الفضول الشخصي لدى طلبة الجامعة

Personal Curiosity among University Students

م.م.علي حسين عطيه أ.د لطيفة ماجد محمود

جامعة ديالى كلية التربية للعلوم الإنسانية

Abstract

The aim of the current research is to identify personal curiosity and statistically significant differences according to the variables of gender and specialization among university students, and to achieve these aims, the researchers built a personal curiosity scale according to the theory of (Loewenstein, 1994). After verifying the sincerity and stability of the scale it was applied on a sample of (400) male and female students at University of Diyala and were selected randomly with a proportional distribution. After processing the data statistically, it was found that university students have personal curiosity and the absence of statistically significant differences in personal curiosity according to gender (males and females) and no statistical differences according to the variable of specialization (Scientific - Humanitarian). In light of these results the current research came out with a number of recommendations and suggestions.

Email:
ali.hussein.ateya@gmail.com
Latifa.ps.hum@uodiyala

Published :5 -3-2024

Keywords: الفضول الشخصي، طلبة الجامعة.

هذه مقالة وصول مفتوح بموجب ترخيص
CC BY 4.0
(http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

الملخص

هدف البحث الحالي التعرف على الفضول الشخصي والفروق ذات الدلالة الإحصائية على وفق متغيري الجنس (ذكور-اناث) والتخصص (علمي- انساني)لدى طلبة الجامعة ، ولتحقيق تلك الأهداف قام الباحثان ببناء مقياس الفضول الشخصي على وفق نظرية (Loewnstein,1994)وبعد التحقق من صدق وثبات المقياس طبق المقياس على عينة مكونة من (400) طالب وطالبة من طلبة جامعة ديالى ، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ذات التوزيع المتناسب ، وبعد معالجة البيانات احصائياً تبين ان طلبة الجامعة لديهم فضول شخصي وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الفضول الشخصي وفقا للجنس (ذكور- اناث) وعدم وجود فروق إحصائية تبعا لمتغير التخصص (علمي-انساني) وفي ضوء هذه النتائج خرج البحث الحالي بعدد من التوصيات والمقترحات .

المقدمة

مشكلة البحث:

ومما لا شك فيه أن الفضول الشخصي هو احد الدوافع الانسانية التي فطر الله تعالى عباده عليها اذ ما وجه الانسان نحو البحث عن العلوم والاستكشافات والبحث عن اسباب الظواهر الطبيعية والانسانية ادى به ذلك الى حياة مثمرة ونافعة ، اما اذا وجه نحو البحث عن تفاصيل حياه الاخرين والتجسس عليهم وتتبع عوراتهم فهو بلا شك يصبح سلوكاً مذموما قد يصل بالإنسان الى هتك ستر الناس ، وقد نهانا ديننا الحنيف عن ذلك في قوله تعالى(يأيها الذين أمنو اجتنبوا كثيرا من الظن ان بعض الظن اثم ولا تجسسوا ولا يغتب بعضكم بعضاً أيحب احدكم ان يأكل لحم أخيه ميتاً فكرهتموه واتقو الله ان الله تواب رحيم(الحجرات : 12) وايضا الحديث النبوي الشريف (من حسن اسلام المرء تركه مالا يعنيه) صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم.وتشكل البيئة الجامعية محوراً خصبا لتفاعل الافراد والثقافات على اختلافها وفيها يتعلم الطالب كيف يكتشف نقاط قوته وضعفه وكيفية حل مشاكله النفسية، لذا ارتأى الباحث ان يدرس هذا المتغير لدى طلبه الجامعة.

اهيمية البحث: The Importace of The research

تشكل شخصية الطالب الجامعي بجوانبها العديدة اهميه بالغه في ميادين الحياه بشكل عام وميدان علم النفس بشكل خاص، وان جميع المجتمعات على اختلاف انواعها ودرجه رقيها تعتمد على هذه الشريحة، وما لها في الاستمرار والتطور والتقدم وحب الاستطلاع وفهم مشروع طموحها والتجديد، كما ان طلبه الجامعة هم النخبة التي يعول عليها في تحمل عبء عمليه التغيير والتطور والتجديد وتعتمد عليها الآمال في تحقيق ما يتطلع اليه المجتمع كي يلحق بالركب الحضاري المتسارع (Hartung;2011;p;796-814) .

ويعد الفضول الشخصي الدافع الرئيسي للسلوك البشري ويعد القوه الدافعة لنمو الفرد والتحصيل الدراسي والاستكشافات العلمية، ويحتل موقعا هاما في حدود العمليات المعرفية والدافعية لذلك يعتبر الفضول بصوره عامه هو احد القوى الدافعة وراء الاستكشافات العلمية والنهوض بالحضارة وقد اعتبره (بياجيه piuget;) شرطا ضرورياً لاتساع المعرفة .(Loewenstein;1994)

ويعتبر الفضول الشخصي هو وسيلة فعالة للأفراد لتنفيذ التعلم الثقافي فالفضول الشخصي قابل للتكيف اجتماعيًا وثقافيًا. يمكن للأفراد التعرف على نجاح الآخرين، ويمكن للأفراد ايضا اكتساب مهارات البقاء والتطور في المجتمعات المعقدة من خلال فهم التجارب الحياتية الناجحة أو الفاشلة للآخرين، وعندما

يدخل الأفراد بيئة معيشية جديدة، يمكنهم التعرف على المعرفة الاجتماعية والثقافية من خلال الفضول بين الأشخاص، مما يؤدي إلى الاندماج في بيئة جديدة، بيئة اجتماعية ثقافية. (Berln;1960;p;65)

كما ان الأفراد الذين يتمتعون بفضول قوي في التعامل مع الأشخاص سيتعلمون بشكل غير مباشر من الأشخاص الذين يتفوقون بالمجان من خلال تجارب حياة الآخرين، بالإضافة إلى ذلك، قد يكون للفضول الشخصي وظائف اجتماعية أخرى. على سبيل المثال ، يحصل الأفراد على معلومات صحيحة عن البيئة الاجتماعية من خلال الفضول الشخصي ووجد(فوستر ، 2004) ان الأفراد الذين لديهم فضول شخصي مرتفع لديهم حساسية عالية للمعلومات الاجتماعية ، لذلك عند التفاعل مع الآخرين ، قد يكونون أكثر عرضة للتعاطف (Voss;1983) وان الفضول الشخصي يرتبط ارتباطًا إيجابيًا بالانفتاح والانبساط ، فقد يؤدي المزيد من الانفتاح والتقبل للمعلومات من الآخرين إلى زيادة الذكاء العاطفي وقد يساعد الفضول الشخصي أيضًا الأفراد على بناء العلاقات الشخصية الارتباط واكتساب الشعور بالانتماء(هارتونج : 2010: ص 796-814)

ومع التطور السريع لتكنولوجيا المعلومات والإنترنت فإن طريقة الحصول على معلومات عن الآخرين لا تقتصر على الملاحظة والمحادثات وجهاً لوجه في الواقع. بل توفر وسائل التواصل الاجتماعي عبر الإنترنت مثل (Massenger،Watsab و Weibo و WeChat)جميعاً معلومات عن الآخرين. ولقد وجد أن الأفراد الذين يستخدمون الشبكات الاجتماعية بانتظام يكونون أكثر فضولًا بشأن حياة الآخرين من الأفراد الذين لا يستخدمون الشبكات الاجتماعية (Voss ;1983:p:34).

ويمثل الفضول الشخصي احد مهارات مقتضيات القرن الحالي، وهذا العصر يتسم بالتغيرات المتلاحقة والسريعة التي تتطلب نوع من الافراد الذين يمتلكون المهارات الأساسية والضرورية للتعامل مع معطياته وتحدياته وعن طريقه يمكن للفرد مواكبه هذه التغيرات (هارتونج : 2010: ص 796-814).

اهداف البحث:

يهدف البحث الحالي التعرف الى: -

1- الفضول الشخصي لدى طلبة الجامعة.

2- الفروق الإحصائية في الفضول الشخصي تبعا لمتغير الجنس (ذكور- اناث).والتخصص (علمي _انساني)

حدود البحث: The Research Of Limits :

يتحدد البحث الحالي بطلبة جامعة ديالى للعام الدراسي (2022-2023) ومن كلا الجنسين (ذكور_ أناث) والتخصصين العلمي والإنساني والدراسة الصباحية فقط.

تحديد المصطلحات: Limitation of the Terms:

اولاً: الفضول الشخصي: personal Curiosity:عرفه كل من:

1 _(Kashdan;2004) هو الرغبة او الاهتمام الشديد بمعرفة اوفهم أشياء جديدة او غامضة دون وجود ضغط خارجي، ويمكن ان يكون الفضول الشخصي دافعا قويا لاكتشاف المعرفة واستكشاف

العالم من حولنا بدون اهداف محددة او أغراض خاصة، ويمكن ان يساعد الفضول على توسيع افاق الفرد وزيادة فهمه للأشياء. (Kashdan;2004;p;291-305)

2_ التعريف النظري للفضول الشخصي: هو محاولة الفرد في الحصول على معلومات الاخرين وتجاربهم وعاداتهم وتفاصيلهم المعيشية بالإضافة الى الأفكار والمشاعر والدوافع. (Loewnstein,1994) تبنى الباحث هذا التعريف لاعتماده على نظريته.

3ـ التعريف الاجرائي للفضول الشخصي: هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب او الطالبة من خلال اجابته على مقياس الفضول الشخصي المعد في هذا البحث.

أطار نظري:

اولاً: الفضول الشخصي (Personal Curiosity):

يوصف الفضول بأنه الرغبة في الحصول على المعلومات في غياب أية مكافأة خارجية(Lowenstein, 1994) إذ هو الدافع الرئيس للسلوك البشري. ويعد القوة الدافعة لنمو الطفل، والتحصيل الدراسي، والاستكشافات العلمية، ويحتل موقعا هاما في حدود العمليات المعرفية والدافعية. لذلك كان الفضول بوصفه طبيعة بشرية احدى القوى الدافعة وراء العلمي، والنهوض بالحضارة. وقد اعتبره بياجيه (Piaget 1993) شرطا ضروريا لاتساع المعرفة، كذلك اعتبره عالم النفس المعرفي (برونر Bruner) قوة مهمة جدا للإنسان ليس لأنه عنصرا اساسيا لبقاء الفرد فحسب وانما هو جوهر النوع الانساني(Broner p.115;1966)

ـالنظرية التي فسرت الفضول الشخصي:

-نظرية فجوة المعلومات(Loewenstein,1994):

تم اقتراح نظرية فجوة المعلومات الغريبة من قبل (Lowenstien 1994). عندما تكون هناك فجوة بين المعرفة الحالية للفرد والمعرفة التي يريد اكتسابها، أي عندما يدرك الفرد أن هناك فجوة معلومات في معرفته أو فهمه سيصبح فضوليًا ويستكشف معلومات جديدة للتعويض عن هذه الفجوة ، وتكمن أهمية المعرفة الحالية للفرد بأن تكون موجودة بشكل موضوعي في حين أن المعرفة التي يريد الفرد اكتسابها تكون ذاتية ومرتبطة بالكائن المرجعي له وخلفية المعرفة الحالية وعندما يقارن الفرد معلوماته الخاصة بالآخرين، يجد أن لديه إحساسًا بالحرمان النسبي وعندما يجد أن بعض المعلومات مفقودة سيصبح الفرد فضوليًا ويستكشف معرفة جديدة للتخفيف من الشعور بالحرمان.

وافترض لونشتاين (Lowenstien;1994) ان الفضول يكون مرتفع جدا ويتبعه سلوك استكشافي اكبر ما يكون عندما تكون هناك فجوه بين ما يعرفه الفرد وبين ما لا يعرفه (Lowenstien;1994,p,80) اما لتمان (litman2005) رفض فكرة كون السلوك الاستكشافي ينشا من عدم التوازن في انظمه الاتزان الحيوي التي تسبب زياده في عدم الراحة ولهذا يتطلب التوازن ، وقد دعم التمان وهوتجينز وروزون نظريه لونشتاين عن طريق اختبار الاحساس بالمعرفة ، فقد افترض الباحثون ان الاحساس بالمعرفة حفز الرغبة بالمعرفة اكثر من الاحساس بعدم المعرفة والاحساس بالمعرفة هذا حدد المقدار المدرك للتناقض اذا كانت الحالة موجوده فان الفضول سوف يكون عند ارتفاعه الاعلى وان الفرد سوف يقوم بالاختبار لكي يحل التناقض. بالعكس إذا شعر الافراد انهم لا يعرفون جواب سؤال ما فانهم سوف لن يظهروا فضولا مرتفعا، وفضلا عن ذلك افترض التمان(litman2005) نموذجا للفضول كالإحساس بالحرمان والفضول كإحساس بالاهتمام الذي يتحفز

عندما يشعر الفرد انه سوف يستمتع عند استكشاف شيء جديد وان نموذج الاهتمام والحرمان هذا يدمج نظريات المتعارضة الخاصة بالفضول وذلك بافتراض ان الفضول يمكن ان يتضمن كلا من المشاعر الممتعة المتحفزة بواسطة فرص لتعلم شيء ما ممتع وايضا خبرات الشد والتوتر المرتبطة بمشاعر الحرمان من المعرفة. (litman ,2005,p,801)

بالإضافة إلى ذلك تؤثر الخلفية المعرفية الحالية للفرد على المعلومات التي يثيرها الفضول حول المعلومات الجديدة الأكثر صلة بخلفياتهم المعرفية، ومن المرجح أن يولد الاهتمام فضولًا. على سبيل المثال إذا كان شخص واحد يعرف (فقط3 أسماء ولايات من 50اسم ولاية في بلد ما) وشخص آخر يعرف 47 اسم من أسماء 50 ولاية فمن المرجح أن يكون الأخير أكثر فضولًا بشأن أسماء الدول المتبقية غير المعروفة. ويمكن أن يوضح هذا أيضًا أنه في فضول العلاقات الشخصية يكون الأفراد أكثر اهتمامًا بالأشخاص لأنهم الأكثر دراية بأنفسهم، في حين أن درجة فضول المعلومات حول الأشخاص الذين ليسوا على دراية بهم تكون ليست عالية. (Loewenstein,1994)

وقد اشارت هذه النظرية الى بعدين أساسيين للفضول الشخصي هما:

1- الاستكشاف (exploration) ويتمثل بالرغبة والسعي والتعرف على حياة الاخرين.

2- الاستغراق (absorption) والذي يمثل الانشغال الكامل في أنشطة محددة للفضول الشخصي.

منهجية البحث إجراءاته:

أولا منهجية البحث: Research Methodology:

وجد الباحث أنّ المنهج الوصفي الارتباطي (Descriptive Correlational Method) هو المنهج الملائم لتلبية متطلبات البحث الحالي فهو يقوم على (وصف) الظاهرة او المتغير كما هو في الواقع، وصفاً دقيقاً عن طريق جمع البيانات وتفسيرها (فان دالين ،1986، ص250).

ثانياً: مجتمع البحث: Research Populatio-

يشمل مجتمع البحث الحالي طلبة جامعة ديالى (ذكوراً واناثاً) والملتحقين بالدراسات الأولية الصباحية للعام الدراسي(2022-2023) م وللتخصصين العلمي والإنساني اللذينِ تحتويهما هذه الجامعة، ويضم مجتمع البحث هذا (14) كلية انسانية وعلمية، بواقع (6) كلية ذات تخصص إنساني ويبلغ مجموع طلبتها (12161) طالباً وطالبة و (8) كلية ذات تخصص علمي مجموع طلبتها (9123) طالباً وطالبة وبهذا فأن مجموع الطلبة الكلي (21284) طالباً وطالبة، والجدول(1) يوضح ذلك.

جدول (1) يوضح أسماء الكليات وأعداد الطلبة فيها موزعين على وفق متغيري الجنس والتخصص.

الجنس	مجموع الكليات الانسانية	مجموع الكليات العلمية	المجموع
الذكور	4525	4222	8747
الاناث	7636	4901	12537
المجموع	12161	9123	21284

ثالثاً:عينة البحث: The sample of the research:

العينة هي جزء من المجتمع الذي تجرى عليه الدراسة ويختارها الباحث على وفق قواعد وشروط خاصة لتكون هذه العينة ممثلة للمجتمع تمثيلا دقيقاً (البياتي ، وأثناسيون 1977:135) واختار الباحث

افراد عينة البحث بالطريقة العشوائية ذات التوزيع المتناسب من طلبة جامعة ديالى ، اذ بلغ عدد افراد العينة (400) طالب وطالبة بواقع (164) طالبا و (236) طالبة ، والجدول (2) يوضح ذلك

جدول(2) عينة نتائج البحث موزعة على وفق الجنس والتخصص

ت	اسم الكلية	التخصص	الجنس		المجموع
			ذكور	اناث	
1	التربية للعلوم الإنسانية	إنساني	45	60	105
2	التربية الأساسية	إنساني	30	45	75
3	العلوم الإسلامية	انساني	18	30	48
4	العلوم	علمي	31	55	86
5	التربية للعلوم الصرفة	علمي	24	30	54
6	الزراعة	علمي	16	16	32
المجموع			164	236	400

من خلال الجدول أعلاه تبين انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية وفق متغيري (الجنس ، التخصص) اذ ان كل من الاناث والذكور لديهم مهارات عالية من التنظيم والترتيب وذلك بسبب تشابه الظروف وحكم البيئة التي يعيشون فيها والعلاقات الاجتماعية التي يتمتعون بها ، وبما ان الظروف متشابها في متطلباتها وطبيعتها فان من المحتمل ان لاتظهر الفروق بشكل مؤثر وان تشابه الاستجابات بدرجة كبيرة تصبح لديهم القدرة على ضبط الاستراتيجيات والتقييم الإيجابي للموقف.

رابعاً : أداة البحث :

لغرض تحقيق اهداف البحث فأنه لابد من استعمال أدوات قياس للفضول الشخصي ولمحاولة بناء مقياس الفضول الشخصي وفق نظرية جديدة لم يتم تبنيها مسبقا، قام الباحث ببناء مقياس الفضول الشخصي لعدم وجود مقاييس في البيئة العربية ، أذ ان أدوات البحث هي وسائل يستخدمها الباحث في الحصول على جميع المعلومات المطلوبة من مجتمع البحث، وتتباين قدرتها على قياس الاستجابة المطلوبة (عباس واخرون: 2007 :237).

اولاً- مقياس الفضول الشخصي :

لتحقيق اهداف هذا البحث تطلب توفر أداة لقياس الفضول الشخصي لدى طلبة الجامعة وبعد اطلاع الباحث على الدراسات والادبيات السابقة ذات العلاقة لم يجد الباحث مقياس مناسب للفضول الشخصي على المستوى الدراسات العربية والأجنبية، لذلك توجب بناء مقياس الفضول الشخصي لدى طلبة الجامعة، وان هذا المقياس تم بناءه وفق نظرية (Loewenstein,1994) في تفسير الفضول الشخصي وهذه النظرية لم تتبنى من قبل أي باحث مسبقا بحسب اطلاع الباحث، ولقد مرت عملية بناء المقياس بالخطوات الاتية:

1- تحديد المنطلقات النظرية للمقياس:

لكي تكون الأداة المعتمدة أكثر دقة تبنى الباحث تعريف ومفهوم وابعاد الفضول الشخصي في ضوء النظرية المعتمدة، نظرية (Loewenstein,1994) والتي عرفت مفهوم (الفضول الشخصي)

(بأنه محاولة الفرد للحصول على معلومات الاخرين واهتمامه بتجاربهم وعاداتهم وتفاصيل حياتهم المعيشية، بالإضافة الى انتباهه لأفكارهم ومشاعرهم ودوافعهم) (Loewenstein,1994)

2- تحديد مجالات المقياس: حدد لوينشتاين (Loewenstein,1994) مجالين أساسيين للفضول الشخصي اعتمدها الباحث هما:

المجال الأول: الاستكشاف: (Exploration): ويتمثل بالرغبة والسعي والتعرف على حياة الاخرين (Kashdan,2004)

المجال الثاني: الاستغراق:(Absorption) وهو الانشغال الكامل في أنشطة محددة للفضول الشخصي (Kashdan,2004)

3- صياغة فقرات المقياس:

تعد هذه الخطوة المهمة الواجب اتباعها في بناء أي مقياس ، فبعد ان تم تعريف الفضول الشخصي وتحديد مجالاته قام الباحث بالاستعانة بنظرية (Loewenstein,1994) التي تصب في الموضوع نفسه ، لذلك تمكن الباحث من اعداد فقرات المقياس وعلى شكل (مواقف) تكون المقياس بصورته الأولية (14) فقرة حيث تشكل الفقرة الواحدة ثلاثة مواقف يختار الطالب المجيب الموقف الذي ينطبق عليه ، وقد روعي عند صياغة المواقف ان تكون ممثلة لقياس الفضول الشخصي عند طلبة الجامعة ، وان تكون بصيغة المتكلم وان يقيس الموقف فكرة واحدة فقط (سمارة 1989:81) وارتباط الفقرة ارتباطا مباشرا بالسمة التي تقيسها ، وان تكون الفقرة مفهومة ومختصرة بقدر ما تسمح به السمه وغير قابلة للتأويل من عينة البحث (ملحم:2000: 259)

وفي ضوء ذلك فقد جرى صياغة فقرات مقياس الفضول الشخصي بشكلها الاولي اذ بلغت (14) فقرة وموزعة على بعدين أساسيين، البعد الأول يتكون من (7) فقرات كل فقرة تقسم الى ثلاث مواقف فرعية، والبعد الثاني يتكون من (7) فقرات أيضا كل فقرة تقسم الى ثلاث مواقف فرعية، والملحق (2) يوضح ذلك. وقد روعي عند صياغة الفقرات وكما يلي:

أ-ارتباط الفقرة ارتباطا مباشراً بالسمة التي يقيسها. (ملحم، ٢٠٠٠ :359)

ب ان تكون بصيغة المتكلم وان تقيس الفقرة فكرة واحدة فقط وتجنب استعمال صيغة النفي كي لا تربك المستجيب (سمارة: ١٩٨٩ :٨١)

ج ان تكون الفقرة واضحة وتحمل فكرة واحدة، وان تثير المفحوص وتدفعه للإجابة بشكل صريح وان لا تكون فقرات المقياس قصيرة أو طويلة جداً.

د-تجنب استخدام بعض الكلمات مثل (دائما، غالبا كل، ابداً) (الكبيسي: ٢٠١٠)

4- إعداد تعليمات المقياس:

إن للتعليمات المرافقة للاستبانة أهمية خاصة من حيث أنها ترشد المبحوث وتبين له ما يجب عليه أن يفعل وتؤثر بالتالي تأثيرًا كبيرًا في صدق الاستجابة (مخائيل: ٢٠١٦:102)، إذ تعد هذه التعليمات هي بمثابة الدليل الذي يمكن من خلاله أن يتعرف المستجيب كيفية الإجابة على فقرات المقياس، وقد راعي الباحث عند وضعه التعليمات بعض الاعتبارات الاتية عند الإجابة:

أ- عدم ترك أي فقرة بدون إجابة.

ب ـ الإجابة تحظى بالسرية التامة.

ج-ضرورة الإجابة بصدق وموضوعية على جميع الفقرات.

د عدم ذكر الاسم وأن الاستمارة تستعمل لأغراض البحث العلمي.

هـ. لا توجد هناك إجابة صحيحة وإجابة مخطوءة، فجميع الإجابات تعتبر صحيحة وهي تعبر عن رأيك.

و -وضع اشارة (صح) أمام كل فقرة وتحت كل بديل تراه ينطبق عليك. وراعى الباحث هذه التعليمات مع اخفاء الغرض الحقيقي من المقياس (عدم كتابة أسم المقياس) من أجل الحصول على إجابة صادقة وثابتة، إذ يُشير كرو نباخ (Cronbach، 1970) إلى أن التسمية الصريحة لمقاييس الشخصية قد تجعل المفحوص يزيف إجابته(Cronbach، 1984:530).

5- اعداد بدائل الاستجابة:

بعد الاخذ بآراء المحكمين في مدى ملائمة بدائل الإجابة قام الباحث بوضع مدرج ثلاثي لتقدير الاستجابات على مواقف المقياس وهي (3،2،1) لأنها تتناسب مع المرحلة العمرية لطلبة الجامعة وتراوحت اوزان البدائل من (1_3) وبهذا أصبح مقياس الفضول الشخصي جاهزاً بصيغته الأولية.

6- عرض المقياس بصيغته الأولية على المحكمين:

لغرض التعرف على مدى صلاحية مقياس الفضول الشخصي وبعد ان تم بناءه بصيغته الأولية والمكون من (14) فقرة مع وضع تعريف الفضول الشخصي وتعريف لكل مجال من مجالاته وبدائل الإجابة والاوزان ، قام الباحث بعرض المقياس على مجموعة من المحكمين والمتخصصين في جامعة ديالى وجامعة بغداد والجامعة المستنصرية في المجال التربوي والنفسي لبيان آرائهم وملاحظاتهم فيما يتعلق بمدى صلاحية المقياس ووضوح فقراته وتعديل ما يرونه مناسباً وملائمة البدائل المقترحة للمقياس ، اذ حصلت فقرات المقياس جميعها على موافقة المحكمين ، ولم تحذف أي فقرة منه ، اما بشأن البدائل فقد حصل الباحث على موافقة جميع المحكمين ، وبذلك تحقق الصدق الظاهري للمقياس . كما في الجدول (3)

جدول(3) نتائج اراء المحكمين على فقرات مقياس الفضول الشخصي

عدد الفقرات	رقم الفقرة	الموافقون		غير الموافقون	
		العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية
14	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14	20	%80	ـــــ	ـــــ

7- عينة وضوح التعليمات والفقرات:

لغرض معرفة مدى وضوح فقرات المقياس وتعليماته يضاف اليه الكشف عن الصعوبات التي تواجه المستجيب، وحساب الوقت الذي استغرقته الإجابة عن فقرات المقياس قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة بلغت (30) طالبا وطالبة، وتم اختيارهم عشوائيا، وبعد اجراء هذا التطبيق ومراجعة الاستجابات تبين ان فقرات المقياس وتعليماته كانت واضحة لدى جميع الطلبة وقد كان مدى زمن

الإجابة عن فقرات المقياس لدى افراد عينة البحث يتراوح بين (10_ 15) دقيقة والجدول (4) يوضح ذلك.

جدول (4)عينة وضوح التعليمات والفقرات

الكلية	التخصص	الجنس		المجموع
		ذكور	اناث	
كلية التربية للعلوم الإنسانية	انساني	9	6	15
كلية التربية لعلوم الصرفة	علمي	8	7	15
المجموع		15	15	30

ـ تصحيح المقياس:

يقصد به إعطاء درجة لاستجابة المستجيب على كل فقرة من فقرات المقياس ومن ثم جمع هذه الدرجات لإيجاد الدرجة الكل استمارة ، وبما ان فقرات (مواقف) المقياس كانت إيجابية وسلبية فقد جرى تصحيح الاستمارات حتى وضع امام كل فقرة بديل الإجابة وهي بالاوزان (3،2،1) للفقرة الإيجابية ويكون تصحيح الفقرات (المواقف) السلبية عكس ذلك ، وبعد ان تم جمع الدرجات بحسب استجابة كل مستجيب للفقرات وتكونت الدرجة الكلية على للمقياس طبقت هذه الطريقة على استمارات عينة الدراسة جميعها ، والبالغ عددها (400) استمارة ، فكانت اعلى درجة يمكن الحصول عليها هي (150) واقل درجة هي (30).

ـ التحليل الاحصائي لفقرات مقياس الفضول الشخصي:

يعتمد نوع التحليل للفقرات على الغرض من القياس ، وتعتمد جودة المقياس بدرجة كبيرة على الفقرات المكونة له ومن المهم ان تحلل الفقرات للحصول على فقرات تفي بالغرض وتحمل الموضوعية ’، اذا تعتمد عملية تحليل فقرات المقياس احصائيا من المراحل المهمة في بناء المقياس ، لأنها تكشف عن مدى تمتع المقياس بالقوة التمييزية وبالخصائص السيكو مترية الجيدة واستبعاد الفقرات غير المناسبة مما يجعل المقياس اكثر صدقا وثباتا(عبد الرحمن، 227,1998) حيث قام الباحث باختيار عينة التحليل الاحصائي للمقياس البالغ عددها (400) طالبا وطالبة من طلبة جامعة ديالى بالطريقة الطبقية العشوائية ، كما هو مبين في الجدول (2) المذكور.

أ- القوة التمييزية:

يقصد بالقوة التمييزية للفقرات، مدى إمكانية فقرات المقياس على تميز الفروق الفردية بين الافراد ذوي المستويات العليا والمستويات الدنيا للسمة المراد قياسها (علام، 277:2000).

حيث أشار كرونباخ (Cronbach;1965) الى ان هناك علاقة قوية بين دقة المقياس والقوة التمييزية للفقرات (Cronbach& Gleser,1965;64) لذلك من الضروري اختيار الفقرات ذات القوة التمييزية العالية وتضمينها في المقياس وحذف الفقرات الغير مميزة في الصيغة النهائية للمقياس (Eble ;1972;392)

وتم استخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات المجموعتين العليا والدنيا لكل فقره من فقرات المقياس ثم طبق الاختبار التالي لعينتين مستقلتين بين (T.Test) لاختبار الفروق في

الدرجات للمجموعتين العليا والدنيا في كل فقره ولحساب القوه التمييزية لفقرات مقياس الفضول الشخصي طبق المقياس على عينه مؤلفه من (400) طالبا وطالبه ولابد من الإشارة الى ان حجم العينة يعد مقبولا ومناسبا من حيث نسبه عدد افراد العينة الى عدد الفقرات وينبغي ان لا يقل عن نسبه (5-10) لتقليل خطا الصدفة بين (Nunnly;1978;262) وقد استعمل اسلوبين في تحليل الفقرات هما

اولا: المجموعتان المتطرفتان:

وثانيا: علاقة درجه الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:

اولا: المجموعتان المتطرفتان:

يقصد بها مدى قدرة الفقرات على التمييز بين الافراد ذوي الدرجات العالية على السمة التي يراد قياسها في الاختبار وبين الافراد ذوي الدرجات الدنيا في تلك السمة (اتساق الخارجي)(External Consistency) ويتم اختبار دلاله الفروق بين ذويه الدرجات العالية وذوي الدرجات الدنيا على كل فقره من فقرات المقياس وتدعى تلك الطريقة بأسلوب المجموعتين المتطرفتين ((Gronlnd 1965;223;)) فاذا كان معامل التمييز دال احصائيا بعد استعمال الاختبار التائي ((T_Test) لعينتين مستقلتين كانت الفقرة تمتلك قوه تميزية وقادره على التمييز بين الافراد ذوي الدرجات العاليا والدرجات الدنيا ، اما اذا كان معامل التمييز غير دال احصائيا ، كانت الفقرة غير قادره على التمييز بين الافراد، وفقا لهذا الاسلوب تم تحليل فقرات المقياس في هذا البحث على الصورة الأتية.

أ: تم تحديد درجه كل فقره من فقرات المقياس:

ب: حددت الدرجة الكلية لكل استمارة.

ثالثا: رتبت الاستمارات من اعلى درجة الى ادنى درجة بعدها تم تحديد نسبه بين (27%)من الدرجات العليا و (27 %) من الدرجات الدنيا وقد بلغ عدد الافراد في كل مجموعه من المجموعتين المتطرفتين(108) فردا على ان عدد الاستمارات التي خضعت للتحليل(216)استمارة وبعد ان حللت الفقرات باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T_Test) لاختبار دلاله الفروق بين اوساط المجموعتين العليا والدنيا لكل فقره من الفقرات تبين ان جميع فقرات المقياس كانت مميزه عند مستوى دلاله (05.0)عند مقارنتها بالقيمة الجدولية (1.96) وبدرجه حريه(214) ، لذا اعدت جميع الفقرات موجبة ومميزة على وفق هذا الأسلوب لان قيمته التائية المحسوبة كانت أعلى من القيمة الجدولية البالغة (1.96) ودرجة حرية (214) والجدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5)القوة التمييزية لفقرات مقياس الفضول الشخصي

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
1	2.36	0.716	1.6	0.546	8.761
2	2.69	0.505	1.99	0.483	10.324
3	2.58	0.672	1.82	0.609	8.705
4	2.62	0.693	1.47	0.676	12.321
5	2.79	0.548	2.34	0.799	4.768
6	2.64	0.55	1.98	0.655	7.957
7	2.68	0.561	1.78	0.646	10.909
8	2.79	0.494	1.75	0.822	11.241
9	2.69	0.59	1.61	0.734	11.848
10	2.69	0.502	1.49	0.648	15.259
11	2.79	0.494	1.48	0.619	17.138
12	2.75	0.566	1.71	0.67	12.285
13	2.78	0.48	1.53	0.716	15.063
14	2.81	0.633	1.68	0.771	11.763

القيمة التائية الجدولية (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (214)

ب -علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الفضول الشخصي:

ويقصد بها طريقة الاتساق الداخلي او ما يسمى علاقة الفقرة بالمجموع الكلي او الدرجة الكلية للمقياس أذ تعبر هذه الطريقة عن مدى تجانس فقرات الاختبار او المقياس في قياس الظاهرة السلوكية المراد قياسها وتشير ايضا إلى كل فقرة من فقرات المقياس او الاختبار، كما انها تسير في نفس المسار الذي تسير فيه المقياس او الاختبار ككل (Anastasi;1976;184)وللتحقق من ارتباط كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس استخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون، اذ كانت جميع الفقرات داله احصائيا عند مستوى دلالة (0.05) اذ انها اعلى من القيمة الجدولية (0.98) عند درجة حرية (398) قد تبين ان معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية جميعها ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) لان جميع معاملات الارتباط اعلى من القيمة الجدولية. والجدول (6) يوضح ذلك.

جدول (6)قيم معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس

تسلسل الفقرة	معامل الارتباط	تسلسل الفقرة	معامل الارتباط
1	0.561	8	0.514
2	0.576	9	0.563
3	0.546	10	0.654
4	0.594	11	0.611
5	0.318	12	0.541
6	0.474	13	0.558
7	0.586	14	0.495

*القيمة الحرجة الجدولية لمعامل الارتباط عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (398) = (0.098)

خامساً: الخصائص السيكو مترية لمقياس الفضول الشخصي:

يجمع معظم علماء القياس على ان الصدق والثبات اهم سمتين للمقياس الجيد اذ ان الثبات هو مدى اتساق وثبات مفردات هذا المقياس بينما الصدق يتعلق بالهدف والغرض الذي بنى من اجله المقياس من ناحية أخرى فأن ثبات المقياس يتأثر بالأخطاء العشوائية غير المنظمة بينما صدقة يتأثر بجميع أنواع الأخطاء سواء كانت عشوائية ام منتظمة، ومن جانب اخر فأن الصدق سمة لا تتعلق بالمقياس نفسه بقدر تعلقها بتفسير الدرجة المستخرجة منه، وهذا يعني مدى فائدة أداة القياس في اتخاذ قرارات تتعلق بغرض أو أغراض معينة، ولان المقياس لا يمكن ان يكون صادقا اذا لم تتسم مفرداته بالاتساق والثبات اذ ان قيمة مؤشر الثبات تعد الحد الأعلى لقيمة معامل الصدق (الامام : 1990 : 65).

أولاً: صدق المقياس

يعد مفهوم الصدق هو أحد أكثر المفاهيم الأساسية في مجال القياس النفسي أن لم يكن أهمها على الاطلاق، اذ يعد الخاصية الأولى التي يجب ان تتوفر في وسيلة القياس بصفة عامة والاختبار بصفة خاصة والصدق هو ان يقيس الاختبار ما وضع لقياسه (إسماعيل، ٢٠٠٤ :85)، وقد تم التحقق من صدق مقياس الفضول الشخصي من خلال المؤشرات الاتية:

1. الصدق الظاهري

يشير هذا النوع من الصدق إلى مدى مناسبة الاختبار لما يقيس ولمن يطبق عليهم الاختبار ومدى وضوح البنود ومدى علاقتها بالقدرة او السمة او البعد الذي يقيسه الاختبار، وغالبا ما يقرر ذلك مجموعة من المختصين في المجال الذي يفترض ان ينتمي اليه الاختبار (عبد الرحمن، ٢٠٠٨: ١٩٩)

ولتحقيق من الصدق الظاهري لمقياس الفضول الشخصي تم عرض المقياس بصيغته الأولية على مجموعة من المختصين في مجال العلوم التربوية والنفسية لتقدير مدى صلاحية فقرات المقياس وتمثيلها للمجال الذي تنتمي اليه من اجل تحقيق اهداف البحث الحالي وبلغت نسبة اتفاق المحكمين حول صلاحية فقرات المقياس (80%) كما موضح بالجدول(3) وبعد اجراء التعديلات وإعادة الصياغة التي أوصى بها المحكمين لبعض الفقرات تجاوزت نسبة الاتفاق بين المحكمين حول صلاحية فقرات المقياس (80%)

2.. صدق البناء

هو تعزيز يشير بأن الوسيلة تقيس الفكرة الأساسية التي تسعى إلى قياسها، وهذا النوع من الصدق يعد مناسبا للمجالات الأكثر تجريدا مثل مجال علم النفس، علم الاجتماع، حيث أن المتغير المطلوب لا يمكن ملاحظته، ويتطلب تحديد تصوير لتعريف البناء المراد قياسه مع تحديد ابعاده (بولنج ٢٠٠٨ :٤٨)

ثانياً: الثبات

يقصد بالثبات هو حصول الفرد على الدرجات نفسها أذا طبق عليه الأداة نفسها وتحت الظروف نفسها، فهو يشر إلى مقدار التباين أو التقارب بين درجات الأفراد إذا ما أعيد تطبيقه على الأفراد نفسهم وتحت ظروف متشابهة، وهو يعني مدى اتساق درجات الاختبار من قياس إلى أخر، وهناك طرق عدة لحساب الثبات منها إعادة التطبيق على الأفراد أنفسهم أو الصور المتكافئة أو حساب مدى اتساق الاجابات داخل الاختبار من تطبيقه مرة واحدة (العجيلي : 2001 :45) وقد تم أيجاد ثبات مقياس الفضول الشخصي من خلال طريقتين:

1. طريقة الاختبار واعادة الاختبار:

وهي من الطرق الاكثر شيوعاً ووضوحا لإيجاد ثبات درجات الاختبارات وهي اعادة تطبيق نفس الاختبار في وقت آخر وفي هذه الحالة هو ببساطة الارتباط بين الدرجات التي حصل عليها نفس الاشخاص في مرتي تطبيق الاختبار (علام، ٢٠١٥ :١٢٢). ولتحقيق هذا النوع من الثبات قام الباحث بتطبيق المقياس على (١٠٠) طالب وطالبة وبعد فترة زمنية (١٤) يوم طبق مرة ثانية على نفس العينة وقد استخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون لحساب درجات التطبيق الاول والتطبيق الثاني فكان معامل الارتباط (٠,٨٠) وهذا معامل ارتباط جيد (الاسدي: 200:2015)

٢ طريقة تحليل التباين بتطبيق معامل الفا كرونباخ:

تقوم فكرة هذه الطريقة التي تمتاز بتناسقها وامكانية الوثوق بنتائجها على حساب الارتباطات بين درجات جميع فقرات المقياس على اعتبار ان الفقرة عبارة عن مقياس قائم بذاته ويؤشر معامل الثبات اتساق اداء الفرد اي التجانس بين فقرات المقياس (عودة، ١٩٩٠: (٣٥) وقد بلغ معامل الثبات باستعمال هذه الطريقة (٠,٨١) التي اجريت على درجات عينة التحليل الاحصائية البالغة (٤٠٠) طالب وطالبة وهذا يدل على ثبات المقياس.

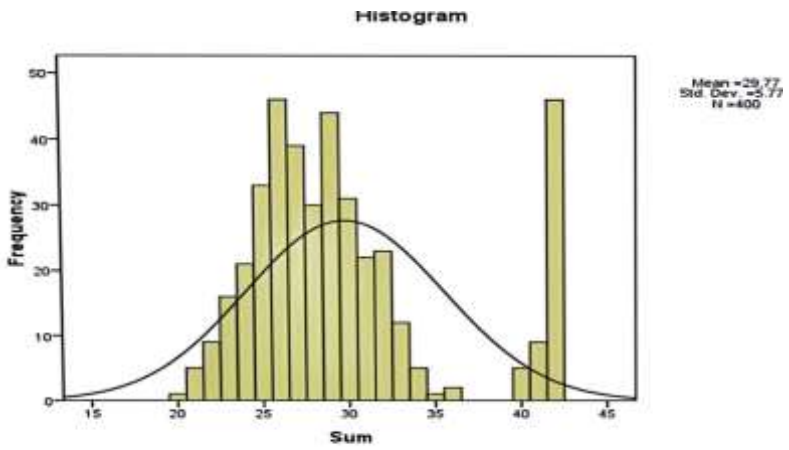
ـ المؤشرات الاحصائية المقياس الفضول الشخصي:

يفترض ان السمات المختلفة او المهارات التي يمكن قياسها تتوزع بين الافراد جميعا في منحى توزيع اعتدالي، وعلية قام الباحث بحساب المؤشرات الإحصائية الوصفية لدرجات من التوزيع الاعتدالي للمجتمع، وكما موضح في الجدول (7)

جدول (7) المؤشرات الإحصائية لمقياس الفضول الشخصي

حجم العينة	400
المتوسط الحسابي	29.77
الوسيط	28.50
المنوال	26.00
الانحراف المعياري	5.77
التباين	33.30
الالتواء	1.04
التفلطح	0.17
المدى	22
اقل قيمة	20
اعلى قيمة	42
المجموع	11907

ومن مؤشرات التفرطح (0. 17) والالتواء (1.04) التي تقترب من القيم المعيارية للتوزيع الاعتدالي باقترابها من الصفر من التقارب الموجود بين مقاييس النزعة المركزية (الوسيط 28.50، الوسط، 29.77، المنوال، 26.00) نستدل على تقارب خصائص توزيع افراد عينة التحليل الاحصائي من خصائص التوزيع الاعتدالي وعلية يكون التوزيع الخاص بالعينة يشابه التوزيع الاعتدالي لأفراد المجتمع وبالتالي يساعد على تعميم النتائج المستخرجة من العينة على افراد المجتمع، والمدرج التكراري في بالشكل (١) يوضح ذلك.



شكل (1) المدرج التكراري لمقياس الفضول الشخصي

شكل (١) توزيع درجات افراد عينة التحليل الاحصائي على مقياس الفضول الشخصي:

- مقياس الفضول الشخصي بصيغته النهائية:

تكون مقياس الفضول الشخصي بصيغته النهائية من (14) فقرة وكل فقرة من فقرات المقياس تقسم الى ثلاث مواقف للاستجابة وموزعة بالتساوي على مجالين هما (الاستكشاف، الاستغراق) وتتراوح درجات الإجابة (3-١) درجة.

الوسائل الإحصائية:

استعان الباحث بالبرنامج الاحصائي (SPSS) لمعالجة البيانات وعلى النحو الاتي :

1- اختبار مربع كاي (chi -square test) استخدام في حساب الصدق الظاهري لمقياس الفضول الشخصي.

2- الاختبار التائي (t-test) لعينة واحدة للتعرف على الفضول الشخصي لدى عينة البحث.

3. الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لإيجاد حساب القوة التميزية لفقرات مقياس الفضول الشخصي، وإيجاد الفروق الإحصائية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور- اناث).

4. معامل ارتباط بيرسون (person correlation coefficient): وقد استخدم في أيجاد الاتي:

ا ـ علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس.

ب ـ معامل الثبات بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test-Re-test)..

ج. معادلة الفاكرونباخ للاتساق الداخلي: لاستخراج الثبات بطريقة الفا للاتساق الداخلي للمقياس.

الهدف الأول: التعرف على الفضول الشخصي لدى طلبة الجامعة:

للتعرف على هذا الهدف تم استخراج المتوسط الحسابي لدرجات افراد عينة البحث على المقياس الفضول الشخصي، اذ بلغت درجة المتوسط الحسابي لدرجات افراد عينة البحث (29.77) وبانحراف معياري قدره (5.771) ولمعرفة دلالة الفروق الاحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي جرى استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة، وأظهرت نتائج الاختبار التائي ان القيمة التائية المحسوبة (6.126) دالة احصائيا وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (399) والجدول (8) يوضح ذلك

جدول (8) نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة على مقياس الفضول الشخصي

المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية		مستوى دلالة 0.05
					المحسوبة	الجدولية	
الفضول الشخصي	400	29.77	5.771	28	6.126	1.96	دالة

القيمة التائية الجدولية بدرجة حرية (399) ومستوى دلالة (0.05) (1.96)

لقد أظهرت نتيجة هذا الهدف ان طلبة الجامعة يتمتعون بفضول شخصي، ويعزو الباحث هذه النتيجة الى أن الأفراد ذوي الفضول الشخصي العالي يكونون أكثر دقة في الحكم على شخصية الآخرين، خاصة في بعدي الانبساط والانفتاح وذلك لأن الأفراد الذين لديهم فضول شخصي مرتفع يكونون أفضل في اكتشاف الإشارات الاجتماعية اللفظية وغير اللفظية الصحيحة في المواقف الاجتماعية، مثل الحركة

والوضعية والصوت والملابس وما إلى ذلك، ويمكنهم استخدام هذه الإشارات الاجتماعية لإصدار الأحكام حول شخصية الآخرين بشكل أكثر دقة. وهذا يتفق الدراسة التي أجراها هارتونج وآخرون، استخرج الباحثون 63 دليلًا حول الإدراك الشخصي وأحكام الشخصية. تشمل هذه الإشارات الإشارات السمعية (مثل الصوت الضعيف أو القوي) والإشارات البصرية الثابتة (والإشارات المرئية الديناميكية)مثل حركة الرأس المتكررة) ، وإشارات المحادثة (مثل المحادثات المتكررة حول الأعمال التجارية الخاصة). حيث يستخدم الأفراد ذو الفضول الشخصي العالي المزيد من الإشارات في الحكم على الشخصية، وبعد تقييم فعالية الإشارات، وجد الباحثون أن الأفراد الذين لديهم فضول كبير في التعامل مع الآخرين لديهم معدل أعلى من استخدام الإشارات عالية الفعالية. (Hartung & Renner:2011).

ويفسر الباحث ذلك انه بالرغم من الظروف التي يعاني منها طلبة الجامعة جراء الأوضاع الغير مستقرة وضغوط الحياة التي تعصف بهم الا ان جميع المجتمعات على اختلاف انواعها ودرجه رقيها تعتمد على هذه الشريحة، وما لها في الاستمرار والتطور والتقدم وحب الاستطلاع وفهم مشروع طموحها والتجديد، كما ان طلبه الجامعة هم النخبة التي يعول عليها في تحمل عبء عمليه التغيير والتطور والتجديد وتعتمد عليها الآمال في تحقيق ما يتطلع اليه المجتمع كي يلحق بالركب الحضاري المتسارع ، وتعد هذه النتيجة مؤشراً على حسن قدرة طلبة الجامعة على التعامل مع المعلومات التي يتلقوها من البيئة الخارجية المحيطة بهم (الامام : 1990: 24) .

الهدف الثاني:التعرف على الفروق الإحصائية في الفضول الشخصي تبعا لمتغير الجنس (ذكور- اناث) والتخصص (علمي انساني)

أ_ لايوجد فرق دال احصائيا في الفضول الشخصي تبعا لمتغير الجنس (ذكور - اناث) ، اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (1.555) وهي اصغر من القيمة الزائية الجدولية (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) وهذا يعني ان الفضول الشخصي لا يتأثر بالجنس (ذكور - اناث) وهو متساوي عند الذكور والاناث ، ويعود ذلك الى نضجهم العقلي وانهم يعيشون ضمن حرم جامعي واحد ، والجدول (9) يوضح ذلك .

جدول (9)الفروق الإحصائية في الفضول الشخصي تبعاً لمتغير الجنس (ذكور- اناث)

العدد الكلي	الجنس	العدد	معامل الارتباط	قيمة فشر المعيارية	القيمة الزائية		الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
400	ذكور	164	0.740	0.950	1.555	1.69	غير دال
	اناث	236	0.804	1.110			

ب_ لا يوجد فرق دال احصائيا تبعا لمتغير التخصص (علمي - انساني) اذ بلغت القيمة الزائية المحسوبة (1.331) وهي أصغر من القيمة التائية الجدولية (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) وهذا يعني ان العلاقة لاتتاثر بالتخصص (علمي - انساني) وهي متساوية عند الذكور والاناث، ويعود ذلك الى نضجهم العقلي وانهم يعيشون ضمن حرم جامعي واحد. والجدول (10) يوضح ذلك.

جدول (10)نتائج الاختبار التائي للفروق بين التخصصين (علمي ـ انساني) في الفضول الشخصي

العدد الكلي	التخصص	العدد	معامل الارتباط	قيمة فشر المعيارية	القيمة الزائية		الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
400	انساني	228	0.58	0.662	1.331	1.96	غير دال
	علمي	172	0.483	0.527			

التوصيات:

1.على الطالب الجامعي استكشاف الاهتمامات الشخصية وتحديد المجالات التي تثير اهتمامك وتشعرك بالفضول. وقد يكون ذلك من خلال قراءة الكتب المتخصصة، أو مشاهدة محاضرات على الإنترنت، أو حضور المؤتمرات والندوات المتعلقة بمجالاتك المفضلة. استكشاف هذه الاهتمامات سيساعدك في توجيه اهتمامك وتطوير فضولك.

2. على الطالب الجامعي التواصل مع الاساتذة وخبراء المجالات التي تثير اهتمامك. والاستفسار منهم عن الأبحاث الحالية والمواضيع المثيرة للاهتمام التي يمكنك العمل عليها.

3. على الطالب المشاركة في الأنشطة الخارجية: والانضمام إلى النوادي والمجموعات الطلابية المتعلقة بمجالات اهتمامك. قد تجد فرصًا للمشاركة في مشاريع بحثية أو فرص للتدريب والتطوير. ويمكن أن توفر لك هذه الأنشطة فرصًا لاكتشاف المزيد من المعرفة وتوسيع دائرة اتصالاتك.

المقترحات:

1- اجراء دراسات مماثلة لمتغيرات البحث الحالي في الجامعات العراقية الأخرى ونقارن نتائجها مع نتائج البحث الحالي.

2- اجراء دراسات أخرى تتناول الفضول الشخصي وعلاقته بمتغيرات نفسية أخرى مثل (المعتقدات المعرفية ودافعية الإنجاز)

3- اجراء دراسات ممثلة للبحث الحالي على شرائح اجتماعية أخرى (موظفين، ايتام، طلبة اعدادية).

المصادر العربية :

1- العجيلي، صباح حسين واخرون (2001) مبادئ القياس والتقويم التربوي ، مكتب الدباغ للطباعة ، بغداد،العراق.
2-الاسدي، سعيد جاسم واخرون (2015) الأساليب الإحصائية في البحوث للعلوم التربوية والنفسية والاجتماعية ، ط1،دار صفاء للنشر والتوزيع ،عمان الأردن
3-الامام، مصطفى محمود وعبدالرحمن، أنور والعجيلي، صباح (1990) التقويم والقياس، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد.
4----------(1990) التقويم والقياس، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد.
5-البياتي ، عبد الجبار توفيق ، واثيناسيوس ، زكريا (1977) الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، الجامعة المستنصرية ، بغداد
6- الكبيسي ، وهيب مجيد (2010) القياس والتقويم ،دار االكتب الوطنية ، بغداد.
7-سمارة، عزيز (1989) مبادئ القياس والتقويم في التربية، دار الفكر، عمان.

8-إسماعيل، احمد (2004) اقتصاديات التربية والتخطيط التربوي والتعليم الاسرة والاعلام، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة
9- عودة، احمد سليمان والخليلي يوسف (1988) الإحصاء للباحث في التربية والعلوم الإنسانية، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع.
10- فان دالين، ويد بولد (1986) مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية.
11- عباس، محمد خليل ونوفل ، محمد بكر (2007) مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط 1 ، دار المسيرة ، عمان.
12- عبد الرحمن، سعد (1998) القياس النفسي ، الكويت ،مكتبة الفلاح.
13- علام، صلاح الدين (2000) القياس والتقويم التربوي والنفسي واساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة، دار الفكر العربي، القاهرة ، مصر.
14- عبد الرحمن، فانق واخرون (2008) مقدمة في الإحصاء، الطبعة الأولى، عمان ، الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
15- بولنج، أن (2008) قياس الصحة وعرض المقاييس جودة الحياة، ط2، مجموعة النيل العربية، القاهرة، مصر، مصدر الترجمة، بهاء شاهين.
16- ملحم، سامي محمد(2000) القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
17- هارتونج ، اف ام ، رينز (2010) الفضول الاجتماعي والادراك الشخصي : نشرة علم الاجتماعي والشخصية (37) (797-814)
18----------(1990) التقويم والقياس، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد.

المصادر الأجنبية:

1- Anastasia,(1988) psychological setting new York ; mammalian.
2----------(1976) psychological setting new York ; mammalian.
3- Berlin, D,E,(1966) Curiosity and Exploration, Science p.(153-,) (25-33).
4-Cronbach, L,J,(1984) Estates of psychology testing – zaa London harper & Row polishers ,L,T,D
5- Loewenstio G. (1994) the psychology of curiosity; A review and reinterpretation. Psychology Bulletin (p.75-98).
6-Voss, Hans, Georg, Keller (1983) Curiosity and exploration; Theories and vesults New York; Academic press.
7- Hurting, FM and Reiner B.(2012) social curiosity and gossip ; Rected but different drivers of social fan coining Polson .8 (7_9).
8- Kashdan, t,B. Rose .p. finch am .F,D. (2004) Curiosity and Exploration.
9----------. Rose .p. finch am .F,D. (2003) Curiosity and Exploration Facilitation positive subjective Experian and person crouch Oporto it is , journal of personality Assessment , 82,p.(291-305)
10 - Facilitation positive subjective Experian and person crouch Oporto it is , journal of personality Assessment , 82,p.(291-305) .
11- Littman, (2005) J.A, Relationships between measures of T.and D-type crusty ambiguity to lerance and need for closure ,An, initial test of the wanting – liking model of in formation seeking personality and individual Differences .p.48.(397-402).
12- Hem son, S,(1971) Gathering Analyzing and using data on test tem Tn R, L, Thorndike (Ed) Education measurement , wehingtion .American Education
13-Goodwin, C,J,(1995) Research in psychology method and Design New York ; Wiley & son Incp.
14-Ebel.,R,L, (1971) Essential of Education Measure manst new York ,U,S.A.
15-Nannly, J,C. (1978) Psychometric theory megro – Hill Book company new York .

16-Hartung, FM, and , Reiner(2011) social curiosity and personal perception of social and personality psychology ,37,(6)p(796-814).
17- Berlin; D;EL,(1960) conflict dorsal and curiosity ,new York .Crow-HII.
18-VOSS, Hans, Georde keller H,(1983) ,curiosity and exploration theories and result new your Academic press.