

اثر نموذج ( ويست وبنز ) في تحصيل طلاب المرحلة المتوسطة في مادة الاملاء

الكلمات المفتاحية: انموذج (ويست وبنز)، تحصيل، مادة الاملاء

م.د. عثمان سعدون جاسم

جامعة ديالى / كلية التربية المقداد

othmanmm@uodiyala.edu.iq

## الملخص

يهدف البحث تعرف "اثر(ويست وبنز) في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط بمادة الاملاء" ولتحقيق هدف البحث استعمل الباحث المنهج التجريبي والتصميم ذا الضبط الجزئي والمجموعتين التجريبية والضابطة، اذ تمثل مجتمع البحث الحالي بـ (١٣٦٧) طالبا، ومن ثم اختار الباحث عينة البحث اذ تمثلت بـ (٦٠) طالبا من طلاب الصف الثاني المتوسط، كافأ الباحث بين المجموعتين في متغيرات (درجات العام السابق والعمر الزمني واختبار الذكاء). ومن ثم قام بأعداد اختبار تحصيلي بعدي طبقه بعد التأكد من خصائصه الاحصائية وصدقه وثباته وطبقه في نهاية مدة التجربة ليقوم بجمع بيانات البحث وتحليلها بالوسائل الاحصائية المناسبة اذ طبق الاختبار التائي ليتضح ان طلاب المجموعة التجريبية قد تفوقوا على طلاب المجموعة الضابطة اذ كانت القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية ليقتراح الباحث عددا من التوصيات وعددا اخر من المقترحات بحسب النتائج التي توصل اليها.

## الفصل الاول: التعريف بالبحث

### مشكلة البحث:

اكد الباحثون وجود مشكلة في تعلم قواعد الاملاء الصحيح لدى طلاب المرحلة المتوسطة اذ يعاني اغلب الطلاب من صعوبات في تعلم عدد من القواعد وانهم يخطؤون في كتابة بعض المفردات والتراكيب اللغوية وان قسم كبير من هذه الاخطاء يلزم الطلاب في حياتهم الدراسية، اذا لم يتم معالجتها بشكل سليم. (الشمري والساموك، ١٩٩٨: ١١)، وقد اشارت الى هذه الصعوبات عدد كبير من\* الدراسات والبحوث التي اجراءها الباحثون والمتخصصون في مجال تعليم اللغة العربية وارجعت تلك الدراسات اسباب هذه المشكلة الى

\* دراسة كل من ( المجمعى، ٢٠١١) و ( العزاوي، ٢٠١٢).

اسباب كثيرة منها ما يتعلق بالمدرس في استعماله اساليب غير ملائمة عند تدريسي سمادة الاملاء ومنها ما يرجع الى الطالب نفسه لضعف استعداده الكبير لتعلم اللغة وتعلم قواعد الاملاء الصحيح ومنها ما يرجع الى اسباب اخرى متنوعة منها ما يتعلق بالمنهج الدراسي ومنها ما يتعلق بالوسائل التعليمية والانشطة التدريبية وقتها اثناء التدريس. (الدليمي والدليمي، ٢٠٠٥: ١٢٦)، وقد ترجع اسباب ضعف الطلاب في تعلم القواعد الاملائية الى ضعف مستوى الطالب نفسه وشروود ذهنه عند الدرس وضعف رغبته، وقد تعود بعض الاسباب الى المدرس في استعماله طرائق واساليب تدريس غير محببة للطلاب او لطريقة عرضه للدرس او لطريقة القاءه او لطريقة معالجته للأخطاء الاملائية من قبل الطلاب او لرداءة كتابته على السبورة وضعف خطه وغير ذلك من الاسباب الكثيرة التي تتعلق بكفاءة ومهارة المدرس. (زاير وعائز، ٢٠١١: ٣٣٥)، وتتنوع اخطاء الطلاب الاملائية وهي من دون شك كثيرة فمنها ما يتعلق بكتابة الهمزة الاولى والوسطية والاخيرة ، ويواجه الطلاب مشكلات في كتابة وضبط الحركات الضمة والفتحة والكسرة وكذلك في كتابة الاعراب بالحروف الواو والالف والياء ويعانون عند التمييز بين التاء المربوطة والتاء المبسوطة بالكتابة. (عيد، ٢٠١١: ٩٨)

ويرى الباحث مع الكثير من الباحثين والتربويين ان من اهم الاسباب التي ساهمت فيكبر هذه المشكلة في الوقت الحاضر هي عزوف الطلاب عن الكتابة من تأثير كثرة استعمال التقنية الحديثة والاجهزة الإلكترونية اثناء الكتابة والتعليم كأجهزة الحاسوب والموبايل والاياد والاجهزة الإلكترونية الاخرى اذ اصبح الطالب نادرا ما يقوم بعلية الكتابة اليدوية وهذا ما اثر بشكل سلبي على اداء الطالب في الكتابة وما اثر بشكل اكبر على عم تصحيح الاخطاء الكتابية لديه، وهذا ما يللمسه الكثير من المعلمين والمدرسين والاباء والباحثين والمرشدين التربويين على طلاب اليوم ، هو ايضا ما لاحظه الباحث خلال ممارسة التعليم في المدارس وخلال حياته الاجتماعية، ويكاد يتفق على هذا الامر الجميع ولو بنسب متباينة قليلا.

#### أهمية البحث :

تتجلى اهمية اللغة العربية من كونها لغة القران الكريم ولغة الشرع الشريف والحديث النبوي المبارك ولغة التراث والادب العربي الكبير ولغة الحضارة العربية التليدة فاللغة العربية لغة عالمية واسعة الانتشار فهي لغة المجتمع العربي ولغة اغلب المسلمين عربا وغير عرب كونها لغة العبادة للدين الاسلامي الحنيف. (مدكور، ٢٠١٠: ١٢)

فاللغة العربية تضم التراث والتاريخ وتربط الماضي بالحاضر وتستمر بالحضارة الى المستقبل وترسم صورته المشرقة بعيون الخيال والتصوير المبتكر والابداع الفني اللغوي الادبي فهي اداة الثقافة ووسيلة الفكر وهي بعد ذلك من اصدق وسائل التعبير عن فكر الانسان العربي وخياله وادبه وفنه. (الدليمي والدليمي، ١٩٩٨: ٦)

واللغة العربية اكبر نعم الله تعالى علينا فهي لغة عظيمة متميزة خالدة تمثل تطور الفكر العربي وتصور ادبه وهي تعبر عن ذات المتكلم وطبيعته وتترجم لعقله وفكره ومشاعره وتبين نضوج اخيلته وسمو قيمه واحاسيسه لتمثل بعد ذلك كله عن الانسان وقدراته العقلية وافكاره المتنوعة وروحه ومشاعره ورغباته واتجاهاته. (الساموك والشمري، ٢٠٠٥: ٢٣)

فاللغة العربية تمثل اهم رابط من روابط المجتمع العربي الواحد وهي رمز وحدته الاجتماعية والفكرية فهي لغة العرب ومستودع تاريخها الكبير وسجل حضارتها ووسيلة حفظ ادبها وتراثها وقوة تماسكها. (الوائللي، ٢٠٠٤: ٢١)

وتظهر اهمية اللغة العربية من اهمية فروعها جميعا اذ ان العربية تضم فرعا من العلوم المتنوعة كالنحو والتعبير والنصوص الادبية والاملاء وكل منها اهمية كبيرة تشكل في مجموعها لنتج مهارات اللغة وعلومها وفنونها على ان غاية تعلم العربية اتقان كل هذه الفروع المختلفة لتتشكل لدى المتعلم ملكة لسانية تمكنه من اتقان العربية استماعا وحديثا وقراءة وكتابة. (زاير وعائز، ٢٠١١: ٢٢٤)

والاملاء علم من علوم العربية يهتم بأصول الكتابة العربية وتقويم كتابات الطلاب من الخطأ فهو قانون العربية لعصمة الطلبة من الخطأ مع مراعاة اصول الخط. (نبوي، ٢٠٠٤، ٨)

وتتجلى اهمية مادة الاملاء من بين فروع اللغة العربية كونه يقوم بوظيفة التوظيف بين عمليتي القراءة والكتابة من خلال تعرف طريقة رسم الحروف العربية وصياغتها لتوين الجمل والتراكيب والكلام المؤدي الى المعاني فالكتابة من اهم الفنون اللغوية اذ بها تتم عملية التعبير عن الافكار والاحاسيس من خلال ضبط سلامة كتابة الكلمات والحروف والتراكيب المؤدية الى تكوين الجمل والكلام وتنسيقها من خلال ضبط الخط والقواعد عند الكتابة. (الرشيدي، ٢٠٠٥: ٢٢٣)

فالكتابة على قدر كبير من الاهمية اذ انها تمثل قدرة العقل الانساني على الابداع والاتقان فيها تتم عملية تسجيل الوقائع والاحداث في حياة الناس اذ هي من ابرز وسائل حفظ التاريخ والادب والارث الانساني وهي غاية فنون اللغة وقمة فروها فالفروع الاخرى انما تصب في مصلحة هذه المهارة التي بها يتم تمثيل الفكر والمعرفة ، فالكتابة غاية ما ابدعه العقل الانساني وهي النعمة الاكبر التي انجها العقل وبها يتم تجنب الخطافي الكتابة الذي غالبا ما يؤدي الى اختلاف المعاني المرادة من قبل المتكلم وقد يكون هذا الخطأ سببا في قلب المعنى وتحريفه عن مقصده او يؤدي الى عم ووضوح الفكرة الكاملة المقصودة ، ومن هذا كله يتبين ان الكتابة السليمة تعد عملية على قدر كبير من الاهمية فهي ضرورة لغوية وفكرية واجتماعية لسلامة التعبير الكتابي ووضوح الافكار واتمام المعاني. (مذكور، ٢٠١٠: ٢٦٦)

والاملاء يكتسب اهمية كبيرة من كونه قواعد تضبط الكتابة من حيث الفصل والوصل وضبط نظام الحروف المزينة وغير المزينة وانواع الهمزة وكيفية كتابتها وضبط هاء التأنيث وتاء التأنيث وضبط علامات الترقيم وانواع التنوين وانواع المد ومسألة قلب الحركات وابدال الحروف وانواع اللام في بداية الكلمات شمسية كانت أم قمرية وعدد اخر من الموضوعات المتفرعة ، ومن هنا تتبين اهمية الاملاء والكتابة واهمية ضبط قواعده لضبط الصورة الكتابية وضبط الخط العربي ورسمه. (شحاتة، ٢٠٠٠: ٣٢٦)

وتبرز اهمية الاملاء في العملية التعليمية اذ هدف الى مساعدة الطلبة في تجنب الخطأ الكتابي وضبط القواعد الاملائية للوصول الى قراءة صحيحة تعود بالنفع على المتلم وتتمي قدراته العلمية وتتمي فيهم حب القراءة والاستطلاع المعرفي ما يؤدي الى حب المتعلم اللغة ونمو الاحساس بجمالها ورفيها. (الالوسي، ٢٠١٠: ٨)

ولتحقيق هذه الاهداف من تعلم الاملاء يجب ان يستعمل المدرس المناسب من الطرائق والاستراتيجيات التدريسية وفق متطلبات المادة الدراسية وقدرات الطلاب، من هنا تتضح الاهمية الكبيرة لاستراتيجية التدريس المستعملة اثناء التدريس. (الهامشي والدليمي، ٢٠٠٧، ١٣)، وبعد التحصيل الدراسي مهما بالنسبة الى كل الطلبة والمتعلمين كونه يمثل كمية المعلومات والمعارف التي يملكها الطلبة والتي تؤهلهم للانتقال من مرحلة دراسية الى المرحلة التي تليها كما يمثل مقدار التقدم الذي يحرزها المتعلم من خلال مروره بعمليات التعليم والتعلم

التي يمارسها بالمدرسة ، وان التحصيل الدراسي يرتفع كلما كان المتعلم اكثر تمكنا باللغة العربية وفروعها المتنوعة. (زاير وعائز، ٢٠١١: ٢٢٦)

لذلك فان اهمية البحث الحالي تظهر من خلال الاتي :

١- أهمية اللغة العربية كونها تمثل حجر الاساس في العملية التعليمية وتعد من عوامل تقدم الطلبة في التحصيل الدراسي العام.

٢-اهمية مادة الاملاء كونها تؤهل الطلبة لإتقان الكتابة وتحسينها واتقان مقومات الخط للوصول الى اتقان مهارات اللغة العربية الاخرى.

٣-اهمية المرحلة المتوسطة كونها تمثل مرحلة المراهقة الاولى وانتهاء مرحلة الطفولة وهي مرحلة تمثل بداية بناء ميول ورغبات واتجاهات الطلبة.

**هدف البحث وفرضيته :** يهدف البحث الحالي الى تعرف اثر انموذج (ويست وبنز) في تحصيل طلاب المرحلة المتوسطة في مادة الاملاء ، من خلال التحقق من الفرضية الصفرية الاتية:-

-لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل البعدي في مادة الاملاء.

**حدود البحث :** يتحدد البحث الحالي بالاتي:-

١- **الحدود البشرية:** طلاب الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة النهارية في محافظة ديالى.

٢- **الحدود الزمانية:** الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م.

٣- **الحدود المكانية:** محافظة ديالى / قضاء بعقوبة المركز.

٤- **الحدود البحثية:** انموذج (ويست وبنز).

**تحديد المصطلحات:-**

**الاثر في اللغة:** ورد ان الاثر في اللغة انه بقية الشيء ، واثر مفرد الجمع منه آثار وأثر ، ويقال خرجت في اثره اي خرجت بعده ، والاثر محركا يشير الى الباقي من الشيء. (ابن منظور، ٢٠٠٥: ٥٢)

**الاثر في الاصطلاح:** يعرف الاثر اصطلاحا بانه نتيجة الخبرة الحاصلة للمتعلم النهائية بعد تعرضه الى لخبرات محددة. (حسين، ٢٠٢٠: ٢٧)

**التعريف الاجرائي :** هو ما يتعلمه الطلاب (عينة البحث) في مادة الاملاء عند تعرضهم لعملية التدريس اثناء مدة التجربة.

**انموذج ويسن وبنز :** بانه انموذج يمثل اطارا متوازنا للعمليات العقلية من التمييز والتصنيف للوصول الى ادراك المواقف وتنمية القدرات من خلال الامثلة واقامة العلاقات وتكوين الصور الذهنية لأدراك المعاني وتحقيق الاهداف. (راجي، ٢٠٠٧: ٤٧ )

**التعريف الاجرائي:** الخطوات المنظمة التي سوف يقوم الباحث باتباعها اثناء تدريس الطلاب (عينة البحث) والتي تمر بثلاث مراحل هي مرحلة (الادراك، عدم الاتزان، اعادة الصياغة).

**التحصيل:** بانه كمية ما يتعلمه الطلبة عند مرورهم بالخبرات التعليمية لبيان مستوى نجاحهم في اكتساب المعلومات وانواع المعارف المتنوعة. (الازيرجاوي، ٢٠٢٠، ٢٥)

**التعريف الاجرائي:** هو مقدار ما يمتلكه الطلاب (عينة البحث) من المعارف والمعلومات في مادة الاملاء بعد اتمام عملية التدريس.

**الاملاء:** هو قدرة الطالب على الكتابة السليمة بشكل صحيح معتمدا على ذاكرته. (الألوسي وآخرون، ٢٠١٠: ٧)

**التعريف الاجرائي:** هو الموضوعات التي سيقوم المدرس بتدريسها لطلاب (عينة البحث) اثناء مدة التجربة.

**المرحلة المتوسطة:** وهي المرحلة التعليمية التي تلي المرحلة الابتدائية والتي تستمر الدراسة فيها لثلاث سنوات تتضمن ثلاثة صفوف دراسية ( الاول والثاني والثالث ) المتوسط.

## الفصل الثاني

### المحور الاول / جوانب نظرية :

ان لحركة بناء النماذج التعليمية واعتمادها في عملية التعليم والتعلم على قدر كبير من الاهمية ولا يمكن الاستغناء عنها، اذ ان هذه النماذج ومنذ بداية بناءها واعتمادها في التعلم اثبتت لها نجاحات كبيرة اذ حققت نجاحات كبيرة بالتدريس والتعليم المدرسي مما جعل العددي من المدرسين والمعلمين اعتمادها اثناء التعليم والتدريس، وتتضح اهمية النماذج التعليمية من خلال اهمية النظريات التعليمية التي تم بناءها وفقها ومن خلال الممارسات التعليمية التي يقوم بها كل من عناصر عملية التعليم عند تطبيقها العملي ، اذ ان كل عنصر يقوم بدور محدد اثناء تطبيق نماذج التعليم من التخطيط الى التقويم. ( قطامي، ٢٠٠٠: ١٧٣)

ان عملية اختيار وتطبيق النماذج التعليمية اثناء التعليم تعد عماية مهمة جدا كونها هي التي تحدد مسار التعلم للطالب كما وتحدد مهمات المدرس في اختيار الافضل من هذه النماذج ومن ثم اختيار الانشطة والتدريبات الوسائل التعليمية المناسبة لهذا النموذج ، كما ويقوم المدرس بأدوار اخرى لا تقل اهمية عن هذه الادوار كقيانه بتزويد الطلبة بالتغذية الراجعة وتطبيق ادوات القياس والتقويم اثناء التدريس بحسب النموذج التعليمي المطبق. (دونالد، ٢٠٠٣: ٢٥٦)

ويوجد الكثير من النماذج التعليمية التي اثبتت نجاحها في التعليم ومن بين تلك النماذج انموذج (ويست وبنز) التعليمي الذي بني وفق النظرية البنائية والذي يركز على نشاط المتعلم وفاعليته اثناء التعلم ، اذ يراعي هذا النموذج الفروق الفردية الموجودة بين الطلبة ويراعي ميولهم ورغباتهم واختلاف افكارهم وتنوع مهاراتهم التعليمية والفكرية والاجتماعية. (امبو سعدي وهدى، ٢٠١٦: ٤٤٦)

**انموذج (ويست وبنز) التعليمي:-**

تم بناء واعداد هذا الانموذج من قبل الباحثان ويست وبنز عام (١٩٩٠) وفق مدخل التعلم البنائي ليقوم بتطوير مهارات المتعلمين وبناء استدلالاتهم الفكرية وتنمية مهاراتهم كالاستنتاج والتصنيف والتقويم والادراك والمناقشة والتمييز وصولا الى ادراك كامل للمواقف التعليمية التي يمر بها الطلبة من خلال التعرض للأمثلة وادراكها المعارف وفهم العلاقات الارتباطية بينها الى ان يتم بناء المعرفة بشكل سهل ومنظم لديهم وصولا الى تحصيل المعلومات وتحقيق اهداف التعلم. (راجي، ٢٠٠٧: ٤٧)

#### **خصائص انموذج (ويست وبنز):**

- ١- توفير الفرص الكافية للطلبة للتعلم من خلال توفير مساحة واسعة للأنشطة التعليمية.
- ٢- تأكيد النموذج على تعزيز فاعلية ونشاط الطلبة وايقاد حماسهم.
- ٣- معالجة خبرات الطلبة.
- ٤- تشجيع الطلبة على التعاون والمشاركة والعمل ضمن الفريق.

٥- تعزيز عمليات التعلم الذاتي لدى الطلبة. (West & pines, 1990 , p ; 33)

### خطوات نموذج ويست وبنز التعليمي

**المرحلة الاولى (مرحلة الادراك):** وهي مرحلة الادراك وفيها يقوم المتعلم بفهم عام للمصطلحات والمفاهيم الكلية والفرعية ويكون تصور عام عنها من خلال ادراكه للتحديدات الاولى العامة عن اغلب الظواهر والمشكلات المعرفية التي تواجهه وذلك بان يقوم بإجراء الاختبارات عليها او طرح التساؤلات عنها من نفسه او ان يقوم المدرس بطرح هذه التساؤلات او اجراء هذه الاختبارات على ان يكون هذا الاجراء قبل التعلم ، على ان يحرص المدرس اعطاء الفرصة كاملة للطلاب بإجراء كل المناقشات والمحاورات مع زملائه لغرض الفهم والاستيعاب. (ياسين وزينب، ٢٠١٢: ٢٨)

**المرحلة الثانية (مرحلة عدم الاتزان):** وهي مرحلة يقوم المتعلم فيها بمقارنة المصطلحات والمفاهيم التي في بنيته المعرفية السابقة مع الجديدة، وبداية تكوين التناقضات وحالة عدم الاتزان ليتوصل بعدها الى مرحلة التناقض بالمعلومات لديه ومن ثم يقوم بالشرح والتفسير والتحليل لكل هذه المصطلحات والمفاهيم والمعلومات وتكوين العلاقات السببية بينها وهنا تكون لديه حالة من عدم الارتياح عن اغلب ما تم تصوره وفهمه سابقا وكنه في المرحلة الاولى من التعلم. ( West & pines , 1990, p; 33 )

**المرحلة الثالثة (مرحلة اعادة الصياغة):** يقوم المتعلم في هذه المرحلة بتبديل اغلب تصوراته السابقة للتعلم واغلب المفاهيم والمصطلحات التي قد تعلمها ويقوم بالعمل على حل كل التناقضات التي تولدت لديه جراء تلك التصورات السابقة واللاحقة التي تكونت لديه ، على ان يقوم بتكوين افكار جديدة وان يقوم بأثارة تصورات واجراء مناقشات ليساعد نفسه على بناء الافكار والتصورات الصحيحة الجديدة وان يقوم و بكل ذلك ليستطيع بعد كل هذه العمليات بإدارة المناقشات واجراء الحوارات الخاصة به وان يعيد هذه العمليات لحين تصويب التصور الخاطئ الى التصور البديل الصائب. (زاير واخرون، ٢٠١٧، ١٠٥)

### المحور الثاني / دراسات سابقة :

اولا/دراسة الربيعي(٢٠٢٠): هدفت الدراسة الى تعرف اثر انموذجي(برانسفورد وشتاين) و(ويست وبنز) في تحصيل مادة التربية المقارنة لدى طلبة كلية التربية وتفكيرهم الاستراتيجي، وقد اعتمدت الباحثة المنهج البحث التجريبي واعتمدت تصميمًا تجريبيًا ذا المجموعتين

التجريبتين والمجموعة الضابطة، وقد تمثلت عينة الدراسة بـ(١٢٩) طالبا وطالبة تم توزيعهم على المجموعات الثلاثة ، وقبل بداية التجربة كافأت الباحثة بين المجموعات في المتغيرات (العمر الزمني ودرجات اختبار المعرفة السابقة ودرجات اختبار الذكاء والتحصيل الدراسي للآباء والامهات واختبار التفكير الاستراتيجي)، واعدت الباحثة مستلزمات الدراسة فحددت المادة العلمية وصاغت الاهداف السلوكية واعدت الخطط التدريسية لتقوم بتطبيق تجربتها لمدة فصل دراسي كامل ومن ثم تم اعداد اختبار تحصيلي تكون من (٣٠) فقرة اختبارية من الفقرات الموضوعية (الاختبار من متعدد) لتقوم بتطبيقها على عينة استطلاعية لاختبار خصائصه الاحصائية، (معامل الصعوبة ومعامل التمييز وفعالية البدائل الخاطئة والثابت) وتم التحقق من صدق الاختبار عن طريق الخبراء، وفي نهاية مدة التجربة تم تطبيق الاختبار التحصيلي البعدي على عينة الدراسة وبعد جمع البيانات وتحليلها احصائيا باستعمال تحليل التباين الاحادي ظهر تفوق المجموعتين التجريبتين على طلبة المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي واختبار التفكير الاستراتيجي ولم تظهر النتائج فروقا دالة بين المجموعتين التجريبتين في الاختبارين. (الربيعي، ٢٠٢٠، ي)

ثانيا / دراسة القرشي (٢٠٢٢): هدفت الدراسة تعرف اثر نموذج ويست وبنز في تصحيح المفاهيم النحوية الموطوءة عند طالبات الصف الخامس الادبي ولتحقيق هدف البحث اتبعت الباحثة منهج البحث التجريبي واعتمدت تصميمًا تجريبيًا ذا المجموعة الواحدة والاختبار البعدي ، وقد تمثلت عينة البحث في (٥٧) طالبة من طالبات الصف الخامس الادبي في المدارس الثانوية والاعدادية النهارية في مدينة العزيزة في محافظة واسط اذ تم تقسيم العينة الى مجموعتين المجموعة التجريبية وتضم (٢٩) وضمت المجموعة الضابطة (٢٨) طالبة وكافأت الباحثة بين طالبات المجموعتين بالمتغيرات (العمر الزمني ودرجات العام السابق ودرجات اختبار الذكاء والتحصيل الدراسي للوالدين) وبعد تحديد المادة العلية واعداد الخطط التدريسية والاهداف السلوكية طبقت الباحثة تجربتها التي استمرت فصلا دراسيا كاملا لتطبق في نهايتها الاختبار التحصيلي البعدي الذي اعدته وفق هدف البحث والاهداف السلوكية اذ تألف من(٤٠) فقرة اختبارية من نوع الفقرات الموضوعية والذي تم التحقق من خصائصه الاحصائية (معامل الصعوبة ومعامل التمييز وفعالية البدائل الخاطئة والثبات والصدق) من خلال تطبيقه على عينة استطلاعية من ضمن مجتمع البحث ، وبعد انتهاء التطبيق النهائي

وجمع بيانات الدراسة وتحليلها احصائيا باستعمال الاختبار التائي اظهرت النتائج تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي لتقوم الباحثة بتفسير النتائج التي توصلت اليها ومن خلال هذه النتائج استنتجت الباحثة ان استعمال انموذج ويست وبنز قد ادى الى تفاعل كبير للطالبات لذلك اوصت بتجريب استعماله اثناء التدريس واقرحت اجراء دراسات مماثلة في فروع اللغة العربية الاخرى التي لم يتم تجريب الانموذج عليها. (القرشي، ٢٠٢٠: ص ر)

**الموازنة بين الدراسات السابقة :**

- ١- اجريت كلا الدراستين في العراق .
- ٢- استعملت كلا الدراستين المنهج التجريبي .
- ٣- عينة الدراسة في كلا الدراستين من المرحلة الاعدادية، الا انها كانت في دراسة القرشي من جنس (طالبات) وفي دراسة الربيعي جمعت الجنسين (طالبة).
- ٤- ضمت دراسة القرشي مجموعتين تجريبية وضابطة بينما ضمت دراسة الربيعي ثلاث مجموعات اثنتان تجريبيتان ومجموعة ضابطة
- ٥- تمثل المتغير المستقل في دراسة القرشي انموذج (ويست وبنز) بينما المتغير المستقل في دراسة الربيعي انموذج (ويست وبنز) وانموذج (انتوستيل).
- ٦- تمثل المتغير التابع في دراسة القرشي التحصيل بينما تمثل المتغير التابع في دراسة الربيعي التحصيل والتفكير الاستراتيجي.
- ٧- كافات الدراستين بين المجموعات بالمتغيرات (العمر الزمني وتحصيل الوالدين ودرجات الذكاء ودرجات العام السابق) كمتغيرات مشتركة.
- ٨- عتمدت الدراستين الاختبار التحصيلي اداة للدراسة.
- ٩- اعتمدت دراسة القرشي الاختبار التائي لتحليل النتائج بينما اعتمدت دراسة الربيعي تحليل التباين.
- ١٠- اظهرت الدراستين تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة.

### الفصل الثالث :

#### منهج البحث واجراءاته

**منهج البحث:** يدرس المنهج الشبه التجريبي اثر المتغيرات في متغيرات اخرى والوقوف على النتائج المترتبة عن هذا الاثر ويضبط المتغيرات محاولا خلق بيئة مثالية لتنفيذ هذا الاثر. ( الامام واخرون، ٢٠٠٠، ٢٦)، لذا فقد اتبع الباحث منهج البحث التجريبي كونه انسب المناهج لتحقيق هدف البحث وبيان اثر المتغير المستقل، (انموذج ويست وبنز) في المتغير التابع (تحصيل الطلاب في مادة الاملاء).

**اجراءات البحث:** تتمثل اجراءات البحث الحالي بالاتي .

**التصميم التجريبي:** اختار الباحث تصميمًا تجريبيًا ذا المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة والاختبار البعدي، لذا قد تمثل التصميم التجريبي بالشكل الاتي.

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاداة
التجريبية	انموذج ويست وبنز	التحصيل	الاختبار
الضابطة	.....		البعدي

الشكل ( ١ ) التصميم التجريبي

**مجتمع البحث:** تمثل مجتمع البحث الحالي بطلاب المرحلة المتوسطة في محافظة ديالى/ قضاء بعقوبة، والذي يبلغ (١٣٦٧) طالبا يتوزعون على مدارس المحافظة بواقع (١١) مدرسة متوسطة للبنين.

**عينة البحث:** من متطلبات البحث الحالي اختيار عينة ممثلة لطلاب مجتمع البحث ليتم تطبيق التجربة عليهم ، ولاختيار هذه العينة توجب على الباحث اختيار متوسطة للبنين تضم شعبتين او أكثر كي يتمكن الباحث من تحديد مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ، لذا فقد اختار الباحث ويشكل عشوائي مدرسة ( برير) والتي تضم شعبتين من شعب الصف الثاني المتوسط، لذا فقد تمثلت عينة البحث الحالي بـ(٦٠) طالبا توزعوا على مجموعتين واللتين تم

تحديدهما بشكل عشوائي ايضا لتمثل الشعبة (أ) والتي تضم (٣٠) طالبا المجموعة الضابطة، ولتمثل الشعبة (ب) والتي تضم (٣٠) طالبا المجموعة الضابطة.

**تكافؤ مجموعتي البحث: (ملحق ٢)** اجرى الباحث عمليات التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات الاتية .

١- **العمر الزمني:** حصل الباحث على اعمار الطلاب من البطاقات المدرسية للطلاب (وفي حال عدم توفر المعلومات اللازمة يرجع الباحث الى الطالب نفسه في التأكد من المعلومات اللازمة التي تخص العمر والمعلومات الاخرى، وبعد جمع بيانات الطلاب تم استعمال الاختبار التائي لمعرفة دلالة الفروق الاحصائية فتبين ان القيمة التائية المحسوبة التي تبلغ (٠,٣٤) اصغر من القيمة التائية الجدولية والتي تبلغ (٢,٠٠) لذا فان مجموعتي البحث تعد متكافئة في هذا المتغير ومثلما هو موضح بالجدول (١).

٢- **درجات العام السابق:** حصل الباحث على درجات العام السابق لطلاب عينة البحث بنفس الطريقة السابقة اذ رجع الى البطاقة المدرسية للطلاب، وبعد جمع البيانات وتحليلها وباستعمال الاختبار التائي اتضح ان مجموعتي البحث متكافئة في هذا المتغير اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٠,٠٨٩) وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية والتي تبلغ (٢,٠٠)، ومثلما هو موضح بالجدول (١).

٣- **اختبار الذكاء:** كافأ الباحث بين مجموعتي البحث في متغير الذكاء لماله من اثر واضح في التحصيل الدراسي للطلاب ، وقد استعمل اختبار (رافن) للمصفوفات وطبقه على طلاب مجموعتي البحث وبعد جمع البيانات وتحليلها اتضح ان القيمة التائية المحسوبة (١,١٨) وهي اصغر من القيمة الجدولية (٢,٠٠)، لذا تعد مجموعتي البحث متكافئة في هذا المتغير ومثلما هو موضح في الجدول ( ١ ).

## الجدول ( ١ )

القيمة التائية المحسوبة والجدولية لأعمار ودرجات العام السابق لطلاب عينة البحث

الدلالة الاحصائية	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	المتوسط الحسابي	درجات العام السابق	
	الجدولية	المحسوبة				عدد الطلاب	المجموعة
غير دالة	٢,٠٠	٠,٣٤	٥٨	١٠٠,٥٦	٦٥,٧٩	٣٠	التجريبية
				١٧٩,٥٢	٦٤,٨٨	٣٠	الضابطة
						العمر الزمني	
غير دالة	٢,٠٠	٠,٠٨٩	٥٨	١٤٩,٥١	١٧٦,٥٩	٣٠	التجريبية
				١٩٥,٧١	١٧٦,٤١	٣٠	الضابطة
						اختبار الذكاء	
غير دالة	٢,٠٠	١,١٨	٥٨	٣٣,٧	٣٥,٧٨	٣٠	التجريبية
				٤٧,٩٢	٣٣,٩٢	٣٠	الضابطة

ضبط المتغيرات الدخيلة : يضبط الباحثون عددا من المتغيرات الدخيلة التي من الممكن ان تؤثر على المتغير مع اثر المتغير المستقل مما يولد خلافا في اجراءات التجربة ويدعو الى عدم دقة النتائج التي يتم التوصل اليها. (ابو سل، ١٩٩٨، ٥٦)

لذا فقد قام الباحث بضبط عدد من هذه المتغيرات وكآلاتي:

اولا/ الاندثار التجريبي: ويقصد به ترك عدد من افراد عينة البحث للتجربة اثناء التطبيق بحيث يولد خلافا في اجراءات التجربة، ولم يحدث مثل هذا الامر في تطبيق التجربة ما عدا عمليات الغياب لعدد من طلاب عينة البحث وفي كلا المجموعتين وينسب مقاربة والتي لا تؤثر على سير التجربة كونها محدودة جدا وقليلة .

ثانيا/ اداة البحث المستعملة: تم استعمال الاختبار التحصيل البعدي لقياس التحصيل الدراسي لدى طلاب عينة البحث ولطلاب كلا المجموعتين لذا فقد تم ضبط هذا المتغير .

ثالثا/ اختيار افراد عينة البحث: ان افضل العينات في البحوث لتجريبية هي العينات العشوائية وقد اعتمد اختار الباحث عينة بحثه بصورة عشوائية مما يضمن موضوعية ودقة اختيار عينة البحث ويضمن ضبط هذا المتغير .

رابعا/ سرية البحث: اتفق الباحث مع ادارة متوسطة (برير) على عدم اخبار الطلاب بعمل الباحث وبطبيعة اجراءات بحثه حفاظا على سرية البحث التي يؤكد العلماء والمتخصصون اهميتها في تطبيق التجارب البحثية لسلامة الاجراءات وموضوعيتها ودقتها.

خامسا/ المدرس: ان افراد مدرس لكل مجموعة قد يؤثر على سير التجربة وسلامتها مما قد يولد اثرا للمدرس مع المتغير المستقل في المتغير وهذا ما يؤدي الى عدم دقة النتائج وسلامة التجربة، لذا فقد درس الباحث بنفسه طلا بمجموعتي البحث وبهذا الإجراء تمكن من تلافي اثر هذا المتغير .

سادسا/ المادة العلمية: تم ضبط هذا المتغير من قبل الباحث ان كانت الموضوعات الدراسية لمجموعتي البحث موحدة .

سابعا/ الوسائل التعليمية: استعمل الباحث وسائل تعليمية متشابهة ومتقاربة لكلا المجموعتين اثناء التدريس، لذا فقد تم ضبط هذا المتغير ولم يستعمل الباحث وسائل تعليمية مختلفة لمجموعة دون الاخرى .

#### متطلبات البحث :

اولا/ تحديد المادة التدريسية : اعتمد الباحث على تحديد وزارة التربية للموضوعات الدراسية للصف الثاني المتوسط وهي المقرر تدريسها اثناء المدة الدراسية المحددة ، والتي تمثلت بالموضوعات الاتية:(رسم الهمزة المتوسطة على السطر - الهمزة المتطرفة بعد متحرك او ساكن - الضاد والظاء). وقد اختار الباحث عدد من النصوص المناسبة لتدريس هذه الموضوعات بالتعاون مع عدد من مدرسي المادة الاختصاص من ذوي الخبرة الكبيرة في التدريس.

ثانيا/ اعداد الاهداف السلوكية: ان عملية صياغة الاهداف السلوكية للموضوعات الدراسية تعد من الاستراتيجيات المهم للتدريس اذ بها يتم العمل وفق اهداف محددة ومنهجية واضحة تساعد المدرس على اتخاذ الاتجاه السليم للدرس وتساوده على شرح اوضح للمادة الدراسية واختيار الطرائق والاستراتيجيات التدريسية المناسبة. (رضا، ٢٠١١، ٧٤). لذا فقد قام الباحث

بإعداد الاهداف السلوكية للموضوعات المحددة والتي بلغت (٣٩) هدفا سلوكيا والمستويات الثلاثة الاولى من المجال المعرفي من تصنيف بلوم بواقع (١٥) هدفا لمستوى المعرفة، و(١٢) هدفا لمستوى الفهم، و(١٢) هدفا لمستوى التطبيق.

**ثالثا/ اعداد الخطط التدريسية:** تعد عملية اعداد وتحضير الخطط التدريسية من اهم الاعمال التي يعدها المدرس للتدريس كونها تمثل الطريق الذي يسير عليه لتحقيق افضل اداء للتدريس وعرض الموضوع ، وبها يتم اعداد الخطوات اللازمة لسير الدرس واختيار طريقة التدريس المناسبة وتحضير الوسائل الانشطة التدريسية المناسبة وادوات التقويم التي سيستخدمها المدرس اثناء تقييم درسه ، لذا فهي عملية مهمة جدا للمدرس . (الجعافرة، ٢٠١١: ١١٩)، لذا فقد قام الباحث باعداد الخطط التدريسية لمجموعتي البحث اذ اعددها لطلاب المجموعة التجريبية على وفق انموذج ويست وبنز واعدها على وفق الطريقة الاعتيادية لطلاب المجموعة الضابطة، وقد قام بعرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين (ملحق ١) باللغة العربية وطرائق تدريسها لغرض الحكم بصلاحيتهما، وقد اقترح عدد من الخبراء بعض التعديلات على بعض فقرات الخطط التدريسية فقام الباحث بتعديلها لتكون جاهزة للتطبيق.

**رابعا/ اعداد اداة البحث:** ان انسب اداة من الممكن ان تحقق هدف البحث الحالي هي تصميم اختبار لطلاب مجموعتي البحث يقيس تحصيلهم في مادة الاملاء وقد استعمل الباحث لهذا الغرض طريقة اختبار الطلاب عن طريق تحديدي قطعة املائية يتم اختبار الطلاب فيها ليقوم المدرس بعدها بتصحيح اجاباتهم وتحديد اخطائهم الاملائية وتحديد مستواهم التحصيلي في هذه المادة ، وقد قام الباحث بعرض (٣) ثلاث قطع املائية على مجموعة من الخبراء والمتخصصين ومدرسي اللغة العربية للمرحلة المتوسطة وطلب منهم اختيار انسب القطع لتطبيقها على الطلاب.

#### صدق الاداة :

**تطبيق التجربة:** طبق الباحث تجربته التي استمرت لفصل دراسي واحد يوم ثلاثاء الموافق ٢٠٢٢/٢/٢٢ وفق الجدول الذي تم الاتفاق عليه مع ادارة متوسطة (برير) وقد درس الباحث بنفسه طلاب مجموعتي البحث اذ درس طلاب المجموعة التجريبية وفق انموذج (ويست وبنز) ودرس طلاب المجموعة الضابطة وفق الطريقة الاعتيادية، وقد اعد الباحث اختبارا تحصيليا للموضوعات التي قام بتدريسها وطبقه في نهاية مدة التجربة بعد التحقق من صدقه

بعرضه على مجموعة الخبراء والمتخصصين ومن ثم تأكد من ثباته عبر اعادة تصحيح اجابات الطلبة مرتين بفواصل زمني محدد، وبعد ذلك قام بجمع بيانات درجات مجموعتي البحث وطبق الوسائل الاحصائية المناسبة لتحليل البيانات للوصول الى نتائج الدراسة التي سوف يقوم بعرضها لاحقا. وانتهت التجربة بهذا الاجراء.

**الوسائل الاحصائية :** استعمال الباحث الحقيبة الاحصائية (spss) اذ استعمل القوانين الاحصائية الاتية :

-معامل ارتباط (بيرسون): لاستخراج ثبات التصحيح.

-الاختبار التائية لمعرفة دلالة الفروق بين درجات مجموعتي البحث.

### عرض النتائج وتفسيرها

يقوم الباحث بعرض نتائج بحثه وفق الفرضية الصفرية التي اعتمدها والتي تنص على "لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل البعدي في مادة الاملاء" ولغرض التحقق من هذه الفرضية استعمل الباحث الاختبار التائي وذلك بعد ان طبق الاختبار وجمع بيانات طلاب مجموعتي البحث وصنف درجاتهم واستخرج المتوسط الحسابي والتباين والانحراف المعياري، فاتضح ان القيمة التائية المحسوبة للاختبار التائي بلغت (٢,٧٥٠) عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٨) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية التي تبلغ (٢) وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وهذا يعني وجود فروق دالة إحصائية لصالح درجات طلاب المجموعة التجريبية كون المتوسط الحسابي لهم اكبر من المتوسط الحسابي لدرجات طلاب المجموعة الضابطة وهذا يدل على تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة ومثلما هو موضح في الجدول (١)

### المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والقيمة التائية لمجموعتي البحث

الدلالة الاحصائية عند مستوى (٠,٠٥)	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموعة
	المحسوبة	الجدولية						
دالة إحصائية	٢,٧٥٠	٢,٠٠٠	٥٨	١,٩٤١	١,٣٩٣	٧,٧٠	٣٠	التجريبية
				١,٦٢٦	١,٢٧٥	٤,٧٣٣	٣٠	الضابطة

**تفسير النتائج:** ان ظهور هذه النتيجة والذي يدل على تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة قد يعود الى واحد او اكثر من الاسباب الاتية:

١- اثبات فاعلية انموذج ويست وبنز في تحصيل مادة الاملاء اذ انها وفرت المزيد من التفاعل والنشاط بين طلاب المجموعة التجريبية.

٢- انموذج (ويست وبنز) قد ساعد طلاب المجموعة التجريبية على تنمية مهاراتهم المعرفية.

٣- ان انموذج (ويست وبنز) قد وفر لطلاب المجموعة التجريبية مساحة كبيرة من الحرية في اختيار الانشطة التعليمية والمناقشات مع الزملاء والمدرس الامر الذي وفر بيئة تعليمية افضل من التي وفرتها الطريقة الاعتيادية.

٤- زيادة تفاعل الطلاب فيما بينهم كون الانموذج جديد عليهم وهو ما زاد من كمية تفاعل الطلاب المبذول بالتعليم.

**الاستنتاجات :** يستنتج الباحث بعد الوصول الى النتائج التي ظهرت الاتي:

١- ان انموذج (ويست وبنز) قد اوجد فرصة كبيرة للطلاب بان يتفاعلوا مع هذا النموذج الحديث كونه يوفر فرصا لم تكن لديهم في واقع التعلم وفق الطرق الاعتيادية.

٢- ان طلاب المجموعة التجريبية قد تفاعلوا بشكل كبير مع خطوات انموذج (ويست وبنز) كونه يركز على التعاون والتشارك بين المتعلمين للوصول الى احسن فرص التعليم.

٣- ان انموذج (ويست وبنز) استطاع معالجة بعض الصعوبات التي يواجهها الطلاب في التعليم الاعتيادي اذ انه يركز على مبادئ التعلم الحديث الذي يراعي الفروق الفردية وميولهم وانماط تفكيرهم .

**التوصيات:** بالنظر الى النتائج التي توصل اليها البحث يوصي الباحث بالاتي:

١- يوصي الباحث بضرورة اعتماد الاستراتيجيات والنماذج التعليمية الحديثة اثناء التعليم كونها سبل حديثة تعتمد النشاط والفاعلية والتعاون بين المتعلمين.

٢-يوصي الباحث القائمين على التربية والتعليم في مدارس محافظة بابل اقامة دورات تدريبية للمعلمين على النماذج التعليمية الحديثة.

٣-تضمن منهج التربية العلمية في كليات التربية والتربية الاساسية نماذج التعليم الحديثة كونها تعالج الكثير من صعوبات التعلم لدى المتعلمين.

**المقترحات:** بالنظر للنتائج التي توصل اليها البحث الحالي يقترح الباحث الاتي:

١-يقترح الباحث اجراء دراسة مماثلة لتعرف اثر انموذج (ويست وبنز) في تحصيل فروع اللغة العربية الاخرى.

٢-يقترح الباحث اجراء دراسة مماثلة لتعرف اثر انموذج ويست وبنز في متغيرات اخرى مثل الاحتفاظ والاتجاه.

### **The Effect of (West Wibenz) Model on the Achievement of Intermediate School Students in Material of Dictation**

**Keywords: (West Wibenz) Model, Achievement, Material of Dictation**

**Inst.**

**Othman Sadoun Jasim (Ph.D.)**

**Methods in Teaching Arabic Language**

**University of Diyala**

**Al-Muqdad College of Education**

**Abstract**

The research aims to identify “The Effect of (West Wibenz) on the Achievement of Second Intermediate Grade Students in Material of Dictation.” To achieve the aims of the research, the researcher used the experimental method and the design with partial control, for two groups the experimental group and control group. The current research community was contained (1367) students, and then the researcher chose the research sample and was represented by (60) students of the second intermediate grade. The researcher equaled between the two groups in the variables (grades of the previous year, chronological age, and intelligence test). Then prepared a post-achievement test, implemented it after confirming its statistical characteristics, validity, and stability, and applied it at the end of the experiment period to collect research data and analyze it by appropriate statistical means implementing T-Test which was obvious that students of experimental group outperformed students of control group, as the calculated T-value was greater than the tabular T-value. The researcher suggests a

number of recommendations and suggestions according to the results he reached to.

### المصادر

- ابن منظور، جمال الدين محمد مكرم، (٢٠٠٥ م). لسان العرب، صححه امين محمد عبدالوهاب ومحمد صادق العبيدي، ط ٣، دار احياء التراث العربي بيروت ، لبنان.
- أبو سل، محمد عبد الكريم، ( ١٩٩٨ م ). أساسيات البحث العلمي والثقافي ، مكتبة دار الفكر، عمان.
- الأزيرجاوي، كريم ماهر علون، ( ٢٠٢١ م). فاعلية استراتيجية مقترحة على وفق نظرية المجال في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طلاب الصف الرابع العلمي وتنمية تفكيرهم المعرفي، ( اطروحة دكتوراه غري منشورة)، كلية التربية الانسانية ابن رشد، جامعة بغداد.
- الألوسي، عبد الجبار عبد الله، وآخرون، (٢٠١٠ م)، كتاب الإملاء للمرحلة المتوسطة، ط ٤١، وزارة التربية جمهورية العراق .
- الامام، مصطفى وآخرون، (١٩٩٩م)، القياس والتقويم، مطبعة جامعة بغداد، العراق .
- الجعافرة، عبد السلام يوسف.(٢٠١١م). مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها بين النظرية والتطبيق، مكتبة العربي للنشر والتوزيع ،عمان.
- الدليمي ، طه علي حسين وكامل نجم محمود الدليمي ( ١٩٩٨ م). طرائق تدريس اللغة العربية، دار الحكمة . بغداد ، العراق.
- دونالد، اورنيخ، ورتشارد كلاهان، (٢٠٠٣ م). استراتيجيات التعليم، مكتبة الفلاح، الكويت.
- راجي، زينب حمزة، (٢٠٠٧م). اثر انموذجي (دانيال وماكرثي) في اكتساب المفاهيم العلمية والاتجاه نحو مادة العلوم لدى تلميذات الصف الخامس

- الابتدائي، (اطروحة دكتوراه غير منشورة)، كلية التربية (ابن رشد)، جامعة بغداد.
- الربيعي، حلا عصام محمد (٢٠٢٠م) اثر أنموذجي (برانسفورد وشتاين) و (ويست وبنز) في تحصيل مادة التربية المقارنة لدى طلبة كليات التربية وتفكيرهم الاستراتيجي، (اطروحة دكتوراه غير منشورة)، جامعة بغداد، كلية التربية للعلوم الانسانية، العراق.
  - زاير، سعد علي، وإيمان، إسماعيل عايز، (٢٠١١م). **مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها**، مؤسسة مصر مرتضى للكتاب العراقي، بغداد.
  - زاير، سعد علي و وآخرون، (٢٠١٧م). **الموسوعة التعليمية المعاصرة**، ج٢، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان، الاردن.
  - الزغول ، عماد عبد الرحيم ، وشاكر عقلة المحاميد ، ( ٢٠٠٧ م ) **سيكولوجية التدريس الصفي** ، دار المسيرة ، عمان ، الاردن .
  - شحاته، حسن، (٢٠٠٠م). **تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق**، ط ٤، الدار المصرية اللبنانية، لبنان.
  - الشمري، هدى علي جواد، وسعدون محمود الساموك ( ٢٠٠٥ م ) . **مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها** ، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان .
  - صلاح، سمير يونس ، وسعد محمد الرشيد ( ٢٠٠٥ م ) **التدريس العام وتدريس اللغة العربية** ، ط ٢ ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، الكويت .
  - صليبا ، جميل ، **المعجم الفلسفي** ، دار الكتاب اللبناني ، بيروت، لبنان ، د.ت .
  - العزاوي، علاء جبار محمود (٢٠١٢م). اثر استراتيجية المسرد الاملائي في تحصيل طلبة الصف الثاني المتوسط في مادة الاملاء ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى.

- عيد ، زهدي محمد ( ٢٠١١ م) **مدخل إلى تدريس مهارات اللغة العربية** ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان .
- قطامي ، يوسف ونايفة قطامي ، ( ٢٠٠٠م ) **سيكولوجية التعلم الصفي** ، دار الشروق للطباعة والنشر ، عمان ، الاردن .
- المجعي، بتول فاضل جواد (٢٠١١م). **أثر استعمال الإملاء الاستباري والذاتي والوقائي في تصويب الأخطاء الإملائية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الأساسية ، جامعة ديالى ، العراق.**
- مذكور، علي احمد، ( ٢٠١٠ م) . **طرائق تدريس اللغة العربية** ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
- نبوي ، عبد العزيز (٢٠٠٤ م) **في أساسيات اللغة العربية** ، ط ٢ ، مؤسسة المختار للنشر والتوزيع ، القاهرة.
- الهاشمي، عبد الرحمن عبد، وطه علي حسين الدليمي، ( ٢٠٠٧ م ) **استراتيجيات حديثة في فن التدريس**، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.
- الوائلي ، سعاد عبد الكريم عباس، (٢٠٠٤ م) . **طرائق تدريس الأدب والبلاغة والتعبير بين التنظير والتطبيق**، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان.
- وزارة التربية (٢٠١٥م). **قانون المدارس الثانوية** ، طبع بالرونيو ، بغداد ، العراق.
- ياسين ، واثق عبدالكريم ، وزينب حمزة راجي ( ٢٠١٢ م) . **المدخل البنائي نماذج واستراتيجيات في تدريس المفاهيم العلمية** ، مكتبة نور الحسن ، بغداد ، العراق.
- West , L.H.T, fensham, p,j ,& Garrard, J. E. (1982) , **final report: describing the cognitive structures of under graduate chemistry students.** Unpublished report presented to the education research and deveiopment committee.
- West , L.H.T, & pines, A.L.(1990) ;**HOW rational is rationality ? science Education** 961, 37-39.

## ملحق (١)

## أسماء الخبراء الذين استعان بهم الباحث

ت	الاسم واللقب العلمي	التخصص	مكان العمل
١.	أ.د رياض حسين علي	ط / ت اللغة العربية	جامعة ديالى / كلية التربية المقداد
٢.	أ.د عبد الحسن عبدالأمير احمد	ط / ت اللغة العربية	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الانسانية
٣.	أ.م. د. حامد عبد ابراهيم	ط / ت اللغة العربية	رئاسة جامعة ديالى
٤.	أ.م محمد عدنان العزاوي	طرائق عامة	جامعة ديالى / كلية التربية المقداد
٥.	م.د حسن حيال الساعدي	طرائق تدريس	وزارة التربية / التربية المفتوحة

## ملحق ( ٢ )

## درجات الاختبار التحصيلي البعدي في مادة الاملاء

ت	مج الضابطة	ت	مج الضابطة	ت	مج الضابطة	ت	مج التجريبية
١	٤	١٦	٥	١	١٦	٨	١٦
٢	٥	١٧	٤	٢	١٧	٥	١٧
٣	٤	١٨	٤	٣	١٨	٩	١٨
٤	٥	١٩	١٠	٤	١٩	٧	١٩
٥	٦	٢٠	٤	٥	٢٠	٦	٢٠
٦	٧	٢١	٥	٦	٢١	٧	٢١
٧	٣	٢٢	٧	٧	٢٢	١٠	٢٢
٨	٣	٢٣	٢	٨	٢٣	٨	٢٣
٩	٤	٢٤	١٠	٩	٢٤	١٠	٢٤
١٠	٤	٢٥	٣	١٠	٢٥	٨	٢٥
١١	٥	٢٦	٣	١١	٢٦	٩	٢٦
١٢	٣	٢٧	٣	١٢	٢٧	٩	٢٧
١٣	٤	٢٨	٩	١٣	٢٨	٨	٢٨
١٤	٥	٢٩	٨	١٤	٢٩	٨	٢٩
١٥	٣	٣٠	٣	١٥	٣٠	٨	٣٠
المتوسط الحسابي = ٤,٧٣٣				المتوسط الحسابي = ٧,٧٠			
الانحراف المعياري = ١,٢٧٥				الانحراف المعياري = ١,٣٩٣			
التباين = ١,٦٢٦				التباين = ١,٩٤١			
القيمة التائية المحسوبة = ٢,٧٥٠ / القيمة التائية الجدولية = ٢							