



الكفايات التدريسية لمدرسي الجغرافية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المدرسين  
Teaching competencies for geography teachers at the  
secondary level from the teachers' point of view

مصطفى قحطان عدنان

Abstract

The study aimed to determine the level of teaching competencies of geography teachers in secondary schools in the Al-Muqdadiyah region of Diyala Governorate. The study relied on the descriptive approach in a manner commensurate with the nature of the research. In order to achieve the objectives of this research. We prepared a questionnaire consisting of (24) items that express the educational teaching competencies and skills that we used about teachers of geography from the original community in the secondary stage, according to the Department of Statistics affiliated with the Department of Education in Diyala Governorate (Muqdadiya). (167) teachers and schools were drawn from which a sample of (30) teachers and schools was drawn. We confirmed the validity and reliability of the questionnaire through "appropriate" statistical treatment. The results of this research indicate that the level of teaching competency available to geography teachers is high, and it shows that there are no differences in the levels of availability of teaching competencies for geography teachers according to the variables.

Email:

nlylntmwb@gmail.com

Published: 1- 6-2024

Keywords: الكفايات التدريسية -  
المرحلة الثانوية - المدرسين - الجغرافية.

هذه مقالة وصول مفتوح بموجب ترخيص  
CC BY 4.0

(<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>)



## المخلص

هدفت الدراسة إلى تحديد مستوى الكفايات التدريسية لمدرسي الجغرافية في مدارس المرحلة الثانوية في منطقة المقدادية التابعة لمحافظة ديالى، وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي بما يتناسب مع طبيعة البحث. ومن أجل تحقيق أهداف هذا البحث. أعدنا استبانة مكونة من (24) فقرة تعبر عن الكفايات التدريسية التربوية ومهارات التي استخدمناها عن مدرسي مادة الجغرافية من المجتمع الأصلي في المرحلة الثانوية، وحسب دائرة الإحصاء التابعة لدائرة التربية والتعليم في محافظة ديالى (المقدادية). (167) مدرس ومدرسة استخرج منها عينة قوامها (30) مدرس ومدرسة، وتأكدنا من صدق الاستبانة وموثوقيتها من خلال المعالجة "الإحصائية" "المناسبة".

وتشير نتائج هذا البحث إلى أن مستوى الكفاءة التدريسية المتاح لمدرسي الجغرافية ، وتبين عدم وجود فروق في مستويات توافر الكفاءات التدريسية لمدرسي الجغرافية.

## المقدمة

لاشك ان التعليم هو الوسيلة والطريقة الوحيدة التي تقود الانسان إلى الامام لتحقيق الأهداف العلمية العامة . فالتعليم يجعله متمكنا وقادرا على الابداع والابتكار والتطور، فلا تعود ثماره على الافراد فقط، بل يمتد اثره ليشمل المجتمع بأكمله. فالتعليم هو المعيار الرئيسي والاساس الأقوى للتقدم الحضاري بين المجتمعات المتقدمة والمتحضرة علميا، ويليهما التقدم الاقتصادي والسياسي والاجتماعي والتكنولوجي والتطور في جميع مجالات الحياة العامة .

يأتي التعليم القائم على التنضيم الذاتي للمهارات في مراحل اوليات المؤسسات التربوية والتعليمية في العالم اجمع، كونه يعد احد الأساليب المهمة والحديثة في تدريب المتعلمين من الافراد على كيفية اكتشاف المعلومات وفهمها والتعامل معها وفقا لاستعدادات وقدرات كل متعلم ( البناء، 2013: 3).

ان المدرس صاحب الكفاءة العالية هو الذي يمتلك المهارات ليؤدي مهنة التدريس، لذا ظهرت حركة تربية المدرسين التي تقوم على أساس الكفايات، وهي التي تركز على ان عملية التعليم الفعال يمكن تحليلها الى مجموعة من الكفايات التعليمية التي اذا اتقنها المدرس سوف يصبح مدرس ناجحا ، واهمها اعتماد فكرة المهارة والكفاية مع مفهوم التربية المستمرة، وتعدد مجالات المدرس وتنوعها، ومراعات التطور في عملية التدريس نفسها، واكتشاف تقنيات حديثة وجديدة تحقق تعليم افضل.

من التوجهات المتطورة التأكيد على امتلاك المعلمين الكفايات التي تضمن تحقيق النجاح ومساعدة الطلبة على التعلم عبر التوجيه المباشر، والذي يعد أحد الحلول المناسبة لتحقيق التعليم و التدريس المنشودة. فالكل فرد مشارك نشط في عملية التعليم يساعد على تنمية قدرات الفرد الأدائية في

المواد الدراسية من خلال تنظيم مراحل التعليم واتمام كل مرحلة على جهة معينة بتوجيه المعلم (العسكري، 2016: 20)

#### مشكلة البحث:

تعتبر التربية قوة فعالة تستطيع تنمية مهارات وقدرات الأفراد، وصقل مواهبهم وشحن أفكارهم وعقولهم وتدريبهم، وان مادة الجغرافية تعد أحد المنابع الرئيسية للتربية بشكل عام وإحدى الوسائل الفعالة في تكوين شخصية الفرد وتطويرها في المراحل العمرية المختلفة. وألن مدرسة مادة الجغرافية تعمل على ايصال المعرفة الصحيحة للطلبة، وتنميتها من جميع الجوانب وانها تقوم بتوجيه طاقات الأفراد وتطويرها إلى مهارات وقدرات متنوعة من خلال المؤسسة التربوية. فقد الحظ الباحث من خلال الدراسة الاستطلاعية التي أجرتها على عينة من المدرسات بلغ حجمها (30) مدرسة بأنها هنالك قصورا في عملية تدريس المادة. وضعف قابلية المدرسات على تهيئة الطلبة بشكل فعال، وما يتطلب عليها من تحقيق أهداف تربوية واجتماعية واقتصادية تسعى بذلك للنهوض بمجتمع أكثر تقدما يواكب التطور الذي يشهده العالم، والذي انعكس على الحياة ومن ذلك اتسعت الحاجة إلى تعليم الطلبة مادة الجغرافية بطرائق واساليب أكثر حداثة وفعالية.

ان الذي يتأمل الواقع الفعلي التدريسي لمادة الجغرافية يتضح له ان تدريسها يحقق للطلبة تمكين عالي من المعارف والمهارات والخبرات المتضمنة في المحتوى الدراسي، وهذا ينتج عدد كبير من الصعوبات والمشكلات في تعلم هذه المادة وهذه المشكلات ليست بالجديدة في ميدان التدريس مادة الجغرافية اذ شخصتها العديد من الدراسات السابقة كدراسة (سلمان، 1987: 77) (الجبوري، 1998: 188).

إن تعليم الجغرافية يتطلب استخدام أساليب واستراتيجيات التدريس الحديثة التي تساير طبيعة العصر الذي يعيش فيه الطالب.. (Thomas, 2005, 48)

وأن من الأمور التي يجب على مدرس الجغرافية امتلاكها عند ممارسة التدريس القدرة على تزويد الطلبة بالمفاهيم و الخبرات التي تؤدي إلى تطوير وعيهم وفهمهم و بالتالي الى تحسين التحصيل لديهم (Bennett, 2005, 39).

ومن هنا يتطلب متابعة مدرسي مادة الجغرافية بشكل افضل ويضمن تدريس المادة العلمية والعملية بمستوى عال حيث تظهر كفاءتها عن طريق قدرتها على الجمع بين النظريات العلمية والتطبيق ومهاراتها في إكساب الممارسات العملية للطلبة، وهذا يجعل المدرسة الثانوية في حاجة ماسة إلى دراسة مجالات النجاح المميز والتمكن من الكفايات العامة والخاصة المطلوبة للقيام بهذه المهمة وبشكل أفضل ونظرا لعدم وجود بحوث علمية تناولت الكفايات التعليمية والتدريسية لهذا الموضوع على الرغم من أهمية مادة الجغرافية والطريقة المناسبة التي تستخدمها المدرسة لربط المادة العلمية بواقع المجتمع الحالي، ومن هنا

ارتأينا القيام ببحث علمي يهدف إلى التعرف على الكفايات التدريسية التي يجب أن يتميز بها المدرس عند تدريس هذه المادة في مدارس المرحلة الثانوية. وقد صاغ الباحث مشكلة بحثه بالسؤال التالي:-

ما الكفايات التدريسية لمدرسي الجغرافية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المدرسين

### اهمية البحث

تتجلى أهمية البحث في إمكانيات وقدرات المدرسين على أداء الأدوار التي تتحدد بمدى قدرتهم على جلب واكتساب واستخدام الكفايات اللازمة للقيام بهذه المحالات والمهام العلمية، ففاءة المدرس ونشاطه وإخلاقه في مهنته يتوقف عليه تطوير وتحديث المناهج، وترجمة أهدافها إلى مواقف تعليمية وتطوير طرائق التدريس بأنواعها والأساليب التعليمية.

### ومن ذلك تبرز أهمية البحث بالنقاط الآتية

1- أن التعليم مهنة علمية ينبغي لمن يزولها أن يتمتع بكفايا خاصة تميزه عن غيره من أصحاب المهن الأخرى، وأن الوصول إلى توفير هذه الكفايات يتم إعداده جيدا ومناسبا في المؤسسات التعليمية التربوية حتى يميز هذا الإعداد ويصبح مدرس مؤهل وواعي لأهمية مهنة مما يكفل لهم القدرة والامكانية على القيام بواجبات المهنة على الوجه الافضل ويصبحون في المستقبل سببا من أسباب تحقيق اهداف المدرسة بدلاً من أن يكونوا عاجزين لتحقيق هذه الأهداف (جلاب، 1996، ص 6-7).

2- يعتبر المعلم نقطة ارتكاز مهمة في العملية التعليمية، وهو الأساس في كل نهضة، ومتى يصلح المدرس صلح الطالب وبإصلاح المدرس وتوجيهه توجيهاً دقيقاً وصحيحاً ليؤدي الأمر إلى إصلاح الأمة بأكملها. (العسكري، 1991، ص 9)

3- توجهت بعض المدارس بأساليب ومناهج حديث وأكدت عليها مبادئ التربية المعاصرة منها ما تؤكد على تحويل النظرية والأسس العلمية إلى كفاية تعليمية يظهر ثمارها في أداء المعلم، ومهنته أي أن تترجم هذه النظرية إلى مهارة تعليمية يجب الاهتمام بها، والتركيز عليها، واکد مؤتمر القاهرة على ذلك الذي انعقد عام 2017م. وكانت من وصاياه بأن ينصب التعليم العملي على تحويل النظرية والأسس العلمية إلى إمكانيات ومهارات تعليمية تربوية يظهر أثرها في أداء المدرس، ومهنته التعليمية. (جاسم، 1996، ص 8)

فالكفايات التعليمية يمكن أن تكون مناسباً للنهوض بهذه البرامج التعليمية الحديثة كاتجاه جديد لتربية المتعلم، إلا أن الأخذ بهذا المجالات أو غيره من الاتجاهات التي تستهدف رفع قدرة وكفاءة التدريس لآبد

أن تسبقه دراسات وبحوث تستكشف الواقع وتحدد المستويات الأولية، وتضع تصورات النوعية كفاءة الأداء ومستوياتها. (اللقاني، ١٩٨٦، ص ٧)

### هدفا البحث

يهدفا البحث إلى كما يلي:

1. تحديد الكفايات التدريسية لمدرسي مادة الجغرافية في مدارس المرحلة الثانوية.
2. مدى تحقق الكفايات التدريسية لمدرسي مادة الجغرافية في المرحلة الثانوية.

### حدود البحث:

اقتصر البحث على:

الحدود البشرية: مدرسي مادة الجغرافية

الحدود المكانية: المدارس الثانوية في المقذادية التابعة للمديرية العامة لتربية ديالى.

الحدود الزمانية: العام الدراسي (2023 / 2024).

الحدود العلمية: الكفايات التدريسية لمدرسي الجغرافية في المرحلة الثانوية

### تحديد المصطلحات:

1- الكفاية / عرفها كل من:

أ- مرعي (١٩٩٨): هو القدر على شيء بكفاءة وفعالية، أو مستوى محدود من الأداء " (مرعي، ١٩٩٨، ص: ١١)

ب- نعرفها إجرائياً: هي مجموعة المهارات والقدرات والسلوكيات وأنماطها التي يقدمها المدرس في الموقف التدريسي، والتي تزيد من قدرة الطلبة على زيادة الخبرة العلمية وبالتالي زيادة التحصيل العلمي.

2- التعليم / عرفه كل من:

أ- عبد العزيز وصالح (1983): هي نقل المعلومات من المدرس إلى المتعلم، المدرس الإيجابي إلى المتعلم المتلقي (عبد العزيز، 1983، ص: 59)

ب- التعريف الاجرائي: " هو عملية تفاعل ايجابية بين المدرس والطالب داخل غرفة الصف وخلق بيئة تعليمية تفاعلية.

- مادة الجغرافية / نعرفها إجرائياً: تلك التراكيب العلاقية من اساسيات محتوى المادة وبدونها يصعب التقدم والتطور بمادة الجغرافية وادراك تعبيراتها الرمزية، وربط بين اجزاء المادة المختلفة مما تساهم في تكاملها وترابطها وخلق مفاهيم جديدة اعلى درجه من سابقتها، فهي العمل الفعال المساعد على التطوير ونمو المادة و زيادة التحصيل العلمي فيها.

## الفصل الثاني: اطار نظري ودراسات سابقة

### المبحث الأول: اطار نظري

#### اولاً: نبذة تاريخية الكفايات التدريسية:

ان فكرة الاعتماد على مبداء الكفايات في اعداد وتدريب المدرسين برزت في أكتوبر 1967م في اميركا، وفي نفس الوقت صدر قانون تطوير المهنة التربوية الذي احدث مدة فيدرالية من شأنها تشجيع تحسين اعداد المدرسين والممارسين التربويين السليطي، ١٩٩٨، (٧٦ : ١٩٩٨) في عام ١٩٦٨م أعدت جامعة فلوريدا قائمة بالكفايات مقترحة للمدرس والتي شملت عدد من الفقرات التي تساعد المدرس على استخدام السبل الصحيحة في تدريس الطلبة وفي اتخاذ افضل الطرق والوسائل في الوصول إلى وادق النتائج (هلال، ٢٠٠٠، ص ٦٤).

اذ كان عدد هذه الفقرات (١٣٠١) ألف وثلاث مائة وواحد من الكفايات. (هزاع، ١٩٩٩، ص ٤) وقد وصفت عدد من المنظمات العالمية منها اليونسكو UNESCO برامج تدريب المدرسين في الدول النامية على أساس المبادئ التي قامت عليها تربية المدرسين وفق مبداء الكفايات قبل وأثناء الخدمة التدريسية. ان فكرة اعتماد مبداء الكفايات أساسية لإعداد وتدريب المدرسين في أثناء الخدمة عدت منطلقاً للتغيرات الجذرية في وسائل وأساليب التربية وذلك من خلال استخدام التقنيات المعاصرة وما يتولد عنها من بني جديدة في التعليم.

#### ثانياً: أهمية الكفايات التدريسية ومسوغات ظهورها:

في العصر الحديث كان توجه الجامعات والمدارس إلى تبني خيارات علمية واستراتيجية في التربية والتعليم العالي تقوم على مبداء الكفايات التي ينبغي على كل مدرس ومدرسة أن يمتلك منها ما يكفي في مادة تخصصه العلمي، بحيث يستطيع من خلالها إدارة الصف بدءاً من تخطيط الأنشطة العلمية وعرضها وتقويمها، وأصبح المدرس أمام ضرورة حتمية تفيد أن المدرس صاحب الكفاءة العالية هو الذي يمتلك المهارة والكفايات اللازمة لأداء مهنة التدريس والتعليم؛ نتيجة لذلك ظهرت حركة تربية المدرسين القائمة على أساس الكفايات، وهي تركز على أنّ عملية التدريس الفعال يمكن تحليلها إلى مجموعة من الكفايات التي إذا ما أتقنها المدرس فان نسبة احتمال أن يصبح ناجحاً في مهنته ومكان عمله تزداد

#### تكمّن أهمية الكفايات التدريسية للمدرس بما يلي:

1- يكون المدرس قادراً على اكتساب المهارة وقادراً على إعداد خطة تدريس فاعلة تبني على أهداف واضحة وملائمة يسهل تحقيقها أثناء سير الموقف التعليمي.



2- يزيد من مستوى الأداء التدريسي للمعلم من خلال تحديد جوانب القوة لديه، فيسعى إلى إثرائها وتحديد جوانب الضعف أو القصور ليحسنها ويتجنبها.

أمّا عن أسباب ظهور مدخل الكفايات يمكن القول إنّ مهنة التدريس كغيرها من المهن الأخرى تحتاج إلى برامج إعداد خاصّة، تقوم بتأهيل المدرس لممارسة دوره المستقبلي بكل كفاءة واقتدار، انطلاقاً من الأهمية الكبيرة التي تحظى بها برامج إعداد المدرسين في المؤسسات والمنظمات المعنية بقطاع التربية والتعليم في جميع انحاء العالم، وخاصّة على ضوء التغيرات المتسارعة في مجال التكنولوجيا والمعلومات.

يعتبر المدرس أحد المتغيرات المهمة في عملية التعلم، أي إنّ التعرّف إلى كفاياته له أهمية خاصّة، مما جعلها تحظى باهتمام الخبراء لسنوات طويلة. (أبو حطب وصادق، 1996، 786)

**ثانياً: الجغرافية المدرسية وأبعادها:**

الجغرافية المدرسية تعني تلك المادة التي يدرسها الطلاب بالمؤسسات التدريسية، وهذه المادة أصبحت مادة للفهم والتفسير والتحليل بعد أن كانت تهتم بالأماكن والمجالات الملموسة (حيروش، 2021، 341). ان تدريس الجغرافية يعتمد على عدة جوانب أساسية ترتبط بشخصية الطالب أو المتعلم، وتشمل هذه الجوانب هي: البعد المعرفي والبعد الوجداني والبعد المهاري، لهذا يجب أن تكون المعرفة الجغرافية عموماً منصبّة في تكوين الطالب والمتعلم على توفير الأبعاد الثلاثة سالفة الذكر، بحيث تحقق باندماجها التراكم المعرفي مما يساعد في بناء شخصية المتعلم بشكل متناسق ومتكامل (اللياني، 2020، 73).

واشار أمين (2019) الى مُعوقات أخرى قد تواجه تدريس مادة الجغرافية وترتبط بالمدرس وهي: قيام المدرس بطريقة واحدة في التدريس، والتي تكون عادة الإلقاء والمحاضرة وسوء تشجيع الطلبة على حب الاستطلاع والتعامل مع الوسائل الأخرى، والاكتفاء بالطريقة التقليدية في الشرح وندرة استخدام التغذية الراجعة والتعزيز من قبل المدرس. وعدم اهتمام المدرس بتهيئة المناخ الصفّي المناسب للبدء بالدرس. وفشله في التعامل مع المشاكل الصفية وضبط الصف ما يُسبب فشل في الدرس. وغياب التقدير والاحترام لجهود المدرس من قبل الأهالي والمتعلمين وغياب الرادع الديني والأخلاقي ما يؤثر على أداء المدرس لواجباته ومسؤولياته محمد أمين، 2019 (399).

توجد هناك العديد من المعوقات المرتبطة بالمتعلم والتي تحول دون التنفيذ الجيد والمطلوب لدرس الجغرافية ومنها: قيام المتعلمين بحفظ المقررات بشكل نظري فقط دون اللجوء لاستخدام الجانب التطبيقي، مما يجعل نظرة الطلبة تجاه الجغرافية بأنها مادة مُملة وجافة وتركيز المتعلمين على تحصيل العلامات والدرجات دون إيلاء أهمية أو اهتمام بمحتوى المادة الدراسية مما يُبعدهم عن الاستفادة من المعلومات توجد العديد من المعوقات المرتبطة بالإدارة المدرسية والتي تحول دون التنفيذ الجيد والمطلوب

لدرس الجغرافية، حددها على (٢٠٢١) بالآتي: صعوبة في توفير دليل المدرسين والدليل الإرشادي للتعامل مع الوسائل التدريسية. وقلة اهتمام الكادر الإداري بتوفير الوسائل اللازمة لمادة الجغرافية. لا تعطى أهمية للمسابقات العلمية والندوات الخاصة بالمادة وسوء الأساليب الإدارية المتبعة واعتمادها النمط التقليدي. وتشجيع المدرسين الأكفاء بدرجة منخفضة وعدم تطبيق العقوبات بحق المقصرين، وقصور أداء الإدارة المدرسية في تأمين متطلبات المادة والوسائل اللازمة لها (علي، ٢٠٢١، ١٦٤).

### ثالثاً: الكفايات التدريسية:

هي مجموعة من القدرات وما يرتبط فيها من مهارات، والتي يفترض على المدرس ان يمتلكها بما يمكنه من أداء مهامه ومسؤولياته خير أداء مما ينعكس إيجاباً على العملية التدريسية، وخاصة من ناحية نجاح المدرس، وقدرته على إيصال المعلومات إلى طلبته، وقد يقوم المدرس بذلك عن طريق التخطيط والإعداد المسبق للدروس وغيره من الأنشطة اليومية والتطبيقية، مما يتضح في السلوك والإعداد الفعلي للمدرس في داخل الصف وخارجه، (القاسم، 1975، ص19).

يحتاج النظام التعليمي إلى مراجعة بين وقت وآخر من أجل تطويره وذلك لتحسين كفاياته الداخلية باختيار مدخلات أفضل وتنظيم أفضل بخبرات أكثر ملائمة مع الواقع لكي يأتي مخرجات هذا النظام على مستوى الطموحات التي يتوقعها المجتمع من النظام التربوي (الفتلاوي 1987، ص31) إن الأبحاث التي تمت في إطار الكفايات تناولت أربع جوانب لغرض تحديد الكفايات اللازمة لأداء تدريس فعال وهي:

- 1- منحى أسلوب تحليل النظم واستخدام تقنياته في تحليل نظام العملية التدريسية لاستخلاص الكفايات اللازمة.
- 2- منحى البحوث التربوية التي يمكن أن تكشف عن المتغيرات أو العوامل التي تؤثر في عملية التعليم بصورة ايجابية لاستنباط الكفايات التدريسية المطلوبة لإعداد المدرس الناجح.
- 3- منحى التعرف على آراء ووجهات نظر التربويين العاملين بإعداد وتأهيل المدرسين لتحديد الكفايات التدريسية (ابراهيم، ٢٠٠١، ص ١٧).
- 4- منحى ملاحظة سلوك مجموعة من المدرسين الناجحين في عملية التدريس الفعال لاشتقاق الكفايات التدريسية لإعداد المدرسين.

تعد الكفايات التدريسية مجموعة من القدرات والمهارات التي يمتلكها المدرس ويمارسها في الموقف التعليمي لتمكّنه من القيام بمهامه التدريسية بفاعلية وإتقان القدرة على تنفيذ النشاط التعليمي، الذي يستند إلى مجموعة من الحقائق والمفاهيم والتعاميم والمبادئ والتي تتضح من خلال السلوك التعليمي الذي يصل إلى درجة المهارة. ويؤكد التربويون على ضرورة متابعة وتقويم جميع العاملين في المجال التربوي



وبصورة مستمرة، من اجل تأكيد القابليات والمهارات المعرفية لديهم وتدعيم نقاط القوة ومعالجة وتحقق عملية تقويم المدرس أهدافا متعددة منها: (الشارف، 1996، ص27)

1- يجري التقويم كعملية تشخيصية فإذا كان تقويم المدرس منخفضاً فإن هناك اشارة إلى ما يعرقل أداء المدرس، أو إخفاقه في عمله.

2- أنشطة التقويم منظمة بأسلوب زمني دقيق، وملائم التقويم أداء المدرس، ويختلف التربويون في تحديد الكفايات ثم الطريقة التي يتم من خلالها تحليل العملية التدريسية، ألا أن هذا يعني عدم فاعليتها، لإظهار مستوى أداء المدرس وقدراته التدريسية ومن ثم نقاط القوة والضعف في أساليب المدرس الذي يطبق الكفايات. وتعكس مجالات الكفايات المحاور الرئيسة للعملية التربوية على الرغم من الاختلاف في تسمية هذه المجالات.

3- تقويم أعمال المدرسين: ومقارنتهم مع المدرسين الآخرين في المدارس الأخرى، والعاملين في الأجهزة والدورات التدريبية المختلفة.

4- رفع الكفايات التدريسية لدى المدرس وإحساسه بالثقة بالنفس والتأكد من نموه العلمي في مجال تخصصه

5- القدرة على الحكم لتأهيل المدرس المراكز تربوية أعلى للترقية في الميدان التربوي، وتعددت معايير تقويم كفاية المدرس، ويتمثل تقويم كفاية المدرس بناءً على سلوك المدرس في ملاحظة السلوك الظاهري للمدرس.

6- مساعدة المدرس على الارتقاء بمستوى تدريسه من خلال وضع معايير بالمقارنة بالتغيرات التي تحدث في المجتمع، وضرورة مواكبة المدرسة لاحتياجات الطلبة، والمجتمع والعصر الذي يعيشون فيه.

وفي دراسة أجراها هنز (Hughes 1993) وضح فيما يتعلق ببرامج اعداد المدرسين المقترحة والذي ركز فيها على ما يجب أن يعرفه المدرسون من خلال هذه البرامج وما هي الخبرات الاكاديمية والمهنية والعلمية التي يجب ان يتعلمها الطالب - المدرس من خلال هذه البرامج مع التركيز على مخرجات برامج اعداد المدرسين. حيث تبين هذه الدراسة أن برامج إعداد المدرسين يجب أن تحتوي على ثلاث مكونات رئيسية هي: ثقافة عامة - ثقافة تخصصية - ثقافة مهنية (Hughes, 1993,82)

وفي هذا الاطار يقول جون مكدونالد ريلي John Mcdonald Riley وهو من ابرز الباحثين في موضوع الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي الجغرافية في المدارس الثانوية تعتبر حركة أعداد المدرسين القائمة على الكفايات (C.B.TE)، إحدى القوى الرئيسية التي شكلت الخصائص المميزة لبرامج اعداد المدرسين الجديدة خلال السبعينات، وقد انبثقت هذه الحركة من مصادر متنوعة وفئات مختلفة من



المجتمع وهي تعكس في الأقل عدم الرضا من أوضاع واتجاهات برامج إعداد المدرسين السائدة قبل السبعينات، ولم تقتصر هذه الحركة على إعداد المدرسين بل شملت إعداد المهندسين والمحامين ومديري المدارس والقائمين بمهنة التمريض، وكذلك اتسع أثرها في تعليم العلوم الاجتماعية والطبيعية والانسانية(العسكري، 1991، ص21

**الدراسات السابقة:-**

1- (دراسة جابر: 2019) الكفايات التعليمية لمعلمات مادة الجغرافية في المرحلة الابتدائية تتجلى أهمية هذا البحث في تطوير الأداء المهني والتربوي لمعلمات مادة الجغرافية في المرحلة الابتدائية وتحديث برامج اعدادهن بشكل اكثر فاعلية، ويحاول هذا البحث ان يحدد تقدمهن علميا والكفايات التعليمية للمعلمات ومستوى أهميتها في تطوير أدائهن مهنيًا على ذلك تم تحديد مجتمع البحث الذي المستقبل الأفضل لتحقيق مستوى فعال. بناء يتكون من المدارس الابتدائية للبنات الصباحية التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد الرصافة، وقد كان حجم عينة المعلمات في هذه المدارس 65 دراسة تشكل نسبة (م 31.88 %) من المجتمع الأصلي للمعلمات. أما بالنسبة أداة البحث فقد اعتمد الباحث المنهج الوصفي. ولغرض التحقق من نتائج البحث فقد استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية:- الوسط المرجح، الوزن المئوي، معامل ارتباط بيرسون، الاختبار التائي، تحليل التباين. أما أهم النتائج هي: حققت بعض الكفايات التدريسية لدى عينة البحث درجة عالية في مستوى التحقق، وحسب المجالات الموضوعية، وقد احتل مجال العالقات الإنسانية والاجتماعية أعلى درجة من بين المجالات، بينما احتل مجال التطوير الذاتي أدنى درجة من بين العشرة مجالات .

2- دراسة سليمان(2020) بعنوان: الكفايات التدريسية في التعليم الثانوي.

تحدد هدفها في معرفة "الكفايات التدريسية" في التعليم الثانوي في المغرب، انتهجت المنهج الوصفي التحليلي، واستخدم الاستبانة كأداة للدراسة تكونت من اربعة مجالات: التخطيط للدرس، تقويم الدرس، تقويم بناء اختبار تحصيلي، و"طبقت، الاستمارة" على عينة من (30) مدرس ومدرسة، بينت النتائج تطبيق الكفايات بدرجة مقبولة بصورة عامة، وكانت اعلى كفاية التفاعل الصفي جاء مستوى جيد جدا وأقل كفاية كانت تنفيذ الدرس.

**إفادة البحث الحالي من الدراسات السابقة:**

افادة هذه الدراسات الباحث في ما يأتي:

- ١ \_ تبلورت لديه مشكلة واهمية البحث الحالي من خلال إطلاع الباحث على الدراسات السابقة.
- ٢ - تحديد حجم عينة البحث في ضوء تحديد حجوم العينات في الدراسات الارتباطية ومعرفية السبل التي اتبعها في ذلك.



٣- اختيار الوسائل الاحصائية المناسبة والتعرف على الوسائل الاحصائية التي تعاملت مع البيانات والمعلومات التي احرزتها هذه الدراسة.  
٤- دعم النتائج وتفسيرها.

### الفصل الثالث: منهج البحث وإجراءاته

يتناول الفصل الثالث عرض الإجراءات التي تسهم في تحقيق الاهداف الموسومة، حيث اعتمدنا في هذا البحث على المنهج الوصفي الذي يهدف إلى وصف ظواهر معينة، وجمع معلومات وحقائق وملاحظات عنها (جابر، ١٩٩٦: ٤).

#### أولاً: مجتمع البحث

يتكون مجتمع البحث من: مدرسي مادة الجغرافية الذين عددهم (167) مدرس ومدرسة في المدارس الثانوية التابعة لتربية المقدادية في محافظة ديالى.

#### 1- مدرسي المدارس الثانوية في المقدادية - محافظة ديالى.

جمع البيانات والمعلومات الخاصة بمجتمع البحث، وذلك بالتعاون مع قسم الإحصاء في المديرية العامة لتربية محافظة ديالى، وقد بلغ عدد المدارس الثانوية في محافظة ديالى (٤5) مدرسة للعام الدراسي (٢٠23 - ٢٠2٤)

#### 2- مدرسي مادة الجغرافية

جمع المعلومات والبيانات التي تخص مدرسي مادة الجغرافية في المدارس الثانوية، وذلك بالتعاون مع شعب الإحصاء، والملاك الثانوي في المديرية العامة لتربية ديالى، وذلك من اجل تحديد عدد المدارس الثانوية الصباحية المختلطة. حيث بلغ عدد المدرسين الكلي (167) مدرس ومدرسة. في المدارس الثانوية.

#### ثانياً: عينة البحث:

أ- المدارس الثانوية: بعد حصر أسماء المدارس في مديرية تربية المقدادية التابعة للتربية العامة في حيث بلغ عدد المدارس الثانوية التي تم تطبيق اسلوب الملاحظة (٣٠) مدرس ثانوية، وهي عينة البحث الاصلية، والتي تكون نسبتها ٦٣,٨٢% من المجتمع الاصيلي للمدارس الثانوية.

ب- مدرسي مادة الجغرافية: بعد تحديد مجتمع البحث المتكون من المدارس المرحلة الثانوية والبالغة (10) مدارس، تم اختياره بالطريقة القصدية من مجتمع المدارس الثانوية، وقد بلغ حجم العينة الممثلة للبحث (30)0 مدرس ومدرسة في المدارس التي اختبرت لتمثل عينة البحث أي أنها تشكل نسبة (٦٩,٣9%) من المجتمع الاصيلي.

#### 1- العينة الاستطلاعية

اخترنا عدد من مدارس المرحلة الثانوية والبالغ عددها (١٠) مدارس ثانوية للحصول على أكبر عدد من الكفايات لمدرسي مادة الجغرافية، للاستفادة منها في بناء الاداة، وذلك بتوجيه عدد من الأسئلة التي تخص الكفايات التدريسية التي سيتم عرضها في خطوات بناء الأداة.

## 2- عينة البحث الأساسية

بلغت عينة البحث الأساسية (30) مدرس ومدرسة موزعة على (10) مدرسة ثانوية في تربية المقدادية التابعة للمديرية العامة لتربية ديالى، وقد اختيرت بالطريقة القصدية لقياس مدى تحقق الكفايات التدريسية لدى مدرسي مادة الجغرافية في المرحلة الثانوية.

## ثالثاً: أداة البحث

قام الباحث بتبني مقياس (جابر، 2019) أداة البحث وكما في الخطوات الآتية: استطلاع آراء مجموعة من المختصين في التربية حيث بلغ حجم العينة المختارة لبناء الأداة (٢٠) فرداً تنوعت شهادتهم العلمية، ومواقعهم الوظيفية وتوزعت هذه العينة كما يلي:

### أ- مدرسي مادة الجغرافية

قمنا باختيار (١٠) من المدرسين توزعت على (٥) مدارس ثانوية في المديرية العامة لتربية المقدادية ب- مشرفي مادة الجغرافية:

تم اختبار (١٠) من المشرفين التربويين الذين يشرفون على تدريس مادة الجغرافية للمرحلة الثانوية في المديرية العامة لتربية ديالى، المقدادية

### 1- إجراء الدراسة الاستطلاعية

تضمن هذا البحث بتوزيع مجموعة من الأسئلة بموضوع الكفايات التدريسية من أجل الحصول على أكبر عدد من الكفايات الخاصة بمدرسي مادة الجغرافية حيث قمنا بأخذ آراء عدد من المتخصصين في تدريس المادة والمشرفين على تدريس، وقد تم إجراء الدراسة.

### 2- تصميم استبانة مفتوح

وجهنا إلى أفراد العينة استبانة مفتوح، وتضمن هذا الاستبانة مجموعة من الأسئلة تتطلب تحديد كفايات مدرسي مادة الجغرافية.

### رابعاً: الصدق

من اجل تحقيق الاداة اعتمدنا على الصدق الظاهري، وقد عرضنا الاستبانة بصيغتها الأولية والمتعلقة بالكفايات التدريسية على لجنة من المحكمين المتخصصين في التربية وعلم النفس وطرائق التدريس العامة، لان افضل وسيلة للتأكد من الصدق الظاهري لأداة البحث، هو قيام عددا من المتخصصين بتقدير مدى تمثيل العبارات للصفة المراد قياسها (Ebel، 1972: 555). إذ بلغ مجموعة فقرات

الاستبانة بصيغتها الأولية (24) فقرة توزعت على (6) مجالات وزعت على الخبراء، وكان عدد الذين وزعت عليهم الاستبانة (5) من الخبراء ملحق (1)، وقد اعتمدنا موافقة مجموعة الخبراء بنسبة (10%) على فقرات الاستبانة معياراً لقبول الاولي، في ضوء آراء الخبراء على (الاستبانة) مجالاتها وفقراتها (قام الباحث بوضع الصيغة النهائية للاستبانة حيث بلغ عدد فقراتها التي تمثل الكفايات (24) فقرة توزعت على (4) مجالات، وبذلك تكون الأداة صادقة

#### خامساً: الثبات

استخدماً أسلوب الاستبانة لقياس مدى تحقق الكفايات التدريسية للمدرسين. إذ ذكر المتخصصون على أن الطريقة الأنسب لقياس ثبات الاستبانة هي وجود ملاحظ آخر أو أكثر يقوم بتقدير مستوى الاداء من خلال الاستبانة، ويتم هذا بإيجاد معاملات الارتباط بين تقديرات كل ملاحظين على انفراد لأداء الأشخاص المفحوصين، وقد اتبعنا هذا الأسلوب وقمنا بتدريب اثنين من زملائنا على كيفية الاستبانة والتأشير في الاستمارة المعدة لهذا الغرض حيث بدئنا مع الملاحظتين بالتأشير في الاستمارة الخاصة بالكفايات والانتهاء في وقت واحد واصطحب الملاحظتان في تنفيذ هذه الإجراءات والبعض أفراد عينة البحث الأساسية والبالغ عددهم (20) مدرسة موزعة في (15) مدرسة ثانوية.

وبعد تقدير درجات كل منا والملاحظتين في الاستبانة الموضوعية أداء قمنا بتفريغ الدرجات واستخدامنا الوسيلة الاحصائية معامل الارتباط بيرسون لبيان مدى العلاقة بين كل من تقدير الباحث مع الاستبانة الأولى ومعنا ومع الاستبانة الثانية والاستبانات معاً، وتبين أن اصغر معامل ارتباط في المجال الثامن حيث بلغ (0.83) بين الباحث والاستبانة الثانية، وعلى ارتباط في المجال الثاني حيث بلغ (0.987) العلاقة بين الباحث والاستبانة الأولى وهذا يدل على وضوح الفقرات في الاستمارة الخاصة بالكفايات التدريسية مما أعطتنا ثقة كبيرة في طريقة تقديرها للمدرسين وفي كل كفاية بحيث يمكن الاطمئنان إلى النتائج التي سينتهي اليها البحث.

#### سادساً: تطبيق الأداة:

- 1- تم استبانة أفراد العينة داخل الصف الرابع خلال حصة كاملة ولمدة (45) دقيقة لكل مدرس والتأثير في الاستمارة الخاصة للكفايات.
- 2- تم ملاحظة الأنشطة والاعمال الخاصة بالمدرس في كيفية إعداد وتهيئة الوسائل التدريسية التي تخص الدرس.
- 3- تم ملاحظة دفاتر الخطة اليومية والسبوعية لدى المدرس للتأشير على بعض الكفايات وسؤال المدرس على بعض الفقرات التي لم تظهر لدينا في دفتر الخطة.

4- زرنا كل مدرس من أفراد العينة زيارتين لاحظت خلالها جميع كفايات المنظمة الاستمارة المعدة لذلك، وقد تمت الزيارات للمدة الواقعة بين الأحد 18-3-2024 ولغاية يوم الثلاثاء 14-4-2024

5- بعد مليء الاستمارة قمنا بتحليل البيانات التي جمعناها لاستخراج النتائج المطلوبة.  
سابعاً: الوسائل الاحصائية:

تم تحليل النتائج ومعالجتها إحصائياً باستخدام برنامج (SPSS).

### الفصل الرابع: عرض نتائج البحث

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث في ضوء أهدافه المحددة ومناقشتها.

#### أولاً / نتائج الهدف الأول

يتعلق الهدف الأول بـ (التعرف على الكفايات التدريسية لمدرسي الجغرافية في المرحلة الثانوية) بعد تحليل الاستبانة لتحديد الكفايات التدريسية لمدرسي مادة الجغرافية تم التوصل إلى النتائج الآتية:

يشير الجدول (1) إلى أن هناك (24) كفاية ضمتها فقرات الاستبانة توزعت على (4) مجالات، تبدأ بمجال الأهداف التربوية العامة، الأهداف الخاصة بالمادة الدراسية مجال التخطيط للدرس، مجال تنفيذ الدرس وطرائق التدريس، جدول (1) يوضح ذلك  
جدول (1) يوضح الترتيب العام لمجالات الكفايات التدريسية وعدد فقراتها في كل مجال

ت	المجال	عدد الفقرات
1	مجال الأهداف التربوية	6
2	الأهداف الخاصة بالمادة الدراسية	6
3	مجال التخطيط للدرس	6
4	مجال تنفيذ الدرس وطرائق التدريس	6
	المجموع	24

وهذا يعني أن مدرسي مادة الجغرافية بحاجة ماسة إلى هذه الكفايات. وكضرورة لنجاح العملية التربوية وتحقيق الأهداف المرسومة.

#### ثانياً / نتائج الهدف الثاني:

مدى تحقق الكفايات التدريسية لمدرسي مادة الجغرافية في المرحلة الثانوية). ولغرض الإجابة عن الهدف الثاني فقد تطلب الأمر حساب تكرارات الإجابة لمدرسي مادة الجغرافية ولكل فقرة من الفقرات الواردة في الاستبانة، وعلى وفق المقياس الخماسي جدول (2) إجابات أفراد العينة ضمن مجالات الكفايات التدريسية والوسط المرجح والوزن المنوي لكل فقرة في الاستبانة





جدول (2) إجابات أفراد العينة ضمن مجالات الكفايات التدريسية والوسط المرجح والوزن المنوي لكل فقرة في الاستبانة

ت	ال فقرات	متحققة جدا	متحققة الى حد ما	متحققة قليلا	غير متحققة	الوسط المرجح	الوزن المنوي
	مجال الأهداف التربوية العامة						
1	تستوعب المدرسة الثانوية الأهداف التعليمية لمنهج مادة الجغرافية	55	7	1	-	4,676	93,529
2	تحدد النشاطات اللاصفية والصفية المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية العامة.	15	25	15	3	3,971	79,412
3	تهيئ البيئة الصفية الجيدة لإنجاز الاهداف العامة	15	20	18	4	3,732	7,4706
4	تهيئ الطلبة لمعرفة الأهداف العامة للمنهج التعليمي الدراسي.	24	16	11	2	3,706	74,819
5	تحفز الطلبة على تحقيق الأهداف العامة .	34	10	10	2	3.221	65,588
6	تتمكن من تحديد المدة الزمنية لتحقيق الأهداف العامة للمنهج الدراسي	26	17	9	2	3,176	64,412
	مجال الأهداف الخاصة بالمادة الدراسية						
7	تتمكن المدرسة من صياغة الأهداف السلوكية بشكل سليم وقابل للتحقيق.	20	10	12	-	3,79	75,88
8	تتمكن من اشتقاق الأهداف الخاص بالمادة الدراسية وبدقة	19	19	8	-	3,77	75,29
9	تعرف الطلاب بالعناصر الأساسية للمادة الدراسية.	32	20	3	-	3,69	79,12
10	تميز الاحتياجات بين الحاجات الأساسية	26	16	6	-	3,67	78,82
11	تتقن إعداد وتقديم المادة التعليمية	28	20	6	-	3,94	76,77
12	تقدر أهمية التخطيط والتنظيم في اعداد مادة الدرس.	28	19	10	-	3,24	84,71
	مجال التخطيط: خطط للدرس						
13	تحدد المدرسة الأعمال والأنشطة التي يقوم بها الطلاب خلال السنة الدراسية	45	3	12-	2	4,49	63,82
14	وضع خطة يومية دقيقة بمفردات الموضوع خلال المدة المقررة.	7	18	7	22	2,52	75,59
15	تهيئة دفتر خاص بإعداد الدروس التعليمية	28	10	8	4	3,31	79,12
16	تكون الخطة السنوية مرنة وتأخذ بنظر الاعتبار التغيرات الاجتماعية .	6	21	5	16	2,64	78,82
17	العناية بكتابة وتنظيم تعليم الخطة اليومية.	8	8	15	13	4,19	76,77
18	تستخدم الأسلوب العلمي الدقيق في كتابة وتوضيح المادة الدراسية	2	-	15	3	3,19	84,71
	مجال تنفيذ الدرس وطرائق التدريس						



73,82	3,69	2	11	16	16	23	استخدم طرائق تدريس متنوعة وحسب ما يتطلبه الموقف الدراسي	19
83,82	4,19	-	7	12	10	39	تزود الطلبة بفكرة توضيحية عامة الأجزاء الموضوعية الذي سيعلمه.	20
63,82	3,19	8	13	22	8	17	تطرح أسئلة تشويقية للمشاركة والمناقشة.	21
75,59	3,78	1	5	26	12	24	تنوع طرائق التدريس خلال المحاضرة الصفية	22
62,65	3,13	7	17	18	12	14	اثارة رغبة الطلاب في التفاعل والتعاون أثناء أداء الدرس.	23
59,7	3,53	1	13	25	7	22	تدرب الطلاب على تنفيذ النشاطات بكفاية عالية.	24

وللإجابة عن الهدف الثاني أيضا ف المعيارى للدرجات فقد تم حساب المتوسط الحسابى الانحراف المعيارى لدرجات المتحققة لأفراد عينة البحث لكل مجال من المجالات واستخدام الاختبار التائى لعينة واحدة ( test.t ) للتعرف عن درجة تحقق أو عدم تحقق كل مجال من المجالات لدى أفراد عينة البحث عند مستوى دلالة إحصائية (05,0) وبدرجة حرية (29)، جدول (

ت	المجال	العينة	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	القيمة الثانية	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة
1	بمجال الأهداف التربوية العامة	30	5147,45	2514.4	0.33.4	00.2	0.05
2	الأهداف الخاصة بالمادة الدراسية		0.588.11	60.55.8	462.1	00.2	0.05
3	مجال التخطيط: خيط للدرس		1618.11	7136.2	722.1	00.3	0.05
4	مجال تنفيذ الدرس وطرائق التدريس		5147,26	5072.6	721.5	2.00	0.05

وقد احتل مجال العلاقة الإنسانية والاجتماعية أعلى المجالات في درجة التحقق ضمن مجالات الاستبانة واحتل مجال التخطيط للدرس أدنى المجالات الخاصة الكفايات التدريسية مقارنة بالوسط الافتراضى لكل مجال.

#### ثالثا: الاستنتاجات

- بعد عرض نتائج البحث ومناقشتها توصل الباحث إلى عدد من الاستنتاجات وهي كالاتى:
- 1- أظهرت النتائج أن هنالك مجالات تميزت بدرجة تحققها لدى مدرس الجغرافية هي كالاتى:
    - مجال العلاقات الإنسانية والاجتماعية.
    - مجال الشخصية.
  - 2- كما أظهرت النتائج أن هنالك مجالات كانت متحققة بدرجة متوسطة وهي متدرجة كالاتى:
    - مجال الأهداف الخاصة بالمادة الدراسية.
    - مجال الأهداف التربوية العامة..

#### رابعا: التوصيات:

في ضوء نتائج البحث وضع الباحث عدد من التوصيات التي ترى في تنفيذها ما يساعد على دعم وتعزيز عمل مدرس مادة الجغرافية وتحقيق النجاح لها، وهذه التوصيات هي:

- 1- إمكانية الاستفادة من نتائج البحث في التخطيط لبرامج إعداد مدرسي مادة الجغرافية على أسس موضوعية منسجمة مع الخبرات والمهارات التي تحتاجها العملية التدريسية على وفق نظام الكفايات التدريسية.
- 2- عقد دورات تأهيل وتطوير تسهم في رفع درجة امتلاك مدرسي مادة الجغرافية للكفايات التدريسية
- 3- استخدام الأساليب الحديثة في التدريب التي اعتمدت على التعلم من خلال العمل في مجموعات والممارسة الفعلية للخبرات التربوية وإكساب خبرات جديدة أكثر

#### خامسا: المقترحات:

في ضوء نتائج البحث واستكمالاً لعملية النهوض بمهنة التدريس لمادة الجغرافية يقترح الباحث ما يأتي:

- 1- إجراء بحوث تجريبية حول مدى فاعلية أساليب التدريس وأساليب التقويم المختلفة ومدى تحقيقها لأهداف التعليم بقصد تحسين عمليتي التعليم والتعلم.
- 2- إجراء دراسة لتقويم مناهج إعداد مدرسي ومعلمي مادة الجغرافية في ضوء الكفايات.
- 3- إجراء دراسة ميدانية شاملة لتقدير حاجات المدرسين ومعرفة مشكلات مادة الجغرافية.

#### المصادر

- السليطي، احمد بن علي واحمد صيداوي، مشروع استشراق مستقبل العمل التربوي في دولة الخليج العربية، دراسة الاتجاهات العامة للإصلاح التربوي في العالم - مكتب التربية لدول الخليج، ١٩٩٨.
- أبو زينة، فريد كامل، الجغرافية، مناهجها واصول تدريسها، ط٤، دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان - الاردن. ٢٠١٠.
- بهنام، فائزة شاب، تقويم نظامي اعداد المدرسين والمدارس في ضوء الكفايات المهنية (دراسة مقارنة)، (اطروحة دكتوراه غير منشورة)، بغداد، ١٩٩٣.
- جابر، جابر عبد الحميد مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٩٦.
- جاسم، نجاح فاضل، الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي التربية الإسلامية في الحملة الأيمانية الوطنية الكبرى، (
- جلاب، هناء خضير، بناء اختبار لقياس الكفاية العلمية والمهنية المدرسي التاريخ في المرحلة الثانوية، مجلة مركز البحوث التربوية والنفسية، جامعة بغداد، ١٩٩٦.
- جمعية المدرسين الإمارات العربية المتحدة، المدرس، مجلة رسالة المدرس، العدد ٧٧ الشارقة، يونيو، ١٩٩٧. الحسني، غازي خميس، المناهج وطرائق تدريس الجغرافية، دار الكتب والوثائق، بغداد، ٢٠١١.
- الخطيب، احمد ورداح الخطيب، اتجاهات حديثة في التدريس، ط، الرياض، الفرزدق التجارية، ١٩٨٦.
- رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد، ١٩٩٦.
- السماك، محمد أزهر سعيد وقيس سعيد الفهوي، وصفاء يونس الصفواي، أصول البحث العلمي، الطبعة الثانية، جامعة صلاح الدين، ١٩٨٦.
- الشارف، أحمد العريفي، المدخل لتدريس الجغرافية، الجامعة المفتوحة، طرابلس، ١٩٩٦.
- شمعون، قيس كبير، الكفايات التدريسية الأدائية لأعضاء الهيئة التدريسية في جامعة الموصل، كلية التربية الأولى - جامعة بغداد، ١٩٨٩.

- طعيمة، رشدي احمد ومحمد السيد مناع، التعلم والتعليم بين الدين والفن، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٠.
- عبد العزيز، صالح، عبد العزيز عبد المجيد. التربية وطرق التدريس، ط، دار المعارف، بمصر، القاهرة. ١٩٨٣
- عبد الله، رعد عزيز، بناء برنامج تدريبي لتطوير الكفايات التدريسية لمدرسي التربية الفنية في المرحلة الثانوية
- العلوم التربوية والنفسية، ١٣ ١٩٩٧ سعادة، جودت، وابراهيم عبد الله، المنهج المدرسي في القرن الحادي والعشرين، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت، ٢٠٠١.
- ه جامع، حسن واخرون، الكفاءات التدريسية اللازمة لمدرس المرحلة الثانوية في دولة الكويت، المجلة التربوية المجلد الأول، العدد الثاني جامعة الكويت، كلية التربية، ١٩٨٤.