



## نئي الذات لدى معلمات المدارس الابتدائية

افنان عطا خزعل      أ. م. د. نور جبار علي

جامعة ديالى كلية العلوم الإنسانية

### Abstract

*The aim of the current research on the self-level of primary school teachers. After presenting the scale to a group of specialists in the field of educational and psychological sciences, measurement and evaluation, the researcher built a self-distancing scale based on the theory of (Yakov and Lieberman 2007), which consisted of (30) items in its final form. Thus the face validity of the scale was verified, and the construction validity was also verified. Concerning the reliability, it was found in two ways: retesting, which reached to (0.86), and Alpha Cronbach, which hit to.) 0,84.(*

Email: ddffm3778@gmail.com

Published: ٢٠٢٣/٩/١

Keywords: نئي الذات ، المعلمات

هذه مقالة وصول مفتوح بموجب ترخيص

CC BY 4.0

(<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>)

**المخلص:**

استهدف البحث الحالي التعرف على مستوى نئي الذات لدى معلمات المرحلة الابتدائية ، اذ قامت الباحثة ببناء مقياس نئي الذات وفق نظرية (ياكوف وليبرمان ٢٠٠٧) الذي تكون من (٣٠) فقرة بصيغته النهائية، بعد عرضه على مجموعة من المختصين في مجال العلوم التربوية والنفسية، والقياس والتقويم، وبذلك تحقق الصدق الظاهري للمقياس، وكذلك تم التحقق من صدق البناء، أما الثبات فقد تم ايجاده بطريقتين هما: اعادة الاختبار اذ بلغ (٠.٨٦)، والفاكرونباخ وقد بلغ (٠.٨٤)، واعتمادا على نتائج البحث الحالي وضعت الباحثة مجموعة من التوصيات والمقترحات.

**الفصل الاول****مشكلة البحث:**

ان الافراد الذين تسيطر عليهم مجموعة إباطات في الحاضر تجعلهم غير قادرين على النئي بذواتهم ، فيكون سلوكهم متسماً بالسلبية في مجال الأهتمام في الأعمال اليومية أو في مجال الأهتمام بعلاقاتهم مع الآخرين (أسعد، ١٩٨٣: ١١).

اذ يعد نئي الذات عامل خطورة عندما يكون منخفضا لان الافراد يخرجون عن تصرفاتهم السوية ويجدون صعوبة في التحكم بالقرارات ويصدرون سلوكيات غير مرغوب بها و غير سوية مثل الاعتداء على الاخرين و الغضب الشديد و غير ذلك من الاضرار التي تترجم الى ضعف القدرة على مواجهة المواقف الضابطة ( Akin & Arslan, el, 2015 ,P: 95 ).

و بما ان المعلمات هن جزء حيوي من افراد المجتمع فقد تأثرت سلوكياتهن تبعا لذلك فقد وجدت الباحثة من خلال ملاحظتها لمعلمات المرحلة الابتدائية ومن خلال خبرتها المتواضعة ( مرشدة نفسية ) وجدت ان هناك مشكلة وهي تدني في مستوى نئي الذات لدى المعلمات و لكي تتحقق الباحثة من وجود المشكلة قامت بتقديم استبانة استطلاعية ( ملحق رقم ٢ ) تم توزيعها على (٣٠) معلمة و اظهرت النتائج ان نسبة (٧٠ %) من المعلمات لديهن تدني في مستوى نئي الذات واوصت دراسة (الوحيلى ٢٠٢١) بأقامة برامج ارشادية لتنمية نئي الذات لما لهذه البرامج من أهمية كبيرة في تحقيق التكيف الاجتماعي للأفراد مما يساعدهم على تحقيق النجاح في مختلف مجالات الحياة لذلك تصوغ الباحثة مشكلة البحث الحالي بالسؤال التالي :

(التعرف على مستوى نئي الذات لدى معلمات المرحلة الابتدائية)

**اهمية البحث :**

اذ يعد نئي الذات عاملا اساسيا لكل توافق يتحقق في جميع مجالات الحياة و ان المعلمات اللاتي يتمتعن بنئي ذات يكوننَ قدرات على ضبط اندفاعاتهن بطريقة ايجابية من اجل الوصول الى الفعل الارجح والتصرف بعقلانية من خلال اكتسابهن شعورا بالثقة عن طريق تعاملهم مع البيئة كما ان نئي الذات يساعد على تقليل الغضب و العدوان ( الطنوبي ، ١٩٩٩ : ص ٤٦ ) .

وتشير دراسة ( Whit & etal , 2018 ) الى ان نئي الذات يسهل التعامل مع المواقف الا انها محدودة باعتمادها على تحليل الاستثارة المتذكرة وليست الاستثارة الحاضرة اي ان الفرد يختبر ما تم استثارته سابقا مسترجعا الانفعال ولم يختبر ذلك في الاثارة الحالية على الرغم من تذكر الاستفزات يثير مشاعر شديدة الا ان القليل منهم قد ينسب اليها نفس الشدة التي يستفز بها في اللحظة التي يرجع فيها فمثلا ان ينخرط الناس في السلوك العدواني ، من المهم معالجة هذه المشكلة لأن الناس غالباً ما يواجهون صعوبة في ممارسة ضبط النفس (Whit & etal , 2018,p.1).

وتنبثق اهمية المعلمات في العملية التعليمية من اهمية التعليم في الحياة الإنسانية ودورها في تشكيل الحياة وتوافق سلوك الاجيال القادمة لمواجهة تطوراتها و تعقيداتها ومستحدثاتها والاستجابة بكل ما هو جديد وفيها وتتجلى مكانة المعلمات في العملية التعليمية في كونها قائدتها ومخططتها ومنفذتها وعلى هذا الاساس يتضح دورها في صناعة الحياة ورسم مستقبلها، فالمعلمة ، في الحياة مفتاح الهداية والميسر المرشد في سبيل التكيف في الحياة (العتيبي، ٢٠٠٧ : ١٤)

**أهداف البحث:**

يهدف البحث الحالي التعرف على:

- التعرف على مستوى نئي الذات لدى معلمات المرحلة الابتدائية.

**حدود البحث :**

يتحدد البحث الحالي بالمعلمات في المدارس الابتدائية في قضاء بعقوبة التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة ديالى للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢).

**تحديد المصطلحات :**

• نئي الذات ( self-distancing ) عرفه كلُّ من :

ياكوف وليبرمان (Lieberman & Yaakov2007):

(هو ان يضع الفرد مسافة نفسية بين الذات وبين الضغط او الحدث لأجل الوصول الى الفعل الارجح والتصرف بأكثر عقلانية مما يجعل الفرد اكثر تكيفا) . (Liberman& Yaakov .2007)

• المعلمة :

عرفها انس وآخرون بانها : هم الاشخاص الذين اتخذوا من مهنة التعليم مهنة عمل لهم ومن لهم الحق ممارسة احدي المهن استقلالا (انس وآخرون ، ١٩٧٢ )

• تعريف وزارة التربية ١٩٧٨

انها المتخرجة من كلية المعلمين قسم المعلمين الصف الاول ابتدائي والمتخرجات من دور ومعاهد اعداد المعلمين والمعلمات والمنتسبين لتدريب الصف الاول ابتدائي سواء من خبراتهم التعليمية وتأهيلهن بدورات خاصة والذين يمارسون العمل في الوقت الحاضر . (وزارة التربية ، ١٩٧٨ : ٨)

### الفصل الثاني

• مفهوم نئي الذات self-distancing :

بدأت الدراسات الحديثة في الآونة الأخيرة، في التحقق من العمليات النفسية التي تحدد سبب نجاح أو فشل محاولات الناس لفهم مشاعرهم السلبية، وإحدى هذه الدراسات هو ما افترضه كروس (Kross 2008) في دراسته للمسافة النفسية وتأثيرها في التعامل مع الاحداث بأن "المسافة النفسية تلعب دوراً رئيسياً في التمييز بين شكل التفكير التألمي المتكيف مقابل التفكير غير القادرة على التكيف" التي أشار إليها بـ(مفهوم النني بالذات Self-distancing)(Ayduk& Kross, 2010,p. 809).

ويمثل مفهوم نئي الذات تكاملاً لمجموعة متنوعة من المفاهيم، وتشمل هذه المفاهيم التسلط وفاعلية الذات والقدرة والاتقان الشخصي (فايد، ٢٠٠٥ : ٣٦٩).

واستخدم متغير نئي الذات للإشارة إلى امتلاك الفرد توقعات للنجاح وإلى ميله للاعتقاد بأن لديه القدرة الكافية لتحقيق ميوله ورغباته وطموحاته، إذ أن الأفراد الذين لديهم إحساس عال بالنئي بذواتهم لهم القدرة في التأثير على الأحداث في حياتهم، وكذلك السيطرة أو التحكم في ضغوط قد يتعرضون لها، ويستخدمون خطأً (مفاهيم وبرامج سلوكية ومعرفية محكمة وقوية) لضمان سيطرتهم ونفوذهم على الأحداث والمواقف (عبد العزيز، ٢٠١٠ : ١٣٦).

وأكد كلُّ من ايدوك وكروس (Ayduk & Kross , 2008) ان استخدام مفهوم نئي الذات يؤدي إلى تقليل آثار الانفعالات السلبية والمشاعر السلبية اكثر من النظر إليها من وجهة نظر متفاعلة مع الاحداث ، حيث ان محاولات الافراد في فهم مشاعرهم وانفعالاتهم السلبية يتلاءم مع الادراك الذاتي الذي يتبنونه عن تلك الاحداث ، أي كيفية ادراكهم للحدث، و أكد كلُّ من كروس وايدوك (Ayduk & Kross,2008) ، إن تحليل الانفعالات والمشاعر من وجهة نظر مراقب للذات بأسلوب نئي الذات يؤدي إلى إظهار مستويات

اقل تأثر انفعالي سلبي بالأحداث مقارنة بأسلوب استغراق الذات self-immersed (Ayduk&Kross,2008,p.229).

• مظاهر النني بالذات:

هناك بعض المؤشرات التي تشير إلى مظاهر وفاعلية الفرد في النني بذاته وهي:

١- يكون أصحاب المستويات المرتفعة من النني بالذات أكثر نشاطاً من الآخرين فهم يتحلون بالمهام ويحددون أهدافهم ويضعون الاستراتيجيات المناسبة لتحقيق الاهداف وايضا يمكنهم التحكم في انفعالاتهم في حالة إذا اعيق تحقيق أهدافهم، والتركيز على ما يلزم فقط لتحقيق هذه الاهداف (الشمري، ٢٠١٢: ٧٩).

٢- يقوم أصحاب النني بالذات المرتفع بتوظيف دافعيتهم وارادتهم بنجاح في ضبط سلوكهم، ليتمكنوا من الاستمرار في التعامل مع المهمة رغم ما قد يواجههم من عقبات وصعوبات، كما انهم يقومون بأكثر من عمل في الوقت نفسه عندما تكون هذه الاعمال بسيطة (Butler, 1996, p:2)

٣- ذوو النني بالذات المرتفع يمتلكون قدرة على ملاحظة الاخطاء والاستفادة من حالات الفشل في تعديل السلوك بالاعتماد على التغذية الراجعة (Glaser, 1996, p:6).

٤- يمتلكون قدرة على تقدير النتائج المستقبلية المترتبة على الاعمال التي ينوون القيام بها.

٥- لديهم قدرة على تأجيل الانشطة التي تؤدي إلى تحقيق الاشباع للفرد كي يصبح قادراً على ممارسة تلك الانشطة وجني اكبر قدر ممكن من ثمارها (نصرت، ٢٠١٤: ٤٩).

ويُعدُّ مفهوم نني الذات من المفاهيم التي تتطلب قدراً كافياً من الذكاء الاجتماعي والاتزان الانفعالي وضبط النفس، في معاملة الناس كما تتطلب القدرة على التقمص الوجداني والحساسية لمشاعر الآخرين وروح السماح(العبيدي، ٢٠١١: ٢٢٧).

كما يعد مفهوم نني الذات احد اشكال اعادة التنظيم المعرفي التي تستهدف تدريب الفرد على تعديل انماط التحدث للذات بوصفها العنصر الاساسي في توجيه السلوك، (ديبس، ١٩٩٨: ٩٦).

النظريات التي فسرت نني الذات

• نظرية المستوى التأويلي للمسافة النفسية (Trope & Liberman, 2007)

نظرية المستوى التأويلي للمسافة النفسية (2007) لعالمي النفس تروب ياكوف ، و نيرا ليبرمان، وهي من النظريات التي استحدثت منطلقة من المدرسة الجشطالتيّة، التي بالحقيقة استُمد من خلالها متغير البحث، طبقت لغرض التحقق من فرضيات النظرية وهي تشير إلى " ان الافراد يستطيعون ان يفكروا في المستقبل والماضي والحاضر بعين الآخر ومن مسافة الاخرين ويجدون البدائل المعاكسة لتصرفاتهم الحالية وفي المواقف الضاغطة من دون انكار لتفرد كل عملية " اي ان الفرد يستطيع ان يجرد افكاره ويبتعد عن

تمركزه حول ذاته من خلال إزالة تلك الأفكار من نقطة الضغط أو الحدث إزالة زمانية ومكانية وهو ما يقصد به المسافة النفسية (Trope&Iperman,2010,p440).

حيث يتم وضع مسافة مكانية زمانية بين الذات وبين الضغط أو الحدث لأجل الوصول إلى الفعل الأرجح والتصرف الأكثر عقلانية حيث عرّف كلٌّ من ياكوف و لبيرمان المسافة النفسية بأنها "الخبرة الذاتية التي يكون فيها شيء ما قريباً أو بعيداً عن الذات ، هنا والآن".

وتجدر الإشارة إلى ان موضوع المسافة النفسية مستمد من كتابات عالم النفس الالمانى هيرمان ابنجهوس (Herman Ebbinghaus ,1885/1914) التي تشير إلى وجود اختلافات ملحوظة بين الأفراد في الطريقة التي يفكرون ويتفاعلون فيها بالمهام (Cocking&Renninger,1993,p.34).

ومن ثم ما طرحه عالم النفس التنموي ايرفينغ إي سيجل (Irving. E. Sigel ,1970) في ورقته البحثية ( عن الصعوبة التي يواجهها أطفال الحضانه ورياض الأطفال الصغار في فرز صور الأشياء المألوفة مقارنةً بفرز النسخ المتماثلة ثلاثية الأبعاد لنفس الأشياء) والذي عدّ فيها افتراض المسافة النفسية على إنها بناء تنموي على وجه التحديد و لأول مرة ، وصف سيجل Sigel المسافة النفسية بأنها قدرة الفرد الناشئة على فهم أن كائناً (مهمة ، فكرة ، إلخ) يمكن تمثيله بشيء آخر غير الشيء الملموس نفسه و يعدّ المسافة النفسية وظيفة نفسية ، من حيث إنها تتطور فيما يتعلق بالآخرين والأشياء التي تشكل بيئة الأفراد كما إنه فحص المسافة النفسية كمسألة تعلم ، حيث يطور الفرد القدرة على الاستجابة للتناقض الذي تطرحه المعلومات الجديدة. ويوضح بالتفصيل استخدام المسافة النفسية ، أو التباعد، كتدخل يطرح فيه الخبراء الآخرون أسئلة ، أو ينظمون نصّاً ، وما إلى ذلك بطرائق تخلق مستوى مناسباً من المسافة بين ما يعرفه الفرد وما لا يزال يعمل على فهمه، المركزية في هذا البناء هي العملية المعرفية لتمثيل المعلومات لذاته و البيئة التي تمكن الفرد من إعادة تقديم المعلومات له أو لها في خدمة المفاهيم اللاحقة (Cocking&Renninger,1993,p.34).

و يعدّ مفهوم المسافة النفسية موضوعاً مجازياً لأن الفضاء النفسي لا يتجسد عادة بين الشخص وبين الآخرين المهمين. يمكن إنشاء المسافة من خلال عوامل خارجية مثل الطلبات الخارجية لإعادة الهيكلة يمكن أن تنشأ المطالب الخارجية الأخرى من مجموعة متنوعة من المصادر الاجتماعية والثقافية (مثل الأسرة والمجتمع والمنشآت التربوية) التي يمكن أن تولد المسافة النفسية كجزء لا يتجزأ من التنشئة (Sigel ,2002,p.192).

وقد استحوذت نظرية المسافة النفسية ، التي طوّرها كلٌّ من تروب و لبيرمان ( Trope & Iperman ,2010) ، على اهتمام الباحثين في علم النفس الاجتماعي في السنوات الأخيرة (Norman & Tjomsland & Huegel, 2016,p.3).

و المسافة النفسية تشير إلى العملية التي يتضاءل فيها التفكير في الذات فقط ، دون اعتبار لمشاعر أو رغبات الآخرين، و تأثير المثير الموجود (هنا والآن) ،أما نئي الذات فهو مدى تحكم الفرد بهذه المسافة ، إذ

إن انخفاض مستوى المسافة النفسية للذات (الاستغراق بالذات) يؤدي إلى اجترار الأفكار السلبية وعدم التكيف مع المواقف ، اما زيادة المسافة النفسية فيؤدي إلى فحص تكيفي أعلى لهذه الانفعالات.(Ayduk&Kross,2010,p.845)

وقد اشار ايدوك وكروس الى ان زيادة المسافة النفسية تجعل الفرد يتخذ (استراتيجية نئي الذات ) وانخفاض المسافة فانه يكون تحت تأثير ( الاستغراق بالذات) وهذا يؤدي الى عدم التكيف مع المواقف او التجارب او الذكريات ، أي ان الافراد عندما يستطيعون التحكم بالمنظور الذي يرون به الاحداث او يتذكرون به الذكريات او يتخيلون الاحداث التي تحدث لهم من خلال أعينهم ، أو من منظور بعيد عن الذات ، حيث يرون أنفسهم في تجربتهم من المنظور المراقب، يقود الناس إلى التركيز بشكل أقل نسبيًا على سرد التفاصيل الانفعالية المثيرة ، وتضخيم او تهويل تجربتهم أي ما حدث او ما سيحدث ويكونوا اكثر موضوعية في إعادة شرح تلك التجارب بطرق تعزز البصيرة والوصول بها الى مرحلة التكيف ، هذا التحول في محتوى أفكار الناس حول تجاربهم السابقة او القادمة والأقل شرحا لتفاصيل الحدث واعادة التفسير واللقاء الحجج ، فقد يؤدي إلى مستويات أقل من التفاعل الانفعالي على المدى القصير وبمرور الزمن ( Ayduk & Kross, 2010,p810 ) .

### الفصل الثالث

#### أولاً: منهج البحث :

لتحقيق اهداف البحث اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي.

#### ثانياً : مجتمع البحث :

يقصد بالمجتمع بانه المجموعة الكلية ذات العناصر التي تسعى الباحثة إلى إن يعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة (عودة ،٢٠٠٠ : ١٥٩) .

يتكون مجتمع البحث الحالي من :

مجتمع المدارس :

يتضمن مجتمع البحث الحالي من المعلمات في المدارس الابتدائية في مركز قضاء بعقوبة التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة ديالى للعام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢) والبالغ عددها (١٠٣) مدرسة كما مبين في الجدول (١).

مجتمع المعلمات :

يتكون مجتمع البحث الحالي من المعلمات في المدارس الابتدائية في مركز قضاء بعقوبة التابع للمديرية العامة لتربية ديالى ، والبالغ عددهن (٢٤٠٦) معلمة موزعات على (١٠٣) مدرسة والجدول ( ١ ) يوضح ذلك .

ت	اسم المدرسة	الموقع	عدد المعلمات
١	بعقوبة الابتدائية للبنين	السراي	٣١
٢	الوثبة الابتدائية المختلطة	السراي	٣٥
٣	الامين الابتدائية للبنين	حي الأمين	٢٠
٤	القادة الابتدائية المختلطة	حي الجهاد	٢٦
٥	الشهيد مؤيد الصميدعي الابتدائية	حي الأمين	٣٥
٦	الطور الابتدائية للبنين	التكية /النصر	١٩
٧	الميثاق الابتدائية المختلطة	خان الوالوة	٣٣
٨	البلد الامين الابتدائية للبنين	المفرق	٢٧
٩	النابعة الذبياني الابتدائية المختلطة	كاظون الرحمة	٢٧
١٠	بعقوبة الجديدة الابتدائية للبنين	حي المصطفى	٣٤
١١	كلكماش الابتدائية للبنين	التحرير	٢١
١٢	موسى بن نصير الابتدائية المختلطة	التحرير	١٩
١٣	شفتة الابتدائية المختلطة	شفتة	٤٤
١٤	مسلم بن عقيل الابتدائية المختلطة	التحرير	٢٤
١٥	المرأة الابتدائية للبنات	حي الفاروق	٣٦
١٦	الزهراء الابتدائية للبنات	التكية	٢٣
١٧	النجاة الابتدائية للبنات	السراي	٣٧
١٨	السراج المنير الابتدائية المختلطة	حي المهندسين	٣٢
١٩	الفضيلة الابتدائية للبنات	حي الفاروق	٣٩



٢٥	حي المعلمين	المعلم الابتدائية للبنين	٢٠
٣١	بعقوبة الجديدة /الوفاء	هند المخزومية الابتدائية للبنات	٢١
٥٣	بعقوبة الجديدة /الفارس	الخمائل الابتدائية المختلطة	٢٢
١٠	معسكر سعد	سعد الابتدائية المختلطة	٢٣
٣٥	التحرير	هاني بن عروة الابتدائية المختلطة	٢٤
٢٣	الصفا	الصفا الابتدائية للبنين	٢٥
١١	المفرق	الرسالة المحمدية للبنين	٢٦
١٤	العثمانية	الخلفاء الابتدائية المختلطة	٢٧
٣٠	المفرق	الافاق الابتدائية المختلطة	٢٨
٣٢	التحرير	الميناء الابتدائية للبنات	٢٩
٠	ركة الحاج سهيل	الضاحية الابتدائية المختلطة	٣٠
٢٦	التحرير	سيدة النساء للبنات	٣١
١٤	السبتية	السبتية المختلطة	٣٢
١٧	التحرير	سوريا الابتدائية للبنين	٣٣
٢٦	التحرير/حي العمال	بيروت الابتدائية للبنين	٣٤
٢٧	نهر الحجية	الغراف الابتدائية للبنين	٣٥
٢٤	التحرير	جنة الماوى للبنات	٣٦
٢٥	معسكر سعد	سارية الابتدائية للبنات	٣٧
٢٢	المفرق	القاهرة الابتدائية للبنين	٣٨
١٨	حي المعلمين	التواضع الابتدائية المختلطة	٣٩
٣٨	حي المصطفى	النهرين الابتدائية للبنات	٤٠

٢٧	حي العمال	معاذ بن جبل الابتدائية للبنات	٤١
١٦	المجمع الصناعي	الحياة الابتدائية للبنين	٤٢
١٩	المجمع الصناعي	الشهيدة ايمان اساس	٤٣
٧	التحرير	الوصال الابتدائية للبنين	٤٤
٢٢	التحرير	الادريسي الابتدائية المختلطة	٤٥
٣٣	الوفاء/نهر الحبية	فلسطين الابتدائية المختلطة	٤٦
٥	اليرموك الاولى	الاصمعي الابتدائية للبنين	٤٧
٥	اليرموك الاولى	الثقفي الابتدائية المختلطة	٤٨
٢٨	التحرير	الوليد الابتدائية للبنات	٤٩
٢٦	حي المعلمين	الخابور الابتدائية المختلطة	٥٠
٨	حي اليرموك الثانية	عبد القادر الجزائري الابتدائية	٥١
٤٣	المفرق	المجاهدة العربية الابتدائية للبنات	٥٢
٣٧	المفرق	الحسنا الابتدائية للبنات	٥٣
٥	الكاظون	التربية الابتدائية المختلطة	٥٤
٢٣	المفرق	البشائر الابتدائية للبنات	٥٥
٢٣	المفرق	الابتكار الابتدائية للبنات	٥٦
٣٠	الكاظون	ايلاف الابتدائية للبنات	٥٧
٢٦	دور الزراعة	المشكاة الابتدائية المختلطة	٥٨
٤١	شفته	الارتقاء الابتدائية المختلطة	٥٩
٢١	التحرير	السبع المثاني الابتدائية للبنين	٦٠
٣٧	المفرق	مصعب بن عمير الابتدائية	٦١
١٩	حي العبور	الظفر الابتدائية للبنين	٦٢

٨	الكاطون	المكاسب الابتدائية للبنين	٦٣
١١	اليرموك الثانية	ابن الجوزي الابتدائية للبنين	٦٤
١٢	ام العظام	الذرى الابتدائية المختلطة	٦٥
٢٠	التحرير	الغساسنة الابتدائية المختلطة	٦٦
٢٤	التكية	الشهيد علي احمد سبع للبنين	٦٧
٣٩	بعقوبة الجديدة	المجتبى الابتدائية للبنين	٦٨
١٨	حي البراء	حماة الوطن الابتدائية للبنين	٦٩
٣٠	حي المهندسين	رقية الابتدائية المختلطة	٧٠
٢٧	التحرير	رفيدة الابتدائية للبنات	٧١
١٢	اليرموك الاولى	الاوزاعي الابتدائية للبنين	٧٢
٢٩	اليرموك	الماجدة الفلسطينية للبنات	٧٣
١٩	حي المصطفى	التجديد الابتدائية للبنين	٧٤
٢٦	اليرموك الاولى/الرحمة	الديمقراطية الابتدائية للبنات	٧٥
٢٢	التكية /الفاروق	ذو الفقار الابتدائية للبنين	٧٦
٢٤	حي اليرموك	الموعظة الابتدائية للبنات	٧٧
٧	حي اليرموك	اليقين الابتدائية للبنين	٧٨
٢٤	التحرير/حي الجهاد	البترء الابتدائية للبنات	٧٩
٩	العثمانية	الاهلة الابتدائية المختلطة	٨٠
٩	كاظون الرازي	اولو العزم الابتدائية للبنين	٨١
١٨	اليرموك	درة الاسلام الابتدائية للبنات	٨٢
١٢	معسكر سعد	الحراني الابتدائية للبنين	٨٣

٣٨	حي المعلمين	المعلمة الابتدائية للبنات	٨٤
٥٦	حي المصطفى	الحديبية الابتدائية للبنات	٨٥
٢٦	حي العبور	المهجة الابتدائية للبنات	٨٦
٦	معسكر سعد	ساقى الحرمين الابتدائية المختلطة	٨٧
٣٤	التحرير /حي الجهاد	الشهيد وسام الابتدائية للبنات	٨٨
٣٦	بعقوبة الجديدة	المائدة الابتدائية للبنات	٨٩
١٦	كاظون الرازي	القصص الابتدائية المختلطة	٩٠
٣٤	جرف الملح	بلادي الابتدائية للبنات	٩١
١١	الكاظون	اليسر الابتدائية المختلطة	٩٢
١٣	اليرموك الاولى	غافر الابتدائية المختلطة	٩٣
٢٨	دور الزراعة	التوبة الابتدائية المختلطة	٩٤
٢٩	الكاظون	عمرو بن كلثوم المختلطة	٩٥
٧	الكاظون	السيادة الوطنية الابتدائية المختلطة	٩٦
١٧	الكاظون	ن والقلم الابتدائية المختلطة	٩٧
١٦	المفرق	غصن الزيتون الابتدائية للبنين	٩٨
٨	الكاظون	الود الابتدائية المختلطة	٩٩
١٥	المجمع الصناعي	الرماح العوالي الابتدائية للبنات	١٠٠
١٩	الكاظون	سر من راى الابتدائية للبنات	١٠١
٢٠	الكاظون	النوابع الابتدائية المختلطة	١٠٢
١٣	ركة حجي سهيل	الصفوة الابتدائية للبنات (فتح)	١٠٣
٢٤٠٦	المجموع		

\* اسماء المدارس واعداد المعلمات / قسم التخطيط التربوي \شعبة الاحصاء \ في المديرية العامة لتربية محافظة ديالى وفق الكتاب المرقم (٧٤١٠٨) في ٨ / ١٢ / ٢٠٢١.

### : عينات البحث :

ان عينة البحث هي جزء من مجتمع الدراسة الذي وقع الاختيار عليه وبصورة عشوائية ، لتتمكن الباحثة من تعميم نتائجها ، تختارها لغرض إجراء دراستها عليه وفق قواعد خاصة لكي تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً. (عريفج وآخرون ، ١٩٩٩ : ١٠٨). كما موضح في جدول رقم (٢) .

### الجدول (٢)

العينات المستخدمة في البحث الحالي مع اعدادها

ت	العينات المستخدمة	العدد
١	العينة الاستطلاعية	٣٠
٢	عينة التحليل الاحصائي	٤٠٠
٣	عينة الثبات	٦٠
٤	عينة البرنامج	٢٠
	المجموع	٥١٠

### ١. العينة الاستطلاعية لتطبيق المقياس :

للتحقق من وضوح فقرات المقياس و معرفة الوقت المستغرق في الاجابة عن فقرات المقياس ، طبقت الباحثة المقياس على عينة استطلاعية ، تم اختيارها من مدرسة (رفيدة الابتدائية المختلطة ) و مدرسة (جنة الماوى للبنات ) و مدرسة (حماة الوطن الابتدائية للبنين ) بالطريقة العشوائية من مجتمع المدارس ، بواقع (١٠) معلمات لكل مدرسة ، و قد جرى تطبيق المقياس بصورته الاولى لغرض معرفة مدى وضوح فقرات المقياس ، ومدى فهم التعليمات ، وتحديد الوقت المستغرق في الاجابة على المقياس والجدول (٣) يوضح ذلك .

## جدول (٣)

العينة الاستطلاعية للمدارس والعدد الكلي وحجم العينة

ت	المدرسة	العدد
١ -	رفيدة الابتدائية للبنات	١٠
٢ -	جنا الماوى للبنات	١٠
٣ -	حماة الوطن الابتدائية للبنين	١٠
	المجموع	٣٠

٢. عينة التحليل الاحصائي:

تعد عملية اختيار العينة مشكلة تواجه الباحث أحياناً إذ يجب معرفة بعض الاعتبارات التي يمكن من خلالها تحديد حجم العينة، وفي هذا المجال يرى "إبيل" (Ebel) إن سعة حجم العينة وكبرها هو الأفضل في عملية اختيار العينة لاعتقاده إنه كلما زاد حجم العينة قل احتمال وجود الخطأ (الكبيسي والجنابي، ١٩٨٧، ص٦٩).

بلغت عينة التحليل الاحصائي (٤٠٠) معلمة من المدارس الابتدائية في قضاء بعقوبة موزعات على ( ١٨ ) مدرسة، تم اختيارهن من مجتمع المدارس بالطريقة العشوائية البسيطة الجدول (٤) يوضح ذلك .

## جدول (٤)

عينة التحليل الاحصائي موزعة حسب المدارس وعدد المعلمات في كل مدرسة

ت	اسم المدرسة	عدد المعلمات
١	كلكاش الابتدائية للبنين	١٨
٢	موسى بن نصير الابتدائية المختلطة	١٧
٣	الصفا الابتدائية للبنين	٢١
٤	الميناء الابتدائية للبنات	٢٨
٥	سيدة النساء للبنات	٢٥
٦	سوريا الابتدائية للبنين	١٦

٢٤	بيروت الابتدائية للبنين	٧
٢٦	معاذ بن جبل الابتدائية للبنات	٨
٧	الوصال الابتدائية للبنين	٩
٢٠	الادريسي الابتدائية المختلطة	١٠
٢٦	الوليد الابتدائية للبنات	١١
٢٠	السبع المثاني الابتدائية للبنين	١٢
١٨	الغساسنة الابتدائية المختلطة	١٣
٢٢	البتراء الابتدائية للبنات	١٤
٢٨	الشهيد وسام الابتدائية للبنات	١٥
٢٨	السراج المنير الابتدائية المختلطة	١٦
٣٠	الخمائل الابتدائية المختلطة	١٧
٢٦	المجتبى الابتدائية للبنين	١٨
٤٠٠	المجموع	

٣. عينة الثبات :

قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة مكونة من (٦٠) معلمة جرى اختبارهن في (مدرسة شفتة الابتدائية المختلطة) و (مدرسة الارتقاء الابتدائية المختلطة) بواقع (٣٠) معلمة من كل مدرسة، وهي من مدارس مجتمع البحث وبعد مرور (١٤) يوماً من تطبيق الاختبار الاول تم تطبيق المقياس مرة ثانية على العينة نفسها وتم حساب ثبات المقياس بطريقة اعادة الاختبار و الثبات بطريقة الفا-كرونباخ .

أداة البحث :

من اجل تحقيق هدف البحث الحالي وفرضياته، قامت الباحثة ببناء مقياس نئي الذات.

اولاً : مقياس نئي الذات :

لتحقيق هدف البحث لابد من توافر مقياس يتلاءم مع طبيعة الحالة المراد قياسها ومع طبيعة مجتمع البحث كما يجب ان يتوافر فيه الخصائص السايكومترية لذا قامت الباحثة ببناء مقياس نئي الذات باتباع الخطوات التالية :

## ١. تحديد مفهوم نئي الذات :

قامت الباحثة بتحديد مفهوم نئي الذات وقد عرف هذا المفهوم وفقاً لنظرية ياكوف وليبرمان (2007) (هو ان يضع الفرد مسافة نفسية بين الذات وبين الضغط او الحدث لأجل الوصول الى الفعل الارجح والتصرف بأكثر عقلانية مما يجعل الفرد اكثر تكيفاً) (Yaakov and Liberman2007) .

## ٢. إعداد فقرات المقياس:

بغية إعداد فقرات مقياس نئي الذات ، قامت الباحثة بصياغة فقراته من خلال اطلاعها على الادبيات و الأبحاث والدراسات السابقة .

ولقد اعتمدت الباحثة في صياغة الفقرات على بعض القواعد الأساسية ومنها:

- أن يكون محتوى الفقرة واضحاً ومريحاً ومباشراً.
- الابتعاد عن التعابير اللغوية الصعبة والمعقدة.
- عدم استخدام الفقرات طويلة العبارة.
- احتواء الفقرة على فكرة واحدة. (الزوبعي وآخرون، ١٩٨٨ : ٦٩).

## ٣. بدائل الاجابة :

تم وضع مقياس خماسي متدرج أمام كل فقرة، وهي (دائماً، غالباً ، أحياناً ، نادراً، ابدًا )، وأعطيت الدرجات (١،٢،٣،٤،٥) للفقرات الإيجابية، وأعطيت الدرجات (١،٢،٣،٤،٥) للفقرات السلبية .

## ٤. إعداد تعليمات المقياس:

تعدّ تعليمات الإجابة التي تتضمنها أداة البحث بمثابة دليل تسترشد به المستجيبة في أثناء الاستجابة لذا جرى مراعاة أن تكون هذه التعليمات واضحة ودقيقة ومناسبة ، إذ تضمنت التعليمات كيفية الإجابة على الفقرات، وحث المستجيبة على الإجابة بدقة وجرت الإشارة إلى أن هذا المقياس معد لأغراض البحث العلمي فقط لتطمين المستجيبة وحثها على الاستجابة بصدق وموضوعية دون ذكر الاسم أو التقيد في وقت الإجابة .

## ٥. عرض المقياس على مجموعة من المحكمين :

بعد أن تمت صياغة تعليمات المقياس، وصياغة فقراته قامت الباحثة بعرض الأداة (المقياس) بصيغته الأولية، المكون من (٣٠) فقرة على مجموعة من المحكمين المختصين في التربية وعلم النفس والإرشاد النفسي لتقدير مدى صلاحيتها لقياس نئي الذات والبالغ عددهم (٢٦)، لغرض تقويم المقياس والحكم عليه عن طريق:



- صلاحية فقرات المقياس ومدى وملاءمتها للنظرية المعتمدة.

- وضوح تعليمات المقياس ومدى مناسبة البدائل.

وبعد أن تم تحليل آراء الخبراء بشأن صلاحية الفقرات تبين ان جميع الفقرات صالحة، وأخذت الباحثة نسبة (٨٠%) فما فوق لموافقة المحكمين على الفقرة، وفي ضوء ذلك اقترح اغلب الخبراء والمحكمين على ضرورة تعديل بعض الفقرات والبالغ عددها ( ٦ ) فقرة لكونها غير صالحة للمستجيبة، واعرِب الخبراء بنسبة (١٠٠%) على إبقاء البدائل كما هي، وجدول رقم (٥) يبين الفقرات التي تم تعديلها .

جدول رقم (٥) يبين الفقرات التي تم تعديلها

ت	الفقرة قبل التعديل	ت	الفقرة بعد التعديل
١	اثق بنفسك اكثر عند التفكير بذاتي	١	لدي ثقة كبيرة في نجاح الاعمال التي اقوم بها
٣	ابرر اخطائي وكأني لست صاحبة الاخطاء	٣	لدي القدرة لتبرير اخطائي امام الاخرين
٨	عندما احاول فهم ذاتي اشعر اني شخص اخر	٨	احاول ان افهم ذاتي لتقبل الواقع
١	شعوري بفقدان شيء في حياتي	١	اعتقد ان فقدان شيء ما في حياتي لا يمثل
٦	ليس بمعنى نهايتها	٦	نهاية المطاف
١	اسعى للتقرب من تلاميذي	١	اجد صعوبة في التقرب من زميلاتي
٩		٩	
٢	تفكيري بالحرية يجعلني اشعر بعدم	٢	تفكيري بالحرية في العمل يجعلني اشعر
٦	الضعف	٦	بالقوة

٦. التحليل الاحصائي لمقياس نئي الذات :

يعد تحليل الفقرات إحصائياً من خلال إجابات عينة من الأفراد والهدف من ذلك الكشف عن الخصائص السيكومترية للفقرات من المتطلبات الرئيسة لبناء المقاييس النفسية والتربوية لان التحليل المنطقي للفقرات قد لا تكشف أحياناً عن صلاحيتها أو صدقها بشكل دقيق ، في حين

أن التحليل الإحصائي للدرجات التجريبية يكتشف عن دقة الفقرات في قياسها ما وضعت لقياسه ( Ebel, 1972, P.405 ).

ومن أبرز الأساليب المستخدمة في تحليل الفقرات: -

أ- أسلوب حساب القوة التمييزية للفقرات (للمجموعتين الطرفيتين):

و يراد بالقوة التمييزية. للفقرة هي مدى قدرتها على التمييز بين الأفراد. المتميزين في الصفة التي يقيسها المقياس والأفراد الضعاف في تلك الصفة (الزوبعي وآخرون ، ١٩٨١ ، ص٨٩) .

فضلاً عن ذلك فإن المقاييس النفسية تطلب حساب القوة. التمييزية لفقراتها، لغرض استبعاد الفقرات التي لا تمييز بين المجيبين. عن هذه الفقرات ، والإبقاء على الفقرات التي تميز بينهم (Chisell, 1981, P.434) .

ولحساب القوة التمييزية لكل فقرة من نئي الذات قامت الباحثة باستعمال أسلوب المجموعتين الطرفيتين على النحو الاتي: -

❖ تطبيق المقياس المؤلف من (٣٠) فقرة على عينة البحث الحالي البالغة (٤٠٠) معلمة تم اختيارهن بالطريقة العشوائية البسيطة، وبعد التطبيق تم اعطاء درجة لكل إجابة عن فقرة على وفق طريقة تصحيح نئي الذات .

❖ ترتيب الدرجات التي حصل عليها أفراد العينة تنازلياً من أعلى درجة الى أدنى درجة.

❖ تحديد (٢٧%) من الاستثمارات الحاصلة على أعلى الدرجات في نئي الذات و عددها (١٠٨) استمارة للمجموعة العليا و(١٠٨) استمارة للمجموعة الدنيا والعدد الكلي للاستمارات للمجموعتين العليا والدنيا بلغ (٢١٦) استمارة.

❖ بعد تحديد المجموعتين العليا والدنيا استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس والبالغ عددها (٣٠) فقرة وقد تبين أن جميع فقرات المقياس كانت مميزة، إذ تراوحت القيمة التائية المحسوبة بين ( ٦.٨٢٣ - ١٧.٦٣٣ ) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (١،٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٢١٤) والجدول (٦) يوضح ذلك

جدول رقم (٦) القوة التمييزية لفقرات مقياس نئي الذات .

مستوى الدلالة	القيمة التائية	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
دالة	9.117	0.94221	1.9907	1.57634	3.6019	1
دالة	8.601	1.07249	2.0926	1.57076	3.6667	2
دالة	7.159	1.02660	2.0463	1.34686	3.2130	3
دالة	6.823	0.88030	1.8611	1.54350	3.0278	4
دالة	7.768	0.93710	1.9815	1.54678	3.3333	5
دالة	9.861	0.90783	1.8704	1.27018	3.3519	6
دالة	11.253	0.78068	1.7315	1.22633	3.3056	7
دالة	8.593	0.72266	1.8981	1.36600	3.1759	8
دالة	13.308	0.86327	1.7593	1.26663	3.7222	9
دالة	11.096	0.84458	1.8426	1.20842	3.4167	10
دالة	8.900	0.77741	1.7778	1.34882	3.1111	11
دالة	13.209	0.77490	1.7500	1.25093	3.6204	12
دالة	7.449	0.85744	1.7778	1.41372	2.9630	13
دالة	9.947	0.77891	1.6389	1.49219	3.2500	14
دالة	8.672	0.71040	1.6667	1.44362	3.0093	15
دالة	13.863	0.83016	1.7593	1.18122	3.6852	16
دالة	10.530	0.83016	1.7593	1.14760	3.1944	17
دالة	12.020	0.94097	1.7407	1.25552	3.5556	18

دالة	17.633	0.70059	1.7037	1.11299	3.9352	19
دالة	9.180	0.70821	1.7222	1.24926	2.9907	20
دالة	10.619	0.87359	1.8241	1.37736	3.4907	21
دالة	12.904	0.60344	1.5185	1.46928	3.4907	22
دالة	9.460	0.71381	1.7037	1.35991	3.1019	23
دالة	13.223	0.77339	1.6667	1.24148	3.5278	24
دالة	11.647	0.85197	1.7222	1.39648	3.5556	25
دالة	12.008	0.80152	1.7407	1.42470	3.6296	26
دالة	10.524	0.66217	1.5278	1.53668	3.2222	27
دالة	10.518	0.73830	1.6574	1.49242	3.3426	28
دالة	12.018	0.70821	1.6111	1.40940	3.4352	29
دالة	7.181	0.80690	1.7222	1.51341	2.9074	30

ب- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس :

يعدُّ هذا الأسلوب من أكثر الأساليب استعمالاً في تحليل الفقرات للمقاييس النفسية ، وذلك لما يتصف به من تحديد مدى تجانس فقرات المقياس في قياس الظاهرة السلوكية، ويعد هذا الإجراء مكملاً للقوة التمييزية، ويتحدد من خلال حساب العلاقة الارتباطية بين درجة الفقرة الواحدة والدرجة الكلية للمقياس، وكلما كان الارتباط عالياً وموجباً ، فإنه يزيد من احتمال الحصول على فقرات أكثر تجانساً في قياس ما وضعت لأجله (النبهان، ٢٠٠٤: ٢٩٦).

واستخرجت الباحثة معامل الارتباط بيرسون باستعمال عينة التحليل ذاتها للفقرات، والبالغة (٤٠٠) معلومة ، إذ تم مقارنة قيم معامل الارتباط بالقيمة الجدولية ، وقد تبين أنّ جميع فقرات المقياس صادقة في قياس ما وضعت من أجله ، إذ كانت جميعها ذات دلالة إحصائية ، لأنّ القيمة المحسوبة لمعامل الارتباط أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٠,٠٩٨) عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٩٨) الجدول (٧) يوضح ذلك .

## الجدول (٧)

معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس نئي الذات .

معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت
0.416	23	0.575	12	0.438	1
0.567	24	0.405	13	0.475	2
0.508	25	0.510	14	0.411	3
0.526	26	0.413	15	0.417	4
0.487	27	0.535	16	0.453	5
0.503	28	0.492	17	0.479	6
0.527	29	0.509	18	0.525	7
0.384	30	0.625	19	0.417	8
		0.424	20	0.561	9
		0.474	21	0.531	10
		0.523	22	0.454	11

• الخصائص السايكومترية لمقياس نئي الذات :

اولا: الصدق :

تحققت الباحثة من صدق مقياسها باستخراج الصدق الظاهري ومؤشرات صدق البناء

-الصدق الظاهري:

ان افضل وسيلة لاستخراج الصدق الظاهري هي قيام عدد من الخبراء والمختصين بتقدير مدى تمثيل فقرات المقياس للسمة المراد قياسه (علام، ٢٠١٥: ١٥٤).

-صدق البناء:

صدق البناء يقصد به تحليل درجات المقياس في ضوء مفهوم نفسي معين استناداً للخاصية المراد قياسها والارتباطات بين جوانب المقياس بحساب معاملات الارتباط بين الدرجات الفرعية للمقياس والدرجة الكلية للمقياس. (حبيب، ١٩٩٦: ٣٠٧).

وقد تحققت الباحثة من مؤشرات صدق البناء لمقياس نئي الذات عن طريق:

❖ إيجاد القوة التمييزية بطريقة المجموعتين الطرفيتين.

❖ علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس.

ثانياً : الثبات :

يعد ثبات الاختبار شرطاً أساسياً من شروط أداة البحث ، وقد تم استخراج ثبات المقياس بطريقتين:

١- طريقة إعادة الاختبار :

ولغرض استخراج الثبات تم تطبيق المقياس على عينة الثبات البالغة (٦٠) معلمة تم اختيارهن عشوائياً وبعد مرور أسبوعين من التطبيق الأول، تم تطبيق المقياس مرة ثانية على العينة نفسها وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين ، إذ بلغ معامل الثبات فيها (٠.٨٦) وهو معامل ثبات جيد .

٢- طريقة ألفا – كرونباخ :

يعد معامل ألفا كرونباخ حالة خاصة من قانون كورد ريتشاردسون الذي اقترحه (كرونباخ سنة ١٩٥١) ، إذ يمثل معامل ألفا متوسط المعاملات الناتجة عن تجزئة الاختبار الى مجموعة اجزاء بطرق مختلفة و بذلك فانه يمثل معامل الارتباط بين أي جزأين من اجزاء الاختبار . (عبدالرحمن، ١٩٨٣: ٢٠١٠)

اذ قامت الباحثة باحتساب معامل ألفا كرونباخ لقياس الثبات حيث بلغ معدل الثبات (٠.٨٤) وهو معامل ثبات يشير إلى صلاحية المقياس .

٧. وصف المقياس :

أصبح مقياس نئي الذات يتكون في صيغته النهائية من (٣٠) فقرة ، حددت الدرجة التي يمكن أن يحصل عليها المستجيب ما بين (٣٠-١٥٠) درجة، والوسط الفرضي (٩٠) درجة، ويعد الوسط الفرضي درجة الحكم على عينة البحث اذا كان لديهن نئي ذات ام لا، وتم الاعتماد على المدرج الخماسي للتقدير ازاء كل فقرة، وقد اعطيت كل فقرة درجة تتراوح ما بين (٥-١)، إذ تعطى الدرجة (٥) للبدل (تنطبق علي دائما) والدرجة (٤) للبدل (تنطبق علي غالباً) والدرجة (٣) للبدل (تنطبق علي احياناً) والدرجة (٢)

للبدليل ( تنطبق علي نادرا ) والدرجة (١) للبدليل (لا تنطبق علي ابدأ) للفقرات الايجابية والعكس للسلبية، ملحق (٥)، تم تطبيق المقياس في يوم الاثنين الموافق (٢٤/١/٢٠٢٢).

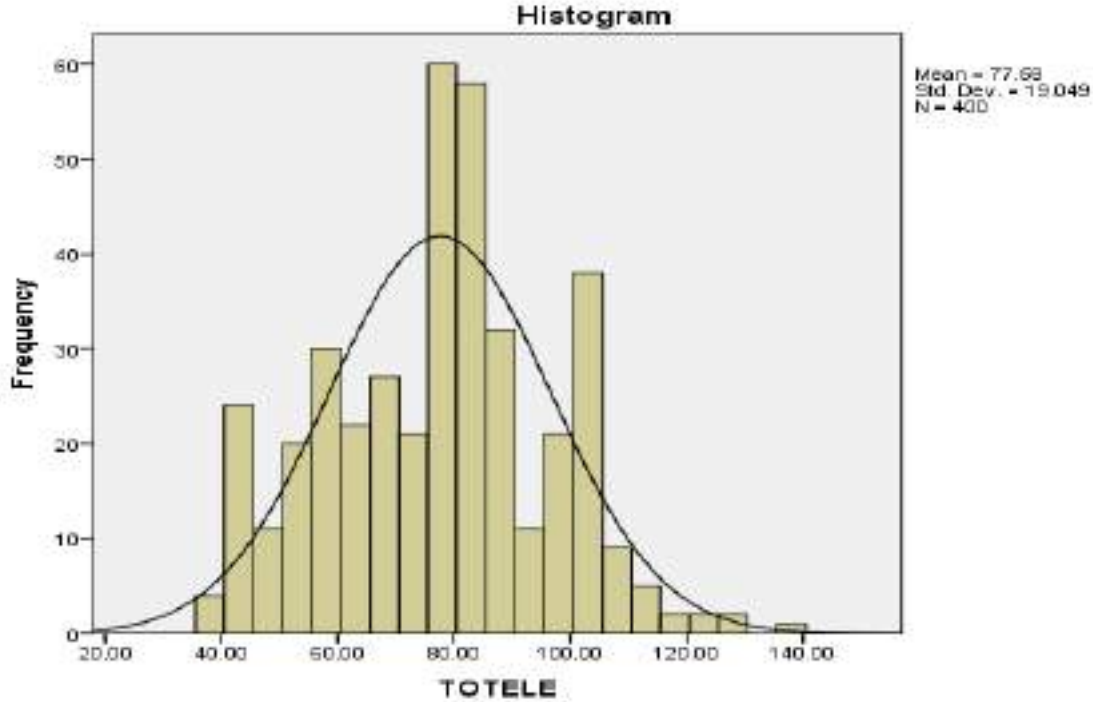
٨. المؤشرات الإحصائية :

نظراً لاستقرار الخصائص الإحصائية لمقياس نئي الذات الذي يبين أنّ عينة التحليل الإحصائي في هذا البحث تتوزع توزيعاً شبه اعتدالياً والجدول (٨) يوضح ذلك، وتبين ان توزيع درجات أفراد هذه العينة في مقياس نئي الذات أقرب الى التوزيع الاعتدالي الشكل (١) يوضح ذلك.

جدول (٨)

يبين المؤشرات الاحصائية لمقياس نئي الذات

الدرجة	المؤشرات الاحصائية
400	حجم العينة
77.5850	الوسط الحسابي
0.95244	الخطأ المعياري للوسط
79.0000	وسيط
79.00	منوال
19.04875	انحراف معياري
362.855	التباين
0.003	الالتواء
0.122	الخطأ المعياري للالتواء
-.367	التفلطح
0.243	الخطأ المعياري للتفلطح
99.00	المدى
38.00	اقل درجة
137.00	اعلى درجة
31034.00	المجموع



شكل (١) يوضح المنحنى الاعتدالي في توزيع افراد عينة البحث على مقياس نئي الذات

#### الفصل الرابع

##### • عرض النتائج:

تحقيقاً لهذا الهدف قامت الباحثة بتطبيق مقياس نئي الذات على عينة البحث الاساسية البالغة (٤٠٠) معلمة ، وأظهرت نتائج التحليل الإحصائي للبيانات، إن المتوسط الحسابي لعينة البحث قد بلغ ( ٨٢ ) بانحراف معياري مقداره (٧,٢٨)، ومن أجل معرفة دلالة الفرق بين المتوسطين تم استعمال الاختبار التائي العينة واحدة.



## جدول (٩)

نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لمقياس نئي الذات

العينة	الوسط الحسابي	انحراف معياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
٤٠٠	٨٢	٧,٠٢٨	٩٠	٦٥,٩٣	١,٩٦	٠,٠٥

تشير هذه النتيجة الى ان افراد العينة تتمتع بمستوى نئي الذات يعتمد الى حد كبير على الظروف البيئية والتغيرات والاحداث التي اثرت على المجتمع ككل والازمات التي تحيط بالفرد ، مما زاد من تفسير الفرد لكل موقف يواجهه تفسيراً سلبياً وهذا يتفق مع نظرية ( John Flavell, 1976 ) التي ترى من جعل الفكرة التي يتبناها الفرد او الناس يفسرون امتلاكهم للأفكار السلبية عن الاحداث بصورة تتلاءم مع تصوراتهم ومع ما يريدون.

**التوصيات:-**

بناء على نتائج البحث الحالي خرجت الباحثة بمجموعة من التوصيات وهي:

- ١- توجيه المرشحات التربويات في المدارس بتطبيق المقياس الذي اعتدته الباحثة لتشخيص نئي الذات وايجاد الحلول الارشادية لها.
- ٢- توجيه المديرية العامة لتربية ديالى من خلال شعبة التعليم العام والتعليم العام والملاك شعبة الارشاد النفسي والتوجيه التربوي على اسلوب التحدث مع الذات الارشادي

**المقترحات :**

استكمالاً لنتائج البحث أقترحت الباحثة الأتي :

- ١- إجراء دراسة تتناول نئي الذات مع متغيرات اخرى .
- ١- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على فئات اخرى .

## المصادر العربية

- اسعد، يوسف ميخائيل (١٩٨٣): الشخصية القوية، ط١، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع.
- البصري ، بتول بناي زيري (٢٠١٧) : مفهوم الارشاد التربوي النفسي ، جامعة بابل ، كلية التربية للعلوم الانسانية ، العراق .
- بطرس ،حافظ بطرس (٢٠١٠)،المشكلات النفسية والسلوكية وعلاجها،ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع ،عمان ،الاردن.
- حبيب، مجدي عبد الله كريم(١٩٩٦): التقويم النفسي في التربية وعلم النفس، ط١، مكتبة النهضة المصرية للنشر والتوزيع، القاهرة
- دبيس،سعيد عبد الله إبراهيم؛ والسماذ وني، السيد إبراهيم،(١٩٩٨):فعالية التدريب على الضبط الذاتي في علاج اضطراب عجز الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد لدى الأطفال المتخلفين عقلياً،مجلة علم النفس ،ع
- الزوبعي، عبد الجليل والغنام محمد أحمد (١٩٨٨):مناهج البحث في التربية وعلم النفس،ط١، مطبعة جامعة بغداد
- الشمري، سلمان جودة مناع والتميمي، محمود كاظم محمود (٢٠١٢) الاساليب والبرامج الارشادية، مؤسسة مصر، مرتضى للكتاب العراقي، مطبعة ثامر جعفرالعصامي، بغداد، العراق..
- الطنوبي، محمد عمر (١٩٩٩): قرارات في علم النفس الاجتماعي، مكتبة المعارف الحديثة، الإسكندرية
- العبيدي، وسن ناصر محمد (٢٠١١): الاسلوب المعرفي (التجريدي – العياني) وعلاقته بالضغوط النفسية لدى طلبة جامعة بغداد، رسالة ماجستير، كلية التربية / ابن الهيثم، جامعة بغداد.
- العتيبي محمد عبد الحسين (٢٠٠٧) المناخ المدرسي ومعوقاته ودوره في اداء المعلمين بمراحل التعليم العام (دراسة ميدانية على عينة من المعلمين العاملين في المدارس الحكومية بمدينة الرياض- رسالة ماجستير في العلوم الاجتماعية جامعة الملك نايف للعلوم – الرياض السعودية.
- علام، صلاح الدين محمود(٢٠١٥): تحليل البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية، دار الفكر العربي، القاهرة
- عودة، احمد سليمان (٢٠٠٠) . القياس والتقويم في العملية التدريسية، اربد دار الأمل.
- الكبيسي، وهيب مجيد، والجنابي، ويونس صالح (١٩٨٧): العينات ومجالات إستخدامها في البحوث التربوية والنفسية، دراسات الأجيال، العدد الثاني
- المعروف ، صبحي عبد اللطيف(١٩٨٠)، التوجيه التربوي و الارشاد النفسي في الأقطار العربية ،مطبعة جميل ، بغداد.
- مؤمن، داليا (٢٠٠٧): العلاج السلوكي المعرفي ،ط١،دارالثقافة للطباعة و النشر، القاهرة، مصر.
- النبهان، موسى .(٢٠٠٤) . أساسيات القياس في العلوم السلوكية، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن .
- نصرت ، خالد عبد الرحمن (٢٠١٤): ضغوط الحياة التي تواجه المجتمع العراقي بعد الحرب وعلاقتها ببعض المتغيرات، اطروحة دكتوراه (غير منشورة)، الجامعة المستنصرية، كلية الآداب
- الهاشمي، عبد الحميد محمد (٢٠٠٨): التوجيه والارشاد النفسي الصحة النفسية الوقائية، بيروت، دار ومكتبة الهلال.
- وزارة التربية (١٩٧٨) المجموعة الكاملة للتشريعات التربوية المديرية العامة للشؤون الإدارية والمالية بغداد- العراق.

## المصادر الاجنبية :

- Border, & dryra L.D Sander M.D (1992): *Comprehensive school Counseling programs , A Review for policy markers – Journal Counseling and Development.*
- Akın, A, & Arslan, S, & Arslan, N, & Uysal, R, & Sahranç, U (2015): *Self-control Management and Internet addiction. International Online Journal of Educational Sciences,7, 3,95-100.*
- Ayduk, Ö., & Kross, E. (2008 a). *Asking why from a distance facilitates emotional .processing: A reanalysis of Wimalaweera and Moulds. Behavior Research and Therapy*
- .., & Kross, E. (2010 b). *From a distance: Implications of \_\_\_\_\_ spontaneous self-distancing for adaptive self-reflection. Journal of Personality and Social .Psychology*
- *Theory of Psychological Distance, American Psychological Association 2010, Vol. 117, No. 2, 440–463 0033.*
- Trope, Yaacov.& Nira Liberman, Cheryl Wakslak.(2007) *Construal Levels and Psychological Distance: Effects on Representation, Prediction, Evaluation, and Behavior, High School J Consum Psychol. Author manuscript; available in PMC 2011 August Students, University of Connecticut – Storrs.*
- Ayduk, Ö., & Kross, E. (2010 b). *From a distance: Implications of spontaneous self-distancing for adaptive self-reflection. Journal of Personality and Social Psychology*
- Whit, R. E.,Kuehn,M. M.,Duckworth, A. L.,Kross, E.,& Ayduk,Ö.(2018) : *Focusing on the Future From Afar: Self-Distancing From Future Stressors Facilitates Adaptive Coping Emotion. Advance online publication.*
- Trope, Yaacov.& Nira Liberman, Cheryl Wakslak.(2007) *Construal Levels and Psychological Distance: Effects on Representation, Prediction, Evaluation, and Behavior, J Consum Psychol. Author manuscript; available in PMC 2011 August*
- Ayduk, Ö., & Kross, E. (2008 a). *Asking why from a distance facilitates emotional .processing: A reanalysis of Wimalaweera and Moulds. Behavior Research and Therapy*
- Glaser, R, (1996): *Assessment and education: Access and achievement. Paper presented at the annual meeting of American educational research association, New York.*
- Ebel , R . (1972) : *Essentials of educational measurement, New jersey : Englewood cliffs prentice-Hall.*