

أثر استراتيجية اللوحات المعلقة في تنمية مهارات القراءة عند تلاميذ الصف الثالث الابتدائي

الكلمات المفتاحية : استراتيجية اللوحات المعلقة – مهارات القراءة

منال نوري عبد القاسم

م.م. حاتم فياض حمادي

جامعة ديالى / كلية العلوم

المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ- الأولى

alzbydy mnal39@gmail.com

Cehs1965@gmail.com

Abstract

الملخص

هدف البحث الحالي الى معرفة أثر استراتيجية اللوحات المعلقة في تنمية مهارات القراءة عند تلاميذ الصف الثالث الابتدائي ، للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ وتكونت عينة الدراسة من مجموعتين تجريبية وعدد افرادها (٣٠) تلميذاً ومجموعة ضابطة وعدد افرادها (٣٠) تلميذاً ، واستعمل الباحثان اختبار مهارات القراءة اداة للدراسة الحالية مكون من (١٧) فقرة اختبارية ، موزعة على السؤال الاول ١٠ فقرات اختيار من متعدد ، السؤال الثاني ٥ فقرات مزوجة ، السؤال الثالث فقرتان ترتيب الكلمات لتكوين جملاً مفيدة ، وظهرت نتائج البحث وجود فرق ذي دلالة احصائية لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق استراتيجية اللوحات المعلقة في الاختبار التحصيلي.

واستنتج الباحثان ما يأتي:

١. ان استعمال استراتيجية اللوحات المعلقة لها دور في تنمية مهارات القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي.
٢. حاجة تلاميذ الصف الثالث الابتدائي لطرائق التدريس الحديثة في تنمية مهارات القراءة لديهم.
٣. ان استراتيجية اللوحات المعلقة قد اثبتت فاعليتها في المجال الذي طبقت فيه.
٤. ان الطريقة التقليدية في تدريس مادة القراءة ، لا تثير دافعية التلاميذ نحو التعلم .
٥. من السهل تطوير مهارات القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي من خلال استخدام استراتيجيات تعليمية حديثة.
٦. استعمال استراتيجية اللوحات المعلقة يساعد على توفير مناخ تعليمي ملائم ومشوق لتنمية مهارات القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي.

الفصل الأول

مشكلة البحث:

The Problem

تعودُ أسبابُ مشكلةِ ضعفِ التلاميذِ في مهاراتِ القراءةِ إلى عواملٍ عدةٍ بحسبِ ما أكدتُهُ الدراساتُ العلميةُ العراقيةُ كدراسة (محمود ، ٢٠٠٧ : ١٣٢) ، ودراسة (الفرطوسي ، ٢٠١٠ : ٢-٣) ودراسة (جبار ، ٢٠١١ : ٢) ، ومن هذه العواملِ التساهمِ المعلمُ وطريقتهُ في التدريسِ والمتعلمُ والموادُ التعليميةُ ، وهذه العواملُ الثلاثةُ تساهمُ في سببِ فشلِ القراءةِ ، تسببِ القصورِ في تحقيقِ أهدافِ القراءةِ ، من الفهمِ إلى القراءةِ وفهمِ المعاني والأفكارِ . وقد يكونُ هذا راجعاً إلى عدمِ معرفةِ التلميذِ بتلكِ المهاراتِ ، أو أن الكتابَ المدرسيَّ غائبٌ عن المواضيعِ التي يميلُ إليها الطالبُ، (الحوامدة وعاشور، ٢٠١٠ : ٨١-٨٣)، أحد الصعوباتِ الإجرائيةِ المرتبطةِ بتعليمِ القراءةِ هو أن بعضَ المعلمينِ لا يهتمونَ بقراءةِ الدروسِ من خلالِ خلقِ جوٍ يحفزُ نشاطَ التلميذِ . رغبتهم في القراءةِ، وليس لديهمِ القدرةُ على تغييرِ في الأساليبِ، وكثيرٌ منهم في محاولةٍ لربطِ دروسِ القراءةِ، وألوانِ النشاطِ اللغويِّ، الذي يحتاجُ إلى قراءةٍ وقراءةٍ (ابراهيم ، ٢٠٠٢ : ١٣٥-١٣٦).

إن التفكيرِ في الطرائقِ التي يُدرسُ بها المعلمونُ دروسهم في تدريسِ مختلفِ فروعِ اللغةِ العربيةِ، وخاصةِ القراءةِ ، يجدونها كمعرفةٍ يجبِ استرجاعها في الاختباراتِ. ويعتقدُ عددٌ من المشرفينِ على اللغةِ أن الحفاظَ على عددٍ من المرادفاتِ والأفكارِ السطحيةِ أكثرُ هو التدريسُ الصحيحُ للغةِ مهاراتِ التفكيرِ كمهاراتِ اللغةِ نفسها، مما يجعلُ الطلابَ يقفونَ أمامَ موضوعاتِ القراءةِ في كتبهم و مواضيعِ التعبيرِ المخصصةِ يقفونَ حيارى لا يعرفونَ كيفَ وأينَ ينقبونَ عنها (حسين، ١٩٩٩ : ١٦٢) .

ويشير تقريرُ وزارةِ التربيةِ ٢٠٠٤ إلى أن أحدَ جوانبِ المشكلاتِ والتحدياتِ التي تواجهُ القطاعَ التربويَّ في العراقِ هي:

١. قلةُ اطلاعِ المدرسينِ على المستجداتِ والتطوراتِ الحاصلةِ في مجالِ التعلمِ

وطرائقِ التدريسِ.

٢. ضعفُ اعدادِ المدرسينِ وتأهيلهم ، وقلةُ الالمامِ بالمهاراتِ التربويةِ.

٣. ضعف العناية بالتدريب في اثناء الخدمة وانعدامه في اغلب الأحيان (جمهورية العراق، وزارة التربية ، ٢٠٠٤) .

ويعتقد الباحثان أن طرائق وأساليب التدريس لها أكبر الأثر في إيجاد هذا الضعف ، وإن اهتمام المعلم ليس في تنويع طرائق وأساليب التدريس أو البحث عمّا يجذب التلاميذ في المرحلة الابتدائية، وخاصة في الصف الثالث الابتدائي، ونلاحظ ان دور التلميذ مستقبلي للمعلومة فقط دون البحث عن المعلومات بنفسه ويؤدي ذلك الى الروتين المتكرر واصابة التلاميذ بالملل بسبب طريقة التدريس والأساليب المتبعة من قبل المعلم.

ويمكن صياغة مشكلة البحث بالسؤال الآتي: -

ما أثر استعمال استراتيجيات اللوحات المعلقة في تنمية مهارات القراءة عند تلاميذ الصف الثالث الابتدائي؟

The Purpose

اهمية البحث:

التعليم الصحيح هو الذي يسعى إلى تطوير المنهج العلمي للتلاميذ ، لأنه أساس في دراسة العالم من حوله، واكتساب المعاني والقيم التي توجه حياته وحياة الآخرين. (علي ، ٢٠١٠ ، ص ٢٣).

ويرى الباحثان أنّ التعليم عملية اجتماعية تهدف إلى تكوين شخص مكتسب اجتماعياً لثقافة مجتمعه، مدركاً لمنظّماته السياسية والاقتصادية وقادرة على القيام بدور نشط في تقدم المجتمع وتنميته ، وتقع اللغة في قلب الأحداث الإنسانية. من خلال اللغة، ترث الاجيال من أسلافهم. إنها اللغة التي تحمل ولا تزال تحمل الاكتشافات والاختراعات، فضلا عن الفنون الجميلة. في اللغة نسير حياتنا اليومية. وتلعب اللغة دوراً رئيساً في التواصل الإنساني، و أن اللغة، مثل العلوم الأخرى، قد درسها العلماء وتناولها بأبعادها المختلفة من حيث صلتها بالجوانب الاجتماعية والنفسية والبيولوجية للرجل والمجتمع (عاشور ، ومقدادي ، ٢٠٠٥ : ١١) .

ويرى الباحثان أن اللغة وسيلة مهمة للتواصل مع البشر، وقد تميزت بوسائل أخرى من كفاية الاتصال وفاعليته وقدرته على تحقيق متطلبات الحياة البشرية بين أفراد مجتمع واحد.

لذلك يجب أن يهدف التعليم إلى تحقيق حياة طيبة للتلميذ لتمكينه من تطوير قدراته المختلفة التي تساعده على تحقيق الأهداف السامية ومثل العيش حياة جيدة وسعيدة سعيدة (أبو مغلي، ٢٠٠١: ١٤) ، وتتميز اللغة العربية من اللغات الأخرى كلغة قديمة ، وقد حافظت على أصولها اللغوية دون تغيير وتجمع بين سمتين رئيسيتين: الاشتقاق والتعبير (النوري وآخرون، ٢٠٠٤: ١٣).

ومهارات اللغة الأساسية هي أربع (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة)، وليس هناك شك في أن تعليم اللغة منذ بداية النصف الثاني من القرن الماضي، ولا يزال العلم الذي حقق نجاحات كبيرة على حد سواء في العامة أو الخاصة في مجال تعليم اللغة ، فضلاً عن النجاح الكبير الذي حققه كان عاملاً رئيساً في تطوير تصور المفاهيم اللغوية المهمة مثل مفهوم التعليم واكتساب اللغة وإثراء مفهوم اللغوية والاتصال والاستغلال في عمل التعليم ، فضلاً عن تطوير وأساليب تدريس اللغة وكذلك موضوع المهارات اللغوية والتطور بين المتعلمين والمهتمين وأساليب تدريس هذه المهارات الحديثة بسبب تأثير قيمة كل تعليمي كما أكد من قبل المهتمين في هذا المجال . كل الأهداف العلمية ، وهذه المهارات الأربع في تعليم اللغة تمثل الأهداف الأساسية أن كل معلم لتحقيق في المتعلمين ، وتعلم أي لغة سواء كانت اللغة الأم أو لغة أجنبية ، ولكن الهدف هو الحصول على المعلم القدرة على سماع اللغة والتعرف على إطار صوتهم ، ويهدف أيضاً إلى والتحدث بطريقة سليمة لتحقيق القدرة على التعبير عن نواياه، والتواصل مع الآخرين ، وخاصة أبناء تلك اللغة ، لتكون قادرة على القراءة والكتابة(العزاوي ، ٢٠٠٩ : ٨٨).

وبخصوص مهارات القراءة فقد أثبتت البحوث والدراسات العملية مجموعة من الحقائق هي :

١. أن القراءة ليست مهارة واحدة ولكنها عمليات مرتبطة بكثير من المهارات وتختلف باختلاف المواقف و الظروف.
٢. القراءة عمليات نامية ،بمعنى أن مهاراتها تنمو كلما ازداد نضج المتعلم واتسعت دائرة خبرته.

٣. هناك أنماط عامة من المهارات ولكن هناك اختلافات واسعة في قدرات القراءة بين المتعلمين في أي درجة وفي أي عمر (مجاور، ١٩٧١ : ١٨٥) .
وبرزت إستراتيجية اللوحات المعلقة فاعليتها في التدريس فهي تنمي معلومات المتعلمين وثقافتهم وتحثهم على البحث والاطلاع وتكسبهم مهارة الجرأة والمبادرة وتعودهم التعبير عن رأيهم التأملي وحسن عرض وجهة نظرهم واحترام رأي الآخرين (شحاته ، ٢٠٠٠ : ٣٤) .
مما سبق تبرز أهمية هذا البحث في الآتي :

١. أن اللغة العربية بنحو عام وسيلة للاتصال الاجتماعي ، والعقلي والثقافي.
٢. أهمية القراءة بوصفها الغاية الأساسية من تعليم فروع اللغة العربية كافة.
٣. أهمية المرحلة الابتدائية ولاسيما الثالث الابتدائي.

The Aims

هدف البحث :

يهدف هذا البحث الى معرفة :
- أثر استراتيجية اللوحات المعلقة في تنمية مهارات القراءة عند تلاميذ الصف الثالث الابتدائي.

The Hypotheses

فرضية البحث:

- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط تحصيل طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة القراءة على وفق استراتيجية (اللوحات المعلقة) وبين متوسط درجات تحصيل طلبة المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة ذاتها بالطريقة الاعتيادية.

The Limits

حدود البحث :

يتحدد هذا البحث بـ :
١. تلاميذ الصف الثالث الابتدائي في المدارس الابتدائية النهارية التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد / الكرخ / الأولى .
٢. فصل دراسي كامل للعام (٢٠١٦-٢٠١٧) .
٣. موضوعات كتاب القراءة المقرر تدريسه لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي .

The Terms**تحديد المصطلحات :**

- الإستراتيجية : عرفها كل من:

١- (الفاهمي): " كمجموعة من الإجراءات والممارسات لتحقيق النواتج في ضوء الأهداف" (الفاهمي، ٢٠٠٩ : ١٧)

٢- (أبو الرياش وآخرون): بأنها" الخطط المصممة لأداء المهام بنجاح أو إنتاج أنظمة للحد من مستوى التشتت بين المعرفة الحالية للمتعلمين وأهدافهم التعليمية، لتعزيز التعليم ذات مغزى، فضلا عن خلق بيئة إيجابية للمتعلم والحفاظ على استمراريتها" (أبو الرياش وآخرون، ٢٠٠٩ : ١٩).

ويعرفها الباحثان إجرائياً :

"هي خطوات متكاملة متسلسلة تتضمن تحقيق الأهداف الموضوعية المراد تحقيقها خلال مدة زمنية محددة في القراءة عند تلاميذ الصف الثالث الابتدائي (عينة البحث)".

- اللوحات المعلقة : عرفها كل من :

١- (البجة) : بأنها عبارة عن إجراءات يقوم بها المعلم بتلخيص الدرس على هيئة سؤال وجواب (البجة ٢٠٠٥ : ١٢).

٢- (سرحان): بأنها " هو إجراء من قبل المعلم لكتابة كل سؤال مع إجابة نموذجية في خط كبير واضحة في ورقة حجم كبير (A3) أو أكبر، مع الأخذ بعين الاعتبار استخدام الأقلام الملونة وفي جو من المرح وجذابة " (سرحان، ٢٠١٠ : ٤٦) .

يعرفها الباحثان إجرائياً :

" هي مجموعة إجراءات التي يؤديها المعلم داخل غرفة الصف مع تلاميذ المجموعة التجريبية (عينة البحث) وذلك بتوزيع الأدوار على التلاميذ من طريق إعداد البطاقات المكتوب عليها الأسئلة والأجوبة".

- التنمية : عرفها كل من :

١- (السيد) : بأنها " تطوير وتحسين أداء الطالب وتمكينه من إتقان المهارات على أساس منتظم" (السيد ، ٢٠٠٥ : ١٨٧).

٢- (خليل) : بانها " عملية تطوير إمكانيات وقدرات الإنسان من أجل توسيع الخيارات المتاحة له " (خليل ، ٢٠١٣ : ١).

يعرفها الباحثان إجرائياً :

" تطور ونمو القدرات العقلية لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي (عينة البحث) عند دراسته مادة القراءة وصولاً الى الهدف لديهم " .

- مهارة القراءة : عرفها كل من :

١- (البجة): " كنشاط عضوي طوعي مرتبط باليد أو اللسان أو العين أو الأذن " (البجة ، ٢٠٠٥ : ١٨)

٢- (القحطاني) : " أداة يتميز بدرجة عالية من الجودة والاستقرار ويقلل من الجهد والوقت الضائع للفرد، سواء كان تطبيقياً عقلياً أو يدوياً " (القحطاني ، ٢٠١١ : ٢١).

يعرفها الباحثان إجرائياً :

" أداء القراءة القائم على السرعة والدقة وفهم المقروء ، ويقاس باختبارات من صنع الباحثين لتلاميذ عينة البحث " .

الفصل الثاني

أطار نظري - دراسات سابقة

Theoretical Framework

- أطار نظري :

أولاً : استراتيجية اللوحات المعلقة :

تستند استراتيجية اللوحات المعلقة الى النظرية المعرفية ، لكن لا توجد نظرية معرفية واحدة في التعلم ،أهتم العلماء المعرفيون بالاهتمام بجوانب متعددة تتعلق بالتعليم ، ولم يقدموا قوانين عامة للتعلم ، يمكن أن تنطبق على الجميع ، وفي جميع الظروف والأحوال ، ولكنهم ركزوا في دراساتهم على كيف يتعلم الإنسان ؟ وكيف يتعامل مع المشكلات ؟ وكيف يتقن اللغة أداة للتفكير ؟ ومع ذلك ظهرت مجموعتان من الاتجاهات هما : المجموعة الأولى : اتجاه معالجة المعلومات ، الذي تبني نموذج الحاسوب لفهم تعلم الإنسان. المجموعة الثانية : الاتجاه البنائي ، الذي يركز على دور الفرد في فهم العالم .

- مميزات استراتيجية اللوحات المعلقة :

١. تشجع الطالب على التفكير النقدي.
٢. جعل الطالب محور العملية التعليمية بدلا من أن يكون الدور السلبي هو الأساليب التقليدية المستمعة.
٣. يشجع التعلم التعاوني بين الطلاب.
٤. تساعد على إتقان المواد من الطلاب من قبل الطلاب لأن الطالب يبحث عن الإجابة الصحيحة كنوع من الاستعراض.

- خطوات استراتيجية اللوحات المعلقة :

- ١- يلخص المعلم الدرس على أنه سؤال وجواب.
- ٢- اكتب كل سؤال بإجابته النموذجية بخط كبير وواضح على ورق كبير الحجم (A3 أو أكبر) (مع الأخذ في الاعتبار استخدام الأوراق الملونة والأقلام والكتابة بطريقة ممتعة وجذابة).
- ٣- يمكن عرض الرسوم التوضيحية والرسوم التوضيحية أدوات للدعم بنفس الطريقة كما كان من قبل (كل التوضيح في ورقة مستقلة كبيرة).
- ٤- تعليق هذه الأوراق على جوانب الفصل (مع مراعاة ترقيمها وفقا لتسلسل الدرس).
- ٥- اطلب من الطالب التنقل بين اللوحات (مع الحفاظ على النظام ومناقشة ما يرونه) .
- ٦- يمكنك أيضا كتابة السؤال في ورقة كبيرة والإجابة في ورقة مستقلة كبيرة أخرى ثم يتم إرفاق جميع الأوراق عشوائيا في الفصل والطلاب التنقل بينهما ومحاولة العثور على إجابات لجميع الأسئلة وترقيم الأوراق (سرحان، ٢٠١٠: ٤٧).

- دواعي استعمال إستراتيجية اللوحات المعلقة :

- ١- استخدام مع المواد التي تتطلب الرسوم التوضيحية لتوضيح المادة.
- ٢- تعزيز العمل الجماعي ، غرس روح المجتمع والمشاركة في إيجاد الحل الصحيح.
- ٣- رفع دوافع التلاميذ وجعلهم محور العملية التعليمية.
- ٤- لفت انتباه الطالب إلى المادة المعروضة عليه من خلال الصور المعروضة على البطاقات.

- ٥ - لتحفيز حيوية ونشاط داخل الفصول الدراسية للتخلص من الملل والخمول التي قد تواجه التلاميذ عند استخدام الطرق التقليدية .
- مجالات استعمال إستراتيجية اللوحات المعلقة :
- ١- مع التلاميذ الذين يشعرون بالملل والملل.
- ٢ - في جميع المواد الدراسية وجميع الفئات العمرية.
- ٤ - مع الموضوعات الصعبة التي قد تحتاج إلى توضيح أكثر.
- ٥- عندما يرغب المعلم في تطوير تفكير التلاميذ ومساعدتهم على البحث عن الحلول الصحيحة.

٦. تستخدم لتلاميذ المدارس الابتدائية (Boydston ,2008,p87).

المحور الثاني : القراءة :

مفهوم تعليم القراءة ومكوناته :

أن مفهوم تعليم القراءة هو "تصور عقلي عام أو مجرد عملية قراءة التعليمات والأساليب والإجراءات المعنية ، وجهة نظر تعكس فكرة ذهنية أو صورة تتكون من مجموعة من التجارب بشكل مباشر أو غير مباشر، (بادي ، ٢٠١٤ : ٣٢).

أهداف تعلم القراءة :

- ١- القدرة على القراءة الشاملة بالسرعة المناسبة وتطوير الأفكار العامة والمعلومات الجزئية والاعتراف بالمعاني والمعاني وراء الخطوط.
- ٢- إثراء ثروة تلاميذ اللغة في اكتساب الكلمات والهياكل وأنماط اللغة التي تظهر في نصوص القراءة.
- ٣- الافادة من أساليب الكتاب والشعراء ومحاكاة الخير.
- ٤- رفع مستوى التعبير (شفهيا وكتابيا) وتطويره بلغة صحيحة.
- ١- توسيع المعرفة والخبرات العلمية والثقافية للطلبة في الكتب والمجلات والصحف وغيرها من وسائل الإعلام والإعلام (معروف، ١٩٩١ : ٨٨-٨٩).

- ميكانيزمات تعلم القراءة:

الميكانيزمات تسمح لك بالتعرف على الكلمات المكتوبة التي تتكون من مكاسب خاصة ومتميزة لمعالجة اللغة المكتوبة والشفوية في جميع المجالات (Fox- cordamone , 2003 , p87).

١- التعرف على الكلمات :

يعمل مكنزم التعرف على الكلمات بطريقتين :

أ-التجميع: بعد فك الترميز الفونولوجي تتم عملية التعرف لان الخطوط الكتابية تتحول إلى حروف وفقا لقاعدة التخاطب. و أن التجميع يسمح لتمثيل فونولوجي ذي مدخل معجمي.

استخدام هذه الطريقة من القراءة يتطلب وعياً بأن اللغة تتكون من المعاني وتعرض هذه المعاني في شكل رسائل عند تجميع تركيبية المقاطع وعند ربطها بعضها مع بعض يؤدي إلى تشكيل الكلمات والجمل للوصول إلى النص.

ب- التخاطب (التراسل) : هل العلاقة بين الكلمة المكتوبة ودخول المعجم المخزن في الذاكرة، وطريقة الاتصال ينسق معنى الكلمة والنشاط البصري. ويسمح هذا الأسلوب للحد من الضغط اللازم لفك الترميز لتكريس أكبر قدر ممكن من المعرفة ضمن بناء النحو النحوي . يستخدم القارئ الناضج الطريقتين معا بشكل فعال وفعال.

(Carman & piantanida , 2005 ,76)

٢ - الفهم :

التقدم المعرفي واللغوي يلعب دوراً مهماً في عملية التفاهم، والسماح للطفل للسيطرة على قدرات القراءة له ، وبالتالي فهم ما يقرأ ويسمع. ، وحتى يتمكن الطفل من ذلك عليه أن يتقن الميكانيزمات الآتية:

أ- التعرف على المفردات : معرفة معنى الكلمة أمر بالغ الأهمية لأن العلاقة المترابطة بين المفردات وكفاءة القراءة قوية في جميع مراحل عملية النمو (النمو).

ب- القدرة على التعرف على قواعد النحو: معرفة قواعد اللغة، والقدرة على توظيف مختلف الكلمات اللازمة لتشكيل وتفسير النص الحقيقي والدقيق لأن عملية القراءة تساهم في عودة مهمة في تقدم الكفاءة النحوية.

ج- القدرة على تسيير العمليات ميتامعرفية : عند هذه النقطة يجب أن نميز قراءة الطفل في القراءة وكفاءته العالية فيه. لأن العوامل التي تؤثر على القدرة هي معزولة تماما من العوامل التي تؤثر على الكفاءات ، والتي تدخل مباشرة في سير العمليات الميتامعرفية (ماوراء المعرفة) (Perfetti 1995: 982).

طرائق تدريس القراءة:

يمكن تلخيص أهم طرائق تدريس القراءة في الآتية :

- ١- الطريقة الأبجدية أو الهجائية.
- ٢- الطريقة المقطعية.
- ٣- الطريقة التعليمية.
- ٤- طريقة الجملة.
- ٥- الطريقة التوفيقية أو التوليفية.
- ٦- الطريقة الصوتية.

أسباب الضعف القراءة :

يمكن أن تعزى أسباب ضعف الطلاب في القراءة إلى عدة أمور:

١- أسباب مرجعها المعلم:

- أ- عدم الاهتمام بمعلم قراءة اللغة العربية وعدم التعامل مع الجدية التي يستحقها.
- ب- عدم استخدام معلمي اللغة العربية للغة الكلاسيكية في تدريسهم من المعروف أن الاستماع المتكرر للطلاب إلى اللغة الكلاسيكية والطرق الصحيحة والهيكل السليمة يؤدي إلى الذوق وممارسة اللغة.
- ج - بعض معلمي اللغة العربية لا يجيدون اللغة العربية العادية، بسبب ضعفهم في اللغة، ومؤهلاتهم الأكاديمية والمهنية ضعيفة. وقد لا يكون بعضهم متخصصا باللغة العربية ويخصص لهم لتعليمهم.
- ح - تثبيط المعلمين عن القراءة والقراءة في الكتب غير المقررة من أجل تطوير حبهم للقراءة.
- خ- إن استخدام المعلمين لطرائق التدريس القديمة في القراءة لا يثير الطالب لا يدفع للمشاركة.

هـ- عدم ربط دروس القراءة مع فروع عربية أخرى من شأنها أن تساعد الطلاب على إيلاء الاهتمام (زقوت ، ١٩٩٩ : ٢٢).

٢- أسباب مرجعها التلميذ:

- ١- سوء الصحة العامة للتلميذ ، مثل ضعف الرؤية والسمع وغيرها .
- ٢- عدم قراءة التلميذ ، والزهد في القراءة ، والإنتاج اللغوي الضعيف .
- ٣ - عدم الاهتمام بالدروس التي يقرأها التلميذ ، وعدم متابعة القراءة .
- ٤ - الدافع الضعيف للتلميذ في القراءة .
- ٥- عدم زيارة التلميذ للمكتبات العامة والمكتبة المدرسية (زقوت ، ١٩٩٩ : ٢٦).
- ٦- القدرة العقلية (الاستعداد العقلي): الذكاء العام، والقدرة على تذكر الكلمات، أو إدراك العلاقات، أو لتقديم سلسلة من الأفكار، لذلك قد يكون التلميذ بطيئاً في التعلم (عاشور والحوامة ، ٨٢: ٢٠٠٧).

٣- أسباب مرجعها الكتاب المدرسي:

- ١- بعض موضوعات القراءة التي يقرأها التلاميذ لا تلهمهم بقراءتها، ولا تثير إعجابهم، ولا تتناسب مع ميولهم ورغباتهم ، وهي بعيدة كل البعد عن مخاوفهم واحتياجاتهم.
- ٢ - اختفاء الأفكار في بعض موضوعات القراءة وصعوبة التلاميذ في التعرف عليها.
- ٣- إن إخراج الكتاب المتعلق بالطباعة وغطائه وشكله العام لا يحث التلميذ على قراءته(عاشور والحوامة، ٢٠٠٧ : ٨٢-٨٣).

مهارات القراءة:

ومن المعروف أن القراءة هي مجموعة من المهارات التي يجب أن يكون القارئ على دراية بهذه المهارات، بحيث تكون القراءة سليمة الصوت ويمكن أن تقتصر على تلك المهارات في ما يلي كما ذكر (البج، ٢٠٠٢):

١. قراءة الكلمات هي القراءة الصحيحة من وجهة النظر المعرفية (هيكل الكلمة) ومن وجهة نظر لغوية نظر (تعبير عن الكلمة الأخيرة).

٢. تغيير نغمة الصوت وفقاً للمعنى: كالاستفهام والأخبار والطلب.

٣. القراءة السريعة: وهي واحدة من أهم المهارات التي يجب أن تكون للمعلمين والمدرسة والمناهج الدراسية لتكون حذرا لتحقيقه.

٤. إثراء الهجمات اللفظية واللفظية للأطفال (البجة، ٢٠٠٢: ١٦٦).

ومن هذه المهارات نذكر منها :

أولاً : القراءة الصامتة :

إنها قراءة لا يوجد فيها صوت ولا يهمس ولا حركة لسان أو شفاه، ويحصل القارئ على المعاني والأفكار من خلال نقل العين على الكلمات والجمل دون استخدام عنصر الصوت ، أي فإن البصر والعقل هما العنصران في هذه القراءة، ومن ثم يطلق عليهما القراءة البصرية، فهو يعفي القارئ من الانشغال بالكلام الناطق ، ويوجه كل اهتمامه لفهم ما يقرأه (الحسن، ٢٠٠٠: ١٧).

- أهم مزايا وفوائد القراءة الصامتة :

- ١- هذا هو طريقة القراءة الطبيعية التي يمارسها الإنسان في مختلف حالات الحياة كل يوم لهذا يجب تدريب التلاميذ من الطفولة.
- ٢- زيادة قدرة التلميذ على القراءة والفهم في القراءة وغيرها من المواد، كذلك يساعد على تحليل ما يقرأه ويعكسه، حيث يلبي الاحتياجات ويزوده بالمعرفة اللازمة في حياته.
- ٣- طريق التلميذ إلى زيادة إنجازاته اللغوية والفكرية لأنه يسمح له بالتفكير في الكلمات والهياكل والتفكير في معانيها وكلماتها وفي هذا التطور للثروة اللغوية ويسهل الهدوء الذي يمكن تعميق الأفكار والدراسة والعمل على توفير جو من الطمأنينة للطالب.
- ٤- زيادة سرعة القارئ في القراءة مع معاني المعاني، لأنه أسرع من القراءة بصوت عال، الأمر الذي يتطلب التركيز على الطالب والسيطرة، لذلك قراءة المزيد في حالة القراءة الصامتة (أبو الهيجا ، ٢٠٠٠ : ٨٧).

- طرائق تنمية القراءة الصامتة:

لطفل الذي كان يقرأ في سن مبكرة من الصعب قراءة دروسه يقرأ صمته حتى لو تدرب في المستقبل ينسى بسرعة ذلك، وبالتالي فإن المعلم لإعداد القراءة الصامتة هو إلى حد كبير في الثانية والثالثة ويعلم الطلاب كيفية وقراءة العملية، لذلك يجب على الطلاب لا يعلمون لشرح

ما فهموه من القراءة، ولكن يجب أن نلاحظ كيفية قراءة دون تحريك شفاههم، وتكون على علم بأن حركة الشفاه يفسد الصمت في القراءة.

أما بالنسبة للصفوف الثالثة واللاحقة، فإن القراءة الصامتة هي وسيلة ونهاية. بل هو أداة تتطلب من المعلم لتدريب طلابه لفهم ما يقرأون من خلال أسئلة حول مواد القراءة. القراءة الصامتة، مثل مطالبتهم بقراءة الدرس بصمت، ثم طرح أسئلة حول المواد التي يقرأونها، وقد تظهر لهم بطاقات أو علامات تحمل بعض الكلمات ووضعها أمامهم، ثم تخفيهم عن عيونهم وتطلب منهم للتعبير عن المعنى الذي أخذوه من هذه البطاقة. (البجة ، ٢٠٠٢ : ٩٦).

- وسائل مهمة من خلالها التدريب على القراءة الصامتة:

١ - في فصول القراءة في الكتب الموصوفة نجعل الطلاب يقرأون الدرس بطريقة صامتة قبل القراءة بصوت عال، وبالتالي يجب أن يقدموا أسئلة مثيرة للاهتمام أو تحثهم على القراءة الصامتة.

٢- عقد مسابقات بين الطلاب في سرعة الالتقاط والتفاهم ، قراءة الكتب مع موضوع أو قصص واحدة، والقراءة مجاناً خارج الفصول الدراسية ومن ثم مناقشتها.

٤-البطاقات هي واحدة من أفضل الطرق لتدريب على القراءة الصامتة وبطاقات ، وأنواع كثيرة بما في ذلك تعليمات تنفيذ البطاقة، واختيار بطاقة من الإجابة الصحيحة ، وبطاقة الإجابة عن سؤال، والألغاز بطاقة ، والتكميلية بطاقة (أبو مغلي وسلامة ، ٢٠٠٠ : ٤٠).

القراءة الجهرية:

هو نطق الكلمات بصوت عال وفقاً لقواعد اللغة العربية مع الأخذ في الاعتبار النطق الصحيح، وسلامة الكلمات وإخراج الحروف من المخارج، والمعاني وهذا النوع من القراءة متأصلة في مرحلة التعليم الأساسي وبعبارة أخرى، هذه القراءة يجمع بين الاعتراف البصري للرموز والتصور العقلي للمعنى، من خلال قراءة الكلمات والتعبير عنها، لذلك يتطلب هذا القراءة مهارات الصوت والصرف والشعور بالمشاعر التي يقصدها الكاتب ، وأنه أكثر صعوبة من القراءة الصامتة يستغرق

وقتا أطول وكذلك الانشغال بالعين والعقل وأجهزة الكلام والتصويت مع الفهم والتفاهم (الدليمي والوائلي ، ٢٠٠٥ : ١١٦) .

- مزايا وفوائد القراءة الجهرية:

- ١- القراءة اللفظية هي واحدة من أفضل الطرائق لإتقان النطق الجيد وتمثل المعنى.
- ٢ - هي وسيلة لإدخال المتعة والمتعة وغرس روح المجتمع في الطلاب الشباب.
- ٣ - القراءة بصوت عال تساعد العديد من جوانب النشاط بين التلاميذ (البجة ، ٢٠٠٢ : ٨٤).

- عيوب القراءة الجهرية :

- ١- يحد من حرية القارئ ولا يطور قدرة التلميذ على القراءة بسرعة.
- ٢ - الطلاب حريصون على إتقان النطق الصحيح ، لذلك يتوقفون عن إدارة المعنى والإدراك

٣. طويلة الأمد وطويلة الأمد (الدليمي والوائلي ، ٢٠٠٥ : ١١٧).

- ٤ - تضيق زمن الدرس الذي لا يسمح بمشاركة جميع التلاميذ في القراءة (زقوت ، ١٩٩٩ : ١٠٥)

ثالثاً: قراءة الاستماع :

أن هذا النوع من القراءة يبدو أنه يكون مرتبطاً بوقت الفراغ ، ويبدأ اهتمام التلميذ في هذه القراءة في البداية من خلال طلبه لقراءة النصوص الخرافية والصور المضحكة ، ومن ثم زيادة هذا الاهتمام كعمر (القضاة والترتوري ، ٢٠٠٦ : ٨٠).

ويتلقى الشخص المعاني والأفكار وراء ما يسمعه من الكلمات والعبارات التي يتحدث بها القارئ في موضوع معين، أو يترجم بعض الرموز ويشير ترجمة الصوت، وفي تحقيق أهدافه تحتاج إلى الاستماع جيدة والنظر وأخلاقيات السمع والاستماع المسافة من المقاطعة أو التدخل (البجة ، ٢٠٠٢ : ١٠٢).

- أهمية الاستماع :

ولا شك في أن السمع له أهمية قصوى في حياة جميع الأفراد. ومن خلال ذلك نحصل على المعرفة والافادة والاستفادة بسبب عدة أمور :

- ١ - الطريقة الطبيعية لتلقي خارج.
- ٢ - هو دعامة العديد من الحالات التي تتطلب الاستماع والاهتمام مثل الأسئلة والأجوبة والمناقشات والمحادثات وإدخال القصص والبرامج الإذاعية.
- ٣- الاستماع إلى التدريب على الاستماع والاهتمام والفهم والدماع ومتابعة المتكلم وسرعة الفهم وهذا يبدو مهماً جداً للطلاب في المستويين الأكاديمي والجامعي وخاصة الجامعة لأن أساس الدراسة لديهم محاضرات والاستماع إليها (سليمان وآخرون ، ٢٠٠١ : ٨٦)
- أهداف قراءة الاستماع :

- ١- التلميذ يتعلم كيفية الاستماع إلى التوجيه.
- ٢- تعلم كيفية الاستماع مع الاحتفاظ بقدر المعلومات .
- ٣ - أن يكون على بينة من الكلمات مع اللحن أو الإيقاع ، مثل المتعة والأصوات.
- ٤- متابعة تطور ونمو القصة كما يستمع.
- ٥ - تعلم كيفية أن تكون عضواً في مجموعة، والاستماع إلى كلماتهم (أبو الهيجاء ، ٢٠٠٢ : ٩٤)

Previous

ثانياً: دراسات سابقة

Studies

دراسة سمير (١٩٩٥) :

تهدف الى معرفة أثر استراتيجيات اللوحات المعلقة في التحصيل العلمي لطلبة الصف السادس الأساسي في مادة العلوم العامة في المملكة الأردنية الهاشمية ، هو الهدف الرئيس لهذه الدراسة ، فضلاً عن تعرف أثره تبعاً لمتغير جنس العينة في التحصيل العلمي .

تألفت عينة الدراسة من (١٨٠) طالباً وطالبة ، قسمت على مجموعتين بلغ عدد طلاب المجموعة الأولى (٩٥) طالباً ، على حين بلغ عدد طالبات المجموعة الثانية (٨٥) طالبة . وقد انقسمت كل مجموعة على شعبتين حيث تدرس إحداها مادة العلوم باستخدام استراتيجيات اللوحات المعلقة ، بينما كانت الأخرى ضابطة لها

تدرس بالطريقة الاعتيادية، أعد الباحثان اختباراً تحصيلياً ، وقد استخدم تحليل التباين وسيلة إحصائية لمعالجة بيانات البحث ، التي أظهرت ما يأتي :

- وجود فرق ذي دلالة إحصائية في التحصيل العلمي ولمصلحة المجموعة التجريبية .

- وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلبة في التحصيل العلمي يعزى إلى التفاعل بين الجنس واستخدام خرائط المفاهيم (سمير ١٩٩٥ : ٥٨).

دراسة كرم (١٩٩٧) :

أجريت هذه الدراسة في الجمهورية اليمنية بهدف التعرف على اثر استخدام استراتيجية اللوحات المعلقة في التحصيل الدراسي لطالبات الصف الأول الثانوي في مادة الأحياء .

بلغت عينة الدراسة (١١٤) طالبة ، جرى توزيعهن على مجموعتين إحدهما تجريبية درست باستخدام استراتيجية اللوحات المعلقة على حين درست الأخرى بالطريقة التقليدية كمجموعة ضابطة ، اختير لذلك التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي لمجموعتين ذات الاختبار البعدي ، وقد تحقق الباحثان من تكافؤ طالبات المجموعتين في العمر الزمني ، والتحصيل الدراسي السابق في مادة الأحياء حددت المفاهيم العلمية من الوحدات الثلاث لكتاب الأحياء (مملكة البدائيات ، مملكة الطليقيات ، مملكة النبات) وذلك لاستخلاص المفاهيم الرئيسية والفرعية التي تضمنتها الوحدات آنفة الذكر . قام الباحثان ببناء اختبار تحصيلي مكون من (٤٠) فقرةً اختبارية للمحتوى المقرر تدريسه ، و صاغت (٩١) غرضاً سلوكياً لذلك المحتوى معتمدة تصنيف بلوم بمستوياته الثلاثة الأولى (تذكر ، فهم ، تطبيق) ، واعد لأجل ذلك (٢١) خطة تدريسية وفقاً للمتغيرين (خرائط المفاهيم ، الطريقة التقليدية) . تمثلت أداة البحث لقياس المتغير التابع باختبار تحصيلي لموضوعات التجربة ، من نوع الاختيار من متعدد ، وذلك بعد أن تثبت الباحثان من صدق الأداة وتم استخراج معامل الصعوبة والتميز والثبات للاختبار باستخدام معادلة كيودر ريتشاردسون - ٢١ ، وقد توصلت الدراسة والتي جرى معالجة بياناتها باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين إلى ظهور فرق ذي دلالة إحصائية ولمصلحة المجموعة التجريبية على مستويات الاختبار التحصيلي ككل ، وفي مستوى الفهم والتطبيق (كرم ١٩٩٧ : ٢٧)

- جوانب الإفادة من الدراسات السابقة :

١. الافادة في إبراز مشكلة البحث وأهميته.
٢. التعرف على الأساليب الإحصائية المستخدمة والإفادة منها.
٣. بناء أداة الدراسة مع كيفية استعمال الوسائل الإحصائية المناسبة.
٤. تفيد نتائج بعض الدراسات في تفسير نتائج الدراسة الحالية تفسيراً علمياً موضوعياً.

الفصل الثالث

Procedures

إجراءات البحث

اتبع الباحثان منهج البحث التجريبي لأنه يتميز بقدرته على التحكم في العوامل المختلفة التي تؤثر على الظاهرة المراد دراستها وبما يتلاءم مع الإجراءات البحثية الحالية حيث أن منهج البحث التجريبي يستند الى المنهج العلمي ويبدأ بوجود مشكلة تواجه الباحث يتطلب منه البحث عن الأسباب والظروف النشطة من خلال إجراء التجارب (داود، ١٩٩٠ : ٢٤٧).

- التصميم التجريبي :

التصميم التجريبي هو الخطوات الأولى التي اتخذها الباحثان اذ يجب أن يكون لكل بحث تجريبي تصميمه الخاص لضمان سلامته ودقه ونتائجه. (عبد الرحمن ، وزنكنه ، ٢٠٠٧ : ٤٨٧)

لذلك، اعتمد الباحثان تصميماً تجريبياً مع تعديل جزئي مناسب لظروف البحث الحالية. التصميم هو كما هو مبين في الشكل الآتي .

شكل (١)

التصميم التجريبي للبحث

الأداة	المتغير التابع	المتغير المستقل	المجموعة
اختبار مهارات القراءة	مهارات القراءة	اللوحات المعقدة	التجريبية
		—	الضابطة

- مجتمع البحث :

إن تحديد مجتمع البحث مهم في البحوث التربوية وهو مهم في اختيار عينة البحث. وبالتالي فإن مجتمع البحث الحالي هو الصف الثالث في المرحلة الابتدائية ، في محافظة بغداد موزعة على ست مديريات عامة ، ومنها اختار الباحثان المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة / الكرخ . بصورة قصدية.

- عينة البحث :

حرص الباحثان على اختيار عينة ممثلة لمجتمع البحث الحالي تمثيلاً صحيحاً ، وقد اختار عشوائياً مدرسة عزالدين القسام الابتدائية للبنين . جدول (١) يوضح ذلك .

جدول (١)

عدد تلاميذ عينة البحث

المجموعة	عدد التلاميذ قبل الاستبعاد	عدد التلاميذ الراسبين	عدد التلاميذ النهائي
التجريبية	٣٢	٢	٣٠
الضابطة	٣١	١	٣٠
المجموع	٣٣	٣	٦٠

- تكافؤ مجموعات البحث :

قبل إجراء التجربة ، تأكد الباحثان من أن تلاميذ مجموعتي البحث كانت ذات دلالة إحصائية في بعض المتغيرات التي يعتقد أنها تؤثر على سلامة التجربة. هذه المتغيرات هي:
١. العمر الزمني محسوباً بالأشهر .
٢. الذكاء .

١. العمر الزمني محسوباً بالشهور: بعد ان تم جمع البيانات المتعلقة بالعمر الزمني للتلاميذ عينة الدراسة من البطاقة المدرسية محسوباً بالشهور ، تم اجراء بالموازنة بين متوسط اعمار التلاميذ لمجموعتي البحث ، وقد تبين تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المتغير ، كما مبين في الجدول (٢) :

جدول (٢) تكافؤ مجموعتي البحث حسب متغير العمر الزمني

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة الثابتة	
					المحسوبة	الجدولية
التجريبية	٣٠	١٣٠.٦١	١٠.٧٩	٥٨	٠.٨٨١	٢
الضابطة	٣٠	١٢٨.٣٤	٩.١٢			

٢. الذكاء: للتأكد من تكافؤ مجموعتي عينة الدراسة في مستوى الذكاء اعتمد الباحثان على اختبار المصفوفات المتتابعة لرافن القياس العراقي، وقد تبين تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المتغير ، كما مبين في الجدول (٣):

جدول (٣)

تكافؤ مجموعتي البحث حسب متغير الذكاء

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة الثابتة		الدلالة الاحصائية
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	٢٨	٥.١١	٥٨	٠.٧١٦	٢	غير دالة
الضابطة	٣٠	٢٧.١٢	٤.٣٨				احصائية

تحديد المادة العلمية :

حدد الباحثان المادة العلمية التي ستدرس في أثناء التجربة وهي محتوى كتاب القراءة للصف الثالث الابتدائي المقرر للعام الدراسي (٢٠١٦ - ٢٠١٧) الفصل الدراسي الأول ،

جدول (٤) يبين ذلك:

ت	الموضوع	ت	الموضوع
١	ما نحفظ من القرآن الكريم والحديث الشريف	١٨	دعاء التلميذ
٢	اليوم والاسبوع والشهر والسنة	١٩	فصل الصيف
٣	الذهاب الى المدرسة	٢٠	الديك والثعلب الماكر
٤	الحمامة والنملة	٢١	سلامة العيون
٥	أيام العطل والاعياد	٢٢	المهن الصحية
٦	عامل النظافة	٢٣	العيد
٧	النظافة بين البيت والمدرسة	٢٤	يوم العيد
٨	ابي وامي	٢٥	فصل الخريف
٩	فصل الشتاء	٢٦	الجيران
١٠	الرفق بالحيوان	٢٧	بطتان وسلحفاة
١١	كن مثل الساعة والقلب	٢٨	شرطي المرور
١٢	من انا	٢٩	الخبز
١٣	فصل الربيع	٣٠	حديقتي
١٤	الراعي الأمين	٣١	الفلاح
١٥	الحارس	٣٢	الحمار والثور
١٦	حصاة الأسد	٣٣	مكتبة المدرسة
١٧	عمر العادل	٣٤	الكتاب

صياغة الأهداف السلوكية :

صياغة الأهداف السلوكية ليست عملية عشوائية أو جهد. وهي عملية تجري في ضوء دراسة محاور هذه الأهداف. والهدف السلوكي هو السؤال الاتي : ماذا ينبغي أن يكون الطالب قادرا على القيام بذلك يشير إلى أنه قد تعلم ما نريد أن نتعلمه؟ (عبيد، وآخرون ، ٢٠٠١ : ١٥٤)

وقد صاغ الباحثان (٧٠) هدفاً سلوكياً استناداً إلى الأهداف العامة ومحتوى مواضيع القراءة التي سيتم دراستها في التجربة، موزعة على المستويات الثلاثة الأولى في المجال المعرفي لتصنيف بلوم (المعرفة والفهم والتطبيق)، ومن أجل التحقق من صحة وملاءمة محتوى الموضوع، قدم الباحثان مجموعة من الخبراء والمتخصصين في تدريس اللغة العربية وأساليب التدريس، وفي العلوم التربوية والنفسية (الملحق ١).

- إعداد الخطط التدريسية :

تعني الخطط التعليمية تصورات مسبقة عن المواقف وإجراءات التدريس التي يقوم بها المعلم وطلابه لتحقيق أهداف تعليمية محددة . وتشمل هذه العملية تحديد الأهداف واختيار الطرق التي تساعد على تحقيقها (جامل ، ٢٠٠٢ : ٢٣) .

لذلك أعد الباحثان خطط تدريس لمواضيع القراءة ، البالغ عددها (٦١) خطة تدريسية ، ملحق (٢) ، التي سيتم دراستها خلال التجربة في ضوء محتوى الكتاب والأهداف السلوكية المصاغة وفقاً لاستراتيجية اللوحات المعلقة لطلاب المجموعة التجريبية ، وفقاً للطريقة التقليدية لطلاب المجموعة الضابطة.

- أداة البحث :**اختبار مهارات القراءة :**

من متطلبات البحث الحالي تهيئة قطعة قرائية ملائمة لقياس مهارتي سرعة القراءة وصحتها، واختبار تحصيلي لقياس مهارة الفهم لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي ، وبالنظر لعدم توافر القطعة القرائية والاختبار التحصيلي الملائمين لقياس مهارات القراءة المحددة في البحث الحالي (صحة القراءة، والفهم، وسرعة القراءة) ، قام البحث بإعداد الاختبار التحصيلي ، جدول (٥) يوضح ذلك .

الجدول (٥)
توزيع أسئلة اختبار الفهم على المهارات المحددة

عدد الفقرات	عدد الأسئلة	نمط السؤال	مهارات الفهم
١٠	١	الاختيار من متعدد	١- الحصول على المعنى الحرفي الفهم الضمني
٥	١	المزاوجة	٢- فهم معنى الكلمة
٢	١	إعادة ترتيب	٣- الترتيب

- الصدق :

واعتمد الباحثان الصدق الظاهري في إيجاد صدق أداة البحث ، م عرض الاختبار والتعليمات والإجراءات على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في اللغة العربية وأساليب التدريس والقياس والتقييم (الملحق ١) على آرائهم وملاحظاتهم حول صحة فقرات الاختبار وصحة صياغتهم ، ومدى ملاءمتها لمستوى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي ودقة قياسها ، و تم تقديم عدد من معلمي اللغة العربية ، كخبراء خبراء في مجال عملهم وللهدف نفسه. وأجرى الباحثان التعديلات على الاختبار استنادا إلى ملاحظات وآرائهم الخبراء.

- تصحيح الاختبار :

وبما أن مهارة الفهم القرائي تقاس باختبار موضوعي ، فإن هذا الاختبار يتطلب معايير خاصة عند تصحيحها. أعطى الباحثان (درجة واحدة) للإجابة الصحيحة لكل من فقرات الاختبار الـ (١٧) ملحق (٣). وبما أن كل من أسئلة الاختبار يختلف عن الآخر من حيث عدد الفقرات ، تم تقسيم درجات كل سؤال على النحو الآتية:

السؤال الأول : ١٠ درجة.

السؤال الثاني : ٥ درجات .

السؤال الثالث : درجتان .

- الدراسة الاستطلاعية :

اختار الباحثين (٢٠) تلميذاً من مدرسة ابتدائية أخرى ضمن مجتمع البحث وهي مدرسة شاطئ الفرات الابتدائية للبنين. وقد استعان الباحثان بساعة توقيت

لضبط الوقت في الاختبار وتحديد متوسطه ، إذ سجل الباحثان الوقت الذي استغرقه كل تلميذ في حل أسئلة اختبار الفهم ثم استخرجت المتوسطات ، فبلغ متوسط وقت الإجابة عن أسئلة اختبار الفهم (٣٥ دقيقة) ، وقد رمت الدراسة الاستطلاعية أيضا إلى تعرف وضوح التعليمات وكشف الصعوبات ، وقد أثبتت التعليمات كفايتها، وان الاختبار ليس فيه غموض.

- مستوى صعوبة الفقرات :

بعد حساب الباحثان معامل الصعوبة لكل من فقرات الاختبار ووجدها بين (٠.٣٢) و (٠.٧١)، ملحق (٤) ، ويعتقد بلوم أن فقرات الاختبار مقبولة إذا كان معدل الصعوبات بين (٠.٢٠) و (٠.٨٠)، (بلوم، ١٩٧١، ٦٦:) وهذا يعني أن جميع فقرات الاختبار مقبولة .

قوة تمييز الفقرات :

بعد أن قام الباحثان بحساب القوة التمييزية لكل من فقرات الاختبار بين (٠،٣٥) و (٠،٦٥) ملحق (٥)، وأشارت الأدبيات إلى أنه يجب حذف أو تعديل فقرة مع معامل قوة تمييزية أقل من (٠،٢٠) (امطانيوس، ١٩٩٧ : ١٠٠) جميع الفقرات صالحة ولم يتم حذفها أو تعديلها.

- فعالية البدائل غير الصحيحة :

عندما يكون الاختبار من نوع الاختيار من متعدد، من المفترض أن تكون البدائل الخاطئة جذابة لإثبات أنها تلعب الدور المخصص للطلبة المشتتين الذين يعرفون الإجابة الصحيحة ، وعدم الاعتماد على الفرصة (امطانيوس ، ١٩٩٧ : ١٠١). وبعد إجراء العمليات الإحصائية اللازمة وجد الباحثان أن البدائل الخاطئة لأسئلة السؤال الأول من اختبار الفهم جذبت عدداً من التلاميذ في المجموعة الدنيا من طلبة المجموعة العليا، وان قيمتها تتراوح بين (-٠.٠٤ و -٠.١٥) وهذا يعني ان البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار فاعلة، لذا تم الاحتفاظ بها جميعاً دون حذف أو تعديل.

- الثبات :

قام الباحثان بحساب ثبات اختبار الفهم باستخدام طريقة (كيودر - ريتشاردسون ٢٠) ؛ لأنها تعتمد على اتساق فقرات الاختبار معاً، فضلاً عن اتساق كل من فقرات الاختبار ككل. (محمد، ١٩٨٨، ص ٧٤) وكان معامل ثبات الاختبار (٠,٧٩). هذه القيمة جيدة لاستقرار اختبارات القراءة، إذ أشار (Staiger) الى ان اختبارات القراءة تكون مرضية إذا كانت (٠,٧٠)، (Staiger, 1973: 19) ويرى (Nunnally) يكون معامل ثبات اختبارات التحصيل في القراءة كافياً إذا كان بين (٠,٥٠ - ٠,٦٠).

- تطبيق التجربة :

باشرة الباحثان بتطبيق التجربة يوم الثلاثاء الموافق ١٠ / ١٠ / ٢٠١٧، بعد أن نظمت جدول توزيع الدروس لمادة القراءة مع إدارة المدرسة. وقبل البدء بالتدريس وضح الباحثان لتلاميذ المجموعة التجريبية كيفية التدريس باستراتيجية اللوحات المعلقة، ووضح لتلاميذ المجموعة الضابطة كيفية التدريس باستعمال الطريقة التقليدية.

وفي نهاية التجربة التي استمرت فصلاً دراسياً كاملاً طبق الباحثان الأداة الأولى لقياس مهارات القراءة على تلاميذ مجموعتي البحث، واستمر التطبيق يومين متتاليين وذلك بسبب الوقت الذي يحتاج إليه الاختبار في قياس متغيرات سرعة القراءة وصحتها وفهم المقروء، وقد اختبر الباحثان يوم الخميس ١٩ / ٤ / ٢٠١٨ عينة البحث من التلاميذ.

- الوسائل الإحصائية :

١. الاختبار التائي لعينتين مستقلتين متساويتين العدد T-test.

٢. مربع كاي (Chi - square).

٣. معامل الصعوبة.

٤. قوة تمييز الفقرات.

٥. فعالية البدائل الخاطئة.

٦. معادلة كيودر - ريتشاردسون استعملت في حساب الثبات.

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها : *Result Analysis*

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث التي تم التوصل إليها ، على وفق هدف البحث وفرضيته ، وسيتم تفسير النتائج ومناقشتها للوصول إلى الاستنتاجات وبعض التوصيات ثم المقترحات .

أولاً : عرض النتائج :

للتحقق من الفرضية الصفرية للبحث التي تنص على :

ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الذين يدرسون باللوحات المعلقة ومتوسط درجات المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة التقليدية المتبعة في تنمية مهارات القراءة.

فقد بلغ المتوسط الحسابي لدرجات تلاميذ المجموعة التجريبية (١٣,٧٠) وبانحراف معياري (١,٧٢٥) ، في حين بلغ المتوسط الحسابي لتلاميذ المجموعة الضابطة (٨,٩٠) وبانحراف معياري (١,٤٢٣) ، وباعتماد الاختبار التائي T-test لعينتين مستقلتين ، تبين وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٨) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (١١,٧٥٨) أكبر من الجدولية (٢,٠٠٠) وجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)

القيمة التائية لاختبار تنمية مهارات القراءة المجموعي البحث

مستوى الدلالة (٠,٠٥)	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد التلاميذ	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة لصالح التجريبية	٢,٠٠٠	١١,٧٥٨	٥٨	١,٧٢٥	١٣,٧٠	٣٠	التجريبية
				١,٤٢٣	٨,٩٠	٣٠	الضابطة

يتضح من الجدول أعلاه تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة القراءة على وفق استراتيجية اللوحات المعلقة ، على تلاميذ المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار تنمية مهارات

القراءة ، وهذه دلالة على أثر استراتيجيات اللوحات المعلقة ، في تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية قياساً بالمجموعة الضابطة ، ولهذا ترفض الفرضية الصفرية للبحث لوجود فرق في متوسط الدرجات بين تلاميذ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) لصالح المجموعة التجريبية ، ملحق (٦) يبين درجات اختبار التلامذة.

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

Conclusions, Recommendations & Suggestions

الاستنتاجات:

١. ان استعمال استراتيجيات اللوحات المعلقة لها دور في تنمية مهارات القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي.
٢. حاجة تلاميذ الصف الثالث الابتدائي لطرائق التدريس الحديثة في تنمية مهارات القراءة لديهم.
٣. ان استراتيجيات اللوحات المعلقة قد اثبتت فاعليتها في المجال الذي طبقت فيه.
٤. ان الطريقة التقليدية في تدريس مادة القراءة ، لا تثير دافعية التلاميذ نحو التعلم .
٥. من السهل تطوير مهارات القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي من خلال استخدام استراتيجيات تعليمية حديثة.
٦. استعمال استراتيجيات اللوحات المعلقة يساعد على توفير مناخ تعليمي ملائم ومشوق لتنمية مهارات القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي.

التوصيات :

١. ضرورة توجيه المعلمين والمعلمات إلى أهمية تنمية مهارات القراءة لدى التلامذة.
٢. تخصيص درس من دروس اللغة العربية ابتداء من الصف الثاني الابتدائي في التدريبات الأولية على سرعة القراءة والصحة والتفاهم .
٣. ضرورة فتح دورات تدريبية وتطوير وتأهيل الهيئات التربوية لتزويدها باستراتيجيات التدريس الحديثة، بما في ذلك الاستراتيجيات المتميزة (اللوحات المعلقة) وتطبيقها في مجال التعليم.

٤. إعداد (دليل المعلم) لتطوير مهارات المعلمين في تنمية مهارات القراءة لدى التلامذة.

المقترحات :

- ١- استعمال استراتيجية (اللوحات المعلقة) لمراحل دراسية اخرى.
- ٢- دراسة مماثلة للدراسة الحالية في متغيرات أخرى مثل ميل القراءة والتفكير الإبداعي والتفكير النظامي.

Abstract

The Impact of the Strategy of Pendent Posters on the Development of Reading Skills in Third Class Pupils of Primary School.

Assistant Instructor. Hatem Fayyad Hammadi

The general Directorate of breeding Baghdad karkh / first

mnal nory Abd Algusm

university of diyala College of science

The main goal of the current research is to recognize the effect of the strategy of dangling paintings on the development of reading skills in third grade pupils for the academic year of 2016-2017. The sample of the study consisted of two groups: the experimental group consists of 30 pupils and a control group includes 30 pupils. The researcher utilized the achievement test as a tool of this research, consisting of (17) test items, 10 multiple choice items are distributed over the first question. The third question included two word order items to form a useful sentence, and the results showed that there was a statistically significant difference in favor of the experimental group who studied according to the strategy of the pendent posters in the achievement test.

The researcher concluded the following:

1 - The use of the strategy of pendent posters has a role in the development of reading skills in the primary third grade pupils.

2 - Primary third grade pupils are in need of modern methods of teaching in the development of reading skills.

3 - The strategy of pendent posters has proved effective in the field in which it was applied.

4. The traditional way of teaching reading does not stimulate students' motivation for learning.

5. It is easy to develop the reading skills in primary third grade pupils through the use of modern educational strategies.

6 - Using the strategy of pendent posters helps to provide an appropriate and interesting educational environment for the development of reading skills among primary third grade pupils.

Bibliography

المصادر

- i. إبراهيم ، مجدي عزيز (٢٠٠٢) ، الإبداع وجودة التعليم والتعلم ، ط ١ ، عالم الكتب ، القاهرة.
- ii. أبو الرياش ، حسين محمد وآخرون (٢٠٠٩) ، أصول استراتيجيات التعلم والتعليم النظرية والتطبيق ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان .
- iii. أبو الهيجاء ، فؤاد حسن حسين (٢٠٠٢) " أساليب وطرق تدريس اللغة العربية "، الطبعة الثانية.
- iv. أبو مغلي، سميح و سلامة، عبد الحافظ (٢٠٠٠) : "أساليب تعليم القراءة والكتابة"، ط ١، دار يافا العلمية، عمان، الأردن.
- v. بادي ، غسان خالد (٢٠١٤) : قياس مفهوم تعليم القراءة لدى معلمي المرحلة الابتدائية. دراسات في المناهج وطرق التدريس. العدد(٥٠).
- vi. البجة ، عبد الفتاح حسن (٢٠٠٠) : "أصول تدريس العربية بين النظرية والتطبيق"، ط ١، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
- vii. البجة ، عبد الفتاح حسن (٢٠٠٥): أساليب تدريس مهارات اللغة العربية وآدابها، دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات العربية المتحدة.

- viii. جبار، نغم شاكر (٢٠١١): "أثر طريقة إعادة الوصف في الاستيعاب القرائي والأداء التعبيري عند تلميذات الصف الخامس الابتدائي"، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد، رسالة ماجستير غير منشورة.
- ix. جمهورية العراق، وزارة التربية، ٢٠٠٤، تقرير، الوضع الحالي للتربية والتعليم والرؤى الجديدة .
- x. الحثي ، عبد المنعم (١٩٩١): موسوعة التحليل النفسي :دار مدبولي، القاهرة ، مصر.
- xi. الحسن، هشام (٢٠٠٠): طرق تعليم القراءة والكتابة للمبتدئين، الدار العلمية الدولية للنشر، عمان.
- xii. حسين ، محمد تركان (١٩٩٩): أثر برنامج تدريبي لمهارات الإدراك والتنظيم لدى عينة من طلبة الصف الثالث الأساسي: مجلة دراسات، الجامعة الأردنية، عمان.
- xiii. الحوامدة ، محمد فؤاد ، وراتب قاسم عاشور، (٢٠١٠م): أساليب تدريس اللُّغة العربية، دار الشروق، عمان.
- xiv. خليل ، عباس فرج (٢٠١٣) ، التعليم والتعلم بين النظرية والتطبيق ، دار المسيرة والتوزيع ، عمان .
- xv. الدليمي، طه والوائل، سعاد (٢٠٠٥): " اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها " عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع.
- xvi. زقوت ، محمد شحادة (١٩٩٩) : "المرشد في تدريس اللغة العربية"، ط ٢، الجامعة الإسلامية، غزة.
- xvii. سرحان ، صالح محمد جميل (٢٠١٠) : إستراتيجية وطريقة للتدريس التفاعلي النشط (دليل تدريبي للمعلم والمشرف التربوي المتميزين) ، جدة .
- xviii. سليمان ، ممدوح ، وآخرون (١٩٨٦) : طرائق التدريس وأساليب التدريس وإستراتيجيات التدريس ، مطبعة الخليج العربي، الكويت.
- xix. سمير ، عبدالله محمد (١٩٩٥) ، أثر استراتيجية اللوحات المعلقة في التحصيل العلمي لطلبة الصف السادس الأساسي في مادة العلوم العامة في

- المملكة الأردنية الهاشمية ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، الجامعة الأردنية .
- XX. السيد، عزيزة ، ومحمد مرسي (٢٠٠٥) : القراءة المعرفية ، دار الكتاب المصري ، القاهرة.
- XXI. شحاته ، حسن (٢٠٠٠) : تنمية مهارات التذوق الأدبي لدى طلبة الصف الخامس الابتدائي دراسة تجريبية ، مجلة القراءة والمعرفة العدد(٩) مصر .
- XXII. شحاته ، حسن وزينب النجار (٢٠٠٣) : معجم المصطلحات التربوية والنفسية، الدار المصرية اللبنانية للطباعة والنشر والتوزيع ، مصر .
- XXIII. عاشور، راتب قاسم ، ومحمد فخري المقدادي (٢٠٠٥) : المهارات القرائية والكتابية طرائق تدريسها واستراتيجياتها ، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- XXIV. عبد الرحمن ، أنور حسين وعدنان حقي زنكنة (٢٠٠٧) ، الأنماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الإنسانية والتطبيقية ، شركة الوفاق للطباعة ، بغداد.
- XXV. عبيد ، ماجدة السيد وآخرون (٢٠٠١) ، أساسيات تصميم التدريس ، ط ١، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان.
- XXVI. العزازي ، سلوى محمد أحمد (٢٠٠٩) : تصور مقترح لمنهج في اللغة العربية لتنمية المهارات القرائية عند طلبة المرحلة الإعدادية في مصر: أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة دمياط ، مصر.
- XXVII. العزاوي ، حسين محمود (٢٠٠٩) ، طرائق تدريس اللغة العربية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان .
- XXVIII. علي ، عبد الله جاسم (٢٠١٠) ، بناء المناهج الحديثة ، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان .
- XXIX. الفاهمي ، عبد الرحمن عبد الله (٢٠٠٩) : استراتيجيات ما وراء المعرفة تطبيقات في تدريس اللغة العربية، دار المملكة للطباعة والنشر، السعودية.
- XXX. الفرطوسي ، أميرة بناي مناتي، (٢٠١٠): أثر إستراتيجية دائرة الأسئلة في سرعة القراءة-الفهم والأداء التعبيري عند طالبات الصف الأول المتوسط ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية/ ابن رشد/ جامعة بغداد.

- .xxxvi . القحطاني ، محمد عامر .(٢٠١١). مطالب الإشراف التي يحققها المشرفون التربويون على تعليم البلاغة في المرحلة الثانوية في المرحلة الثانوية. رسالة ماجستير غير منشورة. قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الملك سعود: الرياض.
- .xxxvii . كرم ، حبيب سعود (١٩٩٧) ، أثر استخدام استراتيجية اللوحات المعلقة في التحصيل الدراسي لطالبات الصف الاول الثانوي في مادة الاحياء (رسالة ماجستير غير منشورة) ، جامعة صنعاء .
- .xxxviii . مجاور، محمد صلاح الدين (١٩٧١) : تدريس اللغة العربية أسسه وتطبيقاته التربوية :، ط٢ القاهرة دار المعارف.
- .xxxix . محمود ، رقية عبد محمد (٢٠٠٧): أثر الخريطة الدلالية والتدريس التبادلي في فهم المقروء والميل نحو القراءة لدى طالبات الصف الأول المتوسط ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الأساسية/ الجامعة المستنصرية.
- .xl . معروف ، نايف محمود (١٩٩١) : خصائص العربية وطرائق تدريسها ، ط ٤ ، دار النفائس ، بيروت- لبنان.
- .xli . النوري، محمد جواد وآخرون (٢٠٠٤) : لغتنا الجميلة للصف السابع الأساسي"، ج ١، البيرة- رام الله - فلسطين.

- i. Bloom berg m. creativitytheory and researchnew haver: college and university press u.s.a.1971.
- ii. Boydston ،J (2008) : DEWEY ،JOHN//LATER WORKS ،1925-1953:The Later Works of John Dewey ،1925-1953 Collected Works of John Dewey Series ،first edition ،U.S.A : SIU Press.
- iii. Fox-Cordamone ،L. & Rue ،S. (2003): Students Responses to Active Learning Strategies. An Examination to small-Group and Whole –CLASSdiscuss Discussion. Research for Education Reform. Vol. 8 ،N.3.44.

- iv. Garman ،N. ،&Piantanida ،M.(2005):Introduction to Active Learning a module for edustion ،Essay: school making in nation in PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com transition: A Rationale for Active.Theoretical Explanation of workshop process21.USA.

APPENDIXS

الملاحق

ملحق (١)

أسماء السادة الخبراء والمحكمين

مكان العمل	التخصص الدقيق	الاسم واللقب العلمي	ت
جامعة مستنصرية/ كلية التربية الأساسية	طرائق تدريس اللغة العربية	أ.د. جمعة رشيد الربيعي	
جامعة بغداد/كلية التربية-ابن رشد	طرائق تدريس اللغة العربية	أ.د. حسن علي العزاوي	
جامعة بغداد/كلية التربية-ابن رشد	طرائق تدريس اللغة العربية	أ.د. رقية عبد الأئمة العبيدي	
جامعة بغداد/كلية التربية-ابن رشد	طرائق تدريس اللغة العربية	أ.د. سعد علي زاير	
جامعة بغداد/كلية التربية-ابن رشد	طرائق تدريس اللغة العربية	أ.د. ضياء عبد الله التميمي	
جامعة مستنصرية /كلية التربية الأساسية	علوم تربوية ونفسية	أ.د. فاروق خلف العزاوي	
جامعة مستنصرية /كلية التربية الأساسية	قياس وتقويم	أ. د. قبيل كودي حسين	
جامعة مستنصرية /كلية التربية الأساسية	طرائق تدريس اللغة العربية	أ.د. محسن حسين الدليمي	
جامعة بغداد/كلية التربية-ابن رشد	قياس وتقويم	أ. د. محمد أنور محمود	
جامعة بغداد/كلية التربية-ابن رشد	قياس وتقويم	أ.د. ياسين حميد عيال	

ملحق (٢)

أنموذج خطة تدريسية على وفق استراتيجية اللوحات المعلقة لتنمية مهارات القراءة عند تلاميذ الصف

الثالث الابتدائي

الشعبة: ج

الصف : الثالث

المادة :

اليوم والتاريخ

القراءة

الموضوع / الحمامة والنملة

الأهداف العامة :

١. تدريب التلاميذ على نطق الكلمات نطقاً صحيحاً.

٢. تمنح التلميذ متعة وتسلية سهلة بعيدة عن دنيا الواقع، وفي دنيا الخيال والافتراض، يمكن تكيفها بسهولة، لأنه يعتمد في هذا التكيف على اللغة.

٣. تنمية قدرة التلاميذ على التحدث الجيد، والاستماع الحسن.

٤. مساعدة التلاميذ على النمو العقلي، والاجتماعي، والوجداني.

٥. اكساب التلاميذ بعض المهارات العقلية مثل التتبع، والاستنتاج، والتنبؤ.

الأهداف السلوكية : جعل التلاميذ قادرين على أن :

١. يبينوا معنى المساعدة .

٢. يوضحوا أساليب رد الجميل .

٣. يفسروا معنى قوله تعالى (وهل جزاء الإحسان إلا الإحسان) .

٤. يشرحوا أساليب رد الجميل

٥. يستعملوا الرد الجميل في سلوكه اليومي.

خطوات الدرس :

الإعداد للدرس :

١. الخص الدرس على هيئة سؤال وجواب .

٢. اكتب كل سؤال بخط كبير وواضح في ورقة من المقاس الكبير (A3 أو أكبر) (مع مراعاة استخدام أوراق وأقلام ملونة والكتابة بطريقة مرحة وجذابة) .

٣. يمكن عرض رسوم وأشكال توضيحية كوسائل تدعيميه بنفس الطريقة السابقة (كل شكل توضيحي في ورقة كبيرة مستقلة) .

٤. علق هذه الأوراق في جوانب الفصل (مع مراعاة ترقيمها حسب تسلسل الدرس) ، (أو علقها على صدور التلاميذ) .

٥. أطلب من التلاميذ التنقل بين اللوحات (مع المحافظة على النظام) والتحاور حول ما يشاهدونه

٦. يمكن أيضاً أن تكتب السؤال في ورقة كبيرة والجواب في ورقة كبيرة أخرى مستقلة ثم تعلق جميع الأوراق بشكل عشوائي في الفصل وعلى الطلاب التنقل بينها ومحاولة إيجاد إجابات جميع الأسئلة وترقيم الأوراق .

يمكن أيضاً أن تكتب الأسئلة فقط (كل سؤال في ورقة مستقلة) وتعلقها في جوانب الفصل وتقوم بتوزيع الطلاب على هيئة مجموعات يتنقلون بين اللوحات للبحث (من خلال الكتاب المدرسي أو مما تعلموه) عن الإجابة الصحيحة كنوع من المراجعة (لأبد من تخصيص جائزة لأفضل طلاب يستطيعون الوصول لأجوبة صحيحة)

التمهيد: (٥ دقائق)

أعزائي التلاميذ اليوم موضوعنا هو (الحمامة والنملة) امهد للدرس فا قدم بعض الصور للتلاميذ منها صورة لحمامة وأخرى لنملة وثالثة للرجل يصطاد وهي تمثل أساسيات الدرس ثم اروي لهم القصة الآتية : في يوم من الأيام عندما كنت بعمر كم كنت عائدا للمنزل فشاهدت سيدة كبيرة تريد أن تعبر الشارع وبينما هي تهم بالعبور جاء سائق سيارة مسرعا فركضت إليها وامسكت بيدها فتوقنت لأنها ظنت اني اريد شيئا منها، فقلت لها خالة هل من الممكن ان اعبر الشارع معك وسرنا معا ولم اقل لها السبب الحقيقي لتوقفها ، وقبل ان اصل الى المنزل بمسافة قصيرة وجدت اختي الصغرى تلعب عند باب المنزل وكان جارنا يحاول ركن السيارة ولم ينتبه لوجود اختي فهرولة مسرعا لانقاذها من السيارة ولكن سبقني جارنا محمد الذي حملها بسرعة وانقذها من السيارة ، ومن يومها تعلمت مهما عملت من عمل سيجازيك الباري مثله.

وألان درسنا لهذا اليوم هو الحمامة والنملة ثم اعرض الصور على السبورة و أوضح كل واحدة منها للتلاميذ .

القراءة الانموذجية للمعلم : (٥دقائق)

اقرأ الدرس الموجود في الكتاب (الحمامة والنملة) قراءة انموذجية مراعية فيها قواعد القراءة الصحيحة من حيث إخراج الحروف من مخرجها الصحيحة وتمثيل المعنى المتمثل لعلامات الترقيم بالاستفهام والتعجب والسؤال والوقوف والتوضيح والدهشة وغير ذلك.

قراءة التلاميذ الصامتة :

اطلب من التلاميذ قراءة صامتة من دون تحريك الشفاه وتأشير الكلمات الصعبة التي لم يفهموها بقلم رصاص.

خطوات الاستراتيجية : (٢٠ دقيقة)

١. عرض اللوحات وهي كالاتي :

اللوحة الأولى : فيها صورة الحمامة ومكتوب عليها السؤال الآتي :

س/ لما نزلت الحمامة الى الغدير ؟

ح / لأنها كانت عطشانة وتريد أن ترتوي منه .

اللوحة الثانية : فيها صورة النملة التي سقطت في الماء وعليها السؤال الآتي :

س/ ماذا فعلت الحمامة عندما رأت النملة في الماء ؟

ج/ رمت إليها ورقة شجرة يابسة.

اللوحة الثالثة : فيها صورة النملة على ورقة الشجرة وعليها السؤال الآتي :

س/ماذا فعلت النملة بالورقة ؟

ج/ تعلقت بها ونجت من الغرق .

اللوحة الرابعة : صورة الصياد وعليها السؤال الآتي :

س/ ماذا يريد أن يفعل الصياد ؟

ج/ يصطاد الحمامة .

اللوحة الخامسة : عليها صورة نملة بين الحشائش وعليها السؤال الآتي :

س/ بماذا فكرت النملة ؟

ج/ أن الصياد سيقفل الحمامة بالنبدقية .

اللوحه السادسة : نملة تقترب من الصياد وعليها السؤال الآتي :

س/ ماذا فعلت النملة ؟

ج/ لسعة الصياد في رجله.

اللوحه السابعة : حمامة تطير ، وعليها السؤال الآتي :

س/ ماذا فعل الصياد ؟

ج/ صاح من الألم .

س/ لماذا طارت الحمامة ؟

ج/ لأنها سمعت صوت الصياد .

التقويم (١٠ دقائق) :

س/ لما نزلت الحمامة الى الغدير ؟

س/ ماذا فعلت الحمامة عندما رأت النملة في الماء ؟

س/ ماذا يريد أن يفعل الصياد ؟

الخاتمة :

الواجب البيتي :

اطلب من التلاميذ التحضير للدرس القادم في موضوع جديد (عامل النظافة) مع كتابة الدرس مرتين في الدفتر.

ملحق (٣)

(اختبار تنمية مهارات القراءة)

- السؤال الأول / اختر الإجابة الصحيحة للفراغ :

١- اشترى مصطفى لأخته.....

أ- لعبة ب- فستان ج- اساور .

٢- الرجل الأعمى هو من

أ- لا يرى ب- يرى قليلا ج- يرى كثيرا .

٣- أراد الرجل الأعمى أن يعبر

أ- الطريق ب- السياج ج- الرصيف

- ٤ - امسك مصطفى ب.....
- أ- يد الأعمى ب- قدم الأعمى ج- عصي الأعمى .
- ٥- أراد الأعمى أن
- أ- يكافئ مصطفى ب- يلعب مع مصطفى ج- يضرب مصطفى .
- ٦- قال مصطفى للأعمى عند المكافأة
- أ- شكراً ب- اذهب ج- أعطني .
- ٧- اعمل المعروف ولا تأخذ
- أ- أجراً ب- معروفاً ج- طعاماً .
- ٨- رفع الرجل الأعمى يديه الى
- أ- السماء ب- إشارة المرور ج- البناية العالية .
- ٩- خرج مصطفى مع
- أ- أخته ب- أبيه ج- أمه .
- ١٠- مشى مصطفى عند عبور الشارع ب.....
- أ- جانب الأعمى ب- خلف الأعمى ج- أمام الأعمى .
- السؤال الثاني: صل بين المترادفين في (أ) و (ب) .

(أ)	(ب)
١- خرج	الخير
٢- أخت	سار
٣- يد	شقيقة
٤- مشى	كف
٥- المعروف	ذهب

السؤال الثالث: رتب الكلمات لتكون جملاً مفيدة :

- ١- اعمل أجراً تأخذ ولا المعروف .
- ٢- مصطفى أخته خرج ليلى مع .

ملحق رقم (٤) معامل تمييز ومعامل صعوبة فقرات الاختبار التحصيلي

معامل الصعوبة	ت	قوة تمييز الفقرة	ت
٠.٤٩	١	٠.٤٤	١
٠.٣٢	٢	٠.٤٩	٢
٠.٣٩	٣	٠.٣٧	٣
٠.٥١	٤	٠.٤٨	٤
٠.٥٦	٥	٠.٥٤	٥
٠.٣٦	٦	٠.٣٧	٦
٠.٥٤	٧	٠.٤١	٧
٠.٥٨	٨	٠.٣٥	٨
٠.٤٨	٩	٠.٣٨	٩
٠.٤١	١٠	٠.٤٧	١٠
٠.٤٧	١١	٠.٥١	١١
٠.٤٠	١٢	٠.٦١	١٢
٠.٦١	١٣	٠.٥٢	١٣
٠.٥١	١٤	٠.٦١	١٤
٠.٦٣	١٥	٠.٤٨	١٥
٠.٧١	١٦	٠.٤١	١٦
٠.٦٢	١٧	٠.٦٦	١٧

ملحق رقم (٥) معامل صعوبة فقرات الاختبار التحصيلي

صعوبة الفقرة	ت	صعوبة الفقرة	ت
٠.٤٨	٢١	٠.٤٩	١
٠.٤٣	٢٢	٠.٤٣	٢
٠.٥٧	٢٣	٠.٣٩	٣
٠.٤٨	٢٤	٠.٥١	٤
٠.٤٤	٢٥	٠.٥٦	٥
٠.٤٩	٢٦	٠.٣٦	٦
٠.٣٧	٢٧	٠.٥٤	٧
٠.٥٧	٢٨	٠.٦٢	٨
٠.٣٩	٢٩	٠.٤٨	٩
٠.٦٩	٣٠	٠.٤١	١٠
٠.٥٤	٣١	٠.٤٧	١١
٠.٤٢	٣٢	٠.٤٠	١٢
٠.٦٢	٣٣	٠.٦١	١٣
٠.٥٤	٣٤	٠.٥١	١٤
٠.٤٤	٣٥	٠.٦٣	١٥
٠.٥٧	٣٦	٠.٤٨	١٦
٠.٤٦	٣٧	٠.٣٢	١٧
٠.٣٩	٣٨	٠.٥١	١٨
٠.٧١	٣٩	٠.٤٤	١٩
٠.٥٠	٤٠	٠.٤٣	٢٠

ملحق (٦)

درجات تلاميذ مجموعتي البحث في اختبار تنمية مهارات القراءة

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت
٧	١٦	١١	١	١١	١٦	١٥	١
٩	١٧	١٠	٢	١٦	١٧	١٤	٢
١٠	١٨	٨	٣	١٣	١٨	١٦	٣
٩	١٩	١٠	٤	١١	١٩	١٢	٤
٧	٢٠	٧	٥	١٤	٢٠	١٦	٥
٩	٢١	٩	٦	١٦	٢١	١٢	٦
١٠	٢٢	١٠	٧	١٣	٢٢	١٤	٧
٧	٢٣	٧	٨	١٥	٢٣	١٦	٨
٩	٢٤	٩	٩	١٣	٢٤	١٢	٩
١٠	٢٥	١١	١٠	١٦	٢٥	١١	١٠
١١	٢٦	٨	١١	١٢	٢٦	١٣	١١
٩	٢٧	١٠	١٢	١٤	٢٧	١٣	١٢
٧	٢٨	٨	١٣	١٢	٢٨	١٥	١٣
٧	٢٩	٧	١٤	١٥	٢٩	١٢	١٤
١١	٣٠	١٠	١٥	١٣	٣٠	١٦	١٥

مدى التصحيح من (صفر - ١٧)

المجموع / ٢٦٧

المتوسط الحسابي / ٨,٩٠

الانحراف المعياري / ١,٤٢٣

التباين / ٢,٠٢٤

المجموع / ٤١١

المتوسط الحسابي / ١٣,٧٠

الانحراف المعياري / ١,٧٢٥

التباين / ٢,٩٧٦