

## اسباب عزوف الطالبات عن ممارسة النشاط الرياضي المدرسي

الكلمات المفتاحية: عزوف، الطالبات، النشاط

م. د. حسين علي حسون الحيدري

المديرية العامة لتربية صلاح الدين / قسم تربية الدجيل

Hasa5463@gmail.com

## الملخص

هدف هذا البحث الى تعرف اسباب عزوف طالبات المرحلة الاعدادية عن ممارسة النشاط الرياضي داخل المدارس ، قام الباحث بدراسة هذه الاسباب على طالبات اعدادية الدجيل للبنات الصف الخامس الادبي والخامس العلمي للدراسة الصباحية ، تكونت عينة البحث من ( ٣٠ ) طالبة وبنسبة ( ٢٧% ) من مجتمع البحث البالغ ( ١١٥ ) طالبة وتم تصميم استمارة استبيان لهذا الغرض احتوى على اربع محاور وهي محور الادارة مكون من ( ٨ ) اسئلة ، ومحور الطالبات مكون من ( ٣ ) اسئلة ، ومحور الصحة ومكون من ( ٢ ) سؤالين ، والمحور النفسي مكون من ( ١ ) سؤال واحد ، واستعمل الباحث الوسط الحسابي والارتباط البسيط ( بيرسون ) والنسبة المئوية كوسائل احصائية للتوصل الى نتائج البحث .

في ضوء ما اظهرته نتائج البحث تم التوصل الى ان سبب عزوف الطالبات عن ممارسة النشاط الرياضي داخل المدرسة الى : في محور ( الادارة ) هو ضعف وجود الفعاليات والنشاطات الجديدة اذ جاء بالمرتبة الاولى ، اذ بلغ وسطها المرجح ( ٣٠ ، ٣ ) ووزنها المئوي ( ٨٣ % ) ويعود السبب الى حجم الملل الذي يدفع الطالبات باتجاه العزوف عن ممارسة النشاط الرياضي . واحتلت الفقرة ( ضعف وجود الاماكن او المتسعوات المخصصة لأداء النشاط الرياضي وبقية الفعاليات ) بالترتيب الثاني وبلغ وسطها الحسابي المرجح ( ٢٣ ، ٣ ) ووزنها المئوي ( ٨١ % ) ويعود ذلك لضعف توافر الساحات النظامية المخصصة للنشاطات الرياضية مما يؤدي الى عزوف الطالبات ، بينما احتلت الفقرة ( استغلال درس الرياضة من قبل ادارة المدرسة للقيام بحملات تنظيف المدرسة ) بالترتيب الثالث في هذا المجال اذ بلغ وسطها الحسابي المرجح ( ٠٣ ، ٣ ) ووزنها المئوي ( ٧٦ % ) ويعود السبب الى ضعف اهتمام الادارة بدرس الرياضة ، واستغلاله لأمر اخرى.

وفي محور ( الطالبات ) اظهرت النتائج ان سبب عزوف الطالبات عن ممارسة النشاط الرياضي هي لأسباب خاصة بالطالبات انفسهن ومنها ( عدم قدرتهن على ممارسة النشاط الرياضي ) وجاء بالمرتبة الاولى ، اذ جاء وسطها الحسابي المرجح ( ١٣،٣ ) ووزنها المئوي ( ٧٨ % ) ويعود ذلك الى اسباب خاصة تمنع الطالبات من ممارسة النشاط الرياضي داخل المدرسة . وفي ( المحور الصحي ) أظهرت النتائج ( عجز الطالبات عن ممارسة النشاط الرياضي بسبب البدانة ) اذ جاء بالمرتبة الاولى وبلغ وسطها المرجح ( ٤٣ ، ٣ ) ووزنها المئوي ( ٨٦ % ) ويعود السبب الى عجز الطالبات وضعف القدرة على ممارسة النشاط الرياضي ، وفي ( المحور النفسي ) فقد عزت نتائج البحث بسبب ( الخجل والحرج ) بالمرتبة الاولى ، اذ بلغ وسطها المرجح ( ٢٣ ، ٢ ) ووزنها المئوي ( ٨١ % ) ويعود سبب ذلك الى وجود اسباب نفسية تمنع الطالبات عن ممارسة النشاط الرياضي داخل المدرسة .

### الفصل الاول ( التعريف بالبحث )

#### مشكلة البحث :

ان الاحداث التي مرت على بلدنا العزيز قد اثرت وبشكل كبير على مناحي الحياة وعلى جميع مفاصلها العلمية والمعمارية والاقتصادية ، مثلما ضربت اكثر المؤسسات المهمة ومنها المؤسسة التعليمية ، فقد تأثرت هي الاخرى بتلك الأحداث ، مما ادى الى تغيير اتجاهات الطلبة بصورة عامة والطالبات بصورة خاصة نحو ممارسة النشاطات المختلفة داخل المدارس والمؤسسات التربوية الاخرى ومنها النشاط الرياضي الذي انخفض بشكل كبير يكاد يصل الى حد الانعدام ، وعلى الرغم من قيمة النشاط الرياضي والبدني التي تنتسخ في الفرد وتسهل عملية دمجها في المجتمع إلا ان الاناث تنهرب عن ممارسة النشاط الرياضي او المشاركة فيه بل وتقلل من شأنه خاصة داخل المنظومة التربوية وهذا يظهر جلياً في عزوف الإناث عن ممارسة النشاط الرياضي وحصص التربية البدنية والرياضية داخل المدرسة وكثرة الاعفاءات التي تقدم الى ادارة المدرسة لإعفائهن عن ممارسة حصص الرياضة رغم ان اكثرية الاسباب غير معيقة لممارسة النشاط الرياضي ، مما دفع الباحثون والمتخصصون بعلم النفس الرياضي للكشف عن العوامل والاسباب التي ادت الى ضعف اقبال الافراد على ممارسة النشاط الرياضي بالرغم من كونه يؤدي الى الارتقاء بمستوى الصحة البدنية والنفسية .

اذ اشار بعض الباحثين بان برامج النشاط الرياضي في المؤسسات التعليمية تصمم لدعم مشاركة الطلبة في النشاط الرياضي لإكسابهم اتجاهات ايجابية نحو النشاط الرياضي والذي من شأنه ان يسهم في تبنيهم انماطاً حياتية نشطة وفعالة وهو من افضل مرتكزات التخطيط السليم التي تدفعهم نحو ممارسة النشاط الرياضي وعدم العزوف عنه ( Ebbeck & Loken ,2000, P.262 ) .

ولم يمتلكه الباحث من معرفة ودراية وخبرات ميدانية تراكمية في مجال النشاط الرياضي ، فضلاً عن كونه رياضي سابق قد مثل الاندية الرياضية العراقية ولاعب سابق في صفوف المنتخب العراقي لكرة اليد ، ومن خلال الاستطلاع الذي اجراه لعدد من مدرسات التربية الرياضية في مدارس البنات ، وكذلك بعض مديرات المدارس للبنات ، ومن خلال التباحث مع قسم الاشراف في مجال النشاط الرياضي المدرسي ، فقد لاحظ الباحث وجود مشكلة قائمة تحتاج الى دراسة ، لذا إرتأى الباحث دراسة مشكلة اسباب عزوف طالبات المرحلة الاعدادية عن ممارسة النشاط الرياضي داخل المدرسة والوقوف على أسباب هذه المشكلة ودراستها فقد اقترح الباحث مجموعة من الاسئلة تقع في اربع محاور .

**ثانياً : اهمية البحث :**

تتحدد أهمية البحث الحالي كونها تهدف عينة مهمة من عينات المجتمع ومرحلة مهمة من مراحل النمو للإنسان والتي تتمثل في مرحلة المراهقة وما بعدها ، لما تشكله من تأثير على الافراد انفسهم من جهة وعلى المجتمع من جهة اخرى ، ان قيام الفرد بممارسة النشاطات الرياضية بشكل مستمر ومنتظم يؤثر بشكل كبير على مستوى الطاقة في الجسم ، اذ ان ممارسة التمارين الرياضية تؤدي الى زيادة مستوى الطاقة في الجسم ، وهذا يعمل على قدرة الجسم على امتصاص المواد الغذائية بشكل اكثر فعالية مما يؤدي الى توازن ضغط الدم العالي ، وتزايد عمل وأنشطة أجهزة الجسم مثل ( القلب والرئتين ) وتجعل الدورة الدموية تتحرك بشكل اسرع ، فضلاً عن ان هذه التمارين الرياضية والنشاطات المتنوعة تعمل على انخفاض معدل سرعة النبض لدى الانسان الممارس ، مثلما تزيد من قوة دفع الدم في كل ضربة من ضربات القلب ، وذلك يؤكد على ان ممارسة النشاط الرياضي على اساس علمي ومنتظم وبشكل مستمر ينتج عنه تأثير وقائي واضح على الجهاز الدوري والتنفسي ، فضلاً عن ان الاستمرار على ممارسة النشاط الرياضي يقلل من مستوى الضغوط بصورة عامة

والضغوط النفسية بصورة خاصة ، بدليل ان اغلب الاطباء ينصحون مرضاهم بممارسة النشاط الرياضي بانتظام ( كماش ، ٢٠٠٩ ، ص ٩٦ ) .

وتعد الرياضة احد اهم النشاطات الانسانية فلا يكاد يخلو مجتمع من المجتمعات الانسانية من اشكال الرياضة بغض النظر عن درجة تقدم أو تاخر هذا المجتمع ( الخولي ، ١٩٩٦ ، ص ١٠٦ ) .

وقد بينت البحوث ان الكثير من الذين يمارسون النشاط الرياضي يفعلون ذلك لانهم يشعرون بالراحة النفسية ، وظهر ان ممارسة النشاط الرياضي يقود الى التخفيف من الجوانب النفسية السلبية ويزيد من الجوانب النفسية الإيجابية ( كوليكان وآخرون ، ١٩٩٩ ، ص ٤٧٤ ) .

ففي دراسة قام بها ياسين الحجار ووسام برك ( ١٩٩٤ ) والعنونة اسباب عزوف طالبات المدارس الثانوية عن ممارسة النشاط الرياضي المدرسي في مدينة الكلا ، اذ استعمل الباحث المنهج الوصفي على عينة تمثلت مجتمعها في طالبات المدارس الثانوية ، ومن أهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة هناك رغبة كبيرة لدى الطالبات لممارسة النشاط الرياضي وعدم ممانعة اغلب اولياء امور تلك الطالبات في مشاركتهن في الانشطة الرياضية مثلما توصل اليه البحث الى ضعف توافر الملاعب والتجهيزات الرياضية في المدارس الثانوية للبنات ، مع ضعف اهتمام الادارة بدرس الرياضة وعدم وجود مدرسين متخصصين بهذه المادة ( الحجار وآخرون ، ٢٠٠٢ ، ص ١٠ ) .

وقد اجرى ديشمان ( Dishman ١٩٨٧ ) بحثاً كثيرة في هذا الميدان وهو يعتقد أن اهم عامل في المواظبة على التمارين هو الدافع الذاتي Self Motivation ، وقد اشار ديشمان الى عوامل اخرى اقل أهمية مثل دعم الاقران والاصدقاء ، ومدى سهولة الوصول الى التسهيلات الرياضية ، والوقت المتاح للرياضة وإدراك الفرد لحالته الصحية ، ودور النشاط الرياضي في تحسين الصحة ( Dishman , 1987, P. 57 ) .

من هنا يتضح ان ممارسة النشاط الرياضي يسهم في الصحة العامة للجسم وتقويته ، اما تأثير ممارسة النشاط الرياضية في المستوى الفكري والتعليمي والثقافي ( فقد اجريت بعض الدراسات لإيجاد العلاقة بين التربية البدنية والمستوى الثقافي والتعليمي ، وتوصلت الى ان ممارسة النشاط الرياضي له تأثير ايجابي في الناحية الثقافية والفكرية اذا ما وجه الوجهة

الصحيحة من قبل الاسرة والمجتمع عن طريق التنشئة الاجتماعية المدروسة ( جوارنه ، ٢٠٠٩ ، ص ٣٣٩ ) .

وتكمن أهميته البحث الحالي في كونها تتناول موضوع مهم الا وهو العزوف والهروب عن ممارسة النشاط الرياضي والبدني وكونه اصبح ظاهرة اخذت وتيرة سريعة بالانتشار والتفشي في مجتمعنا وتكمن اهميته ايضاً في تحليل هذه الظاهرة وتحديد طبيعتها في مدارس البنات مما قد يسهم بصورة او بأخرى في وضع برامج توعوية رياضية في ضوء نتائج هذا البحث وايضاها مستقبلاً .

### ثالثاً : هدف البحث Research Aim

يهدف هذا البحث الى تعرف اسباب عزوف طالبات المرحلة الاعدادية عن ممارسة النشاط الرياضي داخل المدارس

### حدود البحث :

١. المجال البشري : طالبات المرحلة الاعدادية في اعدادية الدجيل للبنات في قضاء الدجيل .
٢. المجال المكاني : محافظة صلاح الدين / قضاء الدجيل / اعدادية الدجيل للبنات .
٣. المجال الزمني : العام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ للدراسة الصباحية .

### رابعاً : حدود البحث :

تحدد البحث الحالي بعينة من طالبات المرحلة الاعدادية الصف الخامس الاعدادي بفرعيه الخامس الابدبي والخامس العلمي في اعدادية الدجيل للبنات التابعة للمديرية العامة لتربية صلاح الدين - قسم تربية الدجيل ، للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ للدراسة الصباحية .

### خامساً : تحديد المصطلحات limitation of the term

#### أولاً : العزوف

- لكلمة العزوف معاني كثيرة منها : الامتناع ، الاجتناب ، الملل ، الياس ، الزهد .
- ويقال عزفت عزفاً اي ابتعدت عن الشيء .
  - ويقال أعزف عزوفاً اي أزهدي في الشيء .
  - ونقول عزفت نفسي عن الدنيا اي عافتها ( زيدان ، ١٩٨٦ ، ص ٥٣ ) .

عرفه كل من :

١. محمد ( ٢٠١٢ ) :

" الذي لا يثبت عن الشيء ونقول عزف عن كذا اي ابتعد وامتنع عنه " ( محمد ، ٢٠١٢ ، ص ٨ )

٢. الحجازي ( ٢٠١٣ ) :

" مصطلح يطلق على الامور التي تحركت او عزف عنها نتيجة ظرف خارجي ( الحجازي ، ٢٠١٣ ، ص ٣٤٣ ) .

ثانياً : النشاط الرياضي :

عرفه كل من :

١. هلول ( ١٩٧٣ ) :

" وسيلة من وسائل التربية الرياضية تستعمل النشاط البدني الذي يزول في وقت الفراغ لغرض تنمية المواهب والقدرات " ( هلول ، ١٩٧٣ ، ص ٢٠٥ ) .

٢. هاريسون كلارك ( ١٩٨٧ ) :

" هو القدرة على اداء الواجبات اليومية بحيوية ويقضه دون تعب لا مبرر له مع توافر جهد كافٍ للتمتع بهوايات وقت الفراغ واستعداد لمواجهة الطوارئ غير المتوقعة ( عبد الحميد ، ١٩٧٨ ، ص ٥٩ ) .

التعريف الاجرائي :

عرفه الباحث إجرائياً :

هي مجموعة من النشاطات الحركية والجسمية التي تؤدي من خلال العضلات لمساعدة كل عضو على مواجهة المشكلات والوصول الى مرتبة معينة من السعادة والقدرة على تنفيذ الواجبات .

## الفصل الثاني

### دراسات سابقة

دراسة عبد العزيز ( ١٩٩٤ ) :

بعنوان ( اسباب عزوف جامعة الملك فيصل عن الاشتراك في النشاط الرياضي والتعرف على الوسائل التي تحفز الطلاب على المشاركة الفعلية في النشاطات الرياضية ، توصل الباحث في دراسته تلك الى أن اهم اسباب عزوف الطلاب هي ( قلة الإمكانيات والادوات ، وبعد السكن عن الحرم الجامعي ، وضعف توافر الصالات الرياضية ، وعدم وجود المدربين المتخصصين ، وضعف التشجيع من هيئة التدريس للطلاب لممارسة النشاط الرياضي ( عبد العزيز ، ١٩٩٤ ، ص ١٢ ) .

دراسة الدعيج عبد العزيز ( ٢٠٠٢ ) :

هدفت الدراسة تعرف أسباب عزوف طلبة جامعة الكويت عن ممارسة النشاطات الرياضية المتاحة بالجامعة ، اذ استعمل الباحث استبانة اعدھا لقياس اهم معوقات تنفيذ النشاطات الطلابية بالجامعة ، ثم طبق هذه الأداة على عينة مكونة من ( ٢٠٠ ) طالباً ممن شاركوا في الانشطة طيلة العام في مختلف الكليات في الجامعة وشارت النتائج الى ان ٧٠% من الطلبة لا يشاركون في النشاطات ، مما يدل على تدني ملحوظ في ممارسة الطلبة للنشاطات الطلابية الرياضية ، وبينت الدراسة ان من اهم اسباب العزوف مثلما الاتي ، اذ جاءت بالترتيب ( عدم معرفة الطالب بمواعيد واماكن ممارسة النشاطات الرياضية ، وشهور الطالب بالخجل ، وزيادة العبء الدراسي على الطالب ، وعدم تشجيع الادارة والكادر التدريسي للطلبة ، وسيطرة مجموعة من الطلبة على النشاطات ، وهناك أسباب فنية واسباب تتعلق بنقص الادوات والامكانيات ( الدعيج ، ٢٠٠٢ ، ص ٨ ) .

٣. دراسة السبيعي ( ٢٠٠٥ ) :

هدفت هذه الدراسة تعرف العوامل المؤدية الى ضعف مشاركة الطلاب في الانشطة الطلابية الرياضية ووسائل التغلب عليها ، والتي من اهمها عدم وجود الصالات والملاعب المخصصة لممارسة النشاط الرياضي بالمدرسة ، وضعف اهتمام المدرس او المعلم وتطوير

ادائه ، وضعف وجود محفزات ومكافأة تعمل على تشجيع الطلاب على المشاركة ، وعدم وجود الية ومنهجية واضحة وخطة استراتيجية معن عنها مسبقاً تشجع الطلاب على المشاركة ، وتحقيقاً لهذا الهدف استعمل الباحث استبانة لجمع المعلومات تم توزيعها على عينة بلغ حجمها ( ١٢٠٠ ) طالب من كليات

مختلفة في الجامعة ، وتوصلت الدراسة الى العديد من النتائج كان من اهمها أن نسبة الطلاب غير المشاركين في النشاط الرياضي عالية جداً تراوحت بين ( ٤ ، ٦٥% ) إلى ( ٦ ، ٩٣% ) موزعة على مختلف الانشطة ، وذلك بسبب ضعف الإمكانيات وضعف توافر حوافز تشجيعية ، مثلما ان واقع مشاركة الطلاب في النشاطات المجتمعية ضعيفة بصفة عامة ، وان النشاطات الطلابية الاكثر ممارسة في الجامعة هي النشاطات المجتمعية يليها النشاطات الرياضية ويليهما النشاطات الثقافية ( السبيعي ، ٢٠٠٥ ، ص ١٤ ) .

### الفصل الثالث

#### منهجية البحث واجراءاته

##### أولاً : منهجية البحث :

استعمل الباحث المنهج الوصفي المسحي والذي يعد اسلوب او طريقة من طرق التحليل والتفسير بأسلوب علمي منظم لأجل الوصول الى اهداف محددة لوضع ما مثلما في الواقع ، ومن ثم وصفها وصفاً دقيقاً .

##### ثانياً مجتمع البحث : population of the Research

تحدد مجتمع البحث الحالي بطالبات المرحلة الاعدادية( الصف الخامس الاعدادى ) بفرعيه ( العلمي والادبي )

في اعدادية الدجيل للبنات التابعة الى قسم تربية الدجيل - المديرية العامة لتربية صلاح الدين بواقع ( شعبة واحدة للخامس العلمي ) و ( شعبة واحدة للخامس الادبي ) ، اذ بلغ مجموع طالباتهما ( ١١٥ ) طالبة ، ويمثل الجدول ( ١ ) كيفية توزيع الطالبات بحسب الصف والشعبة .

## جدول ( ١ )

## (مجتمع البحث )

## توزيع الطالبات بحسب الصف والشعبة

المجموع	ب	أ	الشعبة الصف
٦٥	٣٣	٣٢	الخامس العلمي
٥٠	٢٥	٢٥	الخامس الادبي
١١٥	٥٨	٥٧	المجموع

## عينة البحث :

تألفت عينة البحث من ( ٣٠ ) طالبة من طالبات الصف الخامس الاعدادي بفرعيه العلمي والادبي في اعدادية الدجيل للبنات للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ ، وتراوحت اعمارهن ما بين ( ١٦ - ١٨ ) سنة وبعد ان حدد الباحث مجتمع البحث ، اختار الباحث عينة استطلاعية بالطريقة العشوائية البسيطة ، وقد بلغت ( ٥ ) طالبات ، اذ تشير ادبيات مناهج البحث التربوي الى ان حجم العينة يتناسب وحجم المجتمع الاصلي للبحث ونوع البحث وادواته ، ففي البحوث الوصفية يكون الحد الادنى المقبول للعينة بنسبة ١٠% من مجتمع البحث .

## العينة الاساسية :

أختار الباحث ( ٣٠ ) طالبة تمثل نسبة ( ٧٥% ) من مجتمع البحث بعد استبعاد عدد من طالبات العينة الاستطلاعية .

## رابعاً : اداة البحث

تم تحديد اداة البحث حسب طبيعة البحث ومستلزماته ولما كان البحث الحالي يهدف تعرف اسباب عزوف طالبات المرحلة الاعدادية عن ممارسة النشاط الرياضي في المدرسة ، فقد اعتمد الباحث الاستبانة المفتوحة ملحق ( ١ ) لجمع البيانات والمعلومات لتحقيق هدف البحث الحالي بوصفها من الادوات التي تسمح للمستجيب الاجابة بكل حرية وصراحة .

**خامساً : صدق الاداة**

يعد الصدق شرطاً اساسياً وضرورياً يجب توافره في اي اداة وهناك انواع عديدة من الصدق ، واعتمد الباحث الصدق الظاهري وهو من ابسط انواع الصدق واهمها بنفس الوقت ، لثبات الاستبانة ، اذ اشار اييلي ( Eble ) الى ان افضل وسيلة للتأكد من الصدق الظاهري هي ان يقوم عدد من المتخصصين بتقدير صلاحية الفقرات المراد قياسها ( Eble , 1972 ,P. 72 )

**سادساً : ثبات الاداة**

ثبات الاداة " هو مدى الاتساق بين البيانات التي يتم جمعها على نفس الافراد في ظل نفس الظروف او تحت ظروف متشابهة الى اكبر قدر ، ولغرض التأكد من ثبات الاستبانة اعتمد الباحث طريقة اعادة تطبيق الاختبار ( اعادة تطبيق الاستبانة ) وكانت المدة الزمنية بين اجراء التطبيق الاول والثاني اسبوعين اذا اشار الى ذلك ( Adams ) الى ان الثبات يكون صحيحاً عندما لا يتجاوز المدة بين التطبيق الاول والثاني ثلاثة اسابيع ولا تقل عن اسبوعين لان الهدف هو قياس اداة الطالب ( Adams , 1996 , P.4 ) .

ولإيجاد معامل الثبات استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون لكونه من اكثر معاملات الارتباط شيوعاً واستعمالاً لدى الباحثين في مجال البحوث التربوية والنفسية وقد اظهرت معامل الارتباط ( ٠ ، ٨١ ) ويعد معامل ارتباط جيد اذ ان النسبة تعد مناسبة عند الموازنة فيها وبين الميزان العام لتقويم عوامل الارتباط ( البياتي وزكريا ، ١٩٧٧ ، ص ٤٠ ) .

**سابعاً : التطبيق النهائي لاستمارة الاستبانة**

بعد الانتهاء من اكتمال الشروط العلمية لاستمارة الاستبانة ، تم تطبيق اداة البحث بصيغتها النهائية ملحق ( ٣ ) على عينة البحث الاساسية البالغة ( ٣٠ ) طالبة من خلال قيام الباحث بتوضيح اهداف البحث وكيفية الاجابة باستعمال البدائل المتوافرة في الاستبانة ، وقد قام الباحث بنفسه في اجراء التطبيق النهائي اثناء الدوام الرسمي واثناء الحصص الشاغرة دون الاشارة الى هدف البحث او عنوانه .

## ثامناً : الوسائل الاحصائية

استعمل الباحث الوسائل الاحصائية الاتية :

١. معامل ارتباط بيرسون لحساب قيمة ثبات الاداة وحسب المعاملة الاتية :
٢. الوسط المرجح لحساب وحدة السبب اذ اعطيت ( اربعة درجات ) لكل فقرة من فقرات الاستبانة التي اختارتها الطالبة وفقاً للبعد الأول ( سبب الى حد كبير ) وثلاث درجات للبعد الثاني ( سبب الى حد ما ) ودرجتان لكل فقرة من الفقرات البعد الثالث ( لا يوجد سبب )

$$\text{الوسط المرجح} = \frac{1 \times 3 + 2 \times 2 + 3 \times 1}{3}$$

م ج ت

- اذ تمثل : ( ت ١ ) تكرار البديل الاول ( سبب الى حد كبير ) .
- ( ت ٢ ) تكرار البديل الثاني ( سبب الى حد ما ) .
- ( ت ٣ ) تكرار البديل الثالث ( لا يوجد سبب ) .

## الفصل الرابع

## نتائج البحث

## عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

تضمن هذا الفصل عرضاً وتفسيراً للنتائج التي تم التوصل اليها في ضوء هدف البحث ، لذا قام الباحث بما يأتي :

١. حساب تكرارات الاجابات لكل سبب على وفق بدائل الاستبانة ( سبب الى حد كبير ) و ( سبب الى حد ما ) و ( لا يوجد سبب ) ولاستخراج الوسط المرجح والوزن المئوي تم اعطاء ( ٤ ) اربع درجات للبديل الاول و ( ٣ ) ثلاث درجات للبديل الثاني و ( ٢ ) درجتان للبديل الثالث وبذلك يكون الوسط الحسابي للمقياس الثلاثي الذي وضع لقياس الحدة ( ٣ ) .

٢. ترتيب الاسباب تنازلياً لكل مجال من اكثرها حدة الى اقلها حدة بحسب درجة سببها ووزنها المئوي وسيتم تفسيرها ضمن عدة مجالات مثلما الاتي
- أ. مجال الدارة تضمن ( ٩ ) فقرات وسيتم تفسير الفقرات الثلاثة الاولى من هذا المجال
- ب. مجال الطالبات ويتضمن هذا المجال ( ٣ ) فقرات وسيتم تفسير الفقرة الاولى في هذا المجال .
- ت. المجال الصحي ويتضمن هذا المجال ( ٢ ) فقرة وسيتم تفسير الفقرة الاولى في هذا المجال .
- ث. المجال النفسي ويتضمن هذا المجال ( ١ ) فقره وسيتم تفسيرها .

الوزن المئوي =  $\frac{\text{الوسط المرجح}}{100} \times 100$

### الدرجة القصوى

يقصد بالدرجة القصوى اعلى درجة في المقياس الثلاثي البعد ( ٢ ، ٣ ، ٤ ) فتكون الدرجة القصوى لهذا البحث ( ٤ ) .

### أولاً : المحور الاداري

تضمن هذا المحور ( ٨ ) اسباب ، وظهرت النتائج ان الفقرة ضعف وجود الفعاليات والانشطة الجديدة في درس الرياضة جاءت بالترتيب الاول ، اذ بلغ وسطها المرجح ( ٣٠ ، ٣ ) ووزنها المئوي ( ٨٣ % ) ويعود السبب في ذلك الى ان الملل هو الذي يدعوا الطالبات الى العزوف .

بينما جاءت الفقرة ( ضعف وجود الاماكن الواسعة المخصصة لدرس الرياضة بكافة فعالياته الترتيب الثاني وبلغ وسطها المرجح ( ٢٣ ، ٣ ) ووزنها المئوي ( ٨١ % ) ويعود ذلك الى عدم توافر الساحات المخصصة للألعاب الرياضية مما ادى الى عزوف الطالبات عن ممارسة النشاط الرياضي .

وجاءت الفقرة ( استغلال درس الرياضة من قبل ادارة المدرسة في حملات التنظيف الخاصة بالمدرسة ) الترتيب الثالث في هذا المحور ، اذ بلغ وسطها المرجح ( ٠٣ ، ٣ ) ووزنها

المئوي ( ٧٦ % ) ويعود السبب الى ضعف اهتمام الادارة بهذا الدرس واستغلاله في امور ثانوية ، وجدول ( ١ ) يوضح ذلك :

ت	الرتبة	الفقرات	سبب كبير	سبب لحد ما	لا يشكل سبب	حده الفقرة	وزن مئوي
١٧	١	ضعف وجود فعاليات وانشطة جديدة	١٥	٩	٦	٣ ، ٣٠	%٨٣
١١	٢	ضعف وجود اماكن واسعة ومخصصة للدرس بكافة فعالياته	١٦	٥	٩	٣ ، ٢٣	%٨١
١٠	٣	استغلال درس الرياضة من قبل ادارة المدرسة في حملات التنظيف المدرسية	١٣	١١	٦	٣ ، ٠٣	%٧٦
١٣	٤	استغلال الدرس من قبل ادارة المدرسة لإضافة بعض المواد الدراسية	١٠	٩	١١	٢ ، ٩٦	%٧٤

١٤	٥	عدم اهتمام ادارة المدرسة لهذا الدرس	٨	٨	١٤	٢ ، ٨	%٧٠
١	٦	الحرارة المرتفعة وعدم وجود اماكن مخصصة	٧	٦	١٧	٢ ، ٦٦	%٦٧
٢	٧	ضعف الانشطة الرياضية وعدم وجود ادوات تساعد على تأدية الدرس	٦	٧	١٧	٢ ، ٦٣	%٦٦
٥	٨	ضييق الوقت المخصص لهذا الدرس	٦	٦	١٨	٢ ، ٦٠	%٦٥

## ثانياً : محور الطالبات

تضمن هذا المحور ثلاث اسباب ، جدول ( ٢ ) يوضح ذلك ، اذ اظهرت النتائج ان السبب هو ( اسباب خاصة بالطالبات وعدم قدرتهن على ممارسة النشاط اللعبي ) اذ جاء بالترتيب الاول وبلغ وسطها المرجح ( ١٣ ، ٣ ) ووزنها المئوي ( ٧٨% ) ويعود ذلك الى اسباب خاصة تمنعهن من ممارسة النشاط الرياضي ، جدول ( ٢ ) يوضح ذلك .

ت	الرتبة	الفقرات	سبب كبير	سبب لحد ما	لا يشكل سبب	حده الفقرة	وزن مئوي
٦	١	اسباب خاصة بالطالبات وعدم قدرتها على اللعب	١٢	١٠	٨	٣ ، ١٣	٧٨%
٧	٢	تعتبر بعض الطالبات انه درس غير مهم	٨	٩	١٣	٢ ، ٨٣	٧١%
٨	٣	العادات والتقاليد التي وضعها المجتمع	٨	١٦	٢٠	٢ ، ٦٦	٦٧%

## ثالثاً : المحور الصحي

تضمن هذا المحور ( ٢ ) فقرتين واطهرت النتائج بحسب الترتيب الاتي ، فقد جاء سبب ( عجز عدد من الطالبات عن ممارسة النشاط الرياضي بسبب البدانة ) بالترتيب الاول ، اذ بلغ وسطه المرجح ( ٤٣ ، ٣ ) ووزنها المئوي ( ٨٦% ) ويعود السبب في ذلك الى العجز او عدم القدرة على ممارسة النشاط الرياضي ، بينما جاء سبب ( الخمول والكسل ) بالترتيب الثاني ، جدول ( ٣ ) يوضح ذلك .

ت	الرتبة	الفقرات	سبب كبير	سبب لحد ما	لا يشكل سبب	حده الفقرة	وزن مئوي
١٥	١	عجز عدد من الطالبات عن ممارسة النشاط الرياضي بسبب البدانة	١٦	٩	٥	٣ ، ٤٣	٨٦%
٩	٢	الخمول والكسل	١٦	٥	٩	٢ ، ٢٣	٨١%

## رابعاً : المحور النفسي

تضمن هذا المحور فقرة واحدة ، اذا اظهرت النتائج ان ( الخجل والحرج ) احتلت الترتيب الاول والوحيد ، اذ بلغ وسطها المرجح ( ١٣ ، ٢ ) ووزنها المئوي ( ٨١% ) ويعود ذلك الى ان اسباب نفسية تمنع الطالبات من ممارسة النشاط الرياضي ، جدول ( ٤ ) يوضح ذلك .

ت	الرتبة	الفقرات	سبب كبير	سبب لحد ما	لا يشكل سبب	حده الفقرة	وزن مئوي
٣	١	السبب هو الخجل والحرج	١٥	٧	٨	٢ ، ١٣	٨١ %

## الاستنتاجات والتوصيات :

## الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث تم التوصل الى الاستنتاجات الآتية :

١. ان الملل والروتين يؤديان الى ضعف الاهتمام بالنشاط الرياضي .
٢. للطالبات اسباب خاصة تدفع باتجاه العزوف عن ممارسة النشاط الرياضي .
٣. للعجز والبدانة تأثير كبير على العزوف عن ممارسة النشاط الرياضي .
٤. للجانب النفسي تأثير في ضعف ممارسة النشاط والعزوف عنه .

## التوصيات والمقترحات :

## التوصيات :

على ضوء نتائج البحث والاستنتاجات التي اسفر عنها البحث يوصي الباحث بالآتي :

١. نشر الوعي الثقافي والرياضي بين صفوف الطالبات وعوائلهن وذلك من خلال اقامة الندوات التعريفية بالمنافع البدنية والنفسية التي يقدمها النشاط الرياضي للإنسان وان ممارسة النشاطات الرياضية لا تؤثر في مستقبل الطالبات بل تزيدهن اندفاع ورغبة اكبر في الدراسة ومستوى التحصيل .

٢. اهتمام المؤسسات التربوية بدرس التربية البدنية والرياضية وعده من الدروس الاساسية اليومية .

٣. العمل على اثارة روح المنافسة بين الطالبات وذلك من خلال اقامة المنافسات الرياضية والترفيهية ، فضلاً عن ابراز اسهامات ومواهب الطالبات المتميزات وتكريمهن .

٤. دعم القطاع الرياضي في المؤسسات التعليمية والتربوية وذلك بتهيئة المتسعات الرياضية والتجهيزات والأدوات الرياضية التي تعمل على زيادة اقبال الطالبات نحو ممارسة النشاط الرياضي .

#### المقترحات :

١. القيام بأجراء دراسات وبحوث مقارنة بين طالباتنا في المدارس العراقية ومدارس دول الجوار الاخرى .

٢. ضرورة الاخذ بعين الاعتبار توافر الصالات الرياضية المغلقة عند بناء المدارس الحديثة لتهيئة الجو المناسب لممارسة النشاط الرياضي بحرية وامان .

٣. ضرورة قيام وزارة التربية بتحديث المناهج الخاصة بدرس التربية الرياضية وجعله من الدروس الموازية لبقية الدروس بالالتزام والنتائج .

#### Abstract

#### Reasons for students' reluctance to engage in school sports

**Keywords:** reluctance, female students, activity

**M. Dr.. Hussein Ali Hassoun Al-Haidari**

**General Directorate of Education Salah al-Din / Department of Education of Dujail**

The aim of this research is to Know the reasons for the reluctance of preparatory school students from practicing sports activity at Schools , the researcher studied these reasons on female students of Dujail preparatory school for girls the fifth literary and fifth scientific grades for the morning study . the research sample consisted of ( 30 ) female students and a percentage of ( 27%) from the research community of (110) female School . A

questionnaire was designed for this purpose that contained four namely the administration axis consists of ( 8 ) questions , the female axis consists of ( 3 ) questions , the health axis consists of ( 2 ) two questions , and the Psychological axis consists of ( 1 ) one question the researcher used the arithmetic mean , the simple correlation ( Pearson ) and the Percentage as statistical means .to Finding search results . In light of what the research showed , it was concluded that the reason for the students reluctance to practice sports activity inside the school is due to : In the ( management ) axis is the weakness of the presence of new activities and events , as it came in the first place , as its weighted arithmetic mean ( 3, 30 ) and its weight percent ( 83% ) the reason is due to the size of the file that drives students to refrain from practicing sport activity – and the paragraph ( the weak presence of Placeless or spaces designated for performing sports activity and rest of the activities ) was occupied . the paragraph ( the weak presence of spaces or sports activity and the rest of the activates ) occupied the second order and its arithmetic mean reference was ( 3 , 23 ) and its weight percentile ( 81% ) due to the poor availability of regular squares designated for sports activities , which leads to the reluctance of students . while the paragraph ( exploitation of the sports lesson by the school administration to carry out school cleaning campaigns ) ranked this field , with its weighted arithmetic mean ( 3 , 03 ) and its weight percentage ( 76% ) due to the administration's weak interest in the sports lesson , and its exploitation for other matters . In the ( Female Students ) axis, the results showed that the reason for the students reluctance to practice sports are the reasons specific to the female students themselves ability to practice sports and came first , with its arithmetic mean reference ( 72% ) due to special reasons that prevent female students from Practicing sports . Practicing sports activates inside the school in the ( health axis ) the results showed , the inability of female students to practice sports activity due to obesity ) as it came in the first 6<sup>th</sup> rank , with its weighted arithmetic mean ( 3,43) and a weight percentile ( 86% ) . in the ( Psychological axis ) the results of the research were attributed to ( Shyness and embarrassment ) in the first Place as its weighted arithmetic mean ( 3, 23 ) and its weight percentile ( 81% ) .

## المصادر العربية والاجنبية :

## المصادر العربية :

- البياتي ، عبد الجبار وذكريا اثنايوس ( ١٩٧٧ ) : الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، مطبعة الثقافة العمالية ، العراق ، بغداد .
- الخولي ، امين انور ( ١٩٩٦ ) : الرياضة والمجتمع ، المجلس الوطني للثقافة والفنون ، الكويت .
- الحجار، ياسين طه ( ٢٠٠٢ ) : اسباب عزوف طالبات المدارس الثانوية عن ممارسة النشاط الرياضي ، مجلة حضرموت ، العدد الثاني ، مدينة المكلا ، ص ١٢٢ .
- الدعيج ، دعيج عبد العزيز ( ٢٠٠٢ ) : اسباب عزوف طلاب جامعة الكويت عن الاشتراك في النشاطات الطلابية ، المجلة التربوية ، العدد/٦٤ .
- السبيعي ، خالد صالح ( ٢٠٠٥ ) : العوامل المؤدية الى ضعف مشاركة الطلاب في النشاطات الطلابية ، ووسائل التغلب عليها من وجهة نظر الطلاب بجامعة الملك سعود رسالة الخليج العربي ، العدد / ٩٤ .
- جوارنه ، رنده صالح يوسف وباسم محمد الفريجات ( ٢٠٠٩ ) : اسباب عزوف طالبات كلية عجلون الجامعية عن ممارسة الانشطة الرياضية ، العراق ، مجلة جامعة كربلاء العلمية ، المجلد السابع ، العدد ٢ .
- زيدان ، محمد مصطفى ( ١٩٨٦ ) : علم النفس الاجتماعي ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر .
- عبد الحميد ، كمال ( ١٩٧٨ ) : اللياقة البدنية ومكوناتها الاسس النظرية الاعداد البدني ، طرق القياس\_ دار الفكر العربي ، القاهرة .

- عبد العزيز عبد الكريم مصطفى ( ٢٠٠٢ ) : اسباب عزوف طلاب جامعة الملك فيصل عن الاشتراك في النشاطات الرياضية ، دراسات ، وقائع المؤتمر الرياضي العلمي الثاني ، الجامعة الاردنية .
- كوليكان وآخرون ( ١٩٩٩ ) : علم النفس التطبيقي ، ترجمة موفق الحمداني وآخرون ، الجامعة الاردنية ، عمان . ١١ . محمد ، العربي ( ٢٠١٢ ) : اسباب عزوف التلاميذ عن ممارسة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي ، مجلة الابداع الرياضي ، العدد ٨ ، الجزائر .
- هلول ، احمد عادل ( ١٩٧٣ ) : ويكيبيديا الموسوعة الحرة ، مصر ، القاهرة .
- يوسف ، كماش ( ٢٠٠٩ ) : الرياضة والصحة والبيئة ، الاردن ، دار الخليج الطبعة الاولى ، ٢٠٠٩ .

#### المصادر الاجنبية :

- 1. Adams , Georgia ( 1966 ) : Measurement and Evaluation in Education Psychology and Guidance , New York , hot (P. .
- 2. DISHMAN, r. k. ( 1987 ) : Exercise adherence and habitual physical activity . In Morgan, W . P . and Goldstein , S. E. ( eds ) exercise and Mental health .
- 3. Ebbeck , V, Gibbons, S. L, & Loken – Dahle , L. J ( 2000 ) : Reasons for adult participation in physical activity : An international approach , International journal of Sport Psychological .
- EBEL , Robert ( 1972 ) : Essentially of Educational measurements .Engle wood Cliff N.J., Prentice Hall .