a specimen Ideal in the development of analytical thinking among students in the fifth grade literary history) To achieve the aim of the research -hypotheses formulated researcher zero the following**

**There is no difference is statistically significant at the level of - 1 significance (0.05) between the average level students who experimental group studying material history of Europe and America modern and contemporary to conform to the form Ideal and the average level students the control group who are studying the same article, the usual way to test the dimensional analytical thinking.**

**There is no difference is statistically significant at the level of - 2 significance (0.05) between the average scores of the experimental group students who were studying material history of Europe and**

*America modern and contemporary to conform to the form in the two applications Ideal pre and post test analytical thinking*

*There is no difference is statistically significant at the level of  $\alpha$  significance (0.05) between the average scores of the control group students who were studying material history of Europe and America modern and contemporary in the usual way in the two applications for pre and post test analytical thinking*

*To achieve this, the researcher adopted the experimental design of the part-tuning a two designs (experimental and control) and test analytical thinking*

*Applied research experience on a sample of students in the fifth grade in junior high moral guidance and the secondary vapor Girls of the General Directorate for Educational Baghdad province for the academic*

*year (2015-2016), which were selected from the Karkh schools Qsidia third*

*Tkavo researcher conducted between the two sets of search variables the following : ( degrees history of the previous academic year 2014-2015 , the IQ test , test tribal analytical thinking , academic achievement for parents ) and using the Chi square test and the test Altaia*

*And that the number of her students (70 students) by (35) student experimental group taught to conform to the form Ideal, and (35) a student of the control group according to ordinary method*

*Independent equal to the number of samples found that there were no statistically significant differences between the groups in .(these variables at the level of significance (0.05*

*Having identified the researcher subject to be studied in the experiment, the first three chapters of the book of the history of Europe and America Contemporary scheduled to be taught to students in the fifth grade literary academic year (2015-2016), drafted a researcher behavioral targets, the number is (121) target included six levels of classification Bloom (bloom), (knowledge, comprehension, application, installation, analysis, evaluation), and then prepared lesson plans for the experimental and control groups, and offered a model of which a group of specialists to ensure their validity*

*Researcher experience at the beginning of the first semester began on Monday, 12-10- 2015, the researcher studied both groups on their own, at the end of the experiment test dish dimensional analytical thinking on the two sets of search on Thursday, 14 -1- -2016, it turned out as follows*

*1 - After the correct answers to students and using Altaia test for two independent samples of equal number show superiority of students in the experimental group to the control group in average test scores analytical thinking and thus rejects the hypothesis*

*2 - After finding the difference between the scores of students in the experimental group in the two applications for pre and post test analytical thinking and using Altaia test of interrelated samples show that the result statistically significant for post-test and thus reject the null hypothesis*

*3 - After finding the difference between the scores of students in the control group two applications pre and post , and the use of Altaia test of interrelated two samples show that the result is not statistically significant*

*Accordingly, the researcher recommended the need to adopt a specimen Ideal in teaching the history of Europe and America, modern and contemporary . Complementing aspects of current research suggested the researcher conducting a similar study in the subsidiary variables is analytical thinking and other study materials is history*

#### المصادر والمراجع العربية

- i. الاسدي، عباس حنون ، ٢٠١٣ ، علم النفس المعرفي، مطبعة العدالة للنشر بغداد
- ii. ابراهيم ، عبد الخالق رؤوف ، ٢٠٠١ ، التصاميم التجريبية في الدراسات النفسية والتربوية ، دار عمار للنشر والتوزيع ، عمان .
- iii. ابن كثير ، الحافظ ابي الفداء اسماعيل ، ٢٠٠٧ ، الفصول في اختصار في سيرة الرسول
- iv. جابر ، جابر عبد الحميد ، ٢٠٠٠ ، اعداد القرن الحادي والعشرين – الاطفال والمهارات والتنمية المهنية ، ط ١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة

- v. الجبوري ، كاظم كريم ، ٢٠١١ ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، مكتبة الحكمة ، بغداد
- vi. حمادات ، محمد حسن ، ٢٠٠٩ ، المناهج التربوية (نظرياتها ، مفهوماتها ، اسسها ، عناصرها ، تخطيطها ، تقويمها) ، دار الحامد للنشر ، عمان .
- vii. داود ، عزيز حنا ، وعبد الرحمن ، انور حسين ، ١٩٩٠ ، مناهج البحث التربوي ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد .
- viii. الدردير ، عبد المنعم احمد ، ٢٠٠٤ ، دراسة معاصرة في النفس المعرفي ، ج ١ ، عالم الكتاب ، القاهرة .
- ix. دعمس ، مصطفى نمر ، ٢٠٠٨ ، منهجية البحث العلمي في التربية والعلوم الاجتماعية ، غيداء للنشر ، عمان .
- x. العبيدي ، محمد خليل ، ٢٠١٥ اثر استخدام براسفورد ( ايديال) لتنمية الوعي الصحي لدى طلبة كلية التربية الاساسية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية
- xi. عبد الرحمن ، انور حسين ، و عدنان زنكنة ، ٢٠٠٧ ، الانماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الانسانية والتطبيقية
- xii. الرواس ، ايمان احمد ، ٢٠٠٦ ، مشروع تنمية التفكير الابداعي في مادة اللغة العربية ، المكتبة المركزية ، سلطنة عمان .
- xiii. الطائي ، كفاح محسن ، ٢٠١٢ ، اثر انموذج ايديال في تحصيل مادة الكيمياء العملي واتخاذ القرار وتنمية التفكير العلمي ، اطروحة دكتوراه غير منشورة جامعة بغداد ، كلية التربية ابن الهيثم
- xiv. عبد الهادي ، نبيل ، وعياد وليد ، ٢٠٠٩ ، استراتيجيات تعلم مهارات التفكير ، دار وائل للنشر ، عمان .
- xv. العبيدي ، مظهر عبد الكريم سليم ، ٢٠٠٤ ، قوة الانا وعلاقتها بالتوافق النفسي الاجتماعي على وفق اساليب التنشئة الاجتماعية لدى طلبة الجامعة ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن الهيثم .

- .xvi العساف ، صالح بن حمد ، ٢٠٠٦ ، المدخل الى البحث في العلوم السلوكية ، ط ٤ ، وكتبة العبيكان ، الرياض .
- .xvii غباري، ثائر احمد ، وخالد محمد ابو شعيرة ، ٢٠١١ ، اساسيات في التفكير ، المسيرة ، عمان .
- .xviii الكريطي ، احمد شاكر مزهر ، ٢٠١٤ ، المهارات التدريسية لمدرسي التاريخ في المرحلة الاعدادية وعلاقتها بتحصيل طابتهم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة ديالى ، كلية التربية .
- .xix خضر ، فخري رشيد ، ٢٠٠٦ ، طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية ، دار المسيرة ، عمان .

### المصادر الانكليزية

- *Baramsford & sten , (1984) , using the Ideal problem solving , Emenvill Marh*
- Brown,1986, principles of educational and psychological tsting , hol-rinehartand winstion*
- Gregory ,(1988) : cognitive contory study of individoud Haydwk , consistencies in cog nitivbehar pyechology , success rolo watts , (1991) , problem solving , longman groupltd*
- Ncss, (1993) avisiioion of power –TW teaching and learning in the socid studies , building understanding and cive eefiacy socid education.*
- Reber, john , (1990), perptiveon the development or memory conition newjersey.*
- Rehuwat , (2009), comparisons of mathematics achievement atics and analytical thinking btween using the geom – eters.*
- Smith , R, scoot (1995) using the ideal problem solving methodin grouusproceeding of the anualcon fernen on under gradvate teching of psychology*

## الملاحق

خطة انموذجية يومية لتدريس موضوع نابليون والامبراطورية الفرنسية على وفق  
انموذج ايديال التي ستنطبق على المجموعة التجريبية

المدرسة : اعدادية الهدى للبنات المادة : تاريخ اوربا وامريكا

الحديث والمعاصر الصف والشعبة : الخامس الادبي - أ - اليوم والتاريخ :

اولاً :- الاهداف السلوكية :-

أ) المجال المعرفي :-

ب) المجال الانفعالي ( الوجداني ) :

ج) المجال النفسحركي ( المهاري ) :

ثانياً :- الوسائل التعليمية

ثالثاً:- الطريقة التدريسية : خطوات انموذج ايديال

رابعاً:- التمهيد ( ٢-٥ ) دقيقة

خامساً :- العرض ( ٣٥ دقيقة )