



رأس المال الفكري لدى طلبة الدراسات العليا
Intellectual capital of graduate students

ا.د زهرة موسى جعفر
شهد جاسم محمد
جامعة ديالى/ كلية التربية للعلوم الإنسانية

Abstract

The current research aims to identify:

1. Intellectual capital among graduate students

(Stewart, 1997) Theory. To achieve the current research objective, the researcher constructed an intellectual capital scale based on the scientific steps in its construction, verifying its apparent and construct validity. Reliability was verified using the retest method. The reliability coefficient reached (0.77), while the Cronbach's alpha coefficient reached (0.82). The two scales were applied to the primary research sample, which consisted of (200) male and female students, selected using a stratified random sample with proportional distribution from (8) colleges: four humanities colleges (College of Basic Education, College of Education for Humanities, College of Islamic Sciences, College of Law and Political Sciences, College of Engineering, College of Education for Pure Sciences, College of Agriculture, and College of Science at the University of Diyala. When processing the study data statistically, the second test for a single sample and the Pearson correlation coefficient were used. ...and Cronbach's (and the research reached the following results: -

-1- The research sample has intellectual capital because the second calculated value is greater than the tabular value, and it is a significant indicator.

Email: zahra@yahoo.como
hum24MEP8@uodiyala.edu.iq

Published: 1- 12-2025

Keywords:

هذه مقالة وصول مفتوح بموجب ترخيص

CC BY 4.0

[\(<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>\)](http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Website: djhr.uodiyala.edu.iq

Email: djhr@uodiyala.edu.iq

177

Tel.Mob: 07711322852

e ISSN: 2789-6838

p ISSN: 2663-7405



الملخص

يهدف البحث الحالي الى تعرف الى :

1- رأس المال الفكري لدى طلبة الدراسات العليا

ولتحقيق الهدف البحث الحالي قامت الباحثة ببناء مقياس رأس المال الفكري من (30) فقرة ومن خمسة بدائل موزعة على ثلاثة مجالات وتكونت عينة البحث من (200) طالبا وطالبة عينة اساسية و(400) طالبا وطالبة عينة التحليل الاحصائي من طلبة طلبة الدراسات العليا وفقا لنظرية (stewart, 1997) بعد أن أتبعت الباحثة الخطوات العلمية في بنائه ، والتحقق من الصدق الظاهري ، وصدق البناء ، وجرى التحقق من الثبات بطريقة الاختبار إعادة الاختبار ، أذ بلغ معامل الثبات (0.77) في حين بلغ معامل الثبات الأداة بطريقة الفاکرونباخ (0.82) وطبق المقياسيين على عينة البحث الأساسية تألفت من (200) طالب وطالبة اختيروا بطريقة العينة الطبقية العشوائية ذات التوزيع المناسب من (8) كلية أربع كليات أساسية (كلية التربية الأساسية ، كلية التربية للعلوم الإنسانية ، كلية العلوم الإسلامية ، كلية القانون والعلوم السياسية) أربع كليات علمية (كلية الهندسة ، كلية التربية للعلوم الصرفة ، كلية الزراعة ، كلية العلوم) في جامعة ديالى ، وعند معالجة بيانات الدراسة أحصائيًا بأستعمال (الاختبار الثنائي لعينة واحدة ، ومعامل أرتباط بيرسون ، والفاکرونباخ) وتوصل البحث الى النتائج الآتية :-

1- أن عينة البحث لديهم رأس المال الفكري لانه القيمة الثانية المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية ، وبفرق ذي دلالة معنوية

مشكلة البحث

يعود رأس المال الفكري احد الأصول غير الملموسة التي يعتمد عليها اي مجتمع او مؤسسة لتحقيق التطور والابتكار في السياق التعليمي ، ينظر رأس المال الفكري على انه المعرفة والخبرات التي يمتلكها الأفراد العاملون في قطاع التعليم ، سواء كانوا معلمين ، أداريين ، أو طلبة يعد التعليم المحرك الاساسي لتكوين رأس المال الفكري من خلال تمكين طلبة من اكتساب المعرفة وتنمية المهارات التي تساعدهم في مواجهة التحديات المجتمعية والأقتصادية احدى المشكلات المرتبطة برأس المال الفكري في المجال التعليمي تمثل في غياب استراتيجيات فعالة للافادة منها . في كثير من الاحيان لا يتم توظيف الخبرات والأبتكارات المتاحة لدى العاملين في قطاع التعليم بالشكل الأمثل ، مما يؤدي الى هدر كبير في الموارد الفكرية على سبيل المثال ، نجد ان العديد من المؤسسات التعليمية تعتمد على أساليب تقليدية للتعليم متاجهلين الامكانات التي يمكن ان يوفرها رأس المال الفكري في تطوير مناهج تعليمية مبتكرة وبيئات تعلم تفاعلية (stewart, 1997: 65)



لذلك تمثلت مشكلة البحث الحالي في الإجابة عن التساؤلات الآتية: هل يمتلك طلبة الدراسات العليا
رأس مال فكري

المقدمة

أهمية البحث:

تلعب مكونات رأس المال الفكري دوراً جوهرياً في تشكيل طريقة تفكير الطلبة الدراسات العليا وتنمية مهاراتهم ، اذ تسهم في تحفيزهم على اكتساب المعرفة في مختلف المجالات والشخصيات . ومن خلال هذا الدعم الفكري والوجداني ، يتمكن الطلبة الدراسات العليا من تطوير أفكار مبتكرة قادرة على تقديم حلول ابداعية تتسم بالمرونة . كما أنها تعزز قدرتهم على التأقلم مع التطورات التكنولوجيا والتغيرات السريعة في البيئة التعليمية وهذا يساعدهم على بناء علاقات تفاعلية فعالة مع زملائهم ومعلميهم . هذا التفاعل الايجابي يسهم في توفير بيئة تعليمية داعمة ومحفزة ، تمهد الطريق لتشكيل رأس المال فكري غني وفعال تتحدث عن أهمية مكونات رأس المال ، سواء كانت معرفية ، اجتماعية ، او تكنولوجية، في تعزيز قدرات الطلاب وتحفيزهم على تحقيق التعلم الابداعي الفعال عندها نقول "رأس المال" ، لانعني الاموال فقط . بل نعني الموارد التي تساعد في بناء قدرات الأفراد . هذه الموارد تؤثر على طريقة تفكير الطالب (محمد ، 2010 : 121).

يتزايد الاهتمام برأس المال الفكري مع تنامي الحاجة الى استقطاب الأفراد الذين يمتلكون خبرات متميزة ومهارات متقدمة وقدرات ابتكارية فريدة . يعد العنصر البشري حجر الزاوية لأي منظمة تسعى للتميز ، اذ يمثل أحد أهم الموارد النادرة والقيمة في بيئة العمل . وتكمّن قدرة المؤسسة على التفوق في قدرتها على جذب الكفاءات ذات المعرفة والمهارات المتخصصة ، مع العمل علاً الاحتفاظ بها وتطويرها . رأس المال الفكري يشير الى مجموعة القدرات والمهارات الابتكارية والابداعية التي يمتلكها الأفراد ، الى جانب التفكير الخلاق الذي يسهم في تقديم حلول مبتكرة وغير تقليدية للتحديات التي تواجه المؤسسات . فهو يشكل القوة الفكرية والعلمية التي تساهم في تعزيز الفاعلية التنظيمية ، ورفع كفاءة الموارد البشرية ، ودفع عجلة التطور والتنمية المستدامة داخل المؤسسات (الكسار ، 2017: 4).

اهداف البحث

هدف البحث الى تعرف :

1- رأس المال الفكري لدى طلبة الدراسات العليا

حدود البحث :

يتحدد البحث بطلبة الدراسات العليا جامعة ديالى للعام الدراسي (2024 - 2025) من كلا الجنسين (ذكور - إناث) وتخصص (علمي - إنساني)

تحديد المصطلحات

او لا رأس المال الفكري (intellectual capital) عرفه كل من :

- (ديفيد ستيفارت 1997) مجموعة من المعرفة والمهارات وال العلاقات التي يمتلكها

الافراد والتي يتم تحفيزها من خلال تحفيز الداخلي والتعلم المستمر لتوليد القيمة

المعرفية والاجتماعية داخل المؤسسات (stewart:1997,65)

• التعريف الاجرائي

الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال اجابته على فقرات المقياس الذي تم بناؤه في البحث

الفصل الثاني

أطار نظري



مفهوم رأس المال الفكري

يعد رأس المال الفكري في المؤسسات التعليمية من أبرز الأصول غير الملموسة التي تسهم في تحقيق التميز المؤسسي وتعزيز القدرة التنافسية . يشمل رأس المال الفكري المعرف ، والخبرات ، والمهارات التي يمتلكها العاملون في هذا المؤسسات بمختلف مستوياتهم ، سواء كانوا معلمين ، أداريين ، او باحثين . هذه الأصول غير الملموسة لاقتصر على كونها مجرد معلومات مخزنة ، بل تتجسد في القراءة على توظيفها بفعالية لتحسين العمليات التعليمية والإدارية ، وتعزيز الابتكار والتجديد .

يعد رأس المال الفكري من ركائز التميز التنافسي ، اذ يتتيح للمؤسسات التعليمية الحفاظ على مستواها من التفوق من خلال :

1. التطوير المستمر : تعزيز قدرات العاملين عبر برامج التدريب والتطوير المهني لتمكينهم من التكيف مع التغيرات التكنولوجية والمتطلبات الحديثة
 2. تعزيز البحث العلمي : الافادة من الخبرات الاكاديمية في انتاج بحوث مبتكرة تسهم في حل المشكلات المجتمعية وتعزز سمعة المؤسسة
 3. تفعيل القيادة التربوية : توظيف المعرف والخبرات القيادية في تحقيق الرؤية الاستراتيجية للمؤسسة
- (حمور ، 2023: 532)

النظريّة التي فسرت رأس المال الفكري

يعد ستิوارت (1997) من رواد العمل في مجال رأس المال الفكري . كان هدف ستิوارت هو شرح أهمية رأس المال الفكري في المؤسسات بما في ذلك سماته الرئيسية ومقاييسه وأساليب أدارته . ينظر إلى إدارة رأس المال الفكري كخطوة حيوية في بناء المنظمة تعزز الثروة وتدعم القيمة . نجد أن ديف ستิوارت ، كخبير في هذا المجال ، يسعى إلى إعادة تعريف ما تعنيه قيمة الأصول المعنوية في المؤسسات . يدرك ستิوارت أن رأس المال الفكري يمثل أحد الأصول الأكثر أهمية في العصر الحديث ، اذ يساهم بشكل كهعبير في قرارة المؤسسات على الابتكار والنمو . ويشير ستิوارت إلى أن رأس المال الفكري يتتجاوز مجرد المعرفة الفردية ، أنه يشمل المعرفة الجماعية داخل المؤسسة ، والعمليات والأنظمة التي تدعم هذه المعرفة ، بالإضافة إلى العلاقات التي تبنيها المؤسسة مع أصحاب المصلحة الخارجيين . كما يبرز أهمية بناء ثقافة مؤسسية تشجع على تبادل المعرفة والتعاون بين الفرق ، مما يساعد في تعزيز الابتكار وتحقيق الأهداف الاستراتيجية . تشد أفكار ستิوارت ايضا على ضرورة قياس وتقدير رأس المال الفكري ، اذ أن قياس القيمة المضافة لهذا النوع من الأصول يمكن أن يساعد في تحسين الاستراتيجيات وأستخدام الموارد بشكل أكثر كفاءة ، يعد ستิوارت أن المنظمات التي تدرك أهمية وأستراتيجيات إدارة رأس المال الفكري ستحقق ميزة تنافسية مستدامة في بيئه الأعمال سريعة التغير رأس المال الفكري ، كما يصفه ستิوارت (1997) هو المعرفة التي يمكن توظيفها لتحسين الأداء والعمليات داخل المنظمات ، ولكنه يشير إلى أن المعرفة بحد ذاتها لا تكتسب صفة رأس المال إلا عندما يتم اكتشافها وأستثمارها بشكل فعال لتحقيق الأهداف التنظيمية . في هذا السياق ، لا يعد رأس المال الفكري مجرد مخزون من المعلومات ، بل هو أحد الموارد الاستراتيجية التي تعزز قدرة المنظمة على الابتكار والتجديد ، رأس المال الفكري كما وصفه ستิوارت (1997) يعد موردا استراتيجيا حيويا في تطوير المنظمات ، سواء في القطاع التربوي او في المجالات الأخرى . لتحقيق أقصى أفاده منه ، يجب أن تدار المعرفة بفعالية وتنشر في بناء الابتكار والتجديد . بالنسبة للمؤسسات التعليمية ، فإن رأس المال الفكري ليس فقط مصدرا للتغيير ، بل هو الأساس لتحقيق التقدم والتكييف مع متطلبات المستقبل .

أبعاد رأس المال الفكري

بناء على مفاهيم رأس المال الفكري فقد ينقسم أغلب الباحثين علة تقسيم رأس المال الفكري على ثلاثة مجالات هي رأس المال البشري ، ورأس المال الهيكلي ، ورأس المال

**1- رأس المال البشري**

يتمثل مجموعة مهارات وخبرات و المعارف وامكانيات التي تسهم في تحسين الانتاجية لدى فئة معينة من الأفراد هم الذين يتذكرون الأفكار الجديدة التي تسهم في تحقيق قيمة مضافة على المستويين المعنوي والمادي

يعرفه (Kelly 2006) بأنه المعرف والمهارات والقابليات التي تؤدي إلى تحقيق الميزة التنافسية المنظمة (حسين، 2007: 67-68)

2- رأس المال الهيكلي

هو مجموعة من المعرف تنظيميه المخزنه في قاعدة بيانات والتي تشمل الابتكارات والقدرات الذهنيه والثقافيه يمثل هذا النظام الاساس الذي تعتمد عليه المؤسسه في استجابه متطلبات السوق رأس المال الهيكلي او التنظيمي يعد جزءا أساسيا من رأس المال الفكري ، وهو يشمل الانظمه والهيكل والعمليات التي تسهم في تشغيل المؤسسه بفعالية . يتركز هذا المفهوم على كيفية تنظيم المعلومات والمعرفة داخل المؤسسة من أجل تحسن الاداء وزيادة الكفاءة .

يتعلق بالنظم والعلميات والإجراءات التي تساهم في دعم الاداء المؤسسي تشمل النماذج التنظيمية قواعد البيانات والأنظمة التكنولوجية ، هو مجموعة المعرف التنظيمية المخزنة في قاعدة البيانات ، التي تشمل الابتكارات والقدرات الذهنية والثقافية . يمثل هذا النظام الاساس الذي تعتمد عليه المؤسسة في الاستجابة لمتطلبات السوق ومواجهة التحديات . من خلال هذا النظام ، يتم نقل المعلومات وتبادلها بين الأفراد ، وكلما تمكنت المؤسسة من تطوير نظام يعزز تبادل المعرفة ، زاد رأس مالها الفكري .

3- رأس المال الاجتماعي (الاجتماعي) : يتضمن العلاقة بين الأفراد وردود الأفعال والمقترنات والخبرات ، مجموعة من القيم الحاكمة التي تنتج من التفاعل الاجتماعي والمساهمة في توليد رأس المال الفكري

يشير إلى العلاقات والشبكات الاجتماعية التي تربط الأفراد داخل المؤسسة ومع المجتمع الخارجي يعكس الثقة والتعاون بين الأفراد والمجموعات ويتضمن العلاقات بين الأفراد ، وردود الأفعال ، والمقترنات ، والخبرات . و يعد أحد العناصر الأساسية لرأس المال الفكري . في سياق الطلبة ، ينظر رأس المال العلقي تأثيرا كبيرا على الأداء الأكاديمي والتطور الشخصي من الناحية النفسية والعلمية .

(stewart, 1997:65)

الفصل الثالث**منهجية البحث واجراءاته****اولا : منهجية البحث**

لتحديد اهداف البحث الحالي اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي الذي يعد احد اوجه تحليل وتفسير العملي المنظم لشرح ظاهرة او مشكلة محددة و تصويرها عن طريق جمع المعلومات والبيانات عن تلك المشكلة وتصنيفها وتحليلها واصطاعها للدراسة بعنوانه (الجابري ، وصيري 2013:67)

ثانيا : اجراءات البحث

مجتمع: المجتمع المقصود هو المجموعة التي يسعى الباحث إلى تعميم نتائج بحثه عليها، بشرط أن تكون ذات علاقة وصلة بمشكلة البحث. (عباس، 2009؛ 217) تكون مجتمع البحث (كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية ، كلية التربية للعلوم الإنسانية ، كلية الهندسة ، كلية العلوم ، كلية الزراعة ، كلية القانون والعلوم السياسية ، كلية العلوم الإسلامية ، كلية الطب ، كلية التربية الأساسية ، كلية التربية للعلوم الصرفة ، كلية الطب البيطري ، كلية الادارة وأقتصاد) وبلغ عدد المجتمع (1105) تتألف عينة



البحث الحالي من (200) طالب وطالبة للعام الدراسي (2024 - 2025) واختيرت العينة بطريقة
الطبقية العشوائية
جدول (1) مجتمع البحث

| المجموع | الجنس | | الكلية | ت | التخصص |
|---------|-------|-----|----------------------------------|---|----------|
| | انثى | ذكر | | | |
| 144 | 73 | 71 | التربية الأساسية | 1 | الإنساني |
| 469 | 306 | 163 | كلية التربية للعلوم الإنسانية | 2 | |
| 40 | 15 | 25 | كلية العلوم الإسلامية | 3 | |
| 45 | 30 | 15 | كلية القانون والعلوم السياسية | 4 | |
| 698 | 424 | 274 | المجموع | | |
| 83 | 46 | 37 | كلية الهندسة | | العلمي |
| 49 | 26 | 23 | كلية التربية للعلوم الصرفية | | |
| 73 | 31 | 42 | كلية الزراعة | | |
| 202 | 126 | 76 | كلية العلوم | | |
| 407 | 229 | 178 | المجموع | | |
| 1105 | 653 | 452 | المجموع الكلي | | |

عينة البحث :

وهي جزء او نموذج من المجتمع الاصلي الذي يخص مشكلة البحث وتكون هذه العينة مطابقة له وتحمل صفاته المشتركة نفسها (الجابري ، صبري . 2013: 15)

كما موضح في جدول رقم (2)

الجدول الاول (2) عينة البحث الأساسية

| المجموع | تخصص العلمي | | تخصص إنساني | | الكلية |
|---------|-------------|------|-------------|------|-------------------------------|
| | إناث | ذكور | إناث | ذكور | |
| 26 | | | 13 | 13 | كلية التربية الأساسية |
| 85 | | | 55 | 30 | كلية التربية للعلوم الإنسانية |
| 8 | | | 3 | 5 | كلية العلوم الإسلامية |
| 8 | | | 5 | 3 | كلية القانون والعلوم السياسية |
| 15 | 8 | 7 | | | كلية الهندسة |
| 8 | 4 | 4 | | | كلية التربية للعلوم الصرفية |
| 13 | 5 | 8 | | | كلية الزراعة |
| 37 | 22 | 13 | | | كلية العلوم |
| 200 | 40 | 33 | 76 | 51 | المجموع |



تم الحصول على البيانات من رئاسة جامعة ديالى / قسم الدراسات والتخطيط / شعبة الأحصاء جامعة

ديالى

ثالثاً : اداة البحث

وهي الوسيلة التي يتم من خلالها جمع المعلومات والبيانات الضرورية للإجابة على أسئلة البحث (عبد المؤمن، 2008، ص 202). ولتحقيق أهداف البحث، كان من الضروري توفير أداة القياس المناسبة. بعد اطلاع الباحثين على العديد من الدراسات السابقة ومراجعة الكثير من المقاييس ذات الصلة بموضوع بحثهما، قررتا بناء المقياس (عبيس ، 2020)

صلاحية فقرات مقياس رأس المال الفكري

عرضت الباحثة المقياس بصورةه الأولية على مجموعة من المحكمين والمختصين لتقدير مدى صلاحية الفقرات في قياس رأس المال الفكري . اعتمدت الباحثة على معيار نسبة الاتفاق أكثر من (80%) كمعيار لقبول أو رفض الفقرات. بناءً على آراء المحكمين، تبين أن جميع الفقرات حظيت بموافقة المحكمين بنسبة الاتفاق هذه، ولم يتم استبعاد أي فقرة.

الجدول (3) أراء المحكمين في صلاحية فقرات مقياس

| نسبة الاتفاق | غير موافقون | | الموافقون | عدد المحkin | سلسل الفقرات | المجال |
|-----------------|-------------|-------|-----------|----------------|---|--------|
| | تعديل | الحذف | | | | |
| %90 | 1 | - | 17 | 18 | -7-6-5-4-3-2-1 10-9-8 | الأول |
| %91 | 2 | - | 16 | 18 | -14-13-12-11 -18-17-16-15 20-19 | الثاني |
| %95 | 1 | - | 17 | 18 | -24-23-22-21 -28-27-26-25 30 - 29 | الثالث |

عينة وضوح التعليمات

ان التحقق من مدى فهم افراد العينة لتعليمات المقياس ومدى وضوح فقراته يعد أمراً جوهرياً في أعداد المقاييس النفسية . تختلف التعليمات المقدمة للطلبة عـن تلك المقدمة للعمال ، كما تختلف تعليمات المتعلمين عن تعليمات الاميين . لذا يعتبر اختبار مدى فهم افراد العينة للتعليمات وصياغة البنود أمراً بالغ الاهمية . من ضروري تجربة الصياغة والتعليمات على عينة من الجمهور نفسه الذي سيطبق عليه الاختبار (فرج ، 2012: 161) . لفرض التتحقق من وضوح الفقرات وتعليمات المقياس وحساب الوقت المستغرق للإجابة على المقياس ، وتعريف الصعوبات التي يمكن أن تحدث أثناء التطبيق طبق المقياس على عينة عشوائية من طلبة الدراسات العليا في جامعة ديالى تكونت م (40) طالب وطالبة اذ طلب منهم الاستفسار عن أي كلمة أو فقرة غير واضحة وأن فقرات المقياس وتعليماته وطريقة الإجابة كانت واضحة ومفهومة لدى جميع أفراد العينة وكان متوسط الوقت المستغرق في الإجابة (9) دقائق جدول رقم (4) يوضح ذلك



الجدول (4) عينة وضوح تعليمات موزعة حسب الكلية والتخصص والجنس

| المجموع | الجنس | | التخصص | الكلية |
|---------|-------|------|---------|--------------|
| | إناث | ذكور | | |
| 20 | 10 | 10 | علمي | كلية العلوم |
| 20 | 10 | 10 | أنساني | كلية القانون |
| 40 | | 20 | المجموع | |

التحليل الاحصائي لفقرات مقياس (رأس المال الفكري)

يعد تحليل الاحصائي من الخطوات الضرورية والاساسية لبناء المقياس وان الاعتماد على الفقرات التي تتميز بخصائص سيكومترية جيدة تؤدي الى أن يكون المقياس أكثر صدقا وثباتا 1976: (Anastasi, 192) ، و يعد التحليل الاحصائي أكثر أهمية من التحليل المنطقي لأن تحليل الاحصائي يكشف عن دقة الفقرات في قياس ما وضعت لاجل قياسه أما التحليل المنطقي قد لا يكشف أحيانا عن صلاحية الفقرات أو صدقها (Eble, 1972: 406)

تكونت عينة التحليل الاحصائي من (400) طالب وطالبة من طلبة الدراسات العليا من جامعة ديالى وبنسبة (36%) من مجتمع البحث وبواقع (164) طالب بنسبة (41%) و(236) طالبة وبنسبة (59%) اختيار بطريقة العينة الطبقية العشوائية ذات التوزيع المناسب من (8) كلية أربع كليات أنسانية (كلية التربية الأساسية ، كلية التربية للعلوم الإنسانية ، كلية العلوم الإسلامية ، كلية القانون والعلوم السياسية) أربعة كليات علمية (كلية الهندسة ، كلية التربية للعلوم الصرفة ، كلية الزراعة ، كلية العلوم) الجدول رقم (5) يوضح عينة التحليل الاحصائي موزعة بحسب الكلية والتخصص والجنس

جدول رقم (4) عينة التحليل الاحصائي موزعة بحسب الكلية والتخصص والجنس

| المجموع | تخصص العلمي | | تخصص إنساني | الكلية |
|---------|-------------|------|-------------|-------------------------------|
| | إناث | ذكور | | |
| 52 | | | 26 | كلية التربية الأساسية |
| 171 | | | 111 | كلية التربية للعلوم الإنسانية |
| 14 | | | 5 | كلية العلوم الإسلامية |
| 17 | | | 11 | كلية القانون والعلوم السياسية |
| 30 | 17 | 13 | | كلية الهندسة |
| 17 | 9 | 8 | | كلية التربية للعلوم الصرفة |
| 26 | 11 | 15 | | كلية الزراعة |
| 74 | 46 | 28 | | كلية العلوم |
| 400 | 83 | 64 | 153 | المجموع |

- القوة التمييزية لفقرات مقياس (رأس المال الفكري)

تعد القوة التمييزية هي من خصائص السيكومترية المهمة للمقياس ، لأنها تمثل مدى قدرة الفقرة على التمييز بين ذوي المستويات العليا والدنيا من الأفراد فيما يشير جيزي إلى ضرورة أبقاء الفقرات ذات القوة التمييزية المميزة في الصورة النهائية للمقياس وأستبعاد الفقرات غير المميزة أو تعديلها أو تجريبيها



من جديد (Giselli et al, 1983: 434) ، ومن أجل أيجاد ومعرفة القوة التمييزية لفقرات المقياس ، وبعد أستبعاد الاستمرارات التي لاتتوفر فيها الدقة في الاجابة أتبعت الباحثة أسلوب المجموعتين الطرفيتين وتم استخراج الدرجة الكلية لكل فرد وتم ترتيب الدرجات تنازليا من أعلى درجة الى أدنى درجة ، وتم اعتماد نسبة (27) مجموعة عليا ونسبة (27) مجموعة الدنيا ، لأن هذه النسب توفر أكبر حجم وأقصى تميز للمجموعتين (Eble, 1972: 385) لذا بلغت المجموعتين الطرفيتين (216) أستماراة وبواقع (108) للمجموعة العليا و (108) للمجموعة الدنيا وبعد أستعمال الاختبار الثاني (T) test لعينتين مستقلتين الاختبار دلالة الفروق بين وسطي المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس البالغ عددها (30) فقرة أتضح أن جميع فقرات المقياس مميزة بين المجموعتين الطرفيتين ، ما عدا ثلات فقرات (12 ، 13 ، 28) لم تعد متميزة لانه القيمة الثانية المحسوبة أقل ن القيمة الثانية الجدولية (0,526 - 1,426 - 1,675)

أقل من القيمة الجدولية (1,96) عند مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية (214) لذلك تم أستبعادها كما مبين في جدول (5)

الجدول (5) القوة التمييزية لفقرات المقياس (رأس المال الفكري)

| الدلالة عند مستوى 0,05 | القيمة الثانية المحسوبة | المجموعة الدنيا | | | المجموعة العليا | | | الفقرات |
|------------------------|-------------------------|-------------------|-----------------|--------------------------|-------------------|-----------------|--------------------------|---------|
| | | الأنحراف المعياري | المتوسط الحسابي | المتوسط المعياري الحسابي | الأنحراف المعياري | المتوسط الحسابي | المتوسط المعياري الحسابي | |
| دالة | 6,236 | 0,848 | 4,74 | 0,536 | 4,74 | 4,74 | 1 | |
| دالة | 10,066 | 0,901 | 3,55 | 0,597 | 4,59 | 4,59 | 2 | |
| دالة | 9,178 | 1,059 | 3,33 | 0,660 | 4,44 | 4,44 | 3 | |
| دالة | 11,371 | 1,015 | 3,13 | 0,690 | 4,47 | 4,47 | 4 | |
| دالة | 9,050 | 1,114 | 3,26 | 0,725 | 4,42 | 4,42 | 5 | |
| دالة | 3,268 | 0,723 | 4,00 | 0,734 | 4,32 | 4,32 | 6 | |
| دالة | 9,177 | 1,331 | 3,12 | 0,987 | 4,58 | 4,58 | 7 | |
| دالة | 10,199 | 1,131 | 3,53 | 0,585 | 4,78 | 4,78 | 8 | |
| دالة | 9,208 | 1,314 | 3,54 | 0,512 | 4,79 | 4,79 | 9 | |
| دالة | 11,442 | 1,056 | 3,77 | 0,211 | 4,95 | 4,95 | 10 | |
| دالة | 8,331 | 1,089 | 4,03 | 0,263 | 4,93 | 4,93 | 11 | |
| غير دالة | 0,526 | 1,288 | 2,80 | 1,299 | 2,70 | 2,70 | 12 | |
| غير دالة | 1,675 | 1,237 | 3,04 | 1,281 | 3,32 | 3,32 | 13 | |
| دالة | 9,080 | 1,130 | 3,06 | 0,807 | 4,28 | 4,28 | 14 | |
| دالة | 11,991 | 1,179 | 3,11 | 0,603 | 4,64 | 4,64 | 15 | |
| دالة | 10,811 | 1,139 | 3,47 | 0,504 | 4,77 | 4,77 | 16 | |
| دالة | 10,051 | 1,174 | 3,38 | 0,585 | 4,65 | 4,65 | 17 | |
| دالة | 9,448 | 1,115 | 3,69 | 0,502 | 4,81 | 4,81 | 18 | |
| دالة | 9,327 | 1,218 | 3,55 | 0,536 | 4,74 | 4,74 | 19 | |



| | | | | | | |
|----------|--------|-------|------|-------|------|----|
| دالة | 6,477 | 1,275 | 2,98 | 1,046 | 4,01 | 20 |
| دالة | 9,346 | 1,221 | 3,62 | 0,469 | 4,80 | 21 |
| دالة | 8,901 | 0,480 | 3,06 | 0,826 | 4,36 | 22 |
| دالة | 10,380 | 1,156 | 3,53 | 0,480 | 4,78 | 23 |
| دالة | 8,987 | 1,200 | 3,67 | 0,593 | 4,82 | 24 |
| دالة | 8,845 | 1,188 | 3,17 | 0,807 | 4,39 | 25 |
| دالة | 10,246 | 1,211 | 3,17 | 0,622 | 4,53 | 26 |
| دالة | 9,872 | 1,216 | 3,79 | 0,234 | 3,96 | 27 |
| غير دالة | 1,426 | 1,280 | 2,27 | 1,297 | 2,02 | 28 |
| دالة | 8,107 | 1,088 | 3,22 | 0,722 | 4,24 | 29 |
| دالة | 9,527 | 1,165 | 3,63 | 0,460 | 4,78 | 30 |

*القيمة التائية الجدولية (1,96) ، عند مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية (214)

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

يفيد هذا الاجراء في التحقق من صدق البنية ، أذ أن فقرات المقياس جميعها متجانسة وتقيس بنية واحدة ، وتنتمي بدرجة معقولة من الاتساق الداخلي . من أكثر الطرق شيوعا للتحقق من صدق البنية هو حساب معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للمقياس ، وأختيار المفردات التي تظهر ارتباطات مرتفعة بالدرجة الكلية (عمر وأخرون ، 2009: 204) .

تم استخدام معامل أرتباط بيرسون (pearson) لحساب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس . عند مقارنة قيم معاملات الارتباط المحسوبة بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس بالقيمة الحرجة لمعامل الارتباط البالغة (0,098) عند مستوى الدلالة (0,05) ودرجة حرية (398) ، تبين أن جميع الفقرات دالة أحصائيا ما عدا فقرة رقم (12) أقل من قيمة معامل الارتباط هذا يدل على أن فقرات مقياس رأس المال الفكري، كما هو موضح في الجدول (6)

الجدول (6) علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

| قيمة معامل الارتباط | نوع الفقرة | قيمة معامل الارتباط | نوع الفقرة |
|---------------------|------------|---------------------|------------|
| 0,553 | 16 | 0,312 | 1 |
| 0,494 | 17 | 0,469 | 2 |
| 0,480 | 18 | 0,493 | 3 |
| 0,476 | 19 | 0,533 | 4 |
| 0,380 | 20 | 0,472 | 5 |
| 0,478 | 21 | 0,197 | 6 |
| 0,475 | 22 | 0,386 | 7 |
| 0,512 | 23 | 0,533 | 8 |
| 0,438 | 24 | 0,528 | 9 |
| 0,483 | 25 | 0,547 | 10 |
| 0,528 | 26 | 0,431 | 11 |
| 0,455 | 27 | -0,020 | 12 |



| | | | |
|-------|----|-------|----|
| 0,076 | 28 | 0,106 | 13 |
| 0,409 | 29 | 0,475 | 14 |
| 0,486 | 30 | 0,539 | 15 |

علاقة درجة الفقرة بدرجة المجال الذي تنتهي اليه :-

تم حساب معامل أرتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتهي إليه باستعمال معامل ارتباط بيرسون (pearson) بين درجات أفراد العينة على كل فقرة من فقرات المجال والدرجة الكلية للمجال الذي تنتهي اليه ، وأظهرت النتائج أن جميع الفقرات ذات دلالة أحصائية عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (398) عند مقارنتها بالقيمة الحرجة لمعامل الارتباط (0,098) كما موضح في جدول (7)

الجدول (7) علاقة درجة الفقرة بدرجة المجال الذي تنتهي اليه.

| المجال الاول | الفقرات | المعامل الارتباط | المجال الثالث | المجال الثاني | الفقرات | المعامل الارتباط | المجال الاول |
|------------------|---------|------------------|---------------|---------------|-----------|------------------|--------------|
| راس المال البشري | 21 | 0,437 | العلاقيات | 11 | راس المال | 0,403 | 1 |
| | 22 | 0,122 | | 12 | | 0,545 | 2 |
| | 23 | 0,275 | | 13 | | 0,605 | 3 |
| | 24 | 0,524 | | 14 | | 0,629 | 4 |
| | 25 | 0,555 | | 15 | | 0,558 | 5 |
| | 26 | 0,560 | | 16 | | 0,283 | 6 |
| | 27 | 0,480 | | 17 | | 0,529 | 7 |
| | 28 | 0,515 | | 18 | | 0,610 | 8 |
| | 29 | 0,574 | | 19 | | 0,565 | 9 |
| | 30 | 0,457 | | 20 | | 0,558 | 10 |

علاقة درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس وال المجالات الأخرى :-

تم استخراج معامل أرتباط بيرسون (pearson) بين درجة كل مجال مع المجالات الأخرى ، وتم مقارنتها بالقيمة الحرجة لمعامل الارتباط (0,098) وتبيّن أن جميعها ذات دلالة أحصائية كما موضح في الجدول (8)

الجدول (8) مصفوفة الارتباط لمجالات مقياس رأس المال الفكري

| مجالات رأس المال الفكري | المجال الاول | المجال الثاني | المجال الثالث |
|-------------------------|--------------|---------------|---------------|
| المجال الاول | 1 | | |
| المجال الثاني | 0,580 | 1 | |
| المجال الثالث | 0,558 | 0,625 | 1 |

الخصائص السيكومترية لمقياس رأس المال الفكري :-



يشير معظم المتخصصين في مجال القياس النفسي ، بأن الخصائص السيكومترية لفقرات المقياس تشكل أهمية كبيرة في تحديد قدرته على قياس ما وضع من أجل قياسه فعلا (Holden et al, 1985: 386) وفيما يأتي توضيح لأهم الخصائص السيكومترية بمقاييس رأس المال الفكري التي تم التحقق منها :

أولاً : الصدق (validity)

يعد مفهوم الصدق هو أحد أكثر المفاهيم الأساسية في مجال القياس النفسي أن لم يكن أهمها على الإطلاق ، أذ يعد الخاصية الأولى التي يجب أن تتوفر في وسيلة القياس بصفة عامة والاختبار بصفة خاصة، والصدق هوة أن يقيس الاختبار ما وضع لقياسه (أسماعيل ، 2004 : 85) وقد تم التتحقق من صدق مقياس رأس المال الفكري من خلال المؤشرات الآتية :-

1- الصدق الظاهري (face validity)

يشير هذا النوع من الصدق إلى مدى مناسبة الاختبار لما يقيسه ولمن يطبق عليهم الاختبار ومدى وضوح البنود ومدى علاقتها بالقدرة أو السمة أو البعد الذي يقيسه الاختبار غالباً ما يقرر ذلك مجموعة من المتخصصين في المجال الذي يفترض أن ينتمي إليه الاختبار (عبدالرحمن ، 2008: 199)

ولتتحقق من الصدق الظاهري لمقياس رأس المال الفكري تم عرض المقياس بصيغة أولية ملحق رقم (2) على مجموعة من المحكمين والمختصين في مجال العلوم التربوية والنفسية الملحق رقم (3) لنقدり مدى صلاحية فقرات المقياس وتمثيلها للمجال الذي تنتهي إليه من أجل تحقيق أهداف البحث الحالي ، ويبلغن نسبة اتفاق المحكمين حول صلاحية فقرات المقياس أكثر من (80%) كما موضح في جدول (3) وبعد إجراء التعديلات وأعادة الصياغة اللغوية التي أوصى بها المحكمين لبعض فقرات الملحق (4) تجازت نسبة اتفاق المحكمين حول صلاحية فقرات المقياس (90%)

2- صدق البناء

هو تعزيز يشير بأن الوسيلة تقيس الفكرة الأساسية التي تسعى إلى قياسها ، وهذا النوع من صدق يعد مناسباً للمجالات الأكثر تجربة مثل مجال علم النفس ، أذ أن المتغير المطلوب لا يمكن ملاحظته ، وييتطلب تحديد تصور لتعريف البناء المراد قياسه مع تحديد أبعاده (بولنج ، 2008: 48) ، وقد تم التتحقق من صدق البناء من خلال استخراج المؤشرات الآتية :-

أ- القوة التمييزية لفقرات المجموعتين الطرفيتين كما موضح في جدول (6)

ب- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس كما موضح في جدول (7)

ج- علاقة درجة الفقرة بدرجة المجال الذي تنتهي إليه كما موضح في جدول (8)

د- علاقة درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس والمجالات الأخرى كما موضح في الجدول (9)

ثانياً : الثبات

يقصد بالثبات الحصول على نفس النتائج أو نتائج متقاربة عند إعادة تطبيق الاختبار على نفس العينة وتحت نفس الظروف . يعبر الثبات عن الاتساق في نتائج الاختبار عبر الزمن . بمعنى آخر ، يمكن القول أن الثبات يشير إلى اتساق القياس ، أي الدقة في قياس الشيء الذي تهدف أداة القياس إلى قياسه (عثمان ، 2008: 85) تم التأكيد من ثبات مقياس رأس المال الفكري بطريقتين .

أ- الاختبار وأعادة الاختبار

تعد هذه الطريقة واحدة من أبسط وأيسر الطرق لتحديد معامل ثبات الاختبار . تتلخص هذه الطريقة في تطبيق الاختبار على مجموعة من الأفراد ، ثم إعادة التطبيق على نفس بعد فترة زمنية محددة ، ثم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين للحصول على معامل ثبات درجات الاختبار (عبدالرحمن ، 1998: 166) تعد طريقة الاختبار وأعادة الاختبار من الاساليب المهمة في حساب الثبات ، لأنها تكشف عن معامل استقرار أجابات الأفراد في تطبيقين لمقياس ما بفواصل زمني . لذلك ، وأعيد تطبيقه بعد مرور 15 يوماً . لحساب الثبات ، تم استخدام معامل ارتباط يرسو بين درجات أفراد العينة في التطبيقين الاول والثاني ،



وكان معامل الثبات مقياس رأس المال الفكري (0,77) يؤكد فوران (foran) أن معامل الثبات الجيد يجب أن يكون أكبر من (0,70) (foran, 1961:85).

ب - طريقة تحليل التباين بتطبيق معامل الفاکرونباخ للاتساق الداخلي :

تعنى الطرق الاتساق الداخلي بحساب معامل الثبات من خلال تقييم أداء الأفراد على الاختبار ن فقرة لآخرى ، مما يلغى الحاجة الى تطبيق الاختبار أكثر من مرة أو تقسيمه الى نصفين متكافئين . بدلاً من ذلك ، يقسم الاختبار الى عدد كبير من الاجزاء ، بحيث تتتألف كل جزء من فقرة واحدة . كلما زاد الاتساق بين هذه الفقرات ، زاد ثبات الاختبار ككل . استخدمت الباحثة معامل الفاکرونباخ للتحقق من ثبات مقياس رأس المال الفكري على درجات أفراد عينة التحليل الاحصائي المكونة من (400) طالب وطالبة في جامعة ديالى بلغت قيمة معامل الثبات بهذه الطريقة (0,82) مما يشير الى أن ثبات الاختبار عالي (asmayil, 2004: 77)

المؤشرات الإحصائية لمقياس رأس المال الفكري كما موضح في الجدول (9) .

الجدول (9) المؤشرات الإحصائية لمقياس رأس المال الفكري

| ن | المؤشر الإحصائي | القيمة | ن | المؤشر الإحصائي | القيمة |
|---|-------------------|---------|----|-------------------------|--------|
| 1 | الوسط الحسابي | 117,74 | 8 | الخطأ المعياري للالتواء | 0,122 |
| 2 | الخطأ المعياري | 0,624 | 9 | التفرط | 0,369 |
| 3 | الوسيل | 118,71 | 10 | الخطأ المعياري للتقطيع | 0,243 |
| 4 | المنوال | 117 | 11 | المدى | 63 |
| 5 | الانحراف المعياري | 12,483 | 12 | أقل درجة | 81 |
| 6 | التباین | 155,828 | 13 | أعلى درجة | 144 |
| 7 | الالتواء | 0,306 | 14 | | |

وصف مقياس رأس المال الفكري وتصحيحه بصيغة نهائية :

تكون مقياس رأس المال الفكري بصيغته النهائية من (27) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات ، وقد وضع المقياس (5) بدائل (تتطبق على دائما ، تتطبق على غالبا ، تتطبق على أحيانا ، تتطبق على نادرا ، لا تتطبق على أبدا) وتعطى عند التصحيح الدرجات (1,2,3,4,5) للفقرات الايجابية ((1-2-3-4-5-15-16-17-18-19-20-21-22-23-24-25-26-27-28-29-30)) وبعكس الفقرات

السلبية التي أخذت الارقام (6,7,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30) وبلغ المتوسط الفرضي (81)

خامسا : الوسائل الإحصائية (statistical Means):

في المعالجات الإحصائية سواء (spss) أعتمدت الباحثة على الحقيقة الإحصائية في إجراءات التحقق من الخصائص السيكومترية لادوات البحث او استخراج النتائج وقد تم استعمال الوسائل الإحصائية الآتية :

1- الاختبار التأي (T-test) لعينة واحدة : لاختبار دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي للتعرف على الفروق لكلا المتغيرين رأس المال الفكري والخوف من الاخفاق على وفق متغير الجنس (ذكور - أناث)

2- معامل الفاکرونباخ (Alpha cronbah for internal consistency)



أستعملت لاستخراج الثبات بطريقة الفاكر ونباخ للاتساق الداخلي للمقياس

3- معامل ارتباط بيرسون (pearson correlation coefficient) أستعمل لايجاد الاتي :

أ- علاقه درجه الفقره بالدرجه الكليه للمقياس

ب- علاقه درجه الفقره بدرجه المجال الذي تنتهي اليه

ج- علاقه درجه المجال بالدرجه الكليه للمقياس والمجالات الاخرى

د- معامل الثبات بطريقة الاختبار وأعادة الاختبار

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

أولاً : عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها :

يتضمن هذا الفصل عرضا للنتائج التي توصل اليها البحث الحالي ، وفق الاهداف المحددة مسبقا في الفصل الاول ، ومناقشة هذه النتائج في ضوء الاطار النظري والدراسات السابقة ، كما أنه يتضمن الاستنتاجات والتوصيات والمفترضات على وفق النتائج التي توصلت اليها الباحثة وعلى النحو الاتي :-

الهدف الأول - التعرف على رأس المال الفكري لدى طلبة الدراسات العليا:

للتعرف على هذا الهدف تم استخراج المتوسط الحسابي لدرجات أفراد عينة البحث على مقياس رأس المال الفكري ، أذ بلغت درجة المتوسط الحسابي لدرجات أفراد عينة البحث (110.30) وبأنحراف معياري قدره (11.567) وبلغ المتوسط الفرضي للمقياس (81) ولغرض معرفة دلالة الفروق الاحصائية بين المتوسط الحسابي لدرجات أفراد عينة البحث والمتوسط الفرضي للمقياس تم أستعمال الاختبار الثاني (T-test) لعينة واحدة ، وأظهرت نتائج الاختبار الثاني أن القيمة التائية المحسوبة (35.817) هي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.98) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (199) مما يدل على أن طلبة الدراسات العليا يتمتعون برأس المال الفكري كما موضح في جدول رقم (10)

الجدول رقم (10) نتائج الاختبار الثاني لدلالة الفروق بين متوسط الحسابي لدرجات أفراد عينة البحث والمتوسط الفرضي لمقياس رأس المال الفكري

| المتغير | العينة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الفرضي | القيمة التائية |
|------------------|--------|-----------------|-------------------|----------------|----------------|
| رأس المال الفكري | 200 | 110.30 | 11.567 | 81 | الجدولية |
| | 1.96 | 35.817 | | | المحسوبة |

تشير نتائج الهدف الأول الى وجود رأس المال الفكري لدى طلبة الدراسات العليا وتفسر الباحثة هذه النتيجة في ضوء النظرية المتبناة نظرية (stewart, 1997) أن رأس المال الفكري يجعل الطلبة قادرين على التعرف على المعارف والمهارات وال العلاقات التي يمتلكها الأفراد والتي يتم تحفيزها من خلال تحفيز الداخلي والتعليم المستمر لتوليد القيمة المعرفية والاجتماعية (stewart, 1997:65)

وتفسر الباحثة هذه النتيجة ان طلبة الدراسات العليا لديهم رأس المال الفكري يعد رأس المال الفكري عاملا حاسما في بناء بيئة تعليمية ديناميكية تدعم التعلم المستمر وتحفز الإبداع طلبة الدراسات العليا يمتلكون رأس المال الفكري، الذي يشمل المعرفة المتخصصة، المهارات البحثية، والخبرات الأكademie.

التوصيات :

في ضوء النتائج التي توصل اليها البحث يوصي الباحث بما يلي :

1- تنمية المهارات الفكرية والإبداعية من خلال ورش عمل متخصصة ، مما يساعد الطلبة على تعزيز ثقفهم بقدراتهم وتقليل الخوف من الاففاق



2- تشجيع البحث العلمي عبر دعم النشر الأكاديمي والمشاركة في المؤتمرات ، مما يرفع رأس المال الفكري ويسهل الطلبة فرصة لاكتساب خبرات عملية تنقل من توتراهم .
المقترحات :

1- دراسة تأثير رأس المال الفكري على مستوى الثقة بالنفس والإنجاز الأكاديمي لدى طلبة الدراسات العليا

2- تقييم فاعلية البرامج التدريبية في تعزيز رأس المال الفكري والتغلب على القلق الأكاديمي لدى طلبة الدراسات العليا .

3- العلاقة بين رأس المال الفكري والقدرة على اتخاذ القرار في المسار الأكاديمي والمستقبل
المصادر :

المصادر العربية

- الرشيدی، بشیر (٢٠٠١) تشخيص الاضطرابات النفسية واضطراب القلق، مکتبة الكويت الوطنية الكويت
 - اسماعيل ، بشري (٢٠٠٤) ، المرجع في القياس النفسي ، ط ١، مکتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة، مصر
 - بولنچ ، أن (٢٠٠٨) ، قیاس الصحة . عرض المقاييس جودة الحياة ، ط ١ ، مجموعة النيل العربية، القاهرة، مصر، ترجمة بهاء شاهين
 - حمور، مريم زكريا ميخائيل (٢٠٢٣) تصور مقترن لتطبيق إدارة رأس المال الفكري لتحقيق الميزة التنافسية في مدارس التعليم الأساسي بمحافظة أسيوط دراسة ميدانية المجلة التربوية لتعليم الكبار، كلية التربية، جامعة أسيوط
 - عبد الرحمن سعد (١٩٩٨) : القياس النفسي النظريه والتطبيق، الطبعة الثالثة القاهرة، دار الفكر العربي
 - عبد المؤمن ، علي معمر (٢٠٠٨) ، منهاج البحث في العلوم الاجتماعية ، الاساسيات والتقنيات والاساليب ، ط ١ ، دار الكتب الوطنية ، بنغازي ، ليبيا :-
 - عثمان إبراهيم عثمان حسن (٢٠٠٨) الأساس النفسي والتربوية للقياس والتقويم كتاب منهجه كلية التربية جامعة الخرطوم.
 - فرج صفت (٢٠١٢)، القياس النفسي ط ، مکتبة الأنجلو المصرية، القاهرة مصر
 - الكسار (2017) شريفة بت عوض الكسار ادارة راس المال الفكري وتنميته في الكليات الجامعية لتحقيق الابداع المنظمي
 - محمد، نافذ أيوب (2010): الأهمية التنموية لرأس المال الفكري في الوطن العربي ودور التربية والتعليم فيه، مجلة العلوم الإنسانية، العدد 44، الرياض
- المصادر الانكليزية

-Anastasi (1976) Psychological testing. New York Macmillan company. -

-Ebel, R.L. (1972): Theory and Practice of Psychological Testing. New Jersey, Prentice Haling

-Foran.J.C (1961): A note on Methods Measuring Reliability, journal of educational psychology vol. 23, No 4.

-Ghiselli, E & Campbell, J.P. & Zedeck, S. (1983): Measurement Theory for the Behavioral Sciences. San Francisco, Free man & Company

-Holden, R.R & Fekken, G.C.& Jackson, D.N. (1985): Structured Personality Test Item Characteristics and Validity, Journal Research in Personality, Vol.19 Organization, Doubleday Currency, New York, NY

Stewart, T. A., (1997). Intellectual Capital: the New wealth of-