

## بناء مقياس التشوهات المعرفية لدى طلاب المرحلة المتوسطة

الكلمات المفتاحية : مقياس ، التشوهات المعرفية ، طلاب المرحلة المتوسطة

٠٠١ عدنان محمود عباس المهداوي

عمر محمد نجم اللهبي

جامعة ديالى/كلية التربية للعلوم الانسانية

[Dr.AdnanALrijab@yahoo.com](mailto:Dr.AdnanALrijab@yahoo.com)[omohamd185@gmail.com](mailto:omohamd185@gmail.com)

## الملخص

يهدف البحث الى التعرف على مستوى التشوهات المعرفية لدى طلاب المرحلة المتوسطة و أستعمل الباحث منهج البحث الوصفي وتألف مجتمع البحث من طلاب المرحلة المتوسطة في المدارس الحكومية البالغ عددها (17) مدرسة التابعة لمديرية تربية ديالى في مركز قضاء بعقوبة وبلغ عدد طلابها (7513) طالب وتم تطبيق المقياس على عينة تألفت من (400) طالب من (4) مدارس تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية ولتحقيق هدف البحث قام الباحث ببناء مقياس التشوهات المعرفية والذي تكون من (32) فقرة وتم التحقق من صدق المقياس من خلال الصدق الظاهري ومن مؤشرات التحليل الاحصائي لل فقرات وأما الثبات فقد تم استخراجها عن طريق إعادة الاختبار وبلغ (0.80) وبطريقة الفاكرونباخ و بلغ (0.78) وتم استخدام الوسائل الاحصائية في معالجة البيانات منها ( الاختبار التائي - معامل ارتباط بيرسون - الفاكرونباخ - مربع كاي<sup>٢</sup> - إعادة الاختبار ) وأظهرت نتائج المقياس على وجود التشوهات المعرفية لدى عينة البحث وقد خرج الباحث بعدد من التوصيات و المقترحات

## الفصل الاول / التعريف بالبحث

## مشكلة البحث Research problem

تعد التشوهات المعرفية جزءا جوهريا في نظام التواصل الداخلي البيئشخصي وتكون هذه الحالة السلبية في التواصل الذاتي والداخلي ( كشف الذات و الاستنتاجات) وتظهر هذه الأفكار بوضوح في انخفاض تقدير الذات ونقدها والتفسيرات السلبية وتؤثر على المستوى الدراسي والعلاقات الاسرية والتفاعل مع الاخرين ( هارون ، ٢٠١٧ : ٥ ) ، و اشار ( زهران ، ٢٠٠٤ ) أن المعتقدات

الخاطئة والأفكار السلبية تُكون البناء المعرفي للفرد والتي تؤدي الى ظهور المشكلات النفسية والاجتماعية ( زهران، ٢٠٠٤ : ٦٩). وأكدت الدراسات المعرفية أن حدوث التشوه المعرفي لدى الفرد ناتجة عن وجود افكار خاطئة في معالجة المعلومات تساهم في استمرار المشاعر الانفعالية للفرد والتعرف على السلوكيات غير المرغوب فيها مما يترتب عليها ابنية معرفية كامنة وعاجزة عن التكيف تسيطر على الفرد بناء على ما ينتج عنها من افكار تلقائية سلبية تصاحب المسترشد وتساعد على استمراره (ابو اسعد، ٢٠١١ : ٣٨٠) ، واجريت العديد من الدراسات على عينات مختلفة واطهرت نتائجها ارتفاع التشوهات المعرفية لدى عينة البحث كدراسة (العلوي ٢٠١٣) و دراسة ( الشمري ٢٠١٣ ) و دراسة(العصار ٢٠١٥) وهنا تكمن مشكلة البحث الذي يسعى الباحث دراستها من خلال السؤال الاتي (هل توجد تشوهات معرفية لدى طلاب المرحلة المتوسطة ؟) .

### اهمية البحث Research Importance

وتعد المرحلة المتوسطة مرحلة حرجة ومهمة من حياة الفرد حيث تتميز بالنمو العقلي و الانفعالي وقدرته على التفكير بشكل أوسع في اتخاذ القرار وتحمله المسؤولية عن تصرفاته والتي تعد هذه المرحلة جزء من مرحلة (المراهقة) كونها مرحلة انتقالية من الطفولة الى المراهقة بحث يُمكن الطالب من تحمل المسؤولية ومواجهة الصعوبات اكبر من السابق ( الحريري والامامي، ٢٠١١ : ١٧٦) ، ويرى ( زهران ، ٢٠٠٥) أن مرحلة المراهقة من ادق مراحل النمو التي يمر بها الفرد اذا من خلالها يصل الى التطورات الوقائية والنمائية الى أعلى قدراته مما يجعله يميل الى التفكير المجرد والمنطقي ولهذا في فترة المراهقة يصبح المراهق قادرا على أن يتجرد من افكاره ومشاعره ويدرك نتائج سلوكه ومشاعره فتصبح في مرحلة المراهقة بداية صحيحة للتفكير الراشد (زهران، ٢٠٠٥ : ٣١٤) ، ويرى بيك ( Beck , 1967) الأفكار الخاطئة والمشوهة والمعتقدات التي يحملها الفرد عن نفسه والعالم والمستقبل من الخبرات التي يمر بها الفرد وهذا الاعتقاد يؤدي الى تشويه ادراك الواقع بشكل سلبي من خلال المواقف المحايدة و الغامضة والتي تكتسب دلالتها و معناها من خلال ما نعتقده عنها وعن قدراتنا على مواجهتها

( ابراهيم، ١٩٨٠: ٣٢٨ ) ، ويؤكد ( عادل عبدالله، ٢٠٠٠ ) أن التشويه المعرفي هي افكار تؤثر سلبا في قدرة الفرد على مواجهة نفسه لذلك يميل الشخص الى تحريف المعلومات وتشويهها باتجاه لوم ذاته لذلك يكون ضحيه لأفكاره السلبية وبالرغم من توفر الادلة للجوانب الايجابية في حياته بشكل عام الا أن النظام المعرفي السلبي المشوه الثابت نسبيا لديه يكون الاساس لتفسيرات الحاضر وتنبؤات المستقبل ( محمد، ٢٠٠٠: ٦٩ ) ، وأهتم الباحثين في دراسة التشوهات المعرفية على شريحة المرحلة المتوسطة حيث اهتمت دراسة ناس واخرون ( Nas et al 2008 ) ( التشوه المعرفي لدى المراهقين الجانحين ) ( : Nas et al ,2008 181-182 ) ، و دراسة ( Jennifer 2012 ) ( التشوهات المعرفية وعلاقتها بالاضطرابات السلوكية لمختلف الجنسين في مرحلة المراهقة ) ( Jennifer, 2012: 417 )

#### هدف البحث Research objective

يهدف البحث الى التعرف على التشوهات المعرفية لدى طلاب المرحلة المتوسطة .

#### حدود البحث limits of the Research

يتحدد البحث الحالي طلاب المرحلة المتوسطة في المدارس الحكومية في مركز قضاء بعقوبة والتابعة للمديرية العامة لتربية ديالى لعام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨).

#### تحديد المصطلحات Terms Definition

##### التشوهات المعرفية

عرفه بيك ( Beck 1963 )

(تفكير سلبي مخادع يؤدي دورا حاسما في ظهور بعض المشكلات النفسية و المعرفية )

Beck,1963:324

## التعريف النظري للتشوهات المعرفية

تبنى الباحث تعريف بيك ( Beck ,1963 ) للتشوهات المعرفية كون الباحث اعتمد نظرية بيك

## - التعريف الاجرائي للتشوهات المعرفية

الدرجة التي يحصل عليها المستجيب خلال اجابته على فقرات مقياس البحث المعد لهذا الغرض

## المرحلة المتوسطة ( تعريف وزارة التربية، ١٩٧٧)

هي المرحلة التي تقع بين مرحلة الدراسة الابتدائية ومرحلة الدراسة الاعدادية والتي تتكون من ثلاثة اعوام وتتألف على الصفوف الاول والثاني والثالث والتي تتضمن اعمارهم ما بين (12 سنة ) فما فوق (وزارة التربية، ١٩٧٧: ١٠)

## الفصل الثاني

## اطار نظري

## اطار نظري للتشوهات المعرفية

يزداد اهتمام الفرد بالعمليات المعرفية فيما يقوله او يمارسه في حياته بصفة عامة او خاصة أن كل ظاهرة نفسية تحدث لديه هي ظاهرة معرفية ، فالمعرفة عبارة عن معتقدات وافكار تشكل السلوك والانفعال لدى الفرد اي تقوم بتفسير ما يعرفه او يفكر فيه ولهذا تقود المعرفة الفرد الى فهم ما حوله في المجتمع الذي يعيش فيه من حقائق وافكار تساعده في السيطرة على هذه الاشياء او الحقائق . ( حسين ،٢٠٠٧: ٨٣ )، ويشير (اليس Ellis ) أن الأفكار الغير عقلانية هي افتراضات ومقدمات غير تجريبية تظهر في لغة مطلقة حيث تظهر اعتقادات لا عقلانية تكون مسؤولة بقدر كبير من القلق والغضب ويظهر في جمل يعبر فيها الفرد باستخدام مفردات كالحاجة وافعال الوجوب بحيث تكون مطالب ملحة ليس لها اساس تجريبي لاستخدامها فتكون نتاج هذه الأفكار مدمرة لا منطقية تؤدي الى القلق وقلة الراحة لدى الفرد ولا تساعده على تحقيق اهدافه ( Ellis &Robert ,1976:13 Harper ) ، ولذلك يجد بعض الباحثين أن التشوه المعرفي والادراك الخاطيء عند الافراد يؤدي الى سلوك سلبي فوجود المعتقدات الخاطئة لدى الفرد

تتعلق بحياته وتصوراته عن الحياة تؤدي به الى سلوك عدواني وخاطيء  
( الزعبي ، ٢٠٠٣ : ٣٦ )

### ❖ مجالات التشوهات المعرفية

١- التفكير الثنائي ( الكل او اللاشيء ) :- ويقصد به أنّ الفرد ينظر الى الاشياء الى الفئات المطلقة باللونين الأسود و الأبيض فاذا قصر أدائه عن الكمال فإنه يرى نفسه فاشلا تماما ويقوم هذا التفكير في تصنيف المواقف والاحداث بطريقة متطرفة جدا الى أبعد حد ويؤدي هذا التفكير الى الاضطرابات العاطفية (Ellis and Dryden, 1987: 229)

٢- الاستدلال الانفعالي :- ويعني أن يفترض الفرد أن المشاكل الانفعالية السلبية تعكس حقيقة الاشياء حيث أنّ أفكار الفرد ومعتقداته تكون أفكاره مشوهة ، ولذلك فإن مشاعره تكون غير صادقة ، فشعوره بالذنب والقلق ، تنعكس على طريقة تفكيره بصورة غير عقلانية، ولذا فإن هذه المشاعر لا تقود الا الى افكار سلبية و مشوهة ، و تنتج هذه المشاعر المشوهة السلبية ، الى أن الفرد يفكر بأنه شخص غير كفوء وعاجز . (Burns, 1980,76)

٣- التعميم الزائد :- هو المبالغة من الاحداث السلبية والمشوهة والتجاهل عمّا يحدث في الموقف من ايجابيات ، ولذلك فإن الفرد يقوم من تقليل من شأن ادائه وقدراته . ولهذا فإن المبالغة في التعميم تعد العيوب البسيطة في الشخصية التي لا تتسجم مع الصحة النفسية ،حيث نجد أن الصحة النفسية تتطلب من الفرد أن يقلل من عيوبه وسلبياته، (الراجح ، ٢٠٠٤ ، ٨١)

٤- الشخصنة :- وتعتبر من أخطاء الاستنتاج الذي يشير اليه (بيك) وعلماء النفس ولذلك يقصد به هو إقامة علاقة مباشرة بين ذات الفرد والاحداث والمواقف بالرغم من عدم وجود اي ارتباط ولذلك يقوم الفرد الى التورط في تحمل مسؤولية الاخطاء الخارجية . (عنب ، ٢٠٠٥ : ٢٣)

٥- القفز الى الاستنتاجات :- ويقصد به تفسير النتائج بطريقة السلبية وتقديمها دون وجود دليل و حقائق محددة تدعم استنتاجه دعما مقنعا وهناك بعض الافراد يقومون في تقديم النتائج حسب التنبؤات والافتراضات والتوقعات ويتخذ من هذه التوقعات حقيقة واقعية يبني عليه سلوكياته ومعتقداته بطريقة مشوهة وسلبية ( Leahy , 2000 : 154 )

٦- **التضخيم والتصغير**: - وهو أحد التشوهات المعرفية الذي يميل في تضخيم الاحداث والاشياء في الادراك الذاتي للفرد والذي يدركها على أنها صغيرة حيث أن المبالغة في اهمية الاحداث مبالغة لا تتلائم مع حقيقتها او أنه ينقص من اهميتها انتقاصا غير ملائم ( فرانك وبرونو ، ١٩٩٣ : ٥٢٢ )

٧- **التجريد الانتقائي** :- ويقصد به الميل التعميمات المتطرفة والاحكام المطلقة حيث يقوم الفرد في نقد ذاته على أنه أنسأ فاشل من خلال التركيز على السلبيات الموجود وتجاهل كل الايجابيات فتصبح رؤيته للواقع كلها مظلمة كنقطة حبر تلون كوبا كبيرا من الماء ويرى ( ابراهيم ، ١٩٨٠ : ٢١٢ )

٨- **التفكير الكارثي** :- هو مثال متطرف من التعميم الزائد يتم فيه تضخيم حدث او موقف سلبي بشكل مبالغ فيه ومتطرف ويبني هذا التفكير على توقعات ومعتقدات سلبية للمستقبل بدون اي احتمال ايجابي حيث لا يتوقع الفرد من نتائج افعاله الا أسوء الاحتمالات ، ويرى أن احداث المستقبل لا تحمل له الا السوء الذي لا يمكنه تحمله ، (Burns, 1999,p.118)

وسيعرض الباحث نظرية المتنبئة للتشوهات المعرفية في البحث الحالي :-

### نظرية ارون بيك ( Aron Beck )

يرى بيك ( Beck ) أن التشوه المعرفي تتكون من منظومة من الأفكار الخاطئة تظهر اثناء الضغط النفسي ، عندما تفجر الاحداث المؤلمة مخططا لا واقعي فتكون لكل فرد احكام شخصية خاصة به قابلة للانحراف او التشوه والتي تجعل الشخص عرضة للضغط النفسي وتكون هذه القابلية المشوهة متصلة في بناء الشخصية والمخطط المعرفي ( هارون ، ٢٠١٧ : ٦ )، وترى ( جوديث بيك ) أن المشاعر المؤلمة تؤثر على تفكير الفرد بطريقة سلبية في ايجاد الحلول للمشكلات التي يتعرض لها وعدم القدرة على العمل بكفاءة وتعتبر الأفكار المشوهة والمشاعر السلبية هي جزء من حياة الفرد والتي تحتاج الى الاهتمام حتى يستطيع الفرد التخفيف عن ازعاج ذاته في التعامل مع الاخرين ( بيك ، ٢٠٠٧ : ١٥١ ) ، ويفسر ( بيك ) أن شخصية الفرد تتألف من ابنية ومخططات معرفية تتكون من مفاهيم ومعتقدات وافتراضات اساسية ومشوهة لدى الفرد والذي يكتسبها في مراحل النمو ( عمارة ، ٢٠٠٨ : ١٢٧ )، ويشير ( بيك واخرون ) أن المخطط المعرفي يعتبر الاكثر اهمية في

النظرية المعرفية والذي يشكل المعلومات اللازمة في تفسير الأفكار والمعتقدات بطريقة سوية بنوع من المرونة والتي تسمح في تأسيس قدر مقبول من الموضوعية في معالجة الأفكار الواردة لدى الفرد (جي، ٢٠١٢، ١٣ : )، وأكد (Rush ,1984)، أن المخططات اللاتكيفية تكون ذات مضمون شكلي و لفظي وهذا يؤكد أن هذه المخططات تكون غير فعالة لمدة من الزمن ثم تنشط من خلال مثيرات ومنبهات معينة مثل الاحداث الضاغطة ولهذا عندما تكون هذه المخططات نشطة سوف تحدد كيفية استجابة الفرد لها في المواقف المختلفة ( Sadock et al , 2003 : 65 ) . وقد تحدد عدد من الخصائص لهذه المخططات المتكيفة وغير المتكيفة :

- ١- أن المخططات المتكيفة العادية اكثر فعالية من المخططات الغير المتكيفة
- ٢- تكون المخططات جامدة الى أن تثار بأحداث شبيهة التي تشكلت فيها
- ٣- تعتمد المخططات المعرفية على خبرات وامكانيات الفرد
- ٤- أن زيادة عدد المثيرات في المخططات المعرفية تقود الفرد الى عدم السيطرة على تفكيره (المحارب ، ٢٠٠٠ ، ٤١ : )، ولذلك اقترح بيك نموذج معرفي مكون من أربعة مستويات المستوى الاول :- معتقدات مركزية :- عبارة عن توقعات سلبية تؤثر على الاستجابات الانفعالية عند الفرد وتكون هذه المعتقدات حاملة ومغلقة حول ذات الفرد والآخرين المستوى الثاني :- المعتقدات الوسيطة :- و تتألف هذه المعتقدات من المواقف و الاتجاهات والقواعد والافتراضات المستوى الثالث :- المخططات المعرفية :- وتتضمن المعلومات و الأفكار التي يكسبها الفرد أثناء مرحلة النمو ويشير (بيك) أن الافراد ينفعلون في الاحداث والمواقف تبعا لمفاهيم التي يكسبونها
- المستوى الرابع :- الأفكار الاوتوماتيكية ( التلقائية ) :- تعتبر هذه الأفكار مؤثرة بشكل سلبي على قرارات الفرد في مواجهة احداث الحياة الضاغطة مما تؤثر عليه في تحقيق التوافق و الصحة النفسية في ذاته وأن الفرد لا يشعر بهذه الأفكار حتى يستطيع تحديدها والتعامل معها ( Beck & Judith ,1995 :44)
- وقد تبنى الباحث النظرية المعرفية لـ ( ارون بيك Aaron Beck ) لمتغير التشوهات المعرفية للأسباب التالية :-

- ١- تعد من اكثر النظريات المعرفية التي تناولت مفهوم التشوهات المعرفية بشكل واضح وصريح
- ٢- فسرت هذه النظرية الاضطرابات و المشاكل الانفعالية بشكل عام والتشوهات المعرفية بشكل خاص
- ٣- قامت بدمج بين الفنيات السلوكية والمعرفية في التعامل في حل المشكلات لدى الافراد وهذا ما يميزها بين النظريات الاخرى
- ٤- حددت هذه النظرية العوامل و الاضطرابات التي من خلالها يكون الفرد عقلائي او غير عقلائي

### الفصل الثالث / اجراءات البحث

#### اولا : منهج البحث Approach of Research

أستعمل الباحث المنهج الوصفي كونه أنسب المناهج في دراسة ووصف وتحليل الظاهرة المدروسة حيث يُعد المنهج الوصفي أحد أساليب البحث العلمي الذي يهتم في دراسة الظاهرة كما هي في الواقع ( عبيدات و اخرون ، ٢٠٠٧ : ٢٨ )

#### ثانيا : مجتمع البحث Population of the Research

ويقصد به مجموعة الكلية من العناصر الذي يسعى الباحث الى أن يعمم النتائج ذات العلاقة في المشكلة المدروسة ولذلك يعد مجتمع البحث الاطار المرجعي في اختيار عينة البحث سواء كأن مجتمع بحث صغير او مجتمع بحث كبير ( عقيل ، ١٩٩٩ : ٢٢١ )

يتكون مجتمع البحث من مدارس الثانوية والمتوسطة للبنين و التابعة لمديرية تربية ديالى مركز قضاء بعقوبة للعام الدراسي ( ٢٠١٧-٢٠١٨ ) والبالغ عددهم (7513) موزعين على (17) مدرسة كما موضح في الجدول (1)

## جدول (1)

## مجتمع البحث موزع حسب اسماء المدارس وموقعها واعداد طلبتها

ت	المدرسة	موقع المدرسة	عدد الطلاب
1	متوسطة طارق بن زياد	التحرير	585
2	ثانوية حي المعلمين	حي المعلمين	416
3	متوسطة شهداء الاسلام للبنين	السراي	585
4	متوسطة البلاذري للبنين	التكية	423
5	متوسطة الانتصار للبنين	التكية	390
6	متوسطة بلاط الشهداء للبنين	بعقوبة الجديدة	260
7	متوسطة السلام للبنين	القادسية	253
8	متوسطة العراق للبنين	حي المصطفى	375
9	متوسطة الشام للبنين	اليرموك	575
10	متوسطة برير للبنين	بعقوبة الجديدة	325
11	متوسطة ابن نديم للبنين	التحرير	528
12	متوسطة الترمذي للبنين	الكاظون	615
13	متوسطة الاصدقاء للبنين	التحرير	604
14	ثانوية الجواهري للبنين	التكية	227
15	ثانوية الحسن بن علي للبنين	السراي	378
16	متوسطة النمارق للبنين	كاظون الرحمة	532
17	متوسطة البحر الهادئ للبنين	كاظون الرحمة	442
	المجموع	7513	

ثالثا : عينة البحث : ويقصد بها جزء من المجتمع البحث الاصيلي والذي يقوم الباحث بدراسة هذه العينة للتعرف على خصائص المجتمع التي سحبت منه ويتم اختياره لإجراء دراسة عليها وفق قوانين خاصة بحيث تمثل المجتمع تمثيلا سليما ( عبد الرحمن و زنكنة ، ٢٠٠٨ : ٣٠٤ )، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وأستعمل الباحث عدد من العينات في البحث ويتم ذكرها في خطوات بناء مقياس التشوهات المعرفية وعرض النتائج .

\*مديرية تربية ديالى / قسم التخطيط / شعبة الاحصاء للعام الدراسي ( ٢٠١٧ - ٢٠١٨ ) .

\* تم استبعاد المدارس المختلطة .

## ❖ مقياس التشوهات المعرفية

لتحقيق هدف البحث الحالي يجب توفر مقياس ينسجم مع طبيعة المجتمع والسمة المراد قياسها وتتوفر فيه الخصائص السايكومترية للمقياس وقام الباحث في بناء مقياس التشوهات المعرفية لطلاب المرحلة المتوسطة وفق نظرية (بيك Beck) كإطار نظري ولأنها فسرت التشوهات المعرفية من خلال تقسيمه الى ثمانية مجالات وتم تحديد مجالات المقياس حسب تقسيم النظرية ، ولهذا حدد (Allen & Yen:1979) الخطوات الرئيسية في بناء اي مقياس هي :-

- تحديد مفهوم البحث ومجالاته
- صياغة وتوزيع الفقرات حسب مجالات النظرية
- استخراج الصدق والثبات والتمييز لفقرات المقياس
- اجراء التحليل الاحصائي للمقياس (Allen & Yen,1979:110)

## ١- تحديد مفهوم البحث ومجالاته

١- استفاد الباحث من الدراسات السابقة التي درست التشوهات المعرفية نظريا واجرائيا كدراسة (العلوي ٢٠١٣) ودراسة (الشمري ٢٠١٣) ودراسة (العصار ٢٠١٥) .  
 ب - أعتمد الباحث نظرية (بيك Beck) في تفسيرها للتشوهات المعرفية والتي أكد على مجالات التشوهات المعرفية وهي ( التفكير الثنائي الكل او اللاشيء ، الاستدلال الانفعالي ،التضخيم او التصغير ، التعميم الزائد ، الشخصنة ، القفز الى الاستنتاجات ، التجريد الانتقائي ،التفكير الكارثي) والذي تم توضيح هذه المجالات في الفصل الثاني .

## ٢- صياغة فقرات المقياس

لغرض اعداد فقرات مقياس التشوهات المعرفية قام الباحث بصياغة فقرات المقياس من خلال

- أ- توجيه استبيان استطلاعي الى عينة من المدرسين والمرشدين في المدارس الثانوية والمتوسطة مكون من (15) مرشد ومدرس حيث يتضمن هذا الاستبيان سؤال واحد حول المتغير التابع
- ب- الاطلاع على الادبيات التي تتناول مفهوم التشوهات المعرفية والاطار النظري لنظرية (بيك)

وكذلك الاطلاع على الدراسات السابقة مثل دراسة ( العلوي ٢٠١٣ ) ودراسة ( الشمري ٢٠١٣ ) ودراسة ( العصار ٢٠١٥ ) للاستفادة من بعض الفقرات في صياغة فقرات البحث الحالي ولذلك تم صياغة ( 34 ) فقرة للمقياس التشوهات المعرفية بصورته الاولية موزعة على ثمانية مجالات وبعد حذف ( 2 ) فقرة وتعديل ( 5 ) فقرات من قبل المحكمين فقد اصبح المقياس بصورته النهائية على ( 32 ) فقرة وكما في الجدول ( 2 )

## جدول ( 2 )

## مقياس التشوهات المعرفية بصورته النهائية

ت	الفقرات	أوافق دائماً	أوافق احياناً	لا أوافق أبداً
١	يشعر أن صداقة الطلاب معه لمصلحة شخصية			
٢	يترك الدراسة إذا نقل من مدرسته الى مدرسة اخرى			
٣	الدراسة أما تفوق أو فشل			
٤	يشعر بالانزعاج من التعامل مع الاشياء الغامضة			
٥	يصدر الاحكام تجاه الآخرين في ضوء مشاعره الشخصية			
٦	ينفعل من الآخرين عندما يخفون أشياءهم عنه			
٧	نظرات الآخرين حوله تشعره بالانفعال			
٨	يأخذ القرارات الخاطئة عندما يكون عصبي			
٩	يفكر بالأشياء التي تسبب الحزن له			
١٠	يعطي الأشياء السلبية أهمية أكثر من قيمتها			
١١	الانجازات التي يحققها تحدث بالصدفة			
١٢	يصعب عليه أن يطلع أحد على أسراره			
١٣	عندما يقع في خطأ يفكر في أخطاء الآخرين			
١٤	يرى اذا صدر منه خطأ ينسى كل نجاحاته السابقة			
١٥	يشعر إن جميع أصدقائه غير صادقين معه			
١٦	يرى أن المجتمع الذي يعيش فيه يسوده الفشل			
١٧	عندما تتعرض أسرته الى مصيبة يلوم نفسه			
١٨	يشعر أنه أقل في حسن التعامل مع الناس كزملائه			
١٩	يرى أن مشكلاته تحدث بسبب نشاطاته			
٢٠	يفكر ما يحدث في الصف من مشكلات فهي بسببه			
٢١	يتوقع الرسوب عند أدائه الامتحان			
٢٢	يتوقع أن أي مرض يسبب الوفاة			
٢٣	يصعب عليه طلب المساعدة من الآخرين لكي يكون سعيداً			
٢٤	يرى طلب المساعدة دليل على الضعف			

٢٥	يشعر أن قلة مشاركته في الدرس يجعله ضعيفاً أمام المدرس		
٢٦	يشعر أنه مرتاح حتى لو لم يحقق الاشياء المهمة في حياته		
٢٧	يشعر بالضعف لعدم وجود أصدقاء يعتمد عليهم		
٢٨	يشعر أن الحياة كئيبة		
٢٩	يتوقع أن حياته بخطر		
٣٠	يشعر أن مستقبله مجهول		
٣١	يشعر بالإحباط عندما يرسب بالمدرسة		
٣٢	يعتقد بأن وراء كل فرح موقف محزن		

### ٣- تصحيح المقياس

إن فقرات مقياس التشوهات المعرفية من ثلاثة بدائل ( أوافق دائماً - أوافق احياناً - لا أوافق ) حيث تم الاتفاق على تصحيح المقياس في إعطاء البديل (أوافق دائماً 3) و ( أوافق احياناً 2) و ( لا أوافق 1) ولذلك تعطى (3-2-1) على التوالي لجميع الفقرات

### ٤- تعليمات المقياس

إن تعليمات المقياس تتضمن ادوات البحث التي تعد بمثابة دليل يسترشد به المستجيب في أثناء عملية الاستجابة لفقرات المقياس و لذلك تعتبر تعليمات المقياس هي الكيفية الاجابة على فقرات المقياس من خلال حث المستجيب في الاجابة بدقة و تأني وكذلك تظمينه بعدم ذكر الاسم او التقييد بوقت الاجابة . (Gronbach,1970: 46)

### ٥- استطلاع آراء الخبراء والمحكمين

بعد تحديد مجالات مقياس التشوهات المعرفية وصياغة فقرات لكل مجال وعرض نظري لنظرية مفهوم التشوهات المعرفية قام الباحث بعرض الاداة بصورة اولية على (١٧) من المحكمين المختصين في مجال الارشاد النفسي وعلم النفس التربوي والقياس والتقويم من أجل تقويم والحكم على صلاحية المقياس ومجالاته وفقراته تعديلها او حذفها .وبناءً على آراء المحكمين وملاحظاتهم حول مجالات وفقرات المقياس تم اجراء التعديلات وحذف الفقرات . وبعد الحذف والتعديل على فقرات المقياس الذي قام بها الباحث على ضوء آراء

والمحكمين على فقرات مقياس التشوهات المعرفية فقد اصبح المقياس يتكون من (32) فقرة موزعة على ثمانية مجالات بواقع (4) لكل مجال وكما موضح في جدول رقم (3)

### جدول (3)

قيم مربع (كا<sup>٢</sup>) المحسوبة لأراء المحكمين على مقياس التشوهات المعرفية

ارقام الفقرات	غير الموافون	قيمة كا <sup>٢</sup>		غير الموافون	الموافون	
		ال جدولية	ال محسوبا			
1-4-9-15-16-24-27-28-31	0	3.84	17	0	17	
2-3-6-19-20-25	1	3.84	13.24	1	16	
5-7-10-14-18-22-23-26 -32	2	3.84	9.94	2	15	
12-13-30	3	3.84	7.12	3	14	
8-17-21-29-34	4	3.84	4.76	4	13	
11	7	3.84	0.53	7	10	
33	8	3.84	0.06	8	9	

### ٦- تطبيق المقياس على عينة استطلاعية

بعد أن اصبح مقياس التشوهات المعرفية بصورته النهائية قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية تكونت من (45) طالب من طلاب المرحلة المتوسطة بواقع (15) طالب لكل صف و للتأكد من

أ- مدى وضوح صياغة فقرات المقياس لدى افراد العينة

ب - معرفة الوقت الذي يستغرقه المستجيب على فقرات المقياس والذي استغرقه (17) دقيقة

ج - معرفة مدى قوة وضعف الفقرة والعمل على تعديلها

### ٧- التحليل الاحصائي لفقرات المقياس

يرى (Ebel) أن الغرض من اجراء التحليل الاحصائي على الفقرات والتحليل في ارتباط الدرجة الكلية بالمقياس هو من أجل الإبقاء على الفقرات ذات التمييز الجيد في المقياس ( Ebel,1972: 392 ). و بعد اختيار (4) مدارس من مدارس مجتمع البحث تم اختيار (400) طالب وزعوا على (4) مدارس بواقع (100) طالب من كل مدرسة وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية التطبيقية وكأن الهدف من استخدام هذه العينة هي حساب القوة

التميزية للفقرات والعلاقات الارتباطية و المؤشرات الاحصائية للمقياس وكما موضح في  
الجدول رقم (4)

#### جدول (4) عينة التحليل الاحصائي

ت	اسم المدرسة	الصف الاول		الصف الثاني		الصف الثالث		المجموع	
		العدد الكلي	العينة	العدد الكلي	العينة	العدد الكلي	العينة	مجموع العينة	مجموع العدد
1	متوسطة طارق بن زياد للبنين	203	34	181	33	201	33	585	100
2	متوسطة الشام للبنين	208	37	185	31	182	32	575	100
3	متوسطة برير للبنين	100	30	130	38	95	32	325	100
4	متوسطة البحر الهادئ للبنين	165	40	162	32	115	28	442	100
	المجموع	676	141	658	134	593	125	1927	400

#### اولا : القوة التمييزية للفقرة

إنّ هدف القوة التمييزية للفقرة هي التمييز بين الفئة العليا والفئة الدنيا من الافراد ، وهذا يدل على أن الفقرة ذات معامل تمييز عالي تكون لها القدرة على التمييز بين الفئتين المتطرفتين حيث تكون للفقرة دور فعال في مساعدة المقياس في الكشف عن الفروق الفردية بين الافراد ( عودة واخرون ، ٢٠٠٠ : ٢٩٣ ) وبغية حساب قوة الفقرة التمييزية قام الباحث بالخطوات الاتية:

1- قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة التحليل الاحصائي البالغ عددهم (400) طالب  
2- تم اختيار من قبل الباحث ( 27% ) من الدرجات العليا وسميت بالفئة العليا و ( 27% ) من الدرجات الدنيا وسميت بالفئة الدنيا وبلغ عدد المستجيبين في كل مجموعة (108) طالب (Anastssi,1999:208)

3- تم استخراج الانحراف المعياري والوسط الحسابي لكل فقرة من فقرات المقياس حيث تم استعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين ثم يتم مقارنة القيمة المحسوبة بالقيمة الجدولية والتي بلغت (1.96) بدرجة حرية (214) عند مستوى دلالة (0.05) حيث اذا كانت القيمة المحسوبة اقل من القيمة الجدولية تحذف الفقرة واذا كانت القيمة المحسوبة أكبر

من القيمة الجدولية تكون الفقرة مميزة .كما هنالك فقرتين ( 3-23) سقطت في التمييز والجدول (5) يبين ذلك

### جدول (5)

القوة التمييزية لفقرات مقياس التشوهات المعرفية بطريقة المجموعتين المتطرفتين

الدالة	درجة الحرية	قيمة t		مجموعة دنيا		مجموعة عليا		ت
		الجدولية	المحسوبة	انحراف	وسط	انحراف	وسط	
دالة	214	1.96	5.18	0.67	1.78	0.64	2.24	-1
دالة			4.17	0.68	1.52	0.79	1.94	-2
غير دالة			1.67	0.71	2.43	0.58	2.57	-3
دالة			4.14	0.58	1.61	0.67	1.96	-4
دالة			3.46	0.65	1.93	0.73	2.25	-5
دالة			4.46	0.78	1.90	0.74	2.63	-6
دالة			3.05	0.73	1.93	0.78	2.24	-7
دالة			4.31	0.78	2.05	0.70	2.48	-8
دالة			4.87	0.80	1.90	0.68	2.39	-9
دالة			2.66	0.76	1.70	0.77	1.98	-10
دالة			3.81	0.65	1.69	0.74	2.05	-11
دالة			4.50	0.82	1.88	0.75	2.36	-12
دالة			2.68	0.78	1.90	0.79	2.19	-13
دالة			3.80	0.66	1.79	0.80	2.17	-14
دالة			4.48	0.71	1.62	0.72	2.06	-15
دالة			6.61	0.71	1.57	0.83	2.25	-16
دالة			4.94	0.69	1.85	0.74	2.33	-17
دالة			3.99	0.68	1.52	0.72	1.90	-18
دالة			3.02	0.70	1.76	0.79	2.06	-19
دالة			2.60	0.66	1.51	0.70	1.75	-20
دالة			5.71	0.67	1.76	0.71	2.30	-21
دالة			3.19	0.62	1.48	0.74	1.78	-22
غير دالة			1.83	0.69	2.05	0.79	2.23	-23
دالة			5.76	0.66	1.63	0.75	2.19	-24
دالة			6.39	0.75	2	0.65	2.61	-25
دالة			2.69	0.81	1.80	0.86	2.10	-26
دالة			6.20	0.75	1.88	0.70	2.49	-27
دالة			5.89	0.67	1.65	0.69	2.19	-28

دلية			5.40	0.60	1.45	0.77	2.96	-29
دالة			4.26	0.71	1.61	0.79	2.05	-30
دالة			5.89	0.75	2.07	0.66	2.64	-31
دالة			6.88	0.71	1.90	0.63	2.53	-32

### ثانياً: - علاقة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس

يعتبر ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس بمحك داخلي او محك خارجي يدل على مصداقية الفقرة واذا لم يوجد محك خارجي فيستعمل محك داخلي حيث يقصد بالمحك الداخلي هو درجة المستجيب الكلي على المقياس (ربيع، ٢٠٠٢: ١٣٢)، ولحساب معامل ارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات مقياس التشوهات المعرفية استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون حيث تبين أن معامل ارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية جميعها مرتبطة بالدرجة الكلية ارتباطاً ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) ما عدا فقرتين (3-23) لأن معامل ارتباطهم اقل من الجدولية وغير متميز ايضاً وبالدرجة (0.098) بدرجة حرية (398) والجدول (6) يوضح ذلك .

### جدول (6)

#### معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

معامل ارتباط جدولية	معامل ارتباط محسوبة	رقم الفقرة	معامل ارتباط جدولية	معامل ارتباط محسوبة	رقم الفقرة
0.098	0.250	-17	0.098	0.267	-1
	0.244	-18		0.207	-2
	0.195	-19		سقطت بالتميز	-3
	0.146	-20		0.208	-4
	0.294	-21		0.160	-5
	0.159	-22		0.271	-6
	سقطت بالتميز	-23		0.176	-7
	0.309	-24		0.240	-8
	0.300	-25		0.276	-9
	0.154	-26		0.132	-10
	0.303	-27		0.184	-11
	0.299	-28		0.254	12
	0.261	-29		0.171	-13
	0.194	-30		0.226	-14

	0.291	-31		0.254	-15
	0.322	-32		0.356	-16

### ثالثاً: - علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال

للتحقق من ذلك تم حساب قيم معاملات الارتباط بين درجة الفقرة بدرجة المجال الذي تنتمي اليه باستعمال معامل ارتباط بيرسون ولذلك تبينت النتائج أن قيم معاملات ارتباط الفقرة بالمجال جميعها دالة احصائياً ما عدا فقرتين (3-23) من المجالين الاول والسادس سقطت بالتمييز وتم مقارنتها بالقيمة الجدولية بارتباط بيرسون (0.098) بدرجة حرية (398) بمستوى دلالة (0.05) كما في جدول (7)

#### جدول (7)

#### معامل ارتباط درجة الفقرة بالمجال الذي تنتمي اليه

المجال	الفقرة	معامل الارتباط	المجال	الفقرة	معامل الارتباط
التفكير الثنائي	1	0.620	الشخصنة	16	0.540
	2	0.665		17	0.562
	3	0.568		18	0.511
	4	0.480		19	0.473
الاستدلال الانفعالي	5	0.529	القفز الى الاستنتاجات	20	0.560
	6	0.539		21	0.568
	7	0.506		22	0.616
	8	0.544		23	0.517
التضخيم او التصغير	9	0.451	التجريد الانتقائي	24	0.376
	10	0.428		25	0.571
	11	0.492		26	0.534
	12	0.478		27	0.469
التعميم الزائد	13	0.471	التفكير الكارثي	28	0.509
	14	0.517		29	0.498
	15	0.526		30	0.553

## رابعاً - علاقة درجة المجال بالمقياس

للتحقق من ذلك تم حساب معامل ارتباط درجة المجال بالمقياس لذلك تم استعمال معامل ارتباط بيرسون ولذلك تبين النتائج أن جميع المجالات دالة احصائياً بالدرجة الكلية للمقياس والجدول (8) يوضح ذلك

## جدول (8)

## معامل ارتباط درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس

المجالات	مجال 1	مجال 2	مجال 3	مجال 4	مجال 5	مجال 6	مجال 7	مجال 8
المقياس	0.365	0.413	0.444	0.507	0.401	0.439	0.527	0.524

## ❖ الخصائص السايكومترية للمقياس التشوهات المعرفية

## ١-الصدق

يعد الصدق من الشروط الاساسية التي يجب توفيره في بناء المقاييس، ويقصد بالصدق هو قياس الظاهرة التي توضع من اجل قياسها دون اية ظاهرة اخرى (النعيمة، ٢٠١٤: ٢١٩) ، ولتأكد من صدق المقياس قام الباحث بحساب الصدق بطريقتي وعلى النحو الاتي:-

## أ- الصدق الظاهري

ولتحقق هذا النوع من الصدق في فقرات مقياس التشوهات المعرفية في البحث الحالي من خلال عرض المقياس على خبراء مختصين في علم النفس والارشاد وقد بلغ عدد المحكمين (17) وحيث كانت النتيجة الابقاء على الفقرات التي تم الاتفاق عليها والتي حصلت على أكثر من (80%) وتعديل (5) فقرات وحذف (2) فقرتين والتي حصلت على نسبة اقل من (80%) وكما موضح في الجدول (2).

## ب- صدق البناء

يعد بناء المقياس صادقا عندما تكون فقراته مميزة من خلال استعمال التحليل الاحصائي واسلوب المجموعتين المتطرفتين ( القوة التمييزية ) وارتباط درجة المقياس بدرجة

المقياس وتبين بأن جميع الفقرات مميزة ذات معاملات ارتباط ودلالة معنوية عدا فقرتين (23-3) سقطت بالتمييز أنظر في الجدول (6-7-4-5)

## ٢- الثبات

يعد الثبات من الشروط الاساسية التي يجب توفيره في استعمال اي اختبار فالمقياس الثابت يعطي نفس النتيجة للفرد نفسه عندما يتم اجراء قياس على فرد معين عدة مرات فتكون النتيجة اخراج مؤشر جيد لقدرة ذلك الفرد ( الخزاعلة واخرون ، ٢٠١١: ٤٥١) .  
ولذلك قام الباحث بحساب الثبات بطريقتي

### أ- إعادة الاختبار

تقوم هذه الطريقة على اجراء الاختبار على مجموعة معينة من الطلاب واستخراج نتائجها ثم اعادة نفس الاختبار على المجموعة نفسها بعد فترة زمنية تتراوح من (7-14) يوم ثم نستخرج نتائجها في المرة الثانية وايجاد معامل الارتباط بين الاختبارين ويسمى هذا الارتباط بمعامل الاستقرار اي بمعنى نتائج الطلاب مستقرة خلال فترتي التطبيق ( ربيع ، ٢٠٠٩: ٨٣) وقام الباحث بتطبيق الاختبار على عينة مكونة من (50) طالب وبعد مرور (14) يوم من تطبيق الاختبار الاول تم اعادة تطبيق الاختبار الثاني وبلغ معامل الارتباط (0.80) و هو ثبات عالي جيد لثبات المقياس .

### ب- الفاكرونباخ

تعتبر طريقة ثبات ( الفاكرونباخ) احد الطرق المهمة والرئيسية التي تعطي الباحث مؤشرات عالية وجيدة حول ثبات الاداة والتي تعد الخاصية الداخلية التي يستمتع بها الاختبار والذي تمثل العلاقة الاحصائية بين فقرات المقياس اي تقيس متغير واحد ، وتم حساب الثبات من خلال سحب (100) استمارة من عينة التحليل الاحصائي ( العينة الرئيسية ) وقد بلغ معامل ثبات المقياس الفاكرونباخ (0.78) ويعتبر معامل ثبات جيد .

## التطبيق النهائي

تم تطبيق مقياس التشوهات المعرفية على عينة التطبيق البالغة عددها (400) طالب من طلاب المرحلة المتوسطة .

## ❖ المؤشرات الاحصائية لمقياس التشوهات المعرفية

من المؤكد أن المؤشرات الاحصائية يتم توزيعها بين افراد مجتمع البحث الحالي توزيعا اعتدالي ولذلك أن استخراج تلك المؤشرات تقوم على توضيح قرب توزيع درجات عينة الطلاب من التوزيع الطبيعي والذي يعتبر معيارا في الحكم على تلك المؤشرات والتي تمثل عينة المجتمع وكذلك التأكد من تعميم النتائج والجدول (9) يوضح ذلك

## جدول (9)

## المؤشرات الاحصائية للمقياس التشوهات المعرفية

59.1175	الوسط الحسابي Mean
59	الوسيط Median
59.7	المنوال Mode
5.33806	الانحراف المعياري Std. Devition
28.495	التباين Variance
0.055	الالتواء Skewness
0.488	التقلطح Kurtosis
0.27	الخطأ المعياري Std. Error
28	المدى Range
71	أعلى درجة Maximum
43	أدنى درجة Minimum

## الوسائل الاحصائية

١- الاختبار التائي لعينة واحدة ( t- test )

٢- معامل ارتباط بيرسون لاستخراج الثبات ( اعادة اختبار )

٣- معامل الفاكرونباخ لاستخراج الثبات

## الفصل الرابع / عرض النتائج وتفسيرها

سيتم في هذا الفصل عرض نتائج البحث الحالي

لتحقيق هدف البحث ( التعرف على التشوهات المعرفية لدى طلاب المرحلة المتوسطة ) تم تطبيق المقياس على عينة شملت (400) طالب موزعين على (4) مدارس بواقع (100) طالب من كل مدرسة كما موضح في الجدول (2) وقام الباحث باستخراج المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لعينة البحث وبلغ المتوسط الحسابي (63.12) و الانحراف المعياري (5.78) واستعمل الباحث الاختبار التائي لمعرفة مستوى التشوهات المعرفية لدى عينة البحث و قد بلغ القيمة المحسوبة (10.80) وعند موازنتها بالقيمة الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) و درجة حرية (399) تبين أنها اكبر من القيمة الجدولية وهذا الفرق دال احصائيا مما يؤشر الى ارتفاع التشوهات المعرفية لدى عينة البحث والجدول (10)

## جدول (10)

## الاختبار التائي لعينة واحدة لمقياس التشوهات المعرفية

عدد العينة	الوسط الحسابي	انحراف معياري	وسط فرضي	قيمة t محسوبة	قيمة t جدولية	درجة حرية	مستوى دلالة	دلالة الفرق
400	63.12	5.78	60	10.80	1.96	399	0.05	دال إحصائياً

## ثانياً: التوصيات

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث ما يأتي :-

- ١- مناقشة وزارة التربية توجيه المعنيين في الاهتمام على شريحة المرحلة المتوسطة
- ٢- استفادة ادارات المدارس و المرشدين التربويين من البحث الحالي
- ٣- مناقشة ادارات المدارس لعقد لقاءات دورية مع الاباء والامهات لبيان اهمية التشوهات المعرفية وخطورتها على مستقبلهم

## ثالثا : المقترحات

في ضوء نتائج البحث يقترح الباحث ما يأتي :-

- ١- إجراء دراسة متشابهة للبحث الحالي على طلاب المرحلة الإعدادية
- ٢- إجراء دراسة عن إيجاد العلاقة بين التشوهات المعرفية والأداء المدرسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة

## Abstract

**Building a Scale of Cognitive Distortions among Intermediate School Students**

**An M.A. thesis extracted research**

**M.A. Candidate**

**Omar Mohammed Najim Alluhaibi**

**Supervisor**

**Prof. Adnan Mahmoud Abbas Al Mahdawi (Ph.D.)**

**University of Diyala**

**College of Education for Humanities**

The current study aims at investigating the level of Cognitive Distortions among Intermediate School Students. The researcher used descriptive research methodology. The research community consisted of intermediate school students in the 17 public schools affiliated to the Directorate of Education in Diyala in the center of the district of Baqubah with (7513) students. The scale was applied to a sample consisting of (400) students out of (4) schools selected by a random class method. To achieve the goal of the research, the researcher built a measure of cognitive distortions, which are (32) items. The validity of the scale has been verified by face validity and indicators of the statistical analysis of the items. Stability was obtained by retesting (0.80) and Cronbach (0.78). Statistical methods were used in the treatment of the data (T-test - Pearson-Cronbach correlation coefficient - Chi square-retest) For the research sample, the researcher came up with a number of recommendations, and suggestions.

المصادر العربية:-

- ابراهيم ، عبد الستار ( ١٩٨٠ ) : العلاج النفسي الحديث (قوة الانسان ) ، دار القلم للنشر والتوزيع ، الكويت .
- أبو أسعد ، أحمد عبد اللطيف ، ( ٢٠١١ ) : العملية الإرشادية ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، الأردن .

- بيك ، جوديث (٢٠٠٧) : العلاج المعرفي ( الأسس – الابعاد ) ، تقديم أرون بيك ، ترجمة طلعت مطر ، ط ١ ، المركز القومي للترجمة ، القاهرة ، مصر .
- جي ، هوفمان (٢٠١٢) : العلاج المعرفي السلوكي المعاصر (الحلول النفسية لمشكلات النفسية ) ، ترجمة مراد عيسى ، دار الفجر ، القاهرة ، مصر .
- الحريري ، رافدة و الامامي ، سمير (٢٠١١) : الإرشاد التربوي و النفسي في المؤسسات التعليمية ، ط ١ ، دار المسيرة للنشر و التوزيع ، عمان ، الاردن.
- حسين ، طه عبد العظيم (٢٠٠٧) : العلاج المعرفي السلوكي (المفاهيم و التطبيقات) ، ط ١ ، دار الوفاء للطباعة و النشر و التوزيع ، الاسكندرية، مصر .
- الخزاعلة ، محمد سلمان واخرون (٢٠١١) : طرائق التدريس الفعال ، ط ١ ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن
- الراجح ، أمل (٢٠٠٤) : العلاقة بين الاخطاء المعرفية وأعراض الاكتئاب في ضوء متغيرات العمر والجنس و الحالة الاجتماعية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الرياض ، جامعة الملك سعود .
- الزعبي ، أحمد ، (٢٠٠٣) : التوجيه والإرشاد النفسي ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر .
- ربيع ، محمد شحاته (٢٠٠٩) : المرجع في علم النفس التجريبي ، دار المسيرة للنشر والطباعة ، عمان ، الاردن
- زهران ، حامد (٢٠٠٥) : علم النفس النمو الطفولة والمراهقة ، دار العبيكان ، القاهرة ، مصر.
- \_\_\_\_\_ ، سناء حامد ، (٢٠٠٤) : إرشاد الصحة النفسية لتصحيح مشاعر و معتقدات الافكار ، عالم الكتب ، القاهرة .
- عبد الرحمن ، أنور حسين ، و زنكنة ، عدنان حقي (٢٠٠٨) : الأسس التصورية و النظرية في مناهج العلوم الانسانية و التطبيقية ، ط ٢ ، دار الكتب و الوثائق العراقية ، بغداد .
- عبيدات، ذوقان وأخرون (٢٠٠٧): البحث العلمي مفهومة وأدواته وأساليبه، ط ٣، ا، دار اسامة للنشر والتوزيع، الرياض ، السعودية .

- عقيل ، عقيل حسين (١٩٩٩) : فلسفة مناهج البحث العلمي ، مكتبة مدبولي ، طرابلس ، ليبيا .
- عمارة ، محمد علي ( ٢٠٠٨ ) : برامج علاجية لخفض مستوى السلوك العدواني لدى المراهقين ، المكتب الجامعي الحديث ، الاسكندرية ، مصر .
- عنب ، جمال ابراهيم عبد العزيز ( ٢٠٠٥ ) : مستوى الشعور بالاعتراف و التشويه المعرفي لدى المعلمين المتقاعدين العاملين و غير العاملين وحاجاتهم الإرشادية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، مصر .
- عودة، أحمد سليمان والخليلي، خليل(٢٠٠٠): الإحصاء الباحث في التربية والعلوم الانسانية، ط٢ ، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن.
- فرانك ج ، برونو ( ١٩٩٣ ) : الاعراض النفسية ، ترجمة رزق سند ابراهيم ، مكتبة الانتصار للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر .
- مجيد ، سوسن شاكر (٢٠١٠) : الاختبارات النفسية ، ط١ ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- المحارب ، ناصر ( ٢٠٠٠ ) : المرشد في العلاج الاستعرافي السلوكي ، دار الزهراء للنشر والتوزيع ، الرياض ، السعودية .
- محمد ، عادل عبدالله (٢٠٠٠) : العلاج المعرفي السلوكي اسس وتطبيقات ، دار الرشد للنشر والتوزيع ، ط١ ، القاهرة ، مصر .
- النعيمي، مهند عبد الستار (٢٠١٤): القياس النفسي في التربية وعلم النفس، ط١ ، المطبعة المركزية، جامعة ديالى، العراق.
- هارون ، أحمد ، ( ٢٠١٧ ) : بطارية مقاييس أخطاء التفكير والتشوهات المعرفية ، ط١، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، مصر .
- \_\_\_\_\_، أحمد ، ( ٢٠١٧ ) : مقياس التشوهات المعرفية ، ط١ ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، مصر
- وزارة التربية (١٩٧٧) : قسم الاحصاء ، المديرية العامة للتخطيط التربوي ، العراق.

المصادر الاجنبية:-

- Anastssl, A. ( 1997 ): **Psychological Testing ( 4<sup>th</sup> )** . edNew York : Macmillan.

- Allen: M.J & Yen: M.W (1979): **Introduction To Measurement Theory**: California: Book Cole.
- Beck , A.T, (1963) : **Thinking and Depression : Idiosyncraiec Content and Cognitive Distortions Archives of General psychiatry.**
- Beck , A, Judith , B , (1995) : **Cognitive therapy Basics and Beyond** , The Guilford press
- Nas, C, et, al. (2008) : Measuring Self- Serving Cognitive Distortions With the how I Think Questionnaire , **European Journal of Psychological Assessment**, Vol, (42) , No, (3) , pp.(181-189)
- Jennifer, S, Jansen, A ., & Bouvard, M. (2012) : **Cognitive Distortions in Normal – Weight and Overweight Women : Susceptibility to Thought – shape Fusion . Cogn Ther Res : 417 .**
- Ellis , A, (1976): **Reason And Emotion In Psychotherapy** , New Jersey the citadel perss .
- Ellis & Drydon , w . (1987): **The Practice of Rational Emotive the rapy** ,u.u.A, springer publishing company.
- Ebell: Robert (1972): **Essential Of Educational Measurement (2<sup>nd</sup>.ed)**: New York: Prentic: Hill: Inc.
- Sadock , B, & Sadok, V. Kaplan , (2003): **concise textbook of clinical psychiatry .(2<sup>nd</sup> ed)**. New York . Lippincott Williams & Wilkins
- Burns, D.D. (1980) , **Feeling good , the new mood therapy** , Penguin Books .
- Burns, D.D. (1991) : **Cognitive therapy. Comprehensive handbook of cognitive therapy**, William morrow New York .
- Burns, D.D. (1999) , **Feeling Good - The new mood therapy** , New York Broadway Books .
- Leahy , L. ( 2000): **Practing cognitive therapy : A Gide to intervention** , Aronson Publishing , www. Aronson.com .
- Gronbach, L.I. (1970): **Essenuals of Psychological Testing**, New York, Harper and Row.