

## اثر طريقة الاساليب المتصلة في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة اللغة العربية والاحتفاظ به

الكلمات المفتاحية: الاساليب، المتصلة، اللغة العربية

م. صلاح غافل حجي

المديرة العامة لتربية ديالى

salah 1110@ gmail. Com

### الملخص

يرمي البحث الى معرفة (اثر طريقة الاساليب المتصلة في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة اللغة العربية والاحتفاظ به) عن طريق التحقق من صحة الفرضيات الاتية:

١- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين درجات المجموعة التجريبية التي درست اللغة العربية بطريقة الاساليب المتصلة والمجموعة الضابطة التي درست اللغة العربية بالطريقة الاعتيادية في الاختبار البعدي.

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين درجات المجموعة التجريبية التي درست اللغة العربية بطريقة الاساليب المتصلة والمجموعة الضابطة التي درست اللغة العربية بالطريقة الاعتيادية في اختبار الاحتفاظ.

اختار الباحث شعبتين من ثانوية نصر بن عاصم وبطريقة السحب العشوائي كانت شعبة (أ) تجريبية وشعبة (ب) ضابطة اذ بلغ مجموع طلاب المجموعة التجريبية (٣٢) طالبا ، اما الضابطة فقد كانت (٣٢) طالبا ايضا ، اجرى الباحث التكافؤ بين المجموعتين في اختبار المعلومات السابقة والعمر الزمني ودرجات العام السابق . وقد استعمل الباحث الوسائل الاحصائية اللازمة لغرض الوصول الى النتائج المطلوبة بعد ان طبق التجربة على المجموعتين ودرس الباحث المجموعتين بنفسه حفاظا على نتائج البحث وقد بينت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة.

### الفصل الاول

#### ١- مشكلة البحث: problem of the search

تعد صعوبة قواعد اللغة العربية المشكلة الاساسية التي ادت الى النفور والضعف في تعلم تلك القواعد، فمشكلة تعلم قواعد اللغة العربية من المشكلات التربوية المعقدة، اذ هي من

الموضوعات التي تزيد نفور وابتعاد المتعلمين عن تعلم اللغة العربية لاسيما القواعد منها الاعرجي (٢٠١٦، ٤٤) ان صعوبة دراسة قواعد اللغة العربية قائمة ويكاد يكون ضعفها لدى الطلبة جميعهم فهو لا يقصر على مرحلة دراسية واحدة دون اخرى، اذ يشكو معلمو اللغة العربية من صعوبة يدرسها وايصال محتواها الى ذهن المتلقي وبالتالي يصعب على الطلبة فهمها واستيعابها (عبد الهادي واخرون، ٢٠٠٥) وهناك من يرى ان الضعف في اللغة العربية يعود الى استعمال المعلمين اللغة العامية وتأثر المتعلم بالبيئة والشارح كل هذا يؤدي الى الضعف في تعلم اللغة العربية الى جانب طرائق التدريس غير الفعالة ( ابو الضبعت، ٢٠٠٧، ٦٣) ويرى الباحث ان مشكلة تدريس اللغة العربية لاسيما القواعد يعود الى طريقة التقسيم في العربية اذ ان فروع اللغة يدرس كل فرع على حدى مثل المطالعة والتعبير والاملاء والنصوص وهنا لا يكون ربط بين الفروع ولا يمكن للمتعلم ان يستفيد من الفروع جميعها في تكون معلومة نافعة ومفيدة ولكن اذا تم دمجها وتدرسيها كوحدة متكاملة اذ يدرس عن طريق النص اللغة العربية بكامل فروعها من قواعد واملاء وتعبير ومطالعة ربما سوف تزداد المعرفة والمعلومة المفيدة اذ ان المعلومة سوف تتكرر اكثر من مرة واحدة بتكرار دراسة الفرع ذاته مع الفروع الاخرى في درس واحد قد شمل جميع الفروع المذكورة انفا.

لذا قام الباحث باستعمال طريقة الاساليب المتصلة لتدريس اللغة العربية في طلاب المرحلة المتوسطة لعلها تعالج المشكلة الحالية ومن ضمنها اسباب الضعف في تدريس اللغة العربية لذا صاغ الباحث بالاتي:-

( هل لطريقة الاساليب المتصلة اثر في تحصيل طلاب الصف الثاني في مادة اللغة العربية والاحتفاظ بها)

## ٢-اهمية البحث:Importancf of the research

تعد التربية اداة المجتمع ، ووسيلة الاولى للتطور ، فالهدف الاساس منها اعداد الانسان القادر على الاهتمام ببناء المجتمع وتطوره وتحديثه والتربية عملية مستمرة وتهدف الى اوصول الفرد الى درجة الكمال التي يراد منها اوصول الفرد اليها( يوسف، ٢٠٠٧، ٢٩٨) تعد اللغة العربية احد روابط الامة العربية واهم وسيلة في الحفاظ على التراث والحضارة العربية زيادة على انها من وسائل الاتصال المهمة بين الناطقين بها ( سجاد، عبد الكريم، ٢٠٠٤ ) واللغة العربية وحدة مترابطة متماسكة وليست فروعاً

منفصلة مختلفة ففي تعليم اللغة يتخذ الموضوع او النص وتدور حوله جميع الدراسات اللغوية وتضم اللغة العربية فروعاً تتعاون جميعها من اجل تمكين المتعلم من السيطرة على هذه الاداة التعبيرية المهمة اذ يحسن استعمالها في تعبيره واستغلالها في فهمه ومن هذه الفروع :-

أ- القراءة : التي تكسب الطلبة جودة النطق وحسن الاداء وتمثيل المعنى وكسب المهارات القرائية المختلفة.

ب- التعبير : (شفوي، تحريري) اذ يعمل على تمكين الطلبة من التعبير عما يجول في انفسهم من خواطر او ما يشاهدونه لعبارة سليمة صحيحة وتوسيع دائرة افكارهم وتزويدهم بما يعوزهم من المفردات (ابراهيم، ٢٠٠٢، ٥٩)

ت- القواعد النحوية: التي تمكن الطلبة على سلامة العبارة وصحة الاملاء وتقويم اللسان وعصمته واقدار الطلبة على ترتيب المعلومات وتنظيمها في اذهانهم وتعصمهم من الخطأ والزلل .

ث- الاملاء: ( منقول، منظور، استماعي، واختياري) وبدوره يمكن الطلبة من الكتابة الصحيحة ورسم الحروف والمفردات بدون زيادة او نقص.(عطا، ٢٠٠٦، ٢٣٤)

ج-الادب والنصوص :اذ تمد المتعلم بالوان من الخبرات والمعارف وتوسع افقه وتربطه بالحياة التي يعيشها او تعيد ذاكرته الى الامجاد وتزيد من معرفتهم في التحليل واشتقاق الاحكام اللغوية والصور الشعرية (ابو الضبعات، ٢٠٠٧، ٢٤٨) ومن اجل ان تؤدي اللغة العربية وظيفتها في تحقيق القدرات اللغوية عند الطلبة ليتمكنوا من ممارستها ممارسة صحيحة ينبغي ان تدرس بكامل فروعها في اسلوب موحد يجمع كل الفروع السابق ذكرها، وهذا ما يفرضه منطق اللغة لذاتها فاللغة كالبناى التام يشد بعضه ببعض( الابراشي، ١٩٥٨، ٤٥ - فرحات، ١٩٧٣، ١٧٥)

ان هناك الكثير من المنظرين والبا حثين في ميدان قالوا بان اللغة يجب ان تعلم بوصفها وحدة واحدة وان طريقة الاساليب المتصلة هي من انجح الطرائق والاساليب، ولكن على المعلم الذي يدرس اللغة ان يكون على دراية ومعرفة بالنظريات النفسية واللغوية فطرائق التدريس الحديثة تنطلق من كونها الطريقة او الوسيلة التي تنظم المجال الخارجي الذي

بالمتعلم لكي ينشط سلوكه ويغير فيه واساس ذلك ان التعليم يحدث نتيجة للتفاعل بين المتعلم والظروف الخارجية وان دور المعلم هو تهيئة هذه الظروف ليستجيب لها المتعلم ويتفاعل معها ( حمدان، ١٩٩٩، ٩٥ )

ولهذا فان طريقة التدريس لاسيما طريقة الاساليب المتصلة هي من مستلزمات التعليم الناجح فهي اداة تعليمية ينظم بها سلوك المتعلم ويكتب عن طريقها أنشطة معرفية وتزداد معلوماته لغرض الوصول الى الاهداف المنشودة (سمارة، ٢٠٠٤، ١٩) ولقد لجأ الباحث الى البحث عن طريقه يجعل من الطالب ركنا اساسيا في العملية التربوية وعن طريقة يجمع فيها جمع فنون اللغة العربية لذ اختار الطريقة المعدلة (طريقة الاساليب المتصلة)

وهي طريقة معدلة من منهج التعليم المتكامل وكذلك يتناسب المتعلم في المرحلة الدراسية ويتناسب مع التطور الحاصل في مجال الوسائل التعليمية لما فيها من ربط لجميع فروع اللغة . ويمكن ان نلخص اهمية الاساليب المتصلة بالاتي :

- ١- ان الطريقة المعدلة (الاساليب المتصلة ) تجمع بين طرائق متعددة في تدريس اللغة العربية منها ( الاستقرائية ، القياسية ، الحوارية ) وغيرها وهذه الطرائق لكل منها مميزات فبعض الطلبة يفهم بالطريقة الاستقرائية والآخر القياسية والآخر الحوارية وهناك لن يكون طالبا يصعب عليه الفهم .
- ٢- تعطي وقتا كافيا للطالب عن طريق قراءة الموضوع وايجاد الالفاظ الصعبة وكتابتها على السبورة ثم استنتاج القاعدة لمختلف فروع اللغة .
- ٣- يستطيع الطالب ابداء رأيه ومشاركة زملائه في ايجاد المعنى للمفردات الصعبة عن طريق المناقشة.
- ٤- تعطي للطالب وقتا للتعبير عما يجول في نفسه وهي هنا تساعد على تعليم التعبير الشفوي والتحريري.
- ٥- يستطيع الطالب اعطاء ما حفظه من نصوص ادبية لغرض موازنتها مع موضوع الدرس لكونها امثلة مفيدة وهناك تزداد المعلومات لدى الطلبة جميعهم.

٣- **هدف البحث:** يهدف البحث الحالي الى معرفة اثر الطريقة المعدلة الاساليب المتصلة في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة اللغة العربية والاحتفاظ بها ، وفرضيات البحث هي:-

أ- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين درجات المجموعة التجريبية التي درست اللغة العربية بالطريقة المعدلة الاساليب المتصلة والمجموعة الضابطة التي درست اللغة العربية بالطريقة الاعتيادية في الاختبار البعدي.

ب- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين درجات المجموعة التجريبية التي درست اللغة العربية بطريقة المعدلة الاساليب المتصلة والمجموعة الضابطة التي درست اللغة العربية بالطريقة الاعتيادية في اختبار الاحتفاظ.

#### ٤ - حدود البحث: تحدد البحث الحالي ب:-

- أ- الحدود البشرية : طلاب الصف الثاني المتوسط.
- ب- الحدود المكانية : المدارس المتوسطة النهارية في قضاء الخالص مدرسة ثانوية نصر بن عاصم.
- ت- الحدود العلمية: موضوعات اللغة العربية للصف الثاني المتوسط الفصل الدراسي الاول.

#### ٥-تحديد المصطلحات :

اولا: الطريقة المعدلة الاساليب المتصلة

أ- الطريقة لغة: الطريقة مفرد وجمعه طرائق ، السيرة، الحلة، المذهب ( المنجد، ١٩٨٦، ٤٦٥)

ب- الطريقة اصطلاحا : عرفها كل من :-

١-زاير واخرون (٢٠١٤)وهي طريقة تكاد تجمع بين مزايا طرائق متعددة منها (الاستقرائية،القياسية،الحوارية ) وتبدا هذه الطريقة لعرض نص متكامل يحمل في طياته توجيهها يعالج النص كما يعالج اللغة كافة .

٢-جمال الدين والعمري (٢٠١١) وهي طريقة تقوم على احداث متطلبات علم النفس والتربية لأنها تعتمد على نشاط المتعلم نفسه وحيوته فيشعر بجدوى وفائدة ما

يتعلمه عن طريق النص اللغوي المتكامل الفروع (جمال الدين، عوف، ٢٠٠٧: ٦٧)

٣- التعريف النظري :بانها طريقة من طرائق التدريس المتكامل تقدم فيها المادة العلمية بصورة كلية عن طريق نص ما ثم يفصل هذا النص للإخراج ما فيه من معلومات تخص المادة العلمية المدروسة.

٤-التعريف الاجرائي: هي طريقة تقدم فيها جميع فروع اللغة العربية بنص واحد متكامل ثم يستخرج ما في النص من معلومات تخص فروع اللغة العربية .

٥-التحصيل لغة: حصلت الشيء تحصيلاً وحاصل الشيء محصوله بقية الحصاله ما يعطى من البر في البيدر. ( ابن منظور، ٢٠٠٤، ١٤٣)

٦-التحصيل اصطلاحاً: عرفه كل من :-

١-سليمان وابو علام (٢٠١٠): بأنه اداة تقيس المعلومات والمهارات السابق دراستها من خلال مادة دراسية محددة. ( سليمان وابو علام، ٢٠١٠، ١٩١)

٢-عرفه ابو جادو (٢٠١٣) بأنه اجراء منظم تتم فيه ملاحظة سلوك التلاميذ والتأكد من مدى تحقيقهم للأهداف الموضوعه وذلك عن طريق وضع مجموعة من الفقرات او الاسئلة المطلوب الاجابة عنها. ( ابو جادو ، ٢٠١٣ ، ٤١١)

ج- يعرفه الباحث نظرياً: بأنه عملية قياس المعلومات التي حصل عليها المتعلم بعد مروره بفترة دراسة محددة ومدى استيعابه لتلك المعلومات.

د- يعرفه الباحث اجرائياً: هي تلك العلاقات او التقديرات او الدرجات التي حصل عليها طالب الصف الخامس بعد دراسة لموضوعات محدودة في التجربة ومدى الاستفادة منها. ثالثاً: قواعد اللغة العربية:

أ- لغة: قعد يقعد قعوداً ومقعداً: اي جلس، والقعود نقيض القيام، والقاعدة اصل الاس والقواعد الاساس وقواعد البيت اساسه. ( مصطفى واخرون، ٢٠٠٥، ٧٤٨)

ب- اصطلاحاً: عرفها كل من :-

١-ابراهيم ( ٢٠٠٢) بأنها علم من علوم اللغة العربية تعرف بها احوال الكلمات العربية من حيث الاعراب والبناء وما يعرض لها من الاحوال في حال تركيبها وعلاقتها بغيرها من الكلمات. (ابراهيم، ٢٠٠٢، ٧)

٢-زاير وعايز (٢٠١١) بأنها وسيلة لضبط الكلام وصحة النطق والكتابة وهي ليست غاية مقصودة لذاتها. ( زاير وعايز، ٢٠١١، ٣١٥ )

ج-يعرفها الباحث نظرياً: وسيلة لضبط اللسان من الخطأ والزلل واللحن وكذلك ضبط الكلمات داخل التركيب اللغوي لغرض ايصال الفكرة واضحة الى المستمع والمتلقي.

٧-يعرفها الباحث اجرائياً: هي مجموعة الموضوعات التي اختارها الباحث من الكتاب المقرر تدريسه لطلاب الصف الثاني المتوسط ٢٠٢١ / ٢٠٢٢

## الفصل الثاني

### المحور الاول

#### جوانب نظرية

لقد ظهر منهج التكامل ( الاساليب المتصلة) نتيجة الدراسات والابحاث العديدة التي اجريت في مجال علم النفس والتربية التي ترتبت عليها نتائج مهمة منها تحول اهداف التربية فبعد ان كان هدفها هو المحافظة على تراث الاجداد عن طريق نقله من جيل الى اخر اصبح هدفه الان هو الطالب والمتعلم الذي تقدم اليه المعارف بطرائق متعددة منها الاسلوب المتصل ( الرفاعي، ٢٠١٦، ١٥٨ )

وتبدا هذه الطريقة او الاسلوب بعرض نص متكامل يحمل في طياته توجيهها يعالج النص كما تعالج موضوعات القراءة ، اذ يقرأ الطالب النص قراءة صامتة ثم يناقشهم المدرس ويعالج الكلمات الصعبة ثم قراءة جهرية معتمدا على الجوار في الانتقال من مثال الى اخر حتى يستنتج الطلبة القواعد ويصوغها المدرس بأسلوب سهل وواضح ( زاير، واخرون، ٢٠١٤، ٣٠٤ )

١- مفهوم التكامل: هو اسلوب في تنظيم المادة التعليمية ومرحلة متوسطة بين الفصل والدمج وبالتالي تدرس المواد الدراسية ورفع الحواجز فيما بينها اثناء عملية التدريس ( ابو الكأس، ٢٠١٧، ١٣ ) وقد عرفه كيتا : بانه التناسق والترابط بين عناصر المنهج بما تقدمه من محاور معرفية وانشطة تعليمية واساليب منظمة ومخططة تسعى الى تنمية شخصية الفرد المتعلم على نحو يمكنه من الاطلاع بأدواره المتعددة في المجتمع مستقبل. ( كيتا، ٢٠١٧، ١١٣ )

٢- اهداف تدريس التكامل (الاساليب المتصلة)

- أ- للمعلم:
- ١- استعمال طرائق مختلفة في التعليم .
  - ٢- تقبل افكار المتعلمين والتفاعل معهم.
  - ٣- اثناء موضوعات الكتاب المقرر ، وتطوير الروابط بين المباحث المختلفة)
  - ٤- القدرة على تخطيط والتنظيم البنائي.
- ب- المتعلم:
- ١- تحمل المسؤولية والعمل الجماعي ز
  - ٢- الاحترام المتبادل بيم المتعلمين.
  - ٣- القدرة على الاتصال مع الاخرين.
- ت- للإدارة المدرسية :
- ١- العمل مع المدرسين كفريق واحد وبشكل فعال.
  - ٢- تحسين الاتصال مع الاخرين لاسيما خارج المؤسسة التعليمية . ابو الكأس، ٢٠١٧،
- (١٥)
- وبما ان الهدف الاساسي الذي تسعى اليه انظمة التربية والتعليم في العالم كله هو تحسين نوعية التعليم وتحسين مفهوم الشخص لذاته فهم يسعون الى تحقيقه عن طريق رفع تحصيل الطلبة في الاختبارات ، ويرى الباحث ان ما يميز المنهج التكاملي ( الاساليب المتصلة) انه يمكن تطوير اتصال بحياة الطلبة التي هي عادة ما تكون معزولة عن بيئة المدرسة اذ نجعل من طريقة الاساليب المتصلة رابط بين المادة المدرسة وحياة الطالب عن طريق الاستفادة من قصة الحياة لكل طالب في كل يوم يمر عليه ونجعل منها درسا مهما في الحصة التدريسية.
- وبالتالي اصبح الطالب هو المحور الاساسي لكل عميلة تربوية وان من اهم مرتكزات المنهج التكاملي هي :
- ١- الخبرة المتكاملة: هي تحقيق الكلية والوحدة والشمول وهي كل المعلومات والمفاهيم التي سوف يدرسها المتعلم.
  - ٢- المعرفة المتكاملة: ويقصد بها هي دراسة واحدة لجميع المعلومات والمعارف والعلوم المرتبطة مع بعضها البعض.

٣- الشخصية المتكاملة: هي بناء شخصية متكاملة للمتعلم عن طريق اكسابه العلوم والمعارف ليصل الى مرحلة التفكير الابداعي المفتوح. ( الرفاعي، ٢٠١٦ و ١٥٧ )  
المحور الثاني:

دراسات سابقة لمادة اللغة العربية:-

١- دراسة هزاع (٢٠١٤) اجريت هذه الدراسة في العراق محافظة ديالى وهدفت الى معرفة اثر بعض الانشطة في تنمية التعبير الكتابي لدى طالبات الصف الاول المتوسط اذ بلغت العينة (٦٠) طالبة واستعمل الباحث المنهج التجريبي لملائمته مع هدف البحث وكانت اداة الدراسة هي الاختبار وتوصل الباحث الى وجود فرق ذا دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية.

٢- دراسة الموكل (٢٠١٤) اجريت هذه الدراسة في المملكة العربية السعودية وهدفت الى فعالية استخدام المنحنى التكاملي في تدريس فنون اللغة العربية وكشفت هذه الدراسة ان ٨٤% من معلمي اللغة العربية يرون ان التكامل في فنون اللغة العربية كان على درجة من الاهمية كما انه وسيلة فعالة وبينت الدراسة ان ٧٩% من المعلمين يرون ان مناهج اللغة العربية المتكاملة فعالة في تحسين مهارات اللغة العربية.

### الموازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية

١- هدف الدراسة : من دراسة هزاع الى معرفة اثر بعض الانشطة في تنمية التعبير الكتابي اما دراسة الموكل فقد رمت الى معرفة فعالية استخدام المنحنى التكاملي في تدريس فنون اللغة العربية . بينما هدف الدراسة الحالية الى معرفة اثر طريقة الاساليب المتصلة في تحصيل طلاب الصف الثاني في مادة اللغة العربية .

٢- العينة :تباينت الدراسات في حجم العينة اذ بلغت في دراسة هزاع (٦٠) طالبة اما دراسة الموكل فقط كانت على مجموعة من المعلمين والمدرسين ، اما الدراسة الحالية فقد بلغت العينة (٦٤) طالبا.

٣- المرحلة الدراسية: اختلفت الدراسة الحالية عن دراسة هزاع اذ كانت على الصف الثاني المتوسط بينما كانت دراسة هزاع على الصف الاول المتوسط ودراسة الموكل على المعلمين والمدرسين .

- ٤- متغير الجنس: اختلفت الدراسة الحالية عن دراسة هزاع اذ كانت الدراسة الحالية على جنس الذكور بينما كانت دراسة هزاع على جنس الاناث اما دراسة الموكل كانت على الذكور والاناث.
- ٥- نتائج الدراسة : اتفقت الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية على تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة .
- ٦- منهجية البحث: اتفقت دراسة هزاع مع الدراسة الحالية في المنهج التجريبي بينما كانت دراسة الموكل في المنهج الوصفي.

### الفصل الثالث

#### منهج البحث واجراءاته:

##### اولاً: منهج البحث:

التصميم التجريبي: ويقصد به التخطيط الدقيق لعملية اثبات الفروض واتخاذ اجراءات متكاملة لعملية التجريب عن طريق وضع خطة تجريبية لغرض تحقيق فرضيات ذلك البحث. (عبد الرحمن، وزنكنة، ٢٠٠٧، ٤٧٧)

وقد اعتمد الباحث على تصميم تجريبي ذي الضبط الجزئي وبالشكال الاتي:-

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	اداة البحث
المجموعة التجريبية	طريقة الاساليب المتصلة	التحصيل و الاحتفاظ	الاختبار التحصيلي واختبار الاحتفاظ
المجموعة الضابطة	الطريقة الاعتيادية		

##### ثانياً: مجتمع البحث:

يقصد مجتمع البحث عادة بجميع مفردات الظاهرة التي يهدف الباحث دراستها فالبيانات الخام التي تقع في حدود او ضمن المشكلة هي التي تحدد طبيعة المجتمع. (الجابري، ٢٠١١، ٨٨)

وقد تشمل مجتمع البحث الحالي ب المدارس الاعدادية في محافظة ديالى ضمن مديرية تربية ديالى للعام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢.

أ- مجتمع المدرسيات الاعدادية وعينتها:

اذ بلغ عدد المديريات التابعة لمحافظة ديالى (٤) مديريات وكما موضح في الجدول  
(١) التالي:-

جدول (١)

ت	اسم المديرية	موقعها
١	مديرية تربية بعقوبة	قضاء بعقوبة
٢	مديرية تربية الخالص	قضاء الخالص
٣	مديرية تربية المقدادية	قضاء المقدادية
٤	مديرية تربية خانقين	قضاء خانقين

ب- مجتمع المدارس وعينتها:

ضم مجتمع البحث للمدارس جميع المدارس الاعدادية للبنين التابعة للمديرية العامة لتربية ديالى قضاء الخالص والبالغ عددها (١٣) واختار الباحث قصدياً اعدادية نصر بن عاصم لتطبيق التجربة فيها.

ت- مجتمع الطلاب وعينتهم:

بعد ان حدد الباحث المدرسة التي يطبق فيها التجربة قام بزيارتها وقد وجد انها تضم ثلاث شعبة للصف الثاني المتوسط، وبطريقة السحب العشوائي اختار الباحث شعبة (أ) لتكون تجريبية وشعبة (ب) لتكون ضابطة وقد بلغ طلاب العينتين (٦٧) طالباً بواقع (٣٣) طالب في المجموعة التجريبية و (٣٤) طالباً في المجموعة الضابطة وقد استبعد الباحث الطلاب الراسبين وكان عددهم (٣) طالب بواقع (١) طالب في المجموعة التجريبية (٢) طالب في المجموعة الضابطة حفاظاً على سير التجربة لأن الطلاب الراسبين يمتلكون خبرة سابقة. والجدول (٢) الاتي يوضح عدد طلاب مجموعتي البحث قبل وبعد الاستبعاد.

جدول (٢)

الشعبة	المجموعة	عدد الطلاب قبل الاستبعاد	عدد الطلاب الذين استبعدوا	عدد الطلاب بعد الاستبعاد
أ	تجريبية	٣٣	١	٣٢
ب	ضابطة	٣٤	٢	٣٢

## ثالثاً: تكافؤ مجموعتي البحث:

حرص الباحث قبل الشروع بالتجربة على تكافؤ مجموعتي البحث في بعض المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج التجربة وهذه المتغيرات هي:-

- ١- العمر الزمني محسوباً بالشهور.
  - ٢- درجات قواعد اللغة العربية في الامتحان النهائي للكورس الثاني للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١.
  - ٣- اختبار الاستعداد القبلي.
  - ٤- اختبار الذكاء.
- ١- العمر الزمني محسوباً بالشهور:

احتسبت اعمار طلاب عينة الدراسة بالشهور من يوم الولادة ولغاية ٢٠/١٠/٢٠٢١ فبلغ متوسط اعمار الطلاب في المجموعة التجريبية (١٨٨,٥٧) شهراً ومتوسط اعمار المجموعة الضابطة (١٨٨,٨٩) شهراً وبلغ الانحراف المعياري لأعمار طلاب المجموعة التجريبية (٨,٨٥) والانحراف المعياري لأعمار طلاب المجموعة الضابطة (٧,٧٦) ولمعرفة دلالة الفرق استعمل الباحث الاختبار التائي لعينيتين مستقلتين فأتضح ان الفرق لم يكن ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) اذ كانت القيمة التائية (٠,١٤) اقل من التائية الجدولية البالغة (٢,٠٠٠) وبدرجة حرية (٦٢) وهذا يدل على ان مجموعتي الدراسة متكافئتان وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣) يوضح تكافؤ مجموعتي الدراسة في العمر الزمني.

المجموعة	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة عند مستوى (٠,٠٥)
التجريبية	٣٢	١٨٨,٥٧	٨,٨٥	٠,١٤	٢,٠٠٠	غير دالة
الضابطة	٣٢	١٨٨,٨٩	٧,٧٦			

٢- درجات قواعد اللغة العربية في الامتحان النهائي للفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي

٢٠٢٠ - ٢٠٢١.

كافئ الباحث بين مجموعتي الدراسة في درجات مادة اللغة العربية في الامتحان النهائي للكورس الثاني للعام الدراسي ٢٠٢١ فبلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية (٦٣,٨) وبلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة (٦٤,٥) وبلغ الانحراف المعياري للمجموعة التجريبية (٦,٩٣) وبلغ الانحراف المعياري للمجموعة الضابطة (٩,٢٠) اما التباين فبلغ عند المجموعة التجريبية (٤٨,٠٩) وعند المجموعة الضابطة (٨٤,٧٠) ولمعرفة دلالة الفرق استعمل الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين فأتضح ان القيمة التائي المحسوبة بلغت (٠,٢٨) وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٠٠) وبدرجة حرية (٦٢) وهذا يدل ان مجموعة الدراسة متكافئتان في درجات الاختبار النهائي للكورس الثاني ٢٠٢١ والجدول (٤) يوضح تكافؤ مجموعتي البحث في درجات الاختبار للكورس الثاني ٢٠٢١.

جدول (٤) يوضح تكافؤ مجموعتي البحث في درجات الاختبار للكورس الثاني ٢٠٢١.

المجموعة	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة عند مستوى (٠,٠٥)
التجريبية	٣٢	٦٣,٨٩	٦,٩٣	٠,٢٨	٢,٠٠٠	غير دالة
الضابطة	٣٢	٦٤,٥	٩,٢٠			

٣- اختبار الاستعداد القبلي:

هو درجة تهيؤ الفرد للإفادة من الخبرات التي توفرها البيئة فالحديث عن الاستعداد للمدرسة يعني ما اذا كان الطالب في حالته الراهنة من التطور على درجة كافية من التهيؤ الذي يسمح له بالاستفادة من الخبرات التي تقدمها المدرسة. ( ابو جادو، ٢٠١٣، ٣١٧) وقد قام الباحث بأعداد اختبار قبلي وتم عرضه على مجموعة من المتخصصين في طرائق التدريس والقياس والتقويم وتمت الموافقة على فقراته بنسبة (٨٠)%. والجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

المجموعة	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة عند مستوى (٠,٠٥)
التجريبية	٣٢	٢١,٦٠	٥,٥٩	١,٣٠	٢,٠٠٠	غير دالة
الضابطة	٣٢	٢٣,٦٠	٥,٧٠			

٤- اختبار الذكاء:

لكون التحصيل مرتبط بالذكاء قام الباحث بتطبيق اختبار رافن (Raven) للمصفوفات المتتابعة على طلاب مجموعتي البحث وان اختبار رافن عبارة عن سلسلة من الاختبارات غير اللفظية صمم للمساعدة في تشخيص القدرة الفعلية ويتطلب من المختبر حل المشكلات التي تظهر على شكل تصاميم واشكال مجردة. (مجيد، ٢٠١٠، ١٨٤)

وقد اختار الباحث هذا الاختبار لإمكانية تطبيقه على الفئات العمرية الخاصة بالدراسة، وقد طبقه الباحث عينة الدراسة لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة وبلغ متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية (٣٥,٨) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة (٣٥,٤) في حين بلغ الانحراف المعياري للمجموعة التجريبية (٦,٧) و (٦,٢) للمجموعة الضابطة اما التباين فقد كان للمجموعة التجريبية (٤٥) وللمجموعة الضابطة (٣٩) والجدول (٦) الاتي يوضح ذلك.

جدول (٦) يوضح تكافؤ مجموعتي البحث في درجات الاختبار للكورس الثاني ٢٠٢١.

المجموعة	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة عند مستوى (٠,٠٥)
التجريبية	٣٢	٣٥,٨	٦,٧	٠,٢٤	٢,٠٠٠	غير دالة
الضابطة	٣٢	٣٥,٤	٦,٢			

**رابعاً: مستلزمات البحث:**

١- المادة التعليمية: حددت المادة التعليمية لدارسي مجموعتين الدراسة اذ درست المجموعة التجريبية بطريقة الاساليب المتصلة حين درست المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية وكانت ثمانية موضوعات وقد اخذها الباحث من الكتاب المقرر تدريسه للصف الثاني المتوسط.

**٢- الاهداف السلوكية:**

صاغ الباحث الاهداف السلوكية ووزعها على موضوعات المحتوى التعليمي اذ بلغ عدد الاهداف السلوكية التي صاغها على وفق تصنيف بلوم (Bloom) (٧٣) هدفاً سلوكياً ووزعت على المستويات الثلاثة للمجال المعرفي بتصنيف بلوم بواقع (٣٠) هدف للمعرفة و(٢٠) هدفاً للفهم و (٢٠) هدفاً للتطبيق.

وقد تحقق الباحث من صلاحيتها بعد ان عرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية والقياس والتقويم ومدرسي اللغة العربية لمعرفة آرائهم في سلامة صياغتها ومدى تغطيتها للأهداف العامة ومحتوى المادة الدراسية وبعد الاطلاع على آرائهم اجريت التعليمات المطلوبة عليها. وحصلت الاهداف السلوكية على نسبة موافقة (٨٠%) وبذلك اصبحت الاهداف السلوكية بصيغتها النهائية.

**٣- اعداد الخطة الدراسية:**

اعد الباحث خطأً تدريسية نموذجية للموضوعات التي درسها طوال مدة التجربة في ضوء الكتاب المقرر والاهداف السلوكية لكل من طريقة الاساليب المتصلة لطلاب المجموعة التجريبية وبالطريقة الاعتيادية للمجموعة الضابطة وعرض الباحث الخطط على مجموعة من المتخصصين في طرائق تدريس اللغة العربية والقياس والتقويم ومدرسي اللغة العربية للإفادة من آرائهم وملاحظاتهم وفي ضوء ما ابداه المختصون اجريت التعديلات اللازمة عليها واصبحت جاهزة للتغيير.

**خامساً: اداة البحث:**

من متطلبات البحث الحالي اعداد اختبار تحصيلي في مادة قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط في الموضوعات التي ستدرس خلال مدة التجربة.

ولعدم توافر اختبار تحصيلي جاهز يتصف بالصدق والثبات ويغطي موضوعات الدراسة فقد اعد الباحث اختباراً تحصيلياً في ضوء محتويات الكتاب والاهداف السلوكية التي اعدّها لقياس طريقة الاساليب المتصلة في تحصيل طلاب عينة الدراسة على وفق الخطوات الاتية:-

أ- اعداد جدول المواصفات:

حدد الباحث عدد فقرات الاختبار التحصيلي (٤٠) فقرة من نوع الاختبار من متعدد والتكملة وقد اعتمد الباحث على الاختبارات الموضوعية لأنها تتصف بالشمولية اذ تغطي معظم اجزاء المادة المقررة وليس هناك تأثيراً للعوامل الشخصية او المصادفة او الحظ. (الكبيسي، وربيح، ٢٠٠٨، ٥٧) وقد اعتمد الباحث على المعادلة الاتية:-

$$\text{نسبة المحتوى} = \frac{\text{عدد صفحات الموضوع}}{\text{مجموع عدد الصفحات الكلي}} \times 100$$

عدد الاسئلة لكل وحده = نسبة مستوى الاهداف X نسبة المحتوى X عدد الاسئلة الكلي.

( الدليمي، المهداوي، ٢٠٠٥، ٣٠ )

ب- صدق الاختبار:

للتثبت من صدق الاختبار ومن قدرته على تحقيق الاهداف التي وضع لها عمد الباحث الى استعمال:

١- الصدق الظاهري:

وقد تم تحقيق الصدق الظاهري للاختبار بعرضه على مجموعة من المتخصصين في اللغة العربية وطرائق تدريسها والقياس والتقويم، والبالغ عددهم (١٧) خبيراً وفي ضوء آراءهم تمت التعديلات المطلوبة على فقرات الاختبار ولم تحذف اي فقرة .

٢- صدق المحتوى:

اعد الباحث الاختبار التحصيلي في ضوء جدول المواصفات وقد تم عرضها على مجموعة من الخبراء المتخصصين وبذلك تمكن الباحث من التثبت من صدق المحتوى لفقرات الاختبار التحصيلي.

٣- ثبات الاختبار: reliability

الثبات يعني الموضوعية ودقة القياس وعدم تأثر نتائج الاختبار بذاتية الفاحص. ( العدوان، والحوامدة، ٢٠١١، ٢٠٥) ولحساب ثبات الاختبار استعمل الباحث طريقة التجزئة النصفية

اذ بلغ معامل الثبات (٧٠) ثم صحح بمعادلة سبيرمان وان معامل ثبات الاختبار (٠,٠٨٢) وهو معامل ثبات جيد اذ يعد معامل ثبات جيد اذا بلغ (٠,٦٧) فأكثر (النبهان، ٢٠٠٤، ٢٣٧) وبذلك اصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق.

#### ٤- التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار التحصيلي:

أ- معامل الصعوبة: تم حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار التحصيلي وتبين ان معامل الصعوبة يقع ما بين (٠,٣٦) و(٠,٦٣) وتعد الفقرات جيدة اذا تراوح معامل صعوبتها بين (٠,٢٠ - ٠,٨٠) (الظاهر واخرون، ١٩٩٩، ١٢٩)

ب- القوة التمييزية: تم حساب القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار باستعمال معادلة قوة تمييز الفقرة وتبين ان القوة التمييزية تقع بين (٠,٣٢) و(٠,٧٥) ويمكن عد الفقرة مقبولة، اذ يرى الخبراء والمختصون ان الفقرة اذا كان تمييزها من (٠,٢٠) فما فوق، (عودة، ١٩٩٨، ٢٩٥)

ت- فعالية البدائل الخاطئة: لكل اختبار موضوعي من نوع الاختيار من متعدد بدائل تكون واحدة فقط صحيحة وتكون الاجابات الاخرى خاطئة، وبعد ان اجرى الباحث العمليات الاحصائية اللازمة لحساب فعالية البدائل غير الصحيحة لفقرات الاختبار وجد انها تتراوح بين (-٤٥، ٠) و(-١، ٠) اي ان البدائل الخاطئة قد جذبت اليها عدد من طلاب المجموعة الدنيا اكبر من طلاب المجموعة العليا، لذا تقرر الابقاء عليها جميعا ومن دون تغيير.

#### سادساً: اجراءات التجربة:

بعد استكمال متطلبات التجربة باشر الباحث بتطبيقها في يوم (الاثنين) الموافق (٢٥ / ١٠ / ٢٠٢١) وتم انتهاء التدريس في يوم (الاثنين) الموافق (١٠ / ١ / ٢٠٢٢) واجرى الباحث الاختبار التحصيلي وبهذا استمرت التجربة (١٠) اسابيع وقد اتبع الباحث في تدريس المجموعة التجريبية طبقاً لطريقة الاساليب المتصلة وبالخطوات الاتية:-

أ- درس الباحث طلاب المجموعة التجريبية بطريقة الاساليب المتصلة وابرز لهم خطواتها لأهميتها في التعلم.

ب- قسم الباحث الطلاب الى خمس مجموعات ضمن كل مجموعة ستة طلاب واعطى لكل مجموعة موضوعاً فالمجموعة الاولى كان موضوعهم القواعد والثانية المحفوظات

والثالثة التعبير التحريري والرابعة الاملاء والخامسة معان الكلمات والسادسة التعبير الشفوي.

ت- عرض الباحث الموضوع على الطلاب بطريقة المحاضرة والألقاء ثم طلب الباحث من الطلاب المتميزين مساعدة زملائهم في فهم المادة وكان دور الباحث الاشراف والتدخل اذا طلب منه توضيح شيء ما.

#### سابعاً: تطبيق الاختبار البعدي:

طبق الباحث الاختبار البعدي على مجموعتين الدراسة يوم ( الاربعاء ) الموافق ( ١/٥ / ٢٠٢٢ ) في الساعة ( ٩,١٠ ) صباحاً وقد اسندت المراقبة الى مدرسين في المدرسة وقام الباحث بالأشراف على كلا المجموعتين وبصورة متساوية.

#### ثامناً: اجراء اختبار الاحتفاظ:

اعاد الباحث تطبيق الاختبار التحصيلي بعد مرور ( ١٤ ) يوم على المجموعتين وذلك لغرض قياس الاحتفاظ لدى طلاب المجموعتين بالطريقة المستعملة سابقا في اختبار التحصيل.

#### تاسعاً: الوسائل الاحصائية:

استعمل الباحث الوسائل الاحصائية الاتية:-

استعمل الباحث برنامج SPSS وهي:-

١- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين.

٢- معامل ارتباط بيرسون.

٣- معادلة سبيرمان - بروان.

#### الفصل الرابع:

عرض النتائج وتفسيرها والاستنتاجات والتوصيات والمقترحات:-

#### ١- عرض النتائج: الفرضية الاولى

لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة ( ٠,٠٥ ) بين درجات المجموعة التجريبية التي درست القواعد بطريقة الاساليب المتصلة والمجموعة الضابطة التي درست القواعد بالطريقة الاعتيادية و بعد تطبيق التجربة والاختبار التحصيلي البعدي و تحليل النتائج احصائيا تبين ان هناك فرقا ذا دلالة احصائية عند مستوى ( ٠,٠٥ ) بين متوسطي درجات

المجموعتين ولمصلحة المجموعة التجريبية التي درست بطريقة الاساليب المتصلة اذا ترفض الفرضية الصفرية الاولى وتقبل الفرضية البديلة، وكما مبين في الجدول (٧) الاتي يوضح ذلك:-

جدول (٧)

الدلالة عند مستوى ٠,٠٥	القيمتان التائيتان		درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
دال احصائياً	٢,٠٠٠	٢,٦٩	٦٢	٦١,٧٦	٧,٨٥	٦٧,٨١	٣٢	التجريبية
				٢٦,٦٥	٥,١٦	٦٣,٢٨	٣٢	الضابطة

الفرضية الثانية:

لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين درجات المجموعة التجريبية التي درست بطريقة الاساليب المتصلة والمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية وبعد تطبيق اختبار الاحتفاظ وتحليل النتائج احصائياً تبين ان هناك فرقاً لصالح المجموعة التجريبية اذا ترفض الفرضية الصفرية الاولى وتقبل الفرضية البديلة، وكما مبين في الجدول (٨) الاتي:

جدول (٨)

الدلالة عند مستوى ٠,٠٥	القيمتان التائيتان		درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
دال احصائياً	٢,٠٠٠	٦,٦٨	٦٢	١٣,٤١	٣,٦٦	٢٤,٠٠	٣٢	التجريبية
				٧,٧٩	٢,٧٩	١٨,١٢	٣٢	الضابطة

**تفسير النتائج:**

اظهرت النتائج تفوق المجموعة البحث التجريبية التي درست القواعد بطريقة الاساليب المتصلة على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية ويعزى السبب الى:

١- ان طريقة الاساليب المتصلة ساعدت الطلاب على زيادة التركيز من خلال التنظيم الجيد للقاعة الدراسية وطريقة الجلوس التي اختلفت عن الطريقة الاعتيادية مما زادت دافعية الطلاب نحو التعلم والاهتمام بالمادة بصورة ايجابية.

٢- ان طريقة الاساليب المتصلة قد حولت دور المعلم من الدور الملقن الى دور الموجه مما ساعد على ايجاد تفاعل ناجح بين الطلبة انفسهم وهذا ادى الى زيادة الحيوية والنشاط لجميع افراد المجموعة.

٣- ان طريقة الاساليب المتصلة التي هي احدى طرائق التعلم التعاوني عن طريق دمج مواد اللغة العربية وتدريسها بصورة متكاملة اذ ان كل مادة من مواد اللغة العربية هي مكملة للمادة الاخرى وبذلك اعطت المرونة لجميع افراد المجموعة وجعلتهم ينجزون المهمة بصورة متكاملة غير مجزؤه وبالتالي اعطت الافادة للطلبة جميعهم.

**الاستنتاجات:**

في ضوء النتائج التي توصل اليها الباحث يمكن استنتاج ما يأتي:

١- ان طريقة الاساليب المتصلة جعلت الطلاب اكثر تفاعلاً مع المادة المدروسة على غيرها من طرائق التعليم الاعتيادية.

٢- ان طريقة الاساليب المتصلة زادت وبشكل ملحوظ حفظ الطلاب وفهمهم لقواعد اللغة العربية لاسيما طلاب الصف الثاني المتوسط التي يحتاج الطالب فيها الحفظ مع الفهم لاستبقاء المادة العلمية في ذهن الطالب.

٣- جعلت هذه الطريقة الطلاب اكثر تفاعلاً مع بعضهم في تحضير الواجبات اليومية.

**التوصيات:**

في ضوء النتائج السابقة يوصي الباحث:

١- اعتماد طريقة الاساليب المتصلة في تدريس قواعد اللغة العربية.

٢- ضرورة التأكيد على طريقة الاساليب المتصلة لاسيما عند المشرفين التربويين.

٣- عقد دورات لمدرسي اللغة العربية لغرض اطلاعهم على احدث الطرائق والاساليب في تدريس قواعد اللغة العربية ولاسيما طريقة الاساليب المتصلة.

**المقترحات:**

يقترح الباحث ما يلي:

- ١- اجراء دراسة مماثلة لمراحل دراسية اخرى لم تدرس بطريقة الاساليب المتصلة.
- ٢- دراسة طريقة الاساليب المتصلة في متغيرات اخرى غير التحصيل والاحتفاظ.

### **The Effect of the Flexible Groups Strategy on Achievement and the Development of Critical Thinking among Scientific- Branch of Fourth-Grade Students in Arabic Grammar**

**A Research Paper Submitted by**

**Salah Ghafeel Hajji**

**General Directorate of Education – Diyala**

**.Keywords: flexible groups, critical thinking, Arabic grammar**

#### **Abstract**

The current study aims to identify the effect of the flexible groups strategy on achievement and the development of critical thinking among scientific- branch of fourth-grade students in Arabic grammar. The researcher adopted the steps of the experimental approach and used a partially controlled design for two groups, namely experimental and control groups, with a pre- and post-test. The sample has been chosen intentionally. However, the groups have been selected randomly by (32) students in the experimental group and (33) in the control group. To achieve the goal of the study, the researcher prepared the study's requirements and means by determining the scientific material, identifying the behavioral goals according to Bloom's classification of the cognitive domain, as well as preparing the teaching plans for the experimental group according to flexible groups strategy and teaching plans for the control group.

The researcher prepared the achievement test, which consists of ((40)) items of the multiple choice type , and the critical thinking test consisting of (45) items according to the skills identified by Watson - and Glaser for critical thinking. After applying the experiment and using the specific statistical means, it was found that there was a statistically significant difference at the level (0.05) between the average of the two groups and in favor of the experimental group, in which the students who studied the material according to the flexible groups strategy and the development of critical thinking.

## المصادر

- الابراشي، محمد عطية، ١٩٥٨، الطرق الخاصة في التربية لتدريس اللغة العربية والدين، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- ابراهيم، خليل، ٢٠٠٢م، المرشد في قواعد النحو والصرف، ط١، الاهلية للنشر والتوزيع.
- ابن منظور، ابو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم، ٢٠٠٤، لسان العرب، ط٢، دار صادر، بيروت.
- ابو جادو، صالح محمد علي، ٢٠١٣، علم النفس التربوي، ط١٣، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.
- ابو الضبغات، زكريا اسماعيل، ٢٠٠٧، طرائق تدريس اللغة العربية، ط١، دار الفكر ، عمان.
- ابو علي محمد بركات حمدي، ١٩٩٢، البلاغة العربية في ضوء منهج متكامل، دار البشير للنشر والتوزيع، عمان، الاردن ) .
- ابو الكاس، الاء محمود، ٢٠١٧، فاعلية برنامج قائم على المنحى التكاملي بين المباحث في تنمية مهارات التعبير الشفوي لدى طالبات الصف الثالث الاساسي، رسالة ماجستير، غزة ، فلسطين.
- الاعرجي، مرتضى عبد الكاظم، ٢٠١٦، اللغة العربية وطرائق تدريسها، مكتب اليمامة للطباعة والنشر، بغداد، باب المعظم.
- الجابري، كاظم كريم رضا، ٢٠١١، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، مكتب النعيمة للطباعة والاستنساخ، بغداد.
- جمال الدين، محمد العمري، ٢٠١١، مسار معلمة الصفوف الاولى مقرر استراتيجيات تدريس العلوم وتقييمها.
- حمدان، محمد زياد، ١٩٩٩، ادوات الملاحظة التدريس مفاهيمها واساليب قياسها للتربية، دار التربية الحديثة، عمان.
- الدليمي، احسان عليوي، المهداوي، عدنان محمود، ٢٠٠٥م، القياس والتقويم في العملية التعليمية، ط٢، مكتبة احمد الدباغ للطباعة والاستنساخ، بغداد، باب المعظم.

- الرفاعي ، اروى عبد المنعم، ٢٠١٦، فاعلية التعليم التكاملي في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمات في مدارس مكة المكرمة، بحث منشور ، مجلة الفتح.
- زاير، سعد علي، عايز، ايمان اسماعيل، ٢٠١١، مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها، دار مرتضى، العراق، بغداد، شارع المتنبى.
- زاير، سعد علي، داخل، سماء تركي، ٢٠١٣، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، دار مرتضى، العراق، بغداد، شارع المتنبى.
- زاير، سعد علي، واخرون، ٢٠١٣، الموسوعة الشاملة، استراتيجيات وطرائق ونماذج واساليب وبرامج، دار مرتضى، العراق، بغداد، شارع المتنبى.
- زاير، سعد علي، واخرون، ٢٠١٤، الموسوعة التعليمية المعاصرة، مكتب اليمامة، طباعة، استنساخ.
- سليمان، امين علي، ابو علام، رجاء محمود، ٢٠١٠، القياس والتقويم في العلوم الانسانية، دار الكتاب الحديث، القاهرة.
- سمارة، فوزي احمد حمدان، ٢٠٠٤، مبادئ ، مفاهيم، طرائق، الطريق للتوزيع والنشر، عمان.
- عبد الرحمن، انور حسين، زكنة، عدنان حقي، ٢٠٠٧، الانماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الانسانية والتطبيقية، ط١، دار الكتب والوثائق، بغداد.
- عبد الكريم، سجاد، ٢٠٠٤، طرائق تدريس الادب والبلاغة والتعبير بين التنظير والتطبيق، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- عبد الهادي، نبيل عبيد، واخرون، ٢٠٠٥، مهارات في اللغة والتفكير، ط٢، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان.
- عطا ، ابراهيم محمد، ٢٠٠٦ ، المرجع في تدريس اللغة العربية، ط٢، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- الكبيسي، عبد الواحد حميد، وريع هادي مشعان، ٢٠٠٨، الاختبارات التحصيلية المدرسية اسس بناء وتحليل اسئلتها، ط١، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان.

- فرحات، درية كمال، ٢٠١٤، طرائق تدريس قواعد اللغة العربية، رشاد برس، للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت لبنان.
- مجيد، سوسن شاكر، ٢٠١٠، الاختبارات النفسية، ط١، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان.
- مصطفى، ابراهيم واخرون، ٢٠٠٥، المعجم الوسيط، ط٥.
- المنجد في اللغة، دار المشرق، بيروت، ١٩٨٦.
- النبهان، موسى، ٢٠٠٤، اساسيات القياس في العلوم السلوكية، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.
- وزارة التربية، ١٩٧٩، منهج الدراسة المتوسطة، المديرية العامة للمناهج والوسائل العلمية، بغداد، العراق.
- يوسف، حسني عبد الجليل، ٢٠٠٧، اللغة العربية بين الاصاله والمعاصرة خصائصها ودورها الحضاري وانتصارها، دار الوفاء الدنيا للنشر، الاسكندرية.

## الملاحق : الملحق ( ١ ) اسماء السادة المحكمين

اسماء الخبراء حسب الحروف الهجائية واللقب العلمي في الاستبانة المكونة من  
أ. الاهداف السلوكية. ب. الخطط التدريسية . ت. الاختبارات .

ت	اللقب العلمي واسم الخبير	الجامعة / الكلية	الاختصاص	نوع الخبرة		
				أ	ب	ت
١	أ.د اسماء كاظم فندي	جامعة ديالى/كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*	*
٢	أ.د سعد علي زاير	جامعة بغداد/كلية التربية ابن رشد	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*	*
٣	أ.د ضياء عبدالله احمد	جامعة بغداد/كلية التربية ابن رشد	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*	*
٤	أ.د عادل عبد الرحمن العزي	جامعة ديالى/كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*	*
٥	أ.د محمد انور محمود	جامعة بغداد/كلية التربية ابن رشد	القياس والتقويم	*	*	*
٦	أ.د هيفاء حميد حسن	جامعة ديالى/كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*	*
٧	أ.م.د اسماعيل حسن عبدالله	جامعة بغداد/كلية التربية ابن رشد	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*	*
٨	أ.م.د رائد رسم يونس	جامعة بغداد/كلية التربية ابن رشد	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*	*
٩	أ.م.د رحيم علي صالح	جامعة بغداد/كلية التربية ابن رشد	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*	*
١٠	أ.م.د سماء داخل تركي	جامعة بغداد/كلية التربية	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*	*
١١	م.د شفاء يحيى	جامعة بغداد/كلية التربية ابن رشد	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*	*
١٢	م.د صفاء خضير	جامعة بغداد/كلية التربية ابن رشد	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*	*
١٣	م.م بتول فاضل جواد	جامعة ديالى/كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*	*