



The effect of a counseling program using reality therapy method on the development of perceived emotional warmth among orphan students in the middle stage

أثر برنامج ارشادي بأسلوب العلاج بالواقع في تنمية الدفء العاطفي المدرك لدى طلاب الايتام في المرحلة المتوسطة

م.م عماد خالد مغير

Author Information

Assistant teacher Directorate
Emad Khaled General of Diyala
Mugheer Education

Author info

emad.ps@uodiyala.edu.iq

Article History

Received

Accepted:

Keyword:

Keywords (reality therapy method - perceived emotional warmth - orphan students

The current research aims at the effect of a counseling program using reality therapy in developing the perceived emotional warmth among orphan students in the intermediate,

The current research aims to identify the effect of immunization against psychological stress in developing the perceived emotional warmth among orphan students by testing the hypothesis that says ((There are no statistically significant differences between the scores of the members of the experimental and control groups on the perceived emotional warmth scale in the pre and post tests at the level of Significance 0.05)), and the researcher used the experimental research method, and the research community included orphan students in schools affiliated to the Baqubah District Center, where their number reached (544) orphan students. The researcher built the perceived emotional warmth scale, which consisted of (25) items, and the researcher verified the validity of the scale through the apparent sincerity and construction sincerity indicators. Cronbach's internal consistency amounted to (0.76). To treat the data, the researcher used a number of statistical methods, including (one-sample t-test, Pearson correlation coefficient, Cronbach's alpha equation, mA2, Mann-Whitney test, test Wilcoxon). The results showed the effectiveness of the method of immunization against psychological stress in developing the perceived emotional warmth. In light of this, the researcher came out with a number of conclusions, recommendations, and suggestions.

هذه مقالة وصول مفتوح بموجب ترخيص

CC BY 4.0

(<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>)

مشكلة البحث :

تعد مشكلة الدفء العاطفي من أكبر المشكلات تعقيدا لتعدد العوامل المؤثرة والمصاحبة والناجمة عنها ولقد لفتت أنظار المهتمين بالتربية وما زالت تتربع على العرش كأهم مشكلة فلا يكاد يخلو منها فصل أو مدرسة أو بيت الأمر الذي ينعكس أثارة على جميع المحافل العلمية والبحثية في مجال التربية وعلم النفس (سليمان، 2005: 25) ان ضعف الدفء العاطفي في الأسرة من خلال شعوره بأنه شخص محروم من الحب وأنواع المعاملة الحسنه والتشجيع والمودة التي يتلقاها من والديه فعندما تكون العلاقة بين الطفل ووالديه علاقة حب وتفاقم وانسجام ومحبة فيتأثر بها محدثه له استقرار نفسى يساعد في عمليه التحصيل الدراسي وهذا ما أكدت عليه العديد من الدراسات التي أثبتت وجود علاقة ارتباط قوية بين الرعاية الوالدية التي تتسم بالدفء العاطفي وكفاءة الأطفال الاجتماعية (Chen,1977:p55) وان هذا الدفء يساعد الطلبة على التكيف الاجتماعي, وكذلك الجو الاجتماعي المدرسي الذي يظهر في المعاملات بين مختلف أطراف الأسرة التربوية في المدرسة سواء بين الطلاب والإدارة أو المدرس وطلاب وحتى الأسرة والمدرسة فهذه المعاملة يجب أن يسودها الدفء العاطفي أي العطف والحنان والتشجيع، حتى نساعد على التحصيل الجيد وتجنب الممارسات السيئة داخل الفصل وذلك لان التهديد يؤدي بالطفل إلى الشعور بالعدم الداخلي وبالتالي يتأخر دراسيا (عثمان، 2000 : 125-127) وهذا ماكدته كريستن (Krisitin ,E. Voelkla , 2010) ولا يقتصر الدفء العاطفي على أسرة الطالب ومدرسته فقط بل يمتد ليشمل هذا الدفء أقرانه أيضا حتى يكتمل شعوره بالعدم العاطفي من جميع المحيطين به ، ويساعده على تخطى مشكلاته النفسية وتحسين مستوى تحصيله الدراسي . وقد يظهر دفاء الأقران من خلال التشجيع والمساندة واطهار المودة والمحبة والانتماء كل منهما للأخر، ويتلخص دور جماعة الأقران في تكوين معايير اجتماعية جديدة، وتنمية اتجاهات نفسية جديدة، والمساعدة في تحقيق الاستقلال، وإتاحة الفرصة للتجريب، واشباع حاجات الفرد للمكانة والانتماء (Anne Scott , Carolyn Doughty 2011,p50).

وأن وفاة احد الوالدين او كليهما له تأثيرا شديدا على الصحة النفسية للفرد اوالمراهق من شأنه أن يؤدي به إلى الشعور بالإحباط والنقص وفقدان الثقة بالنفس والطمأنينة والضياح فتعيق بذلك اندماجه في المجتمع وصعوبة إتخاذ قراراته المستقبلية وضبط سلوكياته أو تنظيم أفكاره وتقده الشعور بالمسؤولية في المجتمع (كمال، 1989 : 183.182)وكذلك افتقاده للدفء العاطفي في حياته من خلال نقص الحب والرعاية والحماية يؤدي إلى الشعور بعدم الأمن والشعور بالوحدة والانغلاق على الذات والسلبية والخضوع والاعتماد على الآخرين (كاظم، 2010: ص12) لذلك تثبت مشكلة البحث الحالي من تدني الدفء العاطفي المدرك لدى الايتام في المرحلة المتوسطة من خلال ملاحظتي للطلاب الايتام في المدرسة وكذلك توجيه استبانة استطلاعية على مجموعه من المرشدين الذين يعملون في المدارس المتوسطة في مركز قضاء بعقوبة وكانت اجاباتهم اكثر (80%) تؤكد على تدني الدفء العاطفي لديهم ولا يوجد برنامج ارشادي لديهم بأسلوب العلاج بالواقع ينمي الدفء العاطفي

ومن هنا برزت مشكلة البحث الحالي وتكمن الاجابة عن التساؤل الاتي : هل للبرنامج الارشادي بأسلوب العلاج بالواقع اثر في تنمية الدفء العاطفي لدى الايتام في المرحلة المتوسطة ؟

اهمية البحث :

انطلاقاً من أن مهنة الإرشاد النفسي بوصفها مهنة ذات قيمة وأهمية كبيرتين في الأوساط العلمية والاجتماعية، حيث أصبح ينظر إليها باعتبارها خبرة إنسانية في عالم متغير ضعفت فيه العلاقات الإنسانية بشكل واضح، فقد جاءت البرامج لتسمح للناس بالتعاون مع بعضهم بإنجاز أهداف مشتركة وإتاحة فرص عديدة للتعبير عن الآمال والطموحات والمخاوف، ومشاركة بعضهم بعضاً في هذه الاهتمامات والهموم، والتخفيف من حداثها من أجل التوافق السليم مع الذات والآخرين (العاسمي، 2008: 5). ويعتبر الدفء العاطفي من المواضيع المهمة في علم النفس لأن يرتبط بنتائج ايجابية للأفراد، حيث يزيد من تقديرهم لذاتهم وتحسين التواصل بين الفرد ووالديه أو معلميه، ويقلل من المشاكل النفسية لدى الفرد والمراهق ويزيد من احترام الذات ويؤثر بشكل إيجابي على الكفاءة العلمية ويرتبط بشكل سلبي مع انحراف الأقران ومشاعر الاغتراب والتعبير عن الغضب والعدوان ومخاطر السلوك ، كما له أهميته وتأثيره على النمو الإنساني فأن يكون الطفل محبوب يسهل عليه ذلك انتمائه إلى الجماعات، والتوحد والاندماج مع الآخرين، مما يؤدي اندماجه مع القيم والاتجاهات والمعايير، وكذلك يزوده بالأمن، ويتعلم أن يحب نفسه ويحب الآخرين ويزداد ثقته بنفسه وبمن حوله ، وكذلك يجعله يتوافق مع المواقف التي تتضمن انفعالات قوية وغير سعيدة (Miller,B.C.et.,1955,p815) فالتعبير عن الدفء العاطفي مع الطالب هو الأكثر فعالية لتحقيق علاقة ايجابية بين الطالب والمعلم ويمكن التعبير عنه من خلال اللمس الذي يعتبر وسيلة هامة لتوصيل المشاعر الايجابية عن الدفء خاصة مع الأطفال ، وأيضا يمكن التعبير عنه من خلال تعبيرات الوجه ونبرة الصوت وكلمات التشجيع ومجموعة واسعة من أشكال الاتصال الجسدي مثل المصافحة والابتسامة لنقل المشاعر الايجابية عن الدفء إلى الطالب وتساعد على تقدير لذاته وزيادة تحصيله الدراسي (Carlson,f.M,2005,p81) ويتوقف نجاح العملية الإرشادية على اختيار الاسلوب المناسب من أجل العلاج و مساعدة المسترشد على التخلص من المشكلة نهائياً، ولا شك أن اختيار الاسلوب المناسب لعملية الارشاد يجب أن يتم بعناية فائقة لكي تتلاءم مع المشكلة القائمة، وتتوزع هذه الأساليب تبعاً لتنوع واختلاف النظريات الارشادية، كما يتأثر اختيار الاسلوب المناسب بالعديد من العوامل كطبيعة المشكلة التي يناولها المرشد و طبيعة المسترشد وبيئة الارشاد ويجب على المرشد أن يكون مدرّكاً لهذه العوامل جيداً، وخصوصاً المسترشد الذي يحيط به العديد من المؤثرات التي تؤثر في نجاح عملية الإرشاد (ابو اسعد و الازيدة، 2015: 43). ويؤكد (جلاس) ان اسلوب العلاج الواقعي يمكن تطبيقه مع جميع الافراد او المجموعات ومع اية مشكلة كانت نفسية او اجتماعية او ثقافية شرط ان يكون لدى الافراد القوة ليسيروا على حياتهم، كما يستخدم ثقافات متنوعة في كيفية تتم تلبية حاجات افرادها للانتماء والحب والحرية والمرح والمسؤولية(ابو اسعد وعريبات، 2012: 314-315).

هدف البحث : The Objective Of Research

يهدف البحث الحالي :

تعرف أثر البرنامج الإرشادي بأسلوب العلاج بالواقع في تنمية الدفء العاطفي لدى الايتام في المرحلة المتوسطة .

من خلال الفرضية التالية :

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين رتب درجات المجموعتين المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي على مقياس الدفء العاطفي المدرك
- حدود البحث : يشمل البحث الحالي طلاب الايتام في مرحلة المتوسطة في قضاء بعقوبة /المركز في المدارس الحكومية التابعة للمديرية العامة لتربيته ديالى للعام الدراسي (2022 / 2023)

تحديد المصطلحات :-

أثر (The effect)

هو مقدار التغير الذي يحدث في المتغير التابع بعد تعرضه لتأثير المستقل (الحنفي1991: ص 253).

البرنامج الإرشادي:(counseling program)

برنامج مخطط منظم في ضوء أسس علمية لتقديم خدمات الإرشادية المباشرة وغير المباشرة فردا وجماعا لجميع من تضمهم المؤسسة بهدف مساعدتهم في تحقيق النمو السوي والقيام بالاختيار الواعي المتعلق ولتحقيق التوافق النفسي داخل المؤسسة وخارجها (الحمادي والهجين ,2009: ص10)

العلاج الواقعي Reality Therapy Style

جلاس (Glasser, 1965):

((هو اسلوب إرشادي يهدف الى مساعدة المسترشدين في فهم الواقع للوصول إلى الذات الناجحة وإشباع حاجاتهم لما يتلاءم مع الواقع وتحقيقهم للتوافق مع أنفسهم والآخرين)) (Glasser, 1965:57).



اعتمد الباحث تعريف جلاسر (Glasser,1965) تعريفا نظريا يستند اليه لأنه تعريف النظرية المتبناة في البحث الحالي.
التعريف الإجرائي:

((هي الفنيات والاستراتيجيات (الواقع، والمسؤولية، والصحيح، والفعالية، والمرح، وإعادة التعلم والتعزيز الاجتماعي، التقويم والتدريب البيئي) الذي استعمله الباحث في البرنامج الإرشادي للتوصل إلى الخطوات التي يجب أن تحقق هدف البرنامج الإرشادي وهو تنمية الدفء العاطفي المدرك))
الدفء العاطفي المدرك Emotional warmth

(جابر , كفاي , 1998)

الدفء العاطفي في معجم علم النفس والطب النفسي بأنه : الطمأنينة والتشجيع والموافقة عندما تستقبل من فرد أو جماعة ، فالدفء العاطفي عامل أساسي في الاحتفاظ بالروح المعنوية. (جابر وكفاي 1998)

(Hook et al,2003): ان الدفء العاطفي ينطوي على أربع مكونات رئيسة هما إعطاء الحب والمودة ، الثقة والكشف عن الذات. (Hook et al,2003:P465)

عرفه (Aide,2012) /هو الترابط الوجدانية أو الصداقة الحميمة وانفتاح المشاعر والانفعالات مع الآخرين
(Aide,2012:P88)

ويعرف الدفء العاطفي إجرائيًا في ضوء البحث الحالي بأنه : بأنه الدرجة التي يحصل عليها الطالب أو الطالبة على مقياس الدفء العاطفي المستخدم في البحث .

الفصل الثاني

الاطار نظري ودراسات سابقه

أبعاد الدفء العاطفي:

1)الدفء الأسرى:

تعتمد حياة الطفل منذ البداية على المحيطين به لفت ارت تمتد لسنوات ومن هنا تبرز أهمية الأفراد المحيطين بالطفل في سنوات حياته الأولى من تشكيل وتكوين الأطر الأساسية لشخصية الطفل ولكل فرد دور في تنشئة الطفل سواء الأم أو الأب أو الأخوة



djhr.uodiyala.edu.iq

p ISSN: 2663-7405

e ISSN: 2789-6838

والأقارب وأسرّة الطفل هي المصدر الأساسي لتلبية احتياجات الطفل وتوفير الأمن والحماية النفسية والصحية ورعاية الطفل في جو من الاستقرار والحب والدفء العاطفي والعتاء وتمنحه الثقة بالنفس وتأكيد ذاته والتعبير عما يرغب بكل صراحة (عبد السميع 2012: 238)

(2)الدفء المدرسي : حين يبلغ الطفل السادسة من عمره , يرسل إلى المدرسة ليربي تربية مقصودة , تعتمد على الاستقلالية والعقلانية وتقلص النموذج الذاتي , فالمدرسة هي المؤسسة الاجتماعية الرسمية التي تقوم بوظيفة التربية ونقل الثقافة المتطورة وتوفير الظروف المناسبة للنمو جسمياً وعقلياً واجتماعياً وانفعالياً وأنها المؤسسة التي بناها المجتمع مع اجل تحقيق أهدافه فالطفل ينتقل من التعامل مع أفراد من جماعته المرجعية إلى جماعة أخرى مختلفة كل الاختلاف , و الى مؤسسة تتجاهل كثير ما هو فيه وهي المدرسة وهنا تتداخل مجموعة من العوامل المختلفة منها ما هو داخل المدرسة ومنها ما هو داخل الحى ومنها ما يعود إلى التنشئة الاجتماعية لتقرر نموذج السلوك الذى يسلكه ومدى انسجامه مع القوانين والأنظمة السائدة في المدرسة (ابو جادو, 2014: ص 223)

(3)دفء الاقران

يشير اصطلاح جماعة الرفاق إلى هؤلاء الأطفال الذين يشبهون الطفل في المستوى الاجتماعي والاقتصادي والتعليمي ,وفى صفات أخرى كالسن وظهر حديثا انه من الممكن تصنيف الطلاب في جماعة رفاق معينة على أساس من تفاعلهم على نفس المستوى السلوكي من التعقيد أكثر من التصنيف على عامل السن وذلك لان السلوك يتوقف على مستوى نضج الطفل أكثر مما يتوقف على عمرة الزمنى وهناك عدة أشكال لجماعة الرفاق منها جماعة اللعب وهي جماعة تتكون تلقائي بغرض اللعب واللهو غير المقيد بقواعد أو حدود للعب وجماعة اللعبة وتشارك فيها الجماعة مع المحافظة على قواعد اللعبة وأصولها وجماعة الشلة (العصبية) وهي جماعة أكثر تعقيداً يسود بين عناصرها الصراع على السلطة أو مع جماعات أخرى ولها رموزها الخاصة المشتركة والجماعة تلقائية النشأة وهي التي تتكون في الأندية أو المدارس ويشرف عليها الراشدون (سلامة وآخرون , 2882 , ص309)

السلوكيات المعبرة عن الدفء العاطفي :

هناك عدة أنماط من السلوكيات المعبرة للدفء العاطفي منها : العاطفة الايجابية – الاستجابة السلوكيات المتعلقة بالدفء يمكن أن (Rohner ,) العاطفية – القبول . ووفقا لرونز تكون جسدية أو لفظية.

أولاً : **التعبير الجسدي** : ويشمل اللمسات الايجابية مثل المعانقة أو التقبيل أو الابتسام من اجل توصيل المشاعر الايجابية . فتعبي ارت الوجه الأكثر وضوحا للدفع هي الابتسامة فهي واحدة من أبسط تعبيرات الوجه المعبرة عن الدفع العاطفي وخاصة في مرحلة الطفولة المبكرة .

ثانياً : **التعبير اللفظي** (الصوتي) مثل الثناء أو المدح والتشجيع ويتكون الدفع الصوتي واللفظي من بعدين مختلفين (لهجة الصوت - مضمون الكلمات) ويتم التعبير عن لهجة الصوت من خلال الحديث للطفل من قبل مقدم الرعاية وغالباً ما ينظر إلى الثناء على انه مكافأة للطفل من جهة التعلم الاجتماعي , ومع ذلك كل من الثناء والحديث للطفل تعتبر أيضاً تعبيراً عن الدفع العاطفي

(Abels,M,2012:p20-12).

نظرية الذات :

صاحب هذه النظرية هو العالم النفسي الشهير (كارل روجرز) الذي يرى أن لدى البشر عامة حاجة ملحة للشعور بالدفع والحب والاحترام والتقبل من الأخرى وخاصة أولئك الذين يمثلون أهمية في حياتنا كوالدين , وتبقى هذه الحاجة نشطة طوال حياة الفرد ولكنها تستقل جزئياً عن اتصالات نوعية بالآخرين , كما ينصح روجرز بضرورة معاملة الطفل بطريقة ديمقراطية, وكشخص مستقل وجدير بالتقدير من إعطائه الحب والدفع العاطفي والاهتمام والاحترام منهنما للآخر (عبد الرحمن,2006: 402) فيرى روجرز أن الفرد يولد ولديه ميل طبيعي لتحقيق ذاته من خلال حصوله على الاعتبار الإيجابي أي الحصول على أشياء مثل الدفع , والحب , والعطف , والرعاية والاحترام والتقبل من الأفراد الذين ننظر إليهم على أنهم ذو أهمية في حياتنا ويتعلم الأطفال _ كجزء من عملية التنشئة الاجتماعية - أن هناك أشياء يمكن أن يفعلوها وأشياء أخرى لا يمكن أن يفعلوها وفي كثير من الأحوال فإن الأبوين يعلقان الاعتبار الإيجابي للطفل على السلوك المرغوب, دون السلوك غير المرغوب فيه (محمد محروس الشناوي, 2009: 279) كما تركز هذه النظرية على أهمية ما يمارسه الآباء من أساليب واتجاهات في تنشئة الطفل , وأثرها على تكوين ذاته , إما بصورة موجبة أو سالبة . حيث أن الذات تتكون من خلال التفاعل المستمر بين الطفل وبيئته , وأهم ما في البيئة هم الوالدان , وما يتبع ذلك من تقويمه وتكوينه لمفهوم الذات

(Bogaerts & Declercq ,2005: p450)

نظرية التعلق:

يعد "بولبي" مؤسس هذه النظرية، ويذكر ان الطفل عندما يتفاعل مع الآخرين يشكل نماذج عاملة داخلية، ويقصد بها مجموعته من التوقعات المشتقة من الخبرات المبكرة مع مقدم الرعاية تتعلق بمدى توافر او تواجد مقدم الرعاية ولهذه النماذج جانبين: جانب يتعلق بالذات ويتضمن تقدير لمدى جدارة الذات بالحب والدعم والجانب الآخر يختص بالآخرين حيث يتضمن تقديرات لمدى استجاباتهم والثقة بهم كشركاء اجتماعيين. ونظررا لأهمية التعلق واستمراره على مر الزمن واثارة المستقبلية في شخصية الفرد وتوافقه النفسي والاجتماعي وخاصة في مرحلة المراهقة، فقد طور "بارثولوميو و هوروتز" اربعة انظمة لتعلق ال ارشدين التي تنظم النماذج الذهنية العاملة ضمن بعدين: الأول: التمييز بين الذات والآخر و الثاني: ايجابي - سلبي وبناء على التقاطع بينهما يظهر اربعة انماط للتعلق هما: **التعلق الامن** ويتميز أف ارد هذا النمط بنظرة ايجابية للذات وللآخرين، **والتعلق الرفض** ويتضمن نظرة ايجابية للذات وسلبية للآخرين و **التعلق المشغول** ويتضمن نظرة سلبية للذات وايجابية للآخرين، **والتعلق المرتعب** ويتميز بنظرة سلبية للذات والآخرين. فالمرهقين نوى التعلق الأمن خلال مرحلة الطفولة هم الأقدر على إقامة علاقات خلال سن البلوغ والرشد ومواجهه ما يعترضهم من مشاكل في علاقاتهم الاجتماعية وصعوبة في مواجهتها (معاوية أبو وعابدة فلو، 2014: 252)

1- (Jose M. saavedra, 2000) "تأثير الدفاء الوالدى المدرك ووالتحكم على التقييم الذاتي لدى عينة من الم ارهقين"، وقد هدفت إلى التعرف على تأثير الدفاء الأبوي المدرك والتحكم على التقييم الذاتي، وتكونت عينة الدراسة من (242) طالب وطالبة من المراهقين بأربعة مدارس خاصة و ثلاثة مدارس عامة، وذلك بمتوسط عمري 80.51 عام، وتم تطبيق استبانة التقرير الذاتي عن الدفاء الوالدى للمراهقين، وأظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطيه موجبه دالة إحصائيا يابين دفاء الوالدين المدرك والتقدير الذاتي والكفاية الذاتية لدى المراهقين، وهناك فروق دالة إحصائيا في الدفاء الوالدى لصالح الإناث.

2- بعنوان (Kyoungho . R , Ronald P. Rohner, 2002)

الدفاء العاطفي والتحكم وعلاقتهم بالإنجاز الأكاديمي المدرسي لدى المراهقين " وهدفت إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين الدفاء العاطفي والإنجاز الأكاديمي، وتكونت عينة الد راسه من (245) طالب وطالبة من المراهقين، بواقع (111) من الذكور (135) من الإناث بمتوسط عمري 83.9 عام، وقد تم تطبيق مقياس الدفاء العاطفي من إعداد الباحثين، وأشارت النتائج إلى أن هناك علاقة ايجابية دالة إحصائيا أ بين الدفاء العاطفي والتحصيل الدراسي، فالشباب الذين تربوا على التسامح والدفاء حققوا انجاز أكاديمي أعلى من الذين تربوا على غير ذلك.

إجراءات البحث

أولاً:- منهجية البحث :

اعتمده الباحث المنهج التجريبي في بحثها الحالي, اذ يعد هذا المنهج من اكثر المناهج العلمية التي تتمثل فيها معالم الطريقة العلمية (عبد الحفيظ وباهظ, 2000, 107). فالبحث التجريبي هو اسلوب يعتمد على محاولة التحكم في جميع المتغيرات والعوامل التي تؤثر في الظاهرة, وهو تغيير معتمد مضبوط للشروط المحددة لحدث ما وملاحظة هذه التغيرات الناتجة في الحدث ذاته, يجب القيام بسلسلة اجراءات من اجل ضمان السلامة الداخلية للتجربة, كالزمان والمكان والشروط المحيطة بها, فهو يتضمن متغيرين احدهما (المستقل) وهو الذي يتحكم فيه القائم بالتجربة, والمتغير الناتج عن هذا التحكم ويسمى (التابع), (الجابري وصبري, 2013, 93-94).

ثانياً :- التصميم التجريبي

يمثل التصميم التجريبي الهيكل العام او البناء الخاص للتجربة, فلا يمكن للباحث ان يصمم تجربة معينة ان لم يحدد طبيعة التصميم الخاص بها, والذي يمكن من خلاله تحقيق اهدافه وفرضياته, فكل تجربة تصميمها الخاص. (النعمي, 2014, 382). وهذا النوع من التصاميم يرمي الى تحقيق فرضية ترجع احتمال وجود علاقة بين متغيرين متصلين بظاهرة ما بافتراض تأثير احد المتغيرات بزيادة او نقصان المتغير الاخر. (العنبي والهيبي, 2011, 27) وتوجد عدة تصاميم للبحوث التجريبية, وتبعاً لطبيعة هذا البحث تطلب الامر استخدام التصميم التجريبي (القبلي-والبعدي) ذي المجموعتين التجريبية والضابطة. (Mouly, 1970, 335) ولغرض وضع التصميم التجريبي ذي المجموعتين (التجريبية-الضابطة), قام الباحث بالخطوات الاتية :-

- 1- تحديد مجتمع البحث
- 2- توزيع افراد عينة البحث عشوائياً الى مجموعتين (تجريبية - وضابطة)
- 3- اجراء اختبار قبلي للمجموعتين (التجريبية- والضابطة), لقياس الدفء العاطفي المدرك لدى المجموعتين
- 4- اجراء التكافؤ للمجموعتين (التجريبية- والضابطة) في عدد من المتغيرات
- 5- تعرض المجموعة التجريبية للبرنامج الارشادي باستخدام (اسلوب العلاج بالواقع), ولم تتعرض المجموعة الضابطة لأي اسلوب ارشادي

اجراء الاختبار البعدي للمجموعتين (التجريبية- والضابطة)، لقياس (الدفء العاطفي المدرك)، لغرض معرفته والشكل (1) يوضح ذلك

اختبار بعدي	برنامج ارشادي بأسلوب العلاج بالواقع	اختبار قبلي	المجموعة التجريبية	عينة البحث
	—		المجموعة الضابطة	

ثالثاً: مجتمع البحث (The Population of Research) :-

تحديد مجتمع البحث هو خطوة مهمة للباحث ويعد الاطار المرجعي له في تحديد عينة ممثلة للمجتمع، ويكون هذا الاطار اما مجتمعاً كبيراً او مجتمعاً صغيراً حسب نوع الدراسة التي يروم الباحث دراستها (عقيل، 1999:221) ومجتمع البحث يعني جميع الاعضاء او العناصر او الاشخاص الذين يعتبرون محور موضوع الدراسة ونرغب بتعميم نتائج البحث عليهم (عباس و اخرون 2011 : 217). يتكون مجتمع البحث في هذه الدراسة من جميع المدارس المتوسطة والثانوية للبنين التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة ديالى في ناحية العبارة الدراسة الصباحية/ للعام الدراسي (2022-2317) م ، والبالغ عددها (17) مدرسة ويشتمل مجتمع الطلاب أعداد الطلاب الايتام للمدارس المتوسطة والثانوية للبنين للدراسة الصباحية والبالغ عددهم (544) طالب موزعين على المدارس كما موضح في الجدول (1).

جدول (1) أسماء المدارس المتوسطة والثانوية وإعداد الطلاب الايتام في مدارس

ت	أسم المدرسة	عدد طلاب الايتام المرحلة المتوسطة		
		الصف الاول	الصف الثاني	الصف الثالث
1	م. أبن سينا للبنين	12	14	10
2	م.قس بن ساعدة الايادي	11	12	10
3	م. التبين للبنين	11	9	8
4	م. بحر الجود	12	11	10
5	ث. طالب الزيدي للبنين	16	15	13
6	ث. التضامن للبنين	15	17	13

26	7	9	10	7	ث.دمشق للبنين
35	12	10	13	8	ث.العدالة للبنين
43	11	18	14	9	ث.الصدرين للبنين
24	8	7	9	10	ث.أم قصر للبنين
28	11	9	8	11	ث.الزَمْخْشْرِي للبنين
37	9	15	13	12	ث.العلامة الالوسي
27	11	7	9	13	ث.المثل للبنين
29	9	8	12	14	ث. الحد الاخضر
22	5	10	7	15	ث. العقبة للبنين
29	8	9	12	16	ث. محمد الجواد
25	7	11	7	17	ث. الفضائل للبنين
544	162	191	191		المجموع

رابعاً: عينة البحث (Sample of Research) :

عينة البحث هي جزء من المجتمع الأصلي الذي تجرى عليه الدراسة يعد اختيار عينة البحث من الخطوات الضرورية في دراسة اي حالة ويقوم الباحث بدراستها بصورة دقيقة للتعرف على خصائص المجتمع الذي سحبت منه العينة، ويتم اختيارها على وفق قواعد معينة حتى تكون العينة تمثل المجتمع تمثيلاً دقيقاً لجميع متغيرات المجتمع حتى يتوفر للباحث الوقت والامكانيات المالية للوصول الى نتائج دقيقة وتحقيق اهداف البحث (عبد الرحمن وزنگنه، 2008: 30)، وعند اختيار عينة البحث تعد من خطوات البحث المهمة، في حالة عدم قدرة الباحث أن يتوصل الى البيانات والمعلومات عن مجتمع كامل بصورة شاملة فإنه يقوم باختيار عينة تكون ممثلة للمجتمع كي يستطيع من جمع المعلومات البيانات اللازمة (الجابري وصبري، 2013: 151)

عينة التحليل الإحصائي

قام الباحث باختيار (10) من مدارس مجتمع البحث الحالي بالطريقة العشوائية البسيطة، وبعدها تم اختيار (210) طالباً موزعين على (10) مدارس بواقع (21) طالباً من كل مدرسة و(7) طالباً من كل صف، اختيروا بالطريقة العشوائية البسيطة، وكان الغاية من استعمال هذه العينة استخراج المؤشرات الإحصائية للمقياس، وكذلك لاستخراج صدق وثبات المقياس، وجدول (2) يوضح ذلك.

جدول (2) عينة التحليل الإحصائي موزعة على المدارس المتوسطة والثانوية

ت	اسماء المدارس	الأول		الثاني		الثالث		المجموع	
		العدد الكلي	العينة	العدد الكلي	العينة	العدد الكلي	العينة	مجموع العينة	مجموع العدد
1	م/ أبن سينا	12	7	14	7	10	7	36	21
2	م/التبين	11	7	9	7	8	7	28	21
3	ث/أم قصر	9	7	7	7	8	7	24	21
4	ث/الزمخشري	8	7	9	7	11	7	28	21
5	ث/طالب الزيدي	16	7	15	7	13	7	44	21
6	ث/دمشق	10	7	9	7	7	7	26	21
7	ث/المثل	9	7	7	7	11	7	27	21
8	ث/العلامة الالوسي	13	7	15	7	9	7	37	21
9	ث/الحد الاخضر	12	7	8	7	9	7	29	21
10	ث/الفضائل	7	7	10	7	8	7	25	21
	المجموع	107	70	103	70	94	70	304	210

عينة البحث الاساسية (العينة التجريبية والضابطة):-

بعد تطبيق مقياس التحكم الذاتي من قبل الباحث على (210) طالب لغرض استخراج المؤشرات الإحصائية للمقياس وتبين بعد المعالجة الإحصائية ان جميع الفقرات متميزة ولا يوجد اي حذف او تعديل عليها قام الباحث بالخطوات التالية

1- اختار الباحث متوسطة أبن سينا وثانوية العلامة الالوسي بصورة قصدية لغرض اختيار المجموعة التجريبية والضابطة ، واختيرت هذه المدرستين للأسباب الآتية:-1-قرب متوسطة ابن سينا من ثانوية العلامة الالوسي بالنسبة للمدارس المتبقية في ضمن مجتمع المدارس.

أ. يعد طلاب متوسطة ابن سينا من بيئة قريبة لبيئة طلاب ثانوية العلامة الالوسي

ب. تقع المدرستان ضمن موقع جغرافي قريب.

2- فرز استمارات الطلاب التي حصلت على اقل من الوسط الفرضي للمقياس والبالغ (60) درجة كل طالب وقد تراوحت الدرجات ما بين (38-42) درجة.

4- كتابة أرقام استمارات الصف الاول والثاني التي تبينت على أنها دون الوسط الفرضي لمتوسطة ابن سينا في قصاصات ورقية ووضعهن في كيس ثم سحب (12) ورقة بالطريقة العشوائية البسيطة لغرض استخراج العينة الضابطة ، وكذلك استخدمت نفس الطريقة ثانوية العلامة الالوسي لغرض استخراج العينة التجريبية، وقد بلغت عينة البحث الأساسية (10) طالباً الجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3) عينة تطبيق البرنامج الارشادي

عدد الطلاب	المجاميع	اسم المدرسة
10	مجموعة ضابطة	م / ابن سينا
10	مجموعة تجريبية	ث / العلامة الالوسي
20		المجموع

خامسا: أدتا البحث (Tools of Research):-

مقياس الدفء العاطفي المدرك

عمد الباحث لتحقيق أهداف البحث الى بناء مقياس الدفء العاطفي لدى الطلاب الايتام في المرحلة المتوسطة وذلك لعدم تناسب الابعاد التي اراد الباحث قياسها عما هو موجود في المقاييس الاخرى ،ولخصوصية العينة المدروسة فما وجده الباحث من مقاييس تقيس مفهوم مقياس الدفء العاطفي المدرك بصورة عامة ،وقد تحقق ذلك من خلال الخطوات الآتية:-

1- لم يجد الباحث مقياس أجنبي يتلائم مع طبيعة مجتمعنا وعاداته وتقاليده التي نشأ عليها.

2- لم يتوفر لدى الباحث مقياس الدفء العاطفي يتلائم مع طبيعة العينة والمرحلة الدراسية.

لذا قام الباحث ببناء المقياس في ضوء الضوابط و الخطوات التي حددها (ألن وين Allen&Yen,1979) الآتية :

1-تحديد مجالات المقياس:-بعد اعتمد الباحث على الاطار النظري في تفسيره للدفيء العاطفي المدرك وأستند الباحث الى الدراسات السابقة و نتائج البحوث لمتغير الدفيء العاطفي التي تم ذكرها في الفصل الثاني لأنها تعاملت مع مفهوم الدفيء العاطفي نظريا وإجرائياً

2كتابة الفقرات وصياغتها وتوزيعها على مجالات المقياس:- وفي ضوء ذلك تم صياغة (25) وفق ونتائج البحوث والدراسات ، وعليه فإنّ مجموع درجات الاستجابات على هذه الفقرات بأكملها إنّما تقيس درجة الدفيء العاطفي للفرد المستجيب عليها

استطلاع آراء المحكمين حول المقياس :- بعد تحديد مجالات المقياس وصياغة فقراته وتعليماته ، مع موجز نظري يوضح مفهوم الدفيء العاطفي ، قام الباحث بعرض الأداة على مجموعة من الأساتذة في مجال علم النفس التربوي والقياس والتقويم والإرشاد النفسي والتوجيه التربوي لغرض اطلاع المختصين لتقويم المقياس واعطاء افكارهم مع ما يناسب مجتمع البحث من حيث صلاحية مجالاته وفقراته، كذلك معرفة مدى ملائمة توزيع الفقرات على كل مجال من مجالات المقياس، وعند مراجعة آراء المحكمين بقيت الفقرات التي حصلت على نسبة أتفاق (80%)، وتعديل بعض الفقرات.

وضوح التعليمات :- قام الباحث بوضع تعليمات الإجابة على مقياس التحكم الذاتي بمثال يوضح كيفية الإجابة عنها، وبعد ذلك تم إجراء تطبيق ميداني للمقياس على عينة عشوائية مكونة من (30) طالبا تم توزيع عليهم استمارات المقياس و طلب منهم قراءة التعليمات وترك لهم مجال بالاستفسار عن أي غموض يجدره او ملاحظة، وبهذا الأجراء تبين ان التعليمات واضحة مفهومة لدى اغلب الطلاب ، وكذلك الزمن المستغرق في الإجابة عن فقرات المقياس بصورة كاملة تراوحت بين (20-30) دقيقة.

طريقة تصحيح المقياس : تم وضع ثلاثة بدائل لكل فقرة وهي (دائماً، أحياناً، أبداً) وقد أعطيت الدرجات (3، 2، 1) على التوالي، وتكون المقياس من (25) فقرة وبهذا فان أعلى درجة للمقياس اصبحت (90) درجة و اقل درجة (30) وكذلك درجة الوسط الفرضي للمقياس هي (50) ومن خلالها يمكن تشخيص الطلاب الذين يكون لديهم مستوى الدفيء العاطفي المدرك عالي او منخفض.

التحليل الإحصائي للفقرات :- إن هدف التحليل الإحصائي هو الإبقاء على الفقرات الجيدة في المقياس واستبعاد الفقرات غير الجيدة من المقياس من خلال قدرة الفقرات على التمييز بين المستجيبين ومعاملات صدق الفقرات والثبات مما يساعد على صدق

المقياس وثباته،(Anastasi & Urbina:1997:p: 119).بعد اختيار (10) مدارس من مدارس مجتمع البحث، تم اختيار (210) طالباً بواقع (21) طالباً من كل مدرسة و(7) طلاب لكل مرحلة ، اختيروا بالطريقة العشوائية البسيطة، وكان الغرض من استعمال هذه العينة حساب والقوة التمييزية للفقرات والعلاقات الارتباطية والمؤشرات الإحصائية للمقياس.

الصدق الظاهري: -يعد المقياس صادقاً اذا حقق الغاية التي وضع من أجلها و يجب عند تطبيق الاداة ان تقيس ما اردنا قياسه ، ويعد الصدق الظاهري نوع من انواع الصدق ويشير الى ان المقياس يبدو صادقاً بالنسبة لمستخدمي المقياس والفاحصين والمفحوصين ، لذلك هو نوع من القبول الاجتماعي للمقياس (عمر واخرون،2010: 198) . لقد قام الباحث بعرض المقياس بصورته الأولية على مجموعة من المحكمين والمختصين في مجال التربية وعلم النفس والقياس والإرشاد النفسي لغرض التأكد من مدى صلاحية التعليمات.

صدق البناء: - يعد مفهوم صدق البناء ببنية الاختبار ومكوناته ويسمى أحيانا بالصدق التكويني ، فهو يعتمد على افتراضات نظريه يتم التحقق منها تجريبياً، ويمكن الوصول إليه من خلال عدة أساليب مثل المجموعات المتطرفة وأسلوب الاتساق الداخلي (محاسنة ،2013: 156). وقد تم التحقق من مؤشر صدق البناء من خلال الخطوات التالية :-

1-طريقة المجموعتين المتطرفتين.

2-علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس.

1- المجموعتان المتطرفتان : (Contrasted Groups) :-

لحساب القوة التمييزية لفقرات مقياس التحكم الذاتي قام الباحث بعدة خطوات وهي كالاتي: طبق الباحث المقياس على عينة بلغت (210) طالباً و بصورة عشوائية وقد اشار نيلي (Nunaly,1979) أن افراد العينة بالنسبة لعدد الفقرات من (1-5) في اقل حال لتقليل من فرص المصادفة لعملية التحليل (Nunaly,1979).

قام الباحث على وفق الخطوات الاتية :

1-تصحيح اجابات الطلاب على مقياس الدفيء العاطفي المدرك .

2-تحديد الدرجة الكلية لكل طالب حصل عليها مقياس الدفيء العاطفي المدرك .

3-ترتيب درجات الاستمارات لجميع طلاب عينة التمييز من اعلى درجة كلية إلى أدنى درجة كلية وتراوحت بين (37,00 - 87,00) درجة.

4-تحديد نسبة (27%) من الاستمارات التي حصلت على الدرجات العليا في المقياس و(27%) من الاستمارات التي حصلت على الدرجات الدنيا اذ تمثل المجموعتان المتطرفتان وأنّ هذه النسبة تعد من أفضل النسب للمقارنة بين المجموعتين المتطرفتين ، لأنها تعطي اعلى تمايز وبذلك بلغ عدد الاستمارات (210) استمارة بواقع (57) استمارة للمجموعة العليا و(57) للمجموعة الدنيا.

5-تم تطبيق الاختبار التائي (t-test) لعينين مستقلين لاختبار دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعة العليا والمجموعة الدنيا ومقارنتها بالقيمة التائية المحسوبة للفقرات بالقيمة الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0.05) ،وبدرجة حرية (208)، وبذلك عدت جميع الفقرات مميزة و الجدول (4)يوضح ذلك.

جدول (4) القوة التمييزية أسلوب المجموعتين المتطرفتين

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة	الدالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	1,5185	8,1437	2,4907	96,185	8,017	دالة
2	1,5556	0,80109	2,8333	7,5505	12,628	دالة
3	1.6574	77534	2,8519	87344	10,628	دالة
4	1,4537	72839	2.8611	81411	13,389	دالة
5	1,4259	84504	2,9907	87007	13,408	دالة
6	1,5000	74256	2,7500	89,782	11,150	دالة
7	1,6111	79,524	2,8519	84,073	11,142	دالة
8	1,6204	530 ,74	2,9630	83,073	12,501	دالة
9	1,4722	68,982	2,8333	93,229	12,197	دالة
10	1,5833	78,687	2,7778	86,827	10,593	دالة
11	1,4630	82,514	2,7870	77,400	11,580	دالة
12	1,6019	77,266	2,6389	84,785	9,395	دالة
13	1,4630	60,258	2,6574	82,218	12,178	دالة
14	1,5370	68,938	2,6759	82,969	10,972	دالة
15	1,4630	70,281	2,6852	74,443	12,407	دالة
16	1,4722	67,614	2,4444	76,529	9,894	دالة

دالة	7,042	89,085	2,5278	84,785	1,6944	17
دالة	8,560	90,817	2,4167	60,344	1,5185	18
دالة	7,801	79,909	2,3426	60,355	1,5648	19
دالة	9,346	66,528	2,3796	59,912	1,5741	20
دالة	7,469	79,649	2,9381	73,256	1,6204	21
دالة	7,808	88,427	2,3889	76,727	1,5093	22
دالة	8,228	70,324	2,3056	59,912	1,5741	23
دالة	12,063	75,505	2,8333	80,109	1,5556	24
دالة	12,621	83,536	2,8889	82,8889	1,6430	25

الخصائص السايكومترية لمقياس الدفيء العاطفي المدرك

1. الصدق الظاهري : Face Validity

لأجل تحقيق هذا النوع من الصدق قام الباحث بعرض فقرات المقياس وبدائله وتعليماته على (20) من المحكمين والمتخصصين في الارشاد النفسي وعلم النفس التربوي والقياس والتقويم واعتمد الباحث الفقرات التي حصلت على نسبة موافقة وقبول 80%.

2. صدق البناء Construct Validity : بما إن المقياس اعد لقياس قلق التفاعل الاجتماعي لدى المكفوفين، فان هذا النوع من الصدق يتحقق في وضع فقرات تقيس هذا المفهوم وقد تم تحقق من ذلك استخراج القوة التمييزية لفقرات المقياس، من خلال الطرق الاتية:-

أ-طريقة المجموعتين المتطرفتين

ب-طريقة الاتساق الداخلي وتمثل بإيجاد علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس .

ثانياً: ثبات المقياس Reliability Scale:

1. طريقة الاختبار وإعادة الاختبار : Test- Retest: فقد طبق الباحث الاختبار على عينة الثبات البالغ عددها (30) طالب وبعد مرور (14) يوماً من التطبيق الأول تم إعادة الاختبار على عينة الثبات وتم حساب معامل ارتباط بيرسون للتطبيقين حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (0.83) وهي قيمة جيدة لثبات المقياس.

2. طريقة الاتساق الداخلي (ألفا كرونباخ): **Method of internal consistency**: وقد استخدم الباحث معادلة الفا كرونباخ لحساب الثبات بطريقة الاتساق الداخلي، حيث بلغ معامل الثبات لمقياس الدفء العاطفي المدرك (0.76) وهو معامل اتساق جيد.

تكافؤ المجموعات (The Efficiency of Couple groups) : بعد الرجوع إلى النظرية المعتمدة والأدبيات الخاصة بمتغير قلق التفاعل الاجتماعي، تم تحديد العوامل المؤثرة على سلامة التجربة، وبهذا تم تحقيق الصدق الداخلي أو السلامة الداخلية من خلال إجراء التكافؤ والموازنة بين المجموعات التجريبية والضابطة في العوامل التي تم تحديدها وهي (درجة الاختبار القبلي على مقياس الدفء العاطفي المدرك، الذكاء، التحصيل الدراسي للأم، مهنة الأم، تسلسل الطالب ضمن الأسرة، عدد سنوات اليتيم) وتم إعداد استمارة خاصة لتحديد هذه المتغيرات وزعت على المجموعتين .

الوسائل الإحصائية :

1. الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لحساب التمييز (T.Test):-
2. معامل ارتباط بيرسون:- لاستخراج الثبات ب (اعادة الاختبار)
3. معامل الفاكرونباخ:- لاستخراج الثبات.
4. اختبار مان وتي
5. اختبار ولكوكسن.

الفصل الرابع

بناء البرنامج الإرشادي

سوف يتم التطرق إلى ذكر خطواته في البرنامج الإرشادي وقد أعتمد الباحث في بناء البرنامج الإرشادي على الإجراءات تحديد وتقدير الحاجات المسترشدين والخطوات التي يقوم بها معد البرنامج لتشخيص حاجات المسترشدين :
أن تحديد وتقدير حاجات المسترشدين يتطلب العودة إلى الإطار والنظري المتبناة في البحث الحالي وكذلك تحليل فقرات المقياس وذلك لتحديد ما يقابل من الحاجات المسترشدين تساعد المرشد على توظيفها في تصميم البرنامج الإرشادي (الشمري والتيمي، 2012: 50) فضلا عن آراء الخبراء لتكوين برنامج إرشاديا فعالا وفقا للإطار النظري.
صياغة أهداف البرنامج الإرشادي:

تساعد صياغة اهداف البرنامج الإرشادي على تحديد الأداء وأساليب حل المشكلات كما أنها تحدد التوجيهات الأساسية للإرشاد التي ينبغي أن يستعملها المرشد النفسي كونها تساعد المرشد على إجراء التقويم من خلال تحديد الخط القاعدي للمشكلات والتحقق النجاح الذي يحرز المرشد في أحداث التغييرات كما أن تحديد الأهداف من شأنه تقويم العملية الإرشادية وتحسين الطرائق المستعملة فيها .

اختيار الأولويات :

في هذه المرحلة تم تحديد الأولويات حسب طبيعة المشكلات التي شخصها المقياس في ضوء فقراته وأظهرت فقرات المقياس أنها تحتاج إلى عناوين جلسات ارشادية وتم تحديد أولويات جلسات البرنامج الإرشادي بحسب أهميتها في تحقيق الأهداف والتي تساعد على تنمية الدفء العاطفي المدرك .

تحديد الأنشطة التي يقوم عليها البرنامج الإرشادي:

قام الباحث باختيار الأنشطة والفعاليات ذات العلاقة بأهداف البرنامج الإرشادي إذ تتسجم مع المفاهيم المتبناة والأساليب المستعملة في البرنامج الإرشادي إذ قام الباحث بتطبيق أسلوب العلاج بالواقع أستطاع الباحث تحقيق (10) جلسة إرشاد جماعي أستغرق كل منها (45) دقيقة.

تحديد الخطوات التي اتبعها الباحث في تطبيق البرنامج الإرشادي:-

بعد قيام المرشد باختيار عينه البحث وتحديد التصميم التجريبي وفق نموذج (Borders&Drury) وأدواته وفنيات المعتمد عليها قام المرشد بالإجراءات الآتية :

أقام المرشد باختيار (20) طالب بصورة قصديه من الذين حصلوا على أقل الدرجات من مقياس الدفء العاطفي المدرك وتم توزيعهم بصورة عشوائية وبالتساوي على المجموعتين هما: المجموعة التجريبية وعدد طلابها (10) من مدرسة (ابن سينا) والمجموعة الضابطة في مدرسة (م/ العلامة الالوسي). وقد قام المرشد بالالتقاء في المجموعة التجريبية من أجل التعرف عليهم وتعريفهم على البرنامج الإرشادي وأهدافه كما قام المرشد بأخبارهم على مكان وزمان انعقاد جلسات البرنامج الإرشادي وحدد المرشد بأن عدد الجلسات البرنامج الإرشادي بواقع (10) جلسة إرشادية بواقع جلتين من كل أسبوع وقد تم الاتفاق على تحديد يومي (الأحد، والأربعاء) من كل أسبوع وقد طلب المرشد من أفراد المجموعة التجريبية أن تكون الجلسات مغلقة للحفاظ على سرية المعلومات التي تدور في كل جلسة إرشادية وقام المرشد بمعرفة الدرجات التي حصل عليها المرشدين المجموعة الإرشادية على مقياس الدافع المعرفي قبل إجراء البرنامج الإرشادي بمثابة نتائج الاختبار القبلي وحدد المرشد بتحديد يوم المصادف (28 / 2 / 2022) موعداً انعقاد الجلسة الأولى وتم إنهاء البرنامج الإرشادي في يوم الخميس المصادف (11 / 4 / 2022) وحدد المرشد التربوي يوم الأربعاء المصادف (20/4/2022) موعداً لإجراء الاختبار البعدي للمجموعتين (التجريبية والضابطة).

تقييم وتقييم كفاءة البرنامج الإرشادي:-

قام الباحث بالتقييم التمهيدي، كما قام الباحث بتطبيق التقييم البنائي ، وقام الباحث بتطبيق اختبار ختامي بعدي بعد انتهاء البرنامج الارشادي.

وسيقوم الباحث بعرض انموذج لجلسة مع ادارتها وكما يأتي:-

مدة الجلسة (45) دقيقة	حفض القلق - أ -	الجلسة الرابعة
	حاجة المسترشدين الى خفض القلق .	الحاجات المرتبطة بالموضوع
	مساعدة المسترشدين في خفض القلق.	هدف الجلسة
	جعل المسترشد قادرا على أن: يعرف معنى خفض القلق . يعرف اهمية خفض القلق في التعامل مع الواقع.	الأهداف السلوكية
	تقديم الموضوع - سؤال من الواقع- الخطوات الواقعية لتعلم السلوك - النمذجة - الفعالية والمرح - اعادة التعلم - التعزيز الاجتماعي	الاستراتيجيات والفنيات
	بعد الترحيب بالمسترشدين ومصافحتهم ،يقوم المرشد بالاستفسار عن التدريب البيئي وتقديم الشكر للذين انجزوه. يقوم المرشد بتقديم موضوع الجلسة(خفض القلق) ويقصد به:- ((القلق الاجتماعي : هو استجابة انفعالية ومعرفية وسلوكية لموقف اجتماعي يدرك على انه يتضمن تهديداً للذات ، وخوفاً من التقييم الذاتي للآخرين الذي يؤدي إلي مشاعر الانزعاج والضيق وقد يؤدي إلي الانسحاب الاجتماعي والتحفظ والكف (الكتاني، 2001: 23). يقوم المرشد بعرض موقف فيه(توتر وقلق اجتماعي) لمراقبة ذواتهم وتحديد افكارهم اللامنطقية، بعد ان يقوم المرشد بالحوار الداخلي مع نفسه بصوت مسموع امام المسترشدين لغرض التدريب على كيفية مراقبة الفرد لذاته وتحديد افكاره السلبية بنفسه. يقوم المرشد بمناقشة الافكار السلبية مع المسترشدين وبيان اثرها السليبي في الحياة.	الأنشطة والفعاليات المقدمة

<p>يقوم المرشد بأجراء تمارين الاسترخاء مع المسترشدين، ويبين اثر الاسترخاء في الشعور بالراحة والاطمئنان النفسي وخفض القلق والمخاوف التي تواجه الإنسان في أثناء حياته العملية والدراسية بعد ان تم اتقانها بعد التدريب من قبل المرشد.</p> <p>يقدم المرشد نموذجا يتعلم المسترشد من خلاله كيف يواجه افكاره اللامنطقية بصوت مسموع (لغرض التدريب).</p> <p>يطلب المرشد من المسترشدين استخدام (فنية المواجهة) لمواجهة الافكار السلبية من خلال نمذجة موقف ايجابي بعد تدريبهم على تردد عبارات ايجابية بعد المواجهة كنوع من المكافأة الذاتية بعد ان تم تطبيقها من قبل المرشد امام المسترشدين.</p> <p>يقدم المرشد التغذية الراجعة والتعزيز الاجتماعي للمسترشدين لغرض الاستمرار بالمشاركة.</p>	
<p>يوجه المرشد عدة اسئلة :- ماذا يعني القلق الاجتماعي؟</p>	التقويم البنائي
<p>يطلب المرشد من المسترشدين تطبيق ما دار في الجلسة في حياته اليومية.</p>	التدريب البيتي

ادارة الجلسة:

- بعد الترحيب بالمسترشدين ومصافحتهم، يقوم المرشد بالاستفسار عن التدريب البيتي وتقديم الشكر للذين انجزوه.
- يقوم المرشد بتقديم موضوع الجلسة(القلق الاجتماعي) ويقصد به:- ((انه الخوف المزمن من مواقف مختلفة يشعر فيها الشخص بانه محط الأنظار والخوف من القيام بشيء ما مخجل او فاضح(رضوان5 4110 ص: 21)
- يناقش المرشد مع المسترشدين التدريب البيتي ويقدم الشكر والامتنان للذين أنجزوه.
- يقوم المرشد بعرض موقف للمسترشدين لمراقبة ذواتهم ومعرفة قدرتهم على تحمل الضغط والتحكم بمشاعرهم، بعد ان يقوم المرشد بالحوار الداخلي مع نفسه بصوت مسموع امام المسترشدين لغرض التدريب على كيفية مراقبة

الفرد لذاته وتحديد افكاره السلبية بنفسه، قائلاً: (عندما تكون جالس في حديقة المعهد وسمعت بعض الكلمات البذيئة وجهة ايك من احد الأصدقاء، هل تستطيع السيطرة على انفعالاتك ام ترد عليه بالمثل)؟

- بعد ان تم تحديد افكار المرشدين اللاتكيفية منها (انا ارد عليه بالمثل لكي ارد اعتباري واثبت شخصيتي كي لا يحس بانني اقل منه شأنًا) (انا اغضب منه لانه جرحني بمشاعري ووجه اليه كلام لا استحقه فلا استطع ان اتحكم بمشاعري)الخ، يناقش المرشد تلك الافكار وموضحا اهمية الاتزان الانفعالي قائلاً: يجب ان يتحلى الفرد بالصبر والحكمة لكي يستطيع السيطرة على انفعالاته اتجاه الافراد او الاشياء التي تثير غضبه، لذا يعد الاتزان الانفعالي أحد سمات الشخصية المتوافقة التي تتصف بالشجاعة في مواجهة التحديات والحسم في اتخاذ القرارات المهمة، والقدرة على السيطرة، والضبط في تعبيره عن انفعالاته وامتلاكه وجوداً مع الآخرين قائماً على الحب والتفاعل الذي لا يلغي خصوصيته وتفرده، بل يعمل على اندماجه مع الآخرين وتحقيق ذاته، كما امرنا ديننا الاسلامي الى ضبط انفعالاتنا ومشاعرنا مثل كظم الغيظ والحب والرحمة في ما بيننا والعفو عن المسيء والبعد عن الانفعالات السلبية كالغضب والانتقام والكراهية

- يقوم المرشد باجراء تمارين الاسترخاء العضلي السلبية مع المرشدين بعد ان تم تدريبهم عليها في الجلسة السابقة واتقانها لخفض القلق والتوتر، وتشجيع أعضاء المجموعة على التعبير عن مشاعرهم بكل صدق ووضوح بكلمات صريحة.

- يعرض المرشد نموذجاً (قصة الامام زين العابدين مع جاريته) ليتعلم منه المرشدين القلق الاجتماعي : يذكر ان الامام زين العابدين علي بن الحسين (عليهما السلام) في يوم من الايام كانت له جارية جعلت تسكب عليه الماء، ليتهيأ للصلاة فسقط الإبريق من يد الجارية على وجهه فشجّه، فرفع علي بن الحسين رأسه إليها، فقالت الجارية: إن الله عز وجل يقول: ﴿ وَالْكَافِرِينَ الْغَائِبِينَ ﴾، فقال لها: قد كظمتُ غيظي، قالت: ﴿ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ ﴾، فقال لها: قد عفا الله عنك، قالت: ﴿ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ ﴾ [آل عمران: 134]، قال: اذهبي فأنتِ حرّة؛ (البيهقي في "الشعب": 8317).

- بعد ان ناقش المرشد آراء المرشدين حول النموذج، يطبق المرشد فنية الحوار الداخلي لمعرفة ما يقوله

المسترشد لنفسه في مواجهة مواقف الضغط والتوتر قائلا: (عندما اتعرض لموقف يقلقني ويثير غضبي لماذا لا استطيع ان اتحكم بمشاعري، أنا متأكد ان لديه القدرة والقابلية على ذلك، وعليه ان اتروى لا ارد من اول استجابة ثم استنشق نفس عميق ومع طرح الزفير واذكر الله (استغفر الله) وابتسم وارد عليه بكلام طيب واني إن شاء الله سأنجح بهذا)ويقول ذلك بصوت مسموع للتدريب.

- يطلب المرشد من المسترشدين اعادة الحوار السابق بصوت مسموع ثم بصوت محموس، ثم استعمال العبارات الذاتية الايجابية كمكافأة ذاتية وكنوع من أنواع التعزيز الذاتي بعد النجاح في المواجهة) ان افضل طريقة للقلق هو مواجهته، سأتمكن من مواجهة الموقف والتغلب عليه دون أن يثير انفعالي، أنا أمتلك القوة لأتحكم بانفعالي وأضبط نفسي).

- يقوم المرشد باستخدام التغذية الراجعة والتعزيز الاجتماعي في إدارة الجلسة.

- يوجه المرشد عدة اسئلة :- ما هو القلق الاجتماعي ؟

- يطلب المرشد من المسترشدين تطبيق ما دار في الجلسة في حياته اليومية.

الفصل الخامس

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تنمية الدفء العاطفي المدرك عند مستوى (0,05) للمجموعة التجريبية في الاختبار (القبلي - البعدي)

ولاختبار صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار (مان .وتتي) لعينات متوسطة الحجم، لمعرفة دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية، إذ تبين أن القيمة المحسوبة (صفر)، وهي دالة إحصائياً عند موازنتها بالقيمة الجدولية (8) عند مستوى دلالة (0,05)، وهذا يعني رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة وبهذا توجد

فروق بين المجموعتين التجريبية و الضابطة بعد تطبيق البرنامج و لصالح المجموعة التجريبية وجدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5) درجات المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي وقيمة المحسوبة والجدولية

ت	المجموعة التجريبية		درجات الفرق	رتبه الفرق	الرتب الموجبة	الرتب السالبة	قيمة W		مسد	دلالة الفرق
	درجات الاختبار القبلي	درجات الاختبار البعدي					المحسوبة	الجدولية		
-1	26	60	34-	8			8	صفر	0,05	غير دلالة إحصائية
-2	46	65	19-	3						
-3	33	66	33-	7						
-4	32	67	35-	9						
-5	31	70	39-	10						
-6	42	69	27-	5						
-7	43	62	19-	3						
-8	44	63	19-	3						
-9	38	55	17-	1						
10	36	59	32-	6						
المجموع	434	636		55	صفر					
المتوسط	43.4	63.6		5.5						

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تنمية الدفء العاطفي المدرك عند مستوى (0,05) للمجموعة الضابطة في الاختبار (القبلي - البعدي)

ولاختبار صحة هذه الفرضية استخدم اختبار (ولكوكسن لعينتين مترابطتين) لمعرفة دلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي، إذ تبين أن القيمة المحسوبة (21) غير دالة إحصائياً عند موازنتها بالقيمة الجدولية (8) عند مستوى دلالة (0,05)، وهذا يعني قبول الفرضية الصفرية أي لا توجد فروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة وجدول (6) يوضح ذلك

جدول (6) درجات المجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي وقيمة المحسوبة والجدولية

دلالة الفرق	مستوى الدلالة	قيمة W		الرتب السالبة	الرتب الموجبة	رتبه الفرق	درجات الفرق	المجموعة الضابطة		ت	
		الجدولية	المحسوبة					درجات الاختبار البعدي	درجات الاختبار القبلي		
دال إحصائياً	0,05	8	21	2,5	2,5		1-	26	25	-1	
						8,5		3	35	38	-2
				2,5	2,5		1-	46	45	-3	
				2,5	2,5		1-	28	27	-4	
				6	6		2-	32	30	-5	
				6	6		2-	34	32	-6	
				6	6		2-	36	34	-7	
					10		4	34	38	-8	
					2,5		1	42	45	-9	
					8,5		3	43	46	10	
					22,5			356	360	المجموع	
					3,75			35.6	36	المتوسط	

3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تنمية الدفيء العاطفي المدرك عند مستوى (0,05) بين درجات المجموعة التجريبية ودرجات المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي.

ولاختبار صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار (مان .وتتي) لعينات متوسطة الحجم، لمعرفة دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية، إذ تبين أن القيمة المحسوبة (صفر)، وهي دالة إحصائياً عند موازنتها بالقيمة الجدولية (8) عند مستوى دلالة (0,05)، وهذا يعني رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة وبهذا توجد فروق بين المجموعتين التجريبية و الضابطة بعد تطبيق البرنامج ولصالح المجموعة التجريبية وجدول (7) يوضح ذلك.

جدول (7) درجات المجموعة الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي وقيمة (U) المحسوبة والجدولية

ت	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة مان وتني	مستوى الدلالة	دلالة الفرق
	الدرجة	الرتبة	الدرجة	الرتبة			
-1	60	13	26	1	8	0,05	دال إحصائيا
-2	65	16	35	6			
-3	66	17	46	10			
-4	67	18	28	2			
-5	70	20	32	3			
-6	69	19	34	4.5			
-7	62	14	36	7			
-8	63	15	4.5	34			
-9	55	11	9	42			
-10	59	12	9	43			
المجموع	636	155	56	322			
المتوسط	63.6			32.2			

تفسير النتائج ومناقشتها: Raising&clefinding the results:

1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تنمية الدفء العاطفي المدرك لدى طلاب عند طلاب الإيتام في المرحلة المتوسطة عند مستوى دلالة (0,05) بين درجات المجموعة الضابطة في الاختبار (القبلي - البعدي) على مقياس الدفء العاطفي المدرك: أن هذه النتيجة ترجع إن المجموعة الضابطة لم تتعرض إلى البرنامج الإرشادي والمعد وفق أسلوب العلاج بالواقع ولا لأي نشاط إرشادي وبقيت على حالها وإن الأفراد بقوا لديهم انخفاض الدفء العاطفي المدرك حتى في الاختبار البعدي الحالي بين طلاب الإيتام في المرحلة المتوسطة

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي قبل تطبيق البرنامج الإرشادي وبعده على مقياس الدفء العاطفي المدرك ولصالح المجموعة التجريبية: إن هذه النتيجة ترجع إلى أن الأفراد المجموعة التجريبية تعرضوا إلى البرنامج الإرشادي وسبب يعود في ذلك إلى اثر الجلسات البرنامج الإرشادي والتي أدت إلى رفع مستوى الدافع المعرفي لدى الأفراد المجموعة التجريبية مقارنة بأفراد

المجموعة الضابطة الذين لم يتعرضوا إلى البرنامج الإرشادي وهذا يدل إن البرنامج الحالي المعد من قبل الباحث وفق أسلوب العلاج بالواقع له اثر واضح في تنمية الدفء العاطفي المدرك لدى أفراد المجموعة الإرشادية ويدل على صحة الأسس النظرية التي بنيت عليها البرنامج الإرشادي فضلا على اثر الاستراتيجيات الإرشادية المستعملة .

الاستنتاجات :

- (1) الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي له دور كبير في تنمية الدفء العاطفي المدرك لدى طلاب الايتام المرحلة المتوسطة وهناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة التي لم تخضع لأي برنامج
- (2) لأن أفراد المجموعة التجريبية لديهم تفاعل ايجابي جيد مع جلسات البرنامج الإرشادي.
- (3) الأسلوب الارشادي له دور فاعل ومؤثر أكثر من الأساليب الإرشادية الأخرى.
- (4) الاستراتيجيات التي تضمنها البرنامج الإرشادي ذات فعالية فاعلية عالية في تنمية الدفء العاطفي المدرك.

التوصيات :

- (1) تزويد مديره العامة لتربية ديالى بالبرنامج الإرشادي من اجل تزويد المرشدين التربويين والاستفادة من البرنامج الحالي في المدارس المتوسطة.
- (2) يجب الاهتمام بشريحة الطلاب الايتام من قبل المؤسسات التربوية والأسر والمجتمع لأنهم جيل المستقبل
- (3) يجب على المدرسين الاهتمام بالبيئة المدرسية وحاجات الطلبة العقلية والنفسية من اجل رفع مستوى الدفء العاطفي المدرك لدى طلبتهم ومساعدتهم وتشجيعهم على تقبل المعلومات والبحث عن المعرفة
- (4)الاهتمام بالتوجيه والإرشاد النفسي للطلاب من اجل الدفء العاطفي المدرك لدى طلاب الايتام المرحلة المتوسطة.

المقترحات :

- (1)أجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على مراحل دراسية أخرى منها(اطفال الرياض)من كلا الجنسين



(2) إجراء دراسة مماثلة باستخدام أساليب إرشادية أخرى

(3) إجراء دراسة لإيجاد علاقة بين الدفء العاطفي المدرك مع متغيرات أخرى (الضياح الاجتماعي, الحرمان العاطفي , اساليب

المعاملة الوالدية)

(4) استخدم أسلوب العلاج بالواقع مع متغيرات أخرى مثل (الضغوط المدرسية ,بتمر المدرسي ,الانغلاق النفسي . الاستقلال

الذاتي)

أثر برنامج ارشادي بأسلوب العلاج بالواقع في تنمية الدفء العاطفي المدرك لدى طلاب الايتام في المرحلة المتوسطة

معلومات الباحثين وعناوينهم

ديرة العامة لتربية ديالى م.م عماد خالد مغير

emad.ps@uodiyala.edu.iq

عناوين الاتصال

Keyword

الكلمات المفتاحية: بأسلوب العلاج بالواقع , الدفء العاطفي المدرك , طلاب الايتام

هذه مقالة وصول مفتوح بموجب ترخيص

CC BY 4.0

(<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>)

المخلص:

يهدف البحث الحالي إلى أثر برنامج ارشادي بأسلوب العلاج بالواقع في تنمية الدفء العاطفي المدرك لدى طلاب الايتام في المرحلة المتوسطة

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على تأثير أسلوب التحصين ضد الضغوط النفسية في تنمية الدفء العاطفي المدرك لدى طلاب الايتام من خلال اختبار الفرضية القائلة ((لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات أفراد المجموعتين التجريبية، والضابطة على مقياس الدفء العاطفي المدرك في الإختبار القبلي والبعدي عند مستوى دلالة 0.05))، واستعمل الباحث منهج البحث التجريبي، وشمل مجتمع البحث طلاب الايتام في المدارس التابعة الى مركز قضاء بعقوبة ، حيث بلغ عددهم (544) طالبا يتيما وقد تطبيق المقياس على عينة تكونت من (210) طالب اختيروا بالطريقة العشوائية الطبقية ، ولتحقيق هدف البحث قام الباحث ببناء مقياس الدفء العاطفي المدرك والذي تكون من (25) فقرة، وتحقق الباحث من صدق المقياس من خلال الصدق الظاهري ومن مؤشرات صدق البناء، اما الثبات فاستخرج عن طريق الاختبار وإعادة الاختبار و قد بلغ (0.83)، وكذلك بطريقة معادلة ألفا كرونباخ للاتساق الداخلي اذ بلغت (0.76). ولمعالجة البيانات استخدم الباحث عددا من الوسائل الإحصائية منها (الاختبار التائي لعينة واحدة ، معامل ارتباط بيرسون، معادلة ألفا كرونباخ، مرع كا2، اختبار مان وتني ، اختبار ولكوكسن). ، وأظهرت النتائج فاعلية أسلوب التحصين ضد الضغوط النفسية في تنمية الدفء العاطفي المدرك ، وفي ضوء ذلك خرج الباحث بعدد من الاستنتاجات، والتوصيات، والمقترحات.

- المصادر
- — الحنفي ,عبد المنعم (1991) موسوعة التحليل النفسي ,المجلد الأول ,مكتبة مدبولي ,القاهرة.
 - — سليمان: سناء محمد (2005) . مشكلة التأخر الدراسي في المدرسة والجامعة . القاهرة : عالم الكتب.
 - — عثمان : محمد فيصل (2016) المدرسة المعاصرة " قضايا ونظريات حديثة " . عمان :
 - دار خالد اللحاني للنشر والتوزيع .
 - — سهير: كامل أحمد و شحاتة: سليمان (2012) تنشئة الطفل وحاجاته , الرياض: دار الزهراء للنشر.
 - — دسوقي ,كمال (1983) . ذخيرة علوم النفس (المجلد الأول) .القاهرة: الدار الدولية للنشر
 - والتوزيع .
 - — كاظم, دلال طاهر (2010). اضطراب الشخصية الاعتمادية وعلاقته بانغلاق الذات والتفكير الانتحاري لدى طلبة المرحلة الإعدادية . رسالة دكتوراه , كلية التربية العراقية .
 - — جابر عبد الحميد وعلاء الدين كفاي (1998). معجم علم النفس والطب النفسي ج 1 . القاهرة : دار النهضة العربية .
 - — عبد السميع, آمال (2012) تربية الأطفال .القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية.
 - — أبو جادو, صالح محمد (2014) . سيكولوجية التنشئة الاجتماعية ط 9 عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
 - —عبد الحافظ سلامة , و سميح أبو مغلى , فدوى أبو رداحة. (2002) التنشئة

- الاجتماعية**
- **للطفل . عمان : دار اليازوري العلمية.**
 - **– عبد الرحمن ,محمد السيد (1998) دراسات في الصحة النفسية " المهارات الاجتماعية – الاستقلال النفسي – الهوية " الجزء الثاني . القاهرة : دار قباء للطباعة والنشر .**
 - **– الشناوي ,محمد محروس (2009) . نظريات الإرشاد والعلاج النفسي . القاهرة: دارغريب للتوزيع والنشر .**
 - **– معاوية , أبوغزالة وعائدة , فلوه (20014) . أنماط التعلق وحل المشكلات الاجتماعية لدى الطلبة المراهقين وفقا لمتغيرى النوع الاجتماعى والفئة العمرية . المجلة الأردنية فى العلوم التربوية (10) 3, ص 351 – 368**
 - **– عبد الحفيظ, اخلاص محمد وباهظ, مصطفى حسن (2000) : طرق البحث العلمي والتحليل الاحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية, مركز الكتاب للنشر, القاهرة- مصر .**
 - **– النعيمي, مهند محمد عبد الستار (2014) : القياس النفسي في التربية وعلم النفس, ط1, المطبعة المركزية, جامعة ديالى, العراق.**
 - **العاسمي, رياض نايل (2009) : برامج الارشاد النفسي, دار الرائد العربي, بيروت – لبنان.**
 - **– ملحم, سامي محمد (2010) : مبادئ التوجيه والارشاد النفسي, ط2 , دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة, عمان- الاردن.**
 - **– ابو اسعد, احمد و الازيدة, رياض(2015): الأساليب الحديثة في الإرشاد النفسي والتربوي – الجزء الأول, ط1, مركز دبيونو**

marriage and the family , (57)

- Carlson, F.M. (2005) . Expressing Warmth affection to children –
- Journal young children , 4(600) , pp – 79---85.
- — Hook, M.K.& Gerstein, L.H.& Deterich, L., and Gridley, B.(2003)
- Aida W. K. () . The unique effects of fathers emotional—
- Warmth on Adolescents positive Belief and Behaviors : path ways to Resilience in low – income families . Journal Sex Roles , DOI
- Alaba . A Adeyemi(2012). Effect of Peer and Self-Assessment
- on Male and Female Students’ Self-Efficacy and Self-Autonomy in
- the Learning of Mathematics .Gender & Behaviour, (10)
- Bogaerts, S. V. & Declercq. F (2005) . Recalled Parental bonding—
- adult attachment atyle, and personality Disorders in child molesters A Comparative study
- Jose M. saavedra (2000) . Effects of

لتعليم التفكير، عمان، الاردن.

- – ابو اسعد، احمد وعريبات، احمد(2012): نظريات الارشاد النفسي والتربوي، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- – الحمادي، حماد بن علي، والهجين، عادل عبد الفتاح (2009) برامج التوجيه والإرشاد النفسي الأسري، جمعيه الإحساء مركز التنمية الأسري، كلية المعلمين، جامعه ملك فيصل

- Anne Scott & Carolyn Doughty () . Peer Support Practice in
- Aotearoa New Zealand. **Psychosocial Rehabilitation Journal**
- Miller,B.C. , Young,M.H. , Norton,M.C. , Hill,E.J. (1995) .The effect of parental supportive behaviors on life satisfaction of adolescent off spring . **Journal of**



in schooling predicting

- Mouly (1970) : The Seince of Education Research Vein Hold
- Glasser, william ,(1965): **Reality therapy New York Harper and Row** . U.S.A. .
(<http://www.wglasser.com/research.htm>).

Perceived Parental Warmth-

- and Control on the Self-Evaluation of Puerto Rican Adolescent
- Males, Journal Child Fam Stud (24)
- Kyoungho Kim , Ronald P.Rohner (2002) . Parental emotional
- Warmth , Control , and involvement