



اثر برنامج ارشادي بأسلوب الاستبصار وملء الفراغ في تنمية المواطنة الرقمية لدى طلاب المرحلة الإعدادية

احمد حسن موسى
جامعة ديالى/كلية التربية للعلوم الانسانية

أ.م. د وسام عماد عبد الغني
جامعة ديالى/ رئاسة الجامعة

Abstract

The current study aims to identify the level of digital citizenship among secondary school students. The researcher employed both the descriptive and experimental research methods in constructing the research tools. In fact, the research population consisted of secondary school students affiliated with the General Directorate of Education in Diyala Governorate (Baqubah District Center) for the academic year (2024–2025), and total number of students reached (9,815). Therefore, the researcher relied on administering the scale to a sample of (610) students selected randomly. To achieve the objective of the study, the researcher constructed a digital citizenship scale consisting of (30) items distributed across three domains. The researcher verified the validity of the scale through face validity as well as indicators of construct validity. As for reliability, it was established using the test–retest method, yielding a coefficient of (0.88). Using Cronbach's alpha for internal consistency, the coefficient reached (0.83). The researcher also developed a counseling program based on two counseling approaches, drawing on the model of Borders and Drury (1992) in constructing the program. It was applied to two experimental groups, with a total of (12) counseling sessions for each approach. The face validity of the counseling program was verified by presenting it to a panel of experts in psychological counseling and educational guidance. For data analysis, the researcher used the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS). The results revealed a low level of digital citizenship among the sample members, and also demonstrated the effectiveness of the counseling program in developing digital citizenship among secondary school students. Finally, the researcher put forward a number of conclusions, recommendations, and suggestions.

Email:

purecomp.administration@uodiyala.edu.iq
hum23ps126@uodiyala.edu.iq

Published: 1- 6 -2026

Keywords: الاستبصار، ملء الفراغ، المواطنة الرقمية.

هذه مقالة وصول مفتوح بموجب ترخيص
CC BY 4.0

(<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>)



المخلص

يستهدف البحث الحالي التعرف الى مستوى المواطنة الرقمية لدى طلاب المرحلة الإعدادية، استعمل الباحث كلا من منهج البحث الوصفي والمنهج التجريبي في بناء أدوات البحث، وشمل مجتمع البحث طلاب المرحلة الإعدادية التابعة الى المديرية العامة لتربية محافظة ديالى (مركز قضاء بعقوبة) للعام الدراسي (2024 - 2025) وقد بلغ عددهم (9815) طالباً، وقد تم تطبيق المقياس على عينة مكونة من (610) طالباً اختيروا بالطريقة العشوائية التطبيقية، ولتحقيق هدف البحث قام الباحث ببناء مقياس المواطنة الرقمية الذي يتكون من (30) فقرة موزعة على ثلاث مجالات، وتحقق الباحث من صدق المقياس من خلال الصدق الظاهري وكذلك من مؤشرات صدق البناء، اما الثبات فتم استخراجها عن طريق إعادة الاختبار وقد بلغ (0,88) وبطريقة معادلة الفاكرونباخ للاتساق الداخلي بلغ (0,83)، كما قام الباحث ببناء برنامج ارشادي يستند الى اسلوبين ارشاديين وبالاعتماد على انموذج (بوردرز ودروري، 1992) في بناء البرنامج الارشادي الذي طبق على مجموعتين تجريبيتين والذي بلغ عدد جلساته (12) جلسة ارشادية لكل أسلوب، وتم التحقق من الصدق الظاهري للبرنامج الارشادي من خلال عرضه على مجموعة من المحكمين في الارشاد النفسي والتوجيه التربوي. ولمعالجة البيانات استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية (SPSS) وقد أظهرت النتائج وجود انخفاض في مستوى المواطنة الرقمية لدى افراد العينة، وكذلك أظهرت اثر البرنامج الارشادي في تنمية المواطنة الرقمية لدى طلاب المرحلة الاعدادية، وفي ضوء ذلك خرج الباحث بعدد من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات. التعريف بالبحث:

مشكلة البحث

تكمن مشكلة البحث الحالي في دور برامج الارشاد التربوي في المدارس كونها ضرورة ملحة، وتعد من اهم متطلبات العملية التربوية والتعليمية والارشادية وذلك لكونه محور اساسي شامل يرتبط بحياة الافراد عامة والطلاب على وجه الخصوص⁽¹⁾، واكدت نتائج دراسة (عبد الغني، 2022) و(ابريس، 2022) على نجاح أسلوب الاستبصار مع افراد المجموعة الارشادية، كما وأكدت نتائج دراسة كل من (الاوسي، 2020) و(العكيلي، 2022) الى نجاح اسلوب ملء الفراغ مع افراد المجموعة الارشادية، وتمثل المواطنة الرقمية مجموعة المعايير والسلوكيات المسؤولة التي تحكم تفاعل الافراد مع التكنولوجيا والعالم الرقمي، ومع تزايد اعداد الطلبة في المرحلة الإعدادية واندماجهم في الفضاءات الرقمية لأغراض تعليمية واجتماعية وغيرها تبرز إشكاليات متعددة تستدعي البحث والتحليل العلمي، اذ تشير الدراسات الحديثة الى ان طلبة هذه المرحلة العمرية (15 - 18 سنة) يواجهون صعوبات وتحديات في اكتساب سلوك المواطنة الرقمية الإيجابية، مما ينعكس ويؤثر على صحتهم النفسية وسلوكهم وتحصيلهم

الدراسي⁽²⁾ وقد شعر الباحث بوجود المشكلة في المرحلة الإعدادية من خلال وجود بعض الاستخدامات السلبية لوسائل التكنولوجيا والتواصل الرقمية، كما تحقق الباحث من المشكلة خلال عمله كمرشد تربوي ومن خلال الاستبيان الاستطلاعي الموجه للطلاب، كما قام الباحث بتوجيه استبانة استطلاعية أخرى الى عدد من المرشدين التربويين في المدارس الإعدادية، وظهرت النتائج ان (60%) من الطلاب لديهم مستوى منخفض من سلوك المواطنة الرقمية الإيجابية، كما تم تحديد مشكلة البحث الحالي على ان موضوع المواطنة الرقمية لم يحظ بالدراسة التجريبية (برنامج ارشادي) على عينة طلاب المرحلة الاعدادية (على حد علم الباحث) كذلك اوصت بعض الدراسات بضرورة اجراء دراسة تجريبية لتنمية المواطنة الرقمية لدى الطلبة كدراسة (الزهراي، ٢٠١٥) ودراسة (الملاح ، 2017) ودراسة (العبيدي، 2023) ولا سيما في المرحلة الاعدادية بوصفها مرحلة مهمة ومصيرية في حياة الطالبومن هنا برزت مشكلة البحث الحالي التي يسعى الباحث لدراستها؛ وهي الاجابة عن التساؤل الاتي:

(هل هنالك اثر للبرنامج الارشادي بأسلوب (الاستبصار وملء الفراغ) في تنمية المواطنة الرقمية لدى طلاب المرحلة الإعدادية؟)

أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث في دور الإرشاد النفسي وإسهاماته بتبصير المسترشد في حل المشكلات النفسية أو الاجتماعية أو التربوية التي يعاني منها؛ فالإرشاد يساعد على النمو العقلي والانفعالي للطلاب اذ يعد النمو سلسلة مترابطة من عمليات النضج والتعلم ويتم التأكيد على التغيرات العقلية والانفعالية لكونها من اهم التغيرات ذات العلاقة الوثيقة بالتربية والتعليم الذي يعد الارشاد جزءا مهما منهما ومكملا لهما⁽³⁾.

تكمن أهمية البحث الحالي في دور الارشاد النفسي والتربوي واسهاماته من خلال تقديم خدمات ارشادية وتوجيهية تساعد المسترشد في مواجهة المشكلات النفسية او التربوية او لاجتماعية التي يعاني منها وايجاد الحلول المناسبة لها⁽⁴⁾،

كما تتجلى أهمية البحث من الناحية النظرية والتطبيقية لأنه يتناول المرحلة الإعدادية، وهي من المراحل المهمة والدرجة في حياة الطالب؛ وتظهر أهمية البحث النظرية والتطبيقية كما يأتي:

1. أهمية متغير الدراسة من حيث تأثيره على الجانب المعرفي والسلوكي للأفراد بشكل عام وطلاب الإعدادية بشكل خاص.
2. تزويد المرشدين التربويين في المدارس الإعدادية بأداة (مقياس المواطنة الرقمية) لقياس المواطنة الرقمية لدى طلاب المرحلة الاعدادية.

هدف البحث:



يهدف البحث الحالي التعرف الى: اثر برنامج ارشادي بأسلوبي (الاستبصار وملء الفراغ) في تنمية المواطنة الرقمية لدى طلاب المرحلة الإعدادية، من خلال التحقق من عدد من الفرضيات العلمية.

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بطلاب المرحلة الإعدادية للدراسة النهارية للمدارس الحكومية في مركز قضاء بعقوبة التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة ديالى للعام الدراسي (2024-2025م).

تحديد المصطلحات:

أولاً: أسلوب الاستبصار: عرفه:

-بيرلز (Perls, 1988):

اعادة الفرد لبناء خبراته بحيث يصبح لها معنى جديد غير المعنى السابق، وكلما كان الإدراك واضحاً كان الاستبصار بالمواقف فعالاً مما يساعد على إدراكه الحقيقي لذاته وللعالم ويجاد الحلول المناسبة للمشكلات التي يعاني منها⁽⁵⁾.

-التعريف النظري لأسلوب الاستبصار

تبنى الباحث تعريف بيرلز (Perls, 1988) لأنه تعريف النظرية المتبناة في البحث الحالي ولملائمته مع متغير البحث.

-التعريف الاجرائي لأسلوب الاستبصار:

هو أسلوب ارشادي قائم على نظرية الجشطالت ويتضمن مجموعة من الانشطة والفنيات الارشادية المنظمة وفق اسس علمية تعتمد على عدة فنيات النظرية الجشطالتية (تحمل المسؤولية، هنا والان، الدور المعاكس، التعبير الاستياء والتقدير، الكرسي الخالي) لغرض تنمية المواطنة الرقمية.

ثانياً: أسلوب ملء الفراغ: عرفه:

-بيك (Beck, 2000)

طريقة استيضاحية من طرق التعرف على الأفكار الاوتوماتيكية التلقائية التي تسبق المشاعر غير السارة، والتي تعطل قدرة الفرد على التعامل مع مواقف الحياة، ومهمة المرشد في طريقة ملء الفراغ هو التركيز على تعريف المسترشد بهذه الافكار والتصورات ومساعدة المسترشد في توضيحها وتصحيحها من خلال تشجيعه على تفسير المواقف التي يشعر فيها بالضيق والتوتر وعادة تكون فجوة بين المنبه والاستجابة وهي الافكار والتصورات التي يسعى المرشد الى تعديلها⁽⁶⁾.

-التعريف النظري:

تبنى الباحث تعريف بيك (Beck, 2000) لأنه يتلاءم مع متغير البحث الحالي وأهدافه.

-التعريف الاجرائي:



هو أسلوب ارشادي معرفي يتضمن مجموعة من الانشطة والفنيات التي يستخدمها المرشد مع المسترشدين من خلال جلسات البرنامج الارشادي وهذه الفنيات هي (التدريب على الاسترخاء، التخيل، لعب الدور، الانصات الايجابية) ويهدف البرنامج الى تنمية المواطنة الرقمية لدى طلاب المرحلة الإعدادية.

ثالثاً: المواطنة الرقمية: عرفة:

ريبيل وآخرون (2004, Ribble et al): هي قواعد السلوك المناسب والمسؤول فيما يتعلق باستخدام التكنولوجيا، وتعد المواطنة الرقمية مفهوماً أساسياً لمساعدة الافراد عامة والطلبة والآباء خاصة في فهم وتمييز كيفية استخدام التكنولوجيا الملائم وغير الملائم⁽⁷⁾.

-التعريف النظري: تبنى الباحث تعريف (2004, Ribble et al) للمواطنة الرقمية تعريفاً نظرياً؛ وذلك لأنه ينسجم مع أهداف البحث الحالي.

-التعريف الإجرائي: هي الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب من خلال إجابته عن مقياس المواطنة الرقمية المعد لأغراض البحث.

رابعاً: المرحلة الإعدادية:

-عرفتها وزارة التربية العراقية (2011) بأنها: مرحلة دراسية مدتها ثلاث سنوات هدفها اكتشاف قابليات الطلبة وميولهم والعمل على تنميتها والتوسع في الثقافة والتدرج في الحصول على المزيد من التنوع في ميادين المعرفة والتدريب على تطبيقاتها تأهيلاً للحياة العملية ولمواصلة مراحل الدراسة اللاحقة⁽⁸⁾.
إطار نظري ودراسات سابقة:

أولاً: مفهوم المواطنة الرقمية:

تعد المواطنة الرقمية من اهم المفاهيم في المجال التربوي والتكنولوجي وعلم النفس لما لها من تأثير مباشر في شخصية الفرد، وذلك بعد التطور التكنولوجي والعلمي الهائل في عصرنا الحالي الذي اتصف بعصر السرعة والتكنولوجيا الحديثة التي ارتبطت بجميع مجالات الحياة الإنسانية⁽⁹⁾.

ثانياً: النظرية المتبناة التي فسرت المواطنة الرقمية:

نظرية المواطنة الرقمية (ريبيل وبيلي وروس، 2004)

(The Digital citizenship Theory Ribble, Bailey & Ross, 2004)

يرى (ريبيل وآخرون، 2004) المواطنة الرقمية على انها معايير السلوك فيما يتعلق باستخدام التكنولوجيا ويتم الاعتماد على المواطنة الرقمية بهدف مساعدة الافراد على الاندماج الرقمي الايجابي وتعلم الجوانب الايجابية من عالم التكنولوجيا والانترنت بشكل خاص⁽¹⁰⁾.

يعد مفهوم المواطنة الرقمية موضوع العصر وغاية الأهمية لأغلب الناس نتيجة المخاوف المنطقية الاخلاقية المتعلقة بكيفية استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي اصبحت تؤثر بشكل



كبير على الافراد عموماً سواء في شخصياتهم او في العلاقات الاجتماعية فيما بينهم، وقد أدى انتشار التكنولوجيا الرقمية في المجتمعات الحديثة المعقدة الى تغيير كبير في مفاهيم وقيم ومبادئ المجتمع ذلك بسبب اساءة استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بطرق سلبية وغير قانونية، ولذلك اصبح مسألة تعليم المواطنة الرقمية امراً بالغ الأهمية لتعزيز السلوكيات الرقمية الايجابية وتشجيع الاتصالات المناسبة في عالمنا الرقمي المعقد⁽¹¹⁾.

يرى ريبيل وميلر (Ribble & Miller, 2013) ان المواطنة الرقمية تتكون من ثلاث أبعاد كل بعد من هذه الأبعاد يتكون من عدة محاور كالآتي:

1. احترام النفس/ احترام الآخرين: ويشير هذا المجال الى عدة عناصر وهي (اللياقة الرقمية، الوصول الرقمي، القوانين الرقمية) والتي تعزز مبادئ وقيم الاحترام لدى الفرد وتشمل أساليب الاتيكيت وفن التعامل والذوق السليم عبر الانترنت، واللياقة الرقمية تعني نشر ثقافة السلوك الرقمي الإيجابي المرغوب بين الافراد وتدريبهم ليكونوا مسؤولين في ظل مجتمع رقمي جديد.
2. ثقافة النفس/ التواصل مع الآخرين: ويشير هذا المجال الى عدة عناصر هي (الاتصالات الرقمية، محو الامية الرقمية، التجارة الرقمية)
3. حماية النفس/ حماية الآخرين: ويشير هذا المجال الى عدة عناصر وهي (الحقوق والمسؤولية الرقمية، الامن الرقمي، السلامة الرقمية) والحقوق والمسؤولية الرقمية تعني معرفة الافراد بما لهم من حقوق ومتطلبات ضمن العالم الرقمي وما يترتب عليهم من واجبات ومسؤوليات يجب عليهم اكتسابها وتطبيقها بصورة صحيحة لكي يصبح مواطناً رقمياً مسؤولاً وفعالاً يحمي وبني ذاته ووطنه ويتجنب أي استخدامات سلبية وغير قانونية تضر به او بوطنه.

وقد تبني الباحث نظرية (Ribble et al, 2004) كإطار نظري للبحث كونها ملائمة في تشخيص وقياس المواطنة الرقمية لدى طلاب المرحلة الإعدادية لأنها تستند على أسس وقواعد علمية حديثة.

ثالثاً: دراسات سابقة:

أ. دراسات عربية:

- دراسة (القرني، 2021):

المملكة العربية السعودية: (دور الجامعات السعودية في تعزيز المواطنة الرقمية، دراسة تحليلية): استهدفت الدراسة التعرف على المواطنة الرقمية لدى طلاب الجامعات السعودية، وإيجاد الفروق وفق متغيرات (الجنس والتخصص) وشملت عينة الدراسة (597) طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وقام الباحث باستعمال الوسائل الإحصائية (الاختبار التائي ومعامل ارتباط بيرسون) وتم التحقق من الثبات باستعمال طريقتين (الاختبار) و (معادلة الفاكرونباخ) وتوصلت الدراسة الى تفوق

ثلاث مبادئ او عناصر المواطنة الرقمية على باقي العناصر التسعة وهي (الاتصال الرقمي، التواصل الرقمي، اللياقة الرقمية) وأشارت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ترتيب الجامعات وتخصصاتها ومدى اسهامها لتعزيز قيم ومبادئ المواطنة الرقمية، وقد اوصت الدراسة الجامعات السعودية بالاهتمام بقيم ومبادئ المواطنة الرقمية الأقل تعزيزاً وهي (الامن الرقمي، الصحة الرقمية) واستحداث مقررات دراسية للمواطنة الرقمية وضرورة دمج مبادئ المواطنة الرقمية في المناهج الدراسية، مع اجراء المزيد من الأبحاث والدراسات حول المواطنة الرقمية في المجتمع السعودي⁽¹²⁾.

ب. دراسات اجنبية

- دراسة (Jones & Mitchell, 2016)

هدفت الدراسة الى تعريف وقياس المواطنة الرقمية لدى الشباب، تألفت عينة الدراسة من (979) فرداً ضمن الفئة العمرية (11-17) سنة من طلبة المدارس في الولايات المتحدة تم اختبارهم بطريقة العينة العشوائية، ولتحقيق اهداف البحث تم بناء مقياس المواطنة الرقمية اذ تكون من (35) فقرة وتم استعمال الحقية الإحصائية (SPSS). توصلت الدراسة الى ارتفاع السلوك المحترم الإيجابي في التعامل عبر وسائل التواصل الانترنت مثل تنمية المهارات ومشاركة المعلومات المهمة وتقديم المساندة والارشادات عبر الانترنت، كما بينت الدراسة ارتفاع درجة الوعي الرقمي وانخفاض درجة الامية الرقمية في المجتمع⁽¹³⁾.

منهجية البحث وإجراءاته:

أولاً: منهجية البحث:

لتحقيق هدف البحث، اعتمد الباحث المنهج الوصفي كونه من المناهج العلمية الدقيقة والاكثر استخداماً ويُعد من أكثر المناهج شيوعاً؛ لأنه يتضمن اختبار الفرضيات للوصول الى انسب الحلول⁽¹⁴⁾.

ثانياً: التصميم التجريبي

يمثل التصميم التجريبي لاي بحث الهيكل الأساس في اعداد وتخطيط العناصر او العوامل او الظروف المحيطة بالمجتمع المراد بحثه ووصفه وصفاً دقيقاً، والشكل رقم (1) يوضح التصميم التجريبي للبحث الحالي والمعد من قبل الباحث:

الاختبار البعدي	البرنامج الارشادي بأسلوب الاستبصار	تكافؤ المجموعات الثلاث	الاختبار القبلي	المجموعة التجريبية الاولى
	البرنامج الارشادي بأسلوب ملء الفراغ			المجموعة التجريبية الثانية
	بدون برنامج ارشادي			المجموعة الضابطة



ثالثاً: مجتمع البحث:

يقصد بمجتمع البحث جميع الأفراد الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث؛ إذ يتضمن جميع العناصر ذات العلاقة بمشكلة البحث التي يسعى الباحث إلى أن يعمم عليها نتائج بحثه⁽¹⁵⁾، وقد بلغ عدد الطلاب (9815) طالب تم توزيعهم على (17) مدرسة، ويتحدد مجتمع البحث الحالي بطلاب المرحلة الإعدادية للدراسة النهارية للمدارس الحكومية في مركز قضاء بعقوبة التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة ديالى للعام الدراسي (2024-2025)

رابعاً: عينة البحث:

هي جزء أو شريحة من المجتمع، تتضمن خصائص المجتمع الأصلي الذي نرغب في التعرف عليه، ويجب أن تكون تلك العينة ممثلة للمجتمع الذي سحبت منه تمثيلاً صحيحاً⁽¹⁶⁾. كما استخدم الباحث عدد من العينات في بحثه الحالي، ك (العينة الاستطلاعية)، و(عينة التحليل الاحصائي) و (عينة الثبات) و(عينة البرنامج الإرشادي).
- العينة الاستطلاعية: قام الباحث باختيار (30) طالب بطريقة عشوائية من إحدى المدارس وتستخدم هذه العينة لغرض معرفة مدى وضوح تعليمات المقياس من قبل المستجيبين، وقد تبين بعد التطبيق أن تعليمات المقياس واضحة ومفهومة.
- عينة التحليل الاحصائي: اختار الباحث عينة عشوائية من طلاب المرحلة الإعدادية البالغ عددهم (400) طالب من مجتمع البحث الأصلي.
- عينة الثبات: اختار الباحث عينة عشوائية بلغ عددها (30) طالباً لغرض التحقق من ثبات المقياس.
- عينة البرنامج الإرشادي: اختار الباحث عينة قوامها (150) طالب من ثلاث مدارس بواقع (50) طالب في كل مدرسة، ثم اختار الباحث (10) طالب من كل مجموعة من الذين حصلوا على أدنى الدرجات على مقياس المواطنة الرقمية، والجدول (1) يوضح ذلك:

جدول (1)

توزيع عينة تطبيق البرنامج على المجموعات الثلاث وفق المدرسة والصف والموقع والعدد

ت	اسم المدرسة	الصف	الموقع	العدد
1.	ع/ جمال عبد الناصر للبنين	الخامس الادبي	بعقوبة المركز	10
2.	ع/ الشريف الرضي للبنين	الخامس العلمي	بعقوبة المركز	10
3.	ع/ المركزية للبنين	الخامس علمي-ادبي	بعقوبة المركز	10
30	المجموع الكلي			

خامسا: تكافؤ المجموعات:

تم تحقيق الصدق الداخلي من خلال اجراء التكافؤ بين المجموعات الثلاث في عدد من العوامل المتمثلة بـ (درجة الاختبار القبلي، التحصيل الدراسي للاب، التحصيل الدراسي للام، مهنة الاب، مهنة الام، التسلسل الولادي)، وقد تم اعداد استمارة معلومات خاصة لإجراء التكافؤ وتم توزيعها على المجموعات الثلاث.

وبذلك اختار الباحث ان يكون التكافؤ بين مجموعات البحث الثلاث في المتغيرات الآتية:

1- درجات الطلاب على مقياس المواطنة الرقمية:

للتأكد من تكافؤ المجموعات الثلاث، في متغير درجات الطلاب على مقياس المواطنة الرقمية، في الاختبار القبلي، تم استعمال اختبار (كروسكال واليس)، اذ بلغت القيمة المحسوبة (0.287) درجة، وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (5.99) درجة، عند مستوى (0.05) درجة، تبين انها غير دالة احصائياً، لذا تشير هذه النتيجة الى تكافؤ المجموعات الثلاث، في متغير درجات الطلاب في الاختبار القبلي.

2- التحصيل الدراسي للأب:

للتأكد من تكافؤ المجموعات الثلاث في متغير التحصيل الدراسي للأب، تم استعمال اختبار (كا) للتعرف الى دلالة الفروق بينهما، اذ بلغت القيمة المحسوبة (1.952) درجة، وهي أصغر من القيمة الجدولية البالغة (9.48) درجة، عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (4) درجة لذا فهذه النتيجة تشير الى ان الفرق غير دال إحصائياً، اذ المجموعات الثلاث متكافآت في هذا المتغير.

3- التحصيل الدراسي للأم:

للتأكد من تكافؤ المجموعات الثلاث، في متغير التحصيل الدراسي للأم، تم استعمال اختبار (كا) للتعرف الى دلالة الفروق بينهما، اذ بلغت القيمة المحسوبة (3.227) درجة، وهي أصغر من القيمة الجدولية البالغة (9.48) درجة، عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (4) درجة، لذا فهذه النتيجة تشير الى ان الفرق غير دال إحصائياً، اذ المجموعات الثلاث متكافآت في هذا المتغير.

4- مهنة الأب:

للتأكد من تكافؤ المجموعات الثلاث في متغير مهنة الأب ، قسم الباحث مستويات مهنة الأب تبعا لنوع العمل الذي يزاوله الى: (موظف - اعمال حرة) ، ولأجل اختبار الفرق في هذا المتغير بين تلك المجموعات ، تم استعمال اختبار (كا 2) اذ اظهرت النتائج : انه لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بينهما، اذ بلغت القيمة المحسوبة (0.218) درجة ، عند مستوى (0.05) درجة ، ودرجة حرية (2)



درجة وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (5.99) درجة ، تبين انها غير دالة احصائيا ، لذا فإن هذه النتيجة تشير الى : ان المجموعات الثلاث متكافئات في متغير مهنة الأب.

5- مهنة الأم:

للتأكد من تكافؤ المجموعات الثلاث ، قسم الباحث مستويات مهنة الأم تبعا لنوع العمل الذي تزاوله الى: (موظفة - ربة بيت) ، ولأجل اختبار الفرق في هذا المتغير بين المجموعتين التجريبية والضابطة ، تم استعمال اختبار (كا 2) اذ اظهرت النتائج : انه لا يوجد فرق ذي دلالة احصائية بين تلك المجموعات، اذ بلغت القيمة المحسوبة (0.435) درجة ، عند مستوى (0.05) درجة ، ودرجة حرية (2) درجة ، وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (5.99) درجة ، تبين انها غير دالة احصائيا ، لذا فإن هذه النتيجة تشير الى : ان المجموعات الثلاث متكافئات في متغير مهنة الأم.

6- الترتيب الولادي:

للتأكد من تكافؤ المجموعات الثلاث في متغير الترتيب الولادي ، تم ترتيب التسلسل الولادي للطالب بين اخوته كما يأتي (الاول ، الأوسط ، الأخير) ، وقد استعمل الباحث اختبار (كا 2) لمعرفة دلالة الفروق بين تلك المجموعات ، اذ تبين ان القيمة المحسوبة قد بلغت (4.636) درجة ، وهي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (9.48) درجة ، عند مستوى (0.05) درجة ، ودرجة حرية (4) درجة وهذا يدل على ان الفرق غير دال احصائياً مما يشير ذلك الى تكافؤ المجموعات الثلاث في هذا المتغير.

سادسا: أدوات البحث:

لتحقيق هدف البحث الحالي لابد من توافر أدوات رئيسة للبحث وهي:

-بناء مقياس المواطنة الرقمية في ضوء النظرية المعتمدة، للعالم (ريبيل واخرون)

-بناء البرنامج الارشادي باسلوبين ارشاديين (الاستبصار وملء الفراغ)

-مقياس المواطنة الرقمية:

وقد تضمن التحليل الإحصائي للمقياس ما يأتي:

1 - تحديد المفهوم المدروس وتعريفه وفق النظرية المتبناة.

2 - صياغة فقرات المقياس وفق الضوابط المعتمدة في صياغة فقرات المقاييس.

3 - وصف وتصحيح المقياس.

4 - عرض المقياس على عدد من المحكمين للتحقق من الصدق الظاهري له.

5 - التحليل الإحصائي لفقرات المقياس:



-القوة التمييزية لمواقف مقياس المواطنة الرقمية:

للتأكد من قدرة المقياس على التمييز بين الافراد ذوي المستويات العليا وذوي المستويات الدنيا، فيما يتعلق بالسمة التي يتم قياسها، تم تطبيق المقياس الذي تكون من (27) موقفاً، على عينة التحليل الاحصائي البالغ عددها (300) طالبة.

بعد تصحيح اجابات الطلاب عن المقياس وحساب الدرجات التي اعطيت للفقرات ، تم ايجاد الدرجة الكلية لكل استمارة من الاستمارات رتبت هذه الدرجات تنازلياً من اعلى درجة الى ادنى درجة ، ثم اختيرت ال(27%) من الدرجات العليا و (27%) من الدرجات الدنيا ، لتمثالا المجموعتين المتطرفتين ، اذ ان عدد افراد المجموعة العليا، بلغ (27) استمارة وعدد افراد المجموعة الدنيا (27) استمارة ، وعليه فإن الاستمارات التي خضعت للتحليل الاحصائي (54) استمارة ، وعند استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، وايجاد القيم التائية المحسوبة ومقارنتها بالقيمة الجدولية ، البالغة (2.000) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (54) تبين لنا ان الفقرات جميعها كانت ذات دلالة احصائية ، اذ كانت القيم التائية المحسوبة اكبر من الجدولية، والجدول (2) يوضح ذلك:

جدول (2)

القوة التمييزية لفقرات مقياس المواطنة الرقمية باستعمال أسلوب المجموعتين المتطرفتين

دلالة الفرق عند مستوى (0.05)	القيم التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		تسلسل الفقرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دالة	3.584	0.809	4.593	0.422	4.907	1
دالة	6.269	0.955	4.204	0.383	4.824	2
دالة	4.871	1.151	3.676	0.933	4.370	3
دالة	3.490	1.107	3.907	0.996	4.407	4
دالة	4.169	1.098	3.833	0.918	4.407	5
دالة	3.344	0.493	2.982	0.442	3.194	6
دالة	5.293	0.520	2.806	0.398	3.139	7
دالة	4.511	0.743	3.093	0.765	3.556	8

دالة	3.473	0.749	2.333	0.854	2.713	9
دالة	5.871	0.383	2.176	0.553	2.556	10
دالة	6.438	0.470	2.324	0.581	2.787	11
دالة	3.018	0.490	2.278	0.502	2.482	12
دالة	4.865	0.487	2.074	0.492	2.398	13
دالة	5.203	0.931	2.556	1.003	3.241	14
دالة	5.395	0.913	2.370	1.002	3.074	15
دالة	8.257	0.857	2.296	0.954	3.315	16
دالة	9.209	0.733	2.204	0.965	3.278	17
دالة	5.902	1.191	2.037	1.296	3.037	18
دالة	5.208	1.350	2.833	1.469	3.833	19
دالة	3.491	1.012	2.389	1.411	2.972	20
دالة	7.535	1.098	2.472	1.475	3.806	21
دالة	9.425	1.376	2.889	1.123	4.500	22
دالة	6.462	1.042	2.417	1.506	3.556	23
دالة	9.214	1.388	2.917	1.123	4.500	24
دالة	8.319	1.400	2.944	1.193	4.417	25
دالة	5.188	1.376	2.889	1.455	3.889	26
دالة	4.867	1.388	2.917	1.463	3.861	27
دالة	6.548	1.421	3.000	1.321	4.222	28
دالة	3.584	0.809	4.593	0.422	4.907	29
دالة	6.269	0.955	4.204	0.383	4.824	30

- طريقة الاتساق الداخلي:



إنَّ طريقة الاتساق الداخلي للمقياس تقيس علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس إذ إنَّها تستخدم في تحديد موقع كل فقرة من فقرات المقياس.

وقد تضمن الاتساق الداخلي للمقياس حساب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس: تم حساب درجة كل درجة ومعرفة ارتباطها بالدرجة الكلية للمقياس ولأجل معرفة ذلك استعمل الباحث معامل ارتباط (بيرسون) باستعمال عينة التحليل الاحصائي للمواقف المكونة من (400) طالب، وقد كانت جميع القيم المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (0.95) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (98).

الخصائص السايكومترية للمقياس:

تضمنت الخصائص السايكومترية للمقياس:

1 - مؤشرات الصدق:

استعمل الباحث نوعين من الصدق:

- صدق البناء: يقصد به مدى قياس الاختبار لسمة او ظاهرة سلوكية معينة.
- الصدق الظاهري: يعني أن المقياس يظهر، من حيث شكله أو مظهره الخارجي، أنه يقيس صفة ما، وليس شيئاً آخر.

2 - مؤشرات الثبات: يشير ثبات المقياس او الاختبار الى دقة واتساق درجاته في قياس ما يجب قياسه، بحيث يعطي نفس النتائج او نتائج متقاربة. تم حساب الثبات بطريقتين:

- الأختبار وإعادة الأختبار: بلغ معامل الثبات بهذه الطريقة (0.88) درجة.
- معامل الفا - كرونباخ: بلغ الثبات بهذه الطريقة (0.83) درجة.

-المؤشرات الإحصائية لمقياس المواطنة الرقمية

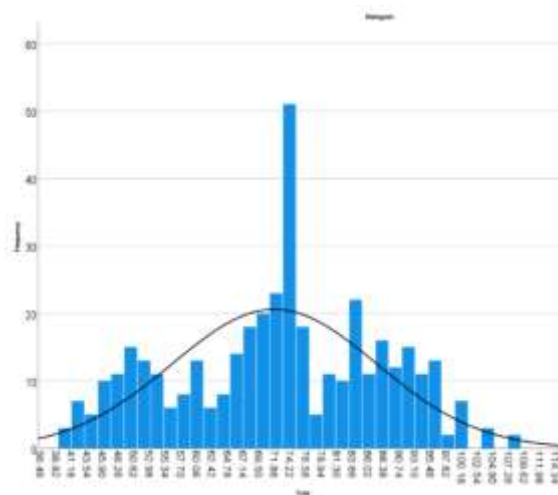
تم حساب المؤشرات الإحصائية لمقياس المواطنة الرقمية للتعرف الى مدى قرب درجات عينة التحليل الإحصائي من التوزيع الاعتدالي، والجدول (3) يوضح ذلك:

جدول (3)

المؤشرات الإحصائية لمقياس المواطنة الرقمية

درجات العينة	المؤشرات الإحصائية	
71.733	Mean	المتوسط الحسابي
0.775	Std. Error of Mean	الخطأ المعياري للمتوسط الحسابي

73	Median	الوسيط
73	Mode	المنوال
15.490	Std. Deviation	الانحراف المعياري
239.941	Variance	التباين
-0.134	Skewness	الالتواء
0.122	Std. Error of Skewness	الخطأ المعياري للالتواء
-0.741	Kurtosis	التفرطح
0.243	Std. Error of Kurtosis	الخطأ المعياري للتفرطح
67	Range	المدى
40	Minimum	ادنى درجة
107	Maximum	اعلى درجة
28693		المجموع



الشكل (2)

منحنى التوزيع الاعتدالي لأفراد عينة البحث على مقياس المواطنة الرقمية

وصف المقياس بصورته النهائية:

تكون مقياس المواطنة الرقمية بصورته النهائية من (30) فقرة، تم توزيعها على ثلاث مجالات بواقع (10) فقرات لكل مجال، اما بدائل المقياس فقد تضمنت اربع بدائل (تتنطبق علي بدرجة كبيرة، تنطبق



علي بدرجة متوسطة ، تتطبق علي بدرجة قليلة، لا تتطبق علي ابدأ) وأعطيت الدرجات (4 ، 3 ، 2 ، 1)، بلغت اعلى درجة للمقياس (120) درجة، وادنى درجة (30) درجة بمتوسط فرضي، بلغ (75) درجة.

سابعا: الوسائل الاحصائية:

استخدم الباحث في تحليل بيانات البحث وتفسيرها الوسائل الاحصائية المناسبة وبالاعتماد على برنامج الحقيبة الاحصائية (SPSS).

-البرنامج الارشادي:

اعتمد الباحث في بناء البرنامج الارشادي الحالي وفقا لنموذج بوردرز ودروري (Borders & Drury, 1992) كونه من اكثر النماذج استخداماً وانه اقتصادي في الوقت والجهد والمال، وانه يشمل جميع فقرات المقياس والمجالات في تحديد حاجات واولويات البرنامج الارشادي.

صدق البرنامج الارشادي:

قام الباحث باستخراج الصدق للبرنامج من خلال:

أ. الصدق الظاهري: اذ قام الباحث بعرض البرنامج الارشادي على مجموعة من المحكمين المختصين في الارشاد النفسي والتوجيه التربوي، وقد تم الاخذ بأرائهم وملاحظاتهم حول البرنامج.

ب. الصدق التجريبي للبرنامج: وقام الباحث بتطبيق احدى جلسات البرنامج الارشادي بالأسلوبين الارشاديين وبطريقة عشوائية على مجموعة من طلاب المرحلة الاعدادية عددهم (10) طلاب بهدف معرفة مدى وضوح الجلسة الارشادية والاسلوبين الارشاديين في تحقيق هدف البحث، ومدى ملائمة الزمان والمكان المخصص للجلسات، ومدى ملائمة الفنيات والأنشطة التي تحقق اهداف الجلسة الارشادية.

-تطبيق جلسات البرنامج الارشادي:

-نموذج من الجلسة الثانية للبرنامج الارشادي:

الجلسة: الثانية

الموضوع: الاحترام

التاريخ: 2025/3/2

الزمن: 45 دقيقة

الموضوع	الاحترام
الحاجة المرتبطة بالموضوع	حاجة افراد المجموعة الارشادية الى الاحترام.



هدف الجلسة	تنمية الاحترام لدى افراد المجموعة الارشادية.
الأهداف السلوكية	<p>جعل المسترشد قادراً على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعرف معنى الاحترام. - يفهم أهمية ان يحترم نفسه والآخرين. - يبين فوائد وايجابيات الاحترام.
الغنيات والاستراتيجيات	المناقشة والحوار، هنا والآن، التعزيز.
الأنشطة المقدمة	<ul style="list-style-type: none"> - يرحب المرشد بأفراد المجموعة الارشادية ويظهر لهم الود والاحترام ويشكرهم على حضورهم والزامهم بموعد الجلسة. - يقوم المرشد بشرح وتعريف معنى الاحترام وفتح باب المناقشة والحوار مع افراد المجموعة الارشادية. - يوضح المرشد أهمية جوانب الاحترام في الحياة بصورة عامة وفي المدرسة بصورة خاصة ويبين لهم فوائده وايجابياته. - تدريب افراد المجموعة الارشادية على تنمية مفهوم الاحترام من خلال استخدام فنية هنا والآن. - يقوم المرشد بالتعزيز لأفراد المجموعة الارشادية بكلمات المدح والتشجيع: (احسنت، بارك الله فيك...).
التقويم البنائي	<ul style="list-style-type: none"> - تلخيص كل ما دار في الجلسة ويوجه المرشد سؤالاً لأفراد المجموعة الارشادية: ما أهمية الاحترام في حياتنا؟ - تحديد سلبيات وايجابيات الجلسة ومناقشتها مهم.
التدريب البيئي	يطلب المرشد من افراد المجموعة الارشادية ان يذكروا مواقف تعبر عن الاحترام ومواقف أخرى تعبر عن عدم الاحترام وكيف يستطيع تغييره ومعالجته، وذلك في الجلسة القادمة.

ادارة الجلسة الثانية: الاحترام

- يرحب الباحث بأفراد المجموعة الارشادية ويظهر لهم الود والاحترام ويشكرهم على حضورهم في الموعد المحدد للجلسة.

-يقدم الباحث موضوع الجلسة وهو الاحترام ويعطي تعريفاً له وهو (الالتزام بالأدب والاخلاق الحميدة مع الناس ومعرفة واجباته وحقوقه في تعاملاته مع الآخرين و محاسبة الذات وبناء الضمير الحي) (العبدلي، 2019: 4)

والاحترام اولاً للذات وثانياً للآخرين ويعنى به احترامك وتقديرك لذاتك ولمن حولك بطريقة واعية ايجابية وانسانية والاحترام للذات هو ان تؤمن بذاتك وقدراتك بواقعية وموضوعية ودون غرور او تحيز، وان تثق بنفسك باعتدال دون تكبر وان تحافظ على كرامتك وعدم السماح للآخرين بإهانتك واذلالك، وكذلك يتضمن الاحترام للذات الالتزام والاستمرارية بحسن الاخلاق والسلوك والاعتناء بجسديك ومظهرك وضبط النفس والاتزان الانفعالي وضبط المشاعر .

أما الاحترام للآخرين فهو تقديرك واحترامك للناس وحسن المعاملة معهم وتقبل الاختلاف الثقافي، وقال عز وجل: ﴿ وَإِذْ أَخَذْنَا مِيثَاقَ بَنِي إِسْرَائِيلَ لَا تَعْبُدُونَ إِلَّا اللَّهَ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسَاكِينِ وَقُولُوا لِلنَّاسِ حُسْنًا وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ ثُمَّ تَوَلَّيْتُمْ إِلَّا قَلِيلًا مِّنْكُمْ وَأَنْتُمْ مُّعْرِضُونَ ﴾ [البقرة، من الآية 83]، وكما قال رسول الله (صلى الله عليه وآله وسلم): (أكمل المؤمنين أيماناً أحسنهم خلقاً).

ومن اهم فوائد الاحترام توطيد وتعزيز العلاقات الاجتماعية وحل الخلافات والمشاكل بين الافراد، لكسب محبة الاخرين وتقديرهم وتعزيز الثقة بالنفس، وعامل مساعد على النجاح المهني والاجتماعي وتعزيز مبدأ العدل والمساواة بين الناس ونشر الأمن والسلام في المجتمع. (العبدلي، 2019: 5)

- يستعمل المرشد اسلوب الحوار والمناقشة حول موضوع س احترام ويطرح التساؤل الآتي:
كيف نقوم بالاحترام والتقدير مع أنفسنا ومع الاخرين؟

ويستدل بأية قرآنية كريمة تدل على احترام كرامة وقيمة الإنسان يقوله تعالى: ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ ﴾ [الحجرات: 11]

- يستعمل الباحث فنية (هنا والان) ومن خلالها يطلب المرشد من افراد المجموعة ان يعبروا عن مشاعرهم وسلوكياتهم اليومية حول الموضوع واع يتحدثوا بطريقة الحاضر لتحقيق الوعي والادراك المباشر للكلمات والاحداث، أي ان يعايش المرشد مشكلاته الان وان يعبر عنها في الحاضر، وهنا يسأل الباحث بماذا تعي الان؟ او ماذا ترى الان؟ وماذا تريد؟ ومن بعد الاجابة يحاول المرشد مساعدته في اكتساب الوعي الإيجابي الجديد الأنبي وليس القديم غير المرغوب فيه.



- يقدم الباحث التغذية الراجعة الى افراد المجموعة ويستمع الى رأيهم حول الموضوع او اضافة أو اقتراح، وي طرح عليهم التساؤل الآتي:
- الباحث: كيف نحترم انفسنا والآخرين؟
- المسترشد 1: نستطيع ان نحترم انفسنا وذلك من خلال تكوين صورة وانطباع إيجابي من ذات الفرد لنفسه، أي يقدر قيمته كانسان يعتني بنفسه وصحته ونظافته وكلامه وأسلوب حياته، وبناء حديث إيجابي مع ذاته مع الاعتراف بالخطأ او التقصير ومحاسبة الذات والتقبل لذاته بموضوعية والرضا والسلام الداخلي، والتمسك بالأخلاق والقيم العليا.
- المسترشد 2: الاحترام للآخرين يعني احترامهم بالكلام والافعال والاستماع لهم وعدم المقاطعة اثناء حديثهم وتقبل الرأي والرأي الآخر، وتقديم المساعدة لهم عند الحاجة، وكما قال سيدنا محمد (صلى الله عليه وآله وصحبه وسلم): ((ليس منا من لم يرحم صغيرنا ولم يوقر كبيرنا)).
- الباحث: احسنتم، بارك الله فيكم.
- يقدم الباحث التعزيز المناسب الى افراد المجموعة بعبارات الشكر والتقدير والدعاء مثلاً (احسنت بارك الله فيك) للذين شاركوا في المناقشة.
- يلخص الباحث كل ما دار في الجلسة وتحديد السلبيات والإيجابيات ويوجه سؤالاً إلا افراد المجموعة:
- س / ما اهمية الاحترام في حياتنا اليومية؟
- س/ ما اهم فوائد الاحترام؟
- يطلب الباحث من افراد المجموعة ان يوضحوا معنى الاحترام وان يذكروا مواقف تعبر من الاحترام ومواقف اخرى تعبير عن عدم الاحترام وكيف يستطيع معالجته وذلك في الجلسة القادمة.
- عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:
- يهدف البحث التعرف الى: اثر برنامج ارشادي بأسلوب الاستبصار وملء الفراغ في تنمية المواطنة الرقمية لدى طلاب المرحلة الإعدادية:
- الفرضية الأولى: (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية الأولى بأسلوب الاستبصار في الاختبارين القبلي والبعدي على مقياس المواطنة الرقمية):
- للتحقق من صحة هذه الفرضية استعمل الباحث اختبار (ولكوكسن) للعينات المترابطة، لمعرفة دلالة الفرق بين رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية الأولى في القياس القبلي والبعدي، إذ أظهرت النتائج أن القيمة المحسوبة، بلغت (0)، وهي دالة إحصائياً عند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (8) عند مستوى (0.05) وهذا يشير الى رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة، أي يوجد فرق ذو دلالة

إحصائية بين رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية الأولى بأسلوب الاستبصار في الاختبارين القبلي والبعدي، ولمصلحة الاختبار البعدي.

-الفرضية الثانية: (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية الثانية بأسلوب ملء الفراغ في الاختبارين القبلي والبعدي على مقياس المواطنة الرقمية):

للتحقق من صحة هذه الفرضية استعمل الباحث اختبار (ولوكوكسن) للعينات المترابطة، لمعرفة دلالة الفرق بين رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية الثانية في القياس القبلي والبعدي، إذ أظهرت النتائج أن القيمة المحسوبة ، بلغت (0) ، وهي دالة إحصائية عند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (8) عند مستوى (0.05) وهذا يشير الى رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة ، أي يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية الثانية بأسلوب ملء الفراغ في الاختبارين القبلي والبعدي، ولمصلحة الاختبار البعدي

الاستنتاجات:

يعزو الباحث السبب في عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاسلوبين الارشاديين الى كونهما اسلوبين معرفيين، كما ان كلا من نظرية الجشطالت النظرية المعرفية السلوكية متلائمتان مع اهداف البرنامج الارشادي والبحث.

التوصيات:

في ضوء نتائج البحث الحالي يوصي الباحث بما يأتي:

- 1.اثراء المناهج الدراسية في وزارتي التربية والتعليم العالي والبحث العلمي بمواد منهجية تسهم في تنمية المواطنة الرقمية لدى الطلبة عامة.
- 2.افادة الباحثين والمرشدين التربويين في وزارة التربية من مقياس المواطنة الرقمية الذي تم بناؤه من قبل الباحث للكشف عن المشكلات السلوكية المتعلقة بسوء الاستخدام للتكنولوجيا الرقمية كالإنترنت ومواقع التواصل وسلبياتها.

المقترحات:

استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحث اجراء ما يأتي:

- 1.اجراء دراسة مماثلة لمعرفة أثر البرنامج الارشادي (أي من الاسلوبين او كلاهما) في تنمية المواطنة الرقمية لدى عينات أخرى مثل طلاب المرحلة المتوسطة، طالبات المرحلة المتوسطة، طالبات المرحلة الاعدادية، طلبة الجامعة.
- 2.اجراء دراسة مقارنة باستخدام أحد الاسلوبين او كلاهما لتنمية المواطنة الرقمية لدى طلبة المدارس الثانوية والاعدادية المختلطة على وفق متغير الجنس (ذكر - انثى) وبيئة السكن (ريف - مدينة).

الهوامش

- (1) برزوان، 2016: 10
- (2) Gibson, A., 2025: 2
- (3) حمد، 2013: 75
- (4) الخرايشة، 2015: 33
- (5) الحريري والامامي، 2011: 99
- (6) عبد الله، 2012: 135-136
- (7) Ribble et al, 2004:4.
- (8) وزارة التربية، 2011: 22
- (9) حداد، 2014: 28
- (10) Ribble, Bailey & Ross, 2004: 4.
- (11) حداد، 2014: 59
- (12) القرني، 2021: 447-448
- (13) Johns & Mitchel, 2016: 265.
- (14) التميمي، 2013: 67
- (15) عباس وآخرون، 2014: 217
- (16) الزهيري، 2017: 139

المصادر باللغة العربية:

- برزوان، جابر احمد (2016): الارشاد والتوجيه النفسي، ط1، دار الجادرية للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
- حمد، ليث كريم (2013): الارشاد النفسي في التربية والتعليم ادبيات برامج دراسات، المطبعة المركزية جامعة ديالى.
- الزهيري، حيدر عبدالكريم محسن (2017): مناهج البحث التربوي، ط1، مركز ديونو لتعليم التفكير، عمان - دبي.
- عباس، محمد خليل ونوفل، محمد بكر والعيسى، محمد مصطفى، وآخرون (2014): مدخل إلى مناهج في التربية وعلم النفس، ط5، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- التميمي، محمود كاظم محمود (2013) : كيفية كتابة الرسائل والاطاريح الجامعية ، دار مصر مرتضى للكتاب العراقي .
- www.iraq-ig-law.org وزارة التربية العراقية، قانون رقم (22) لسنة (2011): تعريف المرحلة الإعدادية الملاح، تامر المغاوري (2017): المواطنة الرقمية تحديات وامال، دار السحاب للنشر ، القاهرة .
- حداد، رجائي (2014): المواطنة الرقمية - كيفية التعامل مع وسائل الإعلام الرقمي والتكنولوجيا والتقنيات الحديثة بحيث تصبح عوامل بناء وتطور وتعلم للجيل الجديد، دورية، متاح على شبكة الانترنت للرباط <http://rajaiehaddad.com/2014/12/27/digital>
- الخرايشة، عمر محمد عبد الله (2007): أساليب البحث العلمي، ط1، مطبعة الدستور للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.

References

- Abbas, M. K., Nofal, M. B., Al-Eisa, M. M., et al. (2014). *Introduction to Methods in Education and Psychology* (5th ed.). Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution.

- Al-Kharabsha, O. M. A. (2007). *Scientific Research Methods* (1st ed.). Al-Dustour Press for Publishing and Distribution.
- Al-Mallah, T. M. (2017). *Digital Citizenship: Challenges and Aspirations*. Dar Al-Sahab for Publishing.
- Al-Tamimi, Mahmoud Kazem Mahmoud (2013): *How to Write Theses and Dissertations*, Dar Misr Mortada for Iraqi Books.
- Al-Zuhairi, H. A. M. (2017). *Educational Research Methods* (1st ed.). De Bono Center for Teaching Thinking.
- Barzwan, J. A. (2016). *Psychological counseling and guidance* (1st ed.). Dar Al-Jadriya for Publishing and Distribution.
- Gibson, A. (2025). *Improving Device Care, Online Behavior and Technology Use: The Impact of Digital Citizenship Training on Students in a Midwestern Middle School*. Theses and Dissertations. Illinois State University.
- Haddad, R. (2014). *Digital citizenship – How to deal with digital media, technology, and modern techniques so that they become factors of construction, development, and learning for the new generation*. <http://rajaiehaddad.com/2014/12/27/digital>
- Hamad, L. K. (2013). *Psychological Counseling in Education: Programs and Studies Literature*. Central Printing Press, University of Diyala.
- Jones, L. and Mitchell, K. (2016). *Defining and Measuring Youth Digital Citizenship*. *New Media & Society*, 18(9), 263-279.
- Ministry of Education of Iraq. (2011). *Law No. (22) of 2011: Definition of the Preparatory Stage*. <http://www.iraq-lg-law.org>
- Ribble, M. (2013) : *Digital Citizenship and Responsible Use*. Retrieved from <http://www.mathlanding.org/system/files/Digital%20Citizenship%20and%20Responsible%20Use%200.pdf>
- Ribble, M., Bailey, G., & Ross, T. W. (2004). *Digital Citizenship, Addressing Appropriate Technology Behavior Learning and Leading with Technology*, 32(1).