



التعلم الاجتماعي العاطفي لدى طلبة الجامعة

كاظم ظاهر نصيف جاسم الرفيعة أ.د. اياد هاشم محمد السعدي

Abstract

The current research aims to identify social-emotional learning among university students is one of the important segments in society because they are future leaders and are responsible for the development and progress of society. The results of the research showed the following:

- *University students are characterized by social-emotional learning. In light of the results of the current research, the researcher recommends some recommendations and suggestions some are the emphasis on measuring social-emotional learning in psychological counseling centers because of its impact on university students in their studies and their compatibility with their academic specializations. Some suggestions were conducting a study on the relationship of social-emotional learning with other variables such as emotional balance, mental thinking skills, and multiple intelligences for basic education students.*

Email: ayadhashim@gmail.com

Published: 1-12-2023

Keywords: التعلم الاجتماعي العاطفي ،
اكمال الذات الرمزي ، طلبة الجامعة

هذه مقالة وصول مفتوح بموجب ترخيص

CC BY 4.0

(<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>)

المخلص

يهدف البحث الحالي التعرف على التعلم الاجتماعي العاطفي لدى طلبة الجامعة ، اما اهمية البحث فتستمد من ان شريحة طلبة الجامعة من الشرائح المهمة في المجتمع لكونهم قادة المستقبل ومسؤولون عن تنمية وتطور المجتمع ، وجاء البحث الحالي مستهدفا التعلم الاجتماعي العاطفي لدى طلبة الجامعة، و إكمال الذات الرمزي لدى طلبة الجامعة ، و أظهرت نتائج البحث ما يأتي: يتسم طلبة الجامعة بتعلم اجتماعي عاطفي، يتسم طلبة الجامعة بإكمال ذات رمزي. وفي ضوء نتائج البحث الحالي يوصي الباحث ببعض التوصيات والمقترحات منها. التأكيد على قياس التعلم الاجتماعي العاطفي في مراكز الارشاد النفسي لما له من تأثير على طلبة الجامعة في دراستهم وتوافقهم مع تخصصاتهم الدراسية، ومن المقترحات اجراء دراسة عن علاقة التعلم الاجتماعي العاطفي بمتغيرات اخرى مثل الاتزان الانفعالي، ومهارات التفكير العقلي والذكاءات المتعددة لتلاميذ مرحلة التعليم الاساسي.

الفصل الاول

التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث: problem of the research:

يمثل الطلبة بمختلف مستوياتهم الدراسية محور العملية التعليمية و اساس وجودها ، وهناك الكثير من الطلبة سوف يواجهون صعوبات في تنظيم وضبط خبراتهم العاطفية ومواجهة صعوبات اجتماعية ، وسلوكية ، في مراحل مبكرة من تعليمهم تؤدي الى الاخفاق كالاكتئاب والتسرب المدرسي وتدني مستوى تقدير الذات وتورط في انماط حياته ورفض من قبل اساتذته ورفاقه بالاضافة الى مشكلات مهنية (جراون ، ٢٠١٢ : ١٧١)

وتأتي مشكلة التعلم الاجتماعي العاطفي التي ترى ان المهارات الاجتماعية، العاطفية، هي من مشكلات الفرد التعليمية والاجتماعية، وتعد عاملاً مؤثراً في تكوين نفسي والعاطفي للفرد في حين عدم امتلاكها يضاعف من مشكلات الفرد التعليمية، والاجتماعية، ونتيجة قلة فرص التفاعل الاجتماعي مع الطلبة ومع اعضاء الهيئة التدريسية يقود للفشل في علاقته الاجتماعية اليومية(المقداد واخرون ، ٢٠١١ : ٢٥٦)

ثانياً: أهمية البحث :

تعد شريحة طلبة الجامعة من الشرائح المهمة في المجتمع لكونهم قادة المستقبل، لذلك تعد المرحلة الجامعية مهمة لتأهيل الشباب نحو التحمل المسؤولة ومعرفة مستلزمات العصر . وعليهم تبني الامم امالها وتطلعاتها المستقبلية والاستمرار في تقدمها وتطورها ، ويتجه اهتمامها نحو تطوير شخصية قوية ذات مواهب علمية سليمة. (الكبيسي وعبد الرحمن ، ١٩٩١ : ٤) ويعد التعلم الاجتماعي العاطفي احد الاتجاهات الحديثة التي تسعى الى محاولة التلائم مع خصائص المجتمع المعرفة الجديدة وتقدم رؤية جديدة للتعلم ، وتستند مهام التعلم الاجتماعي العاطفي على اساس عملية الانجاز وذلك من خلال تزويد جميع الطلاب بمهارات للنجاح وتوفير

الادلة على ان تقليل الفجوة بين الطلاب ومرتفعي الانجاز وطلاب المنخفضي الانجاز (٢٠٠٥). (CASEL , ويشير جونز ورفاقه ٢٠١٩ ان الطلاب يتعلمون المهارات لادارة العواطف والقدرات على حل المشكلات وعقد علاقات ناجحة والمثابرة في مواجهة الصعوبات Jones) . (١٣٢ : ٢٠١٩ , etal ,

- دراسة شريحة الطلبة كونهم قادة المستقبل ومسؤولون عن التنمية والتطور في المجتمع.
- سيوفر البحث الحالي اداة قياس التعلم الاجتماعي العاطفي لدى طلبة الجامعة، ويمكن الافادة منه في البحوث العلمية مستقبلا.

ثالثاً: هدف البحث:

يهدف البحث الحالي التعرف على التعلم الاجتماعي العاطفي لدى طلبة الجامعة.

رابعاً: حدود البحث :

- يتحدد البحث الحالي بطلبة جامعة ديالى من كلا الجنسين (ذكور - اناث) وكلا التخصصين (علمي - انساني) للدراسة الصباحية للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣
- خامساً: تحديد المصطلحات:

- اولا :التعلم الاجتماعي العاطفي: social Emotional Learning

- عرف كاسل (٢٠١٣ , case1) التعلم الاجتماعي

- العاطفي بانه : العملية التي من خلالها يكتسب الاطفال والراشدون المعرفة والاتجاهات والمهارات التي يحتاجونها لادراك وادارة عواطفهم ويظهرون الاهتمام والعناية بالآخرين ويقيمون علاقات ايجابية ويتخذون قرارات مسؤولة ، ويتعاملون مع المواقف الصعبة بصورة بناءة(٤٣ , ٢٠١٣ , case1) .

- أما التعريف الاجرائي للتعلم الاجتماعي العاطفي فهو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال اجابته على فقرات مقياس التعلم الاجتماعي العاطفي المعد في البحث الحالي.

الفصل الثاني

الاطار النظري والدراسات السابقة

أولاً: التعلم الاجتماعي العاطفي social Emotional Learning :

يعد التعلم الاجتماعي العاطفي احد المداخل التربوية العملية للتعلم ويهدف الى تنمية الجوانب الانسانية والاستجابة لها والارتقاء في المواقف الضاقتة والجوانب الاجتماعية وتعظيم عملية التعلم (احمد حسن الليثي ، ٢٠١٥ : ٨٥٠)

اهداف التعلم الاجتماعي العاطفي :

١ - اكساب الطلاب مجموعة من المهارات والقواعد المعرفية وعادات العمل اللازمة والقيم العمل طول فترة الحياة.

٢ - ان يكون كل طالب مسؤول ولديه دافعية نحو زملائه والجماعة وفي الاسرة والمدرسة والجماعة والمجتمع الذي ينتمي اليه .

اهمية التعلم الاجتماعي العاطفي :

يشير كل من دارلك واخرون (Durlak , etal, ٢٠١١) وزينز وايلس (zins & Elias) (٢٠٠٦ الى اهمية التعلم والاجتماعي العاطفي وتمثل في:

١- العمل على تفعيل الفجوة والانجاز بين الطلاب ذات الذكاء العالي وطلاب منخفضي الذكاء وذلك من خلال تزويد المهارات اللازمة لكل الطلاب في المدرسة او الجامعة ورفع مستوى التحصيل الاكاديمي لهم.

٢- ان يكون النمو بين الطلاب بزيادة الفعالية الاجتماعية بين المشتركين في العمليات التعليمية في جميع اركانها المختلفة .

٣- اسس التعلم الاجتماعي العاطفي

١- الذكاء العاطفي : Emotional Intelligence

وضعت نظرية الذكاء العاطفي قدرة الافراد في مراقبة عواطفهم ومشاعرهم والتعامل مع الاخرين بصورة ايجابية والتميز بينهم ، ويعتبر الذكاء العاطفي مسؤول عن العواطف الايجابية والسلبية ومسؤول عن قدرة المتعلم . حيث اكد الباحثون والتربويون على اهمية العواطف اليومية في حياة الافراد (٥٠٥ , ٢٠٠٨ , mayer , etal) .

٤- النظريات التي فسرت التعلم الاجتماعي العاطفي:

هنالك العديد من النماذج التي فسرت التعلم الاجتماعي العاطفي ومنها ما يلي:

اولا : نموذج تشجيع استراتيجيات التفكير البديلة

يشير كل من كام وكشي (kam & kuche , ٢٠٠٤) الى ان يستخدم هذا النموذج في المدارس وهو برنامج وقائي يحد من المشكلات السلوكية والوجدانية ويسهم في تشجيع الطلاب على تنمية مهاراتهم الاجتماعية والوجدانية وهو قائم على اربعة افتراضات رئيسية وهي:

أ - يسهم في مناقشة الانفعالات وربط قدرة الطالب على الفهم والتواصل وضبط النفس والقدرة على كبح السلوك.

ب - يساعد في فهم ومناقشة الانفعالات وان قدرة الطالب تتأثر من خلال الممارسات الاجتماعية.

ج - ان المكون الرئيسي لحل المشكلة بفاعلية هو قدرة الطالب على فهم وتفسير انفعالاته وانفعالات الاخرين.

د - المكان الاساسي والمركزي للتغيير هو البيئة المدرسية وهي البيئة الرئيسية للتغيير (kam & kuche , ٢٠٠٤ , ٦٨) .

خامسا : نموذج التعلم الاجتماعي الوجداني :

يشير ماريولاند (marulanda , ٢٠١٠) الى ان هذا النموذج يستند الى فرضيتين اساسيتين هما:

١ - ان السلوكيات المشكلة عدة انواع مختلفة وهي نتائج مجموعة من العوامل سواء كانت هذه العوامل واحدة او متشابهة.

٢ - ان يكون التعلم اكثر تحديدا من خلال دعم العلاقات الاجتماعية ، والعاطفية ، والوجدانية وان هذا النموذج يعتبر من اهم نماذج التعلم الاجتماعي العاطفي وهو خطوة مهمة في التعلم الاجتماعي العاطفي ، ويعتمد او يستند في بناءه على عدة نظريات من اهمها نظرية هوارد جاردنر (Gardner , ١٩٩٣) نظرية الذكاءات المتعددة من خلال ما طرحه من افكار حول الذكاء بين الاشخاص ، والذكاء الشخصي وكذلك نظرية جولمان (Goleman , ١٩٩٥) من خلال ما قدمه من وعي ذاتي وتنظيم ذاتي والدافعية في التعلم والتعاطف الاجتماعي والمهارات وكذلك الكفايات الاساسية التي قدمها للذكاء الوجداني (marulanda , ٢٠١٠ , ١٢) . وقد اعتمد الباحث على نموذج الخامس لـ (marulanda , ٢٠١٠) . كون الباحث اعتمد نظرية جولمان للذكاء الوجداني (Goleman , ١٩٩٥) .

دراسات سابقة :

يتضمن الجزء الثاني من هذا الفصل عرض لبعض الدراسات السابقة التي استطاع الباحث الحصول عليها وقد سعى الباحث الى رصد عدد من الدراسات السابقة ما بين عربية واجنبية تناولت التعلم الاجتماعي العاطفي واثارها على نمو الطلاب مراعيًا في ذلك حداثة تلك الدراسات

السابقة ، وملتزمًا بمنهجية تقوم على عرضها من الاقدم الى الاحدث بحسب موضوعها من خلال الاشارة الى اهدافها وابرار نتائجها المتعلقة بالدراسة الحالية ثم التعليق عليها وبيان الجوانب لافادة منها ولا اختلاف عنها.

دراسات عربية :

دراسة(السيد ، ٢٠٠٧) التي هدفت الى تنمية المتغيرات قيد الدراسة لدى التلاميذ المرحلة الابتدائية ومدى تأثرها بالانشطة الاستقصائية التعاونية ، وقد توصلت نتائج الدراسة الى تنمية المتغيرات قيد الدراسة لدى التلاميذ المرحلة الابتدائية . وتتأثر تأثير إيجابي فعال بالانشطة الاستقصائية التعاونية . (ثناء مليجي السيد ، ٢٠٠٧)

الدراسات الاجنبية:

دراسة ساكيز (sakiz , ٢٠٠٧) التي هدفت الى استكشاف العلاقة بين المعلم والشعور بالانتماء للدعم العاطفي والتمتع الاكاديمي ، والجهد الاكاديمي ، واليأس الاكاديمي ، والفاعلية الاكاديمية لدى الطلاب في فصول الرياضيات في المدارس المتوسطة في المنطقة التعليمية من الغرب الامريكي ومن خلال اختبار نموذج هيكلي وقد تم فحص العلاقة المستهدفة ، وشارك في هذه الدراسة (٣١٧) طالبا من طلاب الصف السابع والثامن من الذين اجابوا على استبيان تقدير ذاتي . وقد اظهرت النتائج هذه الدراسة ان وجود علاقة ارتباطية بين المعلم والدعم العاطفي ، والتمتع الاكاديمي والشعور المراهقين المبكر بالانتماء . بامعتقد الكفاءة الذاتية والاكاديمية ، ونتائج الجهد الأكاديمي في الدعم العاطفي(sakiz , ٢٠٠٧) .

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته

اولا : منهجية البحث :

اعتمد الباحث المنهج الوصفي اذا انه يقوم على اساس تحديد الظاهرة المدروسة ، ومن ثم وصف طبيعتها ، ونوعية العلاقة الظاهرة على ما توجد عليه في الواقع ومن ثم التعرف على حقيقتها : ووصفها وصفا دقيقا (ملحم ، ٢٠٠٠ : ٣٢٤)

ثانيا : مجتمع البحث :

يتحدد مجتمع البحث الحالي بطلبة جامعة ديالى ذكورا واناثا ، وللتخصصين العلمي والانساني للدراسة الصباحية للعام الدراسي (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣) ، اذا بلغ مجموع الكلي للطلبة (٢١٢٨٤) طالبا وطالبة موزعين حسب الجنس بواقع (٨٧٤٧) طالب و (١٢٥٣٧) طالبة ، و موزعين حسب التخصص العلمي بواقع (٩٨٤٠) طالب وطالبة في التخصص العلمي ، و (١١٤٤٤) طالب وطالبة في التخصص الانساني موزعين بحسب كل كلية والتخصص ونوع الدراسة

ثالثاً : عينة البحث الاساسية- :

تكونت عينة البحث الاساسية من (٤٠٠) طالب وطالبة التي اعتمد الباحث في اختيارها بطريقة الطبقة العشوائية باعداد متناسبة بحسب الجنس والتخصص والكلية وقد بلغت نسبتها (١,٨٧%)

رابعاً : ادوات البحث

١- مقياس التعلم الاجتماعي العاطفي:

تم تحديد مفهوم التعلم الاجتماعي العاطفي بواسطة تعريف كاسل الذي ينص على، انه العملية التي من خلالها يكتسب الاطفال والراشدون المعرفة والاتجاهات والمهارات التي يحتاجونها لادراك وادارة عواطفهم ويظهرون الاهتمام والعناية بالآخرين وقيمون علاقات ايجابية ويتخذون قرارات مسؤولة ويتعاملون مع المواقف الصعبة بصورة بناءة (٤٣, ٢٠١٣, case1)

٢-مجالات التعلم الاجتماعي العاطفي:

المجال الاول : ادارة العواطف : بانه العملية التي من خلالها يكتسب الافراد المعرفة والاتجاهات والمهارات التي يحتاجونها لادراك وادارة عواطفهم بصورة بناءة.

المجال الثاني : الاهتمام والعناية بالآخرين : بانه العملية التي من خلالها يظهر الافراد اهتمامهم وعنايتهم بالآخرين بصورة بناءة.

المجال الثالث : القدرة على اتخاذ القرار : بانه العملية التي من خلالها يتخذ الافراد قرارات مسؤولة في صنع القرار.

المجال الرابع : التعامل مع المواقف الصعبة : بانه العملية التي من خلالها يتعامل الافراد مع المواقف الصعبة بصورة بناءة (٤٣, ٢٠١٣, case1)

٣-صياغة الفقرات

١ - ان تكون الفقرة تحتوي على فكرة واحده فقط.

٢ - التجنب او الابتعاد عن الكلمات الغريبة قدر المستطاع التي تحمل اكثر من معنى.

٣ - الابتعاد عن الاستعمال العبارات (دائما ، وابدأ ، و حتما ، وغالبا.)

٤ - ان يكون استعمال صيغ ايجابية واخرى سلبية وذلك لغرض التخفيف من نزعة المستجيب في الاجابة . (مجيد ، ٢٠١٤ ، ٧٥)

٤-تحديد بدائل الاستجابة واوزانها واتجاه الفقرات وتصحيحها:

اعتمد الباحث على تعريف كاسل وفق نظرية جولمان في بناء مقياس التعلم الاجتماعي العاطفي ، وتكون المقياس من خمسة بدائل هي (تنطبق علي دائما ، وتنطبق علي غالبا ، وتنطبق علي احيانا ، وتنطبق علي نادرا ، ولا تنطبق علي ابداء) وقد تضمن المقياس فقرات ايجابية واخرى سلبية وهي غير متساوية في اعدادها.

اما التصحيح فيقصد به حصول المستجيب على الدرجة الكلية وذلك من خلال اعطاء الفقرات اوزانا متسلسلة ، وقد تم تصحيح اجابات الفقرات المقياس باوزان (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥) للفقرات الايجابية ، و يعكس التصحيح للفقرات السلبية (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥) وبذلك تبلغ اعلى درجة للمقياس التعلم الاجتماعي العاطفي (١٠٠) درجة واقل درجة هي (١٦) درجة كما وضع في

٥-صلاحية مجالات مقياس التعلم الاجتماعي العاطفي: يمكن تقييم صلاحية فقرات المقياس وصدقه من خلال التوافق بين التقديرات المحكمين لتقدير مدى صلاحية نها (. عودة ، ١٩٨٥ ، ١٥٧) وللتحقق من مدى ملائمة فقرات المقياس ، لذلك قام الباحث بعرض الفقرات بصيغتها الاولية البالغ عددها (٢٤) فقرة على (٢٥) خبير من المتخصصين في علم النفس التربوي والقياس النفسي وطلب ابداء ارائهم وملاحظاتهم اثناء المقياس ومدى صلاحية فقراته وبدائله ما اذا تطلب حذف او تعديل في مكان ما ، وقد اشار المحكمون الى اعادة صياغة وتعديل بعض الفقرات وبناء على اراء الخبراء عدل صياغة بعض الفقرات وقد تم الابقاء على جميع الفقرات التي وافق عليها المحكمون بنسبي تتراوح بين (٩٠ % - ١٠٠ %)

٦-وضوح تعليمات المقياس فقراته: لمعرفة مدى وضوح فقرات المقياس وبدائله وتعليماته للمستجيب ومعرفة الوقت اللازم للاجابة عن المقياس طبق الباحث المقياس على عين استطلاعية بالغ عددها ٦٠ طالب وطالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية من كليات جامعة ديالى من كلا التخصصين العلمي والانساني ولقد تبين ان فقرات قياس كانت واضحة وسهلة وان متوسط الوقت المستغرق للاجابة عن فقرات المقياس كان يتراوح ما بين (١٣ - ١٥)

٧-التحليل الاحصائي لفقرات مقياس التعلم الاجتماعي العاطفي

تعتمد خصائص المقياس في تحليل الفقرات الى حد كبير على الخصائص القياسية لفقراته فكلما كانت الخصائص السيكومترية لفقرات المقياس جيدة اعطت مؤشرا على دقة المقياس وقدرته ككل على قياس ما وضع من اجل قياسه (٦٧ : ١٩٦٦ ، Smith)

عينه التحليل الاحصائي موزعة حسب الجنس والتخصص

الجنس	ت
ذكور	١
اناث	٢
المجموع	٤٠٠

التخصص	ت
علمي	١
انساني	٢
المجموع	٤٠٠

القوة التمييزية للفقرات:

أ - اسلوب المجموعتين المتطرفتين:

تم التحقق من القوى التمييزية للفقرات باستعمال اسلوب المجموعتين المتطرفين بتطبيق فقرات المقياس على عينة التحليل الاحصائي والبالغه ٤٠٠ طالب وطالبة وقد تم تصحيح الاجابات ثم حسبت الدرجة الكلية لكل استمارة ، وقد رتببت جميع الاستمارات تنازليا وفقا لدرجات الكلية بنسبة (٢٧) % من افراد العينة في كل مجموعة فاصبح عدد الافراد في كل مجموعة (١٠٨) طالب وطالبة تراوحت درجات افراد المجموعة العليا البالغ عددها (١٠٨) استمارة وبنسبة (٢٧) % اما درجات المجموعة الدنيا والبالغ عددها (١٠٨) استمارة بنسبة (٢٧) % وبذلك يكون مجموع الاستمارات للمجموعتين العليا والدنيا (٢١٦) استمارة وبعد تطبيق معادلة التمييز (الزوبعي ، ١٩٨٨ : ١٣٨) لمعرفة دلالة الفروق بين المجموعتين المتطرفتين في درجات كل فقرة المقياس واطهرت الانتايج ان جميع الفقرات المقياس مميزة ودالة وقد كانت قيمة الاختبار التائي المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٩٦ ، ١) عند مستوى دلالة (٠ ، ٠٥) وبدرجة حرية (٢١٤)

الجدول (١)

القوى التمييزية لفقرات مقياس التعلم الاجتماعي العاطفي

القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		الفترة
	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	
٦,٨٧٠	١,٠٩٤٨١	٣,٧٥٠٠	٠,٧٥٦١٩	٤,٦٢٩٦	.١
٤,٦١٣	١,١٨٥٢٨	٣,٨٤٢٦	٠,٧٧٨٩١	٤,٤٧٢٢	.٢
٦,٤٤٢	١,٣٧٤٦٢	٢,٨٧٠٤	١,٢١٨٩٧	٤,٠٠٩٣	.٣
٦,٥٤٥	١,١٠٦١٣	٣,٥٢٧٨	٠,٨٧٦٧٥	٤,٤١٦٧	.٤
٥,٥٨٣	١,٠٨٠٨٠	٣,٤٩٠٧	١,٠١٤٣٩	٤,٢٨٧٠	.٥
٨,٥٠٤	١,١٧٧٣٧	٣,٣٤٢٦	٠,٧٤٢٣٣	٤,٤٨١٥	.٦
٥,٩٧٩	٠,٩٧٧٧٧	٤,١٨٥٢	٠,٥٢٦٤٧	٤,٨٢٤١	.٧
٥,٤١١	١,١٨٩٦٦	٣,٦٢٠٤	٠,٨٧٣٦٤	٤,٣٨٨٩	.٨
٥,٩٢٨	١,٠٧٩٤٠	٤,٢٢٢٢	٠,٤٠٣٦٧	٤,٨٧٩٦	.٩
٦,٥٢٧	١,١٩٢٨٥	٣,٥٨٣٣	٠,٨٩١٠٩	٤,٥١٨٥	.١٠
٦,١١٧	١,٢٨٢٠٨	٣,٨٩٨١	٠,٦٧١٥٢	٤,٧٥٠٠	.١١
٧,٧٥١	١,١٣٦٠٨	٣,٧٨٧٠	٠,٦١٣٣٣	٤,٧٥٠٠	.١٢
١٠,٥٤١	١,٠٩٣٢٢	٣,٣٩٨١	٠,٥٦٨٨٩	٤,٦٤٨١	.١٣
٨,٣٧٧	١,٠١٢٣٨	٣,٦١١١	٠,٧٥٦١٩	٤,٦٢٩٦	.١٤
٩,٤٥٤	١,١٠٢٦٨	٣,٢١٣٠	٠,٨٣٦٧٥	٤,٤٧٢٢	.١٥
٦,٢٦٩	١,٠٩١٣٢	٣,٦٢٠٤	٠,٨٤٧٠٣	٤,٤٥٣٧	.١٦

٧,٩٤٦	١,٢٢٥٦٦	٣,٢٥٩٣	٠,٩٠٨٩٨	٤,٤٢٥٩	.١٧
٩,٣٣٠	١,٠٨٩٤٢	٣,٤٩٠٧	٠,٦٤٩٨٤	٤,٦٢٩٦	.١٨
١١,٠٣٢	١,٠٩٤٨١	٣,٢٥٠٠	٠,٦٦٧٤٥	٤,٦١١١	.١٩
٨,٣٢٢	١,١٣٦٠٨	٣,٢٨٧٠	٠,٧٩٦٤٩	٤,٣٩٨١	.٢٠
١٠,٥٩٢	١,١٢٥٩٨	٣,٣٢٤١	٠,٥٩١٤٩	٤,٦٢٠٤	.٢١
٧,٨٦٤	١,١٣٧٧٩	٣,٧٠٣٧	٠,٦٤٧٩١	٤,٦٩٤٤	.٢٢
٦,٩٠٩	١,٢٧٠٣٢	٣,١١١١	١,١٠٧٣٨	٤,٢٣١٥	.٢٣
٩,٧٠٩	١,٠٣٥٦٧	٣,٥٤٦٣	٠,٦٢٣٩٦	٤,٦٧٥٩	.٢٤

ب - علاقة درجة الفقرة بدرجة الكلية للمقياس (الالتصاق الداخلي:)

لحساب معامل الارتباط بين درجات افراد العينة على كل فقرة من فقرات المقياس ودرجاتهم الكلية ، اعتمد البحث على عينة التحليل ذاتها التي استعملت لحساب القوى التمييزية للفقرات بأسلوب المجموعتين المتطرفتين والبالغه ٤٠٠ طالب وطالبة وتم استعمال معادلة معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين الدرجات كل فقرة من الفقرات والدرجة الكلية (. فيركسون ، ١٩٩١ ، ٥١٥) والغرض معرفة معنوية معامل الارتباط لقبول الفقرة ورفضها فقد اختبرت الدلالة المعنوية لمعاملات الارتباط وقد اظهرت ان معامل الارتباط جميعها دالة احصائيا عند موازنتها بالقيمة الجدولية لمعامل ارتباط بيرسون لان قيمتها المحسوبة لمعامل الارتباط اكبر من القيمة الجدولية (٠ ، ٠ ٩٨) لمعامل الارتباط البالغ قيمتها عن مستوى دلالة (٠ ، ٠ ٥) وبدرجة حرية (٣٩٨)

جدول (٢)

معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة و الدرجة الكلية لمقياس التعلم الاجتماعي العاطفي

ت	معامل الارتباط
.١	٠,٣٨٣
.٢	٠,٢٨٩
.٣	٠,٣٧٦
.٤	٠,٣٤٥
.٥	٠,٣١٣
.٦	٠,٤٥٢
.٧	٠,٣٢٢
.٨	٠,٣٧٤
.٩	٠,٣٣٥
.١٠	٠,٣٤٩
.١١	٠,٣٢٤
.١٢	٠,٤٣٧
.١٣	٠,٤٧٣
.١٤	٠,٣٩٠
.١٥	٠,٥٠١
.١٦	٠,٣٥٣
.١٧	٠,٣٣٥
.١٨	٠,٤٤٤
.١٩	٠,٥٢٤
.٢٠	٠,٤٤٦
.٢١	٠,٥١٥
.٢٢	٠,٤٣٧
.٢٣	٠,٣٣٧
.٢٤	٠,٤٦٠

ج - ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال:

ان ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال يعني هذا المؤشر الاحصائي ان جميع فقرات المقياس تمضي بنفس الطريق الذي يمضي فيه المجال وقد تم استخراج العلاقة الارتباطية بين كل فقرة و الدرجة الكلية للمقياس وعلى وفق مجالات المقياس الاربعة حيث تم استخراج معامل ارتباط بيرسون بين درجات افراد العينة على درجة الفقرة والدرجة الكلية للمجال وقد تبين ان

جميع الفقرات دالة لان قيمتها المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية لمعامل الارتباط (٠ ، ٠ ٩٨) عند مستوى دلالة (٠ ، ٠ ٥) وبدرجة حرية (٣٩٨)

جدول (٣)

علاقة الفقرة بالدرجة الكلية لمجالات مقياس التعلم الاجتماعي العاطفي

اسم المجال	رقم الفقرة	قيمة معامل الارتباط	الدالة
المجال الاول : ادارة العواطف	١	٠,٥٣٨	دالة
	٢	٠,٣٦٣	دالة
	٣	٠,٥٧٧	دالة
	٤	٠,٥١٩	دالة
	٥	٠,٤٥٨	دالة
	٦	٠,٥٥٩	دالة
المجال الثاني : الاهتمام والعناية بالاخرين	٧	٠,٥٥٩	دالة
	٨	٠,٤٧٤	دالة
	٩	٠,٥٩٩	دالة
	١٠	٠,٥٢٠	دالة
	١١	٠,٥٨٢	دالة
	١٢	٠,٥٣٨	دالة
المجال الثالث: القدرة على اتخاذ القرار	١٣	٠,٦٠٤	دالة
	١٤	٠,٥٥٠	دالة
	١٥	٠,٥٥٣	دالة
	١٦	٠,٤٥٦	دالة
	١٧	٠,٤٩٠	دالة
	١٨	٠,٥٥٢	دالة
المجال الرابع : التعامل مع المواقف الصعبة	١٩	٠,٦١٠	دالة
	٢٠	٠,٥٥٢	دالة
	٢١	٠,٥٨٤	دالة
	٢٢	٠,٥٥٧	دالة
	٢٣	٠,٥٨١	دالة
	٢٤	٠,٥٣٨	دالة

د - علاقة درجة المجال الكلية مع المجالات الاخرى:

لمعرفه علاقة درجة المجال الكلية مع المجالات الاخرى استخرج الباحث مصفوفة معاملات الارتباط بين كل من الدرجة الكلية للمجال الواحد مع المجالات الاخرى وتبين ان معامل الارتباط جميعها دالة موجبة لان قيمة معامل الارتباط المحسوبة اكبر من قيمة معامل ارتباط الجدولية (٠ ،٠ ٩٨) عند مستوى دلالة (٠ ،٠ ٥) وبدرجة حرية (٣٩٨)

الجدول (٤)

معاملات الارتباط بين مجالات مقياس التعلم الاجتماعي العاطفي بعضها مع البعض الاخر

الدرجة	الكلية	المجال الاول	المجال الثاني	المجال الثالث	المجال الرابع
الكلية	١	٠,٧١١	٠,٦٥٦	٠,٧٧٧	٠,٧٨٣
المجال الاول	٠,٧١١	١	٠,٢٩٣	٠,٤١٤	٠,٣٨٧
المجال الثاني	٠,٦٥٦	٠,٢٩٣	١	٠,٣٢٦	٠,٣٤٩
المجال الثالث	٠,٧٧٧	٠,٤١٤	٠,٣٢٦	١	٠,٥١٨
المجال الرابع	٠,٧٨٣	٠,٣٨٧	٠,٣٤٩	٠,٥١٨	١

الخصائص السيكومترية لفقرات بقياس التعلم الاجتماعي العاطفي:

يشير (فرج ، ٢٠١٢) الى ان هنالك دلائل مقبولة بصدق الاختبار حول ما يقيسه الاختبار وكيفية قياسه ومن الضروري يتحقق من هدف الاختبار باساليب منهجية محددة وان كل اختبار يختلف عن الاختبار الاخر فيما يقيسه من خصائص نفسية ولا يعد صدق الاختبار خاصية مطلقة بمعنى ان الاختبار اما ان يكون صادقا او غير صادق ونتيجة لهذا يصبح من الضروري التحقق من صدق الاختبار باساليب منهجية محددة قبل الشروع بالاعتماد على النتائج المتعلقة فالصدق هو خاصية نسبية ويصدق في قياس ما يقيسه بقدر معين (فرج ، ٢٠١٢ : ٢٣٧)

اولا: صدق المقياس:

اعتمد الباحث في التحقق من صدق مقياسها بمؤشرين هما.

أ - الصدق الظاهري: Face validity

يعتمد الصدق الظاهري على فكرة مدى متابعة الاختبار لما يقيس ولما يطبق عليهم الاختبار ومدى علاقة الفقرات ببعد السمة التي يقيسها الاختبار ، من خلال اعطاء اراء مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال قياس السمة التي يقيسها وينتمي اليها هذا الاختبار ومدى اطار

مجتمع الافراد الذي صمم من اجله ولاخذ بالحسبان التعليمات والزمن المحدد التي تم تطبيق وتصحيح المقياس وعلى ان تكون نسبة الاتفاق (٨٠) % فاعلى (١١٦ : ٢٠١١ , Drost) وقد تحقق الباحث من الصدق الظاهري لمقياس التعلم الاجتماعي العاطفي عندما عرض المقياس على مجموعة من الخبراء المتخصصين في علم النفس التربوي كما في جدول (٥) يوضح ذلك من خلال اجابة المحكمين على جميع الفقرات بنسبة اتفاق اكثر من (٨٠ %) تم تعديل اربع فقرات

صدق البناء

أ - اسلوب المجموعتين المتطرفتين .

ب - ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس .

ج - ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال .

د - علاقة درجة المجال الكلية للمقياس مع المجالات الأخرى

ولذا ان ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس يعد احد مؤشرات صدق قياس لذا ان جميع فقرات المقياس بصيغته النهائية كانت ذات دلالة احصائية لذا يعد المقياس صادقا في بنائه.

الثبات

-طريقة الاختبار واعادة الاختبار (الاتساق الخارجي)

تقوم فكرة هذه الطريقة على حساب معامل الارتباط بين درجات مجموعة من افراد العينة (مجموعة الثبات) على الاختبار عند تطبيقه هو اعادة تطبيقه مرة ثانية بعد مرور مدة من الزمن على التطبيق في المدة الاولى ويكشف معامل الثبات الذي يتم حسابه بطريقة اعادة الاختبار استقرار استجابات المفحوصين على المقياس عبر الزمن، وان يفترض ان السمة الثابتة مستقرة خلال مده من الزمن ولذلك يكشف هذا النوع من المعاملات عن درجة ثبات السمة المقاسة خلال هذه المدة (عودة ، ١٩٨٥ : ٣٤٥) طبق مقياس التعلم الاجتماعي العاطفي على عينو الثبات ، وقد تم اعادة تطبيق المقياس بعد مرور (١٤) يوما من التطبيق الاول على عينه الثبات وحسب معامل الارتباط بيرسون بين درجات التطبيق الاول والثاني فكان معامل الثبات (٨٣ ، ٠) وتشير هذه النتيجة الا ان الثبات جيد للمقياس (عودة ، ١٩٩٨ : ٣٩١)

المقياس بصيغته النهائية:

بعد الاجراءات التي تحققت في الخطوات السابقة اصبح المقياس في صورته النائية مكونه من (٢٤) فقرة اما تدرج الاجابات فيتكون من خمس بدائل هي (تنطبق علي دائما ، وتنطبق علي

غالبا ، وتنطبق علي احيانا ، وتنطبق علي نادرا ، ولا تنطبق علي ابدا) تعطا لها عند التصحيح اوزان (. ٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١) على التوالي للفقرات المصاغة باتجاه قياس التعلم الاجتماعي العاطفي ويعكس التصحيح للفقرات المصاغة بعكس اتجاه تعلم الاجتماع العاطفي (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥) واصبحت درجات الاجابة تتراوح من واحد الى (٢٤) وبذلك تكون اعلى درجة للمقياس (١١٨ ، ٠٠) ودنا درجة للمقياس (٦١ ، ٠٠) وبمتوسط نظري (٧٢)

المؤشرات الاحصائية لمقياس التعلم الاجتماعي العاطفي:

استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss)

خامسا: الوسائل الاحصائية:

تحقيقا لاهداف البحث الحالي تم استخدام الوسائل الاحصائية باستعانة بالبرنامج الاحصائي (Spss) وقد استعمل الباحث الوسائل الاحصائية الاتية

١ - الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للتمييز.

وذلك الحساب القوة التمييزية لفقرات مقياس التعلم الاجتماعي العاطفي واكمال الذات الرمزي ولمعرفة الفروق وفق متغير الجنس (ذكور - اناث) وتخصص (العلمي - الانساني)

٢ - معامل ارتباط بيرسون للدرجات لايجاد:-

أ - العلاقة الارتباطية بين درجه كل فقره بالدرجه الكلية للمقياس تعلم الاجتماع العاطفي

ج - العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة ودرجة المجال الذي تنتمي اليه الفقرة لمقياس التعلم الاجتماعي العاطفي.

د - علاقة المجال بالدرجة الكلية للمقياس وبدرجة المجالات الاخرى لمقياس تعلم الاجتماع العاطفي.

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

الهدف الاول : التعرف على قياس مستوى التعلم الاجتماعي العاطفي لدى طلبة الجامعة.

خصص الهدف الاول لقياس التعلم الاجتماعي العاطفي لدى طلبة الجامعة وذلك بعد تطبيق مقياس التعلم الاجتماعي العاطفي على عينة البحث الحالي والبالغ عددها (٤٠٠) طالب وطالبة وتحقيقا لذلك استعمل الاختبار التائي لعينة واحدة (one - sample T – test) وقد اظهرت النتائج ان متوسط درجات التعلم الاجتماعي العاطفي لعينة (٦١٧٥ ، ٩٧) البحث تساوي وبانحراف معياري مقداره (٩ ، ٨٥٧٦٩) ولمعرفة دلالة الفروق بين هذا المتوسط والمتوسط الفرضي من مقياس والبالغ (٧٢) اتضح ان الفرق كان بدلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠ ، ٠٥) اذا بلغت القيمة التائية المحسوبة (٩٧٥ ، ٥١) وهي اعلى من القيمة التائية الجدولية البالغة (٩٦ ، ١) ودرجة حرية (٣٩٩) والجدول (٥) يوضح ذلك.

الجدول (٥)

نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لدلالة الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمقياس التعلم الاجتماعي العاطفي

مستوى الدلالة	القيمة التائية		الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العينة	المتغير
	الجدولية	المحسوبة					
٠,٠٥	١,٩٦	٥١,٩٧٥	٧٢	٩,٨٥٧٦٩	٩٧,٦١٧٥	٤٠٠	التعلم الاجتماعي العاطفي

*القيمة التائية الجدولية تساوي (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٣٩٩)

مناقشة النتائج وتفسيرها:

اشاره نتائج الهدف الاول هو التعرف على قياس مستوى التعلم الاجتماعي العاطفي لدى طلبة الجامعة لالى ان عينة البحث من طلبة الجامعة يتميزون بتعلم اجتماعي عاطفي ، وقد يعزي ذلك الى تنمية مهارات الاجتماعية والوجدانية في عملية التعلم لدى الطلبة ، والممارسات الاجتماعية ، وقدرة الطلبة على فهم وتفسير انفعالاتهم وانفعالات الاخرين ٦٨ , ٢٠٠٤ , kam & kache (وتتنفق هذه النتيجة مع دراسة (sakiz , ٢٠٠٧ , دراسة (مهدي ومحمد ، ٢٠١٧) ودراسة (العجمي والعياصرة والمحرزي ، ٢٠١٩) التي اجريت على عينة من طلبة الجامعة

الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث يمكن ان نستنتج مما ياتي:

١ - ان طلبة الجامعة بشكل عام يتسمون بتعلم اجتماعي عاطفي.

التوصيات: في ضوء نتائج البحث الحالي واستنتاجاته يوصي باحث بما يلي

١ - التاكيد على قياس التعلم الاجتماعي العاطفي في مراكز الارشاد النفسي لما له من تاثير على طلبة الجامعة في دراستهم وتوافقهم مع تخصصاتهم الدراسية.

المقترحات: استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحث الاتي:

١ - اجراء دراسة عن علاقة التعلم الاجتماعي العاطفي بمتغيرات اخرى مثل الاتزان الانفعالي ، ومهارات التفكير العقلي ، والذكاءات المتعددة لتلاميذ مرحلة التعليم الاساسي.

المصادر

اولاً : المصادر العربية

- احمد ، حسن محمد الليثي (٢٠١٥) : نموذج مقترح للتعلم الاجتماعي الوجداني لخفض ظاهرة العنف المدرسي لدى تلاميذ التعليم الاساسي ، مجلة الدراسات التربوية والاجتماعية ، المجلد (٢١) ، العدد (٤) ، مصر.
- الجروان ، فتحي عبد الرحمن (٢٠١٢) : الذكاء العاطفي والتعلم الاجتماعي العاطفي ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن.
- عودة ، احمد ، وملكاوي ، فتحي ، (١٩٩٨) : الاحصاء للباحث في التربية والعلوم الانسانية ، عمان ، الاردن ، دار الفكر للنشر والتوزيع.
- عودة ، احمد سليمان (١٩٨٥) : القياس والتقويم النفسي في العملية التدريسية ، عمان ، المطبعة الوطنية.
- الكبيسي ، كامل ثامر وعبد الرحمن ، أنور حسن (١٩٩١) : مهمات الجامعة في بناء مجتمع ما بعد الحرب ، مجلة العلوم التربوية النفسية ، العدد (١٩) ، المجلد (١) ، ص ٢١٤ - ٢٤٣ .
- مجيد ، سوسن شاكر (٢٠١٤) : اسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية ، (ط ٣) ، المملكة الاردنية الهاشمية ، مركز دبيونو لتعليم التفكير .
- ملحم ، سامي (٢٠٠٠) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، عمان ، دار الميسرة.

ثانياً : المصادر الاجنبية

- 📖 CASEL guide (٢٠١٣) : Effective social and Emotional Learning programs preschool and Elementary school Edition , copy right collaborataive for Academic , social Emotional Learning .
- 📖 Drost , A . (٢٠١١) : validity and Reliability in social science Re - search. Education Research and perspectives . vol. ٣٨. No. ١. P . ١١٦
- 📖 Durlak , j . A , weissberg , R . P . , Dymnicki , A , B . , taylor , R . D . , & schellinger , k . B . (٢٠١١) : The impact of enhang students ' social and emotional learing : A meta - anal ysis of school - based universal interveentions . Child development , & (١) , ٤٠٥ - ٤٣٢ .
- 📖 kam , c , Greenberg . M , T & kusche . c . A (٢٠٠٤) : sustained effects of the psychological adjustment of childrenin special education journal of emotional and behavioral disorders ١٢ (٢) . ٦٦ - ٧٨ .



- 📖 Marulanlanda , z . (٢٠١٠) : socioial and emotional learning stratiedies to support students in challenging schools . submitted in partial fulfillment of the requiremnts for the deg ree master of sciencein education Dominican university of california .

(١) ملحق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى

كلية التربية للعلوم الانسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات العليا - ماجستير علم النفس التربوي

استبانة اراء المحكمين لبناء مقياس التعلم الاجتماعي العاطفي

(المقياس في صورته الاولى)

الاستاذ الفاضل المحترم.

يروم الباحث بدراسة الموسومة (التعلم الاجتماعي العاطفي وعلاقته بإكمال الذات الرمزي لدى طلبة الجامعة) والتحقق هدف البحث سيقوم الباحث بناء مقياس التعلم الاجتماعي العاطفي (social Emotional Learning) وفق نظرية الذكاء الوجداني لجولمان (Golman, ١٩٩٥) الذي تم الاعتماد فيه على تعريف كاسل (٤٣, ٢٠١٣, casel) التعلم الاجتماعي العاطفي حيث عرفه باناه : (العملية التي من خلالها يكتسب الاطفال والراشدون المعرفة والاتجاهات والمهارات التي يحتاجونها لادراك وادارة عواطفهم ويظهرون الاهتمام والعناية بالآخرين ويقيمون علاقات ايجابية ويتخذون قرارات مسؤولة ويتعاملون مع المواقف الصعبة بصورة بناءة) (٤٣, ٢٠١٣, casel) وعلى وفق نظرية جولمان وبعد الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة في هذا المجال توصل الباحث الى مجموعة من الفقرات التي تغطي مجال التعلم الاجتماعي العاطفي.

ونظراً لما تتمتعون به من اراء قيمة في مجال البحث العلمي يضع الباحث بين ايديكم فقرات المقياس ومجالاته للاستفادة من ملاحظتكم والاستشارة بأرائكم :

- ١- كونها صالحة او غير صالحة وتعديل ما ترونه مناسب .
- ٢- مجالات المقياس ومدى انتماء كل فقرة للمجال الذي وضعت فيه .
- ٣- فيما اذا كانت بدائل المقياس مناسبة وهي خماسية وكما يأتي :

لا تنطبق علي ابدأ	تنطبق علي نادراً	تنطبق علي احياناً	تنطبق علي غالباً	تنطبق علي دائماً
١	٢	٣	٤	٥

بيانات السيد المحكم

	الدرجة العلمية		اسم التدريسي
	مكان العمل		التخصص

واخيراً فان الباحث يقدم جزيل شكره وعظيم امتنانه لمساعدتكم .

الباحث

كاظم ظاهر نصيف

أشرف

أ . د . اياد هاشم محمد السعدي

التعليمات المقدمة الى الطلبة بصيغتها الاولية

جامعة ديالى

كلية التربية للعلوم الانسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات العليا / ماجستير علم النفس التربوي

عزيزي الطالب

عزيزتي الطالبة

بين يديك مجموعة من الفقرات يرجو الباحث الاجابة عنها بكل صدق وموضوعية وتكون الاجابة بوضع إشارة (√) أمام الفقرة التي تنطبق عليك آملين عدم ترك أي فقرة بدون اجابة ، علما ان إجابتك لن يطلع عليها سوى الباحث وان استخدامها سيكون لأغراض البحث العلمي، ولا داعي لذكر الاسم .

مثال يوضح كيفية الاجابة :

لا تنطبق علي ابداً	تنطبق علي نادراً	تنطبق علي احياناً	تنطبق علي غالباً	تنطبق علي دائماً	الفقرات
				√	اقدم المشورة للأخرين اذا اقتضى الامر ذلك

مع فائق الشكر والتقدير

الباحث

كاظم ظاهر نصيف

المجال الاول : ادارة العواطف : بانه العملية التي من خلالها يكتسب الافراد المعرفة والاتجاهات والمهارات التي يحتاجونها لدراك وادارة عواطفهم بصورة بناءة (casel, ٢٠١٣: ٤٣)

ت	الفقرات	اتجاه الفقرة في مقياس التعلم الاجتماعي العاطفي	صالحة	غير صالحة	الملاحظات
١	اقدم المشورة للاخرين اذا اقتضى الامر ذلك	مع المفهوم			
٢	اتعاطف مع الاخرين في كل ما يخصهم	مع المفهوم			
٣	اجد صعوبة في ادارة العواطف	عكس المفهوم			
٤	لدي مهارات تجعلني قادر على ادارة عواطف	مع المفهوم			
٥	اجد القدرة في توجيه انفعالاتي وادارتها	مع المفهوم			
٦	امتك اتزان انفعالي كافي لمعرفة وادراك العواطف	مع المفهوم			

المجال الثاني : الاهتمام والعناية بالآخرين : بانه العملية التي من خلالها يظهر الافراد اهتمامهم وعنايتهم بالآخرين بصورة بناءة (٤٣:٢٠١٣, casel)

ت	الفقرات	اتجاه الفقرة في مقياس التعلم الاجتماعي العاطفي	صالحه	غير صالحه	الملاحظات
٧	اقدم المعونة للاخرين اذا احتاجو ذلك	مع المفهوم			
٨	اشعر بما يشعر به الاخرين	مع المفهوم			
٩	افرح في تقديم المساعدة للاخرين	مع المفهوم			
١٠	استمتع بحضور المناسبات ومشاركة الاخرين	مع المفهوم			
١١	تقديم المعونة للاخرين لاتعيني	عكس المفهوم			
١٢	لدي حضور ايجابي في علاقاتي مع الاخرين	مع المفهوم			

الملاحظات	غير صلاحية	صلاحية	اتجاه الفقرة في مقياس التعلم الاجتماعي العاطفي	الفقرات	ت
			مع المفهوم	امتلاك مهارات في اتخاذ القرارات المسؤولة	١٣
			مع المفهوم	استطيع اتخاذا القرارات بمفردي	١٤
			مع المفهوم	اتعامل مع الاحداث بمرونة	١٥
			مع المفهوم	اشارك اصدقائي في كل ما يخصهم	١٦
			عكس المفهوم	اجد صعوبة في اتخاذ القرارات المسؤولة	١٧
			مع المفهوم	اعمل مسح كامل لكل الجوانب قبل ان اقدم على اتخاذ القرار	١٨

المجال الثالث : القدرة على اتخاذ القرار : بانه العملية التي من خلالها يتخذ الافراد قرارات مسؤولة في صنع القرار (٤٣:٢٠١٣, case1)

المجال الرابع : التعامل مع المواقف الصعبة : بانه العملية التي من خلالها يتعامل الافراد مع المواقف الصعبة بصورة بناءة (٤٣:٢٠١٣, case1)

ت	الفقرات	اتجاه الفقرة في مقياس التعلم الاجتماعي العاطفي	صاحبة	غير صاحبة	الملاحظات
١٩	استطيع التعامل مع المواقف الصعبة	مع المفهوم			
٢٠	ابتكر طرق مشعبة للتعامل مع المواقف المختلفة	مع المفهوم			
٢١	اتعامل بفعالية مع التحديات الاجتماعية اليومية	مع المفهوم			
٢٢	امتلك الجراءة في الانتقال من مرحلة الى اخرى	مع المفهوم			
٢٣	اجد صعوبة بالتواصل مع الاخرين في المواقف الصعبة	عكس المفهوم			
٢٤	امتلك القدرة على التعامل مع أي موقف يواجهني في الحيات	مع المفهوم			

عدد الفقرات مع المفهوم = ٢٠

عدد الفقرات عكس المفهوم = ٤

ملحق (٢)

مقياس التعلم الاجتماعي العاطفي وضوح التعليمات والتحليل الاحصائي للفقرات

جامعة ديالى

كلية التربية للعلوم الانسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات العليا / ماجستير علم النفس التربوي

عزيزي الطالب

عزيزتي الطالبة

بين يديك مجموعة من الفقرات يرجو الباحث الاجابة عنها بكل صدق وموضوعية وتكون الاجابة بوضع إشارة (√) أمام الفقرة التي تنطبق عليك آملين عدم ترك أي فقرة بدون اجابة ، علما ان إجابتك لن يطلع عليها سوى الباحث وان استخدامها سيكون لأغراض البحث العلمي، ولا داعي لذكر الاسم .

الجنس : ذكر () أنثى ()

التخصص : علمي () أنساني ()

مثال يوضح كيفية الاجابة :

الفقرات	تنطبق علي دائماً	تنطبق علي غالباً	تنطبق علي احياناً	تنطبق علي نادراً	لا تنطبق علي ابداً
اقدم المشورة للآخرين اذا اقتضى الامر ذلك	√				

مع فائق الشكر والتقدير

الباحث

كاظم ظاهر نصيف

ت	الفقرات	تنطبق علي دائماً	تنطبق علي غالباً	تنطبق علي أحياناً	تنطبق علي نادرأ	لا تنطبق علي ابداً
١	اقدم المشورة للآخرين اذا اقتضى الامر ذلك					
٢	اتعاطف مع الاخرين في كل ما يخصهم					
٣	اجد صعوبة في ادارة عواطفني					
٤	لدي مهارات تجعلني قادر علي					

					ادارة العواطف	
					اجد القدرة في توجيه انفعالاتي وادارتها	٥
					امتلك اتزان انفعالي كافي لمعرفة وادراك العواطف	٦
					اقدم المعونة للآخرين اذا احتاجوا ذلك	٧
					اشعر بما يشعر به الاخرين	٨
					افرح في تقديم المساعدة للآخرين	٩
					استمتع بحضور المناسبات	١٠

					ومشاركة الاخرين	
					تقديم المعونة للآخرين شيء لا يعنيني	١١
					لدي حضور ايجابي في علاقاتي مع الاخرين	١٢
					امتلك مهارات في اتخاذ القرارات المسؤولة	١٣
					استطيع اتخاذ القرارات بمفردي	١٤
					اتعامل مع الاحداث بمرونة	١٥
					اشترك اصدقائي في قراراتهم	١٦

					اجد صعوبة في اتخاذ القرارات المسؤولة	١٧
					اعمل مسح كامل لكل الجوانب قبل ان اقدم على اتخاذ القرار	١٨
					استطيع التعامل مع المواقف الصعبة	١٩
					ابتكر طرق مشعبة للتعامل مع المواقف المختلفة	٢٠
					اتعامل بفاعلية مع التحديات الاجتماعية اليومية	٢١
					امتلك الجرأة الكافية في الانتقال من مرحلة	٢٢

					الى مرحلة اخرى	
					اجد صعوبة بالتواصل مع الاخرين في المواقف الصعبة	٢٣
					امتلك القدرة في التعامل مع اي موقف يواجهني في الحيات	٢٤

ملحق (٣)

مقياس التعلم الاجتماعي العاطفي بصيغته النهائية

ت	الفقرات	تتطبق علي دائماً	تتطبق علي غالباً	تتطبق علي أحياناً	تتطبق علي نادرأ	لا تتطبق علي أبداً
١	اقدم المشورة للآخرين اذا اقتضى الامر ذلك					
٢	اتعاطف مع الاخرين في كل ما يخصهم					
٣	اجد صعوبة في ادارة عواظفي					
٤	لدي مهارات تجعلني قادر على ادارة العواطف					
٥	اجد القدرة في توجيه					

					انفعالاتي وادارتها	
					امتلك اتزان انفعالي كافي لمعرفة وادراك العواطف	٦
					اقدم المعونة للآخرين اذا احتاجوا ذلك	٧
					اشعر بما يشعر به الاخرين	٨
					افرح في تقديم المساعدة للآخرين	٩
					استمتع بحضور المناسبات ومشاركة الاخرين	١٠
					تقديم المعونة للآخرين	١١

					شيء لا يعنيني	
					لدي حضور ايجابي في علاقاتي مع الاخرين	١٢
					امتلك مهارات في اتخاذ القرارات المسؤولة	١٣
					استطيع اتخاذ القرارات بمفردي	١٤
					اتعامل مع الاحداث بمرونة	١٥
					اشترك اصدقائي في قرارتهم	١٦
					اجد صعوبة في اتخاذ القرارات المسؤولة	١٧

					اعمل مسح كامل لكل الجوانب قبل ان اقدم على اتخاذ القرار	١٨
					استطيع التعامل مع المواقف الصعبة	١٩
					ابتكر طرق مشعبة للتعامل مع الواقف المختلفة	٢٠
					اتعامل بفاعلية مع التحديات الاجتماعية اليومية	٢١
					امتلك الجرأة الكافية في الانتقال من مرحلة الى مرحلة اخرى	٢٢
					اجد صعوبة بالتواصل	٢٣

					مع الاخرين في المواقف الصعبة	
					امتلك القدرة في التعامل مع اي موقف يواجهني في الحيات	٢٤