

أثر أسلوب التدخل التناقضي في تخفيض وهم التفوق لدى طالبات المرحلة الإعدادية

الكلمات المفتاحية : التدخل التناقضي ، وهم التفوق ، المرحلة الإعدادية

أ.د . عدنان محمود عباس

م.م نور طالب توفيق

جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الإنسانية

المديرية العامة لتربية ديالى

adnan.mahmood@yahoo.com

noortalib@gmail.com

الملخص

يهدف البحث الحالي التعرف على أثر أسلوب التدخل التناقضي في تخفيض وهم التفوق لدى طالبات المرحلة الإعدادية من خلال التحقق من الفرضيات التالية :

١. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي على مقياس وهم التفوق عند مستوى دلالة (0,05).

٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين رتب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الإختبار البعدي عند مستوى دلالة(0,05).

قد إستعمل المنهج التجريبي للتحقق من صحة الفرضيات ، إذ تكونت عينة البحث (٢٠) طالبة من المرحلة الإعدادية موزعة على مجموعتين تجريبية وضابطة ، وتم إستعمال أسلوب التدخل التناقضي مع المجموعة التجريبية ، وقد تم إعتداد مقياس وهم التفوق الذي أعده الباحثان بالإعتماد على نظرية تأثير دانيغ – كروجر ، ، **Dunning & Kruger** ، 1999 ، وتكون المقياس من (٤٤) فقرة في صيغته النهائية موزعة على ستة مجالات وتم إستخراج الصدق بعدة طرق والثبات بطريقتي إعادة الإختبار والفاكرونباخ ، إضافة لذلك قاما الباحثان ببناء برنامج إرشادي معتمد على نظرية العلاج بالمعنى لـ (فرانكل) لتخفيض وهم التفوق لدى الطالبات ، ويتضمن البرنامج ستة عشر جلسة مدة كل منها (٤٥) دقيقة ، وتم التحقق من الصدق الظاهري للبرنامج خلال عرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين في الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي وأكدوا على صلاحيته في تخفيض وهم التفوق .

مشكلة البحث : يعد وهم التفوق من أكثر المشكلات تعقيدا في سلوك الإنسان لأنها إذا استمرت تؤدي إلى حالة من الانفصام ، لأن الفرد يعيش في وهم بعيداً عن الحقيقة ، لأن المبالغة في القدرات العقلية أو الجسمية تؤدي بالفرد إلى حالة من الانفصام والانشطار الشخصي نتيجة أن تكون لديه الذات المثالية بعيدة كل البعد عن الذات الواقعية مما يسبب سوء التكيف وعدم تقبله من الآخرين ،(Harris,1998,p.4) ، ومن الآثار السلبية الناتجة

عن وهم التفوق هو تأثيره على الصحة النفسية للفرد ، وقد إكتشف (دانينغ Dunning,2011) إن تفضيل الفرد لرغباته قد تشوه أحكامه على ذاته ، فيصدر أحكام بحسب رغبته بالموضوع المطروح ، (Dunning , 2011 , p.90) ، إضافة لذلك تأثير وهم التفوق على التعليم بنسبة كبيرة ؛ بسبب شعور الفرد بانه ليس بحاجة إلى المعرفة أو الإجتهد لأن قدراته وإمكانياته أكبر من ذلك ، (Steven & Lisa , 2012 , p.62) ، وإذا بالغ الفرد في تقدير تفوقه ومدى ذكائه فسوف يبالغ في تقدير فرص نجاحه ، فالأفراد الذين يعتقدون إنهم أفضل من المتوسط هم ذاتهم الذين يعتقدون أن الأحداث الجيدة هي من الاحداث الأكثر احتمالاً أن تحدث وكلما بالغ في تقديره زاد احتمال تعرضه لمخاطر ، (Whittleson , 2012 , p.27) ، إذ أشار (الغرايبة ، ٢٠١٠) إلى أن أصحاب وهم التفوق يسعون إلى طرق غير سليمة للتشكيك بقدرات الآخرين وانتقادها وإظهار العيوب (الغرايبة ، ٢٠١٠ : ص ٢٠٢) ، فيعد أحد الأوهام الإيجابية التي تتعلق بالذات فيشعر الفرد إنه أنكى من الآخرين ولديه خصائص شخصية مرغوبة ، مما قد يؤثر ذلك سلباً على علاقاته الاجتماعية مع الآخرين ويضعف لديه التوافق الذاتي لان ما يظهره للآخرين يختلف عن ما يكون هو عليه في الواقع ، (Hoorens,1993,p.113) . ومن هنا تكمن مشكلة وهم التفوق بالسؤال التالي (هل البرنامج الإرشادي بأسلوب التدخل التناقضي أثر في تخفيض وهم التفوق لدى طالبات المرحلة الإعدادية ؟)

أهمية البحث :

إنطلاقاً من مهنة الإرشاد النفسي بأنها مهنة ذات قيمة وأهمية كبيرة في الأوساط العلمية والإجتماعية ، فأصبحت كخبرة إنسانية في عالم ضعفت فيه العلاقات الإنسانية ، وبذلك إنشقت منها البرامج الإرشادية لتسمح للناس بالتعاون فيما بينهم لتحقيق أهدافهم المشتركة بهدف وصول المسترشد للتوافق السليم مع نفسه والآخرين ، (العاسمي ، ٢٠١٥ : ص ٢٥) ، إذ يهتم أسلوب التدخل التناقضي بمساعدة المسترشد على تحقيق ذاته والشعور بقدراته وإمكانياته الواقعية ، وتشجيعه لينظر لنفسه ويتبين ما بها ، ويكسر قيد الظاهرة الفاسدة وغير السليمة في أعماقه ، (الزيود ، ٢٠٠٨ : ص ٣٠٤ - ٣٠٥) ، ويسعى إلى ان يكتسب المسترشد الشجاعة ويستعيد الثقة في نفسه ، (أبو أسعد والأزاييدة ، ٢٠١٥ : ص ٤٢٧) ، ويساعد الأفراد لتعرف على أنفسهم كأفراد فريدين في عالم دائم التغير ، وأثبت فاعليته في

الكثير من الحالات ومنها التي أجراها (تورثر واسكر ، ١٩٦٩) التي تبين أن له فعالية في علاج الأرق ، وأيضاً إنه فعال مع المسترشددين المقاومين الذين لديهم رد الفعل العالي (ميول ضبط عالية) ، (نستول ، ٢٠١٥ : ص ٢٧٢ - ٢٧٣) ، ومنها وهم التفوق الذي يعد أشكال التصور البشري للرجبة في تحقيق أقصى درجة من الإيجابية من وجهة نظر الفرد ، ويعده وظيفة لتعزيز إحترام الذات أو قد يكون سبب في رؤية ذاته أكثر تفضيلاً من أقرانه ، (Carson , et al , 2010 , p.257) ، ونعني بذلك تحيزات ذاتية أي مبالغة الفرد في تقدير المهارات والإداء والخبرة ، فينظر إلى نفسه بأنه أكثر مهارة من غيره فيأخذ بذلك الحكم بطريقة لا عقلانية ، وأيضاً يرى نفسه إنه سيتفوق في الإمتحانات برغم من ضعف مستواه العلمي ، إذ يشير (دانينغ ، Dunning) أن برغم معلومات الفرد المنخفضة لكنه يعرض ذاته بكثير من المغالاة في التقدير لكي يكون مقبول إجتماعياً ويعمل على تعميم ذلك لدى الجميع للحصول على الأهمية الإجتماعية ، (Schlosser , et al , 2014 , p. 86) ، ويحاول أن يضع لنفسه أهمية أكبر من قدراته مقارنة بالآخرين وهذا يدل على تحيز ذاتي وفقاً لمركزية الأنانية ، إذ يبالغ في تقديراته لأنه يعتقد إن لديه ميزة لا يمتلكها الآخرون، (Kruger, 1999 p.221) ، وبذلك يمكن أن يؤدي إلى سوء تقدير الفرد لذاته خاصة عندما يقترن بالتفاؤل المفرط مما يؤثر ذلك أيضاً على القدرة لإتخاذ قراراته ويؤدي إلى نتائج غير مرغوب بها منها تجنب القرار لأن القرارات تخضع للتحيز في التفكير الذي يميل بشكل منهجي إلى تشويه أحكام الفرد في الحياة اليومية، (Martin & Barrett , 2014 , p.28 - 30).

هدف البحث : يهدف البحث الحالي إلى التعرف على أثر البرنامج الإرشادي بأسلوب التدخل التناقضي في تخفيض وهم التفوق لدى طالبات المرحلة الإعدادية من خلال التحقق من الفرضيات التالية :

▲ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي على مقياس وهم التفوق عند مستوى دلالة (0,05).

▲ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين رتب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الإختبار البعدي عند مستوى دلالة (0,05).

حدود البحث : يتحدد البحث الحالي بطالبات المرحلة الإعدادية في قضاء بالخالص التابعة للمديرية العامة لتربية ديالى، للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩ م).

تحديد المصطلحات :

١- الأثر (دافيد ، ٢٠٠٨) :- (هو عملية التأثير على قيم الشخص ومعتقداته ومواقفه وسلوكه) ، (دافيد ، ٢٠٠٨ : ص ١٨).

٢- التدخل التناقضي : عرفه فرانكل : بأنه تشجيع المسترشدين للبحث عما يتجنبون وتقبل ما كانوا يحاربون وعلى أستبدال مخاوفهم برغبات ، (أرفورد وآخرون ، ٢٠١٢ : ص ١٥٥) .

٣- وهم التفوق : **Illusory Superiority**، (Dunning&Kruger,1999): هو إنحياز معرفي يشير إلى ميل الأفراد للمبالغة في تقدير مهاراتهم بسبب صعوبة قدرتهم على التنافس والمعرفة والتفريق بين الفرد الكفاء وغير الكفاء ، مبالغين في تقديرهم لقدراتهم بشكل يجعلها تبدو أكبر مما هي عليه في الحقيقة، (Dunning&Kruger,1999, p.51)

٤- المرحلة الإعدادية : **preparatory stage** : عرفتھا (وزارة التربية ، ٢٠١١) : هي مرحلة دراسية تقع ضمن المرحلة الثانوية بعد المرحلة المتوسطة ، مدتها ثلاثة سنوات ، ترمي إلى ترسيخ ما تم إكتشافه من قابليات الطلبة وميولهم وتمكنهم من بلوغ مستوى أعلى من المعرفة والمهارة مع تنويع وتعميق بعض الميادين الفكرية والتطبيقية تمهيداً لمواصلة الدراسة الحالية ، وإعداده للحياة الإنتاجية ، (وزارة التربية ، نظام المدارس الثانوية ، رقم ٢ لسنة ٢٠١١ ، ص ٤)

الفصل الثاني

إطار نظري

١- النظرية المتبناة لمتغير وهم التفوق /

نظرية تأثير دانينغ - كروجر (Dunning & Kruger , 1999) عمل ديفيد الكثير من الدراسات وقد استنتج أن الأفراد غير الكفاء يعترفون بصعوبة بمستوى كفاءتهم ، وتقول نظريته إذا قرر الفرد خوض تجربة في مجال جديد ثقته في قدرته على النجاح تكون ١٠٠% وهي ثقة وهمية بسبب التفاؤل غير الواقعي ، لكن خلال تغيير أفكاره وجعلها واقعية أكثر ينخفض التفوق الوهمي تدريجياً إلى مرحلة محورية تكون هي الفاصلة بين نجاحه وفشله وإذا تجاوزها سوف يكتسب تدريجياً ثقة حقيقية ، ومن هنا حدد المنظران أن وهم

التفوق ينحصر في عدة مجالات هي (الذكاء ، التفوق على الآخرين، الجاذبية ، المعرفة العامة ، المهارات الاجتماعية ، الصفات الإيجابية) ومن فرضيات النظرية :-

- أن الأفراد على جميع مستويات الأداء يعانون من ضعف في تقدير أدائهم النسبي .
- أن أغلب الأفراد ذوي وهم التفوق تتراكم درجاتهم في الجزء السفلي من مستوى المهارة .
- كلما أنخفض مستوى قدرة الفرد كلما كان وهم التفوق أكثر تضخماً .
- التدريب على التفكير المنطقي يمكن من تحول الفرد غير الكفاء إلى خبير في المهارات اللازمة فتمكنه من الاعتراف بحدود قدرته .
- أن وهم التفوق ليس خطأ في المهارات المعرفية وإنما يزداد لدى الفرد بزيادة التفاؤل غير المنطقي ، (Lacko , 2015 , p.25-30) .

أن هذه الأوهام تنشأ في مراحل متقدمة من العمر أي عند تشجيع الوالدين لأطفالهم في تقييم قدراتهم وإمكانياتهم بالخطأ ، فعندما تولد لدى الطفل فرضيات مبالغ بها ممكن أن تحول الطفل إلى كتلة من وهم تفوق بالتدرج ، وقد تكون أفكاره بعيدة عن الواقع ، (Woodward,2009,p.170) ، وان الوالدين هم ينمون لدى الفرد وهم التفوق عندما يعملان على تكليفه مهام أكبر من إمكانياته ، فيشعر بأنه لديه إمكانيات وقدرات أكبر من الآخرين حتى لو لم ينجز تلك المهمة ، فوضحت النظرية إن الأفراد يجب أن يكون لديهم علم حتى لو شيء قليل عن الفجوات في معارفهم ، وكذلك يجب على الوالدين تعريف أبنائهم منذ الصغر بقابليتهم وقدرتهم ، (Caputo & Dunning , 2005 , p.41) ، وأشار (دانينغ وكروجر) إلى أن وهم التفوق يبرز في المراحل الثانوية إذ يميل هؤلاء لرؤية أنفسهم بأنهم أكثر مهارة للحصول على مكانة اجتماعية ، وقد يتوقع أن هؤلاء الطلبة تبدو في النصف السفلي من الموهبة ويحصل هؤلاء الأفراد على أقل الدرجات على مقياس (IQ) ، وقد يظهر وهم التفوق في عدة مجالات مثل الأساس اللفظي والرياضيات والمشاركة في الأنشطة اللاصفية والصفية والمواهب مثل القدرة الموسيقية والمهارة الرياضية والتاريخية ، (Schlosser , et al) (, 2013 , p.89-90) .

٢- النظرية المتبناة لإسلوب التدخل التناقضي / نظرية العلاج بالمعنى لـ (فرانكل ، FRANKL) تهدف إلى تمكين الأفراد من قبول الحرية والمسؤولية في العمل وبطلب من

المسترشد معرفة الطرق التي لا يعيشها بأصالة كاملة ، وان يقوم بعمل خيارات تجعله يكون كما هو ، وجعل المسترشدين أكثر وعياً بوجودهم وإظهار تفرد الفرد وتحسين مواجهات المسترشد بالآخرين ومساعدة المسترشد في أن يجد معنى للحياة ، (أبو أسعد وعربيات ، ٢٠١٢ : ص ٣٤٥ - ٣٤٦) ، ويؤكد فرانكل على أهمية العلاقة بين المرشد والمسترشد لنجاح العملية الإرشادية ، وتتطلب العلاقة توازناً بين طرفين (التربط الإنساني ، التباعد العلمي) وذلك يعني أن المرشد يجب ألا يوجهه مجرد التعاطف والرغبة في مساعدة المسترشد وألا يكتب إهتمامه الإنساني بكائن إنساني آخر وذلك بأن يعامله فقط بمقتضى التكنيك الفني العلاجي ، (بلان ، ٢٠١٥ : ص ٤٩٢) ، تعد العلاقة الإرشادية أساسية لإنشاء تغيير في السلوك لأنها تمد الفرد بالفرصة لإكتشاف الإحباطات الوجودية ، وعن طريق توسيع الوعي يستطيع الفرد إكتشاف النقص في المعنى لحياته ، (محمد ومعوذ ، ٢٠١٢ : ص ٢٣ - ٢٤) ، تختلف طريقة فرانكل في العلاج إذ تمتاز بالوضوح والبساطة وتساعد الفرد على حل مشكلاته المتصلة بالطبيعة الروحية مثل مشكلات مرتبطة بمعنى الحياة أو الموت أو الحب ، إذ أن الدافع الأساسي للإنسان برأيه هو إرادة المعنى ، فالهدف النهائي للعلاج هو مساعدة الأفراد على إيجاد هدف لوجودهم ، (عبد الله ، ٢٠١٢ : ص ٢٠٨) ، ولكي يواجه المرشد مقاومة المسترشد عليه ضبط العلاقة العلاجية ، ويسأل المسترشدين عما يريدونه من العملية العلاجية ، مما يؤدي تحويل الموقف من سلبي إلى موقف أكثر راحة بالنسبة للمسترشد، (كوبر ، ٢٠١٥ : ص ١٤٥). ويبدأ العلاج الوجودي بعملية التشخيص، فيهدف التشخيص إلى تحديد طبيعة كل عامل وتحديد أيهما هو العامل الأساسي للمشكلة، فقد يتناول العلاج الفرد ككل على أية حال فيشمل العلاج البدني والنفسي والروحي في ذات الوقت أو بالتتابع ، ويحاول المرشد أن يشكل صورة للفرد بشكلها الكامل التي تتضمن البعد الروحي الذي يركز على المعاني والقيم ، (باترسون ، ١٩٩٠ : ص ٤٦٩ - ٤٧٠) ، فيحاول المرشد أن يجعل المسترشد واعي بالتزاماته ومسؤولياته ، فيترك له حرية إتخاذ القرار بشأن إدراكه لنفسه كشخص يتحمل مسؤوليته بإختياره لأهدافه في الحياة ، وكذلك يساعده على إكتشاف المعنى الذي هو موجود أصلاً ، أما مهمة المسترشد إذن أن يقرر ما إذا كان عليه أن يفسر مهام حياته على أساس كونه مسؤول أمام المجتمع وأمام ضميره ، إلا أن أغلبية الأفراد يعدون أنفسهم مسؤولين ومحاسبين ، (بلان ، ٢٠١٥ : ص ٤٩٢) ، ومن خلال ذلك نرى أن عملية

الإرشاد الوجودي تتعد من أن تكون نصيحة ووعظ وكذلك ليس معلماً ولا واعظاً ، فيعتمد الطريقة التساؤلية والحوار السقراطي، وليس دخول جدال معقد مع المسترشد ، فعلى المرشد أن لا يفرض فلسفته على المسترشد ولا يكون هناك عملية تحول ويجب أن يكون المسترشد مسؤولاً عن نفسه ، ويلخص دور المرشد في جعل المسترشد أن يجرب تلك المسؤولية ، (باترسون ، ١٩٩٠ : ص ٣٧٩ - ٤٨٠) ، فلا تتم عملية العلاج بخطوات ومراحل محددة وإنما يكون العلاج مرناً وإرتجالي ، وقد أكد فرانكل أن العلاج سلسلة من الإرتجاليات ، فعلى المرشد أن يأخذ بعين الإعتبار الفروق بين المسترشدين فلا يمكن التعميم من مسترشد لآخر ، فالمرشد لديه مهمة مزدوجة هي عليه أن يهتم بتفرد المسترشد وتمييز كل فرد يتعامل معه ، ومن ناحية أخرى أن بتفرد وتميز مواقف الحياة لدى الفرد ، وإن طريقة العلاج من أجل حالة معينة لا يتوقف تفرد المسترشد وإنما على شخصية المرشد ، (عبد الله ، ٢٠١٢ : ص ٢١٧)

الفصل الثالث

منهجية البحث

١- منهج البحث : تم اعتماد منهج البحث التجريبي هو تغير متعمد ومضبوط للشروط المحددة لموضوع معين وملاحظة التغيرات الناتجة وتفسيرها ، (الطيب وآخرون ، ٢٠٠٥ : ٩٥) .

٢- التصميم التجريبي : إعتد الباحثان على التصميم التجريبي ذا المجموعتين (التجريبية والضابطة) والقياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين ، إذ يعد من أكثر التصاميم شيوعاً واستعمالاً من قبل الباحثين ، (الكيلاني والشريفين ، ٢٠٠٧ : ص ٦٨) .

٣- مجتمع البحث : يتحدد مجتمع البحث الحالي بطالبات المرحلة الإعدادية في قضاء الخالص التابعة لمديرية تربية ديالى للعام الدراسي (٢٠١٨ - ٢٠١٩) والبالغ عددهن (١٦٩٤) طالبة .

٤- عينة البحث : تم اختيار عينة تطبيق البرنامج من مدرستي (العراقية والنبوة) من مجتمع البحث وتم اختيار (٢٠) طالبة بالطريقة القصدية من اللاتي حصلن على درجات اعلى من الوسط الفرضي البالغ (١٣٢) درجة على مقياس وهم التفوق .

٥- التكافؤ بين المجموعتين: قاما الباحثان بالتكافؤ بين المجموعتين بعدة متغيرات وهي (درجات الطالبات على مقياس وهم التفوق ، مستوى تفوق الطالبة ، الحالة الإقتصادية ،

الترتيب الولادي ، درجات الطالبات على مقياس النرجسية ، التحصيل الدراسي للأب والأم) وكانت النتائج غير دالة إحصائياً مما يدل ذلك على تكافؤ المجموعات بتلك المتغيرات .

٦- أدوات البحث

أ- **مقياس وهم التفوق**: لغرض تحقيق هدف البحث الحالي لا بد من توافر اداة قياس لقياس وهم التفوق لدى طالبات المرحلة الإعدادية ، اذ يجب تتوافر به الخصائص السايكومترية لذلك عمل الباحثان على بناء مقياس معتمد على نظرية تأثير دانينغ كروجر ، اذ تم صياغة ٤٨ فقرة موزعة على ستة مجالات مقسمة إلى خمسة بدائل بثلاث اتجاهات .

إجراء تحليل الفقرات (التحليل الاحصائي): عمل الباحثان على استخراج :

☆ **مؤشرات الصدق** : وقد أجرى التحقق من صدق المقياس بعدة طرق منها :

▲ **الصدق الظاهري** : تم حساب الصدق من خلال عرض اداة القياس على مجموعة من الخبراء والمختصين في الإرشاد النفسي والقياس والتقويم للحكم على مدى صلاحية الفقرات ، وقد حصل المقياس على نسبة اتفاق (١٠٠%) .

▲ **صدق البناء** : يعد من اهم أنواع الصدق في هذا المقياس (وهو التفوق) من خلال المؤشرات التالية

* التمييز ويعد من اهم مؤشرات صدق البناء .

* محكات الحكم داخلي وخارجي وهي (ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس ، ارتباط كل فقرة بالمجال ، مصفوفة الارتباطات الداخلية ، الصدق التمييزي)

☆ **مؤشرات الثبات: Reliability** يقصد بالثبات إتساق الدرجات التي يحصل عليها الأفراد إذا ما طبق عليهم المقياس أكثر من مرة ، (أبو أسعد والغريب ، ٢٠٠٩ : ص ٨٧) ، وقد استعملت الباحثة معامل ألفا كرونباخ ، وطريقة إعادة الاختبار وكما يأتي:

☞ **معامل " ألفا كرونباخ " : Cronbach Alpha** : ويمثل معامل ألفا متوسط المعاملات

الناتجة عن تجزئة المقياس إلى أجزاء بطرق مختلفة وبذلك فهو يمثل معامل الارتباط بين أي جزئين من أجزاء المقياس ، (عبد الرحمن ، ٢٠٠٨ : ص ١٨٦) وتم حساب بإستعمال برنامج SPSS على عينة التحليل نفسها ، بلغ معامل الثبات (٠,٨٨) .

▣ طريقة إعادة الاختبار : Test-Re test وهي عملية إجراء الإختبار على مجموعة من الأفراد ثم إعادة الإختبار نفسه على المجموعة ذاتها وفي ظروف مماثلة بعد مضي فترة زمنية من القياس الأول ثم حساب معامل الارتباط بينهما ، (ربيع ، ٢٠١٤ : ص ٨٣) ، وقد قام الباحثان بحساب الثبات بعد إعادة تطبيق المقياس على عينة الثبات البالغ عددها (50) طالبة بعد مرور عشرة أيام من التطبيق الأول وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين التطبيقين الأول والثاني ، فبلغت قيمة معامل الارتباط (0.91). وهو معامل ثبات جيد .

ب- البرنامج الإرشادي :

لتحقيق هدف البحث الحالي لا بد من بناء برنامج إرشادي معتمد على أسلوب التدخل التناقضي لـ(فرانكل) ، إذ تم تحديد الحاجات على وفق إنموذج (بورنز ودروري ، ١٩٩٢) ، إذ يسمح بإدخال كافة فقرات المقياس لإعداد البرنامج الإرشادي وبعد احتساب الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة ، وقاما الباحثان بتطبيق البرنامج الإرشادي على عينة البحث بالإعتماد على الإرشاد الجمعي ، وتم تحقيق (١٦) جلسة إرشادية بواقع جلستين بالإسبوع إستغرقت (٤٥) دقيقة ، التي تضمنت فنيات أسلوب التدخل التناقضي وهي (تقديم الموضوع ، تحديد السلوك ، إعادة التشكيل التناقضي ، جدولة الأعراض ، المرح ، إعادة الصياغة) .

▲ الصدق الظاهري للبرنامج الإرشادي: وللتأكد من الصدق الظاهري للبرنامج الإرشادي قاما الباحثان بعرض البرنامج بصيغته الأولية على وفق الأسلوب الإرشادي على مجموعة من الخبراء والمختصين في الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي لإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول البرنامج ومدى صلاحيته ، إذ إعتمد الباحثان على التعديلات المقترحة التي قدمها الخبراء للوصول بالبرنامج لأفضل صورة وبهذا أصبح البرنامج جاهز للتطبيق .

إدارة الجلسة الثانية / الثقة المفرطة بالذات

▲ في البداية الجلسة ترحب المرشدة بالمجموعة الإرشادية (المسترشدات) وتسلم عليهن وإظهار كل الحب والإحترام لهن ، ثم تقدم الشكر والإمتنان لإلتزامهن بالحضور للجلسات الإرشادية وإلتزامهن بالوقت والمكان المحدد ، وتسأل عن أحوالهن وأمور الدراسة والمواد الدراسية وتقوم المرشدة بتقديم موضوع الجلسة الحالية وهو "الثقة المفرطة بالذات" وتقديم

تعريف يفسر معناه تفسير واضح ومفهوم بالنسبة للمسترشدات لأنه موضوع جديد ولم يتطرقن إليه ، فعرفته المرشدة " بأنه سمة من سمات شخصية الفرد التي لا تتوافر الا لدى فرد معين ولا توجد على نفس الصورة عند الآخرين وتطور حول المبالغة بإعتزاز الفرد بنفسه والنظرة الإيجابية المبالغ فيها لقدراته ومعارفه " (علوان، ٢٠١٥، ص: ٢٣) ، ثم تسأل المرشدة مدى فهم المسترشدات للموضوع ، فتجيب إحدى المسترشدات عن السؤال من خلال إعادة التعريف وتوضيحه ، كما وتحاول المرشدة تبسيط الموضوع بصورة واضحة وسهلة ، ثم توضح المرشدة السلبيات وراء الثقة المفرطة بالنفس وهي :

♦ تتمثل إحدى أبرز المشاكل الناتجة عن الثقة المفرطة في النفس هي الوصول لدرجة من الثقة في القرارات والتفكير يجعل الفرد يظن نفسه عدم الوقوع في الخطأ ، ويهمل الإشارات التحذيرية .

♦ خروج الفرد من مجال تخصصه والذهاب بأرائه إلى مجالات جديدة بعيدة عن معرفته .

♦ بذل الحد الأدنى من الجهد ، قد تؤدي الثقة المفرطة إلى شعور الفرد إلى أن المهمة التي يقوم بها ليس بحاجة إلى جهد كبير ويمكن إنهاءها بسرعة .

♦ الثقة المفرطة تجعل الفرد يظن أنه على صواب دائماً ولم يخطأ ، وتجعل الفرد متحيزاً لأفكاره وأراءه .

♦ ومن أسوء المخاطر للثقة هي تعزيز الشخصية النرجسية لدى الفرد ، التي تؤدي إلى تضخم نظرة الفرد لمواهبه وقدراته والشعور بالهيمنة .

▲ بعد ذلك تعدد المرشدة صفات الفرد المتصف بالثقة المفرطة بالذات وهي : (احتقار الناس ، الاختيال في المشي ، التفاخر بالعلم والمباهاة به ، التفاخر بالحسب والنسب ، تعمد مخالفة الناس ترفعاً ، الإصرار على الخطأ ، يظن أنه وصل لحد الكمال) ، ثم تناقش المرشدة تلك الصفات مع المسترشدات من خلال تقديم موقف من المواقف العامة فنقول ((تقول إحدى الطالبات لو حدث أمر معين وسافر والدي خارج الوطن ، أستطيع أن أدير أمور أسرتي وأخوتي وأهل محلهم)) ، ثم تسأل المرشدة ما هو السلوك الذي سلكته طالبة في هذا المثال ؟ فنقول إحداهن هو الشعور بالثقة المفرطة بالذات .

▲ ثم تستعمل المرشدة فنية إعادة التشكيل التناقضي فنقول (إنني أرى أن الشعور بالثقة المفرطة بالذات هو أمر جيد للغاية يستطيع الفرد الشعور بالعظمة والراحة النفسية

ويستطيع تحقيق ذاته خلال الثقة الزائدة بالنفس) ، فتصمت وتستمع لآراء المسترشدات حول ذلك إذ يتعارض كلام المرشدة مع آراء المسترشدات وأفكارهن ، إذ يقدمن آراءهن بأنها صفة سلبية وغير محبوبة ، وتحاول المرشدة إنهاء الجلسة بإدخال جو المرح والفاكاهة للنقاش لكي لا يكون الحديث جدية زائدة ومحاضرة مملة .

▲ التقويم // تلخص المرشدة كل ما دار في الجلسة الإرشادية وتسال عن سلبياتها وإيجابياتها ؟ وتسال عن صفات الشخص المتصف بالثقة المفرطة بالذات ؟ وتعمل المرشدة على الإجابة على جميع الأسئلة التي تُطرح إثناء الجلسة .

▲ التدريب البيئي // تطلب المرشدة من المسترشدات ذكر موقف شعرت به إنها واثقة من ذاتها بقوة وكيف يمكن لها أن تفعل من خلال الفنيات التي تعلمتها في الجلسات .

٧-الوسائل الإحصائية / تم إستعمال الحقيبة الإحصائية SPSS .

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها :

١- عرض النتائج :

لتحقيق هدف البحث الحالي وهو التعرف على أثر البرنامج الإرشادي بأسلوب التدخل التناقضي في تخفيض وهم التفوق لدى طالبات المرحلة الإعدادية وللتحقق من صحة الفرضيات التالية :

▲ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي على مقياس وهم التفوق عند مستوى دلالة (0,05). لإختبار صحة هذه الفرضية عولجت الباحثة البيانات بإستعمال إختبار (ولكوكسن لعينتين مترابطتين) لمعرفة دلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ، إذ تبين أن القيمة المحسوبة للإختبار هي (صفر) مقارنة بالقيمة الجدولية البالغة (٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، مما يتضح أن القيمة المحسوبة أصغر من القيمة الجدولية مما يشير إلى أن هناك فروق ذات دلالة معنوية في تخفيض وهم التفوق لدى طالبات المرحلة الإعدادية على وفق متغير الإختبار القبلي والبعدي ، أي أن مستوى وهم التفوق لدى المجموعة التجريبية كان أقل في الإختبار البعدي وبدلالة إحصائية وهذا يشير إلى أن البرنامج الإرشادي بأسلوب التدخل التناقضي أثبت فاعليته في تخفيض وهم التفوق .

▲ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين رتب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الإختبار البعدي عند مستوى دلالة (0,05). لإختبار صحة هذه الفرضية عُولجت الباحثة البيانات بإستعمال (إختبار مان وتي) لمعرفة دلالة الفرق بين رتب درجات المجموعة التجريبية ورتب درجات المجموعة الضابطة في الإختبار البعدي على مقياس وهم التفوق ، وقد تبين أن القيمة المحسوبة (صفر) هي أصغر من القيمة الجدولية البالغة (٢٣) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين .

٢- تفسير النتائج ومناقشتها :

أسفرت النتائج إلى إنخفاض وهم التفوق لدى المجموعة الإرشادية ، إذ أشارت إلى أن هناك فرق ذات دلالة معنوية بين الإختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الإرشادية ، وهذا ما أشار إليه المنظران في النظرية المتبناة وهو العمل على إعطاء بعض الإرشادات والتوجيهات إذ تعمل على تغيير أفكارهم غير العقلانية فهم بحاجة كبيرة لفحص وفهم أفكارهم التي ترتبط ارتباط وثيق ببناء الذات بدلاً من المراقبة المباشرة ، إذن الحل هو مساعدة هؤلاء الأفراد بشكل جماعي على التفكير بشيء من العقلانية والواقعية في السلوك ، فيتوصل الفرد إلى وعي ذاتي بعدم قدرته على ذلك وأنه مبالغ في إمكانياته لأن عملية مواجهته بالحقيقة سوف تغيير نظرتة لذاته ، (Boyd , 2014 ,p.44-46) ، أن للإسلوب الإرشادي التدخل التناقضي تأثير فعال في تخفيض وهم التفوق لدى طالبات المرحلة الإعدادية وهذه النتيجة تأكدت من خلال رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة التي تشير إلى أن هناك فروق ذات دلالة معنوية لصالح المجموعة التجريبية في الإختبار البعدي ، هذا ما أشار (أرفورد وآخرون ، ٢٠١٢) إليه إن الإسلوب فعال بشكل جيد مع الأفراد الذين يرون السلوك الإشكالي هو وسيلة للحصول على إنتباه الآخرين ، وبالإضافة إلى أن هذا الإسلوب فعالاً بطريقة جوهرية وليست طريقة سطحية إذ يبدو إنه فعالاً مع المستويات الأكثر عمقاً فإنه أكثر من مجرد تغيير نماذج السلوك بل إنه إعادة توجيه وجودي ، أي علاج وجودي في أصدق معانيه ، (باترسون ، ١٩٩٠ ، ص ٤٨٠) .

التوصيات :

- ١- إفادة وزارة التربية من البرنامج الإرشادي التي أعده الباحثان لتخفيض وهم التفوق لدى طالبات المرحلة الإعدادية .
- ٢- عمل ندوات تثقيفية من قبل وزارة التربية لإرشاد أولياء الأمور وتعريفهم بمساوئ وهم التفوق وسلبياته بإعتبارهم أهم دعائم وجوده عند الفرد .
- ٣- عقد لقاءات مع أولياء الأمور والمدرسين لتفعيل دور الإرشاد الأسري وتعريفهم بأهم الأساليب والفنيات المستعملة لمواجهة مشكلات أبنائهم ومن ضمنها وهم التفوق .
- ٤- ضرورة عقد لقاءات دورية وإقامة برامج توجيهية وتثقيفية للطلبة داخل المدارس لبيان تأثيرات وهم التفوق على شخصية الطالب .

المقترحات :

- ١- إجراء دراسة لخفض وهم التفوق بالإعتماد على إساليب إرشادية أخرى مثل (التقويم الذاتي ، إعادة البناء المعرفي) وموازنتها مع الدراسة الحالية .
- ٢- إعتماد البرنامج الإرشادي وتطبيقه بعد ثبات فاعليته في تخفيض وهم التفوق
- ٣- إجراء دراسات وصفية لعقد مقارنات وعلاقات إرتباطية بين متغير وهم التفوق وعلاقته بمتغيرات أخرى مثل (تقدير الذات ، الخوف من الفشل) .
- ٤- العمل على بناء برنامج إرشادي لتوعية الأباء في الإبتعاد عن تعزيز السلوكيات الذي تزيد من وهم التفوق لدى الفرد .

**The Effectiveness Contradictory Interference Method in Reducing Superiority of Illusion among Preparatory Female Students
(A research drawn from Ph.D. Dissertation)**

Keywords: Contradictory Interference, Superiority of Illusion.

**Prof. Adnan Mahmoud Abbas,
(Ph.D)**

**University of Diyala
College of Education for Human
Sciences**

**Department of Educational and
Psychological Sciences**

Assist. Inst.

**Noor Talib Tawfeeq
(M.A.)**

**General Directorate of Education in
Diyala**

Abstract

This research aims to identify “The Effectiveness of Contradictory Interference Method in Reducing Superiority of Illusion among Preparatory Female Students” by testing the following hypotheses:

1. There are no statistically significant differences between the grades of the experimental group and in pre-test and post-test on the scale of superiority of illusion at the level of the indication of (0.05).
2. There are no statistically significant differences between the grades of the experimental group and control group in post-test at the level of the indication of (0.05).

The researchers used experimental method to verify the validity of the hypotheses. The research sample was (20 female) students from preparatory stage divided into two groups experimental and control. The contradictory interference method was used with the experimental group. The scale of superiority of illusion prepared by the researchers was relied on by relying on Dunning & Kruger Theory (1999). The scale consisted of (44 items) in its final form distributed on six domains. The validity was extracted by several ways and stability by re-testing and Cronbach’s Alpha.

Besides, the researchers constructed a counseling program depending on Theory of Treatment by meaning for (Frankl) to reduce superiority of illusion for female students. The program consisted of (16 sessions) were each session was (45 minutes). The scale was presented to a group of experts and specialists in Psychological Counseling and Educational Guidance and they confirmed its validity in reducing superiority of illusion.

المصادر

- أبو أسعد ، أحمد عبد اللطيف والغير ، أحمد نايل (٢٠٠٩) : **التشخيص والتقييم في الإرشاد** ، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان _ الأردن .
- وعريبات ، أحمد عبد الحليم (٢٠١٢) : **نظريات الإرشاد النفسي والتربوي** ، ط ٢ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن .
- والإزاييدة ، رياض (٢٠١٥) : **الأساليب الحديثة في الإرشاد النفسي والتربوي** ، (الجزء الأول والثاني) ، ط ١ ، مركز ديونو لتعليم التفكير ، المملكة الأردنية الهاشمية .
- أرفورد ، برادلي ت وآخرون (٢٠١٢) : **٣٥ أسلوباً على كل مرشد معرفتها** ، ترجمة هالة فاروق المسعود ، دار الراية للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن .
- باترسون ، س . ه (١٩٩٠) : **نظريات الإرشاد والعلاج النفسي** ، ط ١ ، دار القلم للنشر والتوزيع ، ترجمة د.حامد عبد العزيز الفقي ، القسم الثاني ، الصفاة - الكويت .
- بلان ، كمال يوسف (٢٠١٥) : **نظريات الإرشاد النفسي** ، ط ١ ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن .
- ربيع ، محمد شحاتة (٢٠١٤) : **قياس الشخصية** ، ط ٥ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان - الأردن .
- الزيود، نادر فهمي (٢٠٠٨) : **نظريات الإرشاد والعلاج النفسي** ، ط ٢ ، دار الفكر ، عمان .
- الطيب ، محمد عبد الظاهر والدريني ، حسين وبدران ، شبل والبيلاوي ، حسن حسين ونجيب ، كمال (٢٠٠٥) : **مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية** ، ط ٣ ، دار المعرفة الجامعية ، الإزارطية ، الإسكندرية .
- العاسمي ، رياض النايل (٢٠١٥) : **التصميم الناجح لبرامج الإرشاد النفسي المدرسية الشاملة** ، ط ١ ، دار الإعصار العلمي للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن .
- عبد الرحمن ، سعد (٢٠٠٨) : **القياس النفسي النظرية والتطبيق** ، ط ٥ ، هبة النيل العربية للنشر والتوزيع ، الجيزة .

- عبد الله ، محمد قاسم (٢٠١٢) : **نظريات الإرشاد والعلاج النفسي** ، ط ١ ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، الأردن - عمان .
- كوبر ، ميك (٢٠١٥) : **العلاجات النفسية الوجودية** ، مكتبة الإنجلو المصرية ، ترجمة د. ربيع طه ، رانيا شعبان الصايم ، ومراجعة وتقديم د. طلعت منصور ، القاهرة - مصر .
- الكيلاني، عبد الله زيد والشريفين، نضال كمال (٢٠٠٧) : **مدخل إلى البحث في العلوم التربوية والاجتماعية أساسياته - مناهجه - تصاميمه - أساليبه الإحصائية** ، ط ٢ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان - الأردن.
- محمد ، سيد عبد العظيم ومعوذ ، محمد عبد التواب (٢٠١٢) : **العلاج بالمعنى النظرية - الفنيات - التطبيق** ، ط ١ ، دار الفكر العربي للطبع والنشر ، القاهرة .
- نستول،ميخائيل (٢٠١٥): **المدخل إلى الإرشاد النفسي من منظور فني وعلمي**، ط ١، دار الفكر للنشر والتوزيع، ترجمة د.مراد علي سعد ،د. أحمد عبد الله الشريفين ، عمان - الأردن .
- وزارة التربية ، نظام المدارس الثانوية ، رقم ٢ لسنة ٢٠١١ .

المصادر الأجنبية

- Boyd , S. (2014) : **93% Of US Think We Are Above Average** , Gigaom Research .
- Caputo , D.D. & Dunning , D. (2005) : **What You Don't Know The Role Played By Errors Of Omission In Imperfect Self- Assessment** , Journal Of Experimental Social Psychology .
- Carson , R . C. , Hallon , S.D. & Shelton , R.C. (2010) ; **Depressive Realism And Clinical Depression** , Behavior Research And Therapy . 48 (4) .
- Dunning , D . & Kruger, J . (1999) : **Unskilled and Unaware of It: How Difficulties in Recognizing One's Own Incompetence Lead to Inflated Self-Assessments**, Journal Of Personality and Social Psychology .
- Kruger , J. (1999) ; **Lake Woebegone Be Gone The Below Average Effect And The Nature Of Comparative Ability Judgments** , Journal Of Personality And Social Pshychology , 77 (2) .
- Lacko , D. (2015) : **Dunning – Kruger Effect , Why Once A Fool , Always A Fool** , Psychologicky Ustav FFMU . Brno .
- Martin , P . & Barrett , E. (2014) : **Extreme Why Some People Thrive At The Limits** , OUP . OXFORD , University Press .

-
- Schlosser, T., Dunning, D., Johnson, K.L .& Kruger, J . (2014) : ***How Unaware Are The Unskilled ? Empirical Test Of The Signal Extraction , Counter Explanation For The Dunning Kruger – Effect In Self Evaluation Of Performance*** , Journal Of Economic Psychology , 39.
 - Woodward , T. , Mizrahi , R. , Menon , M. & Christensen , B . (2009) : ***Correspondences Between Theory Of Mind To Conclusions , Neuron Psychological Measures And The Schizophrenia*** , Psychiatry Research , (170) .

ملحق (١)

المقياس بصيغته النهائية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية للعلوم الإنسانية
عزيزتي الطالبة
تحية طيبة

قسم العلوم التربوية والنفسية
الدراسات العليا / الدكتوراه
الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي

أمامك مجموعة من الفقرات التي تعبر عن مدى تقييمك لنفسك مقارنة بزميلاتك أرجوا منك قراءتها بعناية والإجابة على جميع الفقرات بدقة وموضوعية بوضع علامة (✓) فوق الرقم الذي يمثل إجابتك وعلماً إن ليس هنالك إجابة صحيحة أو خاطئة وأفضل إجابة هي التي تعبر عن رأيك الحقيقي ، ويرجى عدم ترك أي فقرة بدون إجابة ، وإن هذه الإجابة تستخدم لإغراض البحث العلمي فقط ، لا داعي لذكر الاسم.

مع أمنياتي لكي بالنجاح والتفوق

تعليمات الإجابة على المقياس

تكون الإجابة على فقرات المقياس بوضع علامة (✓) فوق الرقم الذي تراه مناسباً لكي ، فإذا كان إختيارك رقم (٣) في الفقرة التالية سوف تكون الإجابة كما موضح أدناه .

- ذكائك بين أفراد المجموعة التي تنتمي إليها يكون :				
_____	_____	_____	_____	_____
٥	٤	٣	٢	١
عالٍ		متوسط		منخفض

طالبة الدكتوراه

نور طالب توفيق

	١	٢	٣	٤	٥
	ضعيفة		متوسطة		قوية
١٠-	تفوقك في الألعاب الرياضية الصعبة :				
	١	٢	٣	٤	٥
	ضعيفة		متوسطة		قوية
١١-	سيطرتك في النقاش مع من يخالفك الرأي :				
	١	٢	٣	٤	٥
	ضعيفة		متوسطة		قوية
١٢-	ثقتك العالية تجعلك تحقق جميع أحلامك مهما كان الثمن :				
	١	٢	٣	٤	٥
	لا أوافق		أوافق		أوافق بقوة
١٣-	تعتقد إن وجودك بين أصدقائك هو مصدر إيجابي لهم :				
	١	٢	٣	٤	٥
	لا أوافق		أوافق		أوافق بقوة
١٤-	ترفض مقارنة نفسك بالآخرين لأنك الأفضل :				
	١	٢	٣	٤	٥
	لا أوافق		أوافق		أوافق بقوة
١٥-	لديك قدرة على تعديل سلوك صديقك :				
	١	٢	٣	٤	٥
	لا		نوعاً ما		نعم
١٦-	بإمكانك كسب ود أساتذتك بمجرد حديث معهم :				
	١	٢	٣	٤	٥
	لا		نوعاً ما		نعم
١٧-	تمتلك الشجاعة لتخوض تجربة جديدة وخطرة على حياتك :				

	١	٢	٣	٤	٥
	لا	نوعاً ما			نعم
١٨-	تعتقد بأنك تمتلك طاقة قوية تميزك عن غيرك :				
	١	٢	٣	٤	٥
	لا	نوعاً ما			نعم
١٩-	قدرتك على إنجاز الأمور التي يصعب إنجازها :				
	١	٢	٣	٤	٥
	قليلة		متوسطة		كبيرة
٢٠-	حاجتك لمساعدة الآخرين في حياتك تكون :				
	١	٢	٣	٤	٥
	قليلة		متوسطة		كبيرة
٢١-	وجود الصفات السلبية في شخصيتك :				
	١	٢	٣	٤	٥
	قليلة		متوسطة		كبيرة
٢٢-	إعتقادك بأنك تمتلك موهبة عالية داخلك :				
	١	٢	٣	٤	٥
	لا أعتقد		إعتقد		أعتقد بشدة
٢٣-	تعتقد إنك قدير ويجب أن يتخذك زملائك إنموذجاً :				
	١	٢	٣	٤	٥
	لا أعتقد		إعتقد		أعتقد بشدة
٢٤-	تعتقد بأنك تمتلك معرفة تمكنك من القيام بأي عمل يوجه إليك :				
	١	٢	٣	٤	٥
	لا أعتقد		إعتقد		أعتقد بشدة
٢٥-	تعتقد إن لديك أهمية إجتماعية بين زملائك رغم تعاملهم السيئ معك :				
	١	٢	٣	٤	٥
	لا أعتقد		إعتقد		أعتقد بشدة

٥	٤	٣	٢	١	
أعتقد بشدة		إعتقد		لا أعتقد	
٢٦- إعتقدك إن كل أرائك صحيحة والآخرين على خطأ :					
_____	_____	_____	_____	_____	
٥	٤	٣	٢	١	
أعتقد بشدة		إعتقد		لا أعتقد	
٢٧- تعتقد إنك تمتلك كم هائل من المعلومات الثقافية عن جميع البلدان :					
_____	_____	_____	_____	_____	
٥	٤	٣	٢	١	
أعتقد بشدة		إعتقد		لا أعتقد	
٢٨- تتوقع الحصول على تقدير وإحترام الناس لك مدى الحياة :					
_____	_____	_____	_____	_____	
٥	٤	٣	٢	١	
أتوقع بقوة		أتوقع		لا أتوقع	
٢٩- تتوقع بأنك ستكون شخص ناجح في المستقبل :					
_____	_____	_____	_____	_____	
٥	٤	٣	٢	١	
أتوقع بقوة		أتوقع		لا أتوقع	
٣٠- سرعتك في فهم أفكار الأشخاص الجدد :					
_____	_____	_____	_____	_____	
٥	٤	٣	٢	١	
سريعة		متوسطة		بطيئة	
٣١- إمكانيتك في تكوين عدد كبير من الصداقات العامة تكون :					
_____	_____	_____	_____	_____	
٥	٤	٣	٢	١	
سريعة		متوسطة		بطيئة	
٣٢- لديك أسلوب مميز في الحديث لتخرج من أي مأزق تواجهه :					
_____	_____	_____	_____	_____	
٥	٤	٣	٢	١	
أمتلك		أحياناً		لا أمتلك	
٣٣- تمتلك قدرة لمواجهة العقبات القاسية في حياتك :					
_____	_____	_____	_____	_____	
٥	٤	٣	٢	١	

	لا أملك	أحياناً	أملك
٣٤-	تمتلك شخصية قوية يمكنك أن تكون مركز إهتمام الآخرين :		
	١ لا أملك	٢ أحياناً	٣ أملك
٣٥-	ترى نفسك أجمل شخص بالحفلات العائلية :		
	١ لا إطلاقاً	٢ نوعاً ما	٣ أحياناً
٣٦-	تشعر إنك تجذب الجميع لثقافتك الواسعة عند التحدث :		
	١ لا إطلاقاً	٢ نوعاً ما	٣ أحياناً
٣٧-	عند إتخاذ القرارات المصيرية في حياتك تكون بحاجة مساعدة أحد:		
	١ لا إطلاقاً	٢ نوعاً ما	٣ أحياناً
٣٨-	لو أتاحت لك الفرصة لحكم العالم سوف تجعله :		
	١ أسوء	٢ معتدل	٣ أفضل
٣٩-	نسبة الأنظار التي تتوجه نحوك عند دخولك مكان عام :		
	١ لا أحد	٢ متوسط	٣ الجميع
٤٠-	تحب أن يلقبك الناس ألقاب فخمة ومهمة في المجتمع :		
	١ لا أحب	٢ أحب ذلك	٣ أحب ذلك بشدة
٤١-	نظرتك إلى نفسك بين الآخرين :		
	١ عادي	٢ طبيعي	٣ إستثنائي

٤٢-	تعتمد إن نصائح الآخرين وتقديم المشورة لك شيء :				
	١	٢	٣	٤	٥
	إيجابي		عادي		سلبي
٤٣-	عند تقديمك خطاب أمام جمهور من الناس سوف تكون :				
	١	٢	٣	٤	٥
	قلق جداً		طبيعي		واثقاً
٤٤-	عند النقاش مع زملائك في موضوع ما تتواصل وتتفاعل مع :-				
	١	٢	٣	٤	٥
	أستمع فقط		المقربين		الجميع