



A proposed counseling program using the problem-free speech method in developing the visual behavior of middle school students

برنامج ارشادي مقترح بأسلوب الحديث الخالي من المشاكل في تنمية السلوك المظهري لدى طالبات المرحلة الاعدادية

أ. د عدنان محمود المهداوي هدى نهاد سلمان

Author Information

Prof. Dr. Adnan Mahmoud Abbas	Huda Nihad Salman
-------------------------------	-------------------

University of
Diyala /
College of
Education for
Human
Sciences

Author info

dr.adnanalrijab@yahoo.com
Hadu321@gmail.com

Article History

Received 5/8/2022	Accepted: 1/8/2022
----------------------	-----------------------

Keywords: program, problems, phenotypic behavior

هذه مقالة وصول مفتوح بموجب ترخيص

CC BY 4.0

(<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>)

Abst ract

The current research aims to identify a proposed guiding program in the style of talking free from us for problems in developing the appearance behavior of middle school students. That all the paragraphs have discrimination and a statistically significant correlation, in addition to that, the psychometric characteristics of the scale were extracted, such as virtual validity and constructive validity. Weekly sessions, the duration of the session is (45) minutes, and the data were processed using the (spss) program and a number of statistical methods. The researcher reached to achieve the goal of the research by building a proposed counseling program using a problem-free speech method in developing the appearance behavior of middle school students. Based on the results, the study came out with a number of conclusions, recommendations and suggestions

المبحث الاول: التعريف بالبحث

*مشكلة البحث :

تعد التغييرات في السلوك والتي تتمثل بملاحظة وتوقع الجديد وتوقع الفرد بأنه مراقب ، كلها تفرض عليه في مواقف معينة لإظهار سلوك مظهري و يجب عليه الحفاظ على مظهره ، والذي قد لا يوحى عما هو بداخله و يضعه طوال الوقت تحت (قناع) يتحرك به أمام المجتمع خاصة في مجاله ، وأساس المشكلة هنا هو الإنفاق غير المألوف والمبالغ فيه كماً ونوعاً ، وهو ما لا يتوافق مع القدرات المادية للإنسان وقد يدخل الفرد والمجتمع في عواقب نفسية واجتماعية. (P.313، Sandra،2000).

وبالتالي فإن تدني السلوك المظهري يؤدي الى الحد من ابداع الفرد ورغبته باستعمال خبرات جديدة كنوع من التغيير والذي يقوده الى تجديد نشاطه النفسي والجسمي والعقلي. (Laural, 62,1997)

فضلاً عن ظهور التقليد والتبعية في السلوك المظهري وتأثر المجتمع العراقي على نحو الخصوص فقد اصاب الكثير من ابناءه بالهزيمة والانهار بالغرب، فأقبلوا على كل جديد يأتي من الغرب من اجل محاولة تحقيق بعض مما يحققه ابناء الغرب من رفاهية ومنتعة. (كاظم، ٢٠٠٦، ٨٩)

وهذا يؤدي غياب السلوك المظهري السليم بجعل شخصية الفرد اقل مرونة في التعامل مع الاخرين وقد تكون استجابته ومعالجته لكل موقف او مثير مظهري ذات تأثير سلبي. (Donald, 2004,21)

وبسبب غياب أساليب التعليم الصحيحة للسلوك المظهري والتي جعلت الفرد غير قادر على الاحساس بهويته الحقيقية حيث يربط قيمته فقط بمظهر جميل او مستوى مادي عالٍ ولا يدرك ما هو اعمق من ذلك في نفسه على مستوى الانسانية. (الرشدي، ٢٠١٧: ٢٠)

لذا فالسلوك المظهري ذو تأثير على الجانب النفسي للفرد وله تأثير مباشر على العالم الخارجي الذي يحيط به مما يسبب بعض المشاكل في علاقة الفرد بالآخرين. (حسن، ٢٠١٧: ٥٠٨)

ولكي تتحقق الباحثة من وجود انخفاض في السلوك المظهري لدى طالبات المرحلة الاعدادية في المؤسسات التربوية والتعليمية قامت الباحثة بتقديم استبانة استطلاعية على عينة من الطالبات بلغت (30) طالبة من احدى مدارس مجتمع البحث في مركز قضاء المقدادية، وكانت اجابتهن (75%) تؤكد انخفاض السلوك المظهري لدى الطالبات ،ومن هنا كانت نقطة انطلاق الباحثة للقيام بهذه الدراسة ويكون من خلال تنمية السلوك لدى طالبات المرحلة الاعدادية والتي تكمن في الاجابة على التساؤل الاتي :

كيف يمكن تنمية السلوك المظهري لدى طالبات المرحلة الإعدادية؟

*اهمية الدراسة :

إن النفس الإنسانية والشخصية البشرية من أوسع الظواهر وأكثرها تعقيدا وعلى هذا الأساس ابتكرت الأساليب لدراسة طبيعة السلوك وكيفية القيام بتغييره. فعلى المرشد أن يكون ملما بكافة التصورات حول الشخصية الإنسانية لكي يتمكن من مساعدة الشخص لكي يساعد نفسه في حل مشكلته إن كل النظريات سواء أكانت نظريات الشخصية أو نظريات الإرشاد والعلاج حيث جميعها تهدف إلى فهم النفس البشرية وتعمل جاهدة لخدمة الشخصية الإنسانية للعيش الرغيد والابتعاد عن التعقيدات والسير جنبا إلى جنب مع القيم السائدة في المجتمع.(المعروف، 2012:12) إذ وجد هيز Hayes أن تحدي أو مواجهة المعارف غير التكيفية تقوي في الواقع هذه المعارف ولا تضعفها، وإن هدف العلاج القائم على التقبل أو الالتزام في الحديث الخالي من المشاكل هو زيادة السلوك المظهري وإن الالتزام بالعمل ضروري لأنه يتضمن اتخاذ قرارات واعية ويقضه لما هو مهم في هذه الحياة ، وما يرغب الفرد أن يعمل حتى يتمكن من تبني حياة خالية من المشاكل والصعوبات (كوري ، 335 : 2011) وفي دراسة اجراها (الدفاعي والخالدي 2019) وقد استخدمنا فيها اسلوب الحديث الخالي من المشاكل في تنمية المرونة التكيفية لدى طلبة الجامعة، وقد نتجت الدراسة عن فاعلية الاسلوب في تنمية المرونة التكيفية للطلبة الذين لديهم ضعف فيها. السلوك المظهري يعد سلوكا اجتماعي غير محدث بل إن معاييرها وأنماط أفرادها متراكمة منذ تعرف الإنسان على الجانب الفني كمكمل للمظهر في كل جوانبه حيث إن السلوك المظهري عند الفتيات هو الجانب الفني الذي يتميز به في المجتمع كأحد أوجه الثقافة الاجتماعية والتطور الاجتماعي وانه لدى فريق قليل منهن القدرة على التفسير والتحليل والذي قد يشكل أحد الضغوط الاجتماعية المادية الخاصة والمعقدة لعملية التغيير الاجتماعي وأن دراسة علم النفس المظهري كأحد أضلاع علم النفس تستمد من جزئيات السلوك الإنساني كفعل اجتماعي يومي وأن سبب انتشاره ازداد حاجة الناس عامة للاستهلاك المظهري هو سبب ترف غالبية المدن المعاصرة وكأحد أوجه الحياة المدنية والتي يتطلب الحصول والوصول إلى الجمال والرونق والديكور والأزياء والتنافس في جميع ذلك ولهذا نجد إن السلوك المظهري هو ما دفع إلى ظهور الموسيقى والغناء والرسم والنحت والسينما والتصوير والتمثيل والديكور والأزياء وهو ما ترعاه المؤسسات الكبرى ذات العلاقة.(William،2000:313)

لقد أصبحت المدرسة مؤسسة اجتماعية مفتوحة على المجتمع تؤثر فيه وتتأثر به، ومن هنا فإننا نعتبر الإرشاد المدرسي أداة للتنشئة الاجتماعية ووسيلة من وسائل زيادة إنتاج الطالب كفرد والمجتمع المدرسي والمجتمع المحلي الذي توجد فيه المدرسة، لذلك أصبح الإرشاد تخصصا لا يمكن الاستغناء عنه في المدارس الحديثة (ابو عباده و نيازي، ٢٠٠٠:١٧٣). فالمرافقات يشكلن فئة هامة من فئات المجتمع لأنهن أمهات المستقبل فهي المعلمة و المربية و الموظفة لذا فإن بناء شخصيتها بناءاً سليماً يساعد على تنمية المجتمع و النهوض به (السبتي ، ٢٠٠٤:٥١). وإن مرحلة المراهقة تعتبر مرحلة الاعداد للحياة العلمية، وتحمل المسؤولية والمشاركة الفعلية في المجتمع، وهي مرحلة اكتمال النضج من الناحية الجسمية والعقلية والانفعالية

والاجتماعية، كما ان القدرات التي كانت تتقارب مع بعضها البعض في مرحلة الطفولة المتأخرة تبدأ تتمايز قويا خلال مرحلة المراهقة ومن ثم الرشد وقد تؤثر هذه القدرات في ميول الفرد ونمط حياته التي سيختارها في المستقبل. (الجبوري، 2021: 8)

تتجلى أهمية البحث الحالي بالجانبين النظري والتطبيقي: —

الجانب النظري: —

1-تعد الدراسة الحالية اول دراسة تجريبية محلية على حد علم الباحثة تهدف الى تنمية السلوك المظهري لدى طالبات المرحلة الاعدادية .

2-اثارة اهتمام المرشدين التربويين بأهمية دراسة السلوك المظهري ونتائجه على الطالبة.

3-ترفد المكتبات العراقية بدراسة تجريبية تتعلق بالسلوك المظهري .

الجانب التطبيقي: —

1-يزود المرشدين التربويين بأداة (مقياس السلوك المظهري) الذي اعدته الباحثة لقياس السلوك المظهري لدى طالبات المرحلة الاعدادية

2-يزود العينة المعتمدة ببرنامج ارشادي مقترح بأسلوب(الحديث الخالي من المشاكل)للافادة منه في العملية الارشادية اذا ثبت اثره.

3-تتناول شريحة مهمة وهي طالبات المرحلة الاعدادية.

★ أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي :بناء برنامج ارشادي مقترح بأسلوب الحديث الخالي من المشاكل في تنمية السلوك المظهري لدى طالبات المرحلة الاعدادية

★حدود البحث: يتحدد البحث الحالي :

يتحدد البحث الحالي بطالبات المرحلة الاعدادية والثانوية الحكومية للدراسة النهارية في مركز قضاء المقدادية المركز والاطراف¹ التابع للمديرية العامة لتربية محافظة ديالى للعام الدراسي (2021-2022).

تحديد المصطلحات :

1.البرنامج الارشادي: عرفه بوردرز (Borders&dryra,1992)

1 عدا ناحيتي (الوجيهية وابو صيدا)

مجموعة من الأنشطة يقوم بها المسترشدون في تفاعل وتعاون بما يعمل على توظيف طاقتهم وامكانياتهم فيما يتفق مع ميولهم وحاجاتهم واستعدادهم، في جو يسوده الامان والطمأنينة وعلاقة ود بينهم وبين المرشد (Borders&dryra,1992,461).

2. - أسلوب الحديث الخالي من المشاكل

عرفه (Bradley,etal 2012) هو اسلوب مرتكز على الحل مفيد في تأسيس روابط بين المرشد والمسترشد او أسرته من أجل مناقشة الايجابيات في الحياة،ويعد وسيلة لانتزاع الحديث الذي يكشف نقاط القوة ومصادرها لدى المسترشد (etal, 2012:٧١, Bradley)

التعريف النظري:—

تبنت الباحثة تعريف (etal Bradley 2012)، كتعريف نظري تستند اليه في تحديدها لأسلوب الحديث الخالي من المشاكل

التعريف الاجرائي:—

هو اسلوب ارشادي تستعمله المرشدة مع مجموعة من الطالبات من خلال عدد من الجلسات الارشادية المنظمة والهادفة والتي تتضمن أنشطة وفنيات صممت على وفق اسلوب الحديث الخالي من المشاكل من اجل تنمية السلوك المظهري لدى طالبات المرحلة الاعدادية.

3. السلوك المظهري:عرفه (داردين 1980)

هو سلوك استكشافي يستند الى اختيار الفرد للتعبير عن ذاته وتجديد مظهره وتغييره وهو سلوك معرفي مستند الى الأثارة المظهرية التي يعبر بها الفرد ليبين شدة الاهتمام بالمظهر الخارجي ويستخدم هذا السلوك لأغراض اجتماعية نفسية تعبيرية.(ابراهيم، 2005:16)

التعريف النظري للسلوك المظهري: —

تبنت الباحثة تعريف (داردين،1980) وذلك لتبنيها الإطار النظري لداردين في السلوك المظهري

التعريف الاجرائي للسلوك المظهري:—

هو الدرجة الكلية التي تحصل عليها الطالبة من خلال اجابتها عن فقرات مقياس السلوك المظهري في البحث الحالي.

4. المرحلة الاعدادية:

(مؤسسة تربوية تقبل الطلبة بعد اجتيازهم الامتحانات الوزارية في المدارس المتوسطة ومهمة هذه المؤسسات هو تمكين الطلبة من بلوغ مستوى أعلى من المعرفة والمهارة مع تنويع بعض الميادين الفكرية والتطبيقية وتوهمهم في الدخول إلى الجامعة). (وزارة التربية 1981، 40)

المبحث الثاني: الإطار النظري

اسلوب الحديث الخالي من المشاكل

أسس جورج وآخرون (George et al.) في العام 1990، أسلوب الحديث الخالي من المشاكل كأسلوب هام مرتكز على الحل ومفيد في تأسيس روابط مع المسترشدين، ومن خلال هذا الأسلوب، يشارك المرشد مع المسترشد و/ أو أسرة المسترشد في مناقشة الإيجابيات في الحياة، وما الذي يمضي وينجح معهم بشكل جيد حالياً، والتعرف إليهم كبشر. وكما هو الحال في الأساليب الأخرى المرتكزة على الحل، فإن أسلوب الحديث الخالي من المشاكل يعتبر وسيلة هادفة إلى انتزاع الحديث الذي يكشف عن نقاط القوة والمصادر لدى المسترشد. (برادلي وآخرون، 2012، 71)

والحديث الخالي من المشاكل يهتم بشكل خاص بالجوانب الايجابية في حياة المسترشد سواء في المنزل او العمل او المدرسة او اي مكان اخر. لا يستغرق هذا الاستفسار عادة أكثر من خمس دقائق ، لكنه يمكن المرشد من نقل اهتمامه بالمسترشد كشخص وليس كمشكلة. (George&etal, 1990,13)

وهو أحد الأساليب التي يعتمد عليها في الارشاد المختصر لأنه يرتكز على الحل والذي يتمحور في الآتي:

أ-تكوين علاقة ارشادية لتطوير الصلة بين المرشد النفسي والمسترشد تقضي الى الثقة المتبادلة توجي بأن المرشد النفسي مهتم بهم كأشخاص ويحاول مساعدتهم .

ب- يفيد في تخفيض حالة التوتر في العملية الارشادية اذ قد يشعر المسترشدين بأن الارشاد أمر غامض وبالتالي يتجنبون الحديث عن مشاكلهم

ت- يخفف حالة عدم التوازن في القوة المدركة لدى العديد من المسترشدين وبالتالي تتكون لديهم فكرة بأن المرشد النفسي يحاول مساعدتهم في التخلص من مشاكلهم (برادلي ، 2012:72) .

* السلوك المظهري :

ستعرض الباحثة النموذج المعتمد في البحث الحالي:

نظرية انموذج العرض (داردين ، 1980) (Dardain, 1980) Show Behavior Theory:

اشار داردين (Dardain) في نظريته انموذج العرض الى وجود رابطة بين السلوك المظهري الذي يسلكه الفرد بقصد الوصول الى الكمالية في مواكبة التطورات المظهرية في المجتمع وبين السمات الشخصية للفرد ، حيث ذكر وجود اختلافات بين الافراد في عدد من السمات الشخصية المميزة لكل فرد عن الآخر وان كل سعة منها عند الفرد تختلف بطريقة دائمة ومتسقة عن الفرد الآخر ، ذكر داردين ان الاخصائي النفسي ومن خلال ملاحظاته عن السلوك الفردي في مواقف الحياة وبمساعدة اختبارات الشخصية يمكنه وضع إنموذج (Model) خاص يمثل السمات الشخصية الكامنة وراء سلوك الفرد نحو الشراء للوحدات التي تستخدم وتستهلك للمظهر الخارجي الذي يعده الفرد اساس مواكبة المجتمع، وبملاحظة المخطط الذي وضعه داردين والذي يمثل السمات الشخصية للفرد ذي السلوك المظهري يظهر جلياً اتصال السمات مع طبيعة نشاط الفرد الخاص بأسلوب حياته (Life Style) والذي يتمثل بطبيعة التوجيه الاسري وتوجهات البيئة المحيطة والتي يكون الفرد جزءاً منها واعتماد الفرد لأسلوب معين ليسلكه وليتمكن من خلاله اعتماد الطرائق التي توصله الى مواكبة طبقة اجتماعية معينة ولان الاخيرة هي التي تعتمد عند الفرد كنشاط حياتي له فان حياته ضمن هذه الطبقة او تلك هي المتحكم الاول والمشجع والداعم له لسلوك شرطي يتبناه مضافا اليه عناصر نفسية معينة ومساعدة كالرغبة في التفوق عن الآخرين والمنافسة ، وركز داردين (Dardain) ايضاً على ارتباط كل ما سبق بقلقة مهمة أخرى هي محكات سلوك الاسرة والتغيرات المتلازمة جنباً الى جنب مع تغير مستويات المعيشة الاقتصادية والاجتماعية المتضمنة تغيرات الأوضاع نحو الترددي او الرقي او تغير متطلبات واحتياجات افراد الاسرة مع استمرار استحداث مستجدات على الوحدات الشرائية ذات الاستخدام المظهري مثل مميزات العصر الحديث من الموضة في الملابس والمأكل والادوات ذات العلاقة في ترتيب المنزل والديكور ... الخ (Brainon .P.30, 2002)

مبررات الاعتماد على نظرية انموذج العرض (Dardain,1980)

اختارت الباحثة بعد اطلاعها على مفهوم السلوك المظهري انموذج العرض (Dardain,1980) لأنه أكثر انموذج فسر نواحي السلوك المظهري بحسب اطلاع الباحثة، حيث شمل كل ما يتعلق بهذا المفهوم ، كما ان تفسير هذا النموذج قد يتناسب مع اهداف بحثها وهذه من الاسباب التي ادت اختيار الباحثة هذا النموذج والاعتماد عليه في بناء اداة بحثها.

المبحث الثالث: منهجية البحث واجراءاته

أولاً: منهج البحث

إنَّ المنهجية التي استخدمتها الباحثة هي منهج البحث التجريبي والذي هو تغير متعمد ومضبوط وفق شروط محددة لحدث ما من خلال ملاحظة التغيرات الواقعة في ذات الدراسة (ملحم،2015:ص388). يعد هذا المنهج من المناهج الأكثر دقة

وموضوعية لأنه يعالج متغيراً مستقلاً واحداً أو أكثر من المتغيرات المستقلة و ثم ملاحظة تأثيره على متغير تابع واحد او متغيرات عدة (ابو علام، 2014: 188).

ثانياً: التصميم التجريبي

يعد التصميم التجريبي بناء وخطة وتنظيم هيكلية في تصور لعناصر الخطة التي تتعلق في ذلك التصميم، أما الخطة هو وضع إطار عام في تحديد ما ستقوم به الباحثة في وضع الفرضيات والتحليل الاحصائي لتلك البيانات التي جمعت (ابو زينة والبطش، 2007: 231)

ثالثاً: مجتمع البحث

يقصد بمجتمع البحث : هو كل المفردات المنتمية الى مجال البحث، المتمثلة في جميع الأشخاص والأفراد الذين سيشكلون موضوع مشكلة البحث، سيتم تعميم النتائج عليها (المرعشلي، 2016: 48-55) ولأجل ذلك تم تحديد المجتمع الحالي من خلال ما يأتي:

أ)مجتمع المدارس:

يتضمن مجتمع البحث الحالي مدارس الاعدادية الحكومية للبنات التابعة لتربية قضاء المقدادية /الاطراف /للدراية الصباحية / للعام الدراسي (2021 – 2022)

ب) مجتمع الطالبات:

يشمل مجتمع الطالبات على الطالبات الدارسات في المدارس الثانوية والاعدادية للبنات للدراية الصباحية في مركز قضاء المقدادية /والاطراف التابع للمديرية العامة لتربية محافظة ديالى للعام الدراسي (2021 – 2022) البالغ عددهن (5375) طالبة موزعات على (12) مدرسة.

رابعاً: عينة البحث

تعرف عينة البحث بإنها : جزء او شريحة من مجتمع تحتوي على خصائص المجتمع الذي نقوم بدراسته للتعرف على خصائصه ويجب أن تكون هذه العينة تمثل جميع المفردات المراد بحثها في المجتمع تمثيلاً صادقاً (الزهيري، 2017: 139) استخدمت الباحثة عينات عدة وهي كالآتي:

1. العينة الاستطلاعية :

تم اختيار (30) طالبة من مدارس مجتمع البحث ، وقد جرى اختيارهم من مدرسة (شقائق النعمان) لغرض معرفة مدى وضوح فقرات المقياس، ومدى فهم التعليمات، وتحديد الوقت المستغرق في الأجابة على المقياس ، وحساب الوقت الكلي لأستجابات عينة البحث على الأستبيان.

2. عينة التحليل الاحصائي:-

حيث بلغت عينة التحليل الاحصائي (400) طالبة موزعات على (4) مدارس، تم اختيارهن من مجتمع المدارس بالطريقة العشوائية البسيطة، بواقع (100) طالبة لكل مدرسة وإنَّ الغاية من استخدام هذه العينة استخراج المؤشرات الاحصائية لمقياس السلوك المظهري وكذلك حساب صدق وثبات المقياس.

3. عينة الثبات :

قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة مكونة من (30) طالبة ، من مدارس مجتمع البحث وبعد مرور (14) يوما من تطبيق الاختبار الأول تم تطبيق المقياس مرة ثانية على العينة نفسها للتعرف على مدى ثباته.

رابعا :_ اداة البحث

* بناء مقياس السلوك المظهري :- تحقيقا لأهداف البحث يتطلب أداة لقياس السلوك المظهري ، ولغرض بناء مقياس (أداة) لقياس السلوك المظهري مرت عملية البناء بعدد من الخطوات، وهي كالآتي:

1- تحديد مفهوم السلوك المظهري:

قامت الباحثة بتحديد مفهوم السلوك المظهري في ضوء نظرية (انموذج العرض، داردين 1980) وهو: سلوك استكشافي يستند الى اختيار الفرد للتعبير عن ذاته وتجديد مظهره وتغييره وهو سلوك معرفي مستند الى الأثرارة المظهرية التي يعبر بها الفرد ليبين شدة الاهتمام بالمظهر الخارجي ويستخدم هذا السلوك لأغراض اجتماعية نفسية تعبيرية. (عزيز ، 2018 ، 13).

2 - تحديد مجالات السلوك المظهري :

حدد (داردين 1980) خمس مجالات للسلوك المظهري وهي (الموضة المظهرية في الملابس، الابتكارية، الدافعية، معالجة المعروضات، الاتصال)

3- صياغة الفقرات: لغرض صياغة الفقرات وتوزيعها على مجالات المقياس قامت الباحثة بالخطوات الآتية:

أ. توجيه استبانة استطلاعية الى عينة من الطالبات بلغت (30) طالبة من مدرسة شقائق النعمان في مركز قضاء المقدادية وقد تضمنت الاستبانة سؤالين حول المتغير التابع.

ب. الاطلاع على الأدبيات التي تناولت مفهوم السلوك المظهري في ضوء نظرية (Dardain,1980) وكذلك الاطلاع على بعض الدراسات كدراسة (عزيز،2018) ودراسة (ابراهيم،2005) ودراسة (شوكة،2021) ودراسة (خميس، 2011) للإفادة من بعض الفقرات في صياغة فقرات البحث الحالي ولذلك تم صياغة (35) فقرة لمقياس السلوك المظهري بصورته الأولى موزعة على خمس مجالات.

4-تحديد بدائل الاجابة:-

اعتمدت الباحثة على المدرج الرباعي للتقدير إزاء كل فقرة، إذ اعطيت كل فقرة درجة تتراوح بين (1-4) والبدائل هي (دائما , غالبا , أحيانا , قليلا) حصلت الفقرات الايجابية على الدرجات من (1-4)والفقرات السلبية من (1-4).

5- اعداد تعليمات المقياس:

تعد تعليمات المقياس بمثابة الدليل الذي يسترشد به المجيب عند اجابته على المقياس،حرصت الباحثة على أن تكون تعليمات المقياس واضحة ودقيقة إذ طلبت من المستجيبات الاجابة عن فقرات المقياس بكل صدق وأمانة خدمة لاغراض البحث العلمي ولاداعي لذكر الاسم وإنّ الاجابة لن يطلع عليها احد سوى الباحثة وذلك لتضمنن المستجيبات على سرية استجاباتهم.

6- استطلاع آراء المحكمين:

بعد إن تم صياغة تعليمات المقياس وتحديد مجالاته وصياغة فقراته , مع تقديم موجز يوضح السلوك المظهري عن كل مجال من مجالات المقياس , قامت الباحثة بعرض الاداة (المقياس) بصورته الاولى على عدد من المحكمين البالغ عددهم (17) محكماً.

7-عينة وضوح التعليمات وصياغة الفقرات:

لكي تتحقق الباحثة من صلاحية صياغة فقرات مقياس السلوك المظهري طبقت المقياس على عينة بلغت (30) طالبة , تم اختيارهن من مدرسة لمجتمع البحث وذلك للتأكد من :-

أ-مدى وضوح فقرات المقياس في الاجابة .

ب-مدى وضوح تعليمات المقياس في الاستمارة للمستجيب .

ج-حساب الوقت المستغرق في الاجابة على المقياس .

د-التعرف على مواطن القوة والضعف في المقياس .

تبين بعد التطبيق إنّ فقرات المقياس وتعليماته كانت واضحة ومفهومة لكل افراد العينة.

8-أسلوب تصحيح المقياس واحتساب الدرجات:

وضعت الباحثة اربعة بدائل أمام كل فقرة وهي (دائما , غالبا , أحيانا , قليلا) أعطت اليها الدرجات (1 - 4) ، وقد تكون المقياس من (35) فقرة تتم الأجابة عنها بأختيار احد البدائل الاربعة الموجودة امام كل فقرة وتحسب الدرجة على كل فقرات

المقياس لذلك فإن أقل درجة يمكن ان تحصل عليها المستجيبة هي (35) درجة وأعلى درجة هي (140) (الدليمي والمهداوي، 2016: 74).

الخصائص السيكومترية لمقياس السلوك المظهري:- قامت الباحثة باستخراج الصدق والثبات للمقياس وكما يأتي:

اولا: الصدق :

يعد صدق المقياس من اهم الخصائص التي يجب الاهتمام بها في مجال القياس النفسي ، ويعرف على أنه " يقيس الاختبار ما وضع لقياسه ،أي قياس الوظيفة فعلا المفترض قياسها" (محمد ، ٢٠٠٤ ٨٤-٨٥).

لذا تحققت الباحثة من صدق المقياس على النحو الآتي: -

أ- الصدق الظاهري:

لقد تحققت الباحثة من الصدق الظاهري لمقياس السلوك المظهري ، من خلال عرض فقرات المقياس بصورته الاولية على مجموعة من المحكمين في علم النفس التربوي والارشاد النفسي والقياس والتقويم وذلك للتأكد من صلاحية التعليمات وصلاحية الفقرات وملاءمتها لمقياس السلوك المظهري على وفق المجالات وتعريفها الذي اعتمدته الباحثة وفق نظرية (أنموذج العرض، 1980) للمقياس المقدم الى المحكمين. وفي ضوء ما أبداه المحكمين من آراء تم تعديل صياغة بعض الفقرات من فقرات مقياس السلوك المظهري بصيغته الاولية المؤلف من (35) فقرة و قد تبين إن جميع الفقرات دالة حسب اختبار مربع كاي وبذلك تألفت الصيغة النهائية للمقياس من (35) فقرة .

ب - صدق البناء :

قامت الباحثة بالتحقق من الصدق البناء من خلال حساب الخصائص الاحصائية لفقرات مقياس السلوك المظهري لأجل استخراج القوة التمييزية لفقرات المقياس ، والعلاقات الارتباطية ، فإن هذا النوع من الصدق قد تحاول الباحثة فيه التعرف على طبيعة الظاهرة السلوكية التي يسعى المقياس الى قياسها وقد تم استخراج القوة التمييزية للمقياس واستخراج بعض مؤشرات بطريقتين هما:

1. المجموعتان المتطرفتان .

2. طريقة الاتساق الداخلي.

1)المجموعتان المتطرفتان:

تعني القوة التمييزية للفقرات مدى قدرة الفقرات على التمييز بين ذوي المستويات العليا وذوي المستويات الدنيا من الأفراد للمتغير الذي تقيسها الفقرة، وبعد التسيير من الخصائص القياسية المهمة للمقاييس النفسية بحيث يتمكن المقياس من الكشف عن الفروق الفردية بين الأفراد في المتغير الذي يراد قياسها (الأنصاري، ٢٠٠٠: ص٥). قد قامت الباحثة باستخراج القوة التمييزية للفقرات من خلال :

-تطبيق المقياس بعد إن حصل على الصدق الظاهري المؤلف من (35) فقرة على عينة التحليل الاحصائي المؤلفة من (400) طالبة، حيث تم اعطاء درجة لكل اجابة على كل فقرة وفق طريقة تصحيح مقياس السلوك المظهري، لذا تم حساب الدرجة الكلية لكل مستجيب من خلال الجمع الجبري لجميع فقرات المقياس.

-ترتيب الدرجات الكلية الذي حصلت عليها عينة البحث تنازلياً من أعلى درجة الى ادنى درجة .

-اختيار (27%) من الدرجات العليا للمقياس وتسمى المجموعة العليا والتي عددها (108) استمارة، و (27%) من الدرجات الدنيا وتسمى المجموعة الدنيا وعددها (108) استمارة، وبذلك أصبح لدى الباحثة مجموعتين عليا ودنيا مجموعهما (216) استمارة .

-بعد تحديد المجموعتين العليا والدنيا استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لايجاد القوة التمييزية لفقرات مقياس السلوك المظهري ، وقد تبين لنا بعد التحليل الأحصائي بأن الفقرات جميعها كانت مميزة حيث كانت القيم التائية المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (1،96) عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (214).

2)طريقة الاتساق الداخلي:-

قامت الباحثة بأيجاد الاتساق الداخلي من خلال استخراج (علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس، وعلاقة درجة الفقرة بالمجال التي تنتمي اليه وعلاقة الدرجة الكلية للمجال بالدرجة الكلية للمقياس) وكما يأتي:

أ-علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:

تم حساب علاقة درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس وذلك بحساب (معامل ارتباط بيرسون) بأستعمال عينة التحليل الاحصائي للفقرات والتي تكونت من (400) طالبة وقد كانت جميع القيم المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية (0.098) عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (398)

ب-علاقة درجة الفقرة بالمجال الذي تنتمي اليه:

تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل فقرة وبين المجموع الكلي للمجال الذي تنتمي اليه الفقرة، إذ كانت معاملات الارتباط جميعها دالة احصائياً عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (398) والقيمة الجدولية (0.098)

ج-علاقة الدرجة الكلية للمجال بالدرجة الكلية للمقياس

تم استخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل مجال والدرجة الكلية للمقياس بأستعمال (معامل ارتباط بيرسون)، إذ أظهرت النتائج بأن هناك علاقة ارتباطية عالية بين الدرجة الكلية لكل مجال وارتباطها مع الدرجة الكلية للمقياس، عند مستوى (0,05) ودرجة حرية (398) والقيمة الجدولية (0,098)

مؤشرات الثبات: نقصد بالثبات : قامت الباحثة باستخراج الثبات للمقياس بطريقتين هما:

أ-طريقة اعادة الاختبار

قامت الباحثة بتطبيق الاختبار على عينة مكونة من (30) طالبة تم اختيارهن من مدرسة من مدارس مجتمع البحث وبعد مرور (14) يوم من تطبيق الاختبار الأول، تم تطبيق المقياس مرة ثانية على العينة نفسها؛ للتعرف على مدى ثباته، بعد ذلك تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات الطالبات في التطبيقين وقد بلغ معامل الثبات بهذه الطريقة (0.85) يعد هذا الثبات جيداً.

ب-طريقة ألفا كرونباخ

قامت الباحثة باستخراج قيمة (الفكرونباخ) بتطبيقها على (100) استمارة تم سحبها من عينة التحليل الاحصائي وقد بلغت قيمتها (0.80) وهو معامل الاتساق ومن خلال ذلك يمكن القول بأن البحث الحالي توصل إلى بناء أداة مقياس (السلوك المظهري) وقد تمثل بمؤشرات الصدق والثبات فضلاً عن مؤشرات تحليل الفقرات وكفاءتها عند المستجيبات والتميز بينهن.

-وصف المقياس بصيغته النهائية:-

تكون مقياس السلوك المظهري بصيغته النهائية من (35) فقرة موزعة على خمس مجالات بواقع (7) فقرات لكل مجال , ودرجة المستجيبين على المقياس وكانت ادنى درجة (35) واعلى درجة (140) وبمتوسط فرضي قدره (87.5) درجة، لذا فأن هذا المتوسط هو درجة الحكم على عينة البحث ان كان لديهم سلوك مظهري ام لا.

المؤشرات الاحصائية لمقياس السلوك المظهري

, وباستعمال الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) تم الحصول على المؤشرات الاحصائية لمقياس السلوك المظهري لعينة البحث والبالغ عددها (400) طالبة .

المبحث الرابع: البرنامج الارشادي

مفهوم البرنامج الإرشادي :

هو برنامج مخطط منظم في ضوء أسس علمية لتقديم الخدمات الإرشادية المباشرة وغير المباشرة أفراداً وجماعات لجميع من تضمهم المؤسسة بهدف مساعدتهم في تحقيق النمو السوي والقيام بالأختيار الواعي المتعقل ولتحقيق التوافق النفسي داخل المؤسسة وخارجها (الحمادي والهجين، ٢٠٠٩: ١٠)

بعد البرنامج الارشادي ذات مكانة متميزة في هذا العصر و ذلك لأنه يسهم في تحديد المشكلة و أسبابها و العوامل التي ادت الى ظهورها لدى المسترشد، بمعنى أن المرشد يقوم بتشخيص الحالة تشخيصاً موضوعياً دقيقاً في كافة الجوانب المختلفة في شخصيته التي أسهمت في ظهور المشكلة ثم بعد ذلك يصمم برنامج ارشادي بتناسب مع طبيعة المشكلة و عمره و جنسه و كما يتضمن الأهداف التي يسعى البرنامج تحقيقها و عند الجلسات و الاساليب المستخدمة في البرنامج ، اضافة الى تحديد المقاييس النفسية التي يستفيد منها المرشد في رصد التغيرات الايجابية التي حدثت لدى المسترشد بعد انتهاء من البرنامج الارشادي (العاسمي، ٢٠١٥: ١٦). وبعد اطلاع الباحثة على العديد من نماذج التخطيط منها ((الدوسري:1985) وبوردريز (Borders&dryer, 1992). وقد اتبعت الباحثة انموذج بوردريز ودروري (Borders and Druny1992) في بناء البرنامج الارشادي، اذ يعد من النماذج الشاملة لتحقيق هدف البحث الحالي، وتتلخص فقرات تخطيط البرنامج وفقاً لهذا الانموذج بالآتي:

1-تحديد وتقدير احتياجات المسترشدين

ان تقدير و تحديد احتياجات المسترشدات من خلال العودة الى النظرية المتبناة في البحث الحالي و كذلك الرجوع الى الاطار النظري و ادبيات الموضوع لأنها تساعد في تحليل مواقف المقياس و كذلك وضع حاجات المسترشدات لتوظيفها في البرنامج الارشادي ، فضلا عن آراء المحكمين في تصميم برنامج ارشادي فعال .

لذا قامت الباحثة بتحديد احتياجات طالبات المرحلة الاعدادية بما يتعلق بالسلوك المظهري لديهن ، و ذلك من خلال تطبيق مقياس السلوك المظهري على عينة البرنامج مكونه من (100 طالبة) من مدرستي ، بواقع (50) طالبة من اعدادية الزهراء البتول للبنات (المجموعة التجريبية)، و (50) طالبة من ثانوية الذهب الاسود للبنات (المجموعة الضابطة).

2 - صياغة اهداف البرنامج بناء على الحاجات: -

حُدّد الهدف العام من البرنامج الارشادي وهو (التعرف على اثر برنامج ارشادي بأسلوب الحديث الخالي من المشاكل في تنمية السلوك المظهري لدى طالبات المرحلة الاعدادية)، ولعرض تحقيق هذا الهدف تم تحديد اهداف خاصة لكل جلسة ارشادية تتلاءم مع موضوع الجلسة ومطابقة لأسلوب (الحديث الخالي من المشاكل) ثم حولت الأهداف الخاصة الى سلوكية.

3- تحديد الأولويات: -

الجدول الآتي يبين تحديد الاولويات.

ت	فقرات المقياس	الحاجات
1	1-اشتري ملابس من المحلات المستعملة (بالة) 6-افضل ارتداء الملابس التراثية 11-استقبل ضيوفك بملابس بسيطة	الموضة المظهرية (أ)
2	16-افتخر بملابس امام زميلاتي 21-اجذب الجنس الاخر بأناقتي الفاخرة 26-اتجنب الملابس الضيقة التي تكشف مفاتي 31-ابتعد عن الملابس التي تنتهي موضتها	الموضة المظهرية (ب)
3	2-افضل الحاجيات محلية الصنع 7-اهتم بشراء ملابس تميزني عن الاخرين 12-اميل لشراء الملابس التي تحمل صوراً	الابتكارية (أ)
4	17-يعجبني شراء عطور ذات رائحة تميزني 22-اغير من مظهري باستمرار 27-افضل ان تكون ملابسك متناسقة 32-اميل لشراء ازياء فاخرة	الابتكارية (ب)
5	3- اثق باختيارك لشراء حاجياتك 18-اشتري البضائع التي تعجبني 33-اشتري ملابس تعبر عن ثقتي بنفسك	الثقة بالنفس

الدافعية	8-اهمل اكسواراتي القديمة 13-اهمل ترتيب المواد التي اشتريتها 23-الاعلانات وخدمات التوصيل تدفعني للشراء 28-يعجبني الشراء حتى وان كثرت العروض	6
معالجة المعروضات	4-اهتم بملاحظة واجهات المحلات عند التسوق 19-اهمل شراء البضائع المتوفرة بكثرة 24-تجذبني البضائع المظهرية 29-اهتم بطريقة عرض البضائع	7
اتخاذ القرار	9-اشتري الاكسوارات المكلمة لمظهري 14-ابتعد عن شراء حاجيات غير ضرورية 34-اقيس الملابس قبل شرائها	8
الاتصال (أ)	5-اهتم بشراء حاجيات غالية 20-احب شراء مستحضرات التجميل العالمية 30-اتسوق ضمن حدود مخصصاتي المالية 35-اهتم بشراء العديد من الحاجيات	9
الاتصال (ب)	10-ابتعد عن شراء البضائع القديمة 15-يعجبني شراء حاجيات نادرة 25-اوصي صديقاتي بشراء حاجيات غير ضرورية	10

4- تحديد الأنشطة والفعاليات التي يقوم عليها البرنامج الإرشادي:

استخدمت الباحثة فنيات اسلوب (الحديث الخالي من المشاكل) في تنمية السلوك المظهري وتحددت ب(تقديم الموضوع، التفسير والتوضيح، الحديث الذاتي، التعامل مع الواقع، العلاقة الدافئة المتبادلة، الواقعية في الحديث، الإيجابية في التفكير، توكيد الذات، التغذية الراجعة، التعزيز الاجتماعي) . واعتمدت الباحثة المنهج النمائي الوقائي في تنمية السلوك المظهري لدى أفراد المجموعة الإرشادية واعتمدت الباحثة على الارشاد المباشر والارشاد الجمعي بأسلوب المحاضرات والمناقشات الجماعية في ادارة الجلسات الارشادية واقترحت الباحثة ان يتكون البرنامج الارشادي من (12) جلسة ارشادية، والوقت المستغرق لكل جلسة (45) دقيقة وبواقع (3) جلسات في الاسبوع.

5-تقويم كفاءة البرنامج الإرشادي:-

هي العملية التي من خلالها تحديد فعاليات البرنامج الإرشادي، وهذه العملية تكون أكثر فعالية، إذا ما أنجزت في إطار يعتمد على مبادئ أمس تعتمد على معلومات صادقة وثابتة (الساعدي، ٢٠٠٢: ٢٨٥).

وقد اقترحت الباحثة ثلاثة أنواع من التقويم

أ)التقويم التمهيدي:

الذي يتضمن الاجراءات التي يقوم بها المرشد قبل البدء في تطبيق البرنامج وهو الصدق الظاهري للبرنامج، والتكافؤ، والاختبار القبلي للتأكد من صلاحية الجلسات .

ب) التقويم البنائي:

يكون هذا التقويم في نهاية كل جلسة بصورة عامة وكذلك في نهاية كل جلسة اذ تقوم الباحثة بتوجيه الأسئلة للمجموعة الإرشادية عن مدى الاستفادة من مضمون الجلسة الإرشادية حتى تتمكن المرشدة بتطبيق البرنامج بأسلوب (الحديث الخالي من المشاكل) للمجموعة التجريبية

ت) التقويم النهائي:

ويتمثل بتطبيق مقياس السلوك المظهري في نهاية البرنامج الإرشادي على المجموعتين (التجريبية والضابطة) لمعرفة التغييرات التي تطرأ على درجات المجموعة التجريبية، ومقارنتها بالمجموعة الضابطة ومعرفة اثر البرنامج المستعمل في تنمية السلوك المظهري لدى الطالبات

اتبعت الباحثة انموذج (Borders and Drury 1992) في بناء البرنامج الإرشادي لان هذا النموذج يعد من النماذج الفعالة لتحقيق هدف البحث الحالي، ومن مبررات استخدام هذا النموذج هي :

—ان هذا النموذج يتضمن تحديد الحاجات الإرشادية واختيار الأولويات من خلال الرجوع الى النظرية المتبناة وهي نظرية (Dardain,1980) للسلوك المظهري .

—يساعد الباحثة في الوصول الى اقصى حد من الفعاليات وأقل تكاليف .

—يشمل هذا النموذج على جميع فقرات المقياس، في تحديد الأولويات والحاجات للبرنامج الإرشادي، وكذلك تغطية جميع مكونات السمة المراد قياسها .

—يعتمد على التسلسل المنطقي في بناء البرنامج الإرشادي .

نموذج جلسة ارشادية

الجلسة الثالثة:

عنوان الجلسة: — الموضوعة المظهرية (ب) مدة الجلسة:— (45) دقيقة

موضوع الجلسة	الموضوعة المظهرية
الحاجة	حاجة المسترشديات الى معرفة الموضوعة المظهرية
هدف الجلسة	تنمية الموضوعة المظهرية
الاهداف السلوكية	جعل المسترشدة قادرة على ان:- تعرف معنى الموضوعة المظهرية. تعرف مدى تأثير الموضوعة المظهرية على حياتها. تمارس الموضوعة المظهرية.
الغنيات	تقديم الموضوع، التفسير والتوضيح،العلاقة الدافئة المتبادلة، الواقعية في الحديث، التعزيز
النشاط المقدم	-بعد القاء التحية والسلام تقوم المرشدة بشكر المسترشديات على الالتزام لحضور الجلسات الارشادية، وتراجع معهن التدريب البيتي. -تقوم المرشدة بتقديم وتعريف (الموضوعة المظهرية) وهي اظهار الاهتمام بالملايس المعتمدة من الفرد والتي يضعها الفرد من ضمن اولوياته في اختياره لأسلوب حياته. - تطلب المرشدة من المسترشديات اعادة التعريف لأكثر من مسترشدة. -تقوم المرشدة بتفسير وتوضيح معنى الموضوعة المظهرية ومدى تأثيرها على الحياة اليومية للمسترشديات. -تستخدم المرشدة العلاقة الدافئة المتبادلة مع المسترشديات وتذكر لهن امثلة واقعية عن الموضوعة المظهرية. -تطلب المرشدة من المسترشديات ان يكون حديثهن واقعي بعيدا عن الخيال. -تقدم المرشدة التعزيز للمسترشديات.

التقويم البنائي	-تقوم المرشدة بتلخيص ما دار في الجلسة، وتحديد ايجابياتها وسلبياتها.
التدريب البيئي.	-تطلب المرشدة من المسترشدات ذكر مواقف مررن به وقمن من خلاله بممارسة الموضة المظهرية.

المبحث الثاني: عرض النتائج والتوصيات والمقترحات

حققت الباحثة هدف البحث والتوصل إلى النتائج في بناء برنامج إرشادي مقترح بأسلوب (الحديث الخالي من المشاكل) في تنمية السلوك المظهري لدى طالبات المرحلة الإعدادية، والذي تم التطرق اليه في الفصل الرابع، وبناءً على ما تقدم قدمت الباحثة عدداً من التوصيات والمقترحات وكالاتي:

التوصيات:

- 1-اعتماد البرنامج الارشادي من قبل المرشدين التربويين في المدارس للمراحل الاعدادية.
- 2- استعادة وزارة التربية ومساهمتها بإدخال المرشدات التربويات دورات تأهيلية للاطلاع على أسلوب الحديث الخالي من المشاكل وكيفية تطبيقه على طالبات المرحلة الاعدادية.
- 3-ان تتولى المؤسسات الثقافية والاعلامية والتربية مهمة نشر الوعي والاهتمام بالسلوك المظهري .

المقترحات:

- 1-إجراء دراسة مماثله للبحث الحالي باستخدام أسلوب الحديث الخالي من المشاكل في تنمية بعض السلوكيات الايجابية لدى طلبة المرحلة الاعدادية.
- 2-إجراء مقارنة بين الذكور والاناث في السلوك المظهري من طلبة المرحلة الاعدادية على مقياس السلوك المظهري.
- 3-إجراء دراسة مماثلة للبحث الحالي للأيتام في دور الدولة .

برنامج ارشادي مقترح بأسلوب الحديث الخالي من المشاكل في تنمية السلوك المظهري لدى طالبات المرحلة الاعدادية

معلومات الباحثين وعناوينهم

جامعة ديالى/ كلية التربية للعلوم
الانسانية

هدى نهاد سلمان

dr.adnanalrijab@yahoo.com / Hadu321@gmail.com

Keyword

الكلمات المفتاحية: برنامج، المشاكل، السلوك المظهري

هذه مقالة وصول مفتوح بموجب ترخيص

CC BY 4.0

(<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>)

الملخص:

يهدف البحث الحالي تعرف برنامج ارشادي مقترح بأسلوب الحديث الخالي منا لمشاكل في تنمية السلوك المظهري لدى طالبات المرحلة الاعدادية وقامت الباحثة بأعداد اداة لقياس السلوك المظهري والذي تكون من (35) فقرة في صيغته النهائية، وخمس مجالات، واربعة بدائل، وتم استخراج الخصائص الاحصائية للمقياس وتبين أن جميع الفقرات ذات تمييز وارتباط دال إحصائياً، فضلاً عن ذلك تم استخراج الخصائص السيكومترية للمقياس كالصدق الظاهري وصدق البناء، واعدت الباحثة برنامجاً ارشادياً مقترحاً يستند الى الأسلوب الإرشادي(الحديث الخالي من المشاكل)، واقترحت الباحثة مخطط الجلسات وعددها (12) جلسة، وبواقع ثلاث جلسات اسبوعياً، ومدة الجلسة (45) دقيقة، وتمت معالجة البيانات باستعمال برنامج (spss) وعدد من الوسائل الإحصائية. وتوصلت الباحثة الى تحقيق هدف البحث ببناء برنامج ارشادي مقترح بأسلوب الحديث الخالي من المشاكل في تنمية السلوك المظهري لدى طالبات المرحلة الاعدادية. وبناءً على النتائج خرجت الدراسة بعدد من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات.

برنامج ارشادي بأسلوب التفكير الخاطئ في تنمية التمثل العاطفي لدى طالبات المرحلة الاعدادية، رسالة ماجستير، جامعة ديالى- كلية التربية للعلوم الانسانية.

- حسن، سكينه شاكر (2017): الثقة بالنفس وعلاقتها بالسلوك المظهري لدى النساء المشتركات في القاعات الرياضية، الجامعة المستنصرية، كلية التربية الاساسية.
- الحمادي، حماد بن علي والهجين، عادل عبد الفتاح (2009): برامج التوجيه والإرشاد النفسي الاسري، جمعية الاحساء مركز التنمية الاسري، كلية المعلمين، جامعة الملك فيصل.
- الدليمي، احسان عليوي والمهداوي، عدنان محمود (2016): الاختبارات والمقاييس في التربية وعلم النفس، ط 1، دار الحداثة للطباعة والنشر، بغداد، العراق
- الرشدي، رهام (2017): كاريزما الانوثة، دار سما للنشر والتوزيع، الكويت.
- الزهيري، حيدر عبدالكريم محسن (2017): مناهج البحث التربوي، ط 1، مركز ديونو لتعليم التفكير، عمان
- السبتي، خولة بنت عبدالله (2004):

المصادر

- ابراهيم، ميسرة نبيل (2005): سمات الشخصية وعلاقتها بالسلوك المظهري لدى المرأة العراقية، رسالة ماجستير، كلية الآداب، جامعة بغداد.
- ابو زينة، فريد كامل والبطش، محمد وليد (2007): مناهج البحث العلمي: تصميم البحث والتحليل الاحصائي، ط 1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان-الاردن.
- ابو عبادة، صالح بن عبدالله ونيازي، عبد المجيد بن طاش (2000): الارشاد النفسي والاجتماعي، جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية، الرياض.
- ابو علام، رجاء محمود (2014): مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، دار النشر للجامعات، القاهرة.
- الأنصاري، بدر محمد (2000): قياس الشخصية، ط 1، دار الكتاب الحديث للنشر، الكويت
- برادلي واخرون (2012): 35 اسلوبا على كل مرشد معرفتها، ترجمة هالة فاروق، دار الازياء، عمان
- الجبوري، براء سلمان جمعة (2021): اثر

- الخفش، ط ١، دار الفكر للنشر، عمان.
- المرعشلي، يوسف (2016): اصول كتابة البحث العلمي ومناهجه ومصادره، الدراسات الاسلامية، ط ٣، مطبعة دار المعرفة للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت لبنان
 - محمد، محمد جاسم (2004): سيكولوجية الادارة التعليمية والمدرسة وافاق التطور العام، ط ١، مكتبة دار الثقافة للنشر، عمان-الاردن.
 - المعروف، صبحي عبد اللطيف (2012): نظريات الارشاد النفسي والتوجيه التربوي، الوراق للنشر والتوزيع.
 - وزارة التربية (1981): نظام المدارس الثانوية، رقم (2) لسنة (1977) والمعدل برقم (7)، بغداد-العراق
- المصادر الاجنبية:
- Brainon, H. (2002) Themperament Theories of Apparal Behavior, U.S.A.
 - Borders & dryra L.D Sander,MD(1992):Comprehend save school counseling programs, Areview for policy markers Journal counseling and Development.
 - -Donald, J. (2004): " Marking Attitudes", Chicago, U.S.A.
- مشكلات المراهقات الاجتماعية والنفسية والدراسية(دراسة وصفية على عينة من الطالبات السعوديات في مرحلة المتوسطة في المدارس الحكومية في مدينة الرياض)، رسالة ماجستير، كلية الآداب، جامعة الملك سعود.
- الساعدي، سلوى محمد جعفر (2000): اثر برنامج ارشادي في خفض الاضطرابات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة بغداد.
 - العاسمي، رياض نايل (2015): التصميم الناجح في برامج الارشاد النفسي المدرسة الشاملة، ط ١، دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع، عمان-الاردن.
 - عزيز، زيتو سوارى (2018): السلوك المظهري وعلاقته بتأكيد الذات لدى طلبة جامعة صلاح الدين، وزارة التربية باقليم كردستان-العراق
 - كاظم، ابتهال عبد الجواد (2006): الاستهلاك المظهري تبعاً لمجالاته وعوامله، دراسات موصلية، العدد (11)
 - كوري، جيرالد (2011): النظرية والتطبيق في الارشاد والعلاج النفسي، ترجمة سامح وديع



- -George, E, Iveson, C,&Ratner, H.(1990): Problem to solutions.London:BT press .
- -Laural, D,(1997): Reactions of seal, U. S. A .
- -Sandra. D.(2000): Personality theory and interpersonal traits, Cambridge University,U.K
- -William. G. W(2000), Dardain apparel Theories and other Theorists.