

بر الوالدين لدى طلاب المرحلة المتوسطة في ظل تفشي وباء كورونا (كوفيد-١٩)

الكلمات المفتاحية: بر الوالدين، وباء كورونا ، كوفيد-١٩

م.م. محمد سبتي عيسى الموسوي

وزارة التربية/ ثانوية كلية بغداد

Sabimm23@gmali.com

م.م. زينب عبد الله ناصر التميمي

جامعة ديالى/ كلية التربية للعلوم الإنسانية

Zainb.psv.hum@hodiya.edu.iq

## المخلص

استهدف البحث الحالي التعرف على ( بر الوالدين في ظل تفشي وباء كورونا (كوفيد ١٩)). .  
تحدد البحث الحالي بطلاب المرحلة المتوسطة في المدارس الحكومية الصباحية / محافظة بغداد / التابعة للمديرية العامة لتربية الرصافة الأولى و للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢) .  
لتحقيق هدف البحث تم استخدام المنهج الوصفي ، وتكونت عينة البحث من (200) طالب من (ثانوية كلية بغداد/ المرحلة المتوسطة) و بشكل عشوائي.  
اذ قاما الباحثان ببناء مقياس بر الوالدين الذي تكون من (٢٤) فقرة و تم عرضه على مجموعة من الخبراء في التربية و علم النفس و الارشاد النفسي الذين اكدوا بنسبة (١٠٠%) على صلاحية المقياس للتطبيق و بذلك تحقق الصدق الظاهري ، اما الثبات فتم ايجاده بطريقتين هما اعادة الاختبار اذ بلغ (٠,٨٦) و الفاكرونباخ و قد بلغ (٠,٩٠).  
و تم استعمال الوسائل الاحصائية الاتية ( معامل ارتباط بيرسون ، معادلة الفاكرونباخ ، الاختبار التائي لعينة واحدة ، الانحراف المعياري ، الوسط الفرضي ، الوسط المرجح ، الوزن المئوي ).

وفي ضوء نتائج البحث قدم الباحثان عدداً من التوصيات و المقترحات .

## الفصل الاول

### اولاً:- مشكلة البحث

بر الوالدين فريضة لازمة ، وعقوقهما محرم بنص الكتاب و السنة ، و لقد أولى القرآن الكريم هذه الفريضة عناية فائقة و اعتبرها من اهم الواجبات السلوكية بعد

التوحيد ، و أوفى على كل غاية تتطلع إليها الإنسانية و ينشدها البشر في حياتهم ( رمضان ، ٢٠١١ ، ٣٠ ).

اذ إن الاخطاء الشائعة في تربية الأبناء تقف وراء الظروف الاجتماعية و الاقتصادية و السياسية التي يعيشها البلد و ضعف الوزع الديني لدى الابناء و انشغال الوالدين بوظائفهم على حساب التربية (سرحان ، ٢٠١١ ، ٤) .

لذا ينبغي على الوالدين ان يحذرا من الدعوة على اولادهما عند الغضب او عندما يريا ما لا يرضيهما فلعلهما يوافقان باب اجابة مفتوح فتكون الدعوة سببا في هلاك الوالدين شقائه في الدنيا او فيهما معا و ربما شقائهم به او معه نعوذ بالله من الشقاء في الدنيا و الاخرة فإذا دعيا فلا يدعيان الا بخير و صلاح (العقيل ، العقلا ، ٢٠٠٨ ، ٢٨).

بحكم الواقع المعاش في البيئة العربية بشكل عام و العراق بشكل خاص و الذي اصبح نسمع البسيطة أن نسمع عن الشجارات التي تقع بين الاب و الام و أبنائهما ، لذا اصبح نرى و بشكل يومي كثرة مظاهر متعددة و سلوكيات مشينة و ما نسمعه من الصغير القاصر و الكبير البالغ من شتم و سبب للأب و عدم احترام للأم ، و كل مظاهر العقوق - و التي من اهم دوافعها جهل الأبناء لمفهوم بر الوالدين و عدم اكرامهم بهذا الواجب عليهم ، لضعف الوازع الديني لديهم.

أذ بعد الانتشار الرهيب الفيروس كورونا COVID-19، عبر قارات و دول العالم كان قرار الحجر الصحي هو خط الدفاع الاول للحد من سرعة انتشار الفيروس و السيطرة عليه في ظل عدم وجود لقاح و ادوية للقضاء عليه ،وهو ما جعلنا نخضع للحجر المنزلي وأن نقضي في المنزل فترات طويلة ،وهذا امر غير المعتاد عليه سابقاً ، فهذا الفيروس يهدد السلامة الداخلية و الامن النفسي لدى الانسان مما يؤدي به الى القلق و التوتر و الخوف ( التميمي ، الخياط ، ٢٠٢٠ )

نظراً لخطورة هذا السلوك في المجتمع العراقي المسلم ، و ضرورة الحد منه و معالجته خاصاً نحن نعيش في تفشي وباء كورونا ( كوفيد -١٩ ) ، اذ قاما الباحثان بتوزيع استبانة استطلاعية لطلاب المرحلة المتوسطة، فقد اظهرت اجابتهم بأن لديهم

ضعف في سلوك بر الوالدين ، لذا تبرز مشكلة البحث الحالي التي يسعى الباحثان دراستها في الاجابة عن التساؤل الاتي :-

( ما مستوى بر الوالدين لدى طلاب المرحلة المتوسطة؟).

### ثانياً: - أهمية البحث

اهتمت التربية الإسلامية اهتماماً بالغاً بالأسرة كونها نواة المجتمع و بصلاحها صلاحه ، و القرآن الكريم و السنة النبوية فيهما الكثير من التوجيهات التي تحدد العلاقة بين الوالدين و الابناء بما يرشدهم بالتعاون القائم على المحبة و الاحترام و التقدير المتبادل بينهم ( سرحان ، ٢٠١١، ٧).

اذ إن اعظم الناس منه و اكبرهم نعمة على المرء و الداء فهم اللذان تسببا في وجوده و اعتنيا به أتم العناية منذ أن كان حملاً إلى أن صار رجلاً و لهذا جعل الله مرتبة الوالدين مرتبة عظيمة عالية حيث جعل حقهما بعد حقه المتضمن و أوجب مهمة على الإنسان في هذه الدنيا ، فقد قال تعالى ( و قضى الله ) (العقيل ، العقلا ، ٢٠٠٨ ، ١١).

ثم جاءت السنة النبوية تؤكد على ما ذكره القرآن الكريم من عظم حق الوالدين ، وانه متعين بعد حق الله تعالى ، فقد أخرج البخاري عن ابي عمرو الشيباني ، قال حدثنا صاحب هذه الدار عبدالله بن مسعود صال سألت رسول الله ( عليه الصلاة و السلام) أي العمل أحب الى الله عز و جل ؟ قال : (( الصلاة على وقتها )) قلت ثم أي؟ قال : (( بر الوالدين )) قلت ثم أي ؟ قال (( الجهاد في سبيل الله )) ( البخاري ١٠-٣٣٦) ( بر الوالدين عبدالله و عبدالله ) .

اذ حين سأل النبي ( عليه الصلاة و السلام ) أي العمل أحب الى الله ؟ قال " بر الوالدين " ( الطبراني ، ١٩٩٣ ، ١٩-١٠).

لذا تتجلى اهمية البحث بما يأتي :-

اولاً:- الاهمية النظرية .

- اضافة للاطار النظري كونه موضوع حث عليه القرآن الكريم و السنة النبوية ، و كونه يختص بسلوك الأفراد مع والديهم ، وهي اقدس العلاقات بين البشر.
- فتح آفاق للباحثين في علم النفس لدراسة مثل هكذا متغيرات و إمعان النظر في دراسة دور الأبناء اتجاه الوالدين من منظور علم النفس .
- افتقار المجتمع العراقي لمثل هكذا دراسة التي تهتم بالسلوك الدال على بر الوالدين - على حد علم الباحثان .

ثانياً:- الاهمية التطبيقية .

١. من الممكن ان يساعد هذا البحث الطلاب على التعرف على الدور الذي يجب ان يمارسه في دورهم تجاه والديهم في ظل تفشي فيروس كورونا و على قدرتهم على محافظة الاحترام و التقدير بالنسبة لوالديهم.
٢. تعد هذه الدراسة منطلق للبحوث و الدراسات العديدة التي يمكن ان تتناول بر الوالدين في زمن الحجر المنزلي.
٣. الاستفادة من مقياس بر الوالدين في ظل التهديد الوجودي للحياة (كوفيد - ١٩) الذي قام به الباحثان من اجل تطبيقه في المراكز الصحية و المراكز الارشادية و في الجامعات العراقية .
٤. قد تلفت نتائج هذه الدراسة نظر المختصين لأهمية المتغير التي يتناول احدي سمات الشخصية المسلمة (بر الوالدين) .
٥. المساهمة في توفير المعلومات التي تهتم العاملين في علم النفس و الصحة النفسية في مراكز الارشاد النفسي و الجماعات .
٦. للبحث اهمية وقائية ، لأنه قد ينبه المسؤولين في المدارس على ضرورة الاهتمام بالطلبة عامة و الطلاب بشكل خاص من خلال التمسك بصفات الحسنة تجاه الوالدين، وهذا يتطلب حث الجهود و تعاون جميع المؤسسات الاجتماعية و التربوية في المجتمع .

**ثالثاً: - هدف البحث**

يهدف البحث الحالي التعرف على مستوى بر الوالدين لدى طلبة المرحلة المتوسطة من خلال اختبار الفرضية الاتية :-

• التعرف على بر الوالدين لدى طلاب المرحلة المتوسطة في ظل تفشي وباء(كوفيد - ١٩).

**رابعاً: - حدود الحث**

يتحدد البحث الحالي :-

بطلاب المرحلة المتوسطة في المدارس الحكومية الصباحية / محافظة بغداد / التابعة للمديرية العامة لتربية الرصافة الأولى و للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١) .

**خامساً: - مصطلحات البحث****١. بر الوالدين**

عرفه كل مما يأتي :-

• السعدي (٢٠٠٢)

"هو الاحسان الى الوالدين بالقول الكريم و الخطاب اللطيف و الفعل الجميل ، بطاعة امرهما و اجتناب نهيهما و الاتفاق عليهما و إكرام من له تعلق بهما و صلة الرحم لك الابهما ( السعدي :٢٠٠٢ ، ٨٤).

• سرحان (٢٠١١)

" هي الاجراءات السلوكية العلمية التي يجب على الابناء ممارستها اتجاه والديهم ، و التي تدل على مدى الإحسان و البر بهم ، و المتضمنة في القرآن الكريم و السنة النبوية (سرحان : ٢٠١١ ، ٧).

**\* التعريف النظري للباحثان**

تبنى الباحثان تعريف سرحان(٢٠١١)،تعريفاً نظرياً لبر الوالدين و ذلك لكونه ينسجم مع اهداف البحث الحالي و الاطار المرجعي في قياس و تفسير النتائج .

**\*التعريف الاجرائي للباحثان**

بأنه الدرجة التي يحصل عليه المستجيب في مقياس بر الوالدين .

**٢. المرحلة المتوسطة**

(تعريف وزارة التربية العراقية ٢٠١١):

هي المرحلة التي تقع بين مرحلتي الدراسة الابتدائية و الاعدادية و التي تتكون من ثلاث اعوام و تتألف من الصفوف ( الاول - الثاني - الثالث ) و التي تتراوح اعمارهم ما بين (١٣-١٦) سنة (وزارة التربية العراقية، ٢٠١١: ١٠) .

**الفصل الثاني****\*الاطار النظري و الدراسات السابقة \*****اولاً:- الاطار النظري****• مفهوم بر الوالدين**

بر الوالدين : لغاً هي أن البر الخير و الفضل و يقال بر الرجل يبر برأً و زان علم يعلم علماً فهو بر و باز اي صادق او تقي و هو خلاف الفاجر و جمع البر أبرار و جمع البار بررة مثل كافرٌ و كفرٌ و بررتُ والدي ، أبرره برأً أحسنت الطاعة اليه و رفقت به و تحريت محابه و توقيت مكارهه (الفيومي : ١-٤٣) .  
و البر: ضد العقوق (الرازي : ١٩).

قال ابن الاثير رحمه الله " البر بالكسر الاحسان الحديث في بر الوالدين و هو في حقهما و حق الاقربين من الاهل ضد العقوق و هو الاساءة و التضییع لحقهم" و البر :اسم جامع للخير و أصله الطاعة (رواس : ٨٤).  
اصطلاحاً بر الوالدين الاحسان اليهما (بالقلب و القول ، و الفعل تقريباً بالله تعالى)(الرازي:٨٥).

**• اساليب القرآن في الحث على بر الوالدين .**

تنوعت أساليب القرآن الكريم في الحث على برهما و الإحسان إليهما تبعاً لاشتمال كلمة البر على كل خصال الخير ، فمن هذه الاساليب :-

## ١. أسلوب أمر و نهى و اضمنان و تقابل .

بمعنى يقابل الأمر بعبادة الله النهي عن الإشراك به ، و يقابل الأمر بالإحسان الى الوالدين النهي ضمنا عن عقوقهما فكما انه لا يشرك مع الله في شيء ، فكذلك يجب الا يحصل عقوق الوالدين في شيء و يؤيده قوله رسول الله ( صل الله عليه و سلم ) ( رضى الرب في رضى الوالدين ، وسخط الرب في سخط الوالد ) ( سنن الترمذي ، ٦/٢٥).

## ٢. أسلوب الميثاق المؤكد باليمين

الميثاق هو العهد المؤكد باليمين و مقتضاه القيام و الوفاء به كما قال تعالى ( وَأَوْفُوا بِعَهْدِ اللَّهِ إِذَا عَاهَدْتُمْ ) سورة النحل، (٩١)).

اذ قال القرطبي قد قرن الله تعالى في الآية حق الوالدين بالتوحيد لأن النشأة الاولى من عند الله ، و النشأة الثانية هو التربية من جهة الوالدين لهذا قرن الله تعالى الشكر لهما بشكره .

## ٣. اسلوب الاقتداء و التأسى

شرع من قبلنا ما لم يرد النسخ و قد أمرنا بالاقتداء و التأسى فيما وافق شرعنا قال تعالى (أُولَئِكَ الَّذِينَ هَدَى اللَّهُ فَبِهِدَاهُمُ اقْتَدِهْ قُلْ لَا أَسْأَلُكُمْ عَلَيْهِ أَجْرًا إِنْ هُوَ إِلَّا ذِكْرٌ لِلْعَالَمِينَ) سورة الانعام (٩٠)) ، بمعنى بر الوالدين و الإحسان اليهما من شرائع الله في جميع الاديان السالفة التي انزلها الله على انبيائه و رسله و لا تخص بشريعة معينة .

## ٤. اسلوب المدح و الثناء

المدح و الثناء بطبيعة الحال من الحوافز التي تدفع الإنسان لتحقيق الفضائل و كسب الرغائب ، اذ اثنى الله تعالى على بعض الانبياء ( عليهم السلام ) لبره بوالديه و إن كان الانبياء أصل فضيلة و محمداً و مصدر كل خلق كريم ، و لا عجب إذا رأينا بر الوالدين صفة بارزة في اخلاقهم ، ليكون ذلك منهجاً يتبع و غاية تقتصد ، قال تعالى عن يحيى ( عليه السلام ) ( وَبِرًّا بِوَالِدَيْهِ وَلَمْ يَكُنْ جَبَّارًا عَصِيًّا ) مريم (١٤)).

## ٥. اسلوب بيان إكرام الفروع لصلاح الأصول

من إكرام الله تعالى لعبده فإن الرجل الصالح ليحفظ في درجة بصلاحه و ليس صلاح أكبر و اصلح من بر الوالدين ، قال تعالى وَأَمَّا الْجِدَارُ فَكَانَ لِغُلَامَيْنِ يَتِيمَيْنِ فِي الْمَدِينَةِ وَكَانَ تَحْتَهُ كَنْزٌ لَهُمَا وَكَانَ أَبُوهُمَا صَالِحًا فَأَرَادَ رَبُّكَ أَنْ يَبْلُغَا أَشُدَّهُمَا وَيَسْتَخْرِجَا كَنْزَهُمَا رَحْمَةً مِّن رَّبِّكَ وَمَا فَعَلْتُهُ عَنْ أَمْرِي ذَلِكَ تَأْوِيلُ مَا لَمْ تَسْطِعْ عَلَيْهِ صَبْرًا) (سورة الكهف، (اية ٨٢) ) .

## ٦. اسلوب الوصية

الوصية هي في نفس من تربي على الإيمان اعمق و أبعث أثرأ ، لاسيما حينما تكون من صاحب نعمة ، و من صاحب الأمر و التدبير و موحد الخلق أجمعين فهي تحمل معنى الامر و تحمل معنى الالتزام (رمضان، ٢٠١١، ٤٤-٣٥).

## • السلوكيات الدالة على بر الوالدين

قال تعالى (وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا يَبُلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أُفٍّ وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا\* وَخَفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا\*) (سورة الاسرار (اية ٢٣)) ، اذ يتضمن مجموعة من السلوكيات التي تعبر عن المعاملة الصحيحة التي يجب أن يسلكها الابن نحو و الدية ، كما يلي :-

- اولا:- السلوكيات الدالة على بر الوالدين في المجال الأيماني .
- حقوق الوالدين ليست من قبيل التزين بالأدب الاجتماعي ، بل هي من الفرائض الشرعية و العزائم الدينية التي تنتبع الثواب و العقاب في الدنيا و الآخرة ( شلبي ، ٢٠٧، ٦٥) .
- من سلوكيات البر في المجال الإيماني ما يلي :-
- أ- شكر الله تعالى على نعمة الوالدين .
- ب- الاحتساب عليهما و نصحهما بطاعة الله تعالى .
- ت- الدعاء لهما بالهداية .
- ث- الدوام على معاملتهما بالمعروف رغم أمرهما بالمعصية .
- ج- الدعاء لهما و الاستغفار لها حال حياتهما .
- ح- تقديم حق الام و برها على حق الاب و بره .
- خ- برهما و ان مشركين .
- د- تقديم بر الوالدين على صلاة النافلة و الاسراع في اجابة ندائهما .

ثانياً:- السلوكيات الدالة على بر الوالدين في المجال الأخلاقي .

الاخلاق الاسلامية توجه الإنسان الى كثير من السلوكيات التي تبين بره بوالديه ، واحسانه اليهما و تحته على السير نحو النهج السليم في التعامل مع الناس ، يقول تعالى (وَوَصَّيْنَا

الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حُسْنًا وَإِنْ جَاهَدَاكَ لِتُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا إِلَيَّ مَرْجِعُكُمْ فَأُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ (سورة العنكبوت (اية ٨)).

من السلوكيات الدالة على بر الوالدين في المجال الأخلاقي :

أ- خفض الصوت .

ب- البعد عن التأفف و التضجر من أمرهما .

ت- تجنب الكذب عليهما .

ث- خفض الجناح بالتذلل و التواضع لهما .

ج- تقديم المال لهما دون منه .

ح- مقابلة اساءة الوالدين بالإحسان اليهما .

خ- الصبر على ما يكره مما يصدر منهما .

د- تجنب التعرض لسبهما لأنه من العقوق .

ذ- العفة و القناعة في الطلبات .

ر- الاستئذان عند الدخول عليهما .

ز- الاستئذان منهما عند الخروج من المنزل .

س- تجنب لومهما إذا عملا عملاً لا يعجب .

ش- صلاح الابناء و حسن اخلاقهم .

ثالثاً:- السلوكيات الدالة على بر الوالدين في المجال الاجتماعي .

أ- مساعدة الأم في أعمال المنزل .

ب- الإصغاء إلى حديثهما و عدم المقاطعة أو جدالهما أو تكذيبها .

ت- الاعتدال برأيهما و استشارتهما و استئذان في الامور الخاصة .

ث- تهيئة الجو المناسب لراحتهما و تجنب ازعجهما .

ج- حث الاولاد الصغار و الإخوة على البر .

ح- تقديم طاعة الوالدين على طاعة الزوجة او اي أحد من البشر .

خ- السؤال و تفقد أحوالهما و عدم هجرهما .

- د- تقديم الرعاية لهما وقت الحاجة أو اكبر .
- ذ- محاولة تقريب وجهات النظر و القضاء على الخلافات بين الزوجة و الوالدين .
- ر- صلة الرحم التي لا توصل الا بهما .
- رابعاً:- السلوكيات الدالة على بر الوالدين في المجال الوجداني .
- أ- إدخال الفرح و السرور على الوالدين .
- ب- البشاشة و التبسم عند ملاقاتهما .
- ت- الافتخار بهما و الانتساب اليهما و عدم التبرؤ منهما .
- ث- تقبيلهما .
- ج- الشكر لهما و ذكر افضالهما .
- ح- النظر إليهما بحنان و رحمة .
- خ- الرجاء لهما طول العمر مع حسن العمل .
- د- مناداتهما بلقب الامومة و الابوة . (سرحان، ٢٠١١، ٨٨-٥٨).

#### • فضائل بر الوالدين

أن بر الوالدين خيرٌ كثير في الدنيا و في كتاب الله العظيم الآيات الكثيرة التي تدل على النصح و الارشاد و التوجيه و الخير و الفلاح و السعادة لمن اتقن تدبيرها ، و ادكوا معانيها و مقتضاها و علموا أنهم سيجزون في كبرهم بما جازوا به آباءهم لما عقوا اباً و لما نهروا امأً و لما كرهوا اباً ( الحناوي ،٢٠٠، ٢٠١٥).

فضائل بر الوالدين يتمثل بما يلي :-

١. أحب الاعمال الى الله سبحانه و تعالى .
٢. وصية الله الاولى بعد توحيده تعالى .
٣. البر مقدم على الهجرة و الجهاد .
٤. رضا الله ببر الوالدين .
٥. النظر اليهما برحمة عبادة .
٦. أفضل النفقات على الوالدين ( سرحان: ٣٤، ٢٠١١-٣٦)

• بر الوالدين على الابن في الحياة الدنيا و الآخرة

أ- بر الوالدين على الابن في الحياة الدنيا .

لبرُّ الوالدين أثر محمود على الولد البار و يظهر ذلك جلياً في حياته العاجلة و ذلك جزاء و وفاقاً له على بره و إحسانه بهما و خير دليل على ذلك ما جاء به القرآن الكريم و السنة النبوية ، وفيما يلي بعض عن هذه الاثار تتمثل بما يلي :-

١. النجاة من المصائب
  ٢. البر يعدل الحج و العمرة و الجهاد
  ٣. الجزاء وفاقاً في الدنيا
  ٤. تكفير الذنوب
  ٥. طول العمر وسعة الرزق
  ٦. دعاؤهما مستجاب
  ٧. الله واصل من يصل الرحم
  ٨. استجابة دعاء البار
  ٩. استمرار ثواب البر بعد موت الوالدين
- ب- بر الوالدين على الابن في الحياة الآخرة .

١. الثواب الجزيل في الآخرة
٢. وصول أجر البر الوالدين بعد موتها
٣. بركة بر الوالدين

ثانياً:- الدراسات السابقة

• دراسة ويد (٢٠٠١) (الوالدين و الطفل و متغيرات اجتماعية اخرى مصاحبة للنمط

التربوي للوالدين)

هدفت الدراسة للتعرف على "الوالدين و الطفل و متغيرات اجتماعية اخرى مصاحبة للنمط التربوي للوالدين " ، تم جمع انطباعات الوالدين (٢٥) متغير يساعد على التنبؤ و يلقي الضوء

على عدد من الابعاد منها ( البعد الاجتماعي - عوامل خاصة بالوالدين - طبيعة العلاقة بين تربية الوالدين و مشكلات التوافق) و قد تبين أن ( العقاب الجسدي يصاحبه ضعف المشاعر نحو الوالدين و عدم الحب و المعاناة من مشاعر القلق - أسلوب القسوة ينشر لدى الوالدين الذين يتمسون بالتسلط و الانبساط).

• دراسة العمر (١٩٩٠) (اراء التربوية النظرية للآباء و نمط التعامل مع الابناء و

### انعكاس ذلك على سلوكهم)

هدفت الدراسة التعرف "اراء التربوية النظرية للآباء و نمط التعامل مع الابناء و انعكاس ذلك على سلوكهم"، بلغت حجم العينة (١٥٠) من الاباء و الابناء و طبقت استبانة مكونة من (٣٠) بنداً، تناولت المجالات الرئيسية للبحث و قد تم تطبيق استبانة مكونة من (١٢٦) من (اناث-ذكور) و خضعت اجابتهم للتحليل الاحصائي و، واتضح من البحث انه لا توجد فروق بين الذكور و الاناث و حسب المتغيرات المختلفة سواء بالمعاني او الممارسة التربوية، اذ تبين ان كلما قل عدد الابناء تم رصد و تقييم سلوكهم بشكل سلبي .

### فيروس كورونا

بحسب المنظمة الصحة العالمية ان فيروس كورونا تعد من فصيلة كبيرة من الفيروسات التي من الممكن ان تصيب الانسان او الحيوان، و يسبب الفيروس الكثير من المشكلات في الجهاز التنفسي، اذ يتروح حدها من نزلات البرد الشائعة الى الامراض الاكثر حدة مثل متلازمة الشرق الاوسط التنفسية و المتلازمة التنفسية الحادة الوخيمة ( السارس) و يسبب كذلك فيروس كورونا المستجد حديثاً مرض فيروس كورونا، او ما يسمى ب كوفيد ١٩ و رغم توارد اخبار حول تواجد الفيروس في العالم و اكتشافه منذ سنوات الا انه لم يكن هناك اي علم بوجوده قبل شهر ديسمبر ٢٠١٩، بعدما انتشر في مدينة ووهان الصينية (المرصد الاورومتوسطي، ٢٠٢٠، ٥).

## الفصل الثالث

### \*منهجية البحث وإجراءاته\*

سيضمن هذا الفصل شرحاً عن منهجية البحث التي اتبعتها الباحثة ووصفاً لمجتمع البحث وعينته وتوضيح الخطوات التي اتبعت في أعداد المقياس بر

والوالدين ، ابتداءً من تحديد مجالات المقياس مروراً بإجراءات التحقق من التمييز والتعرف على مؤشرات الصدق والثبات، وانتهاءً بالتطبيق على العينة النهائية من اجل استخدامه في تحقيق أهداف البحث الحالي.

### أولاً: منهجية البحث.

اتبع الباحثان المنهج الوصفي التحليلي إذ تبرز أهميته في البحوث العلمية ليس مجرد وصف للأشياء الظاهرة للعيان، بل انه أسلوب يتطلب البحث والتقصي والتدقيق في الأسباب والمسببات للظاهرة الملموسة، لذلك هو أسلوب فعال في جمع البيانات والمعلومات ويزود الباحث بوصف المتغيرات التي تتحكم في الظاهرة قيد الدراسة، وتتلخص خطوات المنهج الوصفي في جمع البيانات وتلخيصها وتفسيرها ومن ثم التقويم والتنبؤ ، و تأييد القضايا المعروضة بالأدلة المقنعة و توضيحها بالأمثلة دون اجحاف لبعضها او تحيز للبعض الاخر (درويش ، ٢٠١٨ ، ١٧).

### ثانياً: مجتمع البحث

يعرف مجتمع البحث بأنه مجموعة من المفردات التي تشترك في صفات و خصائص محددة و مجتمع الدراسة هو الذي يشمل جميع مفردات الدراسة أي هو الكل الذي يرغب في دراسته جميع مفردات أو وحدات الظاهرة موضوع الدراسة(المرعشي ، ٢٠١٦ ، ٤٨-٥٥)، ولا بد من تحديد مجتمع الدراسة حتى يستطيع الباحثان القيام بإجراءات الدراسة كاختيار العينة بكل يسر وسهولة، (عبد الهادي والعزة، 2005، 260).

وقد تحدد مجتمع البحث الحالي بطلاب المرحلة المتوسطة في المدارس الحكومية الصباحية / محافظة بغداد / التابعة للمديرية العامة لتربية الرصافة الأولى و للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١) . و البالغ عددهم (٨٢١٤).

و قد تم اختيار مدرسة الشروق للبنين عددها الكلي (٩٥٠) لسنة ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ بشكل قصدي لعينة (٢٠٠) طالب وذلك للأسباب التالية :

- انها تمثل جزء او مجموعة من اجزاء البحث قيد الدراسة .
- تتواصل فيها الى نتائج سليمة لأنها تمثل كافة مكونات المجتمع و مفرداته .

- هذه العينة تساعد على جمع المعلومات و الحالات المكونة لها بكميات دقيقة و جعل نتائجها اكثر دقة .

### ثالثاً: عينة البحث .

هي مجموعة جزئية من مجتمع البحث، وممثلة لعناصر المجتمع أفضل تمثيل إذ يمكن تعميم نتائج تلك العينة على المجتمع بأكمله وعمل استدلالات حول معالم ذلك المجتمع، (النوار ، ٢٠١١ ، ١٠٧).

فالعينة الأقل تمثيلاً للمجتمع، اقل احتمالاً في أن يعكس سلوكها سلوك المجتمع الذي تنتمي إليه، أي اختيار العينة تكون ممثلة للمجتمع حتى تستطيع جمع المعلومات و البيانات اللازمة ( مسلم و عبد الرحيم ، ٢٠١١ ، ٦٤ )، وعليه تم أتباع الخطوات الرئيسة الآتية للحصول على عينة ممثلة لمجتمع هذا البحث :

أ- تحديد المجتمع الأصلي بدقه.

ب- أعداد قائمة كاملة ودقيقة بمفردات ذلك المجتمع.

ج - أخذ مفردات ممثلة من القائمة التي تم أعدادها.

د - الحصول على عينة ممثلة وكافية لتمثيل المجتمع الأصلي بخصائصه التي يريد الباحث أن يدرسها، (الكبيسي والجنابي ، ١٩٨٧ ، ص٦٨-٦٩).

ولضمان هذه الاجراءات قاما الباحثان بتوزيع المقياس على الصفوف المرحلة المتوسطة حيث استجاب عليها الطلاب طوعياً وبطريقة عشوائية بدون تدخل الباحثان في انتقاء افراد العينة.

### رابعاً: اداة البحث.

١. بناء مقياس بر الوالدين:

لم يجد الباحثان مقياس مناسب يتفق مع أهداف بحثهما الحالي لذلك قام الباحثان ببناء مقياس الاستعداد للتقاؤل وعملية بناء أي أداة تمر بمجموعة من الخطوات الأساسية وهي:

- تحدد المفهوم ويعرف تعريف واضح.

- تحدد المجالات التي تغطي المواقف.
  - صياغة مواقف لكل مجال.
  - تطبيق المقياس على عينة ممثلة لمجتمع البحث.
  - يتم إجراء التحليل الإحصائي لجميع مواقف هذه الأداة (Allen&Yen ,1979 :118)
- (11-).

وبعد اطلاع الباحثان على الأطر النظرية والأدبيات ذات الصلة (بر الوالدين) توصلا الى :-

اذ تم تبني الباحثان تعريف بر الوالدين سرحان (هي الاجراءات السلوكية العلمية التي يجب على الابناء ممارستها اتجاه والديهم ، و التي تدل على مدى الإحسان و البر بهم ، و المتضمنة في القرآن الكريم و السنة النبوية (سرحان : ٢٠١١ ، ٧)) و ذلك للأسباب هي :-

- ارتباطه بالمقياس المستخدم لهذه الدراسة ، وهو بر الوالدين لدى طلاب المرحلة المتوسطة.

- تركيز المفهوم على ما جاءت به النظريات السابقة فهو اطار تشكل فيه شخصية الفرد و تصرفاته.

- مجالات مفهوم بر الوالدين ، اذ حاول المفهوم التعامل مع بر الوالدين بنوع من العمومية فهو لم يتخذ جانب ديني او اجتماعي فقط و انما اشتمل بر الوالدين بشكل عام ، مجالات المفهوم هي كالآتي :-

اولاً:- المجال الأيماني :- حقوق الوالدين ليست من قبيل التزين بالإدب الاجتماعي ، بل هي من الفرائض الشرعية و العزائم الدينية التي تنتبع الثواب و العقاب في الدنيا و الآخرة ( شلبي ، ٢٠٧ ، ٦٥).

ثانياً:- المجال الاخلاق :- الاخلاق الاسلامية توجه الإنسان الى كثير من السلوكيات التي تبين بره بوالديه ، واحسانه اليهما و تحثه على السير نحو النهج السليم في التعامل مع الناس ، يقول تعالى (وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حُسْنًا وَإِنْ جَاهَدَاكَ لِتُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا إِلَيَّ مَرْجِعُكُمْ فَأُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ) (العنكبوت(٨)).

ثالثاً:- المجال الاجتماعي .

## ٢. التحليل الإحصائي لفقرات المقياس

تعد من الشروط المهمة لفقرات المقاييس النفسية اذ انها تتصف بقدرتها على التمييز بين الأفراد في الصفة المقاسة، (Gronlund, 1981. 253)، فضلاً عن ضرورة توفر شرط ارتباط الفقرة بالمجموع الكلي لفقرات المقياس، (Allen & yen 1979.124)، ويمكن للباحثة التحقق من توفر الشرطين في فقرات المقياس باعتماد أسلوبين هما :

### - التحليل الاحصائي للفقرات :-

ان عملية التحليل الاحصائي هي اختبار استجابات افراد عينة البحث عن كل فقرات الاختبار (الزويبي ٧٤،١٩٨١) وللتحقق من تحليل الفقرات احصائيا ، تم تطبيق المقياس على عينة التحليل الاحصائي البالغة ( ٢٠٠ ) طالبا تم اختيارهم بالطريقة عشوائيا ولمعرفة ذلك تم استعمال ما يأتي :

١- **القوة التمييزية للفقرات** : - للتأكد من قدرة المقياس على التمييز بين الافراد ذوي المستويات العليا وذوي المستويات الدنيا ، فيما يتعلق بالسمة التي يتم قياسها ، تم تطبيق المقياس الذي تكون من (٢٤) فقرة، على عينة التحليل الاحصائي البالغ عددها (٢٠٠) طالبا وبعد تصحيح اجابات الطلاب على المقياس وحسب البدائل المعطاة واوزانها ، وايجاد الدرجة الكلية لكل استمارة من الاستمارات ، رتبت هذه الدرجات تنازليا من اعلى درجة الى ادنى درجة ، ثم اختيرت ال ( ٢٧% ) من الدرجات العليا و ( ٢٧% ) من الدرجات الدنيا ، لتمثلا المجموعتين المتطرفتين ، اذ ان عدد افراد المجموعة العليا بلغ (٥٤) وعدد افراد المجموعة الدنيا (٥٤) استمارة ، وعليه فأن الاستمارات التي خضعت للتحليل الاحصائي (١٠٨) استمارة ، وعند استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، وايجاد القيم التائية المحسوبة ومقارنتها بالقيمة الجدولية ، التي تبلغ ( ٠.١٣٨ ) عند مستوى ( ٠.٠٥ ) وبدرجة حرية (١٠٦) ، فقد تبين لنا بعد التحليل الاحصائي ان الفقرات جميعها كانت مميزة حيث كانت القيم التائية المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية والجدول (١) يوضح ذلك :

## الجدول (١)

## القيم التائية لفقرات مقياس بر الوالدين بأسلوب المجموعتين المتطرفتين

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيم التائية المحسوبة	الدالة الاحصائية
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	2.5370	.63582	1.5370	.74512	7.502	دالة
٢	2.4074	.74018	1.7778	.76889	4.335	دالة
٣	2.3333	.80094	1.7222	.78708	3.999	دالة
٤	2.5741	.63251	1.8889	.86147	4.711	دالة
٥	2.6296	.68118	1.8333	.79503	5.589	دالة
٦	2.5185	.60628	1.8704	.77815	4.828	دالة
٧	2.4259	.68960	1.8519	.78686	4.032	دالة
٨	2.5741	.68960	1.8333	.81842	5.086	دالة
٩	2.4074	.68731	1.9074	.78352	3.525	دالة
١٠	2.2222	.76889	1.7593	.77545	3.115	دالة
١١	2.2963	.83845	1.9074	.83029	2.422	دالة
١٢	2.2222	.69137	1.8519	.71129	2.744	دالة
١٣	2.0556	.81070	1.6852	.66798	2.591	دالة
١٤	2.2778	.78708	1.8889	.81650	2.520	دالة
١٥	2.3519	.64887	1.9074	.83029	3.099	دالة
١٦	2.3148	.69565	1.7593	.69866	4.141	دالة
١٧	2.5556	.74395	1.9444	.81070	4.081	دالة
١٨	2.7037	.57065	1.7593	.82268	6.932	دالة
١٩	2.6296	.59229	1.6852	.72226	7.430	دالة
٢٠	2.4444	.66351	1.6852	.84282	5.201	دالة
٢١	2.1667	.79503	1.3704	.65290	5.688	دالة
٢٢	2.3333	.70040	1.6111	.71154	5.316	دالة
٢٣	2.4630	.63582	1.7593	.69866	5.474	دالة
٢٤	2.3333	.77703	1.7778	.81650	3.622	دالة

## ٢- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس :

لمعرفة العلاقة الارتباطية بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس تم استعمال معامل ارتباط بيرسون لاستخراج معامل الارتباط بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس للتحقق من قوة ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس ، وتبين ان اغلب الفقرات دالة احصائيا ، حيث

كانت القيم المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٠.١٣٨) عند مستوى (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٩٨) والجدول (٢) يوضح ذلك :

### الجدول (٢)

القيم الاحصائية لمعامل ارتباط بيرسون لعلاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

معامل الارتباط	تسلسل الفقرة	معامل الارتباط	تسلسل الفقرة
٠.٢٥٧	١٣	٠.٤٣٥	١
٠.٣٤٤	١٤	٠.٣٧٦	٢
٠.٢٢٨	١٥	٠.٢٣٣	٣
٠.١٨٤	١٦	٠.٣٤٨	٤
٠.٢١٩	١٧	٠.٣٦٢	٥
٠.٣٣٦	١٨	٠.٢٩٧	٦
٠.٣٨٨	١٩	٠.٢٦٧	٧
٠.٣٠٨	٢٠	٠.٢٦٥	٨
٠.٢٥٦	٢١	٠.١٧٧	٩
٠.٣٢٠	٢٢	٠.١٥٧	١٠
٠.٢٤٥	٢٣	٠.٢١٩	١١
٠.٣٥٥	٢٤	٠.٤٢٢	١٢

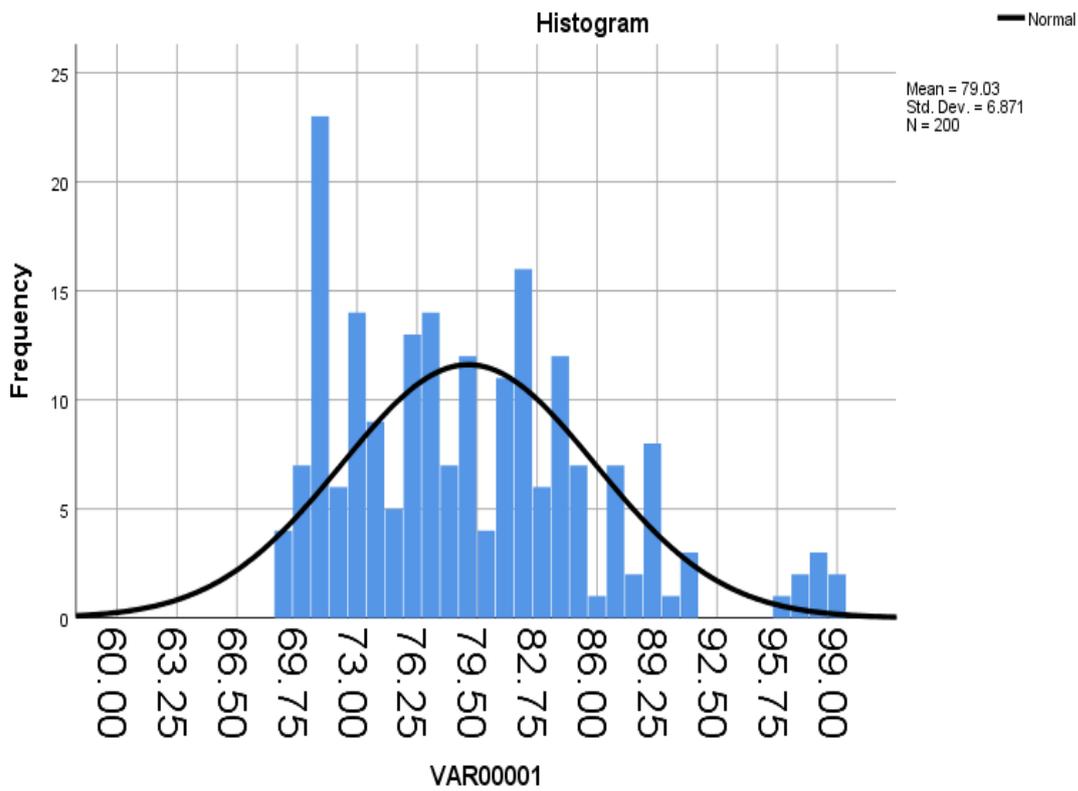
• المؤشرات الاحصائية

### الجدول (٣)

المؤشرات الأحصائية لمقياس بر الوالدين

N	Valid	200
	Missing	0
Mean		79.0300
Std. Error of Mean		.48582
Median		78.0000
Mode		71.00
Std. Deviation		6.87060
Variance		47.205
Skewness		.755

Std. Error of Skewness	.172
Kurtosis	.301
Std. Error of Kurtosis	.342
Range	30.00
Minimum	69.00
Maximum	99.00
Sum	15806.00



الشكل ( ١ )

منحنى التوزيع الأعتدالي لأفراد عينة البحث على مقياس بر الوالدين

## الفصل الرابع

## (عرض النتائج و تفسرها )

## نتائج البحث :

التعرف على : بر الوالدين لدى طلاب المرحلة المتوسطة في ظل تفشي وباء (كوفيد - ١٩):

للتعرف على ان طلاب المرحلة المتوسطة لديهم بر الوالدين في ظل تفشي وباء (كوفيد-١٩) ام لا ، تم استعمال الأختبار التائي لعينة واحدة ، حيث اظهرت النتيجة بعد تطبيق الأختبار ، ان المتوسط الحسابي لدى افراد العينة البالغة ( ٢٠٠ ) طالب قد بلغ (٧٩.٠٣٠٠) درجة بأنحراف معياري مقداره ( ٦.٨٧٠٦٠ ) درجة ، اما القيمة المحسوبة فقد بلغت ( ١٤.٤٧٠ ) درجة وهي دالة احصائيا عند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (١.٩٦) درجة ، مما يشير ذلك على ان افراد عينة البحث لديهم بر الوالدين في ظل تفشي وباء (كوفيد - ١٩) والجدول ( ٤ ) يوضح ذلك:

## الجدول ( ٤ )

## نتائج الأختبار التائي لعينة واحدة لأفراد المجموعة الكلية على مقياس بر الوالدين

المتغير	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الأنحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة	دلالة الفرق
						المحسوبة	الجدولية		
بر الوالدين	٢٠٠	٧٩.٠٣٠٠	٦.٨٧٠٦٠	72	١٩٩	١٤.٤٧٠	١.٩٦	٠.٠٥	دال احصائيا

## Honoring parents among middle school students in light of the outbreak of the Corona epidemic (Covid-19)

Key word (honoring one's parents)

M.M.MUHAMMAD SEBTI LSSA AL-MUSAWI

Iraq / ministry of Education Secondary / College of Baghdad

M.M.Zainab Abdullah Nasser Al-Tamimi

Iraq / University of Diyala / College of Education for Human Sciences

### Abstract

The current research aimed to identify (honoring parents in light of the outbreak of the Corona epidemic (Covid 19)).

The current research is limited to middle school students in the morning government schools / Baghdad governorate / affiliated to the General Directorate of Rusafa First Education and for the academic year (2021-2022).

To achieve the goal of the research, the descriptive approach was used, and the research sample consisted of (200) students from (Baghdad College High School / Intermediate Stage) and randomly.

As the two researchers built a scale of honoring parents, which consisted of ( ) a paragraph, and it was presented to a group of experts in education, psychology and psychological counseling, who confirmed by (100%) the validity of the scale for application, thus achieving apparent honesty. They are the re-test, which reached (0.86) and the Facronbach, which reached (0.90).

The following statistical methods were used (Pearson's correlation coefficient, Facronbach's equation, one-sample t-test, standard deviation, hypothetical mean, weighted mean, percentile weight).

In light of the research results, the researchers presented a number of recommendations and suggestions.

### المصادر

- رمضان، منظور بن محمد : ( ٢٠١١ ) ، بر الوالدين في القرآن الكريم ( تفسير موضوعي ) ،
- العقيل ، عبدالله بن عبد اللطيف و العقلا ، عبدالله بن العزيز : ( ٢٠٠٨ ) ، بر الوالدين قيمة اسلامية عظيمة -دراسة علمية جادة تقدم برنامجاً مقترحاً للبر بالوالدين ، ط٣ ، فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية اثناء للنشر .
- السعدي، أبو عبدالله عبد الرحم بن ناصر : ( ٢٠٠٢ ) ، تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان ، المكتبة العصرية ، بيروت .

- سرحان ، هناء ابراهيم محمود: (٢٠١١)، رسالة ماجستير ( درجة ممارسة الأبناء لأنماط السلوك الدالة على بر الوالدين من وجهة نظر طلبة الجامعات الفلسطينية و سبل تعزيزها ) ، الجامعة الاسلامية - غزة ، رسالة غير منشورة .
- صحيح البخاري ضبط محمد فؤاد عبد الباقي و محب الدين الخطيب المكتبة السلفية دار الفكر .
- العمر ، بدر (١٩٩٠) : دراسة لآراء التربية النظرية للآباء و نمط التعامل مع الأبناء و انعكاس على سلوكهم ، مجلة دراسات تربوية ، العدد ٢٨ ، الجزء ٦ ، صفحة ١٧-٥٣.
- القحطاني ، سعيد بن علي بن ريف (٢٠٠٦): (بر الوالدين ، مفهوم و فضائل و آداب و أحكام ) مؤسسة الجريسي للتوزيع و الاعلان .
- السدحان ، عبد العزيز بن محمد بن عبدالله (٢٠٠٤) : ( معالم في بر الوالدين ) ، طبعة على نفقة والده محمد الشلهوب ، المملكة العربية السعودية
- حلاة، باسمه (٢٠١١) : دراسة دور الوالدين في تكوين الشخصية الاجتماعية عند الأبناء "دارسة ميدانية في مدينة دمشق " ، مجلة جامعة دمشق - المجلد ٢٧ - العدد الثالث +الرابع .
- الزعبي ، محمد مصلح (٢٠٠٩) : (بر الوالدين بعد الزواج و أثره على الحياة الاسرية في ضوء السنة النبوية ) ، المؤتمر الدولي لكلية الاداب - جامعة اليرموك - بعنوان كبار السن ، في الفترة بين ١٧-١٨-٢٠٠٩

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق ( ١ )

مقياس بر الوالدين المقدم للمحكّمين (بالصيغة الاولى)

جامعة ديالى

كلية التربية للعلوم الإنسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

الموضوع/ استبانة آراء المحكّمين

الأستاذ الفاضل ..... المحترم

تحية طيبة:

يروم الباحثان إجراء بحثهم الموسوم ((قياس بر الوالدين لدى طلبة المرحلة المتوسطة))، ويتطلب تحقيق أهداف هذا البحث بناء مقياس (بر الوالدين) يتوفر فيه الصدق والثبات، وقد تبني الباحثان النظرية التكاملية ( ) وقد تم تعريف بر الوالدين بأنه: (هي الاجراءات السلوكية العلمية التي يجب على الابناء ممارستها اتجاه والديهم ، و التي تدل على مدى الإحسان و البر بهم ، و المتضمنة في القرآن الكريم و السنة النبوية (سرحان : ٢٠١١ ، ٧)).  
 علماً إن المقياس يتكون من ( ٤ ) مجالات هي: (المجال الايماني ، المجال الاخلاقي، المجال الاجتماعي ، المجال الوجداني)، و (٢٤) فقرة، ومن خمس بدائل لكل فقرة وهي:

كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
------------	-------	--------	-------	------------

إن الباحثان إذ يضعان بين أيديكم الكريمة، أداة القياس، فانهما يتطلعان الى توظيف خبرتكم العلمية الدقيقة وآرائكم السديدة في بيان مدى صلاحية كل فقرة من الفقرات، وصحة صياغتها ووضوحها، ومدى انتمائها للمجال الذي وضعت فيه، وإضافة ما ترونه من تعديلات مناسبة عليها، وأخيراً لا يسع الباحثان إلا أن يقدموا عميق شكرهما لجهودكم المبذولة في إظهار هذا المقياس بصورته الدقيقة.

والله الموفق

الباحثان

م.م. محمد سبتي جمعة

م.م. زينب عبد الله ناصر

## المجال الاول : المجال الايماني

ت	الفقرات	الانتماء		المناسبة	
		منتمية	غير منتمية	مناسبة	غير مناسبة
حال حياتهما	1				
	2				
	3				
حال موتهما او احدهما	4				
	5				
	6				

## المجال الثاني : المجال الاخلاقي

ت	الفقرات	الانتماء		المناسبة	
		منتمية	غير منتمية	مناسبة	غير مناسبة
حال حياتهما	1				
	2				

				احرص على المشي خلفهما ان كنا في طريق واحد	3	
				اسعى لتقديم الصدقة عليهم	4	حال مواتهما
				احرص على زيارة قبرهما	5	او احدهما
				احرص على الالتزام بتعليمتها وفاء لهما	6	

## المجال الثالث : المجال الاجتماعي

	ت	الفقرات	الانتماء		المناسبة	
			منتمية	غير منتمية	مناسبة	غير مناسبة
	1	اسعى لإسعادهم بنجاحاتي				
	2	احترام لهما اسعى لقيام لهما في اي مجلس اكون				
	3	احرص للإنصات و الانتباه الى حديثهما				
	4	اتجنب لومهما إذا لم احصل ما اريد				
	5	اتفقد احوالهما بين الحين و الاخر				

				احث الاولاد على بر الوالدين	6	او عدمه
--	--	--	--	--------------------------------	---	---------

المجال الرابع : المجال الوجداني

ت	الفقرات	الانتماء		المناسبة	
		منتمية	غير منتمية	مناسبة	غير مناسبة
1	احزن اذا اصيبا بسوء				
2	اقبلهما عند زهابي و ايابي				
3	احرص على ادخل الفرح و السرور عليهما بعمل كل ما يرغبان به				
4	اشكر الله على ما قدماه لي				
5	ادافع عنهما حباً و وفاء لهما				
6	انظر اليهما بعين الافتخار و العز				

## ملحق (٢)

## مقياس بر الوالدين للطلاب (بصيغة النهائية)

عزيزتي الطالب ....

عزيزتي الطالبة .....

تحية طيبة .....

لأغراض البحث العلمي يضع الباحثان مجموعة من المواقف التي تمثل بعض الخصائص و الصفات التي قد تنطبق عليك او لا تنطبق ، و ان الاجابة عليها لا تعني انك على صواب او خطأ ، يرجى قراءتها و تحديد اجابتك في كل فقرة و ذلك باختيار البديل المناسب لكم .

لذا ارجوا عدم ترك فقرة دون اجابة علما ان اجابتك لا يطلع عليها غير الباحثان و ان استخدامها سيكون لأغراض البحث العلمي ، لذا لا داعي لذكر الاسم .

## الباحثان

م.م. محمد سبتي عيسى

م.م. زينب عبدالله ناصر

ت	الفقرات	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة جداً	قليلة
1	احرص على شكر الله تعالى على نعمة الوالدين .					
2	اقدم على برهما على الجهاد او على اي شيء عظيم .					
3	احرص على تعليمهما ما يجهلونه من امور الدين .					
4	اقرأ لهما القرآن .					
5	استغفر لهما .					
6	اقوم بقضاء الدين عنهما .					
٧	احرص على خفض صوتي عند التحدث معهما					
٨	ادافع عنهما واتجنب الكذب عليهما					
٩	احرص على المشي خلفهما ان كنا في طريق واحد					

					اسعى لتقديم الصدقة عليهم	١٠
					احرص على زيارة قبرهما	١١
					احرص على الالتزام بتعليمتها وفاء لهما	١٢
					اسعى لإسعادهم بنجاحاتي	١٣
					احترام لهما اسعى لقيام لهما في اي مجلس اكون	١٤
					احرص للإنصات و الانتباه الى حديثهما	١٥
					اتجنب لومهما إذا لم احصل ما اريد	١٦
					اتفقد احوالهما بين الحين و الاخر	١٧
					احث الاولاد على بر الوالدين	١٨
					احزن اذا اصبيا بسوء	١٩
					اقبلهما عند ذهابي و ايابي	٢٠
					احرص على ادخل الفرح و السرور عليهما بعمل كل ما يرغبان به	٢١
					اشكر الله على ما قدماه لي	٢٢
					ادافع عنهما حبا و وفاء لهما	٢٣
					انظر اليهما بعين الافتخار و العز	٢٤

## ملحق (٣)

## اسماء السادة المحكمين مرتبة حسب الحروف الهجائية و درجاتهم العلمية

ت	اللقب العلمي	الاسم الثلاثي	الاختصاص	مكان العمل
١	ا.د.	عدنان محمود عباس	ارشاد و توجيه	كلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة ديالى
٢	ا.د.	هناء محمود حسن	ارشاد و توجيه	كلية التربية - الجامعة المستنصرية
٣	ا.د.	ناسو صالح سعيد	ارشاد و توجيه	وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
٤	ا.م.د.	سناء احمد جسام	ارشاد و توجيه	كلية التربية - الجامعة المستنصرية
٥	ا.م.د.	نادرة جميل حمد	ارشاد و توجيه	كلية التربية للعلوم الانسانية (ابن رشد) - جامعة بغداد
٦	ا.م.د.	محمود شاكر عبد الرزاق	ارشاد و توجيه	معهد كلية التربية - الجامعة المستنصرية
٧	ا.م.د.	عبد الكريم خليفة	ارشاد و توجيه	معهد الفنون الجميلة - مديرية تربية كركوك