Diyala Journal
for Human Research
Website:
djhr.uodiyala.edu.iq

مجلة ديالى
للبحوث الإنسانية

p ISSN: 2663-7405
e ISSN: 2789-6838

مجلة ديالى للبحوث الانسانية
العدد (106) المجلد (2) كانون الاول 2025

التواصل العاطفي لدى طالبات المرحلة الثانوية

Emotional communication among Secondary School Female Students

زينب جهاد كاطع
أ.د سالم نوري صادق
جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الانسانية

Abstract

The concept of emotional communication is the main concept mentioned in this research. Emotional communication has been defined as the interactions of family members in a way to understand, build, and organize the family through focusing on communication, function, and structural forces as an attempt to change and build the family.

Aims of the Research:

The current research aimed to:

- Measuring emotional communication among female Secondary school students.

Limits of the Research:

The current research included female secondary school students for the academic year (2023/2024) followed to General Directorate of Education in Governorate of Baghdad / Karkh III, and the number of respondents amounted to (400) female students.

Research Tool:

To achieve the aims of the current research, the researcher:

Build a scale of emotional communication, the scale consisted of (30) items and its alternatives were (always apply, apply often, sometimes, never). The scale was shown to a committee of experts specialized in educational and psychological sciences, to show its validity, and it was agreed upon its items (100%) with some modifications in their form.

The apparent reliability and construct validity were used, and the stability indicators were used by the retesting method, and the Alpha-Cronbach equation for internal consistency.

Statistical Methods:

T-test for one sample and Pearson's correlation coefficient were used to reach the research results.

The current research reached the following:

Secondary school female students suffer from poor emotional communication, and according to this result, the researcher came up with some recommendations and suggestions.

Email:
Hum24pceg22@uodiyala.edu.iq
um@uodiyala.edu.iq

Published: 1- 12-2025

Keywords:

هذه مقالة وصول مفتوح بموجب ترخيص
CC BY 4.0
(http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

الملخص

ان مفهوم التواصل العاطفي هو المفهوم الرئيسي الذي يتناوله هذا البحث، وقد عرف التواصل العاطفي على أنه تفاعلات أفراد الأسرة بطريقة لفهم وبناء وتنظيم الأسرة من خلال التركيز على التواصل، والوظيفة، والقوى البنائية كمحاولة لتغيير نسق الأسرة وبناءها.

هدف البحث:

وقد استهدف البحث الحالي الى:

– قياس التواصل العاطفي لدى طالبات المرحلة الثانوية.

حدود البحث:

شمل البحث الحالي على طالبات المرحلة الثانوية للعام الدراسي (٢٠٢٣/٢٠٢٤) التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة بغداد/ الكرخ الثالثة، وقد بلغ عدد افرادها (400) طالبة.

أداة البحث:

لتحقيق هدف البحث الحالي قام الباحثان:

بناء مقياس للتواصل العاطفي، تكون المقياس من (٣٠) فقرة وكانت بدائلها (تنطبق على دائمًا، تنطبق على غالبًا، تنطبق على احيانا، لا تنطبق على ابدا)، وقد عرض المقياس على لجنة من الخبراء المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية، ليبيان مدى صلاحيته، وقد تم الاتفاق بنسبة (١٠٠%) على قبول الفقرات مع اجراء بعض التعديلات في صياغتها.

وتم استخراج الصدق الظاهري وصدق البناء، كما استخراج مؤشرات الثبات بطريقة إعادة الاختبار، ومعادلة الفاكرونباخ للاتساق الداخلي.

الوسائل الإحصائية:

استخدم الاختبار الثاني (T–test) لعينة واحدة، ومعادل ارتباط ببيرسون للوصول إلى نتائج البحث.

النتائج:

وقد توصل البحث الحالي إلى:

إن طالبات المرحلة الثانوية يعانون من ضعف في التواصل العاطفي، وبحسب هذه النتيجة خرج الباحثان ببعض التوصيات والمقترحات.

المقدمة

مشكلة البحث:

يُعد المناخ الأسرى غير السوي مناخًا مضطربًا تنتشر فيه عوامل التفرقة وأساليب المعاملة الوالدية التفضيلية والعدوانية والتباعد نتيجة الاختلال الوظيفي للأسرة، إذ تنتشر في تلك الأسر المحبة الزائفة، إذ يقوم الوالدين بتقديم مشاعر مزيفة للأبناء يصبحون غير قادرين على تنظيم عواطفهم بشكل إيجابي وتواصله بين أفراد الأسرة، وذلك نتيجة كبتهم للعواطف المزيفة، وهذا يؤدي إلى ضعف أداء المسؤوليات مما ينعكس على أفراد الأسرة من خلال ظهور خلل في الادوار، وضعف في الحدود وفي النسق الأسري، مما يشكل ازدواجية المشاعر وقصور التواصل العاطفي داخل النسق الأسري (Koopmans,1993,90-91).

لذا يتطلب الأمر التصدي لهذه المشكلة وذلك بالتدخل المباشر لتدريب افراد الأسرة لتنمية التواصل العاطفي عن طريق البرنامج الإرشادي الأسري (Brasser،2013,2) وخاصة لدى طالبات المرحلة الثانوية اللواتي يقعن ضمن الأسر ذات المناخ غير السوي، وكونهن يقعن ضمن مرحلة المراهقة التي تمتاز بالتمركز حول الذات، والتي تتصف بالنزعة المثالية واحساسها بضعف وقوعها في الخطأ، وشعورها العالي من الوعي الذاتي (Passer،2009,555).

إن إحساس الباحثين جعلها تشعر بوجود المشكلة كونها تعمل مرشدة تربوية في المدارس الثانوية لأكثر من (٢٨) سنة، ومن أجل التأكد من وجود المشكلة قامت بإجراء استبانة استطلاعية (ملحق/1) تم عرضها على (٢٠) طالبة من طالبات المرحلة الثانوية لمعرفة مدى وجود المشكلة في البيئة الأسرية، إذ اظهرت نتائج الاستبانة إن (٦٠%) منهن كانت إجاباتهن بنعم، وفي ضوء ما تقدم فأن مشكلة هذا البحث تبرز من خلال التساؤل الآتي: **((هل لدى طالبات المرحلة الثانوية ضعف في التواصل العاطفي))؟**

أهمية البحث:

يؤدي المناخ الأسري السوي أثرًا مهمًا في نمو وتطور الجانب العاطفي وتواصله مع أفراد الأسرة وذلك كون الأسرة تعد البيئة الأولى في ارساء الملامح الأولى التي تبنى على اساسها ملامح الشخصية بمختلف ابعادها خصوصًا البعد العاطفي باعتباره بعدًا هامًا في تكوين أفراد الاسرة، حيث يستمد الفرد من اسرته القدرة على تنظيم وتواصل عواطفه ليصل في النهاية إلى النضج العاطفي، ومن الوظائف الأخرى التي تقوم بها الأسرة هي التكوين النفسي للفرد، وتنمية التفاعلات الايجابية والانماط السايكولوجية التي تسود الأسرة وتجعل الفرد يطور قدراته ومهاراته كالتواصل الاجتماعي والعاطفي (صباح، 2022، 55).

ولغرض تحقيق أهداف الأسرة ومنها التواصل العاطفي لابد من الاعتماد على الإرشاد الأسري الذي يأخذ دوره الإيجابي في تأسيس البيئة الأسرية السوية التي تمتاز بوضوح الحدود والادوار وتوزيعها

بين أفراد الأسرة، وفي تنمية استقلالية الافراد لتشخيصهم وتحليل ومعرفة صفاتهم الشخصية داخل النسق الأسرى، ورسم خريطة الاسرة وقواعدها الواضحة والمفهومة لأعضائها ويسودها الجو العاطفي السليم وتواصله بين أفراد الأسرة (البرثين، 2008، 82)، وإن يساهم الإرشاد الأسرى في تنمية الوظيفة العاطفية وهذا يساعد في رسم المناخ الأسري السوي وتكوينه الذي يمتاز بنمو وتطور الجانب العاطفي لدى أفراد الأسرة، وفي ارساء القاعدة التي تبنى على اساسه الصفات الشخصية بمختلف ابعادها وخصوصًا البعد العاطفي باعتباره يعد بعدًا ضروريًا في تكوين الفرد، وفي تنظيم عواطفه وتواصله في محيط الاسرة (صباح، ٢٠٢٤، ٥٥).

لذا لجأت مؤسسات التربية والتعليم وخاصةً المدارس الى الأسرة لمعرفة الظروف التي تنشأ فيها الطلبة، والعوامل التي اثرت في محيط الأسرة، وما نتج عنها من آثار سلبية في الجوانب التعليمية والاجتماعية والصحة النفسية للطلبة، إن فهم سلوك الفرد في الحياة مرتبط بوجوده داخل اسرته او داخل مدرسته، ومن هنا تظهر أهمية الإرشاد الأسري في وضع الخطوط الاولى في طريق اصلاح المجتمع، لان الإرشاد الأسري يساعد الابوين على استخدام لأساليب معاملة والدية سوية وصحيحة في الأسرة بعيدًا عن أساليب المعاملة الوالدية المتمثلة في القسوة والضرب والتهديد والوعيد، وهذا يساعد الطلبة على التنظيم العاطفي السليم وتواصله مع افراد العائلة بطريقة إيجابية (كامل، 2003، 27).

ومن النظريات التي تساهم في تحقيق أهداف الإرشاد الأسري هي النظرية البنائية للعالم (سلفادور، ١٩٧٤) التي تهدف الى تغير نسق الاسرة وبناءها وتكوين حدود بنائية متنوعة وتغير مصادر قوة التحالف وتشكيل الأسرة المتماسكة (خضر، 2008، 57)، وتضم النظرية عدد من الفنيات العلاجية التي يمكن للمرشد الأسري أن يساهم من خلال النظرية في تنمية التواصل العاطفي الإيجابي لدى طالبات المرحلة الثانوية، لان الاهتمام بهذه الشريحة تساعد في إنجاح الأسرة وتقدمها، فالبرنامج الإرشادي يوفر فرص لتنمية طاقاتهن وإمكانياتهن وتوجهاتهن العاطفية إلى المستوى المناسب (Vincent&Melean,1996,42).

ومن هنا تتجلى أهمية البحث الحالي على النحو الآتي:

1. يشير الى دور التواصل العاطفي في الحياة الأسرية مما يقتضي دراسته دراسة علمية.
2. يتعرف الباحثون والمربون في وزارة التربية والتعليم العالي والبحث العلمي والوالدين على مفهوم التواصل العاطفي والافادة منه.
3. يحقق إضافة جديدة للمكتبة العراقية.
4. ينشر ثقافة التواصل العاطفي.

5. يتناول شريحة مهمة في المجتمع وهي شريحة طالبات المرحلة الثانوية اللواتي سيكونن مسؤولات في المستقبل.
6. يسهم البحث في تقديم مقياس التواصل العاطفي لطالبات المرحلة الثانوية، يمكن تطبيقه من قبل العاملين في مجال الإرشاد الأسري.

هدف البحث:

يستهدف البحث الحالي التعرف على قياس التواصل العاطفي لدى طالبات المرحلة الثانوية.

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بطالبات المرحلة الثانوية التابعة للمديرية العامة التربية محافظة بغداد – الكرخ الثالثة – للعام الدراسي (2024 – 2025).

تحديد المصطلحات:

أولًا: التواصل العاطفي

– **عرفه (سلفادور، ١٩٧٤):** هي تفاعلات أفراد الاسرة بطريقة لفهم وبناء وتنظيم الأسرة من خلال التركيز على التواصل والوظيفة والقوى البنائية كمحاولة لتغيير نسق الأسرة وبناءها (Sauber,1993,382-383).

– **التعريف النظري:** اعتمد الباحثان تعريف (سلفادور، ١٩٧٤) لأنه التعريف المعتمد في بناء اداة البحث الحالي.

– **التعريف الاجرائي:** بأنه الدرجة الكلية التي تحصل عليها طالبات المرحلة الثانوية وامهاتهن من خلال إجاباتهن على مقياس التواصل العاطفي المستخدم في البحث الحالي.

ثانيًا: المرحلة الثانوية

وهي مرحلة الدراسة الثانوية العامة التي تلي المرحلة الابتدائية وتؤدي إلى التعليم العالي (وزارة التربية، 2011، 18).

منهجية البحث وإجراءاته

يعرف منهج البحث بأنه الطريقة التي يتوجب على الباحث ان يلتزم بها في بحثه، إذ يعتمد على مجموعة من الأسس والقواعد العامة للوصول إلى الحلول الملائمة لمشكلة البحث (محجوب، 2002، 81)، وقد اعتمد الباحثان على المنهج الوصفي.

مجتمع البحث

يعرف مجتمع البحث هو جميع الأفراد او الاشخاص الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث، أو العناصر ذات العلاقة بمشكلة الدراسة التي يسعى الباحث الى ان يعمم عليهم جميع نتائج الدراسة (عودة، 2012، 47).

وتكون المجتمع في البحث الحالي مما يأتي:

1- مجتمع المدارس

توزيع مجتمع البحث الحالي على (8) مدرسة ثانوية تابعة للمديرية العامة لتربية الكرخ الثالثة – محافظة بغداد، للعام الدراسي (2025/2024) بحسب مركز الاعداد والتخطيط.

2- مجتمع الطالبات

تكون مجتمع البحث من طالبات الصف الخامس العلمي الإعدادي، للدراسة الصباحية والبالغ عددهن (١٩٧٥) طالبة موزعة على مدارس تربية الكرخ الثالثة – محافظة بغداد – للعام الدراسي (2025/2024).

عينات البحث

يقصد بالعينة (هي جزء من المجتمع الذي تجري عليه الدراسة ويختارها الباحث اختيارًا عشوائيًا او عمديًا، طبقًا لأسلوب الدراسة وظروف إجراءها) (النعيمي، 2014، 63).

وقد اختار الباحثان عددًا من العينات بحسب متطلبات البحث وكما يأتي:

1- العينة الاستطلاعية الأولى:

اختار الباحثان العينة الاستطلاعية الاولى والبالغ عددها (20) طالبة، وكانت تهدف من ذلك تحديد وجود المشكلة الخاص بضعف التواصل العاطفي الأسري لدى الطالبات.

2- العينة الاستطلاعية الثانية

اختار الباحثان العينة الاستطلاعية الثانية والبالغ عددها (240) طالبة بواقع (40) طالبة لكل صف دراسي من الصفوف الأول الثاني والرابع (علمي/أدبي) والخامس (علمي/ أدبي) لمعرفة اي الصفوف يمتازون بأعلى درجات ضعف التوصل العاطفي الأسري، قام الباحثان بأعداد استبانة استطلاعية يتضمن سؤالًا مغلقًا هو: (هل تعانين من ضعف التواصل العاطفي الأسري)؟ وقد حددت الباحثان بديلين هما (نعم أو لا)، وقد اظهرت نتائج الاستبيان ان ضعف التواصل العاطفي يختلف من صف دراسي لأخر إذ أظهرت نتائج الاستبانة أن الصف الاول (40%) والصف الثاني (50%) والصف الرابع العلمي (60%) والصف الخامس الأدبي (75%) والصف الخامس العلمي (80%) وبناءً على ذلك تم اختيار الصف الخامس العلمي كونهن يمثلن أعلى نسبة من ضعف التواصل العاطفي عند طالبات المرحلة الثانوية.

3- العينة الاستطلاعية الثالثة

بلغ حجم العينة (30), كان الهدف منها معرفة مدى وضوح فقرات المقياس والوقت المستغرق في الإجابة ومدى فهم الطالبات للتعليمات.

4- عينة التحليل الإحصائي لمقياس التواصل العاطفي

اختلف علماء القياس في تحديد حجم عينة التحليل الإحصائي، وقد اختلفوا في ضوء المدارس التي ينتمون اليها لاعتبارات عديدة من أهمها ما يأتي:

أ- **يرى العالم (ايبل) (Ebel,1972):** أنه كلما زاد حجم العينة قل احتمال وجود الخطأ المعياري للمقياس (Ebel,1972,280-290).

ب- **اما العالم (نانلي) (Nunnally,1978)**، اعتمدت في تحديد الحجم المناسب لعينة التحليل الإحصائي في ضوء عدد فقرات المقياس، أي يجب إن تتراوح حجم العينة بين (5 – 10) أفراد لكل فقرة من فقرات المقياس، للحد من أثر العشوائية في التحليل الإحصائي (Nunnally,1978,33).

ج- **اما العالمة انستازي (Anastasi,1988)** اشارت الى إن أفضل حجم للعينة هو (٤٠٠) فردًا، لتجنب الوقوع في خطأ العينة، بحيث تكون العينة مثالية بالنسبة للحجم والتباين، وهذا يتحقق عندما تكون عينة التحليل الإحصائي (٤٠٠) فردًا، وبناءً على الاعتبارات المذكورة آنفًا اختار الباحثان عينة البحث وقد بلغ حجم العينية (٤٠٠) طالبة جرى اختيارهن بالطريقة العشوائية البسيطة وبالتساوي من (8) مدرسة تابعة للمديرية العامة لتربية الكرخ الثالثة – بغداد، وبواقع (50) طالبة من كل مدرسة.

5- عينة ثبات مقياس التواصل العاطفي

بلغت عينة الثبات (30) طالبة من طالبات الصف الخامس العلمي الإعدادي من إعدادية (الحرية للبنات) لاستخراج الثبات بطريقة إعادة الاختبار، أما الثبات بطريقة الفاكرونباخ فاستخرج ضمن عينة التحليل الإحصائي.

أداة البحث

نظرًا لصعوبة حصول الباحثين على أداة لازمة لتحقيق هدف البحث الحالي، قامت ببناء أداة البحث الحالي والمتمثلة في بناء مقياس التواصل العاطفي لدى طالبات المرحلة الثانوية.

سيقدم الباحثان بتوضيح بناء المقياس وكالآتي:

مقياس التواصل العاطفي

لغرض بناء أداة تتمتع بخصائص القياسي النفسي اللازمة لقياس التواصل العاطفي عند الطالبات، استخدم الباحثان طريقة (الن وين) (Allen&Yen,1979,118-119).

وسوف يقوم الباحثان بتوضيح الخطوات وكما يأتي:

أ- تحديد المفهوم

اعتمد الباحثان تعريف (سلفادور، ١٩٧٤) للتواصل العاطفي الذي ينص على أنه تفاعلات أفراد الأسرة وطريقة لفهم بناء وتنظيم الأسرة من خلال التركيز على التواصل والوظيفة والقوى البنائية لمحاولة لتغيير نسق الأسرة وبناءها (Sauber,at,1993,383).

ب- تحديد مجالات مقياس التواصل العاطفي

بعد اطلاع الباحثين على النظريات والادبيات التي تناولت موضوع التواصل العاطفي مما ساعدها في تحديد مجالات المقياس وفقًا لنظرية (سلفادور، ١٩٧٤) وكالآتي:

1. **المجال الأول/ توضيح الحدود:** وهي القواعد التي تساعد في تحديد أدوار ووظائف الاسرة، وتحدد ما هو مسموح به مع ضمان الخصوصية او السماح بالمودة.
2. **المجال الثاني/ مرونة التفاعل الاسري:** هي عمليات تفاعلات الأسرة وطريقة لفهم وتنظيم الأسرة من خلال التواصل العاطفي الذي يظهره أفراد الاسرة تجاه بعضهم البعض.
3. **المجال الثالث/ تعديل البناء الأسري المختل وظيفيًا:** ويطلق عليه (التأطير) وهو مساعدة الاسرة على رؤية الاشياء من منظور أكثر إيجابية (Sauber,et,1993,382)

ج- إعداد فقرات المقياس وصياغتها

تمت هذه الخطوات من خلال اتباع ما يأتي:

1. الاطلاع على النظرية المعتمدة في الدراسة الحالية، وهي النظرية البنائية للعالم (سلفادور، ١٩٧٤) في استنباط وصياغة الفقرات.
2. قام الباحثان بتقديم استبانة استطلاعية مفتوحة (ملحق/5) لعينة من طالبات الصف الخامس العلمي، اختيرت بالطريقة العشوائية البسيطة بلغ عددها (٣٠) طالبة، ومن خلال إجاباتهن قام الباحثان بصياغة مجموعة من الفقرات، وفي ضوء ما تقدم حصل الباحثان على (30) فقرة تتعلق بالتواصل العاطفي عند الطالبات وفق تقديراتهن لأنفسهن.

ث- توزيع الفقرات على المجالات الثلاثة

استنادًا إلى المعلومات التي أمكن الاطلاع عليها من خلال تحليل استجابات العينة الاستطلاعية التي تقيس التواصل العاطفي، فقد وزع الباحثان الفقرات بين المجالات الثلاثة المحددة مسبقًا وفي ضوء ما تقدم جرى صياغة (30) فقرة تغطي المواقف التي تؤدي إلى التواصل العاطفي، وزعت الفقرات على المجالات الثلاثة بواقع (9) فقرة للمجال الاول و(١١) فقرة للمجال الثاني و(10) فقرة للمجال الثالث، ووضعت أربعة بدائل للإجابة هي (تنطبق علي دائمًا، تنطبق علي أحيانًا، تنطبق علي نادرًا، لا تنطبق علي أبدًا).

ج- إعداد تعليمات المقياس

تعد تعليمات المقياس الدليل الذي تسترشد به المستجيبة اثناء استجابتها على فقرات المقياس، لذا روعي أن تكون تعليمات المقياس بسيطة ومفهومة وملائمة لمستوى فهم الطالبات ولضمان فهم ودقة المستجيبة على فقرات المقياس لجأ الباحثان إلى تحديد ما يأتي:

1- أسلوب الإجابة على المقياس

لغرض تحديد كيفية الإجابة على الفقرات، وضعت أمام كل فقرة من فقراته أربعة بدائل هي (تنطبق علي دائمًا، تنطبق علي أحيانًا، تنطبق علي نادرًا، لا تنطبق علي أبدًا)، وتضمنت التعليمات كيفية الإجابة عن الفقرات، من خلال وضع علامة (√) امام الفقرة، وتحت المستوى الذي ينطبق عليها في ورقة الإجابة المخصصة لذلك.

2- مدى فهم الفقرات ووضوحها

للتعرف على مدى وضوح التعليمات المرفقة بالمقياس، ووضوح الفقرات لغة ومحتوى، تم إجراء تطبيق أولي للمقياس على عينة عشوائية مكونة من (٣٠) طالبة، وفي ضوء نتائج هذا التطبيق تبين إن تعليمات المقياس وفقراته واضحة ومفهومه لهن.

3- الوقت المستغرق للإجابة

استفاد الباحثان من الخطوة السابقة في حساب متوسط الوقت الذي تستغرقه الطالبة على الإجابة على المقياس، وقد بلغ الوقت المخصص للإجابة بين (20-30) دقيقة ومتوسط زمن الإجابة عن المقياس (٢٥) دقيقة.

4- تحديد أوزان البدائل وطريقة التصحيح

لحساب الدرجة التي حصلت عليها المستجيبة بواسطة إجاباتهن على فقرات المقياس، وضعت الدرجات المناسبة لكل فقرة موزعة على أربعة بدائل والتي تتناسب مع عينة البحث وهي طالبات المرحلة الثانوية، وضع الباحثان بدائل الإجابة (تنطبق علي دائمًا، تنطبق علي أحيانًا، تنطبق علي نادرًا، لا تنطبق علي أبدًا)، وتم الاتفاق على عملية تصحيح المقياس على اعطاء الدرجات (4-3-2-1) في حالة الإجابة الموجبة وتعكس الدرجات بالصيغة الآتية (1-2-3-4) في حالة الإجابة السالبة.

ح- عرض الأداة على المحكمين

بعد إن تم تحديد مفهوم ومجالات التواصل العاطفي وصياغة (٣٠) فقرة بضيعته الأولية وتحديد البدائل وطريقة تصحيحه (ملحق/6) قام الباحثان بعرض المقياس على مجموعة من الخبراء في العلوم التربوية والنفسية (ملحق/7/أ)، إذ وضحت للمحكمين الهدف من الدراسة والتعريف النظري المعتمد، وقد عدت الباحثان نسبة (80%) فأعلى معيارًا لقبول الفقرة.

وبعد مراجعة الباحثان لآراء المحكمين تم التوصيل الى:

1. حصل الباحثان على موافقة جميع الخبراء وبسبة (100%) على مجالات المقياس وتعليمات وبدائل المقياس وطريقة التصحيح بما يتناسب مع هدف البحث وعينته.
2. حصل الباحثان على موافقة جميع الخبراء وبنسبة (100%) على فقرات المقياس، مع الأخذ بآرائهم حول تعديل بعض فقرات المقياس على ان يتم تعديل دون الاخلال بالمعنى الموجود في النص الاصلي للفقرة، واستنادًا الى آراء الخبراء عُدلت الفقرات.

خ- تطبيق المقياس على عينة المجتمع المدروس

قام الباحثان بسحب عينة ممثلة للمجتمع المدروس مكونة من (400) طالبة من الصف الخامس العلمي التابعة للمديرية العامة لتربية الكرخ الثالثة ـ محافظة بغداد، تم تطبيق مقياس التواصل العاطفي من وجهة نظر الطالبات على عينة البحث الحالي استمر التطبيق لمدة (3) اسابيع حتى تم الوصول إلى العدد المناسب لعينة البحث لغرض إجراء التحليل الإحصائي لفقرات المقياس.

د- التحليل الإحصائي لفقرات المقياس

التحليل الإحصائي للفقرات بالإبقاء على الفقرات والاستجابات الجيدة ومعرفة مدى فاعلية الاستجابات (مجيد وعيال، 2012، 30) وبذلك فأن هذه العملية تتضمن فحص واختبار استجابات المفحوصين عن كل فقرة من فقرات المقياس الاختبار والكشف عن تمييز الفقرة، فكلما كان تمييز الفقرة أعلى كلما كان أفضل (الخطيب والخطيب، ٢٠١٠، ٤٩).

1- إيجاد القوة التمييزية

يقصد بالتمييز هي مدى قدرة الفقرة على التمييز بين المفحوصين في الصفة التي يقيسها الاختبار (استانزي وارانا، ٢٠١٥، 230).

❖ **أسلوب المجموعتين المتطرفتين**

يقصد به مدى إمكانية فقرات المقياس على تمييز الفروق الفردية بين الأفراد ذوي المستويات العليا والدنيا للسمة المراد قياسها (علام، ٢٠٠٠، 277).

وهو نوع من أنواع صدق المفهوم الذي يتحقق في المقياس عندما تشير نتائجه إلى التباين بين المجموعتين (Ahman&Marein,1975,218).

ولأجل حساب القوة التميزية صححت استمارات عينة التحليل الإحصائي البالغة (400) استمارة عن أداة البحث، على وفق الأوزان المعطاة (4-3-2-1) التي يتراوح المدى النظري لدرجاتها ما بين (30-120) تم تحديد الدرجة الكلية التي تحصل عليها الطالبة، ثم رتبت درجاتهن تنازليًا من أعلى درجة الى أدنى درجة، اختيرت نسبة (27%) من المجموعة العليا، و (27%) من المجموعة الدنيا، في ضوء ذلك

بلغ عدد الاستمارات لكل مجموعة (١٠٨) في كل مجموعة، بذلك بلغ عدد الاستمارات (٢١٦) استمارة، وعليه حللت فقرات المقياس باستخدام معادلة الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين بوساطة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لاختبار الفروق بين المجموعتين في درجات كل فقرة على اساس أن القيمة التائية تمثل القوة التمييزية وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية (1,96) ودرجة حرية (214) عند مستوى دلالة (0,05) تبين أن جميع فقرات المقياس كانت مميزة.

2- طريقة علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

يقصد به معامل الارتباط بين الأداء على كل فقرة والاداء على الاختبار بأكمله، ومن مميزات هذا الاسلوب ان يقدم مقياسًا متجانسًا في فقراته (Naunnly,1972,262)، كما يقيس مؤشر الاتساق الداخلي للمقياس، علاقة فقرات المقياس بالدرجة الكلية، إذ أنها تستعمل لتحديد مدى تجانس فقرات المقياس، فضلًا عن تحديد موقع كل فقرة من فقرات المقياس (Allen,1979,144)، ولحساب معامل الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات مقياس التواصل العاطفي والدرجة الكلية للمقياس استعمل الباحثان معامل ارتباط (بيرسون) وبعد ذلك معالجتها بالمعادلة التائية، وبعد استحصال النتائج وموازنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (0,098)، أظهرت النتائج ان الفقرات جميعها دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (398) وبذلك تم قبول جميع فقرات المياس البالغ عددها (30) فقرة.

3- طريقة علاقة الفقرة بمجالها

إن من مؤشرات صدق الفقرة هو ارتباط درجتها بمحك خارجي او محك داخلي، وفي حالة عدم توفر محك خارجي فالدرجة التي يحصل عليها المستجيب عند إجابته على فقرات المقياس تمثل أفضل محك داخلي (Anastasia,1988,209).

حسب معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والمجموع الكلي للمجال الذي تنتمي اليه الفقرة باستخدام معامل ارتباط يرسون، لذا كانت جميع معاملات الارتباط دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (0,05).

4- طريقة علاقة درجة المجال بالمجالات الأخرى (مصفوفة الارتباطات الداخلية)

تبين (Anastasi,1997) ان ارتباط المجالات الفرعية بالدرجة الكلية هي قياسات اساسية للتجانس لأنها تساعد على تحديد مجال السلوك المراد قياسه (Anastasi,1997,155)وللتحقق من ذلك تم إيجاد الترابطات الداخلية بين كل مجال والمجالات الاخرى من المقياس باستخدام (معامل ارتباط بيرسون)، وبعد تحليل البيانات إحصائيًا، وجد الباحثان عبر المصفوفة أن جميع معاملات الارتباط موجبه وذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) وهذا يدل على وجود عامل عام، والجدول (1) يبين ذلك:

جدول (1)
مصفوفة الارتباطات الداخلية بين مجالات المقياس

المجالات	توضيح الحدود	مرونة التفاعل الأسري	تعديل البناء الأسري المختل وظيفيًا
توضيح الحدود	1		
مرونة التفاعل الأسري	0,674	1	
تعديل البناء الأسري المختل وظيفيًا	0,359	0,479	1

5- علاقة درجة كل مجال بالدرجة الكلية للمقياس (مصفوفة علاقة المجالات بالدرجة الكلية للمقياس)

قام الباحثان باستخراج (معامل ارتباط بيرسون) لدرجة كل مجال ثم عمل مصفوفة لعلاقة درجة كل مجال بالدرجة الكلية للمقياس، وجدت إن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (0,05)، والجدول (2) يبين ذلك:

جدول (2)
مصفوفة الارتباطات الداخلية بين المجالات والدرجة الكلية للمقياس

المجالات	معامل الارتباط	النتيجة
توضيح الحدود	0,831	معنوي
مرونة التفاعل الأسري	0,886	معنوي
تعديل البناء الأسري المختل وظيفيًا	0,736	معنوي

*** القيمة الحرجة لمعامل الارتباط للمجالات فيما بينها تساوي (0,093) ودرجة الحرية (398) عند مستوى دلالة (0,05).**

د- الخصائص السايكومترية لمقياس التواصل العاطفي

تعد خاصيتي الصدق والثبات ذات اهمية في المقاييس النفسية اذ يمكن من خلالها أن نثبت انها قادرة على قياس الظاهرة قياسًا دقيقًا (الريماوي، ٢٠١٧، 96).

لذا قام الباحثان باستخراج مؤشرات الصدق والثبات لمقياس التواصل العاطفي وكما يأتي:

❖ **مؤشرات الصدق:**

يعرف الصدق بانه مقدرته على قياس ما وضع من اجله او السمة المراد قياسها (مجيد، ٢٠١٣، 93).

وقد تحقق الباحثين من صدق المقياس بالطرائق الأتية:

1- الصدق المنطقي:

يتحقق هذا النوع من الصدق من خلال التعريف للمجال السلوكي الذي يقيسه المقياس من خلال التصميم المنطقي للفقرات بحيث تغطي مساحة المجال، وكذلك من خلال تحديد المتغيرات وتحديد المجالات وصياغة الفقرات، ومن خلال القرارات التي يصدرها المحكمين (الكبيسي، ٢٠١٤، ٩٣)، وقد توفر هذا الصدق في مقياس التواصل العاطفي، وتحديد مجالات المقياس وتعريفها.

2- الصدق الظاهري:

يتناول هذا النوع من الصدق بيان نوع صلاحية المقياس وصدقة في قياس الصفة المراد قياسها (محاسنة، ٢٠١٧، ١٤٩) ويمكن الاعتماد على هذا النوع من الصدق من خلال الاخذ بالأحكام والملاحظات التي يتفق عليها المتخصصين وبنسبة(75%) فما فوق يُعد صادقة لقياس الصفة المراد قياسها (Chisell,1980,341)، وقد تحقق الباحثين من صدق مقياس التواصل العاطفي بصورته الأولية من خلال عرضه على الخبراء المتخصصين في مجال العلوم التربوية والنفسية.

3- صدق البناء:

يقصد يصدق البناء هو مدى التحقق التجريبي من مدى تطابق وتجانس درجات المقياس التي تستخرج بعد التصحيح وتنظيم البيانات (Allen&cyen,1979,102).

وتعد طريقة حساب القوة التميزية للفقرات الاتساق الداخلي هي احدى المؤشرات الدالة على صدق البناء، أذ ان الفقرات التي تكون دالة عند استخراج القوة التميزية والاتساق الداخلي هي فقرات صادقه (Anast asl,1976,154)

وقد يوفر هذا النوع من الصدق في مقياس التواصل العاطفي من خلال المؤشرات الاحصائية وهي القوة التميزية للفقرات المقياس بأسلوب المجموعين المتطرفين، وعلاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس، وعلاقة الفقرة بمجالها، وعلاقة المجال بالمجالات الاخرى (مصفوفة الارتباطات الداخلية، ومصفوفة المجالات بالدرجة الكلية للمقياس.

❖ **مؤشرات الثبات:**

يقصد بالثبات بأنه الدرجة الحقيقية التي تعبر عن اداء الفرد في اختبارها، وان المستجيب يحصل على نفس الدرجة في كل مرة يختبر فيها سواء اختبر في نفس الظروف او ظروف مختلفة لا تتدخل فيها عوامل العشوائية (فرج، 2017، 295).

وقد تحقق الباحثان من ثبات المقياس الحالي بالطرائق التالية:

1- طريقة الاختبار وإعادة الاختبار

تعد طريقة اعادة الاختبار طريقة مباشرة التحديد ثبات الاختبار، وتعتمد على تطبيق الاختبار مرتين متتاليين على نفس المجموعة المتجانسة والممثلة للجميع الاصلي من الافراد، فاذا كان الاختبار ثابتا تماما فان درجة كل فرد في التطبيق الأول سوف تتنبأ بشكل كامل بدرجته في التطبيق الثاني للاختبار(عمر وآخرون، 2010، 222)، قام الباحثان لحساب الثبات بهذه الطريقة بعد اعادة تطبيق المقياس على عينة الثبات البالغ عددها (30) في (اعدادية الحرية)، بعد مرور اسبوعين من التطبيق الأول، وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين التطبيقين الاول الثاني، فبلغت قيمة معامل الارتباط (0,88) وهو معامل ثبات جيد يمكن الركون اليه (عوده، ١٩٩٨، ٢٩١).

2- **معامل الفاكرونباخ للاتساق الداخلي**

لغرض زيادة التأكد من ثبات المقياس قام الباحثان باستخدام (معامل الفاكرونباخ) للاتساق الداخلي، ويمكن تعريف الاتساق الداخلي بأنه الثبات في الاداء على جميع فقرات المقياس، وعليه فاذا كان معامل الارتباط بين فقرات المقياس موجبا وقويا يمكن اعتباره متجانسًا بغض النظر عن محتوى قدراته وشكلها (دوران، 1985، 961) وهذا هو السبب الذي جعل الباحثين تستخدم هذا النوع منا الثبات ، ولاستخراج معامل الثبات (الفا) للمقياس الحالي فقد أخذ الباحثان (٥٠) استمارة اجريت عليه العمليات الاحصائية، وفقا لمعادلة براون (Brown،1976,86) فبلغ معامل ثبات (الفا) (0,84) وهو معامل ثبات عالي وبذلك تم التحقق من بنات المقياس بطريقة ثانية.

ذ- الخطأ المعياري

ترى انستازي (Anastasi) ان للخطأ المعياري للمقياس يعبر بصورة واضحة عن ثبات المقياس (Anastasi،1997,129) ذلك لان تقدير للانحراف المعياري لدرجات الفرد الملاحظة والدرجة الحقيقية هي الدرجة التي يحصل عليه الفرد بعد زوال جميع اخطاء المقياس (Ebel،1972,424).

وبتطبيق معادلة الخطأ المعياري للمقياس اظهرته يساوي (0,4598) وبانحراف معياري قدرة (9,19701)، وهذا يعني ان الدرجة الحقيقية للمستجيب على المقياس = درجته في المقياس + او - قيمة الخطأ المعياري، بحسب مستوى الثقة التي يود الباحثان الأخذ بها (عودة، ١٩٨٥، ١٥٥).

❖ **وصف مقياس التواصل العاطفي**

بلغ مجموع فقرات مقياس التواصل العاطفي بصيغته النهائية (٣٠) فقرة (ملحق/1) ولكل فقرة استجابات وهي (تنطبق علي دائمًا، تنطبق على احيانا، تنطيف علي نادرًا، لا تنطبق على ابدًا)، اذا اعطيت الاوزان (1،2،3،4) للفقرات الايجابية، والاوزان (4،3،2،1) للفقرات السلبية ، وبذلك أقل درجة تحصل عليها المستجيبة هي (٣٠) واعلى درجة تحصل عليه المستجيبة هي (١٢٠) ويبلغ الوسط الفرضي للمقياس (٧٥).

❖ **درجة المؤشرات الاحصائية المعيارية لمقياس التواصل العاطفي**

لغرض التأكد ما توزيع درجات افراد عينة التحليل الاحصائي توزيعا اعتداليا، قام الباحثان باستعمال الحقيبة الإحصائية في العلوم الاجتماعية (SPSS) وذلك للوصول إلى الخصائص الإحصائية الوصفية لمقياس التواصل العاطفي، لاحظ الجدول (3):

جدول (3)
المؤشرات الإحصائية لمقياس التواصل العاطفي

المؤشرات الإحصائية	درجات العينة
الوسط الحسابي Mean	92,7375
الخطأ المعياري Std. Error of Mean	0,4598
الوسيط Median	96
المنوال Mode	96
الانحراف المعياري Std. Devition	9,19701
التباين Variance	84,5850
الالتواء Skewness	0,848231
التفلطح Kurtosis	-1,22650
المدى Range	40
اقل درجة Minimum	64
أعلى درجة Maximum	104
المجموع sum	37,95

الوسائل الإحصائية:

لجأ الباحثان في تحقيق هدف بحثها إلى الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

نتائج البحث ومناقشتها:

- قياس التواصل العاطفي الأسري لدى طالبات المرحلة الثانوية.

بلغ المتوسط الحسابي لدرجات عينة هذا البحث على مقياس التواصل العاطفي (75,12) درجة، وبانحراف معياري قدره (10,07)، اما المتوسط الفرضي للمقياس فقد بلغ (75) درجة، وبعد استعمال معادلة الاختبار التائي لعينة واحدة تبين إن القيمة التائية المحسوبة قد بلغت (0,23) وهي أصغر من القيمة الجدولية (1,97)، عند مستوى دلالة (0,05)، وبدرجة حرية (399)، مما يشير إلى إن طالبات المرحلة الثانوية يعانون من ضعف التواصل العاطفي ، كما هو موضوح في الجدول (4):

جدول (4)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لمقياس التواصل العاطفي

عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
400	75,12	10,07	75	399	0,23	1,97	0,05

وقد جاءت هذه النتيجة منسجمة مع المنطلقات النظرية لتفسيرها البنائي إن المناخ الأسري غير السوي يُعد مناخًا مضطربًا تنتشر فيه عوامل التفرقة وأساليب المعاملة الوالدية التفضيلية والتباعد نتيجة للاختلال الوظيفي للأسرة، إذ تنتشر في تلك الأسر المحبة الزائفة، مما يصبحون غير قادرن على تنظيم عواطفهم بشكل إيجابي بين أفراد الأسرة، وذلك نتيجة لكبتهم للعواطف المزيفة، وهذا يؤدي إلى ضعف

أداء المسؤوليات مما ينعكس على أفراد الأسرة من خلال ظهور خلل في الأدوار، وضعف في الحدود وفي النسق الأسري، مما يشكل ازدواجية المشاعر وقصور التواصل العاطفي داخل النسق الأسري (Koopmans,1993,90-91).

التوصيات:

في ضوء ما توصل إليه الباحثان ما يأتي:

1- ان تساهم إدارات المدارس الثانوية في نشر ثقافة التواصل العاطفي بين طالبات المرحلة الثانوية.

2- عقد ندوات إرشادية في مؤسسات التربية والتعليم داخل مؤسساتها لإبراز دور التواصل العاطفي في بناء الأسرة وتواصلها عاطفيًا بين أعضاء الأسرة.

المقترحات:

استكمالًا للجوانب ذات العلاقة بهذا البحث، فإنَّ الباحثين يقدمان المقترحات الآتية:

1- إجراء دراسة لمعرفة مستوى التواصل العاطفي لدى طالبات المرحلة الجامعية.

2- إجراء دراسة تجريبية لتخفيف الجمود العاطفي لدى طالبات المرحلة الثانوية نحو اتجاه الأسرة.

المصادر العربية:

- ابراهيم، منى علي (2013): رؤية جديدة في الارشاد الأسري، مؤسسة حورس الدولية، ط1، القاهرة.
- استانزي، أن وإرانار سوزانا (٢٠١٥): القياس النفسي، ترجمة صلاح الدين محمود علامي، ط1، دار الفكر، عمان.
- انستازي ، آن وارانا سوزانا (2015): القياس النفسي، ترجية صلاح الدين محمود علام، ط1، دار الفكر، عمان.
- البرثين، عبد العزيز عبدالله (2008): الإرشاد الأسري، ط1، عمان.
- الجابري، كاظم رضا (٢٠١١): مناهج البحث في التربية وعلى النفس، ط1، مكتبة التعليمي، بغداد.
- الخطيب، محمد احمد الخطيب، احمد حامد (٢٠١٠): الاختبارات والمقاييس النفسية، مكتبة الحامد، عمان.
- الخطيب، محمد احمد، الخطيب ، احمد حامد (٢٠١٠): الاختبارات والمقاييس النفسية، مكتبة الحامد، عمان.
- خضر، عبد الباسط متولي (2008): الإرشاد الأسري في عصر القلق والتفكك (الخلفية النظرية ـ والدراسات الميدانية)، دار الكتاب الحديث، القاهرة.
- دوران، ردوني (١٩٨٥): اساسيات القياس والتقويم في تدريس العلوم، ترجمة محمد سعيد صابرتي، دارا الامل، اربد.

- ديو بولد، خان التي (1985) مفاهيم البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة نبيل نوفل، ط3، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- الريماوي، عمر طالب (٢٠١٧): بناء وتصميم الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، ط1، دار مجد للنشر، الأردن.
- الريماوي، عمر طالب (٢٠١٧): بناء وتصميم الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، ط1، الأردن.
- الزوبعي، عبد الجليل (١٩٨٨): الاختبارات والمقاييس النفسية، جامعة الموصل، العراق.
- صباح، عايش (2024): قراءات في علم النفس الأسري، ط1، الجزائر.
- الطعان، محسن علي (٢٠٠٤): اثر ثلاث انماط من اللعب الاجتماعي والانفعالي لدى طفل الروضة، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية بنات، جامعة بغداد، العراق.
- عبد الرحمن، سعد وزهران، سامح والمذكوري، سميرة (٢٠١٣): سيكولوجية البيئية الأسرية والحياة ، مكتبة الفلاح، الكويت.
- عبيد، ماجدة السيد (٢٠١٢): مقدمة في ارشاد ذوي الاحتياجات الخاصة واسرهم، ط1، دار صفاء للنشر، عمان.
- علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٠): القياس والتقويم التربوي والنفسي، اساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة، دار الفكر، القاهرة.
- عمر، محمود احمد، تركي، اسامة عبد الله (٢٠١٠): القياس النفسي والتربوي، ط1، دار المسيرة، الأردن.
- عودة، احمد سلمان (١٩٩٨): القياس والتقويم في العملية التدريبية، ط1، المطبعة الوطنية، عمان.
- عودة، احمد سلمان ومكاوي، فتحي حسن (2001): اساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية، اربد، جامعة الديوك، كلية التربية.
- عودة، احمد سلمان، ومكاوي، فتحي حسن (٢٠١٧): اساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية، أربد، جامعة اليرموك، كلية التربية.
- عودة، احمد سليمان، ومكاوي، فتحي حسن (1987): اساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية، ط1، مكتبة المنار، جامعة اليرموك، عمان.
- فرج ، حفرت (٢٠١٧): القياسي النفسي، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- كامل، مصباح (٢٠٠٣): التنشئة الاجتماعية والسلوك الانحراف لتلميذ المدرسة الثانوية، ط1، دار الامة، الجزائر.
- الكبيسي، حامد جهاد (٢٠١٤): مناهج البحث العلمي في العلوم الادارية، ط1، دار غيداء، الأردن.

- كشرود، عمار الطيب (٢٠٠٧): البحث العلمي ومناهجه في العلوم الاجتماعية السلوكية، ط1، دار المناهج، الأردن.
- لطفي، شاهين (٢٠٠٠): علم النفس المدرسي، ط1، الدر العلمية للنشر، عمان.
- مجيد موسى شاكر (٢٠١٧): اسي بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، ط1، عمان.
- مجيد، عبد الحسين رزوقي، وعيال، ياسين حميد (٢٠٠٢): القياس والتقويم للطالب الجامعي، ط1، مكتبة اليمامة، بغداد.
- مجيد، موسى شاكر (٢٠١٢): أسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، ط1، مركز ديبونو لتعليم الكبار، عمان.
- النعيمي، حسن محمد عبد السقار (٢٠١٤): القياس النفسي في التربية وعلم النفس، ط1، مطبعة جامعة ديالي، العراق.
- وزارة التربية (٢٠١١): قانون التعليمات وزارة التربية، مطبعه بغداد، العراق.

المصادر الأجنبية:

- Allen, M. J. & Yen, W. (1979): Introduction measurement the ovy, Brook Cole, California.
- Allen, M.J. Yen, w. (1979): Introduction to measurement theor, Brook.
- Anastasi, A & Urbina, (1997). Psychological Testing, 7th, Macmillan, New York.
- Anastasia, A, (1988): Psychologically Testing, 6th Ed, New York.
- Ahman, a.j and marein, D. Glock, (1975): Measuring and Evaluation Educational Achievment, 2. Boston, Allyan Bc Bacon,
- Corey, G. Covey, S-m-and Callanan P. (2006): Issues and ethics in the helping Professions (7th ed) USA Brooks Cole.
- Ebel R.L.(1972) Essential of t Education measurement prentice, Hall, New York.
- Nannally, J. G. (1972): Psychomertric theory, Mc. grew Hill, New york.
- Passer, Michael & Smith Ronald, Holy && Nigle & Bremner, Andy && Sutherland, Ed & Vliek michael L-W. (2009): Psychology The Science of mind and Behavior, MCG-Raw- Hill, Higher Education, European edition (uk).
- Sauber, R. abate-p- & weeks, G. (1993): The Dictionary of Famly Psycholog and Family Therapy, Cend ed) London, New Delhi, New Bury park.
- Vincent, L. & mcl. an, m- (1996): Family Particpation In-Samuel L-odom and mary E-melean Ceds)-Early intervention / early childhood special education Austin: pro-ed.

Arabic Resources:

- Ibrahim, Mona Ali. (2013). A New Vision in Family Counseling, Horus International, 1st edition, Cairo.
- Estanzi, N. and I. Ranar S. Zana (2015). Psychometrics, translated by Salahuddin Mahmoud Alami, 1st Ed., Dar Al-Fikr, Amman.
- Estanzi, N. and I. Ranar S. Zana (2015). Psychometrics, translated by Salahuddin Mahmoud Alami, 1st Ed., Dar Al-Fikr, Amman.
- Al-Bartheen, Abdulaziz Abdullah. (2008). Family Counseling. 1st Ed., Amman.
- Al-Jabri, Kazim Reda (2011). Research Methods in Education and Psychology, vol. 1, Education Library, Baghdad.
- Al-Khatib, Mohammed Ahmed Al-Khatib, Ahmed Hamed (2010). Psychometric Testing and Measurements, Al-Hamid Library, Amman.
- Al-Khatib, Mohammed Ahmed Al-Khatib, Ahmed Hamed (2010). Psychometric Testing and Measurements, Al-Hamid Library, Amman.
- Khader, Abdelbaset Metwally (2008). Family Counseling in the Age of Anxiety and Disintegration (Theoretical Background and field studies), Dar Al-Kitab Al-Hadith, Cairo.
- Doe Run, Rodoni (1985). Fundamentals of Measurement and Evaluation in Science Teaching, translated by Mohammed Said Saberty, Dar Al-Amal, Irbid.
- Deo Bold, Khan T. (1985). Concepts of research in education and psychology, translated by Nabil Nawfal, 3rd edition, Anglo-Egyptian Library, Cairo. Anglo-Egyptian Library, Cairo.
- Al-Rimawi, Omar Taleb. (2017). Construction and Design of Psychological and Educational Tests and Measures, 1st Ed., Dar Majd Publishing, Jordan.
- Al-Rimawi, Omar Taleb. (2017). Construction and Design of Psychological and Educational Tests and Measures, 1st Ed., Dar Majd Publishing, Jordan.
- Al-Zobai, Abdul Jalil (1988). Tests and Psychometrics, University of Mosul, Iraq.
- Sabah, Ayesh.) 2024: Readings in Family Psychology, 1st edition, Al-Jazeer.
- Al-Ta'an, Mohsen Ali (2004). The effect of three types of social and emotional play on kindergarten children. Master's thesis (unpublished), College of Education for Girls, University of Baghdad, Iraq.
- Abdul Rahman, Saad, Zahrahn, Sameh and Almekhouri, Samira. (2013). The Psychology of Family Environment and Life. Al-Falah Library, Kuwait.

- Obaid, Magda Al-Sayed (2012). Introduction to Counseling People with Special Needs and their Families, 1st edition, Dar Safa for Publishing, Amman.
- Allam, Salahuddin Mahmoud (2000). Educational and Psychological Measurement and Evaluation, its basics, applications and directions. Dar Al-Fikr, Cairo, Egypt.
- Omar, Mahmoud Ahmed, Turki, Osama Abdullah (2010). Psychological and Educational Measurement, 1st edition, Dar Al-Masirah, Jordan, Jordan.
- Odeh, Ahmed Salman (1998). Measurement and evaluation in the training process, 1st ed., National Press, Amman.
- Odeh, Ahmed Salman and Mekawi, Fathi Hassan. (2001). Fundamentals of Scientific Research in Education and Human Sciences. Irbid, Duke University, Faculty of Education.
- Odeh, Ahmed Salman, and Mekawi, Fathi Hassan. (2017). Fundamentals of Scientific Research in Education and Human Sciences. Irbid, Yarmouk University, Faculty of Education.
- Odeh, Ahmed Soliman, and Mekawi, Fathi Hassan.) 1987: Fundamentals of Scientific Research in Education and Humanities. 1st Ed., Al-Manar Library, Yarmouk University, Amman.
- Faraj, Hafrat (2017). Psychometrics. Anglo-Egyptian Library, Cairo, Egypt.
- Kamel, Misbah (2003). Socialization and Behavioral Socialization of Secondary School Students. 1st edition, Dar Ummah, Algeria.
- Al-Kubaisi, Hamed Jihad (2014). Scientific Research Methods in Administrative Sciences. 1st Ed., Dar Ghaida, Jordan.
- Keshroud, Ammar Al-Tayeb (2007). Scientific Research and Methods in the Behavioral Social Sciences. 1st ed., Curricula, Jordan.
- Lutfi, Shaheen (2000). School Psychology. 1st Ed., Al-Dar Al-Salamiya Publishing, Amman.
- Majeed Moussa Shaker.) 2017): Basic Construction of Psychological and Educational Tests and Scales. 1 Ed., Amman.
- Majeed, Abdul Hussein Razooqi, and Ayal, Yasin Hamid (2002). Measurement and Evaluation for the University Student. 1st Ed., Al Yamama Library, Baghdad.
- Majeed, Moussa Shaker. (2012). Foundations of Building Psychological and Educational Tests and Measures. 1st Ed., Debono Center for Adult Education, Amman.
- Al-Nuaimi, Hassan Mohammed Abdul-Saqqar (2014). Psychometrics in Education and Psychology. 1st edition, Diyala University Press, Diyala University, Iraq.

- Ministry of Education. (2011). The Law of Instructions and the Ministry of Education. Baghdad Press, Iraq.

English Resources:

- Allen, M. J. & Yen, W. (1979): Introduction measurement the ovy, Brook Cole, California.
- Allen, M.J. Yen, w. (1979): Introduction to measurement theory. Brook.
- Anastasi, A & Urbina, (1997). Psychological Testing, 7th, Macmillan, New York.
- Anastasia, A, (1988): Psychologically Testing, 6th Ed, New York.
- Ahman, a.j and marein, D. Glock, (1975): Measuring and Evaluation Educational Achievement, 2. Boston, Allyan Bc Bacon,
- Corey, G. Covey, S-m-and Callanan P. (2006): Issues and ethics in the helping Professions (7th ed) USA Brooks Cole.
- Ebel R.L. (1972) Essential of t Education measurement prentice, Hall, New York.
- Nannally, J. G. (1972): Psychometric theory, Mc. grew Hill, New York.
- Passer, Michael & Smith Ronald, Holy && Nigle & Bremner, Andy && Sutherland, Ed & Vliek Michael L-W. (2009): Psychology the Science of mind and Behavior, MCG-Raw- Hill, Higher Education, European edition (UK).
- Sauber, R. abate-p- & weeks, G. (1993): The Dictionary of Family Psychology and Family Therapy, Cend ed) London, New Delhi, New Bury Park.
- Vincent, L. & mcl. an, m- (1996): Family Participation In-Samuel L-odom and mary E-melean Ceds)-Early intervention / early childhood special education Austin: pro-ed.