

أثر إستراتيجية الرؤوس المرقمة في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند تلامذة الصف السادس الابتدائي

الكلمات المفتاحية : الرؤوس المرقمة ، قواعد اللغة العربية ،السادس الابتدائي

م. أمل داود سلمان

المديرة العامة لتربية ديالى

Taif0710@gmail.com

المخلص

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على (اثر استراتيجية الرؤوس المرقمة في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند تلامذة الصف السادس الابتدائي) ولتحقيق ذلك صاغت الباحثة الفرضية الصفرية التي تنص على :-

لايوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات تلامذة المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة قواعد اللغة العربية على وفق استراتيجية الرؤوس المرقمة ومتوسط درجات تلامذة المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة ذاتها على وفق الطريقة الاعتيادية . تكونت عينة البحث من (٥٧) تلميذاً وتلميذة من تلامذة الصف السادس الابتدائي والتي اختيرت قصدياً من مدرسة الضاحية الابتدائية المختلطة محافظة ديالى/ مركز بعقوبة . وزعت عينة البحث بطريقة عشوائية على مجموعتين احدهما تجريبية ضمت (٢٨) تلميذاً وتلميذة واخرى ضابطة ضمت (٢٩) تلميذاً وتلميذة ومن اجل تحقيق هدف البحث اعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً موضوعياً من نوع الاختيار من متعدد ضم (٣٠) فقرة ولغرض التأكد من صلاحيته عرضته على نخبة من المحكمين في اللغة العربية وطرائق تدريسها . طبقت على عينة استطلاعية لقياس مستوى السهولة والصعوبة والقوة التمييزية ، وبعد ذلك طبقت على عينة البحث الاصلية ، وبعد تصحيح الاختبار وتحليله احصائياً بأستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T-test) ومربع كاي (كا) ومعامل ارتباط بيرسون أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي والذي اسفر عن وجود فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) لمصلحة المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية الرؤوس المرقمة ، وفي ضوء النتائج التي توصل اليها

البحث استنتجت الباحثة جملة من الاستنتاجات واوصت بعدد من التوصيات واقتрحت عدداً من المقترحات .

التعريف بالبحث

مشكلة البحث

إن تدريس مادة قواعد اللغة العربية في المدارس الابتدائية لاتزال تحتاج إلى تطوير وتحديث مستمر وأن الواقع التربوي يشهد تدني في ميدان طرائق التدريس وقلة خبرة القائمين على العملية التعليمية بمواكبة التطورات التي تحدث بنحو متسارع في مجال طرائق التدريس وأن الاعتماد على النظرة الحديثة لمادة قواعد اللغة العربية وما يرتبط به من خواص كالإعراب ومشكلاته والخصائص النحوية المختلفة تتطلب الدقة في استعمال احداث طرائق التدريس الحديثة من قبل القائمين على العملية التعليمية لغرض تبسيطها وايصالها للأذهان التلاميذ باقل وقت وجهد .(الجبوري ،٢٠١٥، ص٣٠)فضلاً عن عدم اتباع المعلم الطريقة الناجحة في تعليم مادة قواعد اللغة العربية لتوصيل تلك القواعد إلى أذهان التلامذة وهذا ما أشارت اليه دراسة (العنكي،٢٠١٣) و (دراسة العزاوي،٢٠١٧).

إن عملية تدريس مادة قواعد اللغة العربية لاتزال عملية تقليدية قياساً بالاتجاهات الحديثة المعاصرة فضلاً عن أن البرامج والدورات التطويرية لاتزال دون مستوى الطموح مما ادى ذلك إلى ضعف واضح في استيعاب طرائق التدريس الحديثة من قبل المعلمين والذي لم يعد مناسباً مع الثورة العلمية الحديثة مما أثر ذلك على تفاعل التلاميذ في اثناء الدرس ولذلك فأن لطرائق التدريس علاقة مباشرة بمدى حب التلامذة لقواعد لغتهم ونفورهم منها(السراي.٢٠١٠.ص٣).وقد لاحظت الباحثة من خلال اطلاعها على البحوث والدراسات التربوية التي اهتمت بطرائق التدريس واستراتيجياته ومن خلال عملها الميداني وخبرتها في مجال تدريس قواعد اللغة العربية بأنه ما زال بعض المعلمين متمسكين بالطرق التقليدية وأنهم يركزون على الجانب المعرفي المتمثل بالحفظ والتي تعد هذه الطريقة غير قادرة على تنمية قدراتهم اللغوية وهذا ما جعل علامات الضعف ظاهرة خلال مسيرة تعلمهم وتعليمهم لاصول قواعد اللغة العربية و تعتقد الباحثة بأن الجزء الكبير من مشكلة بحثها الحالي تتعلق بطريقة التدريس المتبعة في المدارس في تدريس مادة قواعد اللغة العربية والتي تسبب وهناً كبيراً للتلاميذة في اكتسابهم المفاهيم اللغوية واستيعابها ولذلك يجب العمل على استخدام

الاستراتيجيات البديلة عن طرائق التدريس التقليدية والتي من شأنها العمل على تنظيم افكار المتعلم بشكل جيد . ولهذا فأن حالة الضعف الذي يعاني منها تلامذة الصف السادس الابتدائي في مادة قواعد اللغة العربية يمكن علاجها من خلال اتباع المعلمين لطرائق واستراتيجيات حديثة في التدريس كاستراتيجية الرؤوس المرقمة في معالجة بعض جوانب المشكلة والتخفيف من حدتها من خلال اخضاعها للتجريب العلمي ومعرفة مدى قدرتها على تعزيز واستيعاب المفاهيم اللغوية ومن هذا المنطلق يمكن تحديد مشكلة البحث الحالي من خلال الاجابة عن السؤال الاتي:

(هل لاستراتيجية الرؤوس المرقمة أثر في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند تلامذة الصف الخامس الابتدائي).

أهمية البحث :-

تواجه المدرسة في ظل التغيرات المتسارعة في مجال التكنولوجيا والنظام العالمي الجديد والكم الهائل من المعرفة الانسانية تحديات غير مسبوقة مما جعلها أمام مسؤولية كبيرة في كيفية التعامل والاستجابة مع متطلبات المجتمع .

وإن العملية التربوية اذا ارادنا أن تحقق أهدافها من طريق المدرسة . فلا بد أن تحتاج إلى كادر تدريسي ناجح والذي يحتاج بدوره إلى اللغة للتأثير والاقناع عند تفاعل المعلم مع تلاميذه وهذا يدل على العلاقة الوثيقة بين اللغة والمجتمع.(عبد القادر. ١٩٦١. ص١٣) . ولهذا لا بد من الإشارة إلى أن اللغة العربية وما تتبوءه من مكانة مرموقة من التقدير والتكريم فلها الصدارة في الميدان التعليمي مما يلزمنا أن نتجه إلى تمهيد كافة السبل لتعليمها تعليماً مثمراً وميسراً. (إبراهيم .ب-ت. ص ٤٩)

إن اللغة العربية من اللغات الانسانية التي لها تاريخ عريق الأثر والتأثير والأثر والابداع وازدهرت في العصور الاسلامية الاولى ودخلت مختلف مجالات الحياة الانسانية، والعلمية ،والثقافية ، والحضارية، والحياة اليومية حتى راح يطلق على هذه العصور عصور ازدهار اللغة العربية .(حسين. ٢٠١١. ص٨)

ولذلك اصبحت اللغة العربية احدى الوسائل المهمة التي تساعد المدرسة على تحقيق أهدافها . ووظائفها كتزويد المتعلم بالمهارات مما اهلها أن تكون أداة للتفاهم والتعبير عن مدى تحضر الامم ولذلك يجب المحافظة عليها والاهتمام بها وبقواعدها لأنها تعد الفرع

الحيوي من فروع اللغة العربية التي تهتم بضبط الكلمات والجمل على النحو الذي يساعد على الفهم ويسهل عملية الاتصال ويعطي المعنى المطلوب مما يجعلها مفهومة بين الناس حتى اصبحت جزءاً من الموقف التعليمي وأهداف المادة التعليمية والطرائق التي تهتم بتدريسها وحسن اختيارها لكي ترفع مستوى التفكير العلمي والابداعي للمتعلمين (الشوملي. ٢٠٠٠. ص ٢١٥).

لقد عقدت الكثير من الندوات والمؤتمرات العلمية والتي اكدت في توصياتها على ضرورة ترسيخ العلم الحديث منهجاً وفكراً وتطبيقاً كذلك اكدت على أهمية استعمال طرائق التدريس الحديثة في تدريس مادة قواعد اللغة العربية اخذين بالحسبان ضرورة تسهيلها . وتبسيطها للمتعلمين . (زاير. وداخل . ٢٠١٣. ص ٦٨) ولهذا اعطت التربية الحديثة أهمية كبيرة لطرائق التدريس ونظرت اليها على أنها حجر الزاوية في العملية التعليمية . وذلك لما لها من أهمية في تحقيق أهدافها من خلال ترجمة المنهج الدراسي إلى مفاهيم واتجاهات، وميول تتطلع المدرسة إلى تحقيقها فضلاً عن أثرها الواضح في مواقف التلاميذ ، واتجاهاتهم نحو المادة الدراسية . ويتوقف عليها نجاح المعلم في العملية التعليمية وأن معرفة المعلم باستراتيجيات التدريس وطرائقه المتنوعة وقدرته على استعمالها قد تساعده على معرفة الظروف التدريسية المناسبة لقدرات التلاميذ. (عطية. ٢٠٠٦. ص ٥) . وفي هذا الصدد يذكر (سليمان ١٩٨٨) إن استراتيجية التدريس تجعل المعلم منظماً ومتسلسلاً في التدريس لكي يصل إلى الاهداف الحقيقية للمادة ويستطيع من خلالها أن يقدم المعلومات المفيدة للتلاميذ وطريقة تقويمهم . (زيتون . ٢٠٠٩ . ص ٢٦٥) ولهذا تعد الاستراتيجية المتبعة للتدريس ذات اهمية كبيرة لأنها تشد التلاميذ للدرس وتعمل ايضاً على تنظيم المفاهيم بشكل متسلسل مما يؤدي إلى تغيير دور المعلم السلبي إلى عملية توضيح الافكار الرئيسة التي ترتبط بما تعلمه المتعلم سابقا وما يريد أن يتعلمه بالحاضر. (مقابلة . ٢٠١٠. ص ٥٦٢)

وعلى هذا الاساس قامت الباحثة باستعمال استراتيجية حديثة وهي استراتيجية الرؤوس المرقمة وتوظيفها في تدريس مادة قواعد اللغة العربية . وهذه الاستراتيجية من أهم مداخل التعلم النشط وأنها تسهم اسهاماً فعالاً في تطوير البنية المعرفية للمتعلم معتمدة على البحث والتفكير والتحليل . (بدوي . ٢٠١٠. ص ٢٤٧) . وإن استراتيجية الرؤوس المرقمة تعد احدى انواع التعلم التعاوني إذ بنيت هذه الاستراتيجية من خلال هيكل خاص ولها تأثير فاعل

على نمط تفاعل التلامذة وتعمل على تحسين ناتج التعليمي من خلال اشراك التلامذة باستعراض المواد المشمولة في الدرس ويعمل المعلم إلى اشعار التلامذة بأن لكل تلميذ مسؤولية ودور محدد في الدرس ولهذا الاستراتيجية نتائج ايجابية مثيرة الاهتمام للمتعلم و أنها تشوق التلامذة للدرس وتراعي الفروق الفردية وتساعد على تحقيق أهداف المنهج . و أنها ذات أهمية بالغة التأثير على سلوك المتعلم من خلال خفض السلوك المضطرب فضلاً عن أنها تعمل على رفع مستوى مخرجات التعلم.(جواد .٢٠١٥ .ص ٨٩)

وترى الباحثة إن إستراتيجية الرؤوس المرقمة التي تتكون من مجموعة من الخطوات التعليمية تساعد تلامذة الصف السادس الأبتدائي على فهم ما يدور حولهم من مشكلات ومواقف ، وتساعدهم على أكتساب المهارات والقدرات التعليمية والمعارف لغرض الوصول إلى الهدف التعليمي داخل الصف من خلال تفعيل بعض الأنشطة للتلامذة .

إن اختيار الباحثة للصف السادس الأبتدائي يساعد على توفير القدر الكافي من المعارف ، والمهارات مع التعرف على القدرات والاتجاهات الفردية وتعزيزها لتمكين المتعلم من متابعة الدراسة والانخراط في الحياة العامة .(شاهين ،٢٠٠٩،ص١٧) وتأسيساً على ما تقدم تبرز أهمية البحث الحالي من خلال ما يأتي:-

١. أهمية التربية كونها الركيزية الأساسية في حياة المتعلم .
٢. أهمية اللغة كونها وسيلة اتصال الفرد مع الآخرين .
٣. أهمية اللغة العربية بوصفها لغة القرآن الكريم .
٤. أهمية قواعد اللغة العربية بوصفها وسيلة لضبط اللسان وصحة النطق والكتابة.
٥. أهمية طرائق التدريس التي تظهر أثارها على ناتج التعلم الذي يحققه المتعلمون.
٦. أهمية الاستراتيجيات الحديثة بالتدريس التي من شأنها تطوير الواقع التعليمي .
٧. أهمية المرحلة الأبتدائية لأنها مرحلة أكتساب المعلومات الصحيحة والمعرفية للتعلم الصفي.

هدف البحث وفرضيته :-**يهدف البحث الحالي التعرف إلى :-**

أثر استراتيجيات الرؤوس المرقمة في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند تلامذة الصف السادس الابتدائي .

ولتحقيق هدف البحث وضعت الباحثة الفرضية الصفرية الآتية :-

لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات تلامذة المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة قواعد اللغة باستعمال استراتيجيات الرؤوس المرقمة . ومتوسط درجات المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة ذاتها بالطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي البعدي .

حدود البحث :- يتحدد البحث الحالي ب :-

١. تلامذة الصف السادس الابتدائي في المدارس الابتدائية النهارية في مركز بعقوبة / ديالى .

٢. الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩ م.

٣. موضوعات كتاب قواعد اللغة العربية المعتمد تدريسه للصف السادس الابتدائي والبالغة (٨) موضوعات وهي (نصب الفعل المضارع . جزم الفعل المضارع . الافعال الخمسة واعرابها . المثني واعرابه . جمع المذكر السالم واعرابه . جمع المؤنث السالم واعرابه . جمع التوكير . الاسماء الخمسة) .

تحديد المصطلحات :-**الاستراتيجية :- (Strategies)**

عرفها (زيتون) بأنها : "عبارة عن إجراءات التدريس التي يخططها القائم بالتدريس مسبقاً. بحيث تعينه على تنفيذ التدريس في ضوء الامكانيات المتاحة لتحقيق الأهداف التدريسية لمنظومة التدريس التي يتبعها وباقصى فعالية ممكنة" . (زيتون ، ٢٠٠٩ ، ص٢٦٦)

عرفها (علي) بأنها : "مجموعة القرارات التي يتبعها المعلم اثناء تنفيذ مهامه التدريسية . بغية تحقيق أهداف تعليمية محددة" . (علي . ٢٠١١ . ص١٥٧)

وتعرفها الباحثة إجرائياً: هي عبارة عن تحركات وإجراءات المعلم داخل حجرة الصف والتي تحدث بشكل منظم بغية تحقيق الأهداف المعدة لها مسبقاً.

استراتيجية الرؤوس المرقمة

عرفها (الياسري) بأنها : "استراتيجية تقوم على تقسيم الطلاب داخل الصف إلى مجموعات صغيرة ويرمز لأعضائها بالأرقام بدل الاسماء مما يؤدي إلى تكرار الرقم الواحد بعدد المجموعات الموجودة" (الياسري ،٢٠١٥، ص٤) .

عرفها (النحال) بأنها : "استراتيجية من استراتيجيات التعلم التعاوني حيث تقوم المعلمة بتقسيم التلميذات إلى مجموعات وتأخذ كل مجموعة حرفاً وتأخذ كل تلميذة ايضاً رقماً بحيث تتراوح كل مجموعة من (٤-٦) تلميذات وتعمل المعلمة على شرح المهمة التعليمية". (النحال، ٢٠١٦، ص٩)

وتعرفها الباحثة إجرائياً: هي استراتيجية تقوم على تقسيم تلامذة المجموعة التجريبية إلى مجموعات صغيرة في داخل الفصل الدراسي تحمل ارقاماً يضع أفراد كل مجموعة رؤوسهم معاً للوصول إلى الجواب المطروح من قبل المعلمة.

التحصيل :-

عرفه (زغلول ،والمحامى) بأنه : "محصلة ما يتعلمه التلميذ بعد مروره بالخبرة التعليمية لمعرفة مدى نجاح الاستراتيجية التي يضعها المعلم لتحقيق اهدافه". (زغلول، والمحاميد، ٢٠٠٧، ص٨٧)

عرفه (زاير، وداخل) بأنه : "النتيجة المكتسبة لا نجاز أو تعلم شيء ما بنجاح وجهد ومهارة" (زاير، وداخل، ٢٠١٢، ص١٥٣)

وتعرفه الباحثة اجرائياً بأنه : النتيجة النهائية التي يحصل عليها تلامذة المجموعتين التجريبية والضابطة بالاختبار التحصيلي البعدي الذي سوف تطبقه الباحثة بعد اتمام المواد الدراسية التي تقوم بتدريسها .

جوانب نظرية ودراسات سابقة

مفهوم استراتيجية الرؤوس المرقمة :-

لقد وضع (سبنسرجال ١٩٩٣) استراتيجية استعرض فيها عدداً من المواد المشمولة في الدرس والتحقق من الفهم الذي نحصل عليه في اثناء الدرس وأن هذه

الاستراتيجية تعد تقنية بسيطة يمكن استعمالها مرات عديدة مع مجموعة من المواد والمناهج وعلى كل مستويات الطلبة في الصف ولذا تعرف استراتيجية الرؤوس المرقمة بأنها استراتيجية ينفذها المعلم اجرائياً بتقسيم التلاميذ إلى مجموعات وتوزيع الطلبة عليها وفي كل مجموعة يعطي المعلم رقماً لكل طالب ويشعر المعلم بتوجيه سؤال ويطلب منهم مناقشة هذا السؤال ويتأكد المعلم بأن كل المجموعات قد فهمت ذلك السؤال ثم يقوم المعلم باختيار رقماً عشوائياً ومن يحمل ذلك الرقم في كل المجموعات يقوم بالاجابة المتفق عليها وهكذا يتم التفاعل الاجتماعي والمشاركة الجادة لكي يصل المعلم من خلال هذه استراتيجية لعملية فهم واقعية للدرس .(زيتون ٢٠٠٧. ص ٥٧١) وفي هذا الصدد يرى (ابو سليمة ٢٠١٠) بأن استراتيجية الرؤوس المرقمة هي هيكل التعلم التعاوني والمعلم في هذه الاستراتيجية ينطلق من خبرات قليلة باستخدام التعلم التعاوني نظراً لبساطته وأن هذه الاستراتيجية تخلق ترابطاً ايجابياً بين افراد المجموعة وكل مجموعة متكونة من عدد من التلاميذ ومن خلالها يمكن أن تعزز التعلم الفردي لأن كل تلميذ يكون على حده ويكون مسؤولاً على نجاح المجموعة و أنه يعزز الاحترام بين أفراد المجموعة والتبادل الايجابي للخبرات التي لها علاقة مباشرة في الدرس الذي يكون المعلم مستعداً له . وأن مفهوم الاستراتيجية المرقمة يمكن أن يتحدد بالآتي :-

١. تعد استراتيجية الرؤوس المرقمة من الاساليب التعليمية المهمة لتنمية التحصيل

الدراسي المعزز بشخصية الفرد من خلال الجماعة التي ينتمي اليها.

٢. كل تلميذ في المجموعة معرض للمساءلة الفردية لانه مسؤول عن نجاح المجموعة

٣. إنها تعزز العمل الجماعي وتكون منظومة عمل متكاملة لعمل تغذية راجعة بين أفراد

المجموعة .(ابو سليمة ٢٠١٠. ص ٢٠)

إن مفهوم استراتيجية الرؤوس المرقمة تعد استراتيجية متقدمة في التدريس من خلالها جعل الدرس نشط وحركة التلاميذ فيه غير جامدة بل حيوية فيعمل المعلم على طرح سؤال على احد التلاميذ من المجموعات للإجابة عن السؤال المطروح فإذا تمكن التلميذ من الإجابة عن السؤال يطلب من التلاميذ الآخرين التوسع في الإجابة وإذا لم يجد لديهم معلومات اضافية ينتقل إلى طرح سؤال جديد وهكذا

يستمر في طرح الاسئلة وتلقي الاجابات من التلاميذ على وفق ارقامهم.
(الياسري، ٢٠١٥، ص٣٨)

أهمية استراتيجية الرؤوس المرقمة :-

تكمن أهمية استراتيجية الرؤوس المرقمة بما يأتي :-

١. المتعلم هو المسؤول عن عملية التعلم .
٢. شعور المتعلم بالرضا اثناء عملية التعلم .
٣. تحفز عملية التفكير عند المتعلم .
٤. تدفع المتعلم للمشاركة في عملية البحث على المعرفة.
٥. تبادل الافكار بين التلاميذ هي الغاية الاساسية في عملية التعلم .
٦. تنمي روح المساعدة بين أفراد المجموعة .(زيتون.٢٠٠٧.ص٥٥٦)

دور المعلم في استراتيجية الرؤوس المرقمة :-

١. المعلم هو المسؤول عن تحديد الاهداف التعليمية الخاصة بالدرس.
٢. المعلم مسؤول عن طرح الاسئلة في اثناء الدرس.
٣. تقسيم التلاميذ إلى مجموعات هي من مسؤولية المعلم.
٤. يقوم المعلم بتلخيص الاجابات التي تطرح من قبل التلاميذ على السبورة
٥. يقوم المعلم بتوفير البيئة الملائمة لحدوث التعلم وتوفير بما يحتاج اليه التلاميذ من وسائل مساعدة واجهزة لنجاح عملية التعلم .
٦. اثاره دافعية التلاميذ من خلال استخدام وسائل واساليب ملائمة لظروف التلاميذ.
٧. على المعلم ان يبحث ويجتهد لاكتساب معارف ومعلومات ضرورية لهذا النوع من انواع التعلم.(ابو حرب . ٢٠٠٤.ص)

دور المتعلم في استراتيجية الرؤوس المرقمة :-

١. يمارس التفكير الصامت في السؤال المطروح من المعلم وتنشيط معلوماته السابقة وتجاريه .
٢. يقوم بجمع المعلومات في المشكلة والقضايا التي يتناولها .
٣. اظهار الاهتمام والاصغاء بتفاعل مع الشركاء في المجموعة .

٤. انتباه المتعلم لما يطرحه زملاؤه في المجموعة من اجل المشاركة الفاعلة في تبادل الخبرات الخاصة بالدرس .

٥. بذل الجهد في مساعدة التلاميذ داخل المجموعة .

٦. على التلاميذ أن يتفاعلوا فيما بينهم لجعل بيئة الصف بيئة امنة .

٧. على المتعلم أن يبذل اقصى ما لديه من جهد لمساعدة اعضاء المجموعة التي ينتمي اليها .(قطامي،وقطامي،١٩٩٣،ص٢٤٥)

أهداف الرؤوس المرقمة :-

١. التشجيع على الاداء المتواصل والانجاز من جانب التلامذة ضمن المجموعة الواحدة

٢. تعمل على زيادة التحصيل مقارنةً مع تحصيل التلامذة الذين يتعلمون من خلال الطرائق التقليدية .

٣. تساعد على التخلص من الاتجاهات وانماط السلوك السلبية العديدة كالانانية . والمنافسة ، والفردية المفرطة.

٤. ايجاد نوع من التربية المتكاملة للمتعلم ، وذلك من خلال الربط بين النمو الفردي له من جهة ، والنمو الجماعي من جهة ثانية.(النحال،٢٠١٦،ص٣٨)

مميزات استراتيجية الرؤوس المرقمة :-

لاستراتيجية الرؤوس المرقمة مميزات كثيرة يمكن اجمالها بما يأتي :-

١. تحث التلامذة على مراجعة الدرس قبل الاختبار .

٢. تستخدم هذه الاستراتيجية مع مجموعة واسعة من الاهداف التعليمية.

٣. تساعد التلامذة على اتقان الحقائق الاساسية ، والمفاهيم ، والمعلومات التي قدمت في الدرس.

٤. تعلم التلامذة فن اكتساب المعلومات ،والافكار.

٥. تنمي التفاعل ،والحوار ، والنقاش الصفي بين المعلم ، والتلميذ.

٦. تشجع التلامذة على ابداء آرائهم المختلفة وتعويدهم على احترام الرأي والرأي المقابل.

٧. تنمي دافعية التعلم ، وتحسين نتائجه وتعد ناجحة مع التلامذة الذين يعانون من مستوى دراسي متدني وتشجعهم على الوصول إلى مستوى التلامذة المتفوقين دراسياً. (جواد، ٢٠١٥، ص٩٧)

خطوات استراتيجية الرؤوس المرقمة :-

١. من اولى خطوات استراتيجية الرؤوس المرقمة أن يقسم المعلم التلامذة إلى مجموعات وكل مجموعة تتكون من (٤ - ٦ تلامذة) .
٢. كل تلميذ في المجموعة يعطى رقماً وحسب اعداد افراد المجموعة .
٣. يبدأ المعلم بمناقشة التلامذة شفويّاً ومن ثم يتفقون على إجابة محددة ويجب على كل تلميذ في المجموعة ان يكون قادراً على الإجابة .
٤. يستخدم المعلم الطريقة العشوائية عندما ينادي على التلامذة مستخدماً الأرقام التي اعطيت إلى التلامذة داخل المجموعة .
٥. إن التلميذ الذي يحمل رقماً معيناً داخل المجموعة مكلف بتقديم الإجابة امام التلامذة وإذا اختلفت الإجابة بين تلميذ وآخر يجب أن يذكر المعلم الاسباب التي دعت التلامذة على الاختلاف بالاجابة . (الشمري، ٢٠١١، ص٩٥)

ثالثاً / دراسات سابقة

١- دراسة (ابو سليمة ٢٠١٥)

هدفت الدراسة إلى معرفة "أثر استراتيجية الرؤوس المرقمة في تنمية المفاهيم العلمية ومهارات التفكير العلمي في العلوم لدى طلبة الصف الخامس الاساس بغزة . اتبع الباحث المنهج التجريبي والمنهج الوصفي في اعداد هذه الدراسة تكونت عينة الدراسة من (٧٢) طالباً وطالبةً من طلبة الصف الخامس الاساس في مدرسة الامام الشافعي وزعت عينة الدراسة على مجموعتين بواقع (٤٠) طالباً وطالبةً يمثلون المجموعة التجريبية و(٣٢) طالباً وطالبةً يمثلون المجموعة الضابطة استخدم الباحث المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل ارتباط بيرسن والاختبار التائي كوسائل احصائية لاتمام نتائجه اسفرت النتائج على أثر الاستراتيجية الفعال في تنمية المفاهيم العلمية ومهارات التفكير العلمي". (ابوسليمة، ٢٠١٥، ص ١)

٢- دراسة (جواد ٢٠١٥)

اجريت هذه الدراسة في العراق وهدفت إلى التعرف على "أثر استراتيجية الرؤوس المرقمة (NHT) في تحصيل مادة الادب والنصوص لدى طلاب الصف الخامس الاعدادي.تكونت عينة الدراسة من (٤٨) طالباً من طلاب الصف الخامس الاعدادي في ثانويتي طرابلس ، ودبي في مدينة سامراء للعام الدراسي (٢٠١٤ - ٢٠١٥)صاغ الباحث الفرضية الصفرية عند مستوى (٠,٠٥)وزع الباحث عينته على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة اعد اختباراً موضوعياً من نوع الاختيار من متعدد تكون من (٣٠) فقرة واستخرج صدقه بعرضه على نخبة من المحكمين ثم تعامل مع البيانات احصائياً من خلال تطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية الرؤوس المرقمة على المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية". (جواد .٢٠١٥.ص٢٨)

٣- دراسة (الياسري ٢٠١٥)

اجريت هذه الدراسة في العراق وهدفت إلى تعريف "فاعلية التدريس بأستعمال استراتيجية الرؤوس المرقمة في تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط بمادة التاريخ الحديث اعتمد الباحث التصميم التجريبي . تكونت عينة الدراسة من (٦٧) طالباً من طلاب الصف الثالث المتوسط في متوسطة صفين التابعة إلى مديرية تربية الهنديّة للعام الدراسي (٢٠١٤ - ٢٠١٥) وزعت عينة الدراسة إلى مجموعتين بواقع (٣٥) طالباً يمثلون المجموعة التجريبية و(٣٢) طالباً يمثلون المجموعة الضابطة وبعد استبعاد الطلاب الراسبين اصبح عدد افراد العينة ((٥٤) طالباً بواقع (٢٧) طالبا لكل مجموعة استعمل الباحث الاختبار البعدي في تحصيل طلاب مجموعتي البحث . صاغ الباحث الاهداف السلوكية وعرضها على نخبة من الخبراء ومن ثم اعد اختباراً تحصيلياً لمعرفة أثر المتغير المستقل في المتغير التابع والتزم الباحث بقياس المستويات الستة من تصنيف بلوم (BLOOM) للمجال المعرفي لملاءمته للمرحلة المتوسطة واستعمل الباحث فقرات الاختيار من متعدد كونها من اكثر الاختبارات الموضوعية فعالية وتم التحقق من صدقه وثباته بعرضه على مجموعة من المحكمين . استعمل الباحث الوسائل الاحصائية معامل اختبار بيرسون، ومعادلة سبير مان براون ومربع

كاي، والاختبار التائي لعينتين مستقلتين واسفرت النتائج تفوق طلاب المجموعة التجريبية على حساب المجموعة الضابطة" . (الياسري . ٢٠١٥ . ب - ت)
منهج البحث واجراءاته

اولاً : منهج البحث : اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي واتبعت الخطوات التالية:-

١- **التصميم التجريبي** : يعد اختيار التصميم التجريبي من اخطر المهام التي تقع على عاتق الباحث عند قيامه بتجربة علمية . اذ أن سلامة التصميم وصحته هي الضمان الاساسي للوصول إلى نتائج موثوق بها. (الزوبعي. ١٩٨١. ص٩٤) اذ اعتمدت الباحثة تصميماً تجريبياً ذا ضبط جزئي كونه ملائماً للبحث الحالي والشكل (١) يوضح ذلك .

شكل (١)

التصميم التجريبي للبحث

المجموعات	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاداة
التجريبية	استراتيجية الرؤوس المرقمة	التحصيل	اختبار تحصيلي بعدي
الضابطة	-----		

ثانياً : مجتمع البحث وعينته :-

أ- **مجتمع البحث** : يعد المجتمع مجموعة من الافراد الذين يختار منهم الباحث عينة تجري عليها الدراسة ولا يشترط أن يكون المجتمع محدداً بعدد معين من الافراد . أو الدرجات . أو الاشياء فقد يكون كبيراً جداً يشمل سكان الكرة الارضية وقد يكون صغيراً جداً لا يتجاوز اصابع اليد مثل مجتمع طلبة الدراسات العليا في كلية ما. (النعيمي . ٢٠١٤. ص٦٢-٦٣) لذا تحدد مجتمع البحث في هذه الدراسة بتلامذة الصف السادس الابتدائي في المدارس الابتدائية النهارية في مركز بعقوبة / محافظة ديالى للعام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩م

ب- **عينة البحث** : إن كثير من المشكلات التي تتصدى لها الابحاث التربوية يتعذر مواجهتها أو حلها علمياً بدون اللجوء إلى اساليب اختيار العينة لذا يجد الباحث نفسه مضطراً في اختيار عينة من المجتمع الذي هو موضوع الظاهرة ويجمع منها المادة والمعلومات .(الزويبي .١٩٨١. ص١٧٥)

لذا اختارت الباحثة بصورة قصدية تلامذة الصف السادس الابتدائي من مدرسة (الضاحية) التابعة لمديرية تربية ديالى /مركز بعقوبة ليكونوا ميدان بحثها إذ أن الباحثة معلمة في تلك المدرسة بلغ عدد افراد العينة (٥٧) تلميذا وتلميذة موزعين على شعبتين بواقع (٢٨) تلميذاً وتلميذة في شعبة (أ) يمثلون المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة قواعد اللغة العربية باستعمال استراتيجية الرؤوس المرقمة ، و(٢٩) تلميذا وتلميذة في شعبة (ب) يمثلون المجموعة الضابطة الذين يدرسون مادة قواعد اللغة العربية على وفق الطريقة الاعتيادية علماً أنه لم يكن هناك تلامذة راسبون ليتم استبعادهم وقد اعتمدت الباحثة السحب العشوائي في اختيار العينة.

ثالثاً- التكافؤ بين مجموعتي البحث : حرصت الباحثة قبل اجراء التجربة على تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات الآتية :-

- العمر الزمني محسوبا بالشهور:بعد جمع المعلومات من البطاقة المدرسية في ادارة المدرسة تم احتساب متوسط اعمار تلامذة مجموعتي البحث التجريبية والضابطة إذ بلغ متوسط اعمار المجموعة التجريبية(١٣٥,٢) وبلغ متوسط اعمار المجموعة الضابطة (١٣٦,٦٨) وللتحقق من تكافؤ مجموعتي البحث في العمر الزمني استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، وتم احتساب النتائج أن القيمة التائية المحسوبة (١,٢٩) وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠٠٠) وبدرجة حرية (٥٥) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يدول على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتي البحث والجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١)

الاختبار التائي لمجموعي البحث في متغير العمر

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد افراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
٠,٠٥	٢,٠٠٠	١,٢٩	٥٥	٤,١٩	١٣٥,٢	٢٨	التجريبية
				٥,٠٩	١٣٦,٦٨	٢٩	الضابطة

- درجات التلامذة لمادة اللغة العربية للعام الماضي ٢٠١٧ - ٢٠١٨ م

اعتمدت الباحثة سجل درجات ادارة المدرسة للعام السابق (٢٠١٧ - ٢٠١٨) بالتعاون مع مدير المدرسة للحصول على درجات التلامذة في مادة اللغة العربية . وقد بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية (٧٦,٦٥) . بينما بلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة (٧٧,١٤) ومن اجل ذلك استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للتحقق من تكافؤ مجموعتي البحث في متغير اختبار درجات التلامذة في الصف الخامس إذ اظهرت النتائج أن القيمة التائية المحسوبة (٠,٢٨) اقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٥٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتي البحث في متغير درجات التلامذة في مادة اللغة العربية للصف الخامس والجدول (٢) يوضح ذلك .

جدول (٢)

درجات اللغة العربية للصف الخامس للعام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨ لمجموعي البحث

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد افراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
٠,٠٥	٢,٠٠٠	٠,٢٨	٥٥	٧,٠٦	٧٦,٦٥	٢٨	التجريبية
				٦,٩٢	٧٧,١٤	٢٩	الضابطة

- التحصيل الدراسي للاباء: يبدو من الجدول (٣) أن مجموعتي البحث التجريبية والضابطة (متكافئتان احصائياً في تكرار التحصيل الدراسي للاباء إذ اظهرت نتائج البيانات وباستعمال اختبار مربع كاي أن قيمة مربع (كأ) المحسوبة (٠,٨٤)

وهي اصغر من قيمة مربع (كأ) الجدولية البالغة (٧.٨٢) عند مستوى (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٣) والجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

تكرار التحصيل الدراسي لآباء مجموعتي البحث

مستوى الدلالة	قيمة كا		درجة الحرية	مستوى التحصيل الدراسي				حجم العينة	المجموعات
	الجدولية	المحسوبة		معهد فمق	مؤسسة واعدادية	ابتدائي	امى يقرأ ويكتب		
غير دالة	٧.٨٢	٠,٨٤	٣	٦	٧	١١	٤	٢٨	التجريبية
				٧	٩	٨	٥	٢٩	الضابطة
				١٣	١٦	١٩	٩	٥٧	المجموع

- التحصيل الدراسي للامهات : يتبين من الجدول (٤) أن مجموعتي البحث متكافئتان احصائياً في تكرار التحصيل الدراسي للامهات إذ اظهرت النتائج باستعمال مربع كاي أن قيمة (كأ) المحسوبة (٠,٥١) اصغر من قيمة (كأ) الجدولية البالغة (٧,٨٢) وبمستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٥٥) والجدول (٤) يوضح ذلك^١

جدول (٤)

تكرار التحصيل الدراسي لامهات مجموعتي البحث*

مستوى الدلالة عند ٠.٠٥	قيمة كا		درجة الحرية	مستوى التحصيل الدراسي				حجم العينة	المجموعات
	الجدولية	المحسوبة		معهد فمق	مؤسسة واعدادية	ابتدائي	امى يقرأ ويكتب		
غير دالة	٧,٨٢	٠,٥١	٣	٨	٧	٥	٨	٢٨	التجريبية
				١٠	٨	٥	٦	٢٩	الضابطة
				١٨	١٥	١٠	١٤	٥٧	المجموع

*دمجت الخليتان (امى يقرأ ويكتب) والخليتان (متوسط واعدادي) في خلية واحدة لأن المتوقع التكراري لها اقل من (٥)

*دمجت الخليتان (امى يقرأ ويكتب) والخليتان (متوسط واعدادي) في خلية واحدة لأن المتوقع التكراري لها اقل من (٥)

رابعاً- أثر الاجراءات التجريبية

- ١- المعلمة: درست الباحثة المادة العلمية بنفسها لمجموعي البحث التجريبية والضابطة
 - ٢- توزيع جدول الدروس الاسبوعي : كان عدد الحصص المقرر تدريسها اسبوعياً لمادة قواعد اللغة العربية (حصتين اسبوعياً).
 - ٣- مدة التجربة : كانت مدة التجربة موحدة لمجموعي البحث التجريبية والضابطة إذ بدأت يوم (الثلاثاء) الموافق ٢٠١٩/٢/١٩ وانتهت يوم (الثلاثاء) الموافق ٢٠١٩/٤/١٦
- خامساً- متطلبات البحث : -

- تحديد المادة العلمية : حددت الباحثة المادة العلمية التي ستدرسها في اثناء مدة التجربة للفصل الثاني وللعام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩ وهي ثمانية موضوعات من موضوعات قواعد اللغة العربية للصف السادس الابتدائي وهي (نصب الفعل المضارع ، جزم الفعل المضارع و الافعال الخمسة ، المثني و اعرابه ، جمع المذكر السالم و اعرابه ، جمع المؤنث السالم و اعرابه ، جمع التكسير . الاسماء الخمسة).
- الاهداف السلوكية : صاغت الباحثة الاهداف السلوكية لكل موضوع من الموضوعات المقرر تدريسها خلال مدة التجربة موزعة على المستويات الثلاثة الاولى لتصنيف بلوم (Bloom) للمجال المعرفي وبلغ عددها (٤٧) هدفاً سلوكياً والملحق (١) يوضح ذلك.
- الخطط التدريسية : اعدت الباحثة خططاً انموذجية للموضوعات التي درستها طوال مدة التجربة و بواقع خطتين لكل موضوع في ضوء مفردات المقرر الدراسي وللمجموعتين التجريبية والضابطة. الملحق (٣) ، وعرضت الخطط على نخبة من المحكمين في اللغة العربية وطرائق تدريسها والعلوم التربوية والنفسية لإبداء ارائهم حول هذه الخطط ومدى سلامتها لمحتوى المادة الدراسية والملحق (٢) يوضح ذلك .

- اعداد الاختبار التحصيلي :

تكون الاختبار التحصيلي في صورته النهائية من (٣٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد والذي يكون من اكثر الاختبارات الموضوعية مرونة فضلاً عن ذلك يهدف إلى قياس تحصيل التلامذة في الدروس المختارة والملحق (٤) يوضح ذلك .

- اعداد الخريطة الاختبارية : -

اعدت الباحثة خريطة اختبارية والتي تضمنت الموضوعات العلمية الثمانية التي حددت بالتجربة، والاهداف السلوكية للمستويات المعرفية الثلاثة لتصنيف بلوم (Bloom) وهي (المعرفة، الفهم ، التطبيق)ونسبة أهمية الموضوعات في ضوء عدد صفحات كل موضوع والجدول (٥) يوضح ذلك

أما طريقة أهمية حساب وزن الأهداف فقد تم تطبيق العلاقات الآتية :-

عدد الاهداف السلوكية للمستوى الواحد

$$1- \text{نسبة أهمية مستوى الأهداف} = \frac{\text{عدد الاهداف السلوكية للمستويات}}{100} \times 100$$

عدد صفحات لكل موضوع

$$2- \text{نسبة أهمية مستوى الموضوعات} = \frac{\text{عدد صفحات لكل موضوع}}{\text{مجموع عدد الصفحات الكلي}} \times 100$$

$$3- \text{عدد الفقرات لكل خلية} = \text{العدد الكلي للفقرات} \times \text{نسبة أهمية المستوى} \times \text{نسبة أهمية الأهداف} .$$

(أبو علام، ١٩٨٧، ص٣٠)

جدول (٥)

الخريطة الاختبارية

المجموع	فقرات الاختبار			مجموع الأهداف	الأهداف			الأهمية النسبية لكل موضوع	عدد الساعات	المجموعات
	تطبيق	فهم	معرفة		تطبيق ٣٢ %	فهم ٢٥ %	معرفة ٤٣ %			
٤	١	٢	١	٥	١	٢	٢	% ١٢.٥	٢	نصب الفعل المضارع
٤	١	١	١	٥	٢	٢	١	% ١٢.٥	٢	جزم الفعل المضارع
٥	١	١	٣	٧	٢	١	٤	% ١٢.٥	٢	الأفعال الخمسة
٥	٢	١	٢	٦	٢	٢	٢	% ١٢.٥	٢	المتنى
٣	١	١	١	٦	٢	١	٣	% ١٢.٥	٢	جمع المذكر السالم
٣	١	١	١	٥	٢	١	٢	% ١٢.٥	٢	جمع المؤنث السالم
٣	١	١	١	٦	٢	٢	٢	% ١٢.٥	٢	جمع التكسير
٤	١	٢	١	٧	٢	١	٤	% ١٢.٥	٢	الاسماء الخمسة
٣٠	٩	١١	١٠	٤٧	١٥	١٢	٢٠	% ١٠٠	١٦	المجموع

- الصدق :

يعد صدق الاختبار من الخصائص المهمة التي يحرص المختصون على توافرها في أثناء عملية بناء الاختبار فالاختبار الصادق هو ذلك الاختبار الذي يقيس الظاهرة التي وضع من اجل قياسها دون أي ضاهرة أخرى . (النعيمي ، ٢٠١٤ ، ص ٢١٩)

لذا أعدت الباحثة الاختبار وعرضته على نخبة من المحكمين في اللغة العربية وطرائق تدريسها . الملحق (٤)

- التجربة الاستطلاعية للاختبار :

طبق الاختبار على عينة استطلاعية من مدرسة المشكاة / مركز بعقوبة مؤلفة من (١٠٠) تلميذاً وتلميذة لقرىها من المدرسة الاصلية في يوم (الاربعاء) المصادف (١٧ / ٤ / ٢٠١٩) قبل موعد تطبيق الاختبار على عينة البحث الأصلية ب (٧) ايام والهدف من ذلك

-:

١- تحديد الزمن الذي يستغرقه الاختبار .

٢- قوة تمييز الفقرة .

٣- معامل صعوبة الفقرة .

٤- فاعلية البدائل الخاطئة .

٥- ثبات الاختبار .

- تحديد الزمن الذي تستغرقه الاجابة :

استغرق الاجابة عن فقرات الاختبار (٤٠) دقيقة محسوباً من اول فرد إلى اخر فرد مقسوماً على عدد الافراد استعانت الباحثة بزميلتها من اعضاء الهيئة التعليمية للمراقبة وحساب الوقت .

زمن التلميذ الاول + زمن التلميذ الثاني + زمن التلميذ الثالث

متوسط زمن الاجابة

مجموع التلامذه

٤٠٠٠

_____ = ٤٠ دقيقة

١٠٠٠

- قوة تمييز الفقرة :-

يرى (Eble) إن الفقرة تعد مقبولة اذا كانت القوة التمييزية لها اكثر من (٠.٣٠) وعند حساب القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار وجدت أنها تراوحت ما بين (٠,٤٠) و (٠,٧٠) . (Eble , 1972,p.405) والملحق (٥) يوضح ذلك .

- معامل صعوبة الفقرة :

تعد فقرات الاختبار مقبولة إذا تراوحت نسبة صعوبتها ما بين (٠,٢٠-٠,٨٠)، وبعد حساب معامل الصعوبة وجد أنها تتراوح بين (٠,٤٦) و (٠,٧٤) الملحق (٥)

- فاعلية البدائل الخاطئة :

"الاصل في المموه أن يكون جذاباً للممتحنين ، وخاصة ممن ينتمون إلى مجموعة الأداء المنخفض" (الدليمي، والمهداوي، ٢٠٠٥، ص٩٢) إذ أن بعد إجراء العمليات الاحصائية ظهرت أن البدائل الخاطئة جذبت إليها عدداً من تلامذة المجموعة الدنيا أكثر من تلامذة المجموعة العليا .

- ثبات الاختبار :

إن من أهم الاهداف المتوخاة في هذا الصدد هو السعي للحصول على نتائج دقيقة حول عملية القياس من خلال معرفة درجة الدقة في إجابة الافراد ودرجة الخطأ الناجم عنها . لذا فأن المختصين في ميدان القياس يسعون جاهدين إلى استخراج مؤشرات الثبات بوصفها تقديرات كمية تحقق غرضين مهمين هما الكشف عن دقة الاختبار في قياس الظاهرة والتحري عن درجة الاتساق والاستقرار في الاداء. (النعيمي.٢٠١٤.ص٢٣٨) . ومن اجل اعادة الاختبار لحساب الثبات استعملت الباحثة طريقة التجزئية النصفية لل فقرات بصورة فردية وزوجية والتي تعد من اكثر الطرائق شيوعاً ولحساب الثبات بهذه الطريقة طبق الاختبار على العينة الاستطلاعية إذ اعتمدت معامل ارتباط بيرسون .الملحق(٦)

- تطبيق الاختبار: طبق الاختبار على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة بعد الانتهاء من دراسة الموضوعات المقررة في يوم (الثلاثاء) المصادف ٢٣/٤/ ٢٠١٩ في الساعة الثامنة صباحاً .

تصحیح الاجابة :عند تصحيح الاختبار اعتمدت الباحثة تعليمات الاختبار اعطاء درجة واحدة للفقرة التي يجاب عنها اجابة صحيحة ،وصفر للفقرة غير الصحيحة والفقرة المتروكة.

- الوسائل الاحصائية : استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية الآتية :-

- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين :

استعملت الباحثة هذا الاختبار لحساب التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات الآتية .

- العمر الزمن محسوباً بالشهور

- مربع كاي (كأ) :

استعملت الباحثة الاختبار لاجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة للتحصيل الدراسي للاباء والامهات .

- معادلة سبيرمان براون :

استعملت الباحثة هذه المعادلة في تصحيح معامل ثبات الاختبار التحصيلي .

-معامل الصعوبة والقوة التمييزية

استعملت الباحثة هذه الوسيلة لحساب معامل صعوبة الفقرة وتمييزها .

الجدول (٦)

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد افراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة احصائياً	٢,٠٠٠	٢,٦٧	٥٥	١,٦٨	٢١,٢	٢٨	التجريبية
				١,٦٣	٢٠,١٣	٢٩	الضابطة

عرض النتيجة وتفسيرها

بعد تحليل البيانات اتضح من الجدول (٦) أن متوسط درجات تلامذة المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة قواعد اللغة العربية على وفق استراتيجية الرؤوس المرقمة بلغ (٢١.٢) في حين بلغ متوسط درجات تلامذة المجموعة الضابطة (٢٠.١٣) الذين درسوا المادة ذاتها على وفق الطريقة الاعتيادية وعند استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين تبين أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (٢.٦٧) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢.٠٠٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٥٥) وهذا يدل على أن هناك فرقاً ذا دلالة احصائية لمصلحة المجموعة التجريبية وبذلك ترفض الفرضية الصفرية التي تنص على أن ليس هناك فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة قواعد اللغة العربية باستعمال استراتيجية الرؤوس المرقمة، ومتوسط تحصيل المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة ذاتها على وفق الطريقة الاعتيادية .

تفسير النتيجة:-

- يعزى تفوق تلامذة المجموعة التجريبية على تلامذة المجموعة الضابطة إلى عدة اسباب
- ١- إن استراتيجية الرؤوس المرقمة من الاستراتيجيات البنائية في التدريس والتي تقوم على التعلم الجمعي التعاوني ضمن مجموعات صغيرة تتراوح بين (٤-٦)
 - ٢- اشراك التلامذة بالاجابة يوفر فرصة افضل للتعلم من الطريقة الاعتيادية .
 - ٣- إن استراتيجية الرؤوس المرقمة أدت إلى تنشيط اذهان التلامذة واسترجاع الخبرات السابقة في الوصول إلى المعلومة والاجابة الصحيحة .
 - ٤- إن استراتيجية الرؤوس المرقمة من الاستراتيجيات الحديثة في التدريس والتي تطبق لأول مرة في فروع اللغة العربية على حد علم الباحثة والتي عدت اثر فاعلية من الطريقة الاعتيادية .

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

اولاً / الاستنتاجات

في ضوء نتائج الدراسة استنتجت الباحثة ما يأتي :

- ١- إن لاستراتيجية الرؤوس المرقمة فاعلية في تحسين تحصيل تلامذة المجموعة التجريبية في مادة قواعد اللغة العربية.
- ٢- إن التعلم الجمعي في استراتيجية الرؤوس المرقمة اثبت صحته في الكثير من الدراسات السابقة .
- ٣- إن استعمال استراتيجية الرؤوس المرقمة في تدريس مادة قواعد اللغة العربية ادى إلى رفع المستوى التعليمي للتلامذة .

ثانياً / التوصيات

في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة ما يأتي :-

- ١- تدريب معلمي اللغة العربية على استعمال استراتيجيات ونماذج حديثة في التدريس ومنها استراتيجية الرؤوس المرقمة .
- ٢- تنظيم دورات تربوية تدريبية للمعلمين على كيفية استعمال استراتيجيات حديثة في التدريس ومنها استراتيجية الرؤوس المرقمة.
- ٣- ضرورة التوصية من قبل وزارة التربية والمديريات العامة للتربية بالتدريس على وفق استراتيجيات حديث مما لها أثراً واضحاً في رفع المستوى العلمي للتلامذة ولا سيما استراتيجية الرؤوس المرقمة .

ثالثاً / المقترحات

استكمالاً لهذه الدراسة تقترح الباحثة ما يأتي :-

- ١- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لمراحل دراسية اخرى .
- ٢- إجراء دراسة مماثلة على فروع اللغة العربية الاخرى .

Abstract**The effect of the strategy of numbered heads in the collection of Arabic grammar in the sixth grade students Preparation or Done****M. AmalDaoud Salman****Mimistry of Education / Directorate of Education Diyala****Methods of Teaching Arabic Language**

The current research aims to identify the (the effect of the strategy of numbered heads in the collection of Arabic grammar in sixth grade students) . To a chieve this , the researcher formulated the micto hypothesis that states :- There was no statistically significant difference (0,05) between the average score of the student of the experimental group who study the Arabic Grammar According to the students of the control group who study the same subject according to the normal method . The research simple consisted of (57) student from the sixth grade student who were selsted from the Tawba primary Mixed school in Diyala Governorate in Baquba . The random sample was divided in to group , one of which was experimental . It included (28) student one student and one female officer , which included (29) student and his student . In order to achieve the objective of the research , the researcher prepared an objective test of the type of test of multive (30) paragraph and for purpose of validity to ascertain the validity and presentation to the selection of arbitrators in the language and methods of teaching . Was applied to a survey sample to measure the level of easy and difficulty and farce of discrimination , and then applied to the original sample . After that test was corrected and analyzed statistically using the (T-test) for to independent samples , (K2) and Pearson correlation coefficient . The results showed that the experimental group was superior to the control group in the post-achievement test , which results in a statistically significant difference at the level of (0,05) for the experimental group studied according to the numbered heads strategy . The researcher concluded a number of conclusions and recommendations and suggested a number of proposals .

المصادر

- إبراهيم ، عبد العليم ،الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية ،ط٧ ،دار المعارف ، مصر و ب- ت .
- إبراهيم، مجدي عزيز ، استراتيجيات التعلم واساليب التعليم ،جمهورية مصر العربية ،٢٠١٤م.
- ابو حرب، يحيى وآخرون، الجديد في التعلم التعاوني لمراحل التعليم والتعليم العالي. ط١، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع. الكويت ،٢٠٠٤ م .
- ابو سليمة، محمد سليم محمد ، اثر توظيف استراتيجية الرؤوس المرقمة في تنمية المفاهيم العلمية ومهارات التفكير العلمي بالعلوم لدى طلبة الصف الخامس الاساس بغزة ،رسالة ماجستير منشورة) ،الجامعة الاسلامية ، غزة .٢٠١٥م.
- ابو علام،رجاء محمود،قياس تقويم التحصيل الدراسي، ط١،دار القلم للنشر، الكويت،١٩٨٧م.
- الجبوري،فلاح صالح حسين ،طرائق تدريس اللغة العربية في ضوء معايير الجودة الشاملة ،ط١ ،دار الرضوان للنشر والتوزيع ،عمان .٢٠١٥م.
- جواد،حسان علي. أثر استراتيجية الرؤوس المرقمة (NHT) في تحصيل مادة الادب والنصوص لدى طلاب الصف الخامس الاعدادي.مجلة سر من رأى،المجلد ١١ ، العدد ٤٣ ، ٢٠١٥م.
- حسين ، بيداء حسن ، اثر استراتيجية التدريس التبادلي في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة الادب والنصوص ،(رسالة ماجستير غير منشورة) ، جامعة ديالى . كلية التربية ، ٢٠١١م.
- الدليمي،احسان عليوي، وعدنان محمود، القياس والتقويم في العملية التعليمية، ط٢، بغداد، ٢٠٠٥م.
- زاير ، سعد علي ، وسماء تركي داخل ، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية ،ج١ ،دار المرتضى ، العراق ،بغداد ،٢٠١٣م .
- زغلول، عماد الدين، والمحاميد، شاكر عقلة، سيكولوجية التدريس الصفي، دار المسرة للنشر والتوزيع ،عمان، الاردن، ٢٠٠٧م.

- الزوبعي، عبد الجليل اسماعيل، ومحمد احمد الغنام ، مناهج البحث في التربية ، بغداد ، ١٩٨١ م .
- زيتون ، عايش . النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع.عمان ، ٢٠٠٧م
- زيتون، كمال عبد الحميد، التدريس نماذجه ومهاراته، القاهرة عالم الكتب ، ٢٠٠٠م.
- شاهين، عماد، مبادئ التعليم المدرسي لاهل والمعلمين، دار الهادي للنشر والتوزيع، لبمان، ٢٠٠٩م.
- الشمري، ماشي، استراتيجية التعلم النشط ، مطبعة السعودية، الرياض، المملكة العربية السعودية ، ٢٠١١م.
- الشوملي، علي، أثر برنامج تدريبي لمعلمي اللغة العربية في تحصيل طلابهم للقواعد النحوية، المجلة التربوية، مج ١٤ ، العدد (٥٥) ، الكويت ، ٢٠٠٠م.
- عبد القادر.حامد ، المنهج الحديث في اصول التربية وطرق التدريس. ط٢ ، مطبعة النهضة المصرية ، القاهرة ، ١٩٦١ م .
- العدوانى، خالد مطهر ، التعلم التعاوني ، ورقة عمل ، ٢٠٠٩م.
- العزاوي، فاطمة أحمد، تحليل كتاب قواعد اللغة العربية للصف السادس العلمي في ضوء التعلم الاتقاني، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى، ٢٠١٧م.
- عطية ، محسن علي ، الكافي في اساليب تدريس اللغة العربية ، ط١. دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن ، ٢٠٠٦ م .
- علي، محمد السيد، اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس ، ط١ ، دار المسرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، ٢٠١١م.
- العنبيكي، رشا خليل، تحليل أسئلة الامتحانات العامة لمادة اللغة العربية لمراحل التعليم العام في العراق في ضوء تصنيف بلوم، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الاساسية/ جامعة ديالى، ٢٠١٣م.

- قطامي، يوسف، وقطامي نايفة، أثر درجة الذكاء والدافعية والانجاز على اسلوب تفكير حل المشكلة لدى الطالبة المتفوقين في سن المراهقة ، مجلة دراسات العلوم التربوية، العدد (٣٣)، ١٩٩٣م.
- مقابلة ، نصر محمد خليفة، أثر التدريس باستخدام الخرائط المفاهيمية في تحصيل طلبة الصف الثامن الاساس لقواعد اللغة العربية ، مجلة جامعة دمشق ، المجلد ٢٦، العدد الرابع، ٢٠١٠م.
- النحال ، سهاد فخري عادل، أثر توظيف استراتيجية الرؤوس المرقمة معماً في تنمية مهارات التواصل ودافع الانجاز في الرياضيات لدى طالبات الصف السابع الاساس (رسالة ماجستير منشورة)، غزة، ٢٠١٦م.
- النعيمي، مهند محمد عبد الستار، القياس النفسي في التربية وعلم النفس، ط١، المطبعة المركزية، ديالى، ٢٠١٤م
- الياسري، متمم جمال، فاعلية التدريس باستعمال استراتيجية الرؤوس المرقمة في تحصيل طلاب الصف الثالث متوسط بمادة التاريخ الحديث، جامعة بابل ، كلية التربية للعلوم الانسانية، ٢٠١٥م.

ملحق (١)

الاهداف السلوكية بصيغتها النهائية

المستوى	الاهداف السلوكية جعل التلامذة قادرين على أن :	ت
معرفة	يتعرفوا على الفعل المضارع	١-
معرفة	يعدّدوا ادوات النصب	٢-
فهم	يحدّدوا الفعل المضارع في الجملة	٣-
فهم	يميزوا بين ادوات النصب وادوات الجزم	٤-
تطبيق	يعربوا الفعل المضارع اعراباً صحيحاً	٥-
معرفة	يعدّدوا ادوات الجزم	٦-
فهم	يفسروا عمل ادوات الجزم	٧-
فهم	يميزوا بين لا الناهية ولا النافية	٨-
تطبيق	يمثلوا بجملة فيها ادوات جزم	٩-
تطبيق	يعربوا ادوات الجزم اعراباً صحيحاً	١٠-
معرفة	يعدّدوا الافعال الخمسة	١١-
معرفة	يتعرفوا على الفعل	١٢-
معرفة	يعرفوا علامة رفع الفعل	١٣-
معرفة	يذكروا علامة نصب الفعل	١٤-
فهم	يتعرفوا على الفاعل المتصل بالفعل	١٥-
تطبيق	يكتشفوا الفعل المضارع في الجملة	١٦-
تطبيق	يفصلوا بين علامة نصب الفعل وجزمه	١٧-
معرفة	يتعرفوا على المثني في الجملة	١٨-
معرفة	يذكروا علامة رفع المثني ونصبه	١٩-
فهم	يفسروا عمل كان واخواتها عند دخولها على المثني	٢٠-
فهم	يستنتجوا من عمل إن واخواتها في الجملة	٢١-
تطبيق	يعطوا جملة فيها اسم مثني	٢٢-
تطبيق	يعربوا المثني اعراباً صحيحاً	٢٣-
معرفة	يتعرفوا على جمع المذكر السالم في الجملة	٢٤-
معرفة	يذكروا علامة رفع ونصب وجر جمع المذكر السالم	٢٥-
معرفة	يذكروا مفرد جمع المذكر السالم	٢٦-
فهم	يفسروا عمل كان واخواتها عند دخولها على الجملة	٢٧-
تطبيق	يعطوا جملة تشتمل على جمع المذكر السالم	٢٨-
تطبيق	يعربوا جملة جمع المذكر السالم اعراباً صحيحاً	٢٩-
معرفة	يتعرفوا على جمع المؤنث السالم في الجملة	٣٠-
معرفة	يذكروا علامة رفع ونصب جمع المؤنث السالم	٣١-
فهم	يقارنوا بين جمع المذكر السالم وجمع المؤنث السالم	٣٢-
تطبيق	يعطوا جملة فيها جمع مؤنث سالم	٣٣-
تطبيق	يعربوا جمع المؤنث السالم اعراباً صحيحاً	٣٤-
معرفة	يتعرفوا على جمع التكسير في الجملة	٣٥-
معرفة	يذكروا جمع التكسير لكل كلمة تعرض عليها	٣٦-
فهم	يبيّنوا نوع الجمع في جمل تعرض عليها	٣٧-
فهم	يقارنوا بين جمع المذكر السالم وجمع المؤنث السالم وجمع التكسير	٣٨-

٣٩-	يكتشفوا جمع التكسير في جملة تعرض عليها	تطبيق
٤٠-	يستخدموا جمع التكسير في جملة	تطبيق
٤١-	يعددوا الاسماء الخمسة	معرفة
٤٢-	يذكروا علامة رفع الاسماء الخمسة	معرفة
٤٣-	يذكروا علامة نصب الاسماء الخمسة	معرفة
٤٤-	يذكروا علامة جر الاسماء الخمسة	معرفة
٤٥-	يقارنوا بين الاسماء الخمسة والافعال الخمسة	فهم
٤٦-	يكتشفوا أن تكون مفردة ومضافة إلى اسم ظاهر أو ضمير	تطبيق
٤٧-	يكتشفوا أن يشترط اعرابها بالحرف	تطبيق

ملحق (٢)

أسماء السادة الخبراء والمحكمين حسب اللقب العلمي

ت	أسم الخبراء واللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
١	ا.د اسماء كاظم فندي	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية
٢	ا.د بشرى عناد مبارك	علم النفس	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية
٣	ا.د ضياء أحمد عبد الله	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد
٤	ا.د عدنان محمود عباس	القياس والتقويم	جامعة ديالى / كلية التربية
٥	ا.د علاء علي طه	اللغة والنحو	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية
٦	م.د حسن فهد	طرائق تدريس اللغة العربية	مديرية تربية ديالى

ملحق (٣)

خطة أنموذجية لتدريس موضوع (الأفعال الخمسة) لتلامذة المجموعة التجريبية على وفق استراتيجية الرؤوس المرقمة .

اليوم والتاريخ : المادة : قواعد اللغة العربية

الصف : السادس الموضوع الأفعال الخمسة

الشعبة : أ

أولاً / الأهداف السلوكية :

جعل التلامذة قادرين على أن :-

- ١- يعرفوا الأفعال الخمسة .
- ٢- يفسروا موضوع الأفعال الخمسة .
- ٣- يعددوا حالات الأفعال الخمسة .
- ٤- يحددوا علامة رفع الأفعال الخمسة .
- ٥- يبينوا علامة جزم الأفعال الخمسة .
- ٦- يميزوا بين علامة رفع ونصب وجزم الأفعال الخمسة .
- ٧- يفصلوا بين علامة النصب والجزم .
- ٨- يكتشفوا الأفعال الخمسة في الجملة .
- ٩- يعربوا الأفعال الخمسة اعراباً صحيحاً .

ثانياً / الوسائل التعليمية :

- ١- السبورة
- ٢- الاقلام الملونة
- ٣- الكارتات المرقمة

ثالثاً / خطوات الدرس :

- ١- التمهيد (٥ دقائق)

تهيئ المعلمة تلامذة المجموعة التجريبية للدرس وتشد انتباههم بذكر ملخص للدرس السابق وطرح اسئلة عنه.

المعلمة : من يذكر درسنا السابق ؟

تلميذة : جزم الفعل المضارع .

المعلمة : احسنت . ما علامة جزم الفعل المضارع ؟

تلميذة : السكون .

المعلمة : ماهي ادوات الجزم ؟

تلميذ : لم . لا الناهية .

المعلمة : كيف نميز بين (لا) الناهية و (لا) النافية مع الامثلة ؟

تلميذ اخرى : (لا) الناهية تفيد نهى المخاطب مثل (لا تأكل وانت شبعان) .

تلميذة اخرى : (لا) النافية لا تفيد النهي ويبقى الفعل المضارع مرفوعاً .

المعلمة : بوركتكم .

٢- العرض (٣٠ دقيقة)

المعلمة موضوعنا لهذا اليوم (الافعال الخمسة) وكما تعودنا في الدروس السابقة نتناول الموضوع على وفق طريقة حديثة في التدريس ونقسم التلامذة على شكل مجموعات صغيرة في ضوء عدد تلامذة الصف وبما أن عدد التلامذة (٢٨) نقسم إلى (٥) مجموعات في كل مجموعة (٥ - ٦) افراد تقوم المعلمة بطرح سؤال وترفض رفع الاصابع وكلمة ست وغيرها وانما كل مجموعة يتضعون رؤوسهم معاً ويتشاورون فيما بينهم وبعد ذلك تختار المعلمة رقماً بحيث يكون بديلاً عن الاسم علماً أن الارقام متشابهة في كل المجموعات وكل المجموعات تتكون من (أ،ب،ج،ح،د) علماً أن المعلمة توجه التلامذة إلى قراءة الموضوع والاطلاع عليه قبل عرض الدرس.

المعلمة : ما هي الافعال الخمسة فالتجيني رقم (٤) من مجموعة (ج) ؟

رقم (٤) : هي كل فعل مضارع اتصل في اخره (الف الاثنتين . أو واو الجماعة . أو ياي المخاطبة) .

المعلمة : بارك الله فيك .رقم (٤) من مجموعة (ب) تضيف تعرب كل من (الف الاثنتين . أو واو الجماعة . و ياء المخاطبة) فاعلاً .

المعلمة : احسنتم جمعاً هذا هو التعريف الصحيح للموضوع .

المعلمة : تذكرون ما علامة رفع الفعل المضارع بالدرس السابق .تجيبني رقم (٢) من مجموعة (أ) .
رقم (٢) : الضمة .

المعلمة : ممتاز . وما علامة رفع الافعال الخمسة هنا . يجيبني رقم (٥) من فريق (ح) ؟

رقم (٥) : ثبوت النون . المعلمة من تضيف رقم (٥) من فريق (د) .

رقم (٥) : لان اتصل بالفعل المضارع واو الجماعة وظهرت النون .

المعلمة : من تعرب كلمة (تتفقون) ؟ فالتجيبني رقم (٦) من فريق (أ) ؟

رقم (٦) : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه ثبوت النون لانه من الافعال الخمسة.

المعلمة : من تضيف رقم (١) من فريق (ب) ؟

رقم (١) : والواو فاعلاً احسنتم بارك الله فيكم كما تلاحظون أن الفعل المضارع هو (تتفقُ) اتصل به واو الجماعة وظهرت الواو والنون طبقت عليه القاعدة إذأ هو فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه ثبوت النون لانه من الافعال الخمسة والواو كما ذكرنا يعرب فاعلاً .

المعلمة : درس في الموضوعات السابقة نصب الفعل المضارع وجزم الفعل المضارع وعرفنا أن ادوات النصب هي (أن . لن) تنصب الفعل المضارع بالفتحة . وادوات الجزم هي (لم . لا) وهي تجزم الفعل المضارع بالسكون في هذا الموضوع ادوات النصب وادوات الجزم يدخلون على الافعال الخمسة ايضاً لكن هنا تختلف علامة النصب وعلامة الجزم لو اعطينا جملة مثلاً ((لن تتالوا البرحتى تنفقوا مما تحبون))

سورة ال عمران اية ٩٢ .من تعين الاداة هنا . فاليجيبني رقم (٦) من فريق (ح) ؟

رقم (٦) لن وهي ادوات نصب .

المعلمة : اين الفعل المضارع . فالتجيبني رقم (٣) من فريق (ج) ؟

رقم (٣) تتالوا . رقم (٣) من فريق (أ). وايضاً تتفقوا . رقم (٣) من فريق (ب) وايضاً الفعل تحبون .

المعلمة : احسنتم جميعاً أذاً نرى ان ادات الجزم (لن) دخلت على الفعل المضارع وعرفنا أن هذه الاداة

ناصبه إذاً ما علامة نصب الفعل المضارع ؟ تجيبني رقم (٥) من فريق (ج) .

رقم (٥) في الفعل المضارع (تتالوا) حذف النون لانه من الافعال الخمسة .

المعلمة : رقم (٢) من فريق (ب) وايضاً الفعل (تتفقوا) علامة اعرابها حذف النون .رقم (٢) من فريق

(د) والفعل المضارع (تحبون) وعلامة اعرابه ثبوت النون لأن لم يسبقه ادات .

المعلمة : بوركتم أن الافعال الخمسة إذا سبقتها ادات ناصبة أو ادات جازمة يكون علامة اعرابها حذف

النون . اما إذا لم تسبقها اي ادات تكون علامة اعرابها حذف النون .

رابعاً / التقويم (٥ دقائق)

بعد هذا العرض الشامل للموضوع نتمنى أن استفقتوا منه ونترك المجموعات والارقام والحروف ونرجع

للمخاطبة بالاسماء نوجة اسئلة وانتم تجيبون للتأكد من مدى فهمكم للموضوع .

ما هي الافعال الخمسة ؟ ما صور الافعال الخمسة ؟ ما علامة اعرابها .

خامساً / الواجب البيتي :

حل تمرينات الموضوع ص ٧٦- ٧٧

الملحق (٤)

م/ الاختبار التحصيلي لمادة قواعد اللغة العربية

الاستاذ الفاضل ----- المحترم

الاستاذة الفاضلة ----- المحترمة

تروم الباحثة إجراء دراستها الموسومة ب (أثر استعمال استراتيجية الرؤوس المرقمة في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند تلامذة الصف السادس الابتدائي) ونظراً لما تعده الباحثة فيكم من من خبرة علمية ونظرة موضوعية تأمل العون والمساعدة منكم بالحكم على مدى ملاءمة فقرات الاختبار لمستوى التلامذة .

ولكم فائق الشكر والامتنان

فقرات الاختبار بصيغتها النهائية .

ضع  حول الحرف الذي يمثل الاجابة الصحيحة فيما يلي :-

- ١- الجملة الفعلية هي الجملة التي تبدأ ب:-
أ فعل ب- اسم ج- حرف د- ظرف
- ٢- علامة نصب الفعل المضارع هي :-
ا- الضمة ب- الفتحة ج- الكسرة د- السكون
- ٣- اداة النصب من بين مما يأتي :
أ- لم ب- لا ج- من د- لن
- ٤- الجملة التي فيها ادات نصب من بين الجمل الاتية هي:-
أ- يعجبني أن تنجح ب- إن العلم نورٌ
ج- لا يقبل الحر الهوان د- ليس المهمل محبوباً
- ٥- اداة جزم الفعل المضارع هي :-
أ- أن ب- لن ج- ليس د- لا الناهية
- ٦- الجملة التي فيها (لا) الناهية من بين الجمل الاتية هي:-
أ- لا تأكل فاكهة قبل غسلها ب- أنا لا احب السهر ليلاً
ج- التلميذ لا يتقدم الا بالجد والاجتهاد د- انا لا اخن وعداً
- ٧- (لا تهمل دروسك فترسب) كلمة تهمل فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه
أ - السكون ب- الفتحة ج- الكسرة د- الضمة
- ٨- الجملة التي فيها فعل من الافعال الخمسة من بين الجمل الاتية :-

- أ - لن يتهاون المجد ب- لايقبل الحر الهوان ج- لم يتهاون مجدفي الواجب
ج- لن تنالوا البر حتى تنفقوا مما تحبون (سورة آل عمران آية ٩٢)
٩- علامة رفع الافعال الخمسة هي :-
أ- حذف النون ب- ثبوت النون ج- الواو د- الضمة
١٠- علامة نصب الافعال الخمسة هي :-
أ- الفتحة ب- الالف ج- حذف النون د- الكسرة
١١- تعرب كل من الف الاثنتين وواو الجماعة وياء المخاطبة في الافعال الخمسة :-
أ- مفعولاً به ب- مفعول مطلق ج- مفعول فيه د- فاعلاً
١٢- علامة جزم الافعال الخمسة هي:-
أ- حذف النون ب- ثبوت النون ج- السكون د- الفتحة
١٣- علامة رفع المثنى هي :-
أ- الالف ب- الياء ج- الواو د- الضمة
١٤- (شارك التلميذان في المعرض) كلمة التلميذان هي فاعل مرفوع وعلامة رفعه:-
أ- الواو ب- الالف ج- الياء د- الضمة
١٥- الجملة التي تدل على المثنى من بين الجمل الآتية هي:-
أ- الممرضات نشيطات ب- المعلمون مخلصون في عملهم
ج- الربيع دائم د- الطبيبتان ماهرتان
١٦- ينصب المثنى وعلامة نصبه هي:-
ب- الالف ب- الواو ج- الياء د- الفتحة
١٧- (إن الوردتين متفتحتان) الوردتين اسم إن منصوب وعلامة نصبه:
أ- الالف ب- الياء ج- الواو د- الفتحة
١٨- الجملة التي فيها جمع مذكر سالم من بين الجمل الآتية هي:-
أ- التلميذة مجمهدة ب- العالمان محترمان
ج- الفلاحتان نشيطتان د- المؤمنون اخوة
١٩- علامة رفع جمع المذكر السالم هي:-
أ- الواو ب- الياء ج- الالف د- الضمة
٢٠- (يجب الله الصادق) جمع كلمة الصادق هي:-
أ- الصادقون ب- الصادقين ج- الصادقان د- الصادق
٢١- علامة نصب جمع المؤنث السالم هي:-
أ- الكسرة بدل الفتحة ب- الفتحة ج- الالف د- الياء
٢٢- جمع المؤنث السالم اسم يدل على اكثر من اثنتين بزيادة:-
أ- الف ونون على مفردة ب- واو ونون على مفردة
ج- ياء ونون على مفردة د- الف وتاء على مفردة
٢٣- الجملة التي فيها جمع مؤنث سالم من بين الجمل الآتية هي:-
أ- الطالبان مجتهدان ب- الناجحات فرحات
ج- المهندسون مبدعون د- المعلمة مخلصات في عملها

- ٢٤- جمع التفسير اسم يدل على اكثر من اثنين أو اثنتين ب:-
 أ- بتغيير في صورة مفردة ب- بزيادة الف وتاء على مفردة
 ج- بزيادة ياء ونون على مفردة د- واو ونون على مفردة

٢٥- من الكلمات التالية تجمع جمع تكسير هي :-

- أ - الام ب- المعلم ج- المهندس د- الجدول

٢٦- الجملة التي فيها جمع تكسير من بين الجمل الآتية هي:-

- أ- المعلمات محترمات ب- المهندسون ماهرون
 ج- الطلاب مواظبون على الدراسة د- اللاعبان ماهران

٢٧- ترفع الاسماء الخمسة وعلامة رفعها هي:-

- أ - الواو ب- الالف ج- الياء د- الضمة

٢٨- تنصب الاسماء الخمسة وعلامة نصبها هي:-

- أ- الواو ب- الالف ج- الياء د- الفتحة

٢٩- تجر الاسماء الخمسة وعلامة جرها هي:-

- أ- الالف ب- الواو ج- الياء د- الكسرة

٣٠- الجملة التي فيها اسم من الاسماء الخمسة هي :-

- أ- كان ابوك ذا علم ب- لا يقبل الحر الهوان
 ج- الوطن مقدس لدينا د- لبيت الشارعين واسعان

ملحق (٥)

معامل صعوبة فقرات الاختبار

الفقرة	تميزها	صعوبتها	الفقرة	تميزها	صعوبتها
١	٠.٦١	٠.٤٠	١٦	٠.٦١	٠.٧٠
٢	٠.٥٧	٠.٤٨	١٧	٠.٥٣	٠.٤٠
٣	٠.٥٥	٠.٥٩	١٨	٠.٥١	٠.٤٤
٤	٠.٥٩	٠.٥١	١٩	٠.٧٠	٠.٣٧
٥	٠.٥٣	٠.٦٢	٢٠	٠.٦١	٠.٥٥
٦	٠.٧٠	٠.٤٤	٢١	٠.٥١	٠.٥٥
٧	٠.٦١	٠.٤٨	٢٢	٠.٥٩	٠.٥٩
٨	٠.٥٧	٠.٤٠	٢٣	٠.٧٤	٠.٥٥
٩	٠.٤٦	٠.٥٥	٢٤	٠.٦١	٠.٦٢
١٠	٠.٦٢	٠.٥٩	٢٥	٠.٥٠	٠.٥٥
١١	٠.٥١	٠.٥١	٢٦	٠.٦١	٠.٤٨
١٢	٠.٥٩	٠.٥١	٢٧	٠.٥٣	٠.٦٢
١٣	٠.٥١	٠.٥٩	٢٨	٠.٦٢	٠.٤٨
١٤	٠.٥٥	٠.٥٥	٢٩	٠.٥٠	٠.٥٥
١٥	٠.٤٨	٠.٥٩	٣٠	٠.٦١	٠.٦٢

ملحق (٦)

ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية

س ص	ص ٢	س ٢	درجات	درجات	ت	س ص	ص ٢	س ٢	درجات	درجات	ت
			المجموعة الدنيا	المجموعة العليا					المجموعة الدنيا	المجموعة العليا	
			ص	س					ص	س	
322	196	529	14	23	١	448	256	784	16	28	١
308	196	484	14	22	٢	432	256	729	16	27	٢
308	196	484	14	22	٣	416	256	676	16	26	٣
308	196	484	14	22	٤	400	256	625	16	25	٤
308	196	484	14	22	٥	150	36	625	6	25	٥
308	196	484	14	22	٦	400	256	625	16	25	٦
308	196	484	14	22	٧	400	256	625	16	25	٧
308	196	484	14	22	٨	400	256	625	16	25	٨
308	196	484	14	22	٩	400	256	625	16	25	٩
308	196	484	14	22	١٠	375	225	625	15	25	١٠
273	169	441	13	21	١١	360	225	576	15	24	١١
273	169	441	13	21	١٢	360	225	576	15	24	١٢
273	169	441	13	21	١٣	360	225	576	15	24	١٣
273	169	441	13	21	١٤	360	225	576	15	24	١٤
273	169	441	13	21	١٥	360	225	576	15	24	١٥
273	169	441	13	21	١٦	360	225	576	15	24	١٦
273	169	441	13	21	١٧	345	225	529	15	٢٣	١٧
252	144	441	12	21	١٨	345	225	529	15	23	١٨
252	144	441	12	٢١	١٩	345	225	529	15	23	١٩
240	144	400	12	20	٢٠	345	225	529	15	23	٢٠
240	144	400	12	20	٢١	345	225	529	15	23	٢١
240	144	400	12	20	٢٢	345	225	529	15	23	٢٢
240	144	400	12	20	٢٣	345	225	529	15	23	٢٣
240	144	400	12	20	٢٤	345	225	529	15	23	٢٤
220	121	400	11	20	٢٥	322	196	529	14	23	٢٥