



الكفاءة الروحية لدى طلبة الجامعة
Spiritual competence among university students

م.م. فردوس كاظم عبد
كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية / جامعة ديالى

Abstract

The current research aims to identify the spiritual competence of university students, the statistically significant differences in spiritual competence of university students according to the gender variable (males - females), the research sample consisted of (233) students from Diyala University, the sample was selected by the random stratified method and to achieve the objectives of the current research, the researcher built a spiritual competence scale, and the scale consists of (45) paragraphs, and the psychometric properties of apparent validity and construct validity were verified and its stability was verified, as the stability coefficient by the Cronbach's alpha method reached (0.93) and by the retest method (0.88), after processing the research data statistically using the statistical package (spss), and the researcher reached the following results: The sample members have spiritual competence compared to the theoretical average of the scale, and there are no statistically significant differences in spiritual competence according to the gender and specialization variables, and in light of these results, the researcher came out with a set of recommendations and proposals

Email:

almimar19831@yahoo.com

Published: 1- 3-2025

**Keywords: The Silence, Pauses,
Death and Deterioration**

هذه مقالة وصول مفتوح بموجب ترخيص
CC BY 4.0

(<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>)



المخلص

يهدف البحث الحالي التعرف الى الكفاءة الروحية لدى طلبة الجامعة ، الفروق ذات الدلالة الاحصائية الكفاءة الروحية لدى طلبة الجامعة بحسب متغير الجنس (ذكور – اناث) ، تكونت عينة البحث من (233) طلبة جامعة ديالى ، اختيرت العينة بالطريقة الطبقيّة العشوائية ولتحقيق اهداف البحث الحالي قام الباحثة ببناء مقياس الكفاءة الروحية ، ويتألف المقياس من (45) فقرة ، وتم التأكد من الخصائص السيكمترية من الصدق الظاهري وصدق البناء والتحقق من ثباته، حيث بلغ معامل الثبات بطريقة الفاكرونباخ (0,93) وبطريقة اعادة الاختبار (0,88)، بعد معالجة بيانات البحث احصائيا باستعمال الحقيبة الاحصائية (spss) ، وتوصل الباحث الى النتائج الاتية : ان افراد العينة لديهم كفاءة الروحية قياسا بالمتوسط النظري للمقياس ، ولا توجد فروق ذو دلالة احصائية معنوية في الكفاءة الروحية تبعا لمتغير الجنس والتخصص، وفي ضوء هذه النتائج خرج الباحثة بمجموعة من التوصيات والمقترحات .

مشكلة البحث:

تعد الكفاء الروحية للطلبة الجامعة موضوعا مهما يؤثر على تحقيق النجاح الشخصي والاكاديمي من القضايا المهمة الذي يوجه الطلاب ضغوطا كبيرا بسبب متطلبات الدراسة مما يؤثر على صحتهم الروحية والعلاقات الاجتماعية والتفاعل مع الزملاء والاساتذة يمكن أن يعزز أو يقلل من الكفاء الروحية حيث يلعب الدعم الاجتماعي دورا كبيرا في البحث عن الهوية في المرحلة الجامعية يسعى الطلاب لتشكيل هويتهم الشخصية والروحية مما يؤدي الى صراعات داخلية يجب تقديم لهم الدعم النفسي توفير الخدمات والاستشارة النفسية لمساعدة الطلاب والتعامل مع لتعزيز الكفاءة الروحية و توفير لهم بيئة تشجع الطلبة على التفكير في التأثيرات الاجتماعية والاخلاقية لأفعالهم مما يؤدي بهم الى اتخاذ قرارات مستدامة ومسؤولة على بناء علاقات ايجابية مع زملاء الدراسة مما يعزز بيئة تعليمية صحية ادارة مشاعرهم وكيفية مواجهة الضغوط النفسية التي قد تواجهها خلال فترة الدراسة والقدرة على التفاعل مع القضايا الروحية والاخلاقية ودينية بشكل فعال وايجابي مثل الوعي الذاتي والقيم والتوجه الروحي وتدعم الممارسات الروحية في علم النفس التربوي بحيث تؤثر على بيئة التعلم ونجاح الطلاب يمكن أن تعرف على انها قدرة الافراد على التحكم في سلوكهم والانضباط الذاتي ينعكس بدوره الى تحقيق التكامل بين كافة الجوانب المادية والروحية في حياة الافراد من خلال ذلك نجد أنه يعمل على تيسير رؤية الحلول واتخاذ القرار (King 2008) فمن الممكن ان نعتبر الكفاءة الروحية بمثابة الحكمة التي يوجه الفرد وتصرفاته والتي من خلالها يمكن ان يفسر كيف يختلف الافراد في التعامل مع الآخرين في أحداث الحياة فنجد بعضهم يدور حول المشكلة التي تواجهه بحث يصعب عليه رؤية الحدث ما هو أبعد من الحدث وذلك يعود الى لرؤية الفرد للمشكلة بجانب واحد حسب الكفاءة الروحية الذي يتمتع به مما يسهم في مساعدة الافراد الفهم العميق للقيم والشعور بالرضا عن الحياة والقدرة على التكيف الاجتماعي والتعامل مع الضغوطات الحياة بفاعلية كبيرة وبشكل جيد (kwilecki, 2000) وأن تركز على فعم توجيه الفرد من خلال مجموعة من أساليب والتقنيات وتهدف الوصول الى نتائج أفضل وتحقيق أهداف محددة تعد أداة فعالة في بناء بيئات أكثر تفاعلا وايجابية لتوفير الثقة للطلاب الذي يكون بحاجة الى الدعم المعنوي والاجتماعي ونفسي وخاصة من الناحية الدراسية وكيفية التفاعل بشكل ايجابي مع زملائهم ومعلمهم وتشجيعهم على وضع اهداف شخصية.(Emmer,2013)

اشارة (Amini, 2021) أن التعليم عملية تنمية قدرات التلاميذ على الكفاءة الروحية والعاطفية والشخصية وفي تركيز التعليم كان المعلم له دور مهم في تحسين الجودة التعليم يعتبر المعلم الناجح أذا كان التعلم يعمل فاعلية لمادة الاخلاق التي تهدف الى ان يكون الطالب تقديره حقيقي ومعرفة الايمان مما كان له يجب ان يومن به المسلمون جائحه كورونا وكان تأثير على التعليم في اندونيسيا ويجب ان يتم بالانترنت فيما يتعلق الدراسة مما يركز على بذل الجهد المعلمين في زيادة الفعالية التعليم Covid-

مشكلة الدراسة تتمحور حول مشكلة البحث الحالي في الاجابة

- هل يمتلك الطلبة كفاءة الروحية .
- هل توجد فرق ذات دلالة احصائية في كفاءة الروحية لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغير الجنس والتخصص.

أهمية البحث

تعد الكفاءة الروحية القدرة على فهم وتقدير المعاني الروحية والوجودية في الحياة لديه أهمية كبيرة في تحسين جودة الحياة والشعور بالرضا والسعادة وتحقيق التوازن الداخلي تعزز الكفاءة الروحية القدرة على مواجهة التحديات والمصاعب في تحسين العلاقات الاجتماعية وتعزيز التعاطف والرحمة بينهم مما يؤدي الى رفع مستوى الوعي الذاتي في اتخاذ قرارات افضل واكثر واعيا وزيادة الرضا والامتنان يساهم في تحسين الصحة النفسية ويوفر اطارا للدعم الروحي والمعنوي الذي يمكن ان يساعد الافراد في الاوقات الصعبة على تعزيز الشعور بالسلام الداخلي والرضا الذي يتضمن ذلك القدرة على فرض الارادة لتحقيق الاهداف الشخصية في الحياة لتوفير درجة كافية من التحكم العقلي والروحي المتوقعة أن ينفذ الناس نواياهم عندما تتاح الفرصة الافراد لأداء سلوكهم والعوامل البيئية المعتقدات والمعايير الاخلاقية والدينية من شأنه أن تساعد في تحسين القدرة على التنبؤ الفرد المواقف الايجابية (Masten,2001) وترتبط الكفاءة الروحية وفقا لمواقف وعلاقات ايجابية في حياة الفرد وان تغير التصورات الافراد بخصوص نوعية الحياة في الامور الشخصية والجماعية والبيئية يمكن ان تعتبر الروحية موردا داخليا يساهم بشكل مباشر بالشعور بالهدف الحياة والمرونة والرفاهية والكفاءة وقد توصلت الدراسات الى ارتباطات الايجابية من ناحية الرفاهية والتكيف مع الذات يساعد على التكيف مع التغيرات الافراد بشكل افضل مما جعل الكفاءة الروحية ضروري لتحقيق التوازن الشخصي والمهني وتعزيز الفعاليات في مختلف مجالات الحياة الشعور بالأمان عند مواجهة الظروف الصعبة سواء على مستوى المادي او المعنوي وهي من الامور تتوقف على نجاح الافراد يمكن القول أن الكفاءة الروحية متعلقا بكيفية تصرف الافراد والجماعات داخل الجامعة بهدف الوصول الى التصرفات الاكثر فاعلية من خلال التفاعل الاجتماعي مع البيئة المحيطة به ويتأثر بالسلوك الافراد وأن شعور الفرد حساسا مما يدفعه الى الاجتهاد و يتأثر بالبيئة المحيطة به وأن طبيعة الافراد اجتماعيا.

الروحية تساعد الافراد على ادارة المواقف بتحسين الاستقرار في الحياة وزيادة الثقة بالنفس و المجتمع يمكن ان تكون استراتيجية المناسبة للتكيف مع البيئة يؤدي الى تحسين التوافق مع الافراد وزيادة تفاعلهم معا نتيجة الفروق الفردية التي تميز كل انسان عن الاخر وتؤدي دورا مهما في انماط السلوك والقدرات العقلية والثقافية والاجتماعية والاتجاهات والاستعداد في الشعور بالحاجات الانسانية في الادراك الوعي لكي يستطيع التوفيق في اداء المهام (Schwalm,al,2022)

اهداف البحث يهدف البحث الحالي الى تعرف:

- 1- الكفاءة الروحية لدى طلبة الجامعة
- 2- دلالة الفروق الاحصائية في مستوى الكفاءة الروحية لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور – اناث) والتخصص (العلمي - الانساني)

حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بطلبة جامعة ديالى للعام الدراسي (2023-2024) للدراسة الصباحية من كلا

الجنسين (ذكور – اناث) والتخصص (علمي – وانساني)

تحديد المصطلحات عرفه كل من:

هارولد كوك 2006

هو القدرة على تحقيق التوازن الداخلي وتحسين ذاته من خلال الجوانب الروحية والعقلية الاخلاقية الذي تتعلق الامر بتطوير القدرة على التفاعل الايجابي مع الآخرين والقدرة على تخطي الصعوبات الحياتية من خلال تعزيز الممارسات الاخلاقية .(الجباري،2020)

مارشال كارد 1999

انها القدرة على فهم وإدارة المشاعر وتطوير القيم والمعاني في الحياة وتعزيز التواصل مع الذات والآخرين في التعامل مع التحديات الحياة بطرق تتماشى مع القيم الروحية .

- اما التعريف الاجريئا

هو الدرجة الكلية الذي يحصل عليها المستجيب من خلال اجابته على فقرات مقياس الكفاءة الروحية الذي تم بناؤه في هذا البحث
الاطار النظري :الكفاءة الروحية
المقدمة:-

تؤكد الكفاءة الروحية على قدرة التطوير المتعالية مع المعايير الروحية التي يمكن أن يشعر بها المتعلمين لتحقيق الكمال من الحياة وفقا لتطوير القدرة الروحية لا يقتصر على الطلبة بل يشمل جميع أطراف الفاعلة التعليمية هذا ينطلق من افتراض ان التعليم هو تثقيف العبادة هي اهداف وظيفي في التنوير الروحي والكفاءة الاساسية هي القدرة على تحقيق مستوى معايير يجب على الطالب في اي مرحلة دراسية تصبح حجر في زاوية من تطوير الكفاءة في عمليات التعلم وهي الذي شكلت الموقف الروحي من الايمان والخوف من المواقف الاجتماعية والكفاءة لا قامة المتعلمين بأخلاق الكريمة مستقلة ديمقراطية (Ahmad,2007) يكتسب الافراد الكفاية العقلية اللازمة للحياة والدراسة عن طريق التعلم المنظم اثناء الدراسة وهذا يتم عن طريق تحديد الاسلوب الذي يتبعه الفرد في تنظم المعلومات من خلال خزنها في الذاكرة طويلة الامد والقدرة على استعدادها بكفاءة عالية فالمعرفة الذي يطورا عليها الافراد سوف تغير شيئا كبيرا في حياة المتعلم ويكون لديه اساليب مختلفة تساعده على اكتساب اي معلومات ومهارات جديدة خلال مراحل نموه اللاحقة (ياسر، 1990) تعتبر الكفاءة الروحية من العناصر الاساسية في تعزيز الصحة النفسية العامة الافراد الذي تلعب هذه الكفاءة دورا في تحسين جودة الحياة وزيادة القدرة على مواجهة التحديات والصعوبات يمكن ان تعزز الروحانية الاحساس بالمعنى والهدف مما يساهم في بناء العلاقات الاجتماعية القوة والانماج في المجتمع العوامل المؤثرة على التفاعل في تحقيق الصحة النفسية والجسدية لتكيف مع الابداء الذي يشيرون الى اهمية الكفاءة في تحقيق التفاعل في الجوانب متعددة من الصحة ترتبط بالعادة الروحية والنفسية وللتغلب على المواقف والظروف الصعبة في المستقبل وان التفاؤل الى التوقعات الايجابية عندما يواجه الانسان هذه المعوقات وان الافراد الذي يتصفون بالكفاءة يكون اكثر قدرة على السيطرة على الاحداث الصعبة (نشيمة، 2023) الكفاءة الروحية قدرة الافراد على الشعور بالرضا هي جزء طبيعي من الحياة وان القدرة على ادارة المشاعر السلبية او المؤلمة قد يتعرف الافراد الى الخطر عندما تكون المشاعر السلبية فان الشعور بالرضا عن حياته وبكل ما يتعلق بيئة التي ينتمي اليها لتوفير المشاعر ايجابية وغياب كل ما هو سلبي له أهمية بالغة له أثر كبير على الكفاءة الروحية لدى الافراد (حمود، 2021) اشارة (Journal 2018) أن التعليم الروحي تعزز من قدرة الطلاب على التكيف وتحصيلهم الاكاديمي هدفت الدراسة استكشاف كيف تؤثر البرامج التعليمية التي تتضمن عناصر روحية على الاداء الاكاديمي والقدرة على التكيف لدى الطلاب شملت العينة مجموعة من الطلاب من مستويات دراسة مختلفة وتم تقسيمها الى مجموعتين مجموعة تلقت تعليما تقليديا وأخرى تلقت تعليما يتضمن أنشطة روحية كانت استبيانات لتقييم مستويات الرضا النفسي والاداء الاكاديمي والقدرة على التكيف لتقييم التجارب الروحية والنمو الشخصي وتشير الدراسة الى ان دمج الروحانية في التعليم يمكن أن يكون له تأثير ايجابي على الطلاب مما يعزز من تجربتهم التعليمية ويساعدهم على تطوير مهارات التعامل مع الضغوط ولذلك تسلط الضوء هذه الدراسة على أهمية الكفاءة الروحية كعامل مؤثر في العملية التعليمية مما يمكن أن يوجه السياسات التعليمية لتبني مقاربات شاملة تتضمن الابعاد الروحية. كما يرى (دان كوهين 2012) الاشخاص الذين يمتلكون القدرة الروحية عالية تكون لديهم قدرة على التأقلم مع المواقف الصعبة وأن هذه القدرة الروحية تكون بمثابة

جهاز التصدي الذي يساعد على التعامل مع الاجهاد النفسي ويساعد الانسان على التخلص من الانانية والتمركز حول الذات وتطوير الاحساس بالانتماء وتحقيق السكينة والهدوء النفسي .

النظرية التي فسرت الكفاءة الروحية:-

اولاً:- أنموذج مارشال كارد 1999

تتعلق بكيفية تحقيق التوازن بين الجوانب الاقتصادية والروحية في حياة الافراد والمجتمعات في التوازن بين الروح والمادة على اهمية دمج القيم الروحية مع الانشطة الاقتصادية لتحقيق الكفاءة والرفاهية الشاملة والقيم الاخلاقية الذي تؤكد على دور القيم مثل التعاون والعدالة في تعزيز الانتاجية وتحسين العلاقات الاقتصادية التنمية المستدامة الذي تسعى الى تحقيق تنمية الروحية والبيئية مما يؤدي الى نتائج الايجابية على المدى الطويل والتمكن الذاتي الذي يعزز من خلال تنمية المهارات الروحية مما يساهم في تحسين الاداء الاقتصادي لان الكفاءة الروحية تتحلى في القدرة على التكيف مع التحديات وتحقيق السلام الداخلي والسعي نحو القيم العليا يمكن أن نرى مارشال أن يمارس التأمل بانتظام أو في من يقدم المساعدة للآخرين دون توقع مكافأ حيث يظهرون تعاطفا وفهما عميقين للحياة الكفاءة الروحية تعني أيضا القدرة على التفاعل بايجابيه مع البيئة والتواصل مع الآخرين بشكل يجلب السعادة والهدوء وكذلك القدرة على فهم المشاعر وتطوير القيم والمعاني في الحياة وتعزيز التواصل مع الذات والآخرين في التعامل مع التحديات الحياة بطرق تتماشى مع القيم الروحية . (Marshall 1999) وأن الروحانية ليست مرادفة للدين لان الدين بناء مؤسسي يضم مجموعة من الافراد الذين يعتقدون مجموعة من العقائد والطقوس التي تتعلق بقضايا واهتمامات روحانية لان هناك الكثير من الافراد يمكن ان يكونون روحانيين دون ان يكونوا متدينين ومن الممكن أن يكون الشخص متدينا وليس روحانيا وأن مجموعة من الافراد لديهم القدرات الكامنة الذي تلعب دورا في دعمها من أجل أن يكون الانسان أكثر سموا في العواطف والانفعالات وأكثر سيطرة على ما يتعرض له الفرد من مشكلات وجوديه روحية وأكثر تأثير في الآخرين الذي يتضمن التفوق والالهام والحدس والاحساس بالمعنى مما يجعل الفرد أكثر استقرارا وشعورا بالسعادة وقدرة على تحقيق اهدافه وطموحه . (الطويل 2015) ريشو روي 2002 يرى أن الكفاءة الروحية هي القدرة على التفاعل بشكل ايجابي مع التحديات الحياتية وفهم الذات والآخرين وتحقيق التوازن العاطفي والروحي تعتمد هذه الكفاءة على الوعي الذاتي والقدرة على التعاطف واستخدام القيم الروحية في اتخاذ القرارات مما يساهم في تعزيز الصحة النفسية والرفاهية . الى مستوى النمو والتطور الروحي للفرد وكيفية استخدامه في الحياة اليومية لتحقيق التوازن والسعادة الكفاءة الروحية تتعلق بقدرة الشخص على فهم نفسه والتواصل مع الآخرين والاستجابة للتحديات بطرق تدعم النمو الشخصي والروحي الدعم العلاقات الايجابية مع الاصدقاء والعائلة يتيح للأفراد مشاركة تجاربهم وأفكارهم مما يعزز من قدرتهم على التعامل مع التحديات على فهم وادارة مشاعر وتطوير القيم والمعاني في الحياة وتعزيز التواصل مع الذات والآخرين في التعامل مع التحديات الحياة بطرق تتماشى مع القيم الروحية .تعتبر الكفاءة الروحية مكون حيوي في تعزيز الحصانة النفسية وتوثر على الاستجابة الافراد من خلال الدعم الافراد وتطوير مهارات جديدة وتعزيز الروابط الاجتماعية وتقديم الدعم المعنوي والعاطفي .(مارشال كارد ،1999).

خصائص الكفاءة الروحية

- 1- الوعي الذاتي :القدرة على الفهم الذات والتعرف على القيم والمعتقدات الشخصية التي توفر الاطمئنان والدعم في الاوقات الصعبة .
- 3- المرونة النفسية :القدرة على التكيف مع التحديات والضغوطات الذي تمكن من العودة الى حالة الطبيعية.
- 4 - التواصل الاجتماعي :القدرة على التعبير عن الافكار والمشاعر بشكل واضح مع الاصدقاء والعائلة يعزز الكفاءة الروحية من حيث الفرد بانه ليس وحيدا في مواجهته الضغوط.
- 5- القوية :الالتزام بالأهداف الروحية والسعي لتحقيق النتائج افضل والتحلي بالتفاؤل والامل.

6- القدرة على التأمل :ممارسة التأمل والتفكير لتعزيز الهدوء الداخلي وادعم النفسي والصحي في الاوقات الصعبة.

منهجية البحث وإجراءاته:

وتحقيقاً لأهداف البحث اعتمدت الباحثة منهج البحث الوصفي الارتباطي، الذي يقصد أحد اشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة المعلومات والبيانات عن تلك المشكلة (الجابري وصبري، 2013:67).

أجرات البحث

يقصد التصميم الذي تراه الباحثة مناسبه للمشكلة ،فان أجرات البحث من الامور الاساسية لجمع البيانات (ابو علام، 2011، 158) لتوضيح الاجرات التي تتبعها الباحثة من تحديد المجتمع البحث عينة والادوات الازم قياسها والتحليل الاحصائي للفقرات.

أولاً: مجتمع البحث:

هو مصطلح علمي يراد به جميع العناصر، أو كُلٌّ من يمكن أن تعمم عليه نتائج البحث سواء كان كتب، أو مباني مدرسية، أو مجموعة أفراد وغيرها، وذلك طبقاً للمجال الموضوعي لمشكلة البحث (العساف، 2006:91).

يتكون مجتمع البحث الحالي من طلبة جامعة ديالى من كلا الجنسين (ذكور، إناث) والتخصص (علمي، إنساني) من طلبة الدراسات الأولية الصباحية فقط للعام الدراسي (2023 - 2024)؛ إذ يتكون المجتمع الإحصائي من (21284) طالباً وطالبةً موزعين بحسب التخصص والجنس؛ إذ بلغ عدد الطلبة الذكور للتخصص العلمي (4222) طالباً، وعدد الطلبة من الإناث للتخصص العلمي (4901) طالبة، أمّا التخصص الإنساني للذكور فقد بلغ (4525) طالباً في حين أن الإناث في التخصص الإنساني فقد بلغ عددهن (7636) طالبة والجدول (1) يوضح ذلك.

مجتمع البحث موزع حسب التخصص والجنس

التخصص	ت	الكلية		
		الذكور	الاناث	المجموع
الكليات الانسانية	1	1727	2625	4352
	2	1465	2820	4285
	3	296	421	717
	4	503	1255	1758
	5	534	515	1049
		4525	7636	12161
الكليات العلمية	6	533	533	1066
	7	850	255	1105
	8	200	244	444
	9	29	765	1054
	10	151	142	293
	11	544	1120	1664
	12	450	898	1348
	13	164	357	521
	14	1041	587	1628
		4222	4901	9123
المجموع	مجموع الكلي			
		8747	12537	21284

ثانيًا: عينة البحث

يقصد بعينة البحث هي جزء من المجتمع، الذي تجري عليه الدراسة على وفق قواعد خاصة تختارها الباحثة لإجراء دراسته عليها، لكي تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً، ويكون هذا الاختيار بسبب صعوبة إجرائه على أفراد المجتمع جميعهم؛ لأنَّ هذا الإجراء يتطلب كثير من الجهد، والمال، والوقت، وكذلك بسبب صعوبات عملية و اقتصادية وغيرها (داؤود وعبدالرحمن، 1990: 67) جرى اختيار العينة من المجتمع الأصلي للبحث بالأسلوب الطبقي العشوائي ذات التوزيع المتناسب، وقد بلغت عينة البحث (115) طالب وطالبة، بواقع (50) طالباً و(65) طالبةً، وبلغ عدد الطلبة في التخصص العلمي (40) طالباً وطالبة، في حين التخصص الإنساني بلغ (75) طالباً وطالبة والجدول (2) يوضح ذلك.

الجدول (2)
عينة البحث موزعة بحسب التخصص والكلية والجنس

المجموع	عدد الطلبة		الكلية	التخصص
	اناث	ذكور		
25	13	12	التربية للعلوم الإنسانية	إنساني
22	12	10	العلوم الإسلامية	
47	25	22	المجموع	
41	21	20	العلوم	علمي
27	14	13	الصرافة	
68	35	33	المجموع	
115	60	55	المجموع الكلي	

ثالثاً: أدوات البحث:

عرف (Anastasi، 1976) ادادة لقياس بانها عبارة عن طريقة مقننة وموضوعية لقياس عينة محددة من السلوك (ابو جادوا، 2003، 398) لغرض استكمال البحث الحالي، ومن اجل قياس متغير الكفاءة الروحية على الباحثة توفير أداتان تتناسبان مع طبيعة البحث ابتداء من اهداف البحث وعينتها وتحقيقها لذلك قامت الباحثة ببناء الاداة وسوف يتم عرض الاداة وبشكل مفصل وعلى نحو الاتي .

1. بناء مقياس الكفاءة الروحية

قامت الباحثة ببناء مقياس الكفاءة الروحية لدى طلبة الجامعة وفق الخطوات الآتية:
تحديد نظرية الكفاءة الروحية لقد تم تحديد مفهوم الكفاءة الروحية في ضوء النظرية المتبناه نظرية (مارشال كارد 1999) وقد عرفة انها القدرة على فهم وادارة المشاعر وتطوير القيم والمعاني في الحياة وتعزيز والتواصل مع الذات والآخرين في التعامل مع التحديات الحياة بطرق تتماشى مع القيم الروحية .

صياغة فقرات المقياس:

بعد أن جرى وضع النظرية وتحديدها، قامت الباحثة بصياغة فقرات المقياس وإعدادها، مع الأخذ بالحسبان خصائص المجتمع الذي سيطبق عليه، والظروف المتاحة وطبيعة الإمكانات وحدود الوقت؛ لذا قامت الباحثة على بناء (45) فقرة بناء على الاطار النظري، الملحق (2) يوضح ذلك، مع مراعاة ما يأتي:

1. أن تكون الفقرة تحمل الملائمة لعينة البحث
2. أن يكون مضمون الفقرة مباشر وواضح وصريح.
3. تجنب أدوات النفي قدر المستطاع؛ لأنها تؤدي إلى الإرباك في الإجابة.

عينة وضوح والتعليمات:

لغرض التحقق من مدى وضوح الفقرات وتعليمات المقياس بصورته الأولية، والكشف عن الفقرات غير الواضحة، وفهم المستجيبين لها، وحساب الوقت المستغرق للإجابة عنها، وتعرف الصعوبات التي يمكن أن تحدث في أثناء تطبيق المقياس وملاحظة الصياغة اللغوية للفقرات؛ لذلك قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة عشوائية مكونة من (40) طالباً وطالبة من مجتمع البحث.

وقد قامت الباحثة بتعرف الطلبة بأن الهدف الأساس من تطبيق المقياس هو البحث العلمي وأوضحت لهم كيفية الإجابة عنها، وبعد الانتهاء من تطبيق المقياس قامت الباحثة بتسجيل الزمن المستغرق للإجابة لكل فرد، وتسجيل الملاحظات، والاجابة عن استفسارات الطلبة كافة وتوضيحه ، وقد كان متوسط الوقت المستغرق للإجابة (15) دقيقة.

التحليل الإحصائي لفقرات المقياس:

يُعَدُّ التحليل الإحصائي من الخطوات الضرورية والأساسية لبناء المقياس وان الاعتماد على الفقرات التي تتميز بخصائص سيكومترية جيدة تؤدي إلى أن يكون المقياس أكثر صدقاً وثباتاً (Anastasi, 2010: 192) يهدف التحليل الإحصائي أكثر أهمية من التحليل المنطقي لان التحليل الإحصائي يكشف عن دقة الفقرات في قياس ما وضع لأجل قياسه أمّا التحليل المنطقي قد لا يكشف أحياناً عن صلاحية الفقرات، أو صدقها (Ebel, 1972: 406).

- القوة التمييزية لفقرات مقياس الكفاءة الروحية:

ولغرض فحص قدرة الفقرات على التمييز بين الأفراد، تم تطبيق المقياس بالصورة التي اتفق عليها المحكمين وهي (45) فقرة على عينة التحليل الإحصائي والبالغ عددها (233)، وبعد تصحيح الإجابات وترتيب الدرجات من أعلى درجة إلى أدنى درجة، تم سحب (27 %) من أعلى الدرجات و(27 %) من أوطأ الدرجات، وبلغ عدد الاستمارات التي خضعت للتحليل الإحصائي (233) استمارة، (100) منها تمثل إجابات المجموعة العليا، و(133) منها إجابات المجموعة الدنيا، وتم تحليل الفقرات ومعاملتها بالاختبار التائي لعينتين مستقلتين، وعند موازنة القيمة التائية المحسوبة مع القيمة الجدولية تبين أن الفقرات جميعها مميزة عند مستوى (0,05) ودرجة حرية (231) فالقيمة الجدولية بلغت (1,96) والجدول (3) يوضح ذلك

جدول (3)

يوضح القوة التمييزية لفقرات مقياس الكفاءة الروحية

الدالة	القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
دالة	0.107	3.52	1.014	4.05	0.851	1
دالة	0.128	3.13	1.024	3.90	0.928	2
دالة	0.117	2.97	1.135	3.78	1.039	3
دالة	0.129	3.05	1.038	4.21	0.901	4
دالة	0.131	2.95	1.197	4.25	0.983	5
دالة	0.143	2.92	1.235	4.14	0.965	6
دالة	0.113	2.95	0.906	4.32	0.779	7
دالة	0.131	3.46	1.255	4.33	0.762	8
دالة	0.124	3.21	1.095	4.30	0.873	9
دالة	0.151	2.94	1.203	4.00	1.047	10
دالة	0.122	2.76	1.118	4.27	0.954	11
دالة	0.156	2.76	0.946	4.08	0.829	12
دالة	0.098	2.86	0.948	3.78	0.906	13
دالة	0.114	3.00	1.092	4.10	0.893	14
دالة	0.096	3.10	1.214	4.19	0.913	15

دالة	0.158	3.03	1.062	4.17	0.708	16
دالة	0.110	2.94	1.203	4.29	0.831	17
دالة	0.138	3.10	1.174	4.05	1.128	18
دالة	0.132	3.16	1.019	4.40	0.773	19
دالة	0.152	2.95	0.974	4.05	0.958	20
دالة	0.120	3.08	1.036	4.71	0.521	21
دالة	0.141	2.84	0.987	4.22	0.792	22
دالة	0.104	2.81	1.120	4.16	0.937	23
دالة	0.119	3.22	1.237	4.33	1.078	24
دالة	0.114	3.25	1.135	4.24	0.856	25
دالة	0.119	2.79	1.065	4.30	0.775	26
دالة	0.112	2.60	1.071	4.22	0.792	27
دالة	0.138	2.98	1.143	4.54	0.737	28
غير دالة	0.115	2.79	1.050	4.52	0.692	29
دالة	0.153	2.81	0.895	4.27	0.807	30
دالة	0.089	3.05	1.069	4.56	0.778	31
دالة	0.134	2.92	1.067	4.44	0.757	32
دالة	0.105	3.05	1.038	4.44	0.736	33
دالة	0.152	3.08	1.052	4.37	0.747	34
دالة	0.142	2.92	1.126	3.92	1.052	35
دالة	0.148	3.08	1.021	4.17	0.853	36
دالة	0.097	3.11	1.193	4.63	0.630	37
دالة	0.128	2.67	1.092	4.35	0.765	38
دالة	0.121	3.06	1.176	4.25	0.879	39
دالة	0.123	2.94	1.076	4.65	0.600	40
دالة	0.066	3.37	1.067	4.68	0.563	41
دالة	0.131	3.08	1.274	4.71	0.521	42
دالة	0.100	3.05	1.023	4.43	0.756	43
دالة	0.124	2.79	1.003	4.17	0.943	44
دالة	0.118	2.71	1.099	4.21	0.765	45

أ - علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الكفاءة الروحية:

إنَّ ارتباط درجة كُلِّ فقرة من فقرات المقياس بمحك خارجي أو داخلي يُعدُّ من مؤشرات صدقها، وحينما لا يتوافر محك خارجي يستعمل عادة المحك الداخلي، وتُعدُّ درجة المستجيب الكلية على المقياس أفضل

محك داخلي، فضلاً عن أنَّ معاملات ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للمقياس مؤشر على تجانس الفقرات في قياس ما وضعت من أجل قياسه؛ (Anastasi, 1976: 101).

وتم تطبيق معامل ارتباط بيرسون؛ لإيجاد علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس تبين أنَّ الفقرات جميعها المقياس دالة؛ لأنَّ قيمتها المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية لمعامل الارتباط البالغ (0,881) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة الحرية (231) ما عدا الفقرة (45)، والجدول (4) يوضح ذلك:

جدول (4)

يوضح معامل الارتباط بين درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الكفاءة الروحية

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
1	0,307	16	0,507	31	0,566
2	0,391	17	0,498	32	0,577
3	0,336	18	0,342	33	0,547
4	0,443	19	0,500	34	0,537
5	0,497	20	0,460	35	0,385
6	0,457	21	0,585	36	0,459
7	0,521	22	0,532	37	0,547
8	0,403	23	0,534	38	0,563
9	0,458	24	0,440	39	0,487
10	0,394	25	0,403	40	0,610
11	0,515	26	0,559	41	0,571
12	0,476	27	0,555	42	0,601
13	0,402	28	0,604	43	0,573
14	0,444	29	0,585	44	0,499
15	0,393	30	0,597	45	0,559

الخصائص السايكومترية للمقياس:

أولاً: صدق الأداة:

يُعَدُّ الصدق من الخصائص المهمة للاختبارات النفسية والتربوية الجيدة؛ بل يرى بعضهم أنَّ الصدق هو من أهم شروط الاختبار الجيد (غني، 2004: 88).

وقد استعملت الباحثة أكثر من طريقة للتحقق من الصدق منها:

1. الصدق الظاهري:

وهو يدلّ على المظهر العام للمقياس أو الصورة الخارجية له من حيث نوع المفردات، وكيفية صياغتها، ومدى وضوح الفقرات ومناسبتها لقياس السمة المراد قياسها ومعرفتها، وإنّ عرض الفقرات على مجموعة من المحكمين للحكم على صلاحيتها في قياس الخاصية المراد قياسها صدقاً ظاهرياً يعطي لأكثر من محكم ويمكن تقويم درجة الصدق الظاهري للاختبار عن طريق التوافق بين تقديرات المحكمين (Ebel & Friable, 2009: 243).

جرى التحقق هذا النوع من الصدق في المقياس الحالي، وذلك عن طريق عرضه على مجموعة من المحكمين في التربية وعلم النفس (الملحق 5) بصورته الاولية والبالغ (45) فقرة (الملحق 4)؛ للتحقق من صلاحية كلّ فقرة، وفي ضوء آراء المحكمين بقي عدد الفقرات للمقياس (45) فقرة بوصفها أداة معتمدة في هذا البحث تقيس الكفاءة الروحية (عودة، 1998: 37).

2. الصدق البنائي:

يتسم المقياس بصدق البناء إذا كان يقيس البناء السمة التي صمم لقياسها؛ أي يكون المقياس صادقاً من حيث البناء إذا تطابقت الدرجات مع الافتراضات النظرية، ويسمى أحياناً بصدق المفهوم أو صدق التكوين الفرضي (سارانتاكوس، 2017: 192).

وقد جرى التحقق من هذا الصدق عن طريق المؤشرات الآتية:

- استخراج القوة التمييزية للفقرات بواسطة (أسلوب المجموعتين المتطرفتين) كما هو مبين في الجدول (3)، وإنّ الفقرات جميعها مميزة؛ لأنّ القيمة التائية المحسوبة أكبر من الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) بدرجة حرية (231).

- وإنّ هذا الصدق تحقق عن طريق إيجاد العلاقة بين درجة كلّ فقرة بالدرجة الكلية للمقياس باستعمال معامل ارتباط بيرسون (0,559-0,610) وكانت الفقرات جميعها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (231) عند مقارنتها بالقيمة الجدولية لمعامل الارتباط (0,098)؛ وبذلك بلغ عدد فقرات المقياس بالصورة النهائية (45) كما هو موضح بالجدول (5) والملحق (6).

- وتحققت الباحثة من خلال علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي قامت الباحثة بتطبيق معامل ارتباط بيرسون بين درجات أفراد العينة على درجة الفقرة والدرجة الكلية للمجال، وقد تبين أنّ فقرات معاملات الارتباط جميعها دالة عند مستوى الدلالة (0,05) بدرجة حرية (231) والقيمة الجدولية (1,96) لأنّ القيمة المحسوبة أكبر من الجدولية كما موضح بالجدول (6).

ثبات المقياس: (Scale Reliability)

يقصد بالثبات خلو درجات الاختبار من الأخطاء غير المنتظمة التي تشوب القياس؛ فدرجات الاختبار تكون ثابتة إذا كان الاختبار يقيس سمة معينة قياساً متسقاً مع الظروف المتباينة التي تؤدي إلى أخطاء القياس؛ فالثبات بهذه المعنى يعني الاتساق أو الدقة في القياس (علام، 2000: 131). ولحساب معامل الثبات استعملت الباحثة طريقتين هما:

أ. طريقة إعادة الاختبار: (Test – Retest)

تقتض هذه الطريقة إجراء الاختبار على مجموعة معينة من الأفراد واستخراج نتائجها، ثم إعادة الاختبار على المجموعة نفسها بعد أسبوعين، ثم استخراج النتائج مرة ثانية، ونجد معامل الارتباط ما بين الاختبارين سمي معامل الارتباط بهذه الطريقة معامل الثبات (معامل الاستقرار)، وفي هذه الدراسة جرى تطبيق المقياس على عينة الثبات البالغة (60) طالباً وطالبةً ومن ثم إعادة التطبيق بعد مرور أسبوعين من التطبيق، وبعدها جرى حساب معامل الارتباط بيرسون بين درجات الأفراد في التطبيق الأول ودرجات التطبيق الثاني باستعمال معامل ارتباط بيرسون، وقد بلغ معامل الثبات (0,88) وهذا يُعدّ معامل ارتباط جيد يمكن الاعتماد عليه (الأسدي وفارس، 2015: 200).

ب. طريقة الاتساق الداخلي باستعمال ألفا - كرونباخ (Alfa Cronbach)

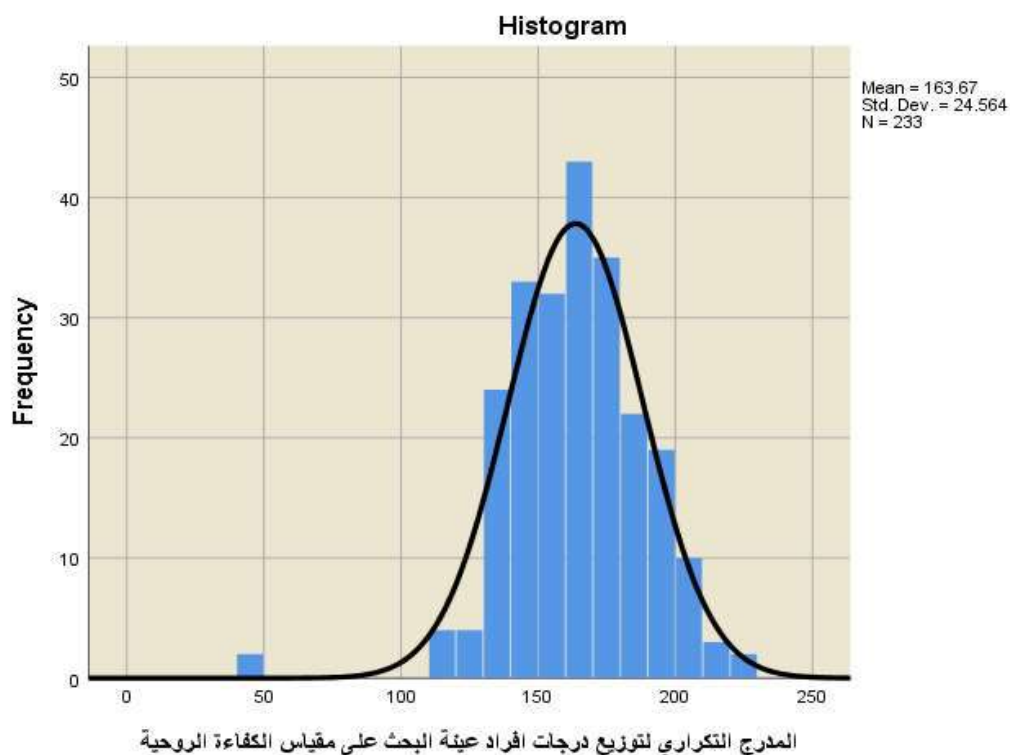
تعتمد الطرق التي تتصل بالاتساق الداخلي لحساب معامل الثبات على الاتساق في الاداء الافراد على الاختبار من فقرة الاخرى وبالتالي ليست بحاجة الى تطبيق الاختبار اكثر من مرة أو تقسيمه الى نصفين متكافئين وانما يقسم الاختبار الى عدد كبير من الاجزاء بحيث يتكون كل جزء من فقرة واحدة من فقرات الاختبار وكلما زاد الاتساق بين هذه الفقرات زاد ثبات الاختبار ككل (اسماعيل 2004: 78-79) وقد استعملت الباحثة معامل الفاكرونباخ للتحقق من ثبات مقياس الكفاءة الروحية عن طريق الاتساق الداخلي على درجات افراد العينة البالغة عددها (233) طالب وطالبة قيمة الثبات بهذه الطريقة (0,93) وتعد هذه القيمة لمعامل الثبات جيدة

المؤشرات الاحصائية لمقياس الكفاءة الروحية

قامت الباحثة بحساب الخصائص الاحصائية لدرجات الطلبة على مقياس الكفاءة الروحية والتي من شأنها ان توضح مدى قرب توزيع درجات افراد العينة من التوزيع الاعتدالي للمجتمع كما موضح في

الجدول (5)

ت	المؤشر الاحصائي	القيمة	ت	المؤشر الاحصائي	القيمة
1	الوسط الحسابي	163.67	8	الخطا المعياري للالتواء	0.159
2	الخطا المعياري	1.609	9	التفرطح	3.516
3	الوسيط	163.80	10	الخطا المعياري للتفرطح	0.318
4	المنوال	163	11	المدى	179
5	الانحراف المعياري	24.564	12	اقل درجة	45
6	التباين	603.377	13	اعلى درجة	224
7	الالتواء	0.757			



أولاً. عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها :
الهدف الأول: التعرف على الكفاءة الروحية لدى طلبة الجامعة :

أظهرت نتائج البحث إن المتوسط الحسابي لمقياس الكفاءة الروحية هو (16,367) وبإنحراف معياري قدره (42,564) وعند مقارنته بالمتوسط الفرضي البالغ (135) تبين إن متوسط درجات عينة البحث أعلى من المتوسط الفرضي للمقياس ولصالح المتوسط الحسابي وعند إختبار دلالة الفرق بين المتوسطين إحصائياً بإستعمال الإختبار التائي t-test لعينة واحدة تبين إنه دال عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (232) إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (17,816) درجة وهي أعلى من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,96) والجدول (6) يوضح ذلك .

الجدول (6)

الإختبار التائي لعينة واحدة لمقياس الكفاءة الروحية

المتغير	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية*		الدلالة عند مستوى 0,05
الكفاءة الروحية					المحسوبة	الجدولية	
	233	16.367	24.564	135	17.816	1,96	دالة

القيمة التائية الجدولية تساوي (1,96) عند مستوى (0,05) وبدرجة حرية (232) إن الفرق بين المتوسطين دال إحصائياً، حيث تشير الى إن أفراد عينة البحث لديهم الكفاءة الروحية قياساً بالمتوسط النظري للمقياس، وتفسر الباحثة هذه النتيجة بأن الطلبة لديهم كفاءة روحية المرتبط بالدعم الروحي أو الدينية التي توفر الاطمئنان والدعم في الاوقات الصعبة يمكن ان يكون للدعم الروحي تأثير كبير على الصحة النفسية ارتباطاً الكفاءة الروحية بالتوجه الايجابي الذي يتحلى بالتفاؤل والامل مما يعزز القدرة على مواجهة التحديات بشكل افضل الاشخاص الذين ينظرون للامور من منظور ايجابي يميلون الى تحقيق نتائج افضل .

للتحقق من هذا الهدف إستعمل معامل ارتباط (بيرسون Person Correlation Coefficient) لحساب العلاقة بين درجات أفراد العينة على الكفاءة الروحية، إذ بلغت القيمة الزائفة المحسوبة (0,881) وهي أصغر من القيمة الزائفة الجدولية (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) بالجنس (ذكور - إناث) والجدول (6) يوضح ذلك .

الجدول (6)

لعينة	العدد	قيمة معامل الارتباط	قيمة فيشر المعيارية	القيمة الزائفة		مستوى الدلالة 0,05
				المحسوبة	الجدولية	
لذكور	116	165.09	22.564	0.881	1.96	غير دالة
لإناث	117	162.26	26.419			

درجة الحرية 232

الهدف الثاني: الفروق ذات الدلالة الاحصائية الكفاءة الروحية لدى طلبة الجامعة وفق متغير الجنس (الذكور - الاناث) وتبعاً للتخصص (علمي-أنساني)

مما يشير الى عدم وجود فروق ذو دلالة إحصائية معنوية في الكفاءة الروحية تبعاً للمتغير (ذكور- اناث) و التخصص (العلمي -الانساني) بلغت القيمة الزائفة المحسوبة (0.082) وهي أصغر من القيمة الجدولية (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) وهذا يعني ان طلبة الجامعة ديالى لديهم كفاءة روحية قادرين على مواجهة على الادارة الفعالة للضغوط والمهارات التي تساعد الافراد على التعامل مع التوتر والضغوط بشكل صحي مثل تقنيات الاسترخاء والتأمل .

الجدول (7)

المقارنة	العينة	العدد	قيمة معامل الارتباط	قيمة فيشر المعيارية	القيمة الزائفة المحسوبة	مستوى الدلالة
						0,05
	العلمي	116	163.80	22.295	0.082	غير دالة
	الإنساني	117	163.54	26.755		

درجة الحرية 231

- [1] ابو علام رجاء محمود 2011 مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية ط7 دار النشر للجامعات القاهرة .
- [2] أحمد، محمود عبدالسلام (1981): القياس النفسي والتربوي، ط1، مكتبة النهضة المصرية للنشر، القاهرة، مصر.
- [3] أبو جادو، صالح محمد (2014): علم النفس التربوي، ط11 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- [4] العساف، صالح بن حمد (2006): **المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية**، ط4، مكتبة العبيكان، الرياض.
- [5] الاسدي ،سعيد جاسم وفارس ،سندس عزيز (2015) الاساليب الاحصائية في البحوث للعلوم التربوية والنفسية والاجتماعية والادارية والعلمية ط1 عمان دار صفاء للنشر والتوزيع .
- [6] حمود نظير (2021) الرفاهية النفسية وعلاقتها بالاداء الوظيفي لدى عمال الحماية المدنية
- [7] حكيمة فتحي الطويل (2015) الذكاء الروحي وعلاقتها بالصحة النفسية لدى عينة من المشاركة بالعمل التطوعي
- [8] عودة ،احمد وملكاوي فتحي 1998 القياس والتقييم في العملية التدريسية ط2 – دار الامل والطباعة والتوزيع – اريد -الاردن
- [9] داؤود، عزيز حنا وعبدالرحمن، انور حسين (1990): مناهج البحث التربوي، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد.
- [10] علام ، صلاح الدين محمود 2000 القياس والتقييم التربوي والنفسي اساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة .،دار الفكر العربي ،القاهرة .
- [11] سارانتاكوس، سوتيريوس (2017): **البحث الاجتماعي**، ترجمة شحدة فارح، ط1، المركز العربي للأبحاث دراسة السياسات للنشر
- [12] .الجابري ، كاظم كريم وصبري ،دواد عبدالسلام (2013) مناهج البحث العلمي ، دار الكتب والوثائق والنشر بغداد العراق
- [13] عبدالله الجباري (2002) الكفاءة الروحية كمدخل لتنمية الشخصية

- [14] علام، صلاح الدين محمود (2000): القياس والتقويم التربوي والنفسي، أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة، دار الفكر العربي، القاهرة.
- [15] غنيم، محمد عبدالسلام (2004): مبادئ القياس والتقويم النفسي والتربوي، دار القاهرة للنشر والتوزيع، القاهرة.
- [16] نشمة الراشدي (2023) الكفاءة الذاتية وعلاقتها بمستوى الرفاهية النفسية لدى طالبات كلية التمريض بدولة الكويت
- 17 ياسر وعامر حسن والامارة اسعد شريف مجدي 1990 اساليب لمعالجة المعرفية للمعلومات الدراسية عند طلبة الجامعة مجلة العلوم التربوية العدد 15 الجمعية العراقية للعلوم التربوية والنفسية، بغداد .
- المصادر الاجنبية:**

- [18] **Anatasi, Anne**, (1976); psbjcho Logical testing, Nen yourk, Reriew .
- [19] **Beth, M.W.** (1997). Family Supprt in cases of crisis ; Apractical guide publisher.
- [20] **Buckiey S**; et , al (2004) Evaluation of Initial past Trauma cardiovascular Levels [21] in association with acute PTSD symptoms following a serious motor vehicle accident journal of
- [21] **Buckley** community psychology jan, vol 32, issue 1, p.p ;94-112
- [22] **Eebel, R.L** (1972): **Essentials Of Educational Measurement**, New Jersey , Englewood Cliffs
- Lepore** ,s.(1994). Social Suport EncycIopedia of Human Behavio.vol.pp-220-225 press.
- Ahmad Rivauzi, (2007) , pendidikan Berbasis Spiritual Tela ahpemikiran pendidikan spiritual Abdurrauf Singkitap Tanbihal-Masyi Tesis (padang; ppslain Tmam Bonjol padang .
- Amimi sofia wiyah (2021) Upaya guru dulam mening katkan efektivitas pembelajaran Akidh dengan aplikasi pembela jaran darin padamasa pandemic di MTS negeri 12 banyuwangi undergraduate thesis universitas Islam negeri
- King DB 2008 rethinking claims of spiritual intelligence Adefinition
- Kwileckis 2000 spiritual intelligence as atheory of indiridual religion
- Ahmad rirauzi pendidikan berbasis spiritual tela ahpemikiran pendidikan spiritual abdurrauf singkeldalam kitab tanbihal masyi tesis padang PPSIAIN Imam bonjol padang 2007 h, 91 .
- Psychology of religion and Kenneth spirituality pargament
- Journal of educational psychology 2018
- Kathieend 2002 spiritual intelligence and the growth of the self cress skill njhampton press
- Schwarzer ed 2022 self efficacy thought control of action Washington
- Emmer E, T, 8 erertson c, m 2013 classroom magement for middle and high school teachers pearson
- Card ,M (1999) Tile related to spiritual
- Competencies .Additional details if availabla .