

## احترام الذات الهش لدى طلبة الجامعة

الكلمات المفتاحية: احترام الذات الهش ، طلبة الجامعة

أ.د مظهر عبد الكريم العبيدي

ضحى عامر اسماعيل

جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الانسانية

drmazhar62@yahoo.com

dhuhaam932@gmail.com

## الملخص

يهدف البحث الحالي التعرف إلى احترام الذات الهش لدى طلبة الجامعة، إذ تكونت عينة الدراسة من (٥٠٠) طالبا وطالبة من جامعة ديالى اختيرت بالطريقة الطبقيّة العشوائية ذات التوزيع المتناسب ولتحقيق أهداف البحث تم بناء مقياس احترام الذات الهش الذي يكون من (٣٠) فقرة وتم التحقق من الصدق الظاهري وصدق البناء وتم التحقق من ثبات المقياس بطريقتين إعادة الاختبار وبلغ معامل الثبات (٠,٨٦) وبلغ معامل ثبات الأداة بطريقة الفا كرونباخ (٠,٨٣) وتم استعمال الوسائل الإحصائية للاختبار التائي لعينة واحدة، وتوصل البحث الى النتائج الاتي لا يوجد احترام ذات هش لدى طلبة الجامعة

## مشكلة البحث :

واظهر (buss and peny ١٩٩١) الارتباط السلبي بين العداة ومستوى احترام الذات بسبب التحيز في معالجة المواقف الغامضة إذ ان الافراد الذين يعانون من احترام الذات الهش هم اكثر احتمالا لمعالجة المواقف الغامضة بطريقة عدائية وهذا يعني ان الافراد ذو احترام الذات الهش قد يظهرون مستويات عالية من الاسناد العدائي إذ يقوم الافراد الذي يتمتعون باحترام الذات الهش بتفسير المواقف الغامضة بطريقة عدوانية لا تعكس الواقع بدقة، فعلى سبيل المثال اذا رأى طالب في الجامعة زملائه يضحكون فانه قد يفسر هذا السلوك على الفور انهم يسخرون منه، فان هشاشة احترام الذات ترتبط ارتباط وثيق بالعدوان وتفسير المواقف الاجتماعية على انها عدائية (haertel, 2016:3).

وقد يظهر الافراد ذو احترام الذات الهش مستويات عالية من العداة والعدوان وفقا vohs (2004 heatherteh &) فان الافراد الذي يتمتعون باحترام الذات الهش يظهرون التأثير التعويضي في مواجهة التهديد عن طريق اجراء مقارنات اجتماعية والتفكير في انفسهم افضل من الاخرين وان الصفات تلعب دورا في العلاقة بين العدوان واحترام الذات الهش، وغالبا ما يشير احترام الذات الهش الى مزيد من المشاعر السلبية بعد افتراض القصد الذي يؤدي الى

العدوان وقد يتقلب احترام الذات بسبب المشاعر المدفوعة مما يؤدي الى احترام الذات الهش ، وان الافراد الذي يكون لديهم احترام الذات الهش (لديهم احساس غير مبرر لاحترام الذات العالي) حيث اولئك يعيشون عقدة شعور غير مترابطة باحترام الذات المرعى وهذا يؤدي الى احساس متضخم بالذات ويسعى الافراد باستمرار الى تأكيد قيمتها مع اقرانها وكذلك يسعى باستمرار الى الانتماء الاجتماعي والحماية من التهديد التي يكون اساس الثقة العالية بالنفس الهشة (haertel 2016:3).

ووفقا لإحساس الباحثة كونها طالبة جامعية ومن خلال ملاحظة بعض سلوكيات الطلبة ،ان بعض الطلبة الذي يكون لديهم اسناد عدائي يقومون بتفسير المواقف الاجتماعية بطريقة خاطئة ويستجيبون لهذه المواقف بطريقة عدائية لانهم يعتبرون ذلك تهديد شخصي فلأفراد الذي يكون لديهم الاسناد العدائي يفسرون سلوك الاخرين على انه عدائي او ضار لأنفسهم وهذا يؤدي الى اضطراب في معالجة الاحداث اليومية مما يؤدي الى احترام الذات الهش فتكون ردة فعلهم شديدة اتجاه المواقف الغامضة لان الافراد الذي يكون لديهم احترام الذات الهش يسعون دائما الى تأكيد قيمتهم الذاتية وهذا يؤدي الى ان يميل الافراد الى المبالغة في ردة الفعل لاستعادة الشعور المتضرر باحترام الذات. لذلك جاء هذا البحث للإجابة عن التساؤل الاتي هل يعاني الطلبة من احترام الذات الهش ؟

#### اهمية البحث :

وقد اكد (boden & Smart,baumeister:1996) ان احترام الذات الهش يؤدي الى تشوهات في التفكير المعرفي الذي يؤدي بدوره الى الشعور بالدفاع وعدم الكفاية وان الافراد الذي يكون لديهم مشاعر ازراء الذات مثل الغيرة وانعدام الامن يؤدي الى العنف ( ).  
haertel 2016:2-3

واشاره (grannemann & kernis 1989) ان الافراد المهتمون بشكل مفرط بالتعليقات الاجتماعية يظهرون معدلات اعلى من العدوان في مواجهة المواقف السلبية من قبل الاقران فهم مهتمون بصورتهم الذاتية ويميلون الى المبالغة في ردة الفعل ليعيدوا الشعور المتضرر (5)  
( haertel, 2016: .

واشار (ساند ستروم والاردن ٢٠٠٨) في دراسة لفحص العلاقة بين هشاشة احترام الذات والسلوك العدواني وكان الغرض من الدراسة هو قياس احترام الذات الهش والامن وافترض

المؤلفون ان الافراد الذي يتمتعون باحترام الذات الهش ليس لديهم ثقة عالية بالنفس وهذا يؤدي الى الانخراط في السلوكيات العدوانية، وذكر الباحثان ان العلاقة بين احترام الذات والعدوان علاقة قوية عندما تم قياس احترام الذات الهش والامن في سياق العدوان ،وتوصلوا الى استنتاج وهو ان احترام الذات الهش يرتبط بالسلوكيات العدوانية اكثر من احترام الذات الامن (haertel, 2016:32).

في حين اشار (baumeister et at 2000) ان الافراد الذين لديهم اشكال هشة من احترام الذات هم اكثر عرضة للهجمات على قيمتهم الذاتية ،وقد يحتاج هؤلاء الافراد الى التحقق المستمر من البيئة وهم اكثر عرضة لردود الفعل وبالتالي اقل قبولاً ذاتياً ويرتبط احترام الذات بشكل عام بإيجابية ما يراه الآخرون اكثر مما يراه الآخرون بالفعل حيث ان احترام الذات الهش هو بناء يستحق المزيد من البحث باعتباره متزامناً مع ارتفاع احترام الذات واحترام الذات الهش يهدف الى تحريف مشاعر المرء الذاتية على انها ايجابية للغاية ولكن الاعتماد المفرط في نفس الوقت على ردود الفعل الاجتماعية للآخرين (90-89: haertel 2016).

**الاهمية النظرية :**

- تتبثق أهمية دراسة المرحلة الجامعية بوصفها مرحلة مهمة في بناء الشخصيات .
- أهمية البحث من خلال ما يقدمه من إضافات تسهم في ترسيخ الوعي العلمي
- أهمية موضوع احترام الذات الهش باعتباره من المتغيرات المهمة في تحديد السلوك
- كذلك إعداد أدوات تتمتع بخصائص سيكو مترية جيدة لقياس احترام الذات الهش تفيد المجال التربوي ونفسي.

#### **الاهمية التطبيقية :**

تكمن الأهمية التطبيقية للبحث الحالي في بناء مقياس (احترام الذات الهش ) عند طلبة الجامعة ويمكن الاستفادة منه في إجراء دراسات وبحوث أخرى وتطبيقاتها داخل المؤسسات التعليمية والتربوية.

#### **ثالثاً : اهداف البحث : يهدف البحث الحالي**

احترام الذات الهش لدى طلبة الجامعة .

## رابعاً : حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بطلبة جامعة ديالى (ذكور- اناث ) ومن كلا التخصصين (العلمي - الانساني ) للدراسة الصباحية الاولى للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١.

## خامساً : تحديد المصطلحات :

## - احترام الذات الهش : fragile self-esteem

عرفه كل من : كرينس (kernis 2003)

وهو ضعف الصورة الذاتية لتهديدات احترام الذات وهي حاجة الفرد المستمرة لتأكيد وتحقيق قيمة الذات وتعزيز تقديرهم لذاتهم على حساب الاخرين ويتصرف الافراد ذو احترام الذات الهش بشكل دفاعي بعد تهديد الذات وهو يتناقض مع احترام الذات الامن التي يشير الى مشاعر التقدير العال للذات والتي يتم عقدها بثقة بناء على اراء ذاتية اكثر واقعية) -3 (kernis,2003:4).

## - جوردن و هل (2018Jordan&amp; Hill)

احترام الذات الهش / يشير الى قيمة الذات الغير مؤكدة او غير المستقرة وتعتمد على وجهات النظر الذاتية التي يسهل الطعن بها ويسعى الافراد ذو احترام الذات الهش الى التحقيق المبكر من ايجابية وجهات النظر الذاتية اذ يقومون بتعزيز ذاتهم وتقويتها على حساب الاخرين (Jordan& Hill، 2018:1).

**التعريف النظري:** بنت الباحثة تعريف كرينس (kernis 2003) لاعتمادها على نظريته في بناء مقياس احترام الذات الهش في البحث الحالي.

**التعريف الاجرائي:** هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب (الطالب او الطالبة) من خلال اجابتهم على فقرات مقياس الذات الهش المعد من قبل الباحثة لهذا الغرض.

## الفصل الثالث / منهجية البحث واجراءات

## أولاً: منهج البحث ( Research Methodology )

من اجل تحقيق اهداف البحث اعتمدت الباحثة منهج البحث الوصفي ، ويعد منهج البحث الوصفي احد اشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة او مشكلة محددة وتصويرها كما عن طريق جمع البيانات والمعلومات المقننة عن الظاهرة او المشكلة وتصنيفها وتحليلها واخضاعها للدراسة الدقيقة ،(الجابري ، ٢٠١١ : ٢٧٨)

## ثانياً: اجراءات البحث

## مجتمع البحث: (Research Community)

يقصد بالمجتمع (مجموعة من الافراد او الاشياء او الدرجات او البيانات التي يرغب الباحث في دراستها) (النعمي، ٢٠١٤ : ٦٢ ) ،ويتألف مجتمع البحث الحالي من طلبة الدراسات الاولية في جامعة ديالى لكلا الجنسين (الذكور -الاناث) ولتخصص (العلمي- الانساني) للعام الدراسي(٢٠٢٠-٢٠٢١ ) البالغ عددهم (٢٢٢٠٦) طالب وطالبة ؛ واذا بلغ عدد الذكور من التخصص العلمي (٤٥٢٨) طالبا ، وعدد الاناث للتخصص العلمي (٥١٥٥) طالبة ،اما فيما يخص التخصص الانساني فقد بلغ عدد الذكور الانساني (٤٧٩٧) وعدد الاناث الانساني (٧٧٢٦) طالبة الجدول (١) يوضح ذلك :

## الجدول (١)

## مجتمع البحث موزع بحسب الكليات والتخصص والجنس

ت	الكليّة	التخصص	الذكور	الإناث	المجموع
١	كليّة التربية الأساسية	إنساني	١٩٨٨	٢٧٤٦	٤٧٣٤
٢	كليّة التربية للعلوم الإنسانية	إنساني	١٣٤٥	٢٦٦٣	٤٠٠٨
٣	كليّة العلوم الإسلامية	إنساني	٥٦٢	١٣٩١	١٩٥٣
٤	كليّة القانون	إنساني	٥٢٧	٤٧٩	١٠٠٦
٥	كليّة تربية المقداد	إنساني	٣٧٥	٤٤٧	٨٢٢
٦	مجموع الكليات الإنسانية		٤٧٩٧	٧٧٢٦	١٢٥٢٣
	الكليّة	التخصص	الذكور	الإناث	المجموع
٧	كليّة العلوم	علمي	٦٠٩	١١٤١	١٧٥٠
٨	كليّة الهندسة	علمي	٩٨٨	٧٢١	١٧٠٩

٩	كُلّيّة الطب	علميّ	٢٥٩	٦٥٠	٩٠٩
١٠	كُلّيّة الطب البيطري	علميّ	١٨٧	١٥١	٣٣٨
١١	كُلّيّة التربية للعلوم الصرفة	علميّ	٥٧٦	٩٤٨	١٥٢٤
١٢	كُلّيّة الإدارة والاقتصاد	علميّ	٥٦٣	٥٥٧	١١٢٠
١٣	كُلّيّة الزراعة	علميّ	٢٩٧	٣٥٥	٦٥٢
١٤	كُلّيّة الفنون الجميلة	علميّ	١٧٩	٣٨٩	٥٦٨
١٥	كُلّيّة التربية البدنية والعلوم الرياضية	علميّ	٨٧٠	٢٤٣	١١١٣
	مجموع الكُلّيّات العلميّة		٤٥٢٨	٥١٥٥	٩٦٨٣
	المجموع الكُلّي		٩٣٢٥	١٢٨٨١	٢٢٢٠٦

### - عينة البحث: Research sample

العينة هي الانموذج الذي يجري الباحث محور عمله عليها وهي جزء من مجتمع البحث الذي يتناوله الباحثة بالبحث والتحليل بهدف تعميم النتائج التي يحصل عليها على المجتمع الذي سحبت منه العينة، (السعداوي ، والجنابي ٢٠١٣: ٣٣) تم اختيار عينة البحث الحالي بالطريقة الطبقيّة العشوائية ذات التوزيع المنتاسب؛ إذ تم اختيار ست كليات من جامعة ديالى وهي (كُلّيّة التربية للعلوم الإنسانية، وكُلّيّة العلوم الإسلامية، و كلية التربية الاساسية، وكُلّيّة التربية للعلوم الصرفة، وكُلّيّة العلوم، و كلية الزراعة) وتألّفت عينة البحث من (٥٠٠) طالب وطالبة بنسبة ٢,٢٥% من جامعة ديالى وبواقع (١٨٤) طالب بنسبة ٣٦,٨% و(٣١٦) طالبة بنسبة ٦٣,٢% وبلغ عدد الطلبة في التخصص العلمي (١٣٤) طالبا وطالبة بنسبة ٢٦,٨% ، في حين التخصص الانساني بلغ (٣٦٦) طالبا وطالبة بنسبة ٧٣,٢% والجدول (٢) يوضح ذلك

## جدول (٢)

## عينة البحث الأساسية

المجموع	عدد الطلبة		الكُليّة	التخصص
	إناث	ذكور		
١٣٧	٩١	٤٦	التربية للعلوم الإنسانية	الإنساني
٦٧	٤٨	١٩	العلوم الإسلامية	
١٦٢	٩٤	٦٨	التربية الأساسية	
٣٦٦	٢٣٣	١٣٣	المجموع	
٦٠	٣٩	٢١	العلوم	العلمي
٢٢	١٢	١٠	الزراعة	
٥٢	٣٢	٢٠	التربية للعلوم الصرفة	
١٣٤	٨٣	٥١	المجموع	
٥٠٠	٣١٦	١٨٤	المجموع الكلي	

## - اداتا البحث :

عرفها (anastasi ١٩٧٦) اداة القياس بانها عبارة عن طريقة مقننه وموضوعية لقياس عينه محددة من السلوك (ابو جادو، ٢٠٠٣: ٣٩٨)

## مقياس احترام الذات الهش

## - تحديد النظرية

١- اعتمدت الباحثة في بناء المقياس على نظرية وتعريف (kernis 2003) لاحترام الذات الهش وهو ضعف الصورة الذاتية لتهديدات احترام الذات وهي حاجة الفرد المستمرة لتأكيد وتحقيق قيمة الذات وتعزيز تقديرهم لذاتهم على حساب الاخرين ويتصرف الافراد ذو احترام الذات الهش بشكل دفاعي بعد تهديد الذات وهو يتناقض مع احترام الذات الامن التي تشير الى مشاعر التقدير العال للذات التي يتم عقدها بثقة بناء على اراء ذاتية اكثر واقعية (kernis2003).

**- تحديد مجالات المقياس :**

تم تحديد ثلاثة مجالات لمقياس احترام الذات الهش بالاعتماد على نظرية (كرينس ٢٠٠٣) وهي: المجال الاول (احترام الذات غير المستقر) المجال الثاني (احترام الذات المشروط) المجال الثالث (احترام الذات الصريح والضمني المتناقض) .

**- صياغة فقرات المقياس :**

بعد ان تم تحديد النظرية و تحديد مجالاتها قامت الباحثة بصياغة الفقرات اعتمادا على النظرية والاطلاع على الادبيات ودراسات السابقة ذات العلاقة بالمفهوم للإفادة منها ومنها دراسة حكيمة باكيني ( ٢٠١٧ ) ودراسة مجذوب احمد محمد احمد ( ٢٠١٥ ) وفي ضوء ذلك تم صياغة ( ٣٠ ) فقرة موزعه على مجالات المقياس بواقع (٩ فقرات للمجال الاول غير المستقر) و ( ٩ فقرات للمجال الثاني المشروط) و (١٢ فقرات للمجال الثالث الصريح والضمني المتناقض) واعتمدت الباحثة خمسة بدائل للإجابة وهي ( دائما ،غالبا ،احيانا، نادرا ،ابدا) وقد وضع درجات للبدائل (١,٢,٣,٤,٥) للفقرات الايجابية والعكس للفقرات السلبية .

**- اعداد تعليمات المقياس :**

اعدت الباحثة تعليمات توضيحية للمقياس يمكن من خلالها جعل المستجيب يعرف الطريقة التي عرضت فيها الفقرات وكيفية الاجابة عنها بسهولة ويسر ولا يجعل المستجيبين يواجهون صعوبات في كيفية الاجابة عن الاسئلة وتم الاخذ بعين الاعتبار الامور التي تم ذكرها عند وضع مواقف وتعليمات المقياس كما يأتي

١. عدم ذكر الاسم وان الاستمارة تستخدم لأغراض البحث العلمي .
٢. عدم ترك فقرة بلا اجابة . ٣. الاجابة تحظى بالسرية التامة . ٤. ضرورة الاجابة بصراحة ودقة . ٥. لا توجد اجابات صحيحة وخاطئة ؛لان اي اجابة تعد صحيحة طالما تعبر عن رايك
٦. وضع علامة (صح) تحت احد البدائل الموجودة امام كل فقرة التي تعبر عن حالك وما تشعر به ،وراعت الباحثة في هذه التعليمات اخفاء الغرض الحقيقي من المقياس (عدم كتابة اسم المقياس) من اجل الحصول على اجابات صادقة وثابتة. (وقد اشاره كرونباخ

(Gronbach, 1970) الى ان التسمية الصريحة للمقاييس النفسية والشخصية قد تجل المجيب يزيف الاجابة (cronbach,1970:40).

#### - صلاحية فقرات المقياس :-

بعد ان تم تحديد مجالات المقياس وصياغة فقراته ، قامت الباحث بعرض مقياس احترام الذات الهش بصيغة الاولية ملحق (٥) على مجموعة من المحكمين والمختصين في العلوم التربوية والنفسية ملحق (٩) وذلك لأبداء ملاحظاتهم عل المقياس فيما يتعلق بمدى صلاحية الفقرات من اجل تحقيق اهداف البحث وكانت نسبة اتفاق المحكمين على فقرات (٨٠-١٠٠%) وتم اعتماد نسبة ٨٠% فاكثر من الاتفاق بين المحكمين للإبقاء على الفقرة او حذفها او تعديلها وفي ضوء اراء المحكمين وملاحظتهم قامت الباحثة بتعديل الصياغة اللغوية لبعض الفقرات انظر للملحق(٦) وبعد مراجعتهم جميع فقرات المقياس واتفقوا بنسبة ١٠٠% على صلاحية الفقرات .كما في الجدول ادناه (١١)

#### جدول (١١)

#### اراء المحكمين في صلاحية فقرات مقياس

النسبة المئوية	حذف	غير موافقون تعديل	الموافقون	الفقرات
١٠٠%	-	-	٢٠	١-٤-٥-٧-٨-١٠-١٢-١٣-١٤-١٥-١٦-١٧-٢٠-٢١-٢٢-٢٣-٢٤-٢٥-٢٦-٢٧-٢٨-٢٩-٣٠
٨٠%	-	٤	١٦	٢-٣-٩-٧

#### - عينة وضوح التعليمات:

لغرض التحقق من وضوح الفقرات وتعليمات المقياس بصورته الاولية ،وفهم المستجيبين لها ،والكشف عن الفقرات غير الواضحة ،وحساب الوقت المستغرق للإجابة ،وتعرف الصعوبات التي يمكن ان تحدث في اثناء تطبيق المقياس ،وملاحظة ردود افعالهم نحو الصياغة اللغوية وطبيعة المهمات المطلوبة منهم ،طبقت الباحثة المقياس على عينة عشوائية مكونه من (٣٠) طالب وطالبة كما مبين في الجدول (٤) وتبين نتيجة هذه التجربة ان فقرات المقياس (تعليماته ،فقراته،

طريقة الاجابة)كانت واضحة ومفهومة لدى جميع افراد العينة، وقد كان الزمن المستغرق في الاجابة عن المقياس (٤-١٦) دقيقة بمتوسط قدرة (١٣).

#### - التحليل الاحصائي لل فقرات :

يهدف التحليل الاحصائي لل فقرات الى التحقق من دقة الخصائص السيكو مترية للمقياس نفسه، لان الخصائص السيكو مترية للمقياس تعتمد على حد كبير على خصائص فقراته (smith,1966:60-70)، وتم تطبيق مقياس احترام الذات الهش على العينة نفسها التي استخدمت في التحليل الاحصائي لفقرات مقياس الاسناد العدائي المشار اليها في جدول (٥) وحسبت القوة التمييزية لل فقرات ومعاملات صدقها من درجات هذه العينة والبالغة (٤٠٠) طالب وطالبة كالاتي

#### أ-القوة التمييزية لل فقرات :

تعد القوة التمييزية من الخصائص القياسية المهمة لفقرات المقاييس النفسية والتربوية، وتشير القوة التمييزية لفقرات المقياس الى قدرة الفقرات على التميز بين الأفراد ذوي العليا والدنيا (الامام واخرون ،١٤٠:١٩٩٠) وقد تم ايجاد القوة التمييزية لل فقرات بأسلوب المجموعتين المتطرفتين اذا تم استخراج الدرجة الكلية لكل فرد وتم ترتيب الدرجات تنازليا من اعلى درجة الى ادنى درجة وتم اعتماد نسبة (٢٧%) من استمارات المجموعة العليا ونسبة (٢٧%) من استمارات المجموعة الدنيا وذلك لأنها تقدم لنا مجموعتين بأقصى ما يمكن من حجم وتمايز (الزوبعي واخرون ،٧٤:١٩٨١)، وعالية بلغت المجموعتان المتطرفتان(٢١٦)استمارة بواقع (١٠٨) للمجموعة العليا و (١٠٨) للمجموعة الدنيا ،ويعد استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق بين اوساط المجموعتين العليا والدنيا ،وعدت قيمة الاختبار التائي المحسوبة الاكبر من القيمة التائية الجدولية ١,٩٦ دلالة على القوة التمييزية لل فقرات ،وتبين ان جميع الفقرات لها القدرة على التميز اذا كانت جميع القيم التائية المحسوبة اعلى من القيمة التائية الجدولية (١,٩٦) عنده مستوى دلالة (٥٠,٠) ودرجة حرية (٢١٤) والجدول (١٢) يوضح ذلك

## جدول (١٢)

## القوة التمييزية لفقرات مقياس احترام الذات الهش

الدالة	القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
دالة	٩.٤٦٥	١.٢٥٢٩٠	١.٩٨١٥	١.٣٤٧٦٣	٣.٦٥٧٤	-١
دالة	٦.٣٩١	١.٤٢٥٥٢	٢.٣٧٩٦	١.٤٠٦٤٨	٣.٦١١١	-٢
دالة	١٦.٧٣٤	٣٧٩٨١	١.١٢٠٤	١.٣٠٨٨٤	٣.٣١٤٨	-٣
دالة	١٦.٣٧٦	٦٢٧٢٨	١.٢١٣٠	١.٣٢١٨٦	٣.٥١٨٥	-٤
دالة	١٣.٨٨٣	٩٩٠٢٢	١.٤٧٢٢	١.٣٥٣٧٨	٣.٧١٣٠	-٥
دالة	٢.٦١٧	١.٠٧٧٦٠	١.٥٨٣٣	١.١٠٦١٣	١.٩٧٢٢	-٦
دالة	١٢.٦٩٠	١.٠٥١٥٩	٢.٣٤٢٦	١.٠٣٩٥٤	٤.١٤٨١	-٧
دالة	١٥.٣٣٩	٩٨٩٩١	١.٥٣٧٠	١.١٠٠٨٤	٣.٧٢٢٢	-٨
دالة	٨.٥٥٩	١.٥٨٨١٦	٢.٣٩٨١	١.١٩٩١١	٤.٠٣٧٠	-٩
دالة	١٠.٠٦٧	٩٨٤٣٠	١.٦١١١	١.٣١٦٧٥	٣.٢٠٣٧	-١٠
دالة	٢.٦٢٤	١.٦٧٥٣٤	٣.٣٤٢٦	١.١٨٧٦٢	٣.٨٦١١	-١١
دالة	٣.٠٤٢	١.١٨٤٤١	١.٧١٣٠	١.٠٩٥٠٠	٢.١٨٥٢	-١٢
دالة	١١.٧٦٣	١.٠٢٣٥٦	١.٧١٣٠	١.٣١٨٠٣	٣.٦٠١٩	-١٣
دالة	١٣.٣٠٣	٧٨٣٨٤	١.٢٤٠٧	١.٤٢٦٢٥	٣.٣٢٤١	-١٤
دالة	١٦.٤٥٠	٥٩٣٩٠	١.٢٤٠٧	١.٢٧٨٥٧	٣.٤٧٢٢	-١٥
دالة	١١.١٣١	٤٥٦٧٧	١.١٥٧٤	١.٤١٥٠٤	٢.٧٥٠٠	-١٦
دالة	٨.٧٤٩	١.٣٠٣٠٠	١.٩٤٤٤	١.٢٧٨٧٤	٣.٤٨١٥	-١٧
دالة	٦.٤٠٧	١.٥٦٣٨٠	٢.٧٢٢٢	١.١٩٤٠١	٣.٩٣٥٢	-١٨
دالة	٤.٤٥٥	١.٥٠٤٢١	٢.٢١٣٠	١.٤٢٦٩٨	٣.١٠١٩	-١٩
دالة	٦.٠٠٧	١.١٨٦٤٩	١.٦٤٨١	١.٥٩٢٩٧	٢.٧٩٦٣	-٢٠
دالة	١٣.٣١٧	١.٠٢٦٤٨	١.٧٤٠٧	١.٢٠٤٤٠	٣.٧٦٨٥	-٢١
دالة	١٠.٣٣٩	١.٢٣٨٤١	٢.٢٨٧٠	١.١٥٥٧١	٣.٩٧٢٢	-٢٢
دالة	٤.٢٢٩	١.٤٥١٤٢	٣.٠٧٤١	١.١٧٢١١	٣.٨٣٣٣	-٢٣
دالة	٢.٧٧٣	١.٥٣٥٨٩	٣.٤٢٥٩	١.١٩٠٥٧	٣.٩٤٤٤	-٢٤
دالة	١٣.٢٨٧	٩٨٦٣٦	١.٧١٣٠	١.١٩٥٤٦	٣.٦٩٤٤	-٢٥
دالة	٥.٨٣١	١.٣٨٥٦٢	١.٨٧٩٦	١.٥٢٨٠٩	٣.٠٣٧٠	-٢٦
دالة	٦.٠٠٨	١.٤١٧٧٦	٣.٠٩٢٦	٩٩٠٩٦	٤.٠٩٢٦	-٢٧
دالة	٧.٠٥٤	١.٤٦٢٨٢	٢.٤٨١٥	١.٣٣١٣٥	٣.٨٢٤١	-٢٨
دالة	٢.٢٨١	١.١٠٢٦٨	١.٧١٣٠	١.٢٢٠٥٧	٢.٠٧٤١	-٢٩
دالة	١١.٣١٧	١.٠٩٦٥٨	١.٨٨٨٩	١.٢٥٤٩٧	٣.٧٠٣٧	-٣٠

(\*) بلغت القيمة الجدولية (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٥٠,٠) ودرجة حرية (٢١٤)

## ب- ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس :

تُعَدُّ هذه الطريقة مؤثراً على صدق الفقرة وتوفر هذه العلمية معياراً يمكن الاعتماد عليه في إيجاد العلاقة بين درجة الفرد لكل فقرة والدرجة الكلية للمقياس ومعامل الارتباط هنا يشير إلى دلالة قياس الفقرة للمفهوم، الذي تقيسه الدرجة الكلية للمقياس (Oppenheim, 1978: 136). تم حساب معامل ارتباط (بيرسون)؛ بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس ، وعند مقارنة قيم معاملات الارتباط المحسوبة بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس بالقيمة الحرجة لمعاملات الارتباط البالغة (٠,٠٩٨) عنده مستوى دلالة (٠,٠٥)، ودرجة حرية (٣٩٨) تبين ان جميع الفقرات ذات علاقة دالة احصائيا وهي دلالة على ان فقرات المقياس تنسق فيما بينها في قياس احترام الذات الهش كما وضع في الجدول (١٣)

## جدول (١٣)

معاملات ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس احترام الذات الهش

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
١-	.٤٧٥	١١-	.٥٦٦	٢١-	.٥٥٥
٢-	.٣٥٠	١٢-	.٣٦٧	٢٢-	.٥٠٥
٣-	.٦٨٧	١٣-	.٥٥٥	٢٣-	.٢٨٢
٤-	.٦٨٠	١٤-	.٦٠٧	٢٤-	.٤٦١
٥-	.٥٧٢	١٥-	.٧٠١	٢٥-	.٥٨٢
٦-	.٤٣٣	١٦-	.٥٣٩	٢٦-	.٣٩٩
٧-	.٥٥٥	١٧-	.٤٥٣	٢٧-	.٢٩٨
٨-	.٥٩٥	١٨-	.٣٦٢	٢٨-	.٤٠٣
٩-	.٤٢٢	١٩-	.٥٣٠	٢٩-	.٤٨٠
١٠-	.٤٩٨	٢٠-	.٤٧٢	٣٠-	.٤٩٨

## ج- ارتباط درجة الفقرة بدرجة المجال الذي تنتمي اليه

تم حساب علاقة درجة الفقرة بدرجة المجال الذي تنتمي اليه باستعمال معامل الارتباط بيرسون لأفراد عينة التحليل الاحصائي (٤٠٠) وتبين ان جميع معاملات الارتباط داله احصائيا وهي اكبر من القيمة الحرجة البالغة (٠,٠٩٨) والجدول (١٤) يوضح ذلك

## جدول (١٤)

علاقة درجة الفقرة بدرجة المجال الذي تنتمي إليه لمقياس احترام الذات الهش

المجال الأول مقياس الذات- المشروط		المجال الثاني احترام الذات - غير المستقر		المجال الثالث احترام الذات- الصريح	
علاقة الفقرة بالمجال	الفقرات	علاقة الفقرة بالمجال	الفقرات	علاقة الفقرة بالمجال	الفقرات
٠.٥٠٠	-٢	٠.٥٥٣	-١	٠.٦٧٢	-٣
٠.٦٤١	-٥	٠.٦٦٠	-٤	٠.٢٠٠	-٦
٠.٥٤٢	-٨	٠.٦٢٢	-٧	٠.٤٢٧	-٩
٠.٢٧٥	-١١	٠.٥٨٢	-١٠	٠.٢١٥	-١٢
٠.٦١٥	-١٤	٠.٦٠٣	-١٣	٠.٦٦٩	-١٥
٠.٥٧٨	-١٧	٠.٥٩٢	-١٦	٠.٤١٨	-١٨
٠.٤٣٣	-٢٠	٠.٤٢٥	-١٩	٠.٦٠٩	-٢١
٠.٣٣٨	-٢٣	٠.٥٢٦	-٢٢	٠.٢٣٦	-٢٤
٠.٣٩٦	-٢٦	٠.٦٢٠	-٢٥	٠.٤٠٢	-٢٧
				٠.٤٦٦	-٢٨
				٠.٣٣١	-٢٩

(\*) القيمة الجدولية لمعامل الارتباط عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢١٤).

د-علاقة درجة المجال بالمجالات الاخرى وبالدرجة الكلية للمقياس (مصنوفة الارتباطات الداخلية)

تم التحقق من هذا النوع من الصدق باستخدام معامل ارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة بين درجات الافراد على كل مجال وبالدرجة الكلية، وتبين ان جميع قيم معاملات الارتباط المحسوبة اكبر من القيمة الحرجة لمعامل الارتباط البالغة (٠,٠٩٨) عنده مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة الحرية (٣٩٨) وهذا يشير الى وجود اتساق داخلي بين درجة المجالات ببعضها وبالدرجة الكلية في مقياس احترام الذات الهش وجدول (١٥) يوضح ذلك.

## جدول (١٥)

مصفوفة الارتباطات الداخلية بين مجالات احترام الذات الهش

اسم المجال	احترام الذات غير المستقر	الذات المشروط	احترام الذات الصريح الضمني المتناقض
احترام الذات غير المستقر	١	٠.٦١٤	٠.٧٣٥
الذات المشروط	٠.٦١٤	١	٠.٥٥٢
احترام الذات الصريح الضمني المتناقض	٠.٧٣٥	٠.٥٥٢	١

الخصائص السايكو مترية لمقياس احترام الذات الهش (Psychometric Features) :  
(of the Scale)

- اولاً الصدق المقياس (Validity of the Scale) : ويعتبر الصدق من اهم خصائص الاختبارات والمقاييس التربوية النفسية فصدق الاختبار يتعلق بالهدف الذي يبنى الاختبار من اجله، وبالقرار الذي يتخذ استنادا الى درجاته . ( علام ،١٨٦:٢٠٠٠) وفيما يأتي توضيح مؤشرات صدق مقياس احترام الذات الهش .

## - الصدق الظاهري Face Validity :

هو أن يبدو المقياس ظاهرياً أنه يقيس ما وضع لقياسه، بمعنى أنه عند تفحص الاختبار ظاهرياً فإن المرء المتفحص يخرج باستنتاج اي أن الاختبار يقيس ما وضع لقياسه(البطش وابو زينة،٢٠٠٧: ١٢٨)

وتحققت الباحثة من الصدق الظاهري لمقياس احترام الذات الهش تم عرض فقراته على مجموعه من المحكمين والمختصين في العلوم التربوية والنفسية والبالغ عددهم (٢١) ملحق (٩) للحكم على صلاحية فقراته منطقياً ، وقد اتفقوا على صلاحية الفقرات جميعها واجريت بعض التعديلات في الصياغة اللغوية ملحق(٦) وبعد تعديلها حصلت على نسبة اتفاق ١٠٠% كما في الجدول (٨)

**- صدق البناء Construct Validity :**

يتسم المقياس بصدق البناء إذا كان يقيس البناء السمة التي صمم لقياسها؛ أي يكون المقياس صادقاً من حيث البناء إذا تطابقت الدرجات مع الافتراضات النظرية ويسمى أحياناً بصدق المفهوم، أو صدق التكوين الفرضي (سارانتاكوس، ٢٠١٧: ١٩٢). وقد تم التحقق من هذا الصدق من خلال المؤشرات الآتية:

- حساب القوة التمييزية لل فقرات (١٢)

- حساب درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس (١٣)

- حساب درجة الفقرة بالمجال الذي تنتمي اليه كما موضح في الجدول (١٤)

- حساب درجة المجال بالمجالات الاخرى وبالدرجة الكلية للمقياس كما مبين في الجدول (١٥).

**- ثبات المقياس ( Scale reliability ) :**

تم حساب الثبات من خلال المؤشرين احدهما يؤثر التجانس الخارجي بطريقة اعادة الاختبار والاخر يؤثر التجانس الداخلي بطريقة الفاكرونباخ وفيما ياتي توضيح لمؤشرات الثبات :

**أ- طريقة الاختبار و إعادة الاختبار: (Test – Retest Method)**

لإيجاد الثبات بهذه الطريقة طبقت الباحثة المقياس على عينة مكونة من (٥٠) طالباً وطالبة من كُليّة العلوم وكُليّة التربية للعلوم الإنسانية، وبعد مرور أربعة عشر يوماً أُعيد تطبيق المقياس على العينة نفسها، وبعد اكتمال التطبيق صححت إجاباتهم حسب معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation Coefficient) بين درجات التطبيقين الاول والثاني لحساب الثبات ؛ إذ بلغ الثبات بهذه الطريقة (٠,٨٦) وتعد هذه القيمة لمعامل الثبات جيدة (علام، ٢٠٠٠: ١١٩)

ب - طريقة الاتساق الداخلي باستعمال أسلوب معامل الفا-كرونباخ: تم حساب الثبات على افراد العينة بهذه الطريقة البالغة عددها (٥٠) طالب وطالبة إذ بلغ معامل الثبات (٠,٨٣) وهو معامل ثبات جيد، ويمكن الاعتماد عليه.

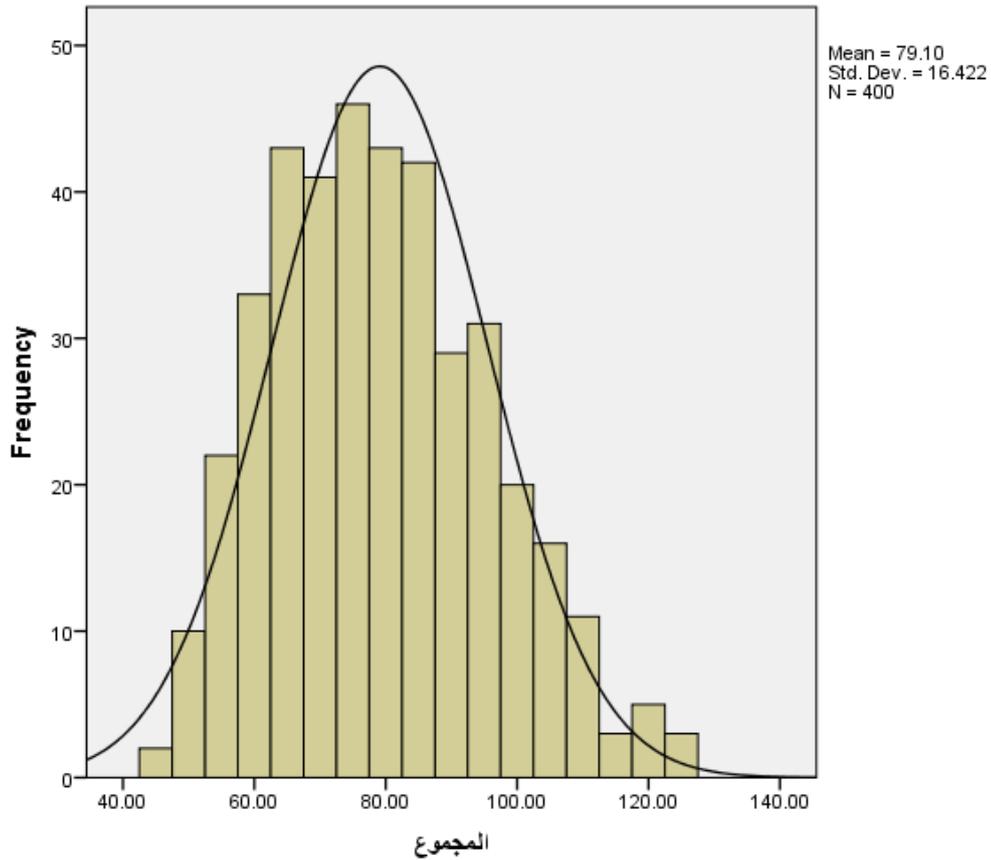
**- المؤشرات الاحصائية لمقياس احترام لذات الهش**

تم استخراج المؤشرات الاحصائية لمقياس احترام الذات الهش على عينة التحليل الاحصائي البالغة (٤٠٠) طالب وطالبة وتبين مدى قرب توزيع درجات العينة عن التوزيع الطبيعي وجدول (١٦) يوضح ذلك :

## جدول (١٦)

## المؤشرات الاحصائية لاحترام الذات الهش

ت	المؤشرات الاحصائية	الاسناد العدائي
١	الوسط الحسابي.	٧٩,١٠٠٠
٢	الوسيط.	٧٨,٠٠٠٠
٣	المنوال.	٧٣,٠٠
٤	الانحراف المعياري.	١٦,٤٢٢٢٢
٥	التباين.	٢٦٩,٦٨٩
٦	الالتواء.	٠,٣٦٨
٧	التفلطح.	-٠,٣٧٧
٨	المدى.	٧٩,٠٠
٩	أقل درجة.	٤٥,٠٠
١٠	أعلى درجة.	١٢٤,٠٠



الشكل (٦)

### - مقياس احترام الذات الهش بالصيغة النهائية:

تكون مقياس البحث الحالي بصيغته النهائية من (٣٠) فقرة، وقد وضع للمقياس (٥) بدائل وهي (دائمًا، غالبًا، أحيانًا، نادرًا، أبدًا)، وتكون درجات تصحيحها (١، ٢، ٣، ٤، ٥) لل فقرات الايجابية وبالعكس (٥، ٤، ٣، ٢، ١) لل فقرات السلبية ، وبلغت اعلى درجة (١٥٠) وادنى درجة (٣٠) وبمتوسط فرضي (٩٠)، وبهذا اصبح المقياس جاهز للتطبيق على عينة البحث

### - التطبيق النهائي لأداة البحث :

طبقت الباحثة المقياس على عينة البحث الأساسية المشار إليها في الجدول (٢) وبالباغة (٥٠٠) طالب وطالبة، وقد اتبعت الباحثة الإجراءات الآتية بحسب كتاب تسهيل المهمة - توضح الباحثة إلى أفراد العينة أنّ فائدة التطبيق هي لأغراض البحث العلمي، وإنّ نجاح الباحثة في مهمتها يعتمد على الدقة والجدية وفي الإجابة عن الفقرات جميعها. قدمت الباحثة استمارة المقاييس والتعليمات المرفقة معها، وطلبت منهم الإجابة عن الفقرات جميعها، وإنّ وقت الإجابة غير محدد وطبق المقياسان معًا. جمعت الباحثة استمارة المقياس مباشرة وتأكدت أنّ المشمولين أجابوا عن الفقرات جميعها.

### . الوسائل الإحصائية

تم استخراج الوسائل الإحصائية كافة بالاستعانة ببرنامج (SPSS)؛ إذ استعملت الوسائل الإحصائية الآتية:

١. الاختبار التائي لعينة واحدة: لتعرّف مستوى الاسناد العدائي واحترام الذات الهش لدى عينة البحث.
٢. الاختبار التائي لعينتين مستقلتين: وذلك لحساب القوّة التمييزية لفقرات مقياس الاسناد العدائي واحترام الذات الهش.
٣. معامل ارتباط بيرسون: لحساب معامل الثبات لمقياسين بطريقة إعادة الاختبار، ولاستخراج درجة ارتباط كلّ فقرة بالدرجة الكليّة للمقياسين وعلاقة الاسناد العدائي باحترام الذات الهش.
٤. معادلة ألفا - كرونباخ : لحساب ثبات المقياسين.

٥. الاختبار الزائي: لاستخراج الفروق في العلاقة الارتباطية بين الاسناد العدائي واحترام الذات الهش تحليل التباين الثنائي البسيط: لحساب دلالة الفروق الإحصائية لمتغير الاسناد العدائي واحترام الذات الهش.

### الفصل الرابع/ عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

#### ١- الهدف الثاني- تعرف احترام الذات الهش لدى طلبة الجامعة:

للتحقق من الهدف الحالي استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينة واحدة بهدف معرفة دلالة الفرق بين متوسط درجات العينة والمتوسط الفرضي للمقياس اذ كانت ان القيمة التائية المحسوبة ( -١٤,٨٩٥ ) اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة ( ١,٩٦ ) مما يعني ذلك وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات العينة والمتوسط الفرضي للمقياس وهذا الفرق لصالح المتوسط الفرضي للمقياس مما يعني ذلك ان طلبة الجامعة لا يتسمون باحترام الذات الهش والجدول (١٨) يوضح ذلك.

#### جدول (١٨)

نتائج الاختبار التائي لتعرف احترام الذات الهش لدى طلبة الجامعة

مستوى الدلالة 0.05	القيمة التائية		درجة الحرية	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المفهوم
	الجدولية	المحسوبة						
دال	١,٩٦	١٤,٨٩٥-	٤٩٩	٩٠	١٦,٠٦٥	٧٩,٢٩٨	٥٠٠	احترام الذات الهش

القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة ( ٠.٠٥ ) وبدرجة حرية ( ٤٩٩ ) تساوي (١.٩٦)

مناقشة النتائج وتفسيرها :-

- وظهرت نتائج البحث الى ان افراد العينة لا يتمتعون باحترام الذات الهش :

اتفقت هذه مع نظرية كرينس (kernis,2003) لان الأفراد يتمتعون باحترام الذات الأمن يحبون ويقدررون أنفسهم حقا ليست لمواهبهم أو إنجازاتهم إنما إحساسهم بقيمتهم الذاتية ولا

تعتمد على آراء الآخرين وبالتالي تكون مستقرة مع مرور الوقت وعبر المواقف وليس من السهل تهديدها ويرى الباحث ان هذا يرج الى ان الأفراد لديهم الشعور بالكفاءة والقيمة ويحترمون ذاتهم ويقدر مميزاته ويدرك عيوبه ويسعى الى ان يتخطاها وكذلك يكون للأسرة دور مهم في تعزيز الثقة بنفس .

### الاستنتاجات:

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث الحالي يمكن استنتاج

١. طلبة الجامعة لا يوجد لديهم احترام ذات هش .

### التوصيات:

١. ضرورة اهتمام الجامعة بشريحة الطلبة ذلك محاولة منها تذليل الصعوبات التي تواجههم
٢. تقديم الدعم النفسي في المراحل الأولى من حياة الفرد لبناء شخصية متزنة .
٣. على الباحثين الإفادة من مقياس احترام الذات الهش
٤. عمل دورات وورش تدريبية وتوعوية لأولياء الامور عن كيفية التعامل مع الابناء .
٥. على الكليات كافة القيام بحملات التوعية المستمرة لشريحة الطلبة لتجنب السلوكيات

### العدائية

### المقترحات:

استكمالاً لنتائج البحث الحالي تقترح الباحثة الآتي:

١. إجراء دراسات مشابهة للدراسة الحالية على مراحل دراسية أخرى وموازنتها مع نتائج البحث الحالي.
٢. إجراء دراسة عن فاعلية برنامج ارشادي في احترام الذات الهش لدى طلبة الجامعة .
٣. إجراء دراسات تتناول احترام الذات الهش وعلاقته بمتغيرات أخرى مثل (الاكتئاب والافكار العقلانية واللاعقلانية).

**Fragile Self-Esteem of University Students****Keywords: (fragile self-esteem, university students)****An Extracted Research Paper from M.A Thesis Submitted by****MA. Candidate: Duha Amir Ismail****Prof. Mudhir Abdul Kareem Al-Obaidi (Ph.D.)****University of Diyala****College of Education for Humanities****Abstract**

The current research aims to identify the fragile self-esteem of university students. The study sample consisted of (500) male and female students from the University of Diyala, who had been chosen by the random stratified method with a proportional distribution. To achieve the objectives of the research, a fragile self-esteem scale has been built, which consists of (30) items. The face validity and construct validity of the scale have been verified. The reliability of the scale has been verified by two re-testing methods, and the reliability coefficient was (0.86), and the tool's reliability coefficient reached based on Alpha Cronbach's method (0.83). All the following statistical means (one-sample t-test, Pearson correlation coefficient, z-test, and Cronbach coefficient) have been used through this research.

The current research reached the following results:

There is no fragile self-esteem among university students.

**المصادر العربية :**

- الجابري ،كاظم كريم رضا (٢٠١١): **مناهج البحث في التربية وعلم النفس**، ط١، دار الكتب والوثائق بغداد ،الجامعة المستنصرية
- الشوك ، نوري ابراهيم ورافع صالح فتحي الكبيسي (٢٠٠٤): **دليل الباحث لكتابة الابحاث في التربية الرياضية** ، بغداد، جامعة بغداد كلية التربية الرياضية .
- النعيمي ،مهند عبد الستار.(٢٠١٤). **القياس النفسي في التربية وعلم النفس**،العراق : جامعة ديالى ،المطبعة المركزية .
- السعداوي محسن علي ، وسلمان الحاج عكاب الجنابي (٢٠١٣): **ادوات البحث العلمي في التربية الرياضية ط الاولى عمان -الاردن**،مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
- ابو جادو ، صالح محمد علي ،(٢٠٠٣): **علم النفس التربوي**،الاردن عمان ،دار الميسرة للنشر والتوزيع ،ط٣

- الامام ،مصطفى محمود والعجيلي ،صباح حسني .(١٩٩٠). **التقويم والقياس** ، بغداد :دار الحكمة.
- الزوبعي ،عبد الجليل ابراهيم وآخرون.(١٩٨١). **الاختبارات والمقاييس** وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ،جامعة الموصل ،العراق
- علام ،صلاح الدين محمود (٢٠٠٠): **القياس والتقويم التربوي والنفسي اساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة** ، ط١، دار الفكر العربي القاهرة مصر
- البطش وابو زينه، محمد وليد ،فريد كامل (٢٠٠٧) : **مناهج البحث العلمي تصميم البحث والتحليل الاحصائي** ،الاردن :دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ط١
- ساران تاكوبس ، سوتيريوس (٢٠١٧): **البحث الاجتماعي** ،ترجمه : شحدة فارغ ،ط١ ،المركز العربي للأبحاث دراسة السياسات للنشر والتوزيع ، بيروت.

#### المصادر الاجنبية

- Haertal, robynI. (2016).the relationship between fragile self-esteem,mindfulness,and hostile attribution style ,graduate center, city university of new york
- Kernis, M.H., lakey,C.E.& heppner, W.L (2008). secure versus fragile high self-esteem as a predictor of verbal defensiveness; converging findings across three different markers.Jour of personality, 76,477-512
- Kerins, michaelH.(2003):targe artIcle: toward aconceptualization of optimal self-esteem . psychological Inquiry: an International Journal for the advancement of psychological theory,14:1-26
- Jordan christian H.& zeigler- hill virgil (2018): fragile self- esteem, (eds).encyclopedia of personality and Individual difference Oakland university, rochester, MI, USA
- Cronbach ,L. gieser, G.(1970): essentials of psychological testing, new york , harper and row publisher
- Smith,N .(1966) : The Relationship Between Item validity and Test validity. Psychmetricka, vol,1, No ,3
- Oppenheimer, A.N.(1978): Questionnaires Design Attitude measurement, Helemanco ,London