

اثر فاعلية برنامج تعليمي قائم على (المهارات الذهنية) في تحصيل قواعد اللغة العربية
وتتمية مهارات الإعراب لدى طالبات الصف الثاني متوسط
الكلمات المفتاحية: برنامج تعليمي ، المهارات الذهنية، مهارات الاعراب.

أ.م.د حسان علي عبد جواد

المديرة العامة لتربية صلاح الدين

Hsanalasy13@gmail.com

تاريخ قبول نشر البحث ٢٠٢٣/١/٤

تاريخ استلام البحث ٢٠٢٢/١٢/٦

الملخص

يهدف البحث التعرفُ على " اثر فاعلية برنامج تعليمي قائم على (المهارات الذهنية) في تحصيل قواعد اللغة العربية وتتمية مهارات الإعراب لدى طالبات الصف الثاني متوسط" أختار الباحث المديرية العامة لتربية صلاح الدين / قسم تربية سامراء) بصورة قصديه لتطبيق البحث لأجراء التجربة وبلغ عينة البحث (٦٥) طالبة لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة ولتحقيق هدفا البحث اعد الباحثان أداتين: أحدهما تقيس (اختبار التحصيلي) من نوع (الاختيار من متعدد) باربعة بدائل وحددت فقراته ب (٤٠) فقرة ، والثانية للتعرف على (المهارات الاعرابية) وتضمنت (٣٠) فقرة واعتمد على الأسس في صياغة الفقرات على ضوء المهارات الرئيسة الفرعية ومحددة وواضحة وبلغة سليمة وذات علاقة مباشرة ، وتم معالجة النتائج إحصائياً باستعمال الاختبار التائي (T - test) ولعينتين مستقلتين وأظهرت النتائج : "وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة القواعد على وفق (البرنامج التعليمي القائم على المهارات الذهنية) وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار تحصيل البعدي في مادة قواعد اللغة العربية ولصالح المجموعة التجريبية"

• "وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة القواعد على وفق (البرنامج التعليمي القائم على المهارات الذهنية) وبين متوسط درجات طالبات (المجموعة الضابطة) اللاتي يدرسن المادة نفسها على وفق

(الطريقة الاعتيادية) في اختبار المهارات الاعرابية ولصالح المجموعة التجريبية."

• "وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة القواعد على وفق (البرنامج التعليمي القائم على المهارات الذهنية) في الاختبار (القبلي والبعدي) للمهارات الاعرابية ولصالح المجموعة التجريبية".

في ضوء نتائج البحث يمكن للباحث أن يستنتج الآتي :

- اثبت البرنامج التعليمي القائم على (المهارات الذهنية) فاعليته في تحصيل طالبات الصف الثاني مقارنة بالطريقة التقليدية .
- ان استعمال الانشطة والاستراتيجيات التي تضمنها البرنامج (المهارات الذهنية) زادت من حيوية الطالبات ورغبة مادة القواعد لديهن.

في ضوء نتائج البحث واستنتاجاته يوصي الباحث بما يأتي :

- الإفادة من البرنامج التعليمي القائم على المهارات الذهنية في تدريس طلاب المرحلة المتوسطة لما له من أثر في تحصيل الطلاب وتنمية المهارات الاعراب .
- التأكيد من قبل المديرية العامة لأشراف في وزارة التربية على مدرسي اللغة العربية واستعمال الاستراتيجيات التي تزيد من تحصيل طالبات، وتنمي مهارات الاعراب.
- واستكمالاً لهذا البحث يقترح الباحث اجراء دراسات ترمي تعرّف فاعلية برنامج :

☒ تدريبي لمدرسي ومدرسات اللغة العربية لإتقان المهارات الذهنية وتنمية التفكير

التحليلي

☒ فاعلية برنامج تعليمي في أنواع أخرى من المهارات (مهارات التفكير الإبداعي ، مهارات التفكير الاستدلالي ومهارات التفكير ما واره المعرفة).

أولاً:مشكلة البحث: شغلت قواعد اللغة العربية من بين فروع اللغة العربية اهتمام الكثير من النحويين والباحثين في الثقافة العربية، لما لها من أهمية كبيرة في عصمة اللسان والقلم من الخطأ والزلل، فهي وسيلة لضبط الكلام، وصحة النطق والكتابة، وتكوين عادات لغوية صحيحة لدى المتعلمين ،وان المشكلة الأساس في تدريس قواعد اللغة العربية أنها منظومة

واسعةً من المصطلحات كاملاً ولا يمكن تجزئتها، والمعرفة فيها تراكمية تشتمل على المفردات والجمل والاساليب التي تحتاج الى فهمها فهماً، لهذه القواعد التي يؤدي الى اكسابهم المعرفة اللغوية.

ولا يخفى على المتابع لمستويات المتعلمين في مادة قواعد اللغة العربية وجود ضعف واضح وبيّن في مستوى التحصيل لدى المتعلمين وفي أغلب المراحل إن لم تكن جميعها فيشكو المتعلمون من جفاف النحو المقدم إليهم، ومن كثرة الأخطاء النحوية التي يرتكبونها وعدم قدرتهم على الضبط السليم لأواخر الكلمات نطقاً وكتابة والواضح ان الكثير من العلماء قد غالوا بالقواعد مما جعل السمة الغالبة عليها الجفاف والصعوبة وذلك، لأنها تتطلب قدرات عقلية تعتمد على فهم الطلبة وإدراكهم لأسسها جميعاً، (مطلوب، ٢٠٠١، ٢١٤)

ويَعتمدُ الباحث على نتائج عدد من الدراسات في وصف المشكلة وتقريرها بضعف المدرسين، ونقص تأهيلهم العلمي، وعدم أمتلاكهم للمهارات الاعرابية، وتدني ميلهم نحو المناهج النحوية وطرائق تدريسها وضعف مستوى الطالبات في مادة قواعد اللغة العربية إلى طبيعة المادة النحوية وجفافها، ومنها عزت سبب هذا الضعف إلى العشوائية في اختيار الموضوعات النحوية وعدم ملاءمتها لمستويات الطلبة العقلية والذهنية وقصور فهمهم لحقيقة القواعد، وكذلك قصورهم عن فهم أصول التعليم والمبادئ المنهجية التي تعتمد في تربية الملكة اللغوية والاعرابية ولاسيما مهارات الإعراب عند طالبات المرحلة المتوسطة في مادة قواعد اللغة العربية كدراسة (الربيعي، ١٩٨٩) ودراسة (العبيدي، ٢٠١٨)

يعود ايضاً إلى صعوبة المادة نفسها؛ ذلك لأنها تكثُر فيها التعليقات والتقسيمات والتأويلات وتعدد أوجه الأعراب والاستطراد من المشكلات التي يسعى المختصون بالنحو والقائمون بالعملية التعليمية للقضاء عليها، لذلك فالمشكلة تتوزع ليست في الكتاب الذي يعتمدونه، أو في المنهاج الذي ينفذونه، وإنما هي في ضعف إمكاناتهم المهارية واللغوية، وقصور فهمهم لحقيقة المادة النحوية، وكذلك قصورهم عن فهم أصول التعليم والمبادئ المنهجية التي تعتمد في تربية الملكة اللغوية والاعرابية .

مما سبق يستنتج الباحث من خلال عمله مدرساً بوجود مشكلة تتعلق بطرائق تعليم قواعد اللغة العربية ووسائل توضيحها أكثر مما تتعلق بالطلبات انفسهن، وان جوهر مشكلة

قواعد اللغة العربية عند الطالبات هو اتقان مهارات الاعراب؛ لأن اغلب الدروس في قواعد اللغة العربية يعتمد على هذه المهارة الا أننا نجد أن اغلب طالباتنا لا يفقهن ولا يتقنن من هذه المهارة الا الشيء القليل، فهن وإن حفظن القواعد والاحكام التي تخص القواعد الا انهن لا يستطعن اعراب وفهم معاني كثير من الجمل والتراكيب النحوية والدلالات اللغوية، الامر الذي يؤدي الى ضعف تمكنهن من مهارات الاعراب التي تعتمد اصلاً على الفهم والدلالة والمعنى وهذا بدوره انعكس سلباً على تحصيلهن في قواعد اللغة العربية ليخرجن بتحصيل ضعيف.

واعتماداً على ما تقدم وسعياً من الباحث ومحاولة متواضعة من اجل الإسهام في تحديث تدريس مادة اللغة العربية لتوظيف مهارات حديثة قد تسهم في زيادة تحصيل قواعد اللغة العربية لدى طالبات الثاني متوسط وتنمي قدرتهم الذهنية والعقلية وتكوينها بصورة ايجابية والتصدي لهذه المشكلة عسى ان يجد فيه سبيلا لتذليل مشكلة الضعف والقصور في مستويات الطالبات في قواعد اللغة العربية وفي مهارتها الاعرابية، لذلك اصبح من الضروري استخدام واساليب وطرائق حديثة وبرامج لتطوير الواقع التعليمي ورفع مستوى المتعلمين.

وتكمن مشكلة البحث الحالي من خلال الاجابة على السؤال الآتي: "هل فاعلية برنامج تعليمي قائم على (المهارات الذهنية) في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية وتنمية مهارات الإعراب لدى طالبات الصف الثاني متوسط " ؟

اهمية البحث:

تعد اللغة لسان العقل و صفة من صفات هذا الإنسان ووسيلة قوية من وسائل الإيصال والاختزان بالخبرات والمعرفة، ونقل هذا المخزون الى الأجيال، وحفظ سلسلة التجارب، وبيان مراحلها، والتمهيد الى حلقات جديدة ومراحل جديدة . الطاهر ، ١٩٦٨ ، ٧) وقد حظيت اللغة بهذه المكانة العالمية، لا لقوتها فحسب بل لانها لغة القرآن الكريم ولغة الإسلام ولما كانت دعوة الإسلام عالمية كانت لغته عالمية، واكبت مسيرة انتشاره تقوى بقوته وتضعف بضعفه.

ويتفق الباحث مع كثير من العلماء والباحثين فلولا اللغة والفكر ما كان الاتصال والتواصل بين جنس البشر ولعاش كل منا كائناً مستقلاً بذاته يُفكر ويُقرر دون تواصل ولتقطعت السبل بين

اللغات ولعاشت الأمم منعزلة عن بعضها، وما لتتوع اللغات بين الشعوب إلا لحكمة لا يدرك سرّها إلا الله (عز وجل) .

وتحظى اللغة العربية بمكانة سامية في قلوب أبنائها وعلمائها ، وهذا (ابن فارس) يجدها أفضل اللغات وأوسعها ويكفي ذلك أن رب العالمين اختارها لأشرف وخاتم رسالاته فأنزل بها كتابه المبين .(السامرائي : ١٩٨٩ ، ٩)

فهي واحدة من اللغات التي حظيت باصطفاء الباري - جل وعلا - بشرف أن تكون وعاء كتابه المنزل ، قال تعالى : ﴿ وَإِنَّهُ لَنَزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴿١٩٢﴾ نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ ﴿١٩٣﴾ عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ ﴿١٩٤﴾ بِلسانٍ عربيٍّ مبينٍ ﴾ الشعراء : (١٩٢-١٩٥) ولذلك حرص المسلمون على العربية بأن ربطوها بدعوة الناس إلى الإسلام فكان من دخل الإسلام يتعلم العربية تعبدًا وتعظيمًا لها ، فبرز في تاريخ الفكر الإسلامي علماء وفقهاء وأدباء أتقنوا العربية، وأصبحت لغة أدبهم وعلومهم بل ووسيلتهم الأولى في الدعوة إلى الله ، وذلك كله لأنهم أخذوا العربية مع الدين وأعطوها من الولاء والقداسة ما أعطوا للدين ، فكان لها البقاء والنماء والجدة والتطور (أحمد : ٢٠٠٢ ، ١٣)

وتهيات للعربية عوامل جديدة للتطور فأصبحت لغة الصحافة والنشر واللغة الرسمية في جميع المدارس والجامعات والمعاهد وكذلك لغة القضاء والتأليف في البلاد العربية . (سلمان : ٢٠٠٤ ، ٨)

ويرى الباحث انه لا يسعنا اليوم إلا أن ننحني إجلالاً وإكباراً في حضرة لغتنا العربية ، فهي الرابط الذي يجمع ابناء القومية وهي الرمز للهوية الإسلامية التي تؤدي أركانها إلا بها مهما تغيرت الألسن وتباعدت المسافات فحفظها الله لغةً قديماً قبل اللغات وخالدة، وفاضت بلاغة وموسيقى تطرب لها الأنام وان فنيت كل اللغات.

والنحو أهم فروع اللغة العربية وأكثرها اعتماداً على العقل والتفكير، ومنه ينطلق المتعلمون الى بقية فنون الكلام، وفروعه، وبه يتمكنون من القراءة السليمة والكتابة الصحيحة وتتكون لهم بقواعده رياضة لغوية ذهنية تعتمد القياس منهجاً ، والتحليل أصولاً ، والتعليل تحقيقاً ، إذ يتوافر لهم بذلك حس لغوي يمكنهم من هضم اللغة واستيعابها ، والتعبير بها ، والانطلاق منها .

(اللبدي : ١٩٩٩ ، ٨١)

و إن (النحو والصرف والرسم الإملائي) هي الركائز الثلاثة التي تركز عليها اللغة العربية ، فالنحو وسيلة المستعرب ، وسلاح اللغوي ، وعماد البلاغي وأداة المشرع والمجتهد والمدخل إلى العلوم العربية والإسلامية جميعاً (الغلاييني : ٢٠٠٧ ، ١٣) ولا يخفى على ذوي الاختصاص في المجال التربوي ما للغة العربية من أثرٍ في العملية التعليمية وفي مختلف المباحث وسائر المواد، لأن النحو يكشف عن أوضاع اللغة المختلفة ، وصيغها المتنوعة والتغييرات التي تحدث في ألفاظها وتراكيبها. (عامر:٢٠٠٠ ، ١٢٥) ولتدريس القواعد عدة طرائق وبرامج واستراتيجيات متنوعة وسبب هذا التنوع يعزى الى تنوع الموضوعات واختلاف بعضها عن بعض من حيث طبيعتها ووعورتها وتناولها في التدريس بحيث يعرف المتعلم ان القاعدة ما هي الا تفسير للظاهرة اللغوية التي نمارسها ونكتب بها. (محجوب : ١٩٨٦ ، ٨٩)

فقواعد النحو تحتاج إلى طريقة تعليمية تهدف إلى استكمال ما في الطرائق والأساليب المتبعة حالياً من نقص ، وتقويم ما فيها من خلل وسد ما بها من ثغرات ، حتى تكون قادرة على أن تستقطب كافة العوامل المواتية لنجاح العملية التعليمية ، على أن نتخلص من كافة العوامل المعوقة أو المنافية له .(أبو مكارم : ٢٠٠٧ ، ١٣)

وتعليم قواعد اللغة العربية يتيح الفرصة للطالبات ليحللوا عمليات تفكيرهن، ويساعدهن في تنمية استراتيجيات وبرامج تعليمية أكثر فاعلية، فتدرسهن بهذه البرامج يساعدهم على كشف و تنمية قدرة الطالبات على استعمال أهداف العلم الرئيسة التي تتمثل في(التفسير، والتحكم والتوقع) تخطيطاً إلى اكتشاف الجديد من المفاهيم وتعلقه، وكذلك تحقيق معيار وظيفي للحقائق والمعلومات والمفاهيم ، ما يؤدي إلى زيادة قدرة المتعلم على استعمال تلك المفاهيم في مواقف أخرى(عبد الحميد: ٢٠٠٥ : ٢٩٣) لذا فان اختيار المدرس للأساليب والاستراتيجيات والبرامج التعليمية الفعالة اليوم أكثر من أي وقت مضى، لتوسيع المعرفة، بحيث تعتمد هذه البرامج التعليمية على مدى ملاءمتها وخصائص المتعلمين وحاجاتهم وطبيعة المحتوى الدراسي والأهداف التعليمية والإمكانات البشرية والمادية المتوافرة. (سلامة:٢٠٠١ ، ٥٢)

وإن عملية التجديد والتحديث في مجال طرائق وبرامج التدريس لم تعد مجال نقاش، بل أصبحت من الأمور الملحة المقطوع بأهميتها بين المختصين التربويين، ومطلباً حيويماً ملحاً، من أجل حل المشكلات التعليمية، ومن أجل ربط النظرية بالتطبيق، للوصول الى نتائج تربوية فاعلة بأقل كلفة وجهد، ولتخفيف أعباء التعلم عن طريق تصميم طرائق تدريس فاعلة تتماشى مع التطور التكنولوجي، في عصر العولمة والدور الذي ينبغي إن تقوم به النظم التربوية والتعليمية ومن أشهر تلك البرامج هي القائمة على المهارات الذهنية العقلية. (عباس والعبيسي: ٢٠٠٧ : ٢١).

وان اهمية البرامج التعليمية تكمن في الفوائد التي تحققه للطالبات والقائم بالعملية التعليمية فهي تساعدن في التخطيط، لما يريد تحقيقه من أهداف فتنظيمه للموقف التعليمي يساعدن على تعزيز الثقة بنفسهن ، وتختصر لهن الوقت والجهد في اثناء الموقف التعليمي، وإيصال المادة العلمية بيسر واختصار الوقت الزمني لتقديمها مما يتيح فرصة لتلقي معلومات اكثر.(سلامة :٢٠٠٦ ، ١٠٧) فهي قادرة على حصر انتباه الطالبات وتوجيههم نحو عملية التعلم مما يجعل تعلمهن أكثر عمقاً ورسوخاً في الذاكرة ، مما يساعدن على استيعابها وتخزينها في الذاكرة طويلة المدى ثم استرجاعها عند الحاجة ، فضلاً عن كونها تساعدن في التركيز على الافكار والنقاط الضرورية في الموضوع المدروس وربط المعلومات الجديدة بالمعلومات السابقة (دروزة : ٢٠٠٤ : ١٤٠)

تدوي وباستمرار الصيحات المنادية بإصلاح النظام التعليمي وعدم الاستخفاف بدور التكنولوجيا في العملية تزداد المطالب المعرفية على كل فرد، في مجال التقنيات والاتصالات الحديثة، الا ان هذه الآلات لم تنجح بعد القيام بدور العقل البشري الفعال والوظائف الذهنية المعقدة التي يقوم بها، مثل (التفكير، والانجاز، والابداع، والتخيل) وغيرها من الوظائف الذهنية لمساعدة المتعلمين على التكيف مع عصر السرعة والانفجار العلمي والتقني. (العنوم: ٢٠١٢ ، ٢٥)

فضلاً عن ذلك تعمل هذه المهارات الذهنية وضع خطط بأشكالٍ متعددةٍ تحت النقاط والافكار البارزة في النص، لكونها تساعدن في التركيز على الافكار والنقاط الضرورية في الموضوع المدروس وربط المعلومات الجديدة بالمعلومات السابقة، مما يساعدن على استيعابها وتخزينها في الذاكرة طويلة المدى ثم استرجاعها عند الحاجة في وهذه القدرات مثل

القدرة على (التذكر ، و قدرات التفكير، والابداع، والتحليل والتنظيم) والتي تمكن المتعلمات من تجميع المعلومات وتنظيمها بطريقة يمكنهم تسهيل استدعائها وتحليلها وتفسيرها وتقويمها. (شحاتة : ٢٠٠٨ : ١٢٨) وأصبح لكل من المدرس والطلبة أن يلماً بالمهارات الذهنية الإدراكية التي تعمل على تنشيط العمليات الادراكية (العقلية والمعرفية)، وان يعرفا كيف تستعمل هذه المهارات الذهنية ، لكي تؤدي إلى تحقيق أهداف العملية التعليمية على أفضل وجه وأكمله في اثناء العملية التعليمية.(العفون: وقحطان، ٢٠١٠ : ١٣٥)

وان اهمية تعليم (المهارات الذهنية) واختبار المتعلمات في هذا النمط من مهارات وقواعد الاعراب باعتباره ناتجاً تعليمياً مستهدفاً اعتماداً على العقل والتفكير، فهو عاملاً مهماً إذا ما قسناها بغيرها وجدناها تركز على أسس ينطلق منها المتعلمات أو المدرس على بقية فنون الكلام وفروعه، إذ إنهم يتمكنون بها من القراءة السليمة والكتابة، وبأدواتها يستطيعون الحفظ السوي والأداء القويم، بصورة لغوية ذهنية تعتمد على القياس نهجاً، والتحليل أصولاً، والتعليل تحقيقاً، فيساهم بحل المشكلات والتغلب على التي تحيط بالطالبات وبالموقف ولاسيماً صعوبات النحو والإعراب.(سعادة: ٢٠٠٨ : ٤٠) ومن هنا نفهم أنّ الضبط النحويّ بحسب قواعد اللغة الإعرابية لأواخر الكلمات يؤثر وبشكل كبير بالمعنى والمفهوم المراد من الكلام والتي تمثل الدور الرئيس في صحة المعاني وفهمه وتوضيحه وبالتالي فإنه يعد من أبرز المهارات النحويّة واكتساب مفاهيمها واستدلالها بغض النظر عن المكان والزمان(عبدالهادي وأبو حشيش: ٢٠٠٥ : ١٧٢) وعلى الرغم من اكتساب الطالبات للمعرفة المتنوعة من حقائق ومفاهيم نحوية، تعد وسيلة جيدة في تحفيز عملية النمو الذهني ودفعها الى الامام فضلاً عن انها تساعدن في فهم كثير من الأشياء وتفسيرها، وزيادة قدرة الطالبات على استعمالهم وظائف العلم الرئيسية التي تتمثل في (التفسير، والتقويم، والتبوء). (زيتون : ٢٠٠٣ : ٨٤)

وقد اختار الباحث المرحلة المتوسطة لما لهذه المرحلة من أهمية كبيرة في إعداد الطالبات إذ إنها تعمل على ترسيخ ما تم اكتشافه من قابليات الطالبات وميولهن، وتمكنهن من بلوغ مستوى أعلى من المعرفة والمهارات. (بحري: ٣٢، ١٩٨٥)

ويمكن إجمال أهمية البحث الحالي بالنقاط الآتية :

- ١ . إن التربية أساس إصلاح البشرية وفلاحها والنهوض بالأفراد والرقى بالأمم .
- ٢ . إن اللغة بنحوٍ عام وسيلة للاتصال الاجتماعي والعقلي والثقافي .
- ٣ . إن لغتنا العربية لغة راقية ؛ لأنها لغة البيان ولغة القرآن الكريم .
- ٤ . أهمية بناء البرنامج في مواكبة التطور والنهوض بواقع العملية التربوية.
- ٥ . أهمية المهارات الاعرابية .
- ٦ . أهمية المرحلة المتوسطة ولا سيما الثاني المتوسط ، لأنه يمثل انعطافة في حياة الطالبات.

هدفاً للبحث : يدنو البحث الحالي ما يأتي :

- ❖ بناء برنامج تعليمي قائم على المهارات الذهنية .
- ❖ قياس فاعلية برنامج تعليمي قائم على (المهارات الذهنية) في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية وتنمية مهارات الإعراب لدى طالبات الصف الثاني متوسط ، وعن طريق التحقق من صحة الفرضية الصفرية صاغ الباحث الفرضيات الآتية:
- ١- "لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة القواعد على وفق (البرنامج التعليمي القائم على المهارات الذهنية) وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار تحصيل البعدي في مادة قواعد اللغة العربية"
- ٢- "لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة القواعد على وفق (البرنامج التعليمي القائم على المهارات الذهنية) وبين متوسط درجات طالبات (المجموعة الضابطة) اللاتي يدرسن المادة نفسها على وفق (الطريقة الاعتيادية) في اختبار المهارات الاعرابية" .
- ٣- "لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة القواعد على وفق (البرنامج التعليمي القائم على المهارات الذهنية) في الاختبار (القبلي والبعدي) للمهارات الاعرابية " .

حدود البحث :

- ❖ متوسطة واحدة من مدارس المتوسطة او الثانوية للبنات النهارية التابعة إلى المديرية العامة لتربية صلاح الدين/ قسم تربية سامراء .

❖ عدد من موضوعات قواعد اللغة العربية .

❖ الفصل الدراسي (الكورس الاول ، والكورس الثاني) للعام (٢٠٢١ - ٢٠٢٢) .

تحديد المصطلحات :

أولاً:الفاعلية:

عرفها (عطية ، ٢٠٠٨) بأنها " القدرة على إحداث الأثر، وفاعلية الشيء تقاس بما يحدثه من أثر في شيء آخر " (عطية ، ، ٢٠٠٨ ، ٦١)

ويعرفها الباحث إجرائياً: مدى التقدم الذي سيحرزه طالبات عينة البحث في الصف الثاني متوسط، من أثر البرنامج المبني الذي يحدثه المتغير المستقل(برنامج تعليمي قائم على المهارات الذهنية) على المتغيرين التابعين التحصيل وتنمية المهارات الاعرابية لدى طالبات الصف الثاني متوسط.

البرنامج . عرفاه : كوك . وكيرني(**cook & Kearney ,1960**) بأنه : " جميع الخبرات التي تقدم إلى المتعلمين بإشراف المؤسسة التعليمية (cook Kearney ,1960,P358

عرفه (الزيادات، ٢٠٠٧) "بانه منظومة متكاملة من الفعاليات والانشطة المتسلسلة التي تقدم لفئة معينة من المتعلمين الأهداف العامة، مقدمة، خطة زمنية مقترحة لتنفيذ الوحدة، وتتضمن تحليل الوحدة الى أهداف عامة وسلوكية، واستراتيجيات، وطرائق تدريس ، وسائل وأنشطة ، توظيف مصادرالمعلومات ، ونشاطات وإرشادات أثرائية تقوم على التقويم " (الزيادات، ٢٠٠٧ : ٥٤٧)

المهارات الذهنية عرفها كل من :

(**Bush:1995**) " انها عبارة عن عمليات منظمة ومسلولة تكيف العمليات المعرفية وتطويرها من خلال التدريب عليها بهدف الحصول على النتائج المثلى للاداء" (Bush:1995.6) .

(قطامي واميمة :٢٠٠٥) "بأنها المهارات المتعلقة بالسيطرة والتوجيه (للعمليات الذهنية)، اذ يتم السيطرة على الذهن بما يجريه المتعلم من عمليات واستراتيجيات معرفية ذهنية ، وما يرتبط بها من اداءات وتدريبات للوصول الى مرتبة المهارة" (قطامي واميمة :٢٠٠٥ ، ٩) ويعرفها الباحث إجرائياً: بأنه جميع العمليات التي تشتمل على الخبرات والنشاطات الذهنية والفعاليات والموضوعات التي ترمي تطوير واكتساب مهارات الاعراب عند طالبات الصف الثاني متوسط (العينة التجريبية) الذي سيعدها الباحث .

رابعاً: التحصيل:

التحصيل لغة: من (حصل) الشيء (تحصيلاً) و (حاصل) الشيء و (محصوله) بَقِيَّةً. و(تحصيل) الكلام رده إلى محصوله (الرازي، ١٩٨٣، :١٤٠).

أما اصطلاحاً: عرفه كل من

(الحموز ٢٠٠٤) "وهو مقدار وقياس تحصيل الطالب في حقل من حقول المعرفة ،وتحديد مستواه فيها، بهدف علاج نواحي الضعف، أو التأخر لديه، وتوفير الظروف الملائمة في المواد التي يُظهر فيها تميزاً" (الحموز، ٢٠٠٤، :٢٧)

(عطية ٢٠٠٨) "بأنه إجراء منظم على وفق معايير محددة يرمي إلى قياس ما اكتسبه المتعلمون من الحقائق والمفاهيم، والتعميمات والمهارات بعد دراسة موضوع دراسي، أو وحدة، أو مقرر تعليمي" (عطية، ٢٠٠٨، :٣٠٠)

التعريف الاجرائي للتحصيل "هو مايتحصلن عليه طالبات الصف الثاني المتوسط من معلومات وخبرات ومهارات ذهنية في مادة قواعد اللغة العربية مقيسة بالدرجات التي يحصلن عليها في الاختبار التحصيلي"

قواعد اللغة العربية: عرفها (عاشور ومحمد ٢٠٠٧) بأنها"عبارة عن أسس منظمة منطقياً، وقوانين مرتبطة بموضوع اللغة"(عاشور ومحمد: ٢٠٠٧ : ٣٠٣)

التعريف الاجرائي "وهي الموضوعات التي ستدرسها طالبات عينة البحث والمتضمنة في كتاب القواعد للصف (الثاني المتوسط) التي من شأنها صون الألسن من الوقوع بالخطأ عند الكتابة والنطق للدلالة على السلامة اللغوية"

مهارة الإعراب: Parsing skill

عرفها كل من:

(الملاح، ٢٠٠٣) "بأنها القدرة على الوصف الدقيق لعلاقات الكلمات ووظائفها داخل اطار الجملة، ومعرفة نوع الجملة، واطلاع واسع ومعرفة تامة بدقائق الجملة اللغوية، والفهم الصحيح للمعنى المطلوب في الجملة " (الملاح، ٢٠٠٣: ١٣)

(سبيتان، ٢٠١٧) "بأنها القدرة على تحليل الجملة النحوية تحليلاً لغوياً، وضبط كلمة او اكثر في سياق نحوي من طريق الموقع الصحيح، وتحديد العلامة الإعرابية؛ بناءً على الموقع والحكم الإعرابي للكلمة، بحيث تعرف حركات الإعراب بالدلالة على المعاني والوصول إلى الحقائق والقواعد العامة ، وبيان علاقتها ببقية الكلمات التي تتكون منها الجملة".(سبيتان: ٢٠١٧: ٦)

التعريف الإجرائي: بأنها قدرة طالبات (الصف الثاني) عينة البحث على اتقان بعض من المهارات التي تم تحديدها للصف الثاني متوسط ؛ للتمكن من الإعراب الصحيح بأقل وجهد ممكنين وبأقل وقت.

المرحلة المتوسطة /الصف الثاني متوسط: هي المرحلة الثانية التي تأتي بعد المرحلة الاولى من المرحلة المتوسطة وتظم ثلاث صفوف في نظام التعلم في جمهورية العراق، ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات " (جمهورية العراق: ١٩٩٦، ٧)

الفصل الثاني: خلفية نظرية لمتغيرات البحث:

المحور الاول/ البرنامج : اهتمام التربويين في بناء (البرامج التعليمية) في مختلف المواد الدراسية والتي تحتوي على وسائل وأساليب تدريسية حديثة، لأنه يعد احدى العمليات الرئيسة لتكنولوجيا التعليم، ومدخل منظومي لتخطيط ونتاج مواد تعليمية فعالة يرمي تحقيق أهداف تتناسب مع التطور العلمي الحاصل في العملية التعليمية وتتناسق معه ، فضلاً عن دعوة عدد من الدول إلى حوار الحضارات في مجال التعلم الانساني لتحديد الشروط والمواصفات التعليمية الكاملة للمنظومة التعليمية بما تتضمنه من مصادر ومواقف وبرامج ودروس ومقررات بنحو مفهوم واضح.(ضاحي:٢٠١٥، ٣) ولتصميم البرنامج مجموعة إجراءات مختلفة تتعلق باختيار المادة التعليمية، المراد تصميمها، وتحليلها وتنظيمها ، وتطويرها ، وتقويمها لمناهج تعليمية، تساعد المتعلمين بطريقة أسرع وأفضل من ناحية، وإتباع الطرائق التعليمية بأقل جهدٍ ووقت ممكنين من ناحية أخرى.(قطامي:٢٠٠١: ٣١)

ويرى الباحث أن البرنامج التعليمي يمثل (الجانب التطبيقي) من علم التصميم التعليمي للبرنامج وهو بمثابة خطة تتضمن مجموعة من الممارسات والإجراءات والأنشطة والمواد التعليمية التي تهدف إلى رفع المستوى التحصيلي لدى الطالبات وتنمية مهارات الاعراب بشكل خاص.

مبادئ بناء البرنامج التعليمي :

❖ الاهتمام بالنمو والنضج الشامل والمتكامل للمتعلم جسدياً وعقلياً وانفعالياً واجتماعياً، مع مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.

❖ التأكيد على العلاقة وتوثيقها بين المتعلم والبيئة الطبيعية من حوله بإتاحة الفرصة له للتعامل مع الأشياء بنحو مباشر.

❖ تنمية حواس المتعلم وقدراته على الملاحظة والتجريب والاتساق للتوصل إلى الاستنتاجات وإدراك العلاقات بين الأشياء.

❖ الإكثار من الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية التي تنمي لدى المتعلم مهارات التعلم الذاتي والابتكار والاكتشاف. (الناشف، : ٢٠٠٣، ١٨)

العناصر الأساسية لبنية البرامج التعليمية:

أ-الأهداف التربوية والتعليمية: تمثل الأهداف التربوية مكوناً أساسياً من مكونات المنهج الدراسي، إذا أنها المحصلة النهائية التي يسعى القائمون على العملية التربوية بتحقيقها، وكذلك الأهداف التعليمية (السلوكية) التي تصف التغيرات المتوقعة حدوثها في سلوك المتعلم نتيجة مروره بالخبرات التعليمية وتفاعله مع المواقف التعليمية.

ب -المحتوى التعليمي: يتركز المحتوى التعليمي بنوعية المعارف والمفاهيم التي يقع عليها الاختيار ويتم تنظيمها وترشيحها على نحو معين سواء كانت هذه المعارف مفاهيم أم حقائق أم أفكار أساسية.

ج -الوسائل التعليمية والأنشطة: وتتضمن من:

• الوسائل التعليمية: هي الأدوات التي يستعملها المدرس بهدف تحسين عملية التعلم والتعليم، فبواسطتها يتم توضيح المعاني والأفكار والتدريب على المهارات، وتنمية الاتجاهات الايجابية، وغرس القيم المرغوب بها.

• **الأنشطة:** هي الجهد الفكري أو البدني الذي يبذله المتعلم من اجل بلوغ هدفٍ ما، وتُعد الأنشطة عنصراً أساسياً من عناصر البرنامج التعليمي.

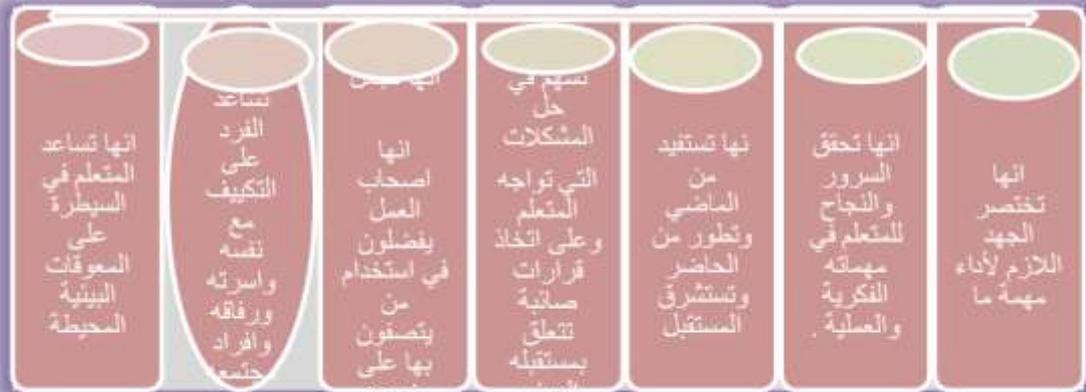
د - **استراتيجيات التدريس:** وتشمل عمليات تنظيم التعلم ووسائل إيصال المحتوى إلى المتعلمين أو مرورهم بالخبرات المخططة لها للرفي بقدراتهم ورفع مستوى معارفهم وإثراء خبراتهم وإشباع حاجاتهم لتحقيق الأهداف المرجوة منها.

ط - **التقويم:** مفهوم التقويم في العملية التعليمية تعني إصدار حكم على ظاهره تعليمية بالاستناد إلى عملية القياس والتي يمكن من خلالها التعرف على مدى التقدم الذي أحرزه المتعلم في تحقيق الأهداف التربوية المبتغاة (ابو سرحان ٢٠٠٠: ٢٢٧)

المحور الثاني/المهارات الذهنية: ان التوسع في المجال التكنولوجي (التقني والمعرفي) الذي نعيشه اليوم والتغيرات السريعة في شتى ميادين الحياة فرضت النتيجة الحتمية على التربية واصبح هدفها الرئيسي ان يُعلّم الإنسان كيف يتعلم من خلال تنمية مهاراته العقلية والذهنية بكيفية حصوله على المعلومات وكيفية معالجتها وكيفية تنمية أساليب تفكيره. (حسن: ٢٠٠١ : ٢٧)

لذا اصبح الوقوف على تعلم المهارات (الذهنية والعقلية) ضرورة مهمة من ضرورات هذا العصر، الذي تتفجر فيه المعلومات والتكنولوجيا في العملية التعليمية، ويوما بعد يوم تزداد اتساعاً وتنوعاً ومفهوماً، اذ تساعد المتعلمين على السيطرة على العناصر البيئية المحيطة والتي تعتبر احد مصادر الخبرة وتسهم في مساعدة الفرد على التكيف كما وتساعد من التقليل من الجهد في سبيل تحقيق الهدف المرتبط بتلك المهارة. (قطامي واميمة: ٢٠٠٥، ٤٠)

اهمية تعلم المهارة الذهنية من خلال التصميم الاتي :



مخطط توضحي (١) بين اهمية المهارات الذهنية من تصميم الباحث

سمات مدرس المهارة الذهنية أن:

- يحدد اهداف النشاط المرجو من ورائها .
- يظهر الحماس والاهتمام لإداء المهارة.
- يثير دافعية المتدربين بالوسائل المتعددة .
- يسهم في عروض توضيحي للمتدربين .
- يكون شريكاً حقيقياً للمتدربين في أداء المهارة
- يقدم التغذية الراجعة المناسبة للمتدربين. (عبد العزيز:٢٠١٣، ٢٩٣)

خطوات تعلم المهارة الذهنية

مخطط توضحي (٢) بين خطوات تعلم المهارات الذهنية من تصميم الباحث

وفيما يلي المهارات الذهنية :-مهارة الاقناع :يهدف بشكل محدد الى التأثير على الاتجاهات والاعتقادات او السلوك ، وانه القوة التي تستخدم لنجعل متعلم يقوم بعمل ما عن طريق النصيحة والحجج والمنطق

(السكرانه :٢٠١٥ ، ١١٦)

-مراحل الاقناع هي:

- ❖ **تبديل وتعغير حالة المستقبل .**
- ❖ **الاذهال في عرض الفكرة او الرسالة المراد ايصالها .**
- ❖ **خلق علاقة وثام وبناء الثقة بين المرسل والمستقبل .**
- ❖ **ايصال رسائل للاقناع واكثر منطقية وواقعية. (شحرور:٢٠٠٩ ، ٣١)**

خطوات مهارة الاقناع:

- التدريب على مناقشة الآراء والطلاقة في الحديث والحوار : لابد في هذه الخطوة ان تكون مقتنعاً جداً من الفكرة التي تسعى لنشرها**
- التدريب على استخلاص النتائج من خلال استخدام الكلمات ذات المعاني المحصورة والمحددة مثل : بما ان ، اذن، وحيثما يكون... الخ**
- التدريب على استخدام الاساليب المنطقية : يتم تحليل الحوار الى عنصرين اساسيين هما:**
 - أ-**المقدمات المنطقية:** وهي تلك الحقائق او البيانات او الاسباب التي تستند اليها النتيجة وتقضي اليها.
 - ب-**النتيجة :** وهي ما يرمي اليه الباحث الوصول اليها المحاور او المجادل .
- التدريب على عناصر العرض في شرح الافكار الرئيسية : ويجب ان يحرص فيها على ربط بداية حديثك بنهاية حديث المتلقي، لان هذا سيشعره بأهمية كلامه لديك وانك تحترمه وتهتم بكلامه، ثم بعد ذلك قدم له الحقائق والارقام التي تشعره بقوة معلوماتك واهميتها وواقعية حديثك ومصداقيته. (هوفمان:٢٠١٠ ، ١١٨-١١٩)**



مخطط توضحي (٣) بين خطوات مهارة الاقتناع اهمية المهارات الذهنية من تصميم الباحث

مهارة الكتابة الذهنية: بانها "مجموعة الافعال الذهنية واللغوية الادائية التي يمارسها المتعلمين لتوليد عدد من الافكار تحويل الافكار والمعلومات والآراء الموجودة في الذهن (غير المرئية) الى عمل مكتوب وترجمتها في صورة ذهنية مرئية الى وحدات لغوية في شكل كلمات وجمل وفقرات، مراعيًا قواعد الكتابة العربية. (الهاشمي وفخري: ٢٠١١، ٨٧)

أهداف الكتابة الذهنية:

- ✓ تنمية حساسية الطالبات للمواقف الاجتماعية المختلفة التي تتطلب منه كتابة رسالة او بطاقة تهنئة لصديق او كتابة قصة او مذكرة لشيء معين .
- ✓ تنمية قدرة الطالبات على التعبير عن الافكار والاحاسيس والانفعالات ومشاعر الحزن والفرح والألم ، ووصف مظاهر الطبيعة واحوال الناس وكل ما جميل .
- ✓ تنمية الثقة بالنفس لدى الطالبات لان هذه المهارة تتسم بالفردية والشخصية وبالقدرة على (التخيل، والابداع وللافكار بالاسلوب الجميل (<https://www.aspdkw.com>)).

ويضيف الباحث من وجهة نظره بعض أهداف الكتابة الذهنية.

- ❖ يمكن الطالبات التوسع في الصور الحسية وما يرتبط بها.
- ❖ قدرته على التصور في النصوص النحوية وسعة الخيال ومراجعة الصور وتعديلها.
- ❖ يسهم في تصحيح التصورات البديلة عند المتعلمين، وتحقق منظومة الأهداف التعليمية بنحو عام.

خطوات الكتابة الذهنية :

- **تجهيز ورقة الكتابة :** وهذه الخطوة يتم تجهيز اوراق لصياغة المشكلة وتعريفها ويصمم جدولاً لتدوين الافكار ويوزع المدرس الطالبات الى مجاميع تتراوح بين (٥-٦) طالبات في المجموعة الواحدة .
- **تدوين الافكار حول المشكلة :** ويتم تدوين افكارهن حول المشكلة او الاجابة عن السؤال في اعلى الصفحة ،لكل طالبة وبعدها ،تمرر الورقة للطالبة الاخر في المجموعة ليدونن افكارهن المقترحة ، وهنا يمكن ان يضيف كل طالبة فكرة واحدة او مجموعة من الافكار
- **الانتهاء من كتابة الافكار:** ويطلب المدرس منهن تسليم ورقة المشكلة له بعد انتهاء طالبات المجاميع من تعبئة ورقة المشكلة وانتهاء الوقت المخصص.
- **مناقشة الافكار:** يطلب المدرس من الطالبات مناقشة الافكار والاتفاق على الافكار الاكثر منطقية، وأكثر حداثة ويعرض المدرس الافكار المدونة في ورقة المشكلة من خلال كتابتها على السبورة (هوفمان :٢٠١٠، ٢٧٨).

**مخطط توضحي (٤) بين خطوات مهارة الكتابة الذهنية من تصميم الباحث**

ويرى الباحث ان النحو لم يكن أبدا بطبيعته وُضع ليُحفظ، وإنما يعين القارئ أو السامع على حل الرموز الكتابية والصوتية إلى معانٍ ودلالات، وبالتالي فتعلم الطالبات للقواعد النحوية تساعدهن على إدراكها لكون القاعدة النحوية تشمل على مجموعة من المعانٍ والدلالات التي اكتسبهن الطالبات ومعرفتهن للقواعد اللغة العربية السليمة .

المحور الثالث / مهارة الإعراب: إن الإعراب ظاهرة تمثل قمة التطور اللغوي عند المتعلم، وأحكام الإعراب تتكون بالتدرج تبعاً للراقي الحضاري والاجتماعي ،فهي مهارات لسانية من

الناحية (التطبيقية والمعرفية، والعقلية) التي يبنى عليها صحة الكلام، وسلامة التعبير، وتذوق نصوصه النحوية، وتتحقق عن طريق الأسس إدراك النواحي الجمالية في الأمثلة التي تختار لاستنباط القاعد، والتطبيق عليها. (المهوس:1999: ١٧) ويتضمن القواعد التراكيب ان كانت جملة (أسمية أم فعلية مثبتة أم منفية أو إنشائية) وكذلك العوامل النحوية زيادة على ذلك دراسة العلاقات في الجملة وعلاقتها بالكلمة بين التراكيب المتشابهة، والتدريب على سلامة العبارة وصحة الأداء. (الساموك والشمري: ٢٠٠٥ : ٢٢٦)

خصائص الإعراب:

- إنَّ حروف الإعرابَ هي ملتقى المستويين (الصرفي والنحوي).
- للإعراب صلة قوية بالمعاني، فهو يبينها ويوضحها، والدليل على صلة الإعراب بالمعنى تلك القراءات المتعددة التي قرئ بها القرآن الكريم.
- السعة في التعبير لانه ضربٌ من ضروب الايجاز (المبارك ، ١٩٧٩ : ١٠٦)
- تحديد مهارات الإعراب : تُعد المهارات الإعرابية جزء من المهارات اللغوية الرئيسية، وترتبط بالمهارات اللغوية جميعاً وهي (الاستماع، والحديث، والقراءة، والكتابة) وإن المهارات الإعرابية تهدف إلى تنظيم بناء الجملة، وتحدّد وظائف الكلمات فيها، وتساعد المتعلمين على الفهم الدقيق عند ضبط آخر الكلمات والإعراب من الجمل والعبارات (الدليمي، ٢٠١٣ : ٣٥) فإن وضوح العبارات والمهارات أمر مهم أمام المخطط اللغوي، ويساعد المدرسين القائمين على تعليمه و اختيار الوسائل والاستراتيجيات، والطرائق اللازمة لتحقيق تلك المهارات، وإكسابها للمتعلمين، فعندما تتضح في ذهنهم المهارة المطلوب الوصول إليها، واكتسابها، وممارستها دون شك فإن ذلك سيحفزهم على التعلّم بصورة منظمة" (الزهراني، ٢٠٠٦ : ٧٩)

ويلخص الباحث من وجهة نظره ان اكتساب مهارة الاعراب تعتمد على :



مخطط توضيحي (٥) يبين خطوات مهارة اكتساب مهارة الاعراب من تصميم الباحث

أسس تدريس مهارة الإعراب:

- ربط المادة اللغوية القواعد بميول الطالبات واتجاهاتهن وارتباطها بالقاعدة النحوية.
 - تهيئة الجو المناسب لنجاح دراسة النحو، وذلك بالتزام مدرس اللغة العربية الفصحى المناسبة لمستوى الطالبات، والتي يستعملونهن في حياتهن، حتى تكون وظيفية.
 - الاهتمام بالتدريب كما ونوعاً؛ لأنه أساس تكوين المهارات الإعرابية واللغوية.
 - استعمال استراتيجيات وطرائق التدريس المناسبة بكفاءة، والاستعانة بالوسائل المعينة، وتكنولوجيا التعليم والطرائق الجديدة. (صلاح والراشدي، ٢٠١٠: ٢٧١)
- الدراسات السابقة: لم يحظ الباحث على دراسات تناولت المهارات الذهنية، ومهارات الاعراب، وانما استطاع الباحث الحصول على الدراسات المتشابهة لها وهي ما يأتي كما في جدول (٢)

جدول رقم (٢)

ت	الباحث والسنة	هدف الدراسة	مكان إجراء الدراسة	جنس العينة	المرحلة الدراسية	المادة الدراسية	حجم العينة	أداة البحث	الوسائل الإحصائية	أهم النتائج
١	العبيدي ٢٠١٠	تعرف فاعلية برنامج تعليمي في التحصيل، وتنمية مهارات التفكير الاستدلالي في مادة الجغرافية لدى طالبات الصف الأول المتوسط.	العراق	اناث	المتوسطة	الجغرافيا	٦٠	اختبار تحصيلي واختبار لعينتين مستقلتين، معامل ارتباط لي بيرسون، معامل الصعوبة، معامل التميز	الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، معامل ارتباط بيرسون، معامل الصعوبة، معامل التميز	تفوق المجموعة التجريبية الذين درسوا وفق البرنامج على المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل واختبار التفكير الاستدلالي
٢	الكبيسي ٢٠١١	اثر منشطات العمليات العقلية والقبعات الست في تحصيل مادة القياس والتقويم لدى طالبات معاهد إعداد المعلمات	العراق	اناث	معهد	قياس وتقويم	٩٩	اختبار تحصيلي	الاختبار التائي (T-test)	وجود فروق دالة إحصائية بين كل من المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار التحصيل لصالح المجموعة التجريبية.
٣	الدليمي ، ٢٠١٢	اثر منشطات العمليات العقلية في تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط في مادة الأدب والنصوص.	العراق	طالبات	الاعدادية	الادب والنصوص	٦٤	اختبار تحصيلي	الاختبار التائي (T-test)	وجود فروق دالة إحصائية بين كل من المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار التحصيل لصالح المجموعة التجريبية.
٤	الحمداني ٢٠٢٠	أثر إنموج بيركنز وبلايث في اكتساب المفاهيم الأدبية عند طالبات	العراق	طالبات	الاعدادية	الادب والنصوص	(٤٨)	اختبار اكتساب المفاهيم	الاختبار التائي (T-test)	وجود فروق دالة إحصائية بين كل من المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار اكتساب

المفاهيم لصالح المجموعة التجريبية وكذلك وجود فرق في اختبار التفكير السابر البعدي ولصالح المجموعة التجريبية.								الصف الخامس الأدبي وتنمية تفكيرهن		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

جوانب الافادة من الدراسات السابقة :

❖ صياغة أهداف البحث وفرضياته واختيار التصميم التجريبي المناسب.

❖ بناء أدوات الدراسة الحالية والمتمثلة :

أ- البرنامج التعميمي .

ب- اختبار التحصيل .

ج- دليل المدرس والطالب .

❖ اعداد اختبار مهارات الاعراب .

❖ اختيار الوسائل الاحصائية التي تتناسب والدراسة الحالية .

❖ التعرف على مكانة الدراسة الحالية بين هذه الدراسات باعتبارها من الدراسات النادرة

والقيمة من نوعها على حد علم الباحث والتي تناولت " فاعلية برنامج تعليمي قائم

على (المهارات الذهنية) في تحصيل قواعد اللغة العربية وتنمية مهارات الإعراب لدى

طلبات الصف الثاني متوسط".

الفصل الثالث: التصميم التجريبي: يقصد بالتصميم التجريبي تخطيط الظروف والعوامل المحيطة بالظاهرة التي ندرسها بطريقة معينة وملاحظة ما يحدث من اجل فحص فرضيات البحث

(عبد الرحمن وزنكة، ٢٠٠٧، : ٤٨٧) ولتحقيق اهداف البحث اعتمد الباحث احدى التصميمات التجريبية ذات الضبط الجزئي بمجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة باختبار قبلي وبعدي لإجراءات البحث و كما موضح في الشكل (١)

شكل (١) التصميم التجريبي للبحث ذي الضبط الجزئي

المجموعة	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	المتغير التابع	نوع الاختبار
التجريبية	اختبار قبلي مهارات الاعراب	برنامج تعليمي قائم على (المهارات الذهنية)	تحصيل قواعد اللغة العربية وتنمية مهارات الاعراب	أختبار تحصيلي بعدي واختبار تنمية مهارات الاعراب
الضابطة		الاعتيادية		

تحديد مجتمع البحث تكوّن مجتمع البحث الحالي من جميع طالبات الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية التابعة لمديرية تربية صلاح الدين/ قسم تربية سامراء للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢ م).

عينة البحث: تعد العينة جزءاً من المجتمع التي يجري اختيارها بقواعد وطرائق علمية بحيث تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً ويفضل غالبية الباحثين اللجوء الى العينة الممثلة أي اختيار عينة بشرط أن تكون عاكسة و ممثلة لكافة خصائص مجتمع الدراسة، ثم تقويم النتائج التي يتم التوصل اليها من هذه العينة المحددة.(محمد:٢٠٠٤: ٩٥) إختار الباحث قصدياً (متوسطة جنة العراق للبنات) وذلك ؛ لأنها تحتوي على ثلاث شعب (للف الثاني) مما هياً للباحث سهولة اختيار شعبتين منها لتكون الأولى (التجريبية)، والأخرى (الضابطة) وتم الاختيار بأسلوب السحب العشوائي شعبتين (أ)،(ج) لتكونا عينة البحث مثلت الشعبة(أ) المجموعة التجريبية، والشعبة (ج) المجموعة الضابطة، وبلغ عدد طالبات الشعبتين (٦٧) طالبة، بواقع (٣٤) طالبة في الشعبة (أ) و (٣٣) طالبة في شعبة (ج) بعد استبعاد

الطالبات الراسبات إحصائياً عن النتائج بسبب اكتسابهن خبرات سابقة قد تؤدي إلى التأثير على النتائج، وبواقع (٢) طالبة من المجموعتين وبذلك بلغ عدد أفراد عينة البحث في المجموعتين (٦٥) طالبة وكما موضح في جدول (١).

جدول (١) توزيع طالبات عينة البحث

المجموعة	الشعبة	عدد الطالبات قبل الاستبعاد	عدد الطالبات المستبعدين	عدد الطالبات بعد الاستبعاد
التجريبية	أ	٣٤	٢	٣٢
الضابطة	ج	٣٣	-	٣٣
المجموع		٦٧	٢	٦٥

تكافؤ مجموعتي عينة البحث: على الرغم من ان جميع افراد عينة البحث من منطقة جغرافية واحدة ومن وسط اجتماعي واقتصادي متشابه الى حد ما وتوزيعهم على الشعب كان عشوائياً من قبل إدارة المدرسة ، ولكن الباحث ارتأى القيام بتكافؤ المجموعات بالمتغيرات الآتية:

(اختبار الذكاء (رافن) -العمر الزمني للطالبات محسوباً بالشهور -التحصيل الدراسي للآباء- التحصيل الدراسي للأمهات. -درجات اللغة العربية للفصل الأول للطالبات في الصف الأول المتوسط من العام الدراسي السابق)

وفيما يأتي توضيحاً للتكافؤ الإحصائي في المتغيرات المذكورة آنفاً:

واختار الباحث اختبار الذكاء ، والعمر محسوباً بالأشهر الزمني لطالبات المجموعتين ودرجات العام السابق والتحصيل الدراسي للوالدين (الاب والام) وتبين المجموعتين متكافئتان في هذه المتغيرات وكما موضح في جدول (٣، ٤ ، ٥)

جدول رقم (٣)

المتوسط الحسابي والقيمة (التائية المحسوبة والجدولية) لمجموعتي البحث في درجات

اختبار الذكاء والعمر الزمني ودرجات مادة (اللغة العربية) للعام السابق

المتغيرات	المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية	
						المحسوبة	الجدولية
اختبار الذكاء	التجريبية	٣٢	٣٢,٦٩	٣,٩١	3٣	٠,١٦	٢.٠٠٠
	الضابطة	٣٣	٣٢,٧٠	٤,٧٧			غير دالة
العمر الزمني	التجريبية	٣٢	١٩٩,٩٠	٥,٨٧	3٣	٠,٧١	٢.٠٠٠
	الضابطة	٣٣	٢٠١,٠٧	٦,٩٩			غير دالة
درجات العام	التجريبية	٣٢	٧٠,٠٩	١٠,٩٩	3٣	٠,٠٥	٢.٠٠٠

				٦,٧٧	٦٩,٩٨	٣٣	الضابطة	السابق
غيردالة	٢.٠٠٠	0,68	33	١,٨٦	١٠,٧٧	٣٢	التجريبية	الاختبار القبلي
				٢,٠٣	١٠,٨٨	٣٣	الضابطة	

جدول رقم(٤)

نتائج اختبار كا^٢ لتعرف دلالة الفروق بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) بحسب متغير التحصيل الدراسي لامهات

مستوى الدلالة ٠.٠٥	قيمة كا ^٢		معهد شما فوق	متوسطة واعاداي	يقرأ ويكتب	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة	٥,٩٩	٢,٦٣	٧	١٣	١٢	٣٢	التجريبية
			١٠	١٤	٩	٣٣	الضابطة

جدول رقم (٥)

تكرارات التحصيل الدراسي لآباء طالبات مجموعتي البحث، وقيمة مربع كاي (المحسوبة والجدولية)، ودرجة الحرية، ومستوى الدلالة

مستوى الدلالة ٠.٠٥	قيمة كا ^٢		معهد شما فوق	متوسطة	يقرأ ويكتب	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة	٥,٩٩	٠,٢٦	١٠	٩	13	٣٢	التجريبية
			١٠	١٢	١١	٣٣	الضابطة

رابعاً: العوامل المؤثرة في السلامة الخارجية للتصميم التجريبي: -

أ-مدة التجربة:

لقد كانت مدة التجربة موحدة لطالبات مجموعتي البحث وهي جزء من الفصل الدراسي الأول

ب- بناية المدرسة: طبقت التجربة في متوسطة (جنا العراق للبنات)

ج-المدرس: درس الباحث المجموعة (الضابطة والتجريبية) وهذا يضيف على التجربة درجة

من الدقة والموضوعية والعدالة.

ح-توزيع الحصص: درس الباحث حصتين لكل مجموعة على وفق جدول الدروس الاسبوعي المعد من قبل إدارة المدرسة والذي يتضمن توزيع الدروس بين المجموعتين بش

(دوري تبادلي). وكما موضح في جدول (٦)

جدول (٦) توزيع حصص مادة قواعد اللغة العربية

أثر إجراءات التجربة: حاول الباحث السيطرة على هذا العامل من خلال الإجراءات الآتية:

المجموعة	اليوم	الحصّة	الوقت
التجريبية	الأحد	الأولى	٨,٠٠ صباحاً
الضابطة	الأحد	الرابعة	١٠:١٥ صباحاً
التجريبية	الاثنين	الرابعة	١٠:١٥ صباحاً
الضابطة	الاثنين	الأولى	٨,٠٠ صباحاً

❖ **المادة الدراسية:** تم تدريس الموضوعات في كتاب " القواعد" المقرر تدريسه للصف الثاني متوسط للمجموعتين.

❖ **سرية البحث:** اتفق الباحث مع إدارة (المتوسطة) على عدم إخبار الطالبات بالتجربة.

❖ **مستلزمات البحث:** كان لابد للباحث من تهيئة مستلزمات البحث كما يأتي:

أ- **تحديد المادة العلمية:** في ضوء وطبيعة البحث والظروف المحيطة للتجربة كانت المادة

الدراسية المحددة للتجربة موحدة لمجموعتين هي موضوعات مادة القواعد في كتاب اللغة

العربية(الجزء الأول) للصف الثاني المتوسط المقرر تدريسه في الفصل الأول وعددها تسع

موضوعات للعام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢) وهي (علامات الإعراب الأصلية والفرعية،

الاسماء الخمسة، الميزان الصرفي، نائب الفاعل، المفعول المطلق (ظرف المكان وظرف

الزمان)، الاستثناء ب(إلا) المثني، جمع المذكر السالم، جمع المؤنث السالم)

ب- **صياغة الأهداف السلوكية:** تم صياغة الاغراض السلوكية بحسب تصنيف بلوم "Bloom"

وذلك لشيوع استعماله، لأن من المتعذر كتابة اسئلة جيدة من دون معرفة اهدافها التعليمية،

أي توضع الاسئلة لمعرفة مدى ما تحقق من اهداف

(الخليلي وآخرون، ١٩٩٦ : ٦٣) وقد اشتق الباحث اغراضاً سلوكية تتلاءم مع طبيعة

المادة الدراسية المشمولة بتجربة البحث ومحتواها.

ج- إعداد الخطط التدريسية: "الخططة التدريسية هي جميع الاجراءات، والتدابير التي يتخذها المدرس لضمان تحقيق اهداف التدريس، ونجاح العملية التعليمية". (عطية، ٢٠٠٨: ٧٢) لذا ينبغي إعداد نمطين من الخطط التدريسية لتدريس المادة لمقررة أثناء التجربة

خامساً /أداتا البحث :

أولاً : الاختبار التحصيلي، يتطلب إعداد اختبار تحصيلي لقياس تحصيل (عينة البحث) بعد الانتهاء من التجربة لمعرفة (اثر فاعلية برنامج تعليمي قائم على (المهارات الذهنية) في تحصيل قواعد اللغة العربية وتنمية مهارات الإعراب لدى طالبات الصف الثاني متوسط) ونظراً لعدم توفر اختبار جاهز يتصف بالصدق والثبات ويغطي مادة القواعد لذلك تم إعداد اختبار تحصيلي ملحق (١) وفق ما يأتي:

١- تحديد الهدف من الاختبار: يهدف الاختبار قياس تحصيل قواعد اللغة العربية لدى طالبات الصف الثاني متوسط

٢-إعداد الخريطة الاختبارية: أعد الباحث الخريطة الاختبارية لمحتوى الموضوعات (التسعة للمستويات الثلاثة الأولى لتصنيف بلوم المعرفية التي يتضمن اغراضاً سلوكية ومبيناً الأهمية النسبية لكل فصل من فصول المحتوى الجدول (٧)

جدول (٧) (جدول المواصفات) الخريطة الاختبارية

ت	الموضوعات	عدد الصفحات	الأهمية النسبية	المعرفة	الفهم	التطبيق	مجموع الأسئلة
١	علامات الإعراب	٨	%١٦,٣٢	٣	٢	٢	٧
٢	الأسماء الخمسة	٥	%١٠,٢٠	٢	١	١	٤
٣	الميزان الصرفي	٦	%١٢,٢٤	٢	٢	١	٥
٤	نائب الفاعل	٥	%١٠,٢٠	٢	١	١	٤
٥	المفعول المطلق	٤	%٨,١٦	١	١	١	٣
٦	الاستثناء ب(إلا)	٧	%١٤,٢٨	٣	٢	١	٦
٧	المثنى	٥	%١٠,٢٠	٢	١	١	٤
٨	جمع المذكر السالم	٥	%١٠,٢٠	٢	١	١	٤
٩	جمع المؤنث السالم	٤	%٨,١٦	١	١	١	٣
	المجموع	٤٩	١٠٠	١٨	١٢	١٠	٤٠

٣- صدق الاختبار: وللصدق أنواع متعددة منها: اعتمد الباحث نوعين من الصدق أحدهما (الصدق الظاهري) وهو المظهر العام للاختبار من حيث نوع الاختبار وكيفية صياغة الفقرة

ومدى وضوحها بالإضافة الى تعليمات الاختبار ودقتها ويتصف الاختبار بالصدق الظاهري إذا كان عنوانه وظاهره يشير إلى انه يقيس السمة التي وضع من أجلها، أما الصدق الاخر فهو صدق المحتوى وهو مؤشر لمدى ارتباط فقرات الاختبار بمحتوى المادة الدراسية وبالأهداف التدريسية المحددة. (رودني : ١٩٨٥ : ١٧١) و(صدق المحتوى) يتصف به الاختبار إذا شملت فقراته المحتوى التعليمي المراد قياسه حيث يعرف صدق المحتوى بأنه (قياس مدى تمثيل الاختبار للأغراض الاهداف السلوكية المراد قياسها). (العناني، ٢٠٠٢ : ٢٥٥) وتم عرض فقرات الاختبار على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال طرائق التدريس ملحق رقم (١)، لبيان آرائهم لتقدير صلاحيته للقياس والتحقق من صدق محتواه، حيث اعتمدت نسبة اتفاق لا تقل عن (٨٠%) لقبول كل فقرة من فقرات الاختبار، وفي ضوء ملاحظاتهم عدلت صياغة بعض الفقرات وبهذا تحقق الصدق الظاهري للاختبار فأصبح الاختبار في صورته النهائية، متكوناً من (٤٠) فقرة كما في ملحق (٢)..

٤- التجربة الاستطلاعية للاختبار

للتثبت من وضوح فقرات الاختبار وتعليماته وتقدير الوقت الذي تستغرقه الإجابة عن جميع فقراته والكشف عن الفقرات التي تتطلب التعديل أو التبديل وتحليل الفقرات إحصائياً أجريت هذه التجربة، إذ طبق الاختبار على عينة بلغ عددها (٤٠) طالبة من طلبات المدارس المتوسطة النهارية في سامراء (متوسطة الزهراء للبنات) وتم حساب الوقت المستغرق للإجابة عن جميع فقرات الاختبار لجميع طالبات العينة الاستطلاعية وبمتوسط (٣٨) دقيقة.

٥- التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار

بعد تطبيق الاختبار الاستطلاعي وتصحيح الاجابات رتب الباحث درجات الطالبات تنازلياً ، واختيرت العينتان المتطرفتان العليا والدنيا بنسبة (٢٧%) بوصفها أفضل مجموعتين لتمثيل العينة. وفيما يأتي توضيح لإجراءات التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار

أ-معامل الصعوبة : حسب الباحث معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار وجدها تتراوح بين (٠,٤١-٠,٧٢) وهذا يعني إن فقرات الاختبار جميعها مقبولة، إذ يرى بلوم إن فقرات الاختبار تعد مقبولة إذا كان معامل صعوبتها بين (٠,٢٠ - ٠,٨٠) (Bloom: 1971 , p. 66)

ب - معامل التمييز: وعند حساب معامل تمييز كل فقرة وجد أنها تتراوح بين (٠,٣٢ .٠,٥٦) جدول رقم (٤) ويشير (إيبل) إن الفقرة تعد جيدة إذا كانت قوتها التمييزية (٠,٢٠) فأكثر.

(Eble : 1972 ,p. 406)

وجداول (٨) معاملات القوة التمييزية ل فقرات الاختبار التحصيلي

المعامل	ت	المعامل	ت	المعامل	ت	المعامل	ت
٠,٤٦	٣١	٠,٤٢	٢١	٠,٥٦	١١	٠,٤٠	١
٠,٥١	٣٢	٠,٣٩	٢٢	٠,٤٩	١٢	٠,٤٨	٢
٠,٥٢	٣٣	٠,٤٧	٢٣	٠,٤٧	١٣	٠,٤٩	٣
٠,٤٤	٣٤	٠,٤٨	٢٤	٠,٣٨	١٤	٠,٣٧	٤
٠,٤٧	٣٥	٠,٥١	٢٥	٠,٤٢	١٥	٠,٥٠	٥
٠,٤٠	٣٦	٠,٣٦	٢٦	٠,٤٤	١٦	٠,٤١	٦
٠,٣٢	٣٧	٠,٤٥	٢٧	٠,٤٩	١٧	٠,٤٦	٧
٠,٤٧	٣٨	٠,٤٠	٢٨	٠,٤٢	١٨	٠,٣٩	٨
٠,٣٥	٣٩	٠,٤١	٢٩	٠,٣٩	١٩	٠,٣٢	٩
٠,٤٤	٤٠	٠,٣٥	٣٠	٠,٤١	٢٠	٠,٤٧	١٠

ج - فعالية البدائل الخاطئة / للبدائل التي يتم اختيارها صفات واعتبارات فنية ينبغي معالجتها منطقياً وإحصائياً، حيث من المفروض أن تكون هذه البدائل فعالة بما فيه الكفاية لأن يخطئ البعض بها وليس الجميع فلا فائدة من بديل خاطئ يخطئ به الجميع أو يعرفه الجميع وينبغي ان يكون عدد الاختيارات الخاطئة أكثر لدى المجموعة الدنيا من المجموعة العليا.

(الامام، ١٩٩٠ : ١١٣) وحسب الباحث فعالية البدائل الخطأ لكل فقرة من فقرات الاختبار وجدها تتراوح بين (٠,٠٥ - و ٠,٢٥ -)

٧- ثبات الاختبار: يعد الاختبار ثابتاً عندما يعطي النتائج نفسها عند إعادته على الافراد أنفسهم وفي الظروف نفسها. (داود وعبد الرحمن، ١٩٩٠، ١٢٢). وتعد طريقة التجزئة النصفية من أكثر طرق ثبات الاختبار شيوعاً فهي تلافي مسألة التكاليف وطول الوقت المستخدم في إعادة الاختبار. (الامام، ١٩٩٠ : ١٥٢) وتم حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية اذ بلغ معامل ارتباط بيرسون (Pearson) (٠,٧٠) وتم تصحيحه باستخدام

معادلة (سبيرمان براون) (Spearman Brown) فبلغ (٠,٨٣) وأصبح الاختبار جاهزاً بصورته النهائية والتي تتضمن (٤٠) فقرة اختبارية من نوع الاختيار من متعدد ملحق رقم (١)

ثانياً/ اختبار مهارات الاعراب

تحديد مهارات الإعراب: بعد ان حدد الباحث عدد من هذه (المهارات الاعرابية) التي حصل عليها بعد مراجعة مصادر اللغة العربية والدراسات السابقة الخاصة بها، فقد عرض الباحث المهارات في استبانة على عدد من الخبراء في اللغة العربية وطرائق تدريسها، وبعد أن أجرى الباحث التعديلات التي أقرها الخبراء والمختصون في اللغة العربية؛ أصبح عدد المهارات (٣٠) مهارة، ملحق (٢)

صياغة فقرات الاختبار: صيغت الفقرات بالأساس على نوع المهارة المستهدفة، وجاءت اسئلة الاختبار مصوغة بوضوح يتبع كل سؤال اربعة بدائل، واحدة من هذه البدائل تدل احدى مهارات الإعراب، وقد حرص الباحث على ان تكون تعليمات الاختبار واضحة وسهلة وتكون الاختبار من (٣٠) فقرة من نوع (الاختيار من متعدد)

صدق الاختبار :

أ- **الصدق الظاهري:** أشار (أيبيل Ebel) الى أن الاختبار يعد صادقاً ظاهرياً إذا تبين أن عباراته تقيس المعرفة، أو القدرة التي وضع الاختبار من اجل قياسها، وأن افضل وسيلة للتحقق من الصدق الظاهري للاختبار هو أن يقرر عدد من الخبراء والمحكمين مدى تحقيق الفقرات للصفة أو الصفات المراد قياسها (Ebel, 1972: P553-556) إذ عرض المهارات الى مجموعة من الخبراء والمختصين في طرائق التدريس وعلم النفس والتقويم والقياس بلغ عددهم (١٤) خبيراً

ب **صدق البناء:** ومن أجل التحقق من صدق بناء الاختبار، تم إيجاد علاقة ارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات الاختبار والدرجة الكلية للاختبار من خلال حساب درجات طالبات العينة الاستطلاعية الثانية المتكونة من (١٠٠) طالبة؛ لأن الدرجة الكلية تعد معياراً لصدق الاختبار، وحُسبت علاقة الارتباط باستخدام معامل ارتباط .

التطبيق الاستطلاعي الاول لاختبار مهارات الاعراب : للتأكد من وضوح تعليمات الإجابة عن الاختبار وفهم فقراته وتحديد الوقت المستغرق في الإجابة عنه، عمد الباحث إلى تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية أولية مؤلفة من (٣٠) طالبة في (متوسطة المستنصر بالله للبنات) وقد تبين أن جميع فقرات الاختبار وتعليمات الإجابة عنه كانت واضحة، ولضبط الوقت المُستغرق للإجابة عن فقرات الاختبار، تم رصد وقت انتهاء إجابات جميع الطالبات، وكان متوسط الوقت (٣٤) دقيقة.

تحليل فقرات مهارات الاعراب : وتم تحليل الفقرات وطبق على عينه مكونه من (١٠٠) طالبة من عدة مدارس وصححت إجابات عينة التحليل ثم رتبت الدرجات تنازليا (٢٧%) العليا افرادها (٥٤) طالبة والدنيا (٢٧%) وعدد افرادها (٥٤) طالبة ، وفيما يأتي توضيح لإجراءات التحليل الإحصائي لمهارات الاعراب:

صعوبة فقرات الاختبار: تم حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار، وباستعمال معادلة الصعوبة الخاصة بالأسئلة الموضوعية وجد الباحث أنّ معادلات الصعوبة تتراوح بين (٠,٤١ - ٠,٦٣) ؛ إذ تكون جميع الفقرات ذات صعوبة مقبولة حسب معيار (Bloom)؛ لأنها تقع ما بين (٠,٢٠ - ٠,٨٠) (Bloom, 1971, 168)، وعليه قبلت فقرات الاختبار جميعها وجدول (١١) يوضح ذلك.

تمييز فقرات الاختبار: وقد تم حساب معامل تمييز فقرات اختبار المهارات الإعرابية، وجدول (٩) يوضح ذلك. واتضح أن معامل التمييز يتراوح بين (٠,٢٥ - ٠,٦٦)، وبذلك تعد فقرات الاختبار صالحة للتطبيق وذات قدرة تمييزية جيدة، كما يرى (Eble) أنّ فقرات الاختبار تعدّ جيدة إذا كانت قوة تمييزها (٣٠,٠) فأكثر (Eble, 1972, 496)

جدول رقم (٩) معاملات القوة التمييزية ومعاملات الصعوبة لفقرات اختبار مهارات الاعداد

معامل الصعوبة	معامل التمييز	نسبة الخطئة الإجابات	نسبة الصخبة الإجابات	عدد الإجابات الخطئة	عدد الإجابات الصخبة	عدد الإجابات في المجموعة الدنيا		عدد الإجابات في المجموعة العليا		ت الفقرات
						خاطئة	صحيحة	خاطئة	صحيحة	
0,42	0,34	0,58	0,42	٣٧	٢٧	٢٢	٨	1٥	١٩	١
0,53	0,44	0,47	0,53	٣٠	٣٤	٢٠	١0	1٠	٢٤	٢
0,44	0,37	0,56	0,44	٣٦	٢٨	٢٢	٨	١٤	٢٠	٣
٠,٤١	٠,٢٥	٠,٥٩	٠,٤١	٣٨	٢٦	20	9	١8	١7	٤
٠,٥٥	٠,٦٦	٠,٤٥	٠,٥٥	٢٩	٣٥	١٦	٧	١٣	٢٨	٥
٠,٦٣	٠,٣٨	٠,٣٧	٠,٦٣	٢٤	٤٠	١4	١4	10	٢٦	٦
٠,٤٢	٠,٢٩	٠,٥٨	٠,٤٢	٣٧	٢٧	2٢	9	1٥	١8	٧
٠,٦٣	٠,٣٨	٠,٣٧	٠,٦٣	٢٤	٤٠	١4	١4	10	٢٦	٨
0,52	0,34	0,48	0,52	٣١	٣٣	١٨	١١	١٣	٢٢	٩
0,56	0,56	0,44	0,56	٢٨	٣٦	١٧	٩	١١	٢٧	١٠
0,55	0,41	0,45	0,55	٢٩	٣٥	٢٠	١١	٩	٢٤	١١
0,56	0,63	0,44	0,56	٢٨	٣٦	١٧	٨	١١	٢٨	١٢
0,53	0,44	0,47	0,53	٣٠	٣٤	١9	١٠	11	٢٤	١٣
0,53	0,38	0,47	0,53	٣٠	٣٤	١٨	١١	١٢	٢٣	١٤
0,44	0,31	0,56	0,44	٣٦	٢٨	٢١	٩	١٥	١٩	١٥
0,48	0,34	0,52	0,48	٣٣	٣١	٢٢	١٠	١١	٢١	١٦
0,63	0,56	0,37	0,63	٢٤	٤٠	١٦	١١	٨	٢٩	١٧
0,52	0,41	0,48	0,52	٣١	٣٣	١9	١0	1٢	٢٣	١٨
0,53	0,63	0,47	0,53	٣٠	٣٤	١٧	٧	١٣	٢٧	١٩
0,61	0,53	0,39	0,61	٢٥	٣٩	١٥	١١	١٠	٢٨	٢٠
0,55	0,34	0,45	0,55	٢٩	٣٥	٢١	١٢	٨	٢٣	٢١
0,58	0,59	0,42	0,58	٢٧	٣٧	١٧	٩	١١	٢٨	٢٢
0,59	0,56	0,41	0,59	26	38	13	10	13	28	٢٣
٠,٤٨	٠,٢٨	٠,٥٢	٠,٤٨	٣٣	٣١	١٨	١١	١٥	٢٠	٢٤
٠,58	0,41	0,42	٠,58	٢٧	٣٧	١٧	١٢	١٠	٢٥	٢٥
0,61	0,59	0,39	0,61	٢٥	٣٩	١٨	١٠	٧	٢٩	٢٦
٠,٥٩	٠,٣٨	٠,٤١	٠,٥٩	٢٦	٣٨	١٧	١٣	٩	٢٥	٢٧
٠,٥٦	٠,٣١	٠,٤٤	٠,٥٦	٢٨	٣٦	١7	١3	11	٢3	٢٨
0,59	0,50	0,41	0,59	٢٦	٣٨	١٥	1١	1١	٢٧	٢٩
٠,٦٤	٠,٢٨	٠,٣٦	٠,٦٤	٢٣	٤١	11	١6	12	٢٥	٣٠

ثبات الاختبار:

طريقة (كودر ريتشاردسون ٢٠): ولا استخراج الثبات استعمل الباحث معادلة
(كودر ريتشاردسون ٢٠) على طالبات عينة التحليل الإحصائي وبلغت قيمة معامل الثبات
(٠,٨٣) وهو معامل ثبات جيد؛ إذ يعد الاختبار جيداً إذا تراوحت قيمة معامل الثبات بين
(٦٠,٠ - ٨٠,٠) (اليعقوبي، ٢٠١٣: ٢٥٧)

سادساً: تنفيذ التجربة اتبع الباحث عند تنفيذ التجربة ما يأتي:-

- ❖ قام الباحث بتطبيق البرنامج في الفصل الدراسي الأول والثاني ، وبواقع درسين في كل اسبوع ولكلا المجموعتين؛ بحيث درّس الباحث طالبات المجموعة التجريبية على وفق البرنامج المقترح، وطالبات المجموعة الضابطة على وفق البرنامج التقليدي على طالبات المجموعتين بتاريخ يوم الاحد (٢٠٢١/١١/٧) وانتهت التجربة يوم الخميس ٢٨ / ٤ / ٢٠٢٢
- ❖ طبق الباحث اختبار (المهارات الاعرابية) القبلي يوم الخميس ٤ / ١١ / ٢٠٢٢.
- ❖ طبق الباحث اختبار تحصيل قواعد اللغة العربية البعدي يوم الاثنين ٢ / ٥ / ٢٠٢٢
- ❖ طبق الباحث اختبار المهارات الاعرابية البعدي يوم الاربعاء ٤ / ٥ / ٢٠٢٢ .

الفصل الرابع / عرض النتائج وتفسيرها:

١-النتائج المتعلقة بالفرضية الصفرية الأولى:

"لايوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة القواعد على وفق(البرنامج التعليمي القائم على المهارات الذهنية) وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار تحصيل البعدي في مادة قواعد اللغة العربية" ولغرض التحقق من صحة الفرضية الصفرية تم استخراج الفرق بين متوسط درجات اختبار التحصيل البعدي لمجموعتي البحث وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين حلت النتائج إذ بلغ المتوسط الحسابي لدرجات طالبات المجموعة التجريبية (٣١,٦٤) أما المتوسط الحسابي لدرجات طالبات المجموعة الضابطة فكان (٢٤,٢٣) درجة وعند استعمال الاختبار التائي كانت القيمة المحسوبة (١٠,٦٦) وهي اكبر من القيمة الجدولية (٢.٠٠٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٦٣) وهذا يعني أنه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيل البعدي والجدول (١٠) يوضح ذلك.

جدول رقم (١٠) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية و الجدولية لدرجات طالبات
مجموعتي البحث في اختبار التحصيل البعدي

المجموعة	عدد أفراد الطالبات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدلالة الإحصائية
				المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٢	٣١,٦٤	٢,٨٠	١٠,٦٦	٢,٠٠	٠,٠٥
الضابطة	٣٣	٢٤,٢٥	٢,٧٣			دالة إحصائية

النتائج المتعلقة بالفرضية الصفرية الثانية "لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة القواعد على وفق (البرنامج التعليمي القائم على المهارات الذهنية) وبين متوسط درجات طالبات (المجموعة الضابطة) اللاتي يدرسن المادة نفسها على وفق (الطريقة الاعتيادية) في اختبار المهارات الاعرابية." ولغرض التحقق من صحة الفرضية الصفرية تم استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لتحليل النتائج إذ بلغ المتوسط الحسابي لدرجات طلاب المجموعة التجريبية (١٣,٩٣) والمتوسط الحسابي لدرجات طالبات المجموعة الضابطة (١١,٤٣)، درجاتهم وعند استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لإيجاد الفرق بين درجات اختبار المهارات الاعرابية لمجموعتي البحث، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٥,٣٣) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠٠٠) عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣١) وهذا يعني أن هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية بين متوسط مجموعتي البحث ولصالح المجموعة التجريبية والجدول (١١) يوضح ذلك.

جدول (١١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية والجدولية لدرجات طلاب مجموعتي البحث في الاختبار المهارات
الاعرابية

المجموعة	عدد الطالبات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدلالة الإحصائية
				المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٢	١٣,٩٣	١,٨٨	٥,٣٢	٢,٠٠	دالة احصائية
الضابطة	٣٣	١١,٤١	١,٨٩			

٣- "لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة القواعد على وفق (البرنامج التعليمي القائم على

المهارات الذهنية) في الاختبار (القبلي والبعدي) للمهارات الاعرابية" ولغرض التحقق من صحة الفرضية الصفرية تم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للدرجات وبتطبيق معادلة الاختبار التائي (t-test) لعينتين مترابطتين تم ايجاد القيمة التائية المحسوبة في اختبار المهارات الاعرابية القبلي والبعدي وتبين أن القيمة التائية المحسوبة (١٦,٠٢) أكبر من القيمة التائية الجدولية (٢,٠٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣١)، وبهذا نرفض الفرضية الصفرية الثالثة التي تنص على أنه (لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والبعدي للمهارات الاعرابية) كما موضح في الجدول (١٢).

جدول (١٢) المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و القيمة التائية و المحسوبة و الجدولية لدرجات طالبات المجموعة التجريبية في اختبار المهارات الاعرابية القبلي والبعدي

المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الفروق	انحراف الفروق	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية
					المحسوبة	الجدولية	
قبلي	١٠,٧٧	١,٨٦	٣,١٥	١,١٠	١٦,٠٢	٢,٠٤	دالة احصائية
بعدي	١٣,٩٣	١,٨٨					

ثانياً: تفسير النتائج:

❖ إن استعمال البرنامج التعليمي القائم على المهارات الذهنية في تدريس مادة القواعد عزز اشتراك الطالبات في توليد الأفكار، ومناقشتهم مما فتح أمامهم السبيل الى الفهم، وادراك المعلومة ، مما جعل البرنامج مرغوباً من الطالبات، وقد حسن من اداء الطالبات ومكّنهن من التعرف على المهارات الاعرابية واتقانها ثم تطبيقها.

❖ إن تدريس قواعد اللغة العربية على وفق البرنامج التعليمي القائم على (المهارات الذهنية) أدى الى نتائج إيجابية في تحصيل قواعد اللغة العربية للصف الثاني وتنمية مهارة الإعراب، مقارنة بالطريقة التقليدية.

❖ البرنامج التعليمي القائم على (المهارات الذهنية) نقل الطالبات من النمط الاعتيادي الى نمط جديد مبني على العمليات (العقلية الذهنية) وجعلهن محور العملية التعليمية وأتاح لهن ممارسة الحوار والمناقشة ضمن مجموعة تعاونية، كما أن خطوات البرنامج تتلاءم مع البنية

المعرفية للطلّبات وشدّ انتباههنّ كون البرنامج التعليمي جاء متناسباً مع الامكانيات المتوافرة في المدارس جميعها.

❖ إن استعمال البرنامج التعليمي القائم على المهارات الذهنية والإستراتيجية الرئيسية في البرنامج في تدريس مادة القواعد ساعد الطالّبات على ترتيب أفكارهنّ وعرضها بشكل منظم، زيادة على انه أثار دافعيتهنّ أن التدريس باستعمال البرنامج التعليمي وما يضم من استراتيجيات قد جعل الطالّبات يبحثنّ ومفكرات ، وهذا ما نمي لديهنّ إيراد أفكار أكثر حداثة وأصالة، وتحسين القدرة على مهارات الاعراب لديهنّ.

الاستنتاجات : في ضوء نتائج البحث يمكن للباحث أن يستنتج الآتي :

- اثبت البرنامج التعليمي القائم على (المهارات الذهنية) فاعليته في تحصيل طالّبات الصف الثاني مقارنة بالطريقة التقليدية .
- قدرة البرنامج التعليمي القائم على (المهارات الذهنية) على تنمية مهارات الاعراب لدى طالّبات المجموعة التجريبية مقارنة بالطريقة التقليدية
- ان استعمال الانشطة والاستراتيجيات التي تضمنها البرنامج (المهارات الذهنية) زادت من حيوية الطالّبات ورغبة مادة القواعد لديهنّ.

التوصيات : في ضوء نتائج البحث واستنتاجاته يوصي الباحث بما يأتي :

- الإفادة من البرنامج التعليمي القائم على المهارات الذهنية في تدريس طلاب المرحلة المتوسطة لما له من أثر في تحصيل الطلاب وتنمية المهارات الاعراب .
- التأكيد من قبل المديرية العامة للأشراف في وزارة التربية على مدرسي اللغة العربية واستعمال الاستراتيجيات التي تزيد من تحصيل طالّبات، وتنمي مهارات الاعراب.
- ضرورة مراعاة جوانب المهارات الذهنية بأنواعه عند تأليف المناهج الدراسية لاسيما في مادة القواعد بما يساعد على تنمية التفكير والتخيل والإبداع عند الطلبة.

المقترحات: استكمالاً لهذا البحث يقترح الباحث اجراء دراسات ترمي تعرّف فاعلية برنامج :

- قائم على (المهارات الذهنية) في تحصيل مادة البلاغة .
- تدريبي لمدرسي ومدرسات اللغة العربية لإتقان المهارات الذهنية وتنمية التفكير التحليلي
- قائم على مهارات الذهنية في فروع اللغة العربية في متغيرات اخرى كالدافعية، والاتجاه نحو المادة.
- فاعلية برنامج تعليمي في أنواع أخرى من المهارات (مهارات التفكير الإبداعي ، مهارات التفكير الاستدلالي ،ومهارات التفكير ما وراء المعرفة).

The impact of the effectiveness of an educational program based on (mental skills) in the collection of Arabic language grammar and the development of .syntax skills among second-grade female students

.Keywords: educational program, mental skills, parsing skills

Prof. Dr. Hassan Ali Abd Jawad

Directorate General of Salahuddin Education

The research aims to identify the "effect of the effectiveness of an educational program based on (mental skills) in the collection of Arabic language grammar and the development of syntax skills among second-grade intermediate students." (65) female students for each of the experimental and control groups. To achieve the objectives of the research, the researchers prepared two tools: one of which measures (achievement test) of the type (multiple choice) with four alternatives, and its paragraphs were identified with (40) paragraphs, and the second was to identify (arabic skills) and included (30) a paragraph and relied on the basics in formulating the paragraphs in the light of the main sub-skills, specific and clear, in sound language and directly related, and the results were processed statistically using the T-test for two independent samples, and the results showed:

“ ❖ There is a statistically significant difference at the level (0.05) between the mean scores of the students of the experimental group who study the grammar subject according to (the educational program based on mental skills) and the mean scores of the students of the control group who study the same subject according to the usual method in a test Post-achievement in Arabic grammar in favor of the experimental group

❖ There is a statistically significant difference at the level (0.05) between the mean scores of the students of the experimental group who study the grammar subject according to (the educational program based on mental skills) and the mean scores of the students (the control group) who study the same subject according to

) usual method) in examining syntactic skills in favor of the experimental group.

" ❖ There is a statistically significant difference at the level (0.05) between the mean scores of the students of the experimental group who study grammar

according to the (educational program based on mental skills) in the test (pre and post) of syntactic skills, in favor of the experimental group".

In light of the research results, the researcher can conclude the following:

- The educational program based on (mental skills) proved its effectiveness in the achievement of second-grade students compared to the traditional method.
- The use of the activities and strategies included in the program (mental skills) increased the students' vitality and their desire for grammar.

In light of the research results and conclusions, the researcher recommends the following:

➤ Benefiting from the educational program based on mental skills in teaching middle school students because of its impact on student achievement and the development of articulation skills.

➤ Emphasis by the General Directorate of supervision in the Ministry of Education on teachers of the Arabic language and the use of strategies that increase the achievement of female students, and develop the skills of parsing.

As a complement to this research, the researcher proposes conducting studies aimed at defining the effectiveness of the program:

- Training for Arabic language teachers to master mental skills and develop analytical thinking
- The effectiveness of an educational program in other types of skills (creative thinking skills, deductive thinking skills, and metacognitive thinking skills).
- Keywords: educational program, mental skills, parsing skills.

المصادر

- القرآن الكريم.
- ابو سرحان، عطية عودة (٢٠٠٠): دراسات في اساليب تدرس التربية الاجتماعية، دار الوضاح ودار الخليج، عمان، الاردن
- أبو مكارم ، علي ، تعليم النحو العربي عرض وتحليل ، ط ١ ، مؤسسة المختار للنشر والتوزيع ، القاهرة ، ٢٠٠٧ م .
- أحمد ، عبد الحسن عبد الأمير ، الأخطاء النحوية الشائعة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في العراق ومقترحات علاجها ، جامعة بغداد ، كلية التربية (ابن رشد) ، ٢٠٠٢ . (رسالة ماجستير غير منشورة)
- الامام ، مصطفى محمود وآخرون، (١٩٩٠). التقويم والقياس ، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد-العراق
- بحري، منى يونس، وعائف حبيب- المنهج والكتاب المدرسي- العراق- بغداد- مطبعة جامعة بغداد- ١٩٨٥ م.

- جمهورية العراق وزارة التربية(١٩٩٦) ، التقرير الوطني للجمهورية العراقية ،اللجنة الوطنية العراقية للتربية والثقافة والعلوم ، الدورة (٤٥) ، مطبعة وزارة التربية ، رقم ١ ، بغداد ،
- حسن ، وفاء ، ٢٠٠١ ، تدريس إستراتيجيات التعليم ، شبكة معلمي اللغة العربية في المدارس" ، مركز اللغات التطبيقية ، جامعة جورج واشنطن، الولايات المتحدة الامريكية.
- الخليلي ، خليل يوسف وآخرون، مناهج العلوم العامة واساليب تدريسها ، ط ١ ، وزارة التربية، اليمن ١٩٩٦
- داود،عزیز حنا وأنور حسين عبد الرحمن(١٩٩٠)،مناهج البحث التربوي،دار الحكمة للطباعة والنشر ،بغداد.
- دروزة ، افنان نظير ، ٢٠٠٤ ، النظرية في التدريس وترجمتها علمياً ، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- الدليمي، كامل محمود نجم، أساليب تدريس قواعد اللغة العربية، دار المناهج، عمّان، الأردن، ٢٠٠٤م.
- الدليمي، طه علي حسين الأساليب الحديثة في تدريس اللغة العربية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان الاردن، ٢٠١٣م.
- الرازي، محمد بن أبي بكر بن عبد القادر (١٩٨٣) مختار الصحاح ، دار الرسالة، الكويت.
- الزيادات ، ماهر مفلح ، ٢٠٠٧ ، فاعلية برنامج تعليمي مقترح في اكتساب طلبة الصف العاشر الأساسي للمفاهيم الديمقراطية في مبحث التربية الوطنية والمدنية في الأردن ، مجلة الجامعة الإسلامية ، المجلد السادس عشر ، العدد الثاني .
- رودني ، دوران ،(١٩٨٥)،أساسيات القياس والتقويم في تدريس العلوم ، ترجمة محم سعيد جبار وآخرون ، دار الامل ، الاردن.
- الزهراني ، مرضي غرم الله بن حسن. فعالية مجتمعات تعليمية في تنمية المهارات اللغوية لدى طلاب المستوى الاول في كلية اللغة العربية ، بجامعة ام القرى واتجاهاتهم نحوها ، (اطروحة دكتوراه غير منشورة) ، جامعة ام القرى ، كلية التربية ، ٢٠٠٦م.

- زيتون ، حسن حسين ، ٢٠٠٣ ، استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم، ط١، القاهرة ،عالم الكتب
- السامرائي ، ابراهيم . ١٩٧٨ في سلامة اللغة العربية ، مجلة المعلم الجديد ، مجلد ٣٩ ، ٤٠ ، ط١ ، مطابع ثنيان ، بغداد .
- الساموك، سعدون محمود، هدى الشمري. منهاج اللغة العربية وطرق تدريسها، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، ٢٠٠٥م.
- سبيتان، هدى سليم. "بناء برنامج مستند إلى فلسفة الإعراب واختبار فاعليته في التحصيل النحوي وتنمية مهارات التفكير التحليلي لدى طالبات المرحلة الثانوية في الأردن"، (أطروحة دكتوراه غير منشورة) جامعة العلوم الإسلامية العالمية، عمان، الأردن، ٢٠١٧م.
- السكارنه، بلال خلف (٢٠١٥) مهارات الاتصال، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة - عمان
- سلامة ، عبد الحافظ محمد جابر (٢٠٠٦) مدخل الى تصميم التدريس ، ط١ ، البداية للنشر والتوزيع - عمان ..
- سلمان ، نسرين جبار ، أثر تجزئة القواعد الإملائية وتطبيقاتها في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الإملاء ، جامعة ديالى ، كلية التربية، ٢٠٠٤م ، رسالة ماجستير غير منشورة .
- سمك ، محمد صالح. فن التدريس للغة العربية وانطباعاتها المسلكية وانماطها العملية، طبع طبعات عده سنة ١٩٦٩ مكتبة الانجلوالمصرية، القاهرة، ١٩٧٥م.
- شحاتة ، حسن ، ٢٠٠٨ ، مفاهيم جديدة لتطوير التعليم ، ط١، مكتبة الدار العربية للكتاب ، القاهرة.
- شحرور ، ليلي (٢٠٠٩) فن التواصل والاقناع، دار العربية للعلوم ناشرون ، بيروت - لبنان .
- صلاح سمير يونس وسعد محمد الرشيدى. التدريس العام وتدريس اللغة العربية، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠١٠م.

- ضاحي ، حنان عبد الرحمن (٢٠١٥) تصميم البرمجيات التعليمية ونتاجها ، كلية التربية - جامعة الملك عبد العزيز
- الطاهر، علي جواد. تدريس اللغة العربية في المدارس المتوسطة والثانوية، مطبعة مصر، ١٩٦٨.
- عاشور، راتب قاسم، ومحمد فؤاد الحوامدة (٢٠٠٧) أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان - الاردن.
- عامر فخر الدين. طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الاسلامية، ط٢، عالم الكتب، للطباعة والنشر، القاهرة، ٢٠٠٠.
- عباس ، محمد والعبسي، محمد ، ٢٠٠٧، مناهج واساليب تدريس الرياضيات في المرحلة الاساسية الدنيا، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن
- عبد الحميد، جابر، (٢٠٠٥)، التدريس والعلم الأسس النظرية، دار الفكر العربي، ط١، مصر، القاهرة
- عبد الرحمن، أنور حسين، وعدنان حقي شهاب زنكنه، الانماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الانسانية والتطبيقية، مطابع شركة الوفاق، بغداد- العراق، ٢٠٠٧م.
- عبد العزيز ، سعيد (٢٠١٣) تعليم التفكير ومهاراته تدريبات وتطبيقات عملية، ط١ ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن
- عبدالهادي، احمد، عادل أبو حشيش. علم اللغة، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، بيروت، لبنان، ٢٠٠٥م.
- العبيدي، آلاء عبد الحسين. "أثر برنامج مقترح قائم على نظرية (تريز) لتنمية المهارات الإعرابية لطالبات المرحلة الاعدادية"، (اطروحة دكتوراه غير منشورة)، جامعة ديالى، كلية التربية الاساسية، العراق، ، ٢٠١٨م
- العتوم، عدنان يوسف (٢٠١٢): علم النفس المعرفي بين النظرية والتطبيق، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.
- عطية، محسن علي (٢٠٠٨) الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال ، دار الصفاء الاردن.

- العفون ، نادية حسين ، وقحطان فضل راهي ، ٢٠١٠، فاعلية تصميم تعليمي . تعلمي وعلاقتها بالتفكير العملي والوعي البيئي، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان
- الغلاييني ، مصطفى ، جامع الدروس العربية ، تحقيق أحمد جاد ، ط ١ ، مكتبة الطبري ، العراق ، ٢٠٠٧ م .
- قطامي ، يوسف و قطامي ،نايفة ، ٢٠٠١، سيكولوجية التدريس، دار الشروق للنشر والتوزيع ،عمان ،الأردن
- قطامي ، يوسف محمود واميمة محمد عمور (٢٠٠٥) عادات العقل والتفكير النظرية والتطبيق ، ط ١، دار الفكر للنشر والتوزيع- عمان
- اللبدي ،محمد سعيد نجيب ."المتعلمون وقواعد النحو "،مجلة المعلم الطالب، العدد ٣ ، عمان ، ١٩٩٩
- المبارك، مازن. نحو وعي لغوي، مؤسسة الرسالة، بيروت، لبنان، ١٩٧٩م.
- محجوب،عباس.مشكلات تعليم اللغة العربية ، ط ١، دار الثقافة، قطر، الدوحة، ١٩٨٦ .
- محمد ، محمد جاسم ، علم النفس التربوي وتطبيقاته ، ط ١ ، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان الاردن ، ٢٠٠٤
- مطلوب ،احمد ٢٠٠١."الشاهد النحوي" مجلة لغة الضاد، ج ٤، منشورات المجمع العلمي،
- الملاح، ياسر. اكتساب مهارات الاعداب، دار البيان للنشر والتوزيع، جامعة القدس المفتوحة، فلسطين، ٢٠٠٣م
- المهوس، وليد ابراهيم. "بناء برنامج مقترح لتطوير تدريس النحو للصف الأول الثانوي باستخدام الحاسوب وأثره على تحصيل الطالبات واتجاهاتهم"، (اطروحة دكتوراه غي منشورة)، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة ابن سعود، الرياض ، السعودية، ١٩٩٩م
- الناشف ، هدى محمود (٢٠٠٣) تصميم البرامج التعليمية لأطفال ما قبل المدرسة ، دار الكتاب الحديث - القاهرة
- الهاشمي ،عبد الرحمن ، وفخري ، فائزة (٢٠١١) الكتابة الفنية ، مفهومها ، اهميتها ، مهاراتها ، تطبيقاتها ، مؤسسة الوراق - عمان
- هوفمان ، روبير (٢٠١٠) مهارات ذهنية ، الهلال للنشر والتوزيع ، القاهرة

• الوقفي، شمس الدين فرحان ، ٢٠١١ ، أسس ومهارات المعلم الناجح ، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

• اليعقوبي، حيدر. التقويم والقياس في العلوم التربوية والنفسية رؤية تطبيقية، دار الكفيل للطباعة والنشر، كربلاء المقدسة، ٢٠١٣م.

- Bloom, B. S. and others. (Handbook on formative and summative evaluation of student learning), New York, Mc. Hill, 1971
- Bush , Natalie Durand(1995):**the Ottawa mental skills assessment tool (OMSAT)** ، university of Ottawa
- Cook , Walter W. and Kearney , Nolan , 1960 , C: Curriculum Encyclopedie of Education Research .3rd ed. , New York Mocomilla , co.
- Eble , R. (Essential of education measurement) , Englewood
- for high school biology) , **Journal of education,1972**

ملحق (١) الاختبار التحصيلي من أسئلة الاختيار من متعدد مع وضع الخط تحت الاجابة

الانموذجية :

ت	الفقرات
	إذا كان الاستثناء مفرغاً فإن المستثنى منه أ- يكون منصوباً. ج- يكون مبنياً. ب- يكون مرفوعاً. د- يعرب حسب موقعه من الجملة
	من الالفاظ غير الملحقة بجمع المؤنث السالم هي: أ- سعادات ب- عرفات ج- زينات د- بركات
	الجملة التي فيها فعل من أفعال اليقين هي الجملة: أ- أعطيتُ محمداً قلماً. ج- ظننتُ الماءَ ثلجاً. ب- رأيتُ اللهَ أكبرَ كلِّ شيءٍ د- زعمتُ أنّ الحقَّ معكم
	تحذف نون المثني عند: أ - الاستفهام ب- النفي ج- الاضافة د- الجر
	تُعرَّب (إلا) في جملة (قرأتُ الجريدةَ إلا صفحةً واحدةً). أ- أداة حصر. ب- أداة نفي. ج- أداة استثناء. د- أداة استثناء ملغاة
	في الجملة (أكلَ عامرٌ أكلاً) (أكلأ) مفعول مطلق مبين لـ : أ- عدد مرات وقوع الفعل ج - مبين لنوعه ب- مؤكّد لوقوعه د - مبين لنوعه وعدد مرات وقوعه

الحال: اسم نكرة منصوب يبين هيئة الاسم عند حصول الفعل. أ-النكرة. ب-المعرفة الذي بعده. ج- المضاف. د-المعرفة الذي قبله	
يجمع جمع مذكر سالم اذا كان علما لمذكر عاقل: أ - غير مركب تركيب مزجي ب- ان لا يكون مختوما بالتاء ج- ان لا يكون مضافاً د- كل مما سبق	
قال تعالى: ﴿وما خلقنا السماء والأرض وما بينهما لاعبين﴾ ثُعْرَبُ (لاعبين) في الآية أعلاه: أ-حَالاً. ب-مفعولاً مطلقاً. ج -مفعولاً فيه. د-مفعولاً به.	
الجملة التي فيها مفعول فيه ظرف مكان هي: أ-سافرَ محمدٌ إلى البصرة. ب-وصلَ الوفدُ الآنَ. ج- رأيتُ مسافراً في المطارِ. د- بيتي امام المدرسة.	
الجملة التي فيها استثناء منقطعا هي: أ-ما جاء إلا علي. ب-جاء القوم إلا علي . ج-ما جاء القوم إلا علي. د-جاء القوم إلا خبولهم	
المفعول المطلق اسم منصوب: أ-موافق لمعنى الفعل. ب-موافق لإعراب الفعل. ج- موافق للفظ الفعل. د-مخالف للفظ الفعل	
مبزي الجملة الصائبة من الجمل الآتية: أ-أُحِبُّ اللهَ حُبَّ كبيراً. ب- أُحِبُّ اللهُ حُبًّا كبيراً. ج- أُحِبُّ اللهُ حُبًّا كبيراً د- أُحِبُّ اللهُ حُبَّ كبيراً	
في الجملة (ما قرأتُ إلا مقالةً) نوع الاستثناء هو..... أ-تام متصل. ب-مفرغ. ج- تام منقطع. د-تام.	
المفعول فيه اسم منصوب دال على: أ-من وقع لأجله الفعل. ب-عدد مرات وقوع الفعل ج - من وقع عليه الفعل. د - زمان ومكان وقوع الفعل	
تعرب كلمة الأمم في الجملة (تُقاس الأممُ بوعي شبابها): أ- فاعل. ب- نائب فاعل ج- مفعول به أول. د- خبر مرفوع	
ينصب المستثنى إذا..... أ-ذُكِرَتْ أداة الاستثناء. ج- ذُكِرَ المستثنى منه.	

ب- كان المستثنى منه غير مذكور. د- كان الاستثناء تاماً.	
تعرب الأسماء الخمسة بالحروف: أ- دائماً ب- إذا أُضيفت إلى ضمير فقط ج- إذا أُضيفت إلى اسم ظاهر فقط د- إذا أُضيفت إلى اسم ظاهر أو ضمير	
ضعي في الفراغ ما يناسب الجملة "إن ----- يذهبن السيئات" أ- الحسنات ب- الحسنات ج- الحسنات د- الحسنات	
المقصود بالاستثناء هو..... أ- إخراج ما قبل أداة الاستثناء ب- إخراج ما قبل أداة الاستثناء ج- إخراج ما بعد أداة الاستثناء من حكم ما بعدها. د- إخراج ما بعد أداة الاستثناء من حكم ما قبلها.	
(ذو) اسم من الأسماء الخمسة وهي تأتي: أ- مضافة إلى الضمائر ب- مضافة إلى الضمائر والاسم الظاهر ج- مضافة إلى الاسم الظاهر د- غير مضافة.	
علامة نصب الأسماء الخمسة هي: أ- الألف ب- الياء ج- الفتحة د- الواو	
تعرف الكلمة التي فيها زيادة بتضعيف الحرف هي: أ- أَفْشَعِرَ. ب- اسْتَعْفَرَ. ج- أَفْشَعِرَ. د- أَكْتَرَتْ	
التقسيم الأساس للفعل المتعدي هو: لازم ومتعدي أ- متعدي إلى مفعولين أصلهما مبتدأ ب- متعدي إلى مفعولين أصلهما مبتدأ ج- متعدي إلى مفعول أو إلى مفعولين د- متعدي إلى مفعولين ليس أصلهما مبتدأ	
الجملة التي فيها نائب فاعل أصله ظرف هي: أ- يُحْتَرَمُ المخلصون لإخلاصهم. ب- أُمِرْتُ بطاعةِ الوالدين ج- يُحِبُّ النَّاسُ عملَ الخير. د- جُلِسَ فوقَ الكرسي	
(تأملت الشمس قبل الغروب) ما تحته خط في الجملة نوع من أنواع المفاعيل هو: أ- مفعول مطلق. ب- مفعول به. ج- مفعول فيه ظرف زمان. د- مفعول فيه ظرف مكان.	
العلامات الإعرابية علامات تخص: أ- الأسماء والأفعال الماضية ج- الأسماء والأفعال المضارعة	

ب-الأسماء وأفعال الأمر	د - الأسماء والأفعال المضارعة المجردة
الفعل اللازم هو الفعل الذي: أ-يكتفي بالفاعل ب-لا يحتاج إلى فاعل	ج - يحتاج إلى مفعول به د - يحتاج إلى فاعل ومفعول به
جمع المذكر السالم المنصوب في جملة: أ-المؤمنون صادقون ب-رأيت الجنودَ شجعان	ج- إن الطالبين مجتهدان د - كان المدرسون صادقين
من الالفاظ غير الملحقة بالمتنى هي: أ- كليهما ب- كلا ج- كلتاها د- اثنتان	
حروف الزيادة في كلمة (تَدَحْرَج) هي: أ- حرفان ب-حرف واحد ج- لا توجد زيادة د- ثلاثة أحرف	
الجملة التي فيها اسم من الأسماء الخمسة مجرور هي الجملة: أ-سلمت على أخي ب-إن حماك ذو أخلاق	ج -مررت بأبيك د -أبو محمد رجل كريم
علامة جزم الفعل المضارع المعتل الآخر هي: أ- الألف ب- حذف آخره ج-السكون د - ثبوت النون	
كلمة الفتى في جملة (نظرت إلى الفتى) تعرب: أ-اسماً مجروراً وعلامة جره الكسرة المقدرة ج - مبتدأً مرفوعاً وعلامة رفعه الضمة المقدرة ب-مفعولاً به منصوباً وعلامة نصبه الفتحة د - نائب فاعل مرفوع وعلامة المقدرة رفعها الضمة المقدرة	
التي توزن وزناً صرفياً هي: أ- الأسماء المبنية ج -الأفعال الجامدة ب-الأسماء والأفعال جميعاً د - الأسماء المعربة والأفعال المتصرفية فقط	
الجملة التي فيها فعل ينصب مفعولين ليس أصلهما مبتدأ وخبر هي: أ- سألتُ صديقي عن الدرس. ج- رأيتُ العلمَ نافعاً ب- سافرت مع صديقي. د- أعطيتُ أخي كتاباً	
الجملة الصواب هي: أ- نحترمُ الأمهاتُ، لأن فيه رضا الله. ج- نحترمُ الأمهاتُ، لأن فيه رضا الله. ب- نحترمُ الأمهاتُ، لأن فيه رضا الله. د- نحترمُ الأمهاتُ، لأن فيه رضا الله	
يبني الفعل الماضي للمجهول عن طريق	

أ-ضم أوله وآخره	ج -ضم أوله وفتح ما قبل آخره
ب-كسر أوله وضم ما قبل آخره	د - ضم أوله وكسر ما قبل آخره
حلي الجملة الاتية الى مكوناتها (الحسناوات جميلات)	
أ- الحسناوات (جمع المؤنث) جميلات (جمع مؤنث)	
ب- الحسناوات (ملحق بجمع المؤنث) جميلات (جمع مؤنث)	
ج- الحسناوات (بجمع المؤنث) جميلات (ملحق بجمع مؤنث)	
د- الحسناوات (جمع مؤنث وملحقة به)	
الوزن الصرفي للفعل (قَاتَلَ) هو:	
أ-فَاعِلٌ	ب-فَاعِلٌ
ج - فَاعِلٌ	د -فَاعِلٌ

ملحق (٢)المهارة التي تقيسها فقرة مهارات الإعراب

المهارة التي تقيسها الفقرة	الفقرة الاختبارية	المهارة التي تقيسها الفقرة	الفقرة الاختبارية
تحدد علامات اعراب الاسماء الخمسة	في الجملة : (يحترم الناس ذَا العلم) ما تحته خط اسم من اسماء الخمسة : أ- مرفوع ب- منصوب ت- مجرور ث- مجزوم	توضح حالات الإعراب أ- مرفوع ب- منصوب ت- مجرور ث- مجزوم	قال تعالى : ﴿ وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِهِ الرُّسُلُ ﴾ آل عمران: ١٤٤ كلمة (رسول) في الآية الكريمة هي:
تحدد علامات النصب الفرعية	قال تعالى: ﴿ خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ بِالْحَقِّ ﴾ التغابن: ٣ ما تحته خط في الآية الكريمة مفعول به منصوب ب : أ- الفتحة الظاهرة ب- الفتحة المقدرة ت- الألف ث- الكسرة بدل الفتحة	تستدل على وظيفة الكلمة (موقعها الإعرابي)	في الجملة : ﴿ يُنْعَمُ الْمُخْلِصَ جَانِزَةً ﴾ ما تحته خط: أ- فاعل ب- مفعول به ت- فعل ث- نائب الفاعل
تحدد نوع الفعل	في الجملة (منحَ المدرسُ الطالبَ المجد) ما تحته خط هو : أ- مبتدا ب- فعل ماضي ت- ج-فعل مضارع ث- فاعل	تحدد علامات الاعراب أ- مثني ب- جمع مذكر سالم ت- ملحق بالمثني ث- ملحق بجمع المذكر السالم	قال تعالى : ﴿ لَوْ نَشَاءُ لَقُلْنَا مِثْلَ هَذَا إِنْ هَذَا إِلَّا أَسَاطِيرُ الْأَوَّلِينَ ﴾ (الانفال / ٣١) ما تحته خط في الآية الكريمة مضاف اليه مجرور وعلامة جره الياء لأنه : أ- مثني ب- جمع مذكر سالم ت- ملحق بالمثني ث- ملحق بجمع المذكر السالم

<p>في الجملة الاتية : (زرتُ العراقَ إلا الموصول) ما تحته خط هو :</p> <p>أ- ادارة نصب ب- اداة استثناء ت- اداة جزم ث- حرف جر</p>	<p>تحدد الادوات اداة الاستثناء</p>	<p>قال تعالى: ﴿ إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا عَلَيْكَ الْقُرْآنَ تَنْزِيلًا ﴾ (٢٣) الإنسان:</p> <p>٢٣ في الآية الكريمة وردة كلمة تنزيلا فما هي :</p> <p>أ- مفعول مطلق موكد للفعل ب- نائب الفاعل ت- مفعول به ث- مفعول مطلق موكد لنوع الفعل</p>	<p>يحدد نوع الكلمة (مفعول ام فاعل)</p>
<p>قال الشاعر : ومن يتتبعُ جاهداً كل عثرة يجدها ولا يسلمُ له الدهر صاحبُ كلمه (صاحب) في البيت الشعري :</p> <p>أ- مثني ب- حال ت- ملحق بالمثني ث- مفعول به</p>	<p>توضح اعراب الحال</p>	<p>في الجملة الاتية (ماجاء إلا خالدُ) ما تحته خط هو:</p> <p>أ- فاعل ب- فعل ماضي ت- مستثنى ث- مفعول به</p>	<p>تحدد ادوات (الاستثناء)</p>
<p>قال الشاعر : إِنَّ أَيُّهَا وَأَبَا أَيُّهَا قد بلغا في المجد غايتها ما تحته خط اسم ان منصوب وعلامة نصبه:</p> <p>أ- الفتحة الظاهرة ب- الفتحة المقدرة ت- الكسرة بدل الفتحة ث- الألف</p>	<p>تستدل على علامات الاعراب</p>	<p>في الجملة الاتية (اصبح فوك نظيفاً) ما تحته خط هو</p> <p>أ- رفع فاعل ب- نصب مفعول به ت- نصب مفعول مطلق ث- خبر لمبتدا</p>	<p>توضح حالات اعراب الاسماء الخمسة</p>
<p>(وجدتُ التقوى أعظم اسباب النجاح) ما تحته خط :</p> <p>أ- فاعل ب- فعل ماضي ت- فعل متعدي ث- مفعول به</p>	<p>تعرب الفعل المتعدي</p>	<p>قال تعالى : ﴿ قَالَ رَجُلَانِ مِنَ الَّذِينَ يَخَافُونَ أَنْعَمَ اللَّهُ عَلَيْهِمَا ادْخُلُوا عَلَيْهِمُ الْبَابَ ﴾ (المائدة / ٢٣)</p> <p>ما تحته خط في الآية الكريمة فاعل مرفوع وعلامة رفعه :</p> <p>أ- الضمة الظاهرة ب- الالف ت- ثبوت النون ث- منصوب مطلق</p>	<p>تحديد علامات الرفع الفرعية</p>
<p>اختر الاعراب الصحيح للكلمة التي تحتها خط في الجملة الاتية (حسبتُ الجواً بارداً) ما تحته خط:</p> <p>أ- فاعل مرفوع ب- مفعول به اول ت- منصوب بالفتحة ث- مبتدا مرفوع بالضمة ث- مفعول به ثاني</p>	<p>توضح نوع الكلمة المعربة</p>	<p>قال تعالى ﴿ وَسَخَّرَ لَكُمُ الشَّمْسَ وَالْقَمَرَ دَائِبَيْنِ ﴾ (إبراهيم: ٣٣)</p> <p>ما تحته خط حال منصوب ب:</p> <p>أ- الياء ب- الضمة الظاهرة ت- الضمة المقدرة ث- حذف النون</p>	<p>تستدل على علامات الإعراب الاصلية</p>

منصوب بالفتحة			
تميز نوع الكلمة واعربها	تميز الجملية الاسمية من الفعلية	"الكلمة التي تحتها خط في الجملة الاتية" (سالتُ الله العافية) هي: أ- فاعل ب- مفعول به ثاني منصوب بالفتحة ت- مفعول به اول منصوب بالفتحة ث- خبر مرفوع بالضمّة	قال تعالى: ﴿وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ﴾ (لقمان / ١٣) ما تحتها خط حال نوعه: أ- جملة اسميه ب- جملة فعلية ت- شبه جملة ظرفيه ث- شبه جملة جار ومجرور
تحدد علامات الاعراب	تميز نوع الكلمة	قال تعالى: ﴿مَا كَانَ ابُوكَ امْرَأً سَوْءٍ﴾ (مريم / ٢٨) كلمة (ابوك) في الآية الكريمة اسم (كان) مرفوع وعلامة:	في الجملة الاتية: ﴿زار محمد صديقه زيارتين﴾ ما تحتها خط مفعول مطلق وعلامة جره: أ- الكسرة الظاهرة ب- الياء ت- النون ث- الكسرة المقدرة
تستدل على النائب الفاعل	تبين علامات الوزن الصرفي	في الجملة: ﴿يُحْتَرَمُ الْمُخْلِصُونَ لِإِخْلَاصِهِمْ﴾ كلمة (المخلصون) هي: أ- اسم ب- نائب فاعل ت- مفعول به ث- اسم فعل	الوزن الصرفي للفعل (فِرِح) هو: أ- فِعْلٌ ب- فَعْلٌ ت- فُعْلٌ ث- فَعْلٌ
تحدد علامات الجزم	تميز نوع علامات الاعراب	قال الشاعر: إذا أنت لم تعشق ولم تدير ما الهوى فكن حجراً من يابس الصخر جلماً ما تحتها خط فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه: أ- الكسرة الظاهرة ب- حذف النون ت- حذف حرف العلة ث- السكون	قال تعالى: ﴿فَأَقْبَلَ بَعْضُهُمْ عَلَى بَعْضٍ يَتَلَاوَمُونَ﴾ (القلم / ٣) ما تحتها خط فعل مضارع مرفوع علامة رفع: أ- الواو ب- الضمة الظاهرة ت- ثبوت النون ث- الضمة المقدرة
تحدد اعراب الكلمة	تبين علامات اعراب اسم ان	في الجملة الاتية (رُكِعَ المصلي ركعتان) ما تحتها خط هو: أ- مفعول مطلق ب- فاعل ت- مفعول به ث- مثنى	قال تعالى: ﴿إِنَّ إِلَىٰ رَبِّكَ الرُّجْعَىٰ﴾ (العلق / ٨) ما تحتها خط في الآية الكريمة اسم منصوب وعلامة نصبه: أ- الفتحة الظاهرة ب- الفتحة المقدرة ت- الكسرة بدل الفتحة

ث - الألف			
تستدل على علامات الاعراب	قال تعالى: ﴿ حَتَّىٰ إِذَا جَاءَنَا قَالَ يَا لَيْتَ بَيْنِي وَبَيْنَكَ بُعْدَ الْمَشْرِقَيْنِ ﴾ (الزخرف/ ٣٨) ما تحته خط اسم مجرور وعلامة جره: أ-الكسرة الظاهرة ب-الياء لأنه منثى ت-الياء لأنه جمع مذكر سالم ث-الكسرة المقدرة	تعرب الاسم بعد الفعل	في الجملة الآتية (جاء القاضيان) ما تحته خط هو : أ - مفعول به منصوب ب- مبتدا مرفوع ت - نائب فاعل ث - فاعل مرفوع
تحدد نوع الفعل في البيت الشعري	قال الشاعر : أَمْسَيْتُ أَشْكَو الضيقَ والأينا مستغرقاً في الفكرِ والسأم ما تحته خط في النص السابق: أ - فعل تام ب - فعل ناقص ت - اسم فعل ث - حرف مشبه بالفعل	تحدد المفعول فيه في الآية الكريمة	قال تعالى: ﴿ لَقَدْ رَضِيَ اللَّهُ عَنِ الْمُؤْمِنِينَ إِذْ يُبَايِعُونَكَ تَحْتَ الشَّجَرَةِ ﴾ (الفتح ١٨)(تحت) في الآية الكريمة هي: أ - حرف جر ب - فعل ماضي ت - مفعول فيه (ظرف مكان) ث - اسم استفهام

ملحق (٣) نموذج من البرنامج التعليمي الموضوع (جمع المذكر السالم)

اقرأ النص

عزيزتي الطالبة ... أهلاً وسهلاً بك... في الموضوع الجديد وهو جمع المذكر السالم :

تناول هذا الموضوع جمع المذكر السالم وهو ما دلّ على أكثر من ثلاثة ويعرب بالحروف ،
ومن طريقة سنتعرف على الفرق بين الجمع والمفرد وعلامة اعراب جمع المذكر السالم .
لذا عليك طالبتى العزيزة أن تكوني في نهاية هذه الخبرة التعليمية قادرة على أن:

- تعرفي جمع المذكر السالم.
- تميزي بين حالات إعراب جمع المذكر السالم.
- تستخرجي جمع المذكر السالم من الجمل بنحو صحيح .
- تُعطي أمثلة جديدة عن جمع المذكر السالم.
- تذكري حالات إعراب جمع المذكر السالم .
- تعربي الجمل التي تحتوي على جمع المذكر السالم إعراباً سليماً

جمع المذكر السالم



"انفق المهندسون" تعليمات تهتمُّ ص
 ليكونوا قدوة حسنة لإخوانهم المهندسين ، كما أوصى المدير المهندسين بحضور الحضور والحرص على العمل ، واثني على المتميزين الاوائل للعام المنصرم ، ودعا الله سبحانه وتعالى لهم ، أن يواصلوا السعي نحو العلاء لبناء الوطن، متمنياً للمجدين منهم كل الخير والبركة فمن كان في عون العبد كان الله في عونه ، وفي يوم الاجتماع واثناء عزم المهندسين على عقده اضطروا إلى تأجيل الموعد إلى يوم اخر بسبب تعرض أحد زملائهم لحادث سير. فماذا يفعل المهندسون الذين لم يحضروا الاجتماع ؟ وهل سيتأجل موعد الاجتماع لوقت لاحق؟

اثنين ضعي بأناملك الجميلة خط تحتها بلون مختلف .

عزيزتي الطالبة : "بعد قراءة النص حاولي الاجابة عن التساؤلات قبل الوصول إلى الخلاصة من طريق الآتي":

- لاحظي هذه الكلمة : **المدرسين** هل هي مفرد ام جمع ؟

- هات مفرد كلمة **ميدعون** ؟

- من الذين اوصاهم المدير برعاية المتفوقين ؟

- تأملي ماذا يحدث لو اصبحت كلمة اوصى المدرس **المهندسين** إلى صيغة المفرد هل سيختلف اعراب كلمة **المهندس** فيها؟

— ما سبب الاختلاف بين **مدرسون** وكلمة **مدرسين** ؟



الخلاصة

"عزيزتي الطالبة عرفت في الدرس السابق المثني وهو ما دلّ على اثنين أو اثنتين ، ودرسنا لهذا اليوم هو ما دلّ على اكثر من اثنين وهو (**جمع المذكر السالم** و **اعرابه**) والان انظري إلى الحوار القائم بين شخصيات القصة وإلى الجمل التي وردت في النص . (**اتفق المهندسون** مع مديرهم) (**تكريم المجتهدين** في العمل) (**اتنى على المتميزين**) لو تأملت في كل هذه الجمل ستلاحظين وجود أسماء، فالأسماء (**المجتهدين ، المتميزين ، المهندسون**)، فكل هذه الاسماء تدلّ على أكثر من اثنين (ثلاثة واكثر) اذاً فهي تدلّ على الجمع . وأن اعدت النظر في تلك الاسماء المجموعة .

وتأملت في نوعها لوجدت انها جمع المذكر السالم مفرد كلمة (**المهندسون**) مفردها مهندس وهو مذكر لذا جمعها بزيادة واو ونون مفتوحة، ويسمى (**جمع مذكر سالم**) وبما انه فاعل يرفع ب (**الواو**) ويزاد عليه ياء ونون مفتوحة في حالتي النصب والجر كما ورد في الجملتين : (**تكريم المجدين** في العمل) و (**اتنى على المتميزين**) التي وردت في نص الحوار في القصة التعليمية

عزيزتي الطالبة ترقبي ما يحدث عند جمع هذه الاسماء (**المدرس ، الفلاح**) جمع المذكر السالم : (**المدرسون ، المجرسين**) (**الفلاح ، الفلاحون ، الفلاحين**)

عزيزتي الطالبات تلاحظين أن جمع المذكر السالم (**المدرسين**) جاء بعد الفعل (**اجتمع**) لدلالة على ان من بالفعل (**المدرسين**) اذاً فإعرابها فاعل مرفوع وعلامة رفعة **الواو** لأنه جمع مذكر سالم ، إما (**المتفوقين**) في الجملة الثانية قد وقع عليها فعل (**التكريم**) لذا فإعرابها: مفعول به منصوب وعلامة نصبه **الياء** لأنه جمع مذكر سالم. وفي جملة الثالثة وردت (**بالمبدعين**) بعد حرف الجر (**الباء**) وبما أن حروف الجر تجر الاسم الذي بعدها ، لذلك جر **المبدعين** : اسماً مجروراً وعلامة جره **الياء** لأنه جمع مذكر سالم .

وبذلك عزيزتي قد يكون لديك تصور عن (**جمع المذكر السالم**) وبإمكانك المساهمة في إيجاد حل للمشكلة الواردة في القصة السابقة ، والتعرف على أهمية العمل ودوره في بناء الوطن وأهمية المواظبة والعمل الدؤوب وكذلك مراعاة الواجب الإنساني تجاه الآخرين .



الآن جاء دوركن للقيام بالأنشطة

نشاط (٢)

: ضعي مكان النقط في ما يأتي جمع مذكر سالم تختاريه

من بين الاقواس:(المحسنين ، المقاتلين ، المفسدين)

١- يدافع عن كرامة

وطنهم

٢- يكافئ الله إلى

الفقراء.

٣- ابتعد عن من الناس.

: عبري عن معنى الصورة بجمل جمع مذكر السالم مرة مرفوع ومرة منصوب :

نشاط (٣)



نشاط لاصفي لتنمية المهارات الذهنية: اكتب مستعينة بالمجموعة القصصية لديك أو اليوتيوب ، ملخصاً لا يتجاوز خمس اسطر (حول جمع المذكر السالم) فيما تريه من علامات تجارية ولافتات كتب عليها اسماء لجمع المذكر السالم، ثم اعرضي النتائج على زميلاتك؟

التمرينات

تمرين محلول : استخرجي (جمع المذكر السالم) من الجمل الآتية، واذكري مفرده ثم بيني موقعه من الإعراب، وعلامة اعرابه:



ما هو جمع المذكر السالم؟

١ – احتفلَ المواطنونَ بالمولد النبوي الشريف.

٢ – امسى الفائزون فرحين.

الحل:

جمع المذكر السالم	مفرده	موقعه من الاعراب	علامة اعرابه
١ – المواطنون	المواطن	فاعل مرفوع	الواو
٢ – الفائزون	الفائز	اسم أمسى مرفوع	الواو
١- فرحين	فرح	خير أمسى منصوب	الياء

١ استخرجي جمع المذكر السالم من الجمل الآتية ، واذكري مفرده ثم بين علامة اعرابه:

١ – يخلصُ المهندسون في عملهم ٢-المجتهدون ناجحون.

٣ – يحترمُ الناسُ المبدعين. ٤- أثنى المديرُ على الناجحين المتفوقين.

٥ – أن المفكرين يشاركون في بناء الوطن.

٢ اجعلي ما تحته خط في الجمل الآتية جمع مذكر سالماً، وغيري ما يلزم تغييره:

مثال محلول: يحترمُ الناسُ المخلصَ في العمل. الاجابة يحترمُ الناسُ المخلصينَ في العمل.

١ – سلمَ تيسيرُ على الزائر. ٢ – المؤدبُ محبوب. ٣ – رأى محمدُ المسافرَ في المحطة.

٤ – اشتركَ الرياضي في السباق.

٣ هاتي مفرد كل كلمة تحته خط ثم اعيدي كتابة الجملة بصورة صحيحة وغيري ما يحتاج إلى

التغيير:

١ – المستمعون إلى النصيحة مستفيدون. ٢ – المشاهدون مسرورون.

٣ – ينالُ المتفوقون الثناء والتقدير. ٤ – يجري اللاعبون في الساحة.

٤

اجعلي الكلمات الآتية جمع مذكر سالماً في حالة الرفع والنصب والجر:

مثال محلول : الصابر...الصابرون ، الصابرين

المقاتل - محمد - المجد -

٥

اكلمي الجمل الآتية بكلمات ملائمة:

مثال محلول: الطيارُ يقودُ طائرته.

الطيَّارونَ يقودون طائراتهم.

١ - المخلصُ يتقنُ عمله..... يتقنون عملهم.

٢ - يزرعُ الفلاحُ ارضه. يزرع ارضهم.

٣ - إن العراقي محبٌ لوطنه. ان العراقيين لوطنهم.

٦

أعربي ما يأتي:

١ - وزع المدرسون الجوائز على المتوفقين.

٢ - العراقيون مؤمنون بالحرية. ٣ - إن المؤمنين متحابون.

