



## Measurement of situational awareness among married women

### قياس الوعي الموقفى لدى النساء المتزوجات

أ.د. سميرة علي حسن أ.م.د. أحمد حميد خلف أقباس جهاد حسين

#### Abstract:

The current research aimed to identify the lack of situational awareness of married women) and to investigate. Objective of the research: The researcher built a measure of situational awareness based on the theory of (Endsley 1988) and the number of items on the scale was (30) items that were presented to a group of arbitrators specialized in the field of psychological counseling who agreed on its use and after modifying some of its items according to the scale on a sample of (400) Schools for the academic year (2020-2021) were selected using the simple random stratified method, and the psychometric characteristics (honesty and stability) were extracted, as the stability of the scale reached (0.83) by the Cronbach alpha method and (0.82) by the re-test method, and this is a high indicator of stability. The researcher used a number of statistical methods such as (the arithmetic mean, standard deviation, and t-test) through which she reached the following results:-

Married women have a decrease in situational awareness, and based on the results of the current research, the researcher developed a set of recommendations and suggestions.

#### Author Information

Prof. Dr. Sameaa Ali Hassan	Diyala University/College of Education for Human Sciences
-----------------------------	---

Prof. Dr. Ahmed Hamid Khalaf /

Aqbas Jihad Hussain

#### Article History

Received

Accepted:

**Keyword: measurement, women, married women:**

هذه مقالة وصول مفتوح بموجب ترخيص

CC BY 4.0

(<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>)

## مشكلة البحث Problem of the research

يرتبط نقص الوعي بالمواقف بين النساء المتزوجات بالعديد من الصعوبات الشخصية ، حيث تشير دراسة تايلور وتابلور ، 1997 إلى أن البالغين الذين يعانون من صعوبات في تحديد ووصف مشاعرهم لديهم معرفة أقل وعلاقات اجتماعية محدودة وعلاقات أقل قرباً (تايلور). & (1997: 9). Taylor) ، والذي ينعكس في تصوراتهم الذاتية ، وسلوكياتهم ، وتوازنهم ، وتوجهاتهم فيما يتعلق بنجاحهم أو فشلهم في مهمة معينة أو تعلم مهارة جديدة (Butler، 204: 1990). عدم قدرة الفرد على إدراك وضعه وما يشعر به من معاناة ، وعدم قدرته على إدراك مشاعر الآخرين قد يؤدي إلى زيادة الضغط النفسي والتناثر العاطفي مع الآخرين ، مما يساهم في عدم الاستمتاع بالحياة بشكل عام و فقدان الجودة النفسية والترويح عن النفس. الذات ، وصعوبة خلق المصالح الداخلية التي ترضي الفرد ، وتجلب الفرح في حياته ، وتجعله يتقبل نفسه ، وتدفعه إلى تجنب المواقف العصبية (خميس ، 2014: 351). ولكي تتحقق الباحثة من وجود الوعي الموقفي لدى النساء المتزوجات اجرت استبانة استكشافية على (30) مُدرسة ، وأكدت نسبة (80) إجاباتها وجود مشكلة الوعي الموقفي التي تغتقر إليها النساء المتزوجات ، ومن هنا يمر البحث الحالي بالسؤال التالي: ما هو مستوى الوعي الموقفي الذي تغتقر إليه النساء المتزوجات؟

## أهمية البحث The Important of research :

يعتبر الوعي الموقفي من أهم العوامل التي تساعد الفرد في التكيف النفسي والاجتماعي للشخص وبناء العلاقات الاجتماعية مع الآخرين ، لأنه يسهل عملية التواصل مع الآخرين وفهم مشاعرهم ، مما يسهل بشكل كبير عملية التفاعل الاجتماعي ، وكذلك القدرة على التحكم في عواطف الشخص وتنظيمها (David، 415: 2006). تلعب العواطف دوراً مهماً في تنظيم وإدارة والسيطرة على السلوك البشري ، حيث أنها تمثل الصلة بين المكون المعرفي والمكون السلوكي وتسمح للشخص بالتكيف والتواصل مع الآخرين (بن يونس ، 2009: 4).

القدرة على إدراك الموقف مهمة جداً للصحة العقلية والأداء الشخصي للأفراد. في دراسة أجراها Ciarrochi et al. وجد (2008) أن الأفراد ذوي مهارات التعرف العاطفي المنخفضة عانوا من مزيد من الخوف والحزن ، وتأثير أقل إيجابية ، وانخفاض كبير في التواصل الاجتماعي وزيادة في تجربتهم الظرفية السلبية مقارنة بأقرانهم الذين كانوا أفضل في هذه المهارات. بالنسبة للأفراد الذين كانوا أكثر مهارة في التعرف على المشاعر ، فإنهم يميلون إلى امتلاك مهارات اجتماعية أفضل ومشكلات عاطفية وسلوكية أقل (Thompson & Meyer ، 267: 2007).

ومن هنا تأتي أهمية البحث في: -

- 1- أهمية متغير الدراسة من حيث تأثيره على شخصية الفرد.
- 2- الاستفادة من المقياس الذي أعدته الباحثة في إجراء الدراسات الأخرى.
- 3- تلقي المكتبة دراسة حديثة.

### ثالثاً : هدف البحث :

يهدف البحث الحالي التعرف الى :-  
قياس الوعي الموقفي لدى النساء المتزوجات.

### رابعاً : حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي في المدرسات المتزوجات في المدارس الحكومية في مركز قضاء بعقوبة التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة ديالى للعام الدراسي (2020 - 2021).

### خامساً : تحديد المصطلحات:

**الوعي الموقفي Situational awareness** عرفة:

1 - عرفه يندزلي **Endsley1988**: هو ادراك العناصر الموجودة في البيئة وفق الزمان والمكان المعينين وفهم معناها وتسلط الضوء عليها في المستقبل القريب.

### التعريف النظري للوعي الموقفي

: تبنت الباحثة تعريف يندزلي للوعي الموقفي والذي يعني ادراك العناصر الموجودة في البيئة وفق الزمان والمكان المعينين وفهم معناها وتسلط الضوء عليها في المستقبل القريب.

**التعريف الإجرائي للوعي الموقفي** : الدرجة الكلية التي تحصل عليها المستجيبة خلال إجابتها على مواقف مقياس الوعي الموقفي الذي اعدته الباحثة في الدراسة الحالية .

### الإطار النظري:

نشأة وتطور الوعي الموقفي:

تقتض معضم النظريات التتموية تسلسلاً جينياً لتطوير الوعي الموقفي ، بدءاً من المستوى السابق للمفاهيم (ضمنياً) ، والانتقال تدريجياً إلى مستويات أكثر تجريدية (صريحة) في معالجة المعلومات الظرفية ، وهذا يتوافق مع وجهة النظر الموقفية للعالم يندزلي (1988) ، واضع نظرية الوعي الموقفي ، يتطور الوعي الموقفي عبر مستويات العمر والتتمية (لانجلوا ، 2009: 8).

تم الحصول على هذا التطور المرتبط بالعمر للوعي الموقفي من قبل باحثين في دراساتهم الطولية للطيارين، تلاها تسمية الوعي الظرفي لديهم بناءً على وصف الحالات الموقفية التي يمرون بها نتيجة لملاحظاتهم وتقييمهم الذاتي في الاختبارات (لين وآخرون ، 1998: 527).

وهكذا ، يبدأ الوعي بالعلاقة بسلسلة من التغييرات الظرفية منذ سن مبكرة حتى يطور الناس معرفتهم بمشاعرهم ويصبحوا على دراية بمشاعرهم وتجاربهم الواقعية المعقدة في ضوء تجربتهم الظرفية (لين ، 2000: 176). بالانتقال إلى الأساس التطوري للتغييرات في تطوير المواقف من الأبسط إلى الأكثر تعقيداً ، يصبح من الواضح لنا كيف تطور الوعي الموقفي والظرفي للفرد ، كما أكد لين وزملاؤه (لين وآخرون ، 2000: 92). نظريات تشرح الوعي العاطفي

الوعي الظرفية لين وشوارترز: مستويات الوعي العاطفي (LEA) نموذج لين وشوارترز 1987 اقترح لين وشوارترز (1987) نموذجاً للإدراك يركز على تطوير "المخططات العاطفية". تمثل هذه الأنماط بنية عقلية معينة تتطور ، وتشكل جزءاً من مستوى لاحق يمكن أن يصل إليه الشخص ، نظراً لأن بداية الوعي الظرفي هي أنماط سلوكية معينة تتطور نتيجة لنمو المبنى. الفرد وخبرته في البيئة آخذة في الازدياد. عندما يتطور الشخص ويصل إلى مستوى أعلى ، تتطور قدراته المعرفية ، وبالتالي يتطور إدراكه لنفسه وإدراكه لحالاته الظرفية. وبناءً على ذلك ، فإن تحقيق الفرد على مستوى متقدم من الوعي الظرفي يشير إلى درجة تكامل مستويات تفكيره وترابط مستوى النضج الفردي ، وتساعد خبرته المحيطة على تحقيق ذلك بهدوء. واستقرار مستوى معين من الوعي الظرفي دون أي صعوبات أو عقبات ، حيث يتأثر هذان العاملان بإدراك موقف الفرد ؛ وهكذا ، يمر الطفل بسلسلة من التحولات الهيكلية ، ويطور قدراته ويتحول في نفس الوقت من هيكل التجربة الظرفية والفكرية ، بحيث يتطور من مستوى منخفض من التطور إلى مستوى عالٍ من التطور. (لين وشوارترز ، 1987: 135) في لين وشوارترز (1987) ، الوعي الظرفي هو مهارة معرفية تخضع لعملية تطويرية مماثلة لتلك التي وصفها بياجيه للإدراك بشكل عام ، وصاغوا نموذجاً يتكون من خمسة مستويات من الوعي الظرفي تركز على التنظيم الهيكلي والعاطفي المعقد. النواحي. التمثيل.

وفقاً لهذا النموذج ، تعكس الفروق الفردية في الوعي الظرفي الاختلافات في درجة التمايز وتوحيد المخططات المستخدمة لمعالجة المعلومات العاطفية ، بغض النظر عما إذا كانت هذه المعلومات تأتي من العالم الخارجي في شكل بيانات حسية أو من العالم الداخلي في شكل الاستثارة العاطفية. (2000: 9-71).

يصف لين وشوارترز (1987) كل مستوى من مستويات التنظيم البنوي من حيث إدراك التجربة العاطفية للفرد ، والوعي بالآخر ، والقدرة على التعبير عن المشاعر ووصفها (لين وشوارترز ، 1987: 133-143). المستوى الأول: إدراك الأحاسيس الجسدية: تتضمن التجربة الواعية في هذا المستوى الاستثارة الشاملة للشخص ككل وتتألف فقط من الأحاسيس الجسدية ، تماماً كما يشمل الوعي بمشاعر الشخص في هذا المستوى الأحاسيس الجسدية فقط أو لا شيء. على الاطلاق. بالإضافة إلى ذلك ، تنتقل العواطف في هذا المستوى إلى الخارج من خلال تعابير الوجه ، ومن خلال

الملاحظة الخارجية لتعبيرات الوجه ، يمكننا تحديد نوع العاطفة حيث يكون رد الفعل الظرفية لا إراديًا ويتجلى في شكل تعابير الوجه اللاإرادية ومن خلال الحركات التلقائية المصاحبة الإثارة الظرفية.

ثانيًا:- الدراسات التي تناولت الوعي الموقفي :

1- دراسة (خليوي ، 2016 )

تهدف الدراسة إلى معرفة (الأسهام النسبي للوعي الموقفي في التنبؤ بسلوك المخاطرة الأكاديمية وأخذ القرار والأسلوب المعرفي (التصلب - المرونة) لدى الطلبة المعلمين في كلية التربية جامعة شقراء وتكونت العينة من (300) طالب وطالبة إذ كان عدد الذكور (106) وعدد الإناث (194) وتكونت أدوات البحث من مقياس الوعي الموقفي ، سلوك المخاطرة ، أخذ القرار ، الأسلوب المعرفي ، وباستخدام الفاكرونباخ ، معاملات الارتباط ، متوسطات الانحرافات المعيارية ، التحليل العاملي ، كوسائل احصائية اظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطيه عكسيه بين الوعي الموقفي وسلوك المخاطرة الأكاديمية ، و وجود علاقة ارتباطيه موجبه بين الوعي الموقفي وأخذ القرار ، وجود علاقة ارتباطيه موجبه بين الوعي الموقفي والأسلوب المعرفي (التصلب/ المرونة) لدى الطلبة المعلمين ، وجود فروق بين الطلبة المعلمين ذوي الأسلوب المعرفي المرن، والطلبة المعلمين ذوي الأسلوب المعرفي المتصلب في الوعي الموقفي ، لصالح ذوي الأسلوب المعرفي المرن (الخليوي،2016:2).

**منهجية البحث واجراءاته:**

يتضمن هذا الفصل وصفاً لمنهجيات البحث والإجراءات المتبعة لتحقيق أهداف البحث من حيث وصف المنهجيات التي يتبعها الباحثون ومجتمع البحث وتحديد عينة الدراسة ، وكذلك وصف الإجراءات المتبعة في بناء وإعداد وتحليل أدوات البحث. احصائيا ومنطقيا. ولتحقيق هدف البحث تتبع الباحثة المنهج الوصفي الذي يعتبر من الأساليب المستخدمة في وصف وتفسير الظواهر النفسية.

**مجتمع البحث:**

يتكون مجتمع البحث الحالي من المدرسات المتزوجات للدراسة النهارية التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة ديالى (مركز قضاء بعقوبة) للعام (2020- 2021) وقد بلغ عددهم (400) مدرسة موزعات حسب المدارس والصفوف والجدول(1) يوضح حجم مجتمع البحث الحالي .

جدول (1)

أعداد المدرسات المتزوجات بحسب توزيعها على مدارس قضاء بعقوبة تم الحصول على اعداد المدرسات والمدارس

من مديرية تربية ديالى- التخطيط التربوي للعام 2020-2021

م	المدارس الاعدادية والثانوية	وقع الجغرافي	دد الكلي	د المُدرسات المتزوجات
	التحرير للبنات	حرير	3	4
	امنة بنت وهب	جمع الصناعي	4	4
	زينب الهلالية للبنات	بقة	2	4
	الخيزران للبنات	حرير	2	4
	ثوية الأسلمية للبنات	ن اللوالة	4	4
	أم حبيبة للبنات	ركز	3	4
	الزهراء للبنات	ساروق	3	4
	الفرقة للبنات	سراي	3	4
	الحرية للمتميزات	بوبة الجديدة	4	4
	العذائية للبنات	ي المعلمين	5	4
	المؤمنة للبنات	كية الأولى	4	4
	جمانة للبنات	ن اللوالة	4	4
	عائشة للبنات	يرموك	3	4
	الأمال للبنات	تحرير	5	4
	فاطمة للبنات	ي المعلمين	4	4
	بعقوبة المسائية	كية الأولى	1	4
	العروة الوثقى للبنات	اطون	4	4
	الزمر للبنات	ر الزراعة	3	4
	القدس للبنات	كية الأولى	4	4
جم	وع		70	59

## عينات البحث:-

يشير إلى جزء المجتمع الذي تتم دراسته:-

## أ- عينة التحليل الإحصائي

بعد تحديد مجتمع البحث من المدارس المتوسطة تم اختيار (400) مدرسة بالطريقة الطبقيّة العشوائية وتوزيعها على (19) مدرسة. كان الغرض من استخدام هذه العينة هو حساب القوة التمييزية لل فقرات والارتباط والمؤشرات الإحصائية للمقياس في التحليل الإحصائي لل فقرات. يرى نونالي (1972) أن عينة التحليل الإحصائي يجب ألا تقل عن نسبة أفرادها إلى عدد الفقرات. (5: 10) (Nunnally,1972, 262)

## عينة الثبات

وسوف يتم شرحا في هذا الفصل بالتفصيل في استخراج ثبات المقياس .

ب- العينة الاستطلاعية (عينة وضوح التعليمات وفهم العبارات):-

تم اختيار (30) مدرسة صباحية من ثلاث مدارس ، متوسطة وثانوية ، تم اختيارهم عشوائياً من كل مدرسة (10) ، والغرض من استخدام هذه العينة هو تحديد مدى وضوح فقرات المقياس والوقت المستغرق لذلك. فهم والإجابة على التعليمات.

#### أداة البحث :

أدوات البحث هي وسائل تستخدمها الباحثة في الحصول على المعلومات المطلوبة من المصادر المعنية في بحثها وتتباين في قدرتها على قياس الاستجابة المطلوبة (النعمي،2014). لذلك توجب بناء أداة البحث الحالي التي تستهدف بناء مقياس الوعي الموقفي .

#### وصف المقياس :

تم تحديد عدد المجالات وعدد المواقف لكل مجال حددته الباحثة (3) مجالات لمقياس الوعي الموقفي وكانت عدد المواقف في كل مجال هي ( عشرة مواقف لكل مجال وتم تحديد البدائل على شكل اجابات موضوعة امام كل مجال وكانت طريقة التصحيح واحتساب درجة المقياس ، وجرى الاتفاق على عملية التصحيح للمقياس على إعطاء الدرجات (1،2،3) للفقرات السلبية وكانت الدرجات جميعها بالاتجاه السلبي .

#### اعداد تعليمات المقياس .

حرصت الباحثة على أن تكون تعليمات المقياس واضحة، وسهلة، ومباشرة، أو توجه المفحوص إلى ضرورة قراءتها بدقة وهدوء، والإجابة عن الفقرات بصدق وأمانة، ولا توجد إجابة صحيحة وإجابة خطأ، وتكون الإجابة سريعة، ولا يطلع عليها سوى الباحثة، من أجل التغلب على المرغوبة الاجتماعية، والتزييف في الإجابة، والغرض الحقيقي منها لأغراض البحث العلمي فقط، وتضمنت التعليمات مثال توضيحي على الإجابة عن مواقف الاداة كما في الملحق (1).

#### - علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس .

أشار أصحاب القياس النفسي إلى أهمية توافر الصدق في فقرات المقياس، لأن صدق المقياس يعتمد إلى حد كبير على صدق فقراته ، لاسيما الصدق الذي يحسب بأسلوب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس، وهذا الأسلوب يستخدم عندما لا يكون هناك محك داخلي أو خارجي، لذلك اعتمدت الباحثة على الدرجة الكلية للمقياس محكاً لصدق الفقرات ، لأن الدرجة الكلية للمقياس أفضل محك داخلي في حساب الفقرات عندما لا يتوافر المحك الخارجي وعليه حسب معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس (Ansatais,1988:210).

ولحساب معامل الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات مقياس الوعي الموقفي والدرجة الكلية للمقياس استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation Coefficient) .

وقد تبين أن معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية جميعها ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) لأن جميع معاملات الارتباط أعلى من القيمة الجدولية البالغة (0,062) وبدرجة حرية (598) والجدول (2) يوضح ذلك

### الجدول (2)

#### معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس

الدرجة الكلية	الدرجة الفقرة	معامل الارتباط	الدرجة الكلية	الدرجة الفقرة	معامل الارتباط
1	1	0,24	1	1	0,22
1	2	0,18	1	2	0,21
1	3	0,18	1	3	0,19
1	4	0,22	1	4	0,18
1	5	0,23	1	5	0,16
1	6	0,20	1	6	0,19
2	1	0,16	2	1	0,25
2	2	0,17	2	2	0,24
2	3	0,16	2	3	0,16
2	4	0,21	2	4	0,18
2	5	0,21	2	5	0,19
2	6	0,20	2	6	0,22
					0,26

#### - علاقة درجة المجال بالدرجة الكلية لمقياس .

حسبت الترابطات الداخلية بين كل مجال والمجالات الأخرى من المقياس باستخدام معامل ارتباط بيرسون وكانت معاملات الارتباط جميعها دالة عند مستوى دلالة (0,05) كما موضح في جدول (3). ولتحقيق ذلك استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون للإيجاد العلاقة بين درجات أفراد كل مكون والدرجة الكلية للمقياس , وكانت جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى دلالة (0,05) لان دلالة قيمة معاملات ارتباط بيرسون المستخرجة اعلي من القيمة الجدولة البالغة ( 0,062 ) كما هو موضح بالجدول (3)

## جدول (3)

علاقة كل مجال بالمقياس

0,204	المجال الأول
0,166	المجال الثاني
0,232	المجال الثالث

## 1- الصدق الظاهري

يعد صدق المقياس من الخصائص المهمة التي يجب أن يتأكد منها مصمم المقياس وعندما يريد بناء مقياسه للحكم على صلاحية أداة المقياس وقدرته على قياس الظاهرة التي يريد دراستها (عبد الرحمن، 1988: 123) ، وإن أفضل وسيلة لاستخراج الصدق الظاهري هي تقدير عدد من الخبراء والمختصين في مدى تمثيل فقرات المقياس للصفة المراد قياسها (عودة، 1988: 37) وقد تحقق هذا النوع من الصدق الحالي وذلك عندما عرضت مجالات وفقرات المقياس على مجموعة من الخبراء المتخصصين .

## 2- صدق البناء

ويقصد به تحليل درجات المقياس استناداً إلى البناء النفسي للخاصية المراد قياسها، أو في ضوء مفهوم نفسي محدد (Stanley and Hopkins, 1972: 111)، وسوف تتحقق الباحثة من هذا النوع من الصدق من خلال الإجراءات الآتية :-

## الثبات

الثبات يعني اتساق نتائج المقياس مع نفسها والاستقرار في النتائج إذا ما أعيد تطبيقه على الأفراد أنفسهم وفي الطرائق نفسها (منسي، 1994، ص147). وقد تحققت الباحثة من الثبات باستعمال الطريقتين الآتيتين:-

## 1- طريقة إعادة الاختبار

لتقدير الثبات بهذه الطريقة، طبقت الباحثة المقياس على عينة قوامها (100) من مدرسات المدارس الثانوية والأعدادية اختيرت بطريقة عشوائية من إعدادية (الزهراء، التحرير) وقد وضعت الباحثة علامات على كل استمارة لمعرفة المستجيبين وبعد مرور (14) يوماً وهي مدة مقبولة لإعادة التطبيق إذ أكد (آدمز) على أن أفضل مدة لإعادة الاختبار تتراوح بين أسبوعين إلى ثلاثة أسابيع وقد تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيق الأول والتطبيق الثاني إذ بين أن قيمة معامل الثبات (0,84) وتعد هذه القيمة مؤشراً جيداً على استقرار إجابات المستجيبين على مقياس الوعي الموقفي (Adams, 1966, P: 58) .

## 2- طريقة ألفا - كرونباخ Cranbach Alpha Method :

وللتحقق من الاتساق الداخلي للمقياس ، استخدمت الباحثة معامل ألفا - كرونباخ إذ انه أكثر مقاييس الثبات شيوعاً في حساب معامل الثبات، (بلوم وآخرون ، 1983 ، ص120) . وبعد استعمال إجراءات معادلة ألفا ( $\alpha$ ) بلغ معامل الثبات (0,82) وتعتبر هذه القيمة على درجة جيدة من الاتساق والثبات للمقياس ، مما يعني إمكانية الاعتماد على المقياس للحصول على النتائج .

التطبيق النهائي للمقياس .

أصبح مقياس الوعي الموقفي بصورته النهائية جاهزا للتطبيق كما مبين في الملحق (1) الذي اعدته الباحثة مكوناً من (30) موقف وتحسب الدرجة الكلية للمستجيب من خلال جمع الدرجات التي يحصل عليها كل موقف من مواقف المقياس فإن أعلى درجة يمكن الحصول عليها هي (90) درجة وأقل درجة هي (30) والوسط الفرضي للمقياس (60) درجة ، علماً أن جميع فقرات المقياس بالاتجاه السلبى.

عرض النتائج ومناقشتها:

يهدف البحث الحالي الى قياس مستوى الوعي الموقفي لدى النساء المتزوجات (المدرسات). للتعرف على مستوى الوعي الموقفي لدى أفراد عينة البحث طبقت الباحثة مقياس الوعي الموقفي على عينة البحث والبالغة (400) مدرسة ، وبعد معالجة البيانات التي تم الحصول عليها، بلغ المتوسط الحسابي لدرجات أفراد عينة البحث (52.9325) وبانحراف معياري قدره (6.34260)، وعند مقارنة المتوسط الحسابي بالمتوسط الفرضي للمقياس البالغ (60) درجة ، واستعملت الباحثة الاختبار التائي لعينة واحدة (T.test) تبين أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (3,093) درجة ، وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (599) والجدول (4) يوضح ذلك

### الجدول (4)

الاختبار التائي لدلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي للمقياس

الدالة (0,05)	القيمة التائية		المتوسط الفرضي ي	الانحراف المعياري ي	المتوسط الحسابي	العدد	المتغير
	الجدولية	المحسوبة					
دالة	1,96	3.093	60	6.34260	52.9325	400	الوعي الموقفي



وتشير البيانات في الجدول اعلاه إلى توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المتوسط الفرضي , إذ تبين إن المتوسط الحسابي(52.9325) لعينة البحث اصغر من المتوسط الفرضي (60) , مما يشير إلى أن عينة البحث (النساء المتزوجات) لديهم نقص في الوعي الموقفي وهذه النتيجة تتفق مع النظرية المتنبأة , وتفسر الباحثة هذه النتيجة الى غياب الوعي الموقفي وعدم قدرة النساء المتزوجات على التمييز بين قدراتهم وانفعالاتهم وقدرات وانفعالات الافراد الاخرين وخصوصا في المواقف الصعبة وكذلك عدم القدرة على السيطرة على ما يقومون به من افعال قد تؤدي او تسبب لهم الانفعالات يصاحبها قرارات تدفع الى الندم .

وفي ضوء النتائج التي توصلت اليها الباحثة توصي بعدد من التوصيات والمقترحات :-

#### التوصيات :-

1- افادة المرشدين التربويين في المؤسسات التعليمية في وزارة التربية من مقياس الوعي الموقفي لغرض تشخيص النساء المتزوجات الذين يعانون من تدني في الوعي الموقفي لديهم .

2- ان يتم الافادة من الاداة في قياس العينات الاخرى للنساء المتزوجات خارج وزارة التربية.

#### المقترحات :-

1- إجراء دراسة ارتباطية بين الوعي الموقفي وعلاقتها بوسائل التواصل الاجتماعي.

2- إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية في مناطق أخرى من العراق.

3- إجراء دراسة لقياس الوعي الموقفي لعينات اخرى غير المدرسات

### قياس الوعي الموقفي لدى النساء المتزوجات

#### معلومات الباحثين وعناوينهم

0100 دا محمد حميد خلف 0100 سميلة علي حسن

جامعة ديالى كلية التربية للعلوم  
الانسانية  
اقباس جهاد حسين

#### عناوين الاتصال

[dr.samiyahali@yahoo.com](mailto:dr.samiyahali@yahoo.com) [Ahamed213@gmail.com](mailto:Ahamed213@gmail.com)

**Keywords** الكلمات المفتاحية: قياس , النساء , المتزوجات

d

هذه مقالة وصول مفتوح بموجب ترخيص

CC BY 4.0

(<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>)

#### الملخص

استهدف البحث الحالي التعرف على قياس نقص مستوى الوعي الموقفي للنساء المتزوجات) ومن اجل تحقيق هدف البحث قامت الباحثة ببناء مقياس الوعي الموقفي معتمدة على نظرية (بندزلي 1988 Endsley) وبلغت عدد فقرات المقياس (30) فترة جرى عرضها على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال الارشاد النفسي والذين اجمعوا على استعماله وبعد تعديل بعض فقراته طبقا للمقياس على عينة قوامها (400) مدرسة للعام الدراسي (2020 - 2021) تم اختيارهم بالطريقة الطبقيّة العشوائية البسيطة وتم استخراج الخصائص السيكمترية (الصدق والثبات) حيث بلغ ثبات المقياس (0,83) بطريقة الفا كرونباخ و(0,82) بطريقة اعادة الاختبار ويعد هذا مؤشرا عاليا للثبات , واستخدمت الباحثة عدد من الوسائل الاحصائية مثل (الوسط الحسابي والانحراف المعياري والاختبار التائي) توصلت من خلالها الى النتائج التالية:-

ان النساء المتزوجات لديهن انخفاض في الوعي الموقفي واعتمادا على نتائج البحث الحالي وضعت الباحثة مجموعة من التوصيات والمقترحات

ط1، المطبعة المركزية، جامعة ديالى، العراق

- Endsley, M. R. (1988). Situation awareness global assessment technique (SAGAT). Paper presented at the National Aerospace and Electronic Conference (NAECON), Dayton, oh
- Anastasia, A. (1988): **Psychological Testing**, New York, Macmillan Publishing
- Butler, C (1990) : **The effects of mastery and competitive condition on self – assessment different ages** , Journal Child Development , Vol ( 61 ) , No 1.
- Lane, R.D. & Schwartz, G.E. (1987) **Levels of emotional awareness: A cognitive developmental theory and its application to psychopathology**. American Journal of Psychiat {y. 144.133-143 .
- Nunnally, J.C. (1972): **Introduction to Psychological Measurent**, Megraw, New York.
- Taylor, G.J., & Taylor, H.S. (1997). **Alexithymia** In M. McCallum & W.E. Piper (Eds.), **Psychological mindedness: A contemporary understanding** (pp. 77-104). Munich: Lawrence Erlbaum Associates.

#### المصادر

- بن يونس، محمد (2009) : **سيكولوجية الدافعية والانفعالات**، عمان , دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- خليوي(2016). **اسماء بنت فراج , الاسهام النسبي للوعي الموقفي للتنبؤ بسلوك المخاطرة الاكاديمية واتخاذ القرار والاسلوب المعرفي(التصلب / المرونة) لدى الطلبة المعلمين، جامعة شقراء السعودية .**
- عبد الرحمن، سعد (1988): **المقياس النفسي، ط3، مكتبة الفلاح، الكويت.**
- عودة، احمد (1988)، **القياس والتقويم في العملية التدريسية، الإصدار الثاني، دار الأمل للنشر والتوزيع، اربد.**
- المصري، محمد عبد الحميد (1999): **أثر اتجاه الفقرة وأسلوب صياغتها في الخصائص السكومترية لمقياس الشخصية وحسب مستوى الصحة النفسية للمجيب، كلية التربية، جامعة بغداد، أطروحة دكتوراه (غير منشورة).**
- منسي، محمود عبد الحليم (1994) ، **"الإحصاء والقياس في التربية وعلم النفس"** ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية
- النعيمي، مهند محمد عبد الستار، (2014): **القياس النفسي في التربية وعلم النفس،**