Diyala Journal
for Human Research
Website:
djhr.uodiyala.edu.iq

مجلة ديالى
للبحوث الإنسانية

p ISSN: 2663-7405
e ISSN: 2789-6838

مجلة ديالى للبحوث الإنسانية
العدد (109) المجلد (2) ايلول 2026

الوعي الموقفي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ

Situational Awareness and Its Relationship with Academic Achievement among Fifth-Grade Literary Students in History

م. م. انعام محمد منصور
جامعة ديالى – كلية التربية الاساسية

Abstract

The present study aimed to identify situational awareness and its relationship with academic achievement among fifth-grade literary students in history, for the academic year 2024–2025. The research sample consisted of (282) male and female students. A situational awareness scale was constructed based on Endsley's theory (1988) and consisted of (21) items. Appropriate statistical methods were used through the SPSS program. The results of the study revealed the existence of a positive correlational relationship between situational awareness and academic achievement among the research sample

Email:

Published: 1- 9 -2026

Keywords: الوعي الموقفي – التحصيل الدراسي

هذه مقالة وصول مفتوح بموجب ترخيص
CC BY 4.0
(http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

الملخص

يهدف البحث الحالي الى التعرف للوعي الموقفي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ ، للعام الدراسي 2024-2025 ، وبلغ عدد عينة البحث (282) طالبا وطالبة ، وتم بناء مقياس الوعي الموقفي بالاعتماد على نظرية (أندسلي1988) وتكون من (21) فقرة ، وتم استعمال الوسائل الإحصائية المناسبة من خلال برنامج (Spss) وتوصلت الباحثة الى وجود علاقة ارتباطية طردية بين الوعي الموقفي والتحصيل الدراسي لدى عينة البحث.

الفصل الاول

مشكلة البحث:

يُعاني طلبة الصف الخامس الأدبي من مجموعة تحديات تنعكس بصورة مباشرة في مستوى تحصيلهم الدراسي، إذ تتميز هذه المرحلة بكثافة المناهج وتراكم المفاهيم، إلى جانب تدفق كمٍّ كبير من المعلومات عبر وسائل التواصل الاجتماعي والمصادر الرقمية المختلفة، مما قد يشتت انتباههم ويضعف تركيزهم. كما أن طبيعة هذه المرحلة، بوصفها مرحلة ختامية تمهّد للامتحانات العامة، تفرض ضغوطًا نفسية ودراسية تؤثر في قدرتهم على الاستيعاب العميق والتنظيم الذاتي للتعلم وتقتضي مواجهة هذه التحديات امتلاك الطلبة مهارات معرفية عليا تمكّنهم من فهم العلاقات بين الموضوعات، وتحليل المعلومات، وبناء الروابط المنطقية بين المفاهيم، واتخاذ مواقف دراسية واعية قائمة على التفكير المنظم. لذا فإن تنمية هذه المهارات تمثل متطلبًا أساسيًا لتحسين مستوى تحصيلهم، وتعزيز قدرتهم على التعامل مع متطلبات المرحلة الدراسية بكفاءة وثقة وهذا ما اشارت اليه بعض الدراسات منها دراسة (الجميلي ، 2025) ودراسة (الربيعي 2019) .

ويشير **Endsley (1995)** إلى أن الطلبة الذين يعانون من ضعف في الوعي الموقفي يكونون أكثر عرضة للتشتت والانفعال، ويواجهون صعوبة في فهم متطلبات الموقف التعليمي والاستجابة له بصورة مناسبة. كما يجدون تحديًا في التعامل مع المواقف المفاجئة داخل الصف أو أثناء العمل الجماعي، لافتقارهم إلى القدرة على إدراك العناصر المؤثرة في البيئة المحيطة بهم. وغالبًا ما يعجز هؤلاء الطلبة عن التنبؤ بنتائج سلوكهم أو ملاحظة المؤشرات التي تستدعي تعديل استراتيجياتهم أو سلوكهم التعلمي، مما ينعكس سلبًا على مستوى أدائهم الأكاديمي ويضعف قدرتهم على التكيف مع متطلبات البيئة التعليمية.(Endsley, 1995)

وتشير (الذهبي ، 2025) إنّ الوعي الموقفي يُشكل أحد العوامل التي قد تؤثر بصورة مباشرة في مستوى التحصيل الدراسي للطلبة، إذ يمكن تزويدهم بالقدرة على إدراك المتغيرات في بيئتهم التعليمية، وفهم متطلباتها، والاستجابة لها بطريقة فعّالة. فعندما يمتلك الطالب وعياً موقفياً مرتفعاً، يكون أكثر استعداداً لتوظيف استراتيجيات التعلّم الملائمة، وتنظيم جهوده بما يتوافق مع أهدافه الأكاديمية، مما قد

يسهم في تحسين أدائه وتعزيز قدرته على مواجهة الضغوط والتحديات، وبالمقابل، فإن ضعف الوعي الموقفي قد يؤدي إلى ارتباك في عملية اتخاذ القرار، وانخفاض في مستوى المشاركة الصفية، وتراجع في جودة التحصيل الدراسي(الذهبي، 2025 : 5).

اذ يعد التحصيل الدراسي احد اهم محددات نجاح العملية التعليمية او اخفاقها في تحقيق أهدافها كما يُسهم التحصيل الدراسي في الكشف عن كفاءة المناهج الدراسية وفاعلية طرائق التدريس وأساليب التقويم المتبعة داخل البيئة التعليمية (مسعود ، 2018 : 80) .

ويمكن صياغة مشكلة البحث بالاتي :

ما العلاقة الارتباطية بين الوعي الموقفي والتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ؟

اهمية البحث :

يُعدّ التعليم الجامعي بيئة مهمة لإعداد الطلبة وتمكينهم من التكيّف مع متطلبات الحياة الأكاديمية عندما يُنظَّم بصورة فعّالة، إذ يعتمد نجاحه على طبيعة طرائق التدريس وبيئة التعلم التي تساعد الطلبة على الاندماج في الحياة الجامعية والتفاعل مع متطلباتها وتقوم العلاقة بين الطالب والبيئة الجامعية على تفاعل مستمر بين ما يتيحه النظام التعليمي من فرص تعليمية وما يفرضه من تحديات أكاديمية وتنظيمية ومن ثمّ، فإن قدرة الطلبة على التكيّف مع متطلبات الدراسة الجامعية، وفهم طبيعة المقررات، والتعامل مع متطلبات التعلم المختلفة تُعدّ من العوامل المؤثرة في نجاحهم الأكاديمي واستمرارهم في مسيرتهم التعليمية، الأمر الذي يستلزم تهيئة بيئة تعليمية داعمة تسهم في تعزيز تكيفهم الجامعي وتمكينهم من التفاعل الإيجابي مع متطلبات الدراسة (الطيب،2006: 19).

ويُعدّ الوعي الموقفي من المفاهيم الأساسية التي تساعد على تفسير كيفية إدراك الأفراد للبيئات المتغيرة وتفاعلهم معها بفاعلية، إذ يتيح لهم استيعاب عناصر الموقف وتحليل أحداثه وتفسيرها بصورة واعية، بما يمكّنهم من اتخاذ قرارات مناسبة قائمة على الفهم والإدراك. وفي المجال التعليمي، يؤدي الوعي الموقفي دورًا مهمًا في تحسين أداء كلٍّ من الطلبة والمعلمين، من خلال تعزيز قدرتهم على ملاحظة المتغيرات المحيطة بالموقف التعليمي وفهمها والتعامل معها بمرونة ووعي، بما يسهم في تحقيق أهداف التعلم بكفاءة أعلى.(Endsley, 2000: 32)

لذا فان تنمية الوعي الموقفي يعد من العوامل المهمة في التاثير الإيجابي على التحصيل الدراسي ومساعدة الطلبة على التكيف الدراسي فالطالب الذي يمتلك مستوى مرتفعًا من الوعي الموقفي يكون أكثر قدرة على إدراك متطلبات المواقف التعليمية المختلفة، وتنظيم وقته، والتعامل مع ضغوط الدراسة بفاعلية.(Salmon, Stanton, Walker, & Jenkins, 2009).

ويستخدم مفهوم التحصيل للإشارة إلى مدى النجاح الذي يحرزه الطالب في الجانب الدراسي العام أو مادة دراسية معينة، ويمثل اكتساب المعرفة والمفاهيم والمهارات والقدرة على استخدامها في مواقف حالية أو مستقبلية، و يعد التحصيل هو الناتج النهائي لعملية التعلم، ويتأثر التحصيل بعوامل عدة توجد في محيط الطالب، و يكون لها تأثير وسيط بين التعلم واستخدامه ونواتجه، ويستعمل المدرسون مفهوم التحصيل، للإشارة إلى قدرة الطالب على تحقيق الأهداف التعليمية للمادة الدراسية المراد معرفة نواتج تعلمها، وبالرغم من أنه يعد استعمالاً محدودًا للمفهوم، الا إنه يمكن أن ينطبق على مختلف مجالات السلوك البشري الفعال.(زاير، وسماء، 2015: 150)

لذا تولي المؤسسات التربوية اهتمامًا كبيرًا بمستوى التحصيل الدراسي، لكونه يُعدّ مؤشرًا مهمًا على مدى نجاحها في تحقيق أهدافها التربوية والتعليمية. فالتحصيل الدراسي يعكس مقدار ما يكتسبه المتعلم من معارف ومهارات نتيجة الخبرات التعليمية التي تقدمها هذه المؤسسات، ويُظهر مستوى فاعلية البرامج والمناهج وطرائق التدريس المعتمدة فيها. لذلك تسعى المؤسسات التربوية إلى الارتقاء بمستوى التحصيل لدى الطلبة، إذ يُعدّ ارتفاعه دليلاً على كفاءة العملية التعليمية وقدرتها على تحقيق أهدافها بصورة فعّالة (الحباشنة، 2014: 11)

واختارات الباحثة المرحلة الإعدادية ذلك انها تكتسب أهمية كبيرة في المسار التعليمي للطالب، إذ تسهم في بناء شخصيته وتنمية جوانب نموه العقلي والجسمي، بما يؤهله لتحقيق الأهداف التربوية المستمدة من أهداف المجتمع العامة. ففي هذه المرحلة تتطور قدرته على التعلم والفهم والاستيعاب، ويزداد وعيه بالقضايا والمشكلات التي تحيط به في بيئته الاجتماعية. كما تمثل هذه المرحلة فترة مهمة لنمو قدراته العقلية والبدنية، الأمر الذي يتطلب توجيهًا تربويًا واعيًا قائمًا على الإرشاد والمتابعة. ويُعدّ النجاح في المرحلة الإعدادية أساسًا مهمًا يمهّد للنجاح في المراحل التعليمية اللاحقة، ولا سيما المرحلة الجامعية (الحصموتي، 2019: 27).

وتنبثق أهمية البحث الحالي من خلال الآتي :

1- اهمية الوعي الموقفي في تمكين الطلبة من إدراك عناصر الموقف التعليمي بدقة، وفهم معانيها وتحليلها بصورة واقعية، بما يساعدهم على تقييم المواقف دون تسرّع أو إغفال للتفاصيل المهمة، ومن ثمّ وضع خطط مناسبة للتعامل معها بفاعلية.

2- أهمية المرحلة الإعدادية باعتبارها مرحلة اعداد للمرحلة الجامعية اللاحقة.

3- أهمية التحصيل الأكاديمي بوصفه مؤشرًا أساسياً لتقويم مستوى أداء الطلبة، ومعيارًا يعتمد عليه في الحكم على مدى تقدمهم العلمي وانتقالهم من مرحلة دراسية إلى أخرى.

اهداف البحث : يهدف البحث الحالي التعرف الى :-

1- الوعي الموقفي لدى طلبة الصف الخامس الادبي ؟

2- دلالة الفروق في الوعي الموقفي لدى لدى طلبة الصف الخامس الادبي حسب متغير الجنس (ذكور-اناث).

3- العلاقة الارتباطية بين الوعي الموقفي والتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الخامس الادبي.

4- دلالة الفروق في العلاقة الارتباطية بين الوعي الموقفي والتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الخامس الادبي حسب متغير الجنس (ذكور-اناث).

حدود البحث :

1- الحدود العلمية : الوعي الموقفي - التحصيل الدراسي.

2- الحدود المكانية : المدارس الإعدادية والثانوية النهارية الحكومية التابعة للمديرية العامة لتربية ديالى – قضاء بعقوبة.

3- الحدود الزمانية: العام الدراسي 2024-2025.

4- الحدود البشرية : عينة من طلبة الصف الخامس الادبي .

مصطلحات البحث:

أولا- الوعي الموقفي: عرفه كل من

1- **عرفه يندزلي (، Endsley)** هوادراك العناصرالموجودة في البيئة وفق الزمان والمكان المعينين وفهم معناها وتسليط الضوء عليها في المستقبل القريب (Endsley: 1988 :97) .

2- **هانكوك وسمث (Hancock&Smith)** هو الوعي التكيفي الموجه من الخارج والتكيف هو العملية التي من خلالها يصل الفرد الى المعرفة والسلوك الذي يحقق الاهداف (Smith & Hancock 1995: 137)

التعريف الاجرائي : الدرجة التي يحصل عليها طلبة الصف الخامس الادبي وفق مقياس الوعي الموقفي.

ثانياً – التحصيل الدراسي : عرفه كل من

1- **(Maleki, Zoghi, & Aidinloo 2022)** أساس جوهري لتقييم قدرات وإمكانات المتعلم الكلية، وأنه يعبر عن فهم الطلبة للمواد الدراسية من خلال تطبيق تحليلات ثابتة وصادقة(Maleki, Zoghi, & Aidinloo 2022:226).

2- الجنابي وسالم (2020) : احد الجوانب المهمة في النشاط العقلي للطالب ،والذي يظهر من خلاله اثر التفوق الدراسي وهو عمل مستمر يستعمله المدرس لتقدير مدى نجاح تحقيق الأهداف التربوية عند الطالب كما يساعد المؤسسات التربوية على التخطيط والتقدير . (الجنابي ، وسالم ، 2020: 145)

التعريف الاجرائي : مستوى ما يكتسبه طلبة الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ من معلومات ومعارف مهارات في مجموعة من المواد الدراسية مقاساً بالمعدل العام للعام الدراسي 2024-2025.

جدول (1) يبين الدراسات السابقة ونتائجها					
اسم الباحث	عنوان الدراسة	حجم العينة	منهج البحث	ادوات الدراسة	ابرز نتائج الدراسة

الفصل الثاني جوانب نظرية ودراسات سابقة

جوانب نظرية : الوعي الموقفي :-

يُعدّ الوعي الموقفي أداة مهمة تساعد الطلبة على التكيف مع التحديات المتنوعة التي تواجههم في بيئتهم التعليمية والاجتماعية، إذ يمنحهم القدرة على فهم المتغيرات المحيطة بهم والتفاعل معها بوعي ومسؤولية، الأمر الذي ينعكس إيجابًا على مستوى أدائهم الأكاديمي وقدرتهم على تحقيق أهدافهم التعليمية بكفاءة (الذهبي، 2025 : 35).

نظرية يندزلي لتفسير الوعي الموقفي (Endsley ,1988) : أشار **يندزلي (Endsley, 1988)** إلى أن المحرك الأساس لأنموذج الوعي الموقفي ينبغي أن يكون نموذجًا إدراكيًا يعمل على تحويل الإشارات الحسية الواردة إلى متغيرات إدراكية قابلة للفهم والتحليل. إذ يمكن ربط هذه المتغيرات بحالات الموقف المختلفة، مثل إدراك موقع الفرد أو توجهه بالنسبة للبيئة المحيطة، وكذلك بحالات البيئة أو الكيانات الأخرى الموجودة فيها. وقد تكون هذه المتغيرات الإدراكية منفصلة أو مستمرة، كما قد تتفاوت في طبيعتها وخصائصها، إلا أن العنصر الجوهري يتمثل في وجود نموذج إدراكي يتوسط بين الإشارات الحسية المتاحة للفرد وبين عمليات معالجة المعلومات وتقييم الحالة العامة للموقف، بحيث يقوم بدمج هذه الإشارات وتلخيصها في صورة ذات معنى تساعد على فهم الموقف واتخاذ القرار المناسب (Endsley, 1988: 33).

وحدّد **يندزلي (Endsley, 1988)** الوعي الموقفي في ثلاثة مستويات هرمية مترابطة، تمثل مراحل متتابعة لإدراك الموقف وفهمه والتنبؤ بتطوراته، ويمكن توضيحها على النحو الآتي:

1-**المستوى الأول: إدراك عناصر البيئة:** يتعلق هذا المستوى بقدرة الفرد على ملاحظة العناصر الأساسية الموجودة في البيئة المحيطة به، مثل الأحداث أو الإشارات التي تسهم في تحديد طبيعة الموقف. وفي هذه المرحلة يتم التعرف على هذه العناصر وتمييزها بصورة أولية، بحيث تشكل أساسًا معرفيًا يمكن البناء عليه في المراحل اللاحقة من المعالجة الإدراكية.

2- **المستوى الثاني: فهم الموقف الحالي:** يمثل هذا المستوى مرحلة أعمق من المعالجة الإدراكية، إذ يتم دمج المعلومات التي جرى إدراكها في المستوى الأول ضمن إطار شامل يوضح طبيعة الموقف القائم. ويساعد هذا الفهم في تفسير العلاقات بين عناصر الموقف وتحديد دلالاتها العملية، الأمر الذي يدعم عملية اتخاذ القرار بصورة أكثر دقة وسرعة.

3-**المستوى الثالث: التنبؤ بالمستقبل:** يرتبط هذا المستوى بقدرة الفرد على استشراف تطورات الموقف في المستقبل من خلال تحليل المعطيات الحالية، مما يمكّنه من وضع خطط مناسبة وتقييم البدائل المتاحة. ويسهم هذا المستوى في دعم التخطيط قصير المدى واتخاذ القرارات الملائمة عند توفر الوقت الكافي لذلك.(Endsley, 1988: 57–62) .

الذهبي ، 2025	التفكير الواقعي والوعي الموقفي وعلاقتهما بالتحصيل الاكاديمي لدى طلبة قسم التاريخ في الجامعة المستنصرية	370	وصفي	مقياس التفكير الواقعي والوعي الموقفي	وجود علاقة ارتباطية بين التفكير الواقعي والوعي الموقفي وبين التحصيل الاكاديمي لدى طلبة قسم التاريخ في الجامعة المستنصرية
القيسي 2020	الوعي الموقفي وعلاقته بالتوجه الأخلاقي عِندَ طلبة الجامعة	450	وصفي	مقياس الوعي الموقفي والتوجه الاخلاقي	توجد علاقة ارتباطية بين الوعي الموقفي والتوجه الأخلاقي

الفصل الثالث

إجراءات البحث

أولاً: منهج البحث

بما أن البحث الحالي يهدف إلى دراسة العلاقة الارتباطية بين الوعي الموقفي وعلاقته بالتحصيل الدراسي اتبعت الباحث المنهج الوصفي بإسلوب العلاقة الارتباطية حيث يشير (فان دالين،1985) انه يعدّ المنهج الأنسب والأفضل في دراسة العلاقات الإرتباطية بين المتغيرات وتحليلها، ويساعد على تقديم صورة مستقبلية واضحة على وفق المؤشرات الحالية. (فان دالين، 1985: 312)

ثانياً: مجتمع البحث:

هو جميع مفردات الظاهرة التي تقوم الباحثة بدراستها ، فهو يمثل القيم والعناصر جميعها التي يمكن ان يأخذها المتغير والتي ترغب الباحثة بالحصول على استنتاجات حولها (الاسدي وسندس ،2015 : 35) ويتكون مجتمع البحث الحالي من طلبة الصف الخامس الادبي للعام الدراسي 2024-2025 في المدارس الإعدادية والثانوية التابعة لمديرية تربية محافظة ديالى البالغ عددهم (1060) طالباً وطالبة، موزعين بواقع (589) من الذكور و(471) من الإناث.

ثالثاً: عينة البحث Sample of Research

تُعرَّف العينة بأنها مجموعة جزئية تُختار من مجتمع البحث بطريقة تمثّل خصائصه تمثيلًا مناسبًا، بحيث تعكس عناصرها السمات الأساسية لذلك المجتمع. ويهدف اختيار العينة إلى تمكين الباحث من تعميم النتائج التي يتم التوصل إليها على مجتمع البحث ككل، وإجراء الاستدلالات العلمية حول خصائصه ومعالمه (حمزة وآخرون، 2016: 104) ولتحديد حجم العينة اعتمدت الباحثة معادلة ستيفن ثامبسون (StevenThompson:2012) وبلغ حجم العينة (282) طالباً وطالبة بنسبة (26.60%) وبلغ عدد الذكور (157) طالب وعدد الاناث (125) طالبة.

رابعاً: أداة البحث :

لتحقيق اهداف البحث الحالي لابد من توفر أداة لقياس الوعي الموقفي لدى طلبة الصف الخامس الادبي ، وبعد اطلاع الباحثة على الدراسات السابقة والادبيات التي اختصت بالوعي الموقفي ارتات الباحثة بناء مقياس الوعي الموقفي وفقا للإجراءات الاتية:

تحديد المفهوم المراد قياسه (الوعي الموقفي):

اعتمدت الباحثة نظرية (اندسلي) والذي عرف الوعي الموقفي بـ : ادراك العناصرالموجودة في البيئة وفق الزمان والمكان المعينين وفهم معناها وتسليط الضوء عليها في المستقبل القريب (Endsley: 1988 :97).

تحديد مستويات المقياس :

وفقا لنظرية (اندسلي) والتعريف المتبنى فقد تم تحديد المستويات وهي (مستوى الادراك – مستوى الاستيعاب – مستوى التنبؤ) .

صياغة فقرات المقياس :

قامت الباحثة بصياغة فقرات مقياس الوعي الموقفي مع مراعاتها أن الفقرة تعبّر عن فكرة واحدة وتُكتب بلغة واضحة تلائم مستوى عينة البحث وتجنب أدوات النفي

وصيغت فقرات المقياس بأسلوب التقرير الذاتي والمكون من (24) فقرة وتم وضع ثلاث بدائل لكل بديل من بدائل الإجابات وتحديد الدرجات (1-2-3) على التوالي .

اعداد تعليمات المقياس :

ا-تعليمات الاجابة

صاغت الباحثة التعليمات الخاصة بالإجابة عن فقرات المقياس وعلى النحو الاتي:

1- لا حاجة لذكر الاسم.

1- وضع علامة (✓) امام احد البدائل الموجودة لكل فقرة من فقرات المقياس .

2- الإجابة عن جميع الفقرات وعدم ترك أية فقرة بلا اجابة.

3- الإجابة لن يطلع عليها احد سوى الباحث.

ب- **تعليمات التصحيح :**

يتضمن كل موقف من المقياس ثلاث مستويات وامام كل موقف ثلاث بدائل للإجابة (أ، ب ، ج) إذ ان كل بديل من هذه البدائل يمثل مستوى من مستويات المقياس اي ان البديل (أ) يمثل المستوى الأول والبديل (ب) يمثل المستوى الثاني والبديل (ج) يمثل المستوى الثالث وقد وضعت درجات البدائل (1-2-3).

صلاحية فقرات المقياس :

لغرض التعرّف على مدى صلاحية الفقرات مقياس الوعي الموقفي تمَّ عرضها بصيغتها الأولية مع بدائل الإجابة والأوزان على مجموعة من المحكمين في مجال العلوم التربوية والنفسية بلغ عددهم (14) محكماً لمعرفة رأيهم عن مدى صلاحية الفقرات وسلامة صياغتها فأبدى المحكمون آراءهم وقد تم اعتماد النسبة المئوية للإبقاء على الفقرة أو حذفها وعلى وفق ذلك حُذفت فقرة واحدة وبذلك اصبح عدد

فقرات مقياس الوعي الموقفي(23) فقرة والجدول (2) يبين الفقرات التي تمت الموافقة عليها وجدول (3) يبين الفقرات التي تم حذفها :

جدول (2) النسبة المئوية لآراء المحكمين لفقرات مقياس الوعي الموقفي الموافق عليها

تسلسل الفقرات	عدد المحكمين	الموافقون	المعارضون	النسبة المئوية	الدلالة
-22-15-11-9-8-6-3-2-1 24-23	14	12	2	%85.71	دالة
-17-16-14-13-12-10-7-4 21-20-19-18		13	1	%92.85	دالة

جدول (3) النسبة المئوية لآراء المحكمين لفقرات مقياس الوعي الموقفي المحذوفة

تسلسل الفقرات	عدد المحكمين	الموافقون	المعارضون	النسبة المئوية	الدلالة
5	14	12	2	%85.71	دالة

رابعاً: التجربة الاستطلاعية: طبقت الباحثة المقياس على عينة عشوائية مكونة من (36) طالباً وطالبة ، وبعد الانتهاء من اجابة جميع الطلبة تبين للباحثة أن فقرات المقياس وبدائله وتعليماته كانت واضحة، إذ لم يستفسر عنها أي أحد، وكان متوسط الوقت المستغرق للإجابة عن الفقرات(18.66) دقيقة .

التحليل الاحصائي للفقرات :

تعد عملية التحليل الإحصائي للفقرات خطوة مهمة وضرورية في بناء أداة البحث ، وقد أشار كرونباخ (Cronbach,1970) إلى أن هناك علاقة قوية بين دقة المقياس والقوة التمييزية للفقرات ، ولذلك فمن الضروري اختيار الفقرات ذات القوة التمييزية العالية وتضمينها في المقياس بصيغته النهائية وحذف الفقرات التي لا تميز بين الأفراد في السمة المقاسة (Cronbach,1970:64) ،وتم تطبيق المقياس الوعي الموقفي على عينة التحليل الاحصائي التي بلغت (400) طالباً وطالبة تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية ذات التوزيع المتناسب وبنسبة (37.74%) وبعد تصحيح الاجابات واستخراج الدرجة الكلية لكل استمارة من استمارات المقياس تم ترتيبها تنازلياً من أعلى درجة الى ادنى درجة ومن ثم اختبار المجموعتين الطرفيتين بنسبة (27%) للمجموعة العليا ، وكذلك (27%) للمجموعة الدنيا ، وفي ضوء هذه النسبة بلغ عدد الاستمارات في كل مجموعة (108) استمارة ، وللمجموعتين معاً (216) استمارة وحُسبت القوة التميزية لفقرات المقياسو علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس وعلى النحو الآتي:

أ- **القـوة التميزيــة للفقـرات :** باسـتعمال الاختبـار التـائي لعينتـين مسـتقلتين متسـاويتين بالعـدد بـين المجموعتين الطرفيتين العليا والدنيا لكل فقرة من الفقرات تبين ان جميع الفقرات كانت مميزة لان قيمتهـا المحسـوبة اكبـر مـن القيمـة الجدوليـة والبالغـة (1,96) ، وبدرجـة حريـة (214) باسـتثناء الفقرات (6-15) وكما مبين في الجدول (4):

جدول (4)القوة التميزية لفقرات مقياس الوعي الموقفي

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة	مستوى الدلالة عند 0.05
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
.1	1.950	0.517	1.450	0.880	5.091	دالة
.2	2.648	0.612	1.855	0.913	7.500	دالة
.3	2.308	0.741	1.758	0.835	5.119	دالة
.4	2.511	0.542	2.246	0.755	2.965	دالة
.5	2.251	0.710	1.557	0.692	7.276	دالة
.6	2.232	0.604	2.109	0.598	1.509	غيردالة
.7	2.759	0.549	2.250	0.832	5.304	دالة
.8	2.447	0.516	1.917	0.507	7.614	دالة
.9	2.522	0.620	2.016	0.996	4.484	دالة
.10	2.363	0.735	2.050	0.765	3.068	دالة
.11	2.110	0.725	1.757	0.639	3.796	دالة
.12	2.735	0.597	2.226	0.830	5.172	دالة
.13	2.469	0.695	1.598	0.709	9.115	دالة
.14	2.201	0.583	1.685	0.822	5.324	دالة
.15	2.210	0.829	2.100	0.724	1.039	غيردالة
.16	1.804	0.716	1.305	0.850	4.667	دالة
.17	2.513	0.788	2.089	0.698	4.186	دالة
.18	2.180	0.745	1.857	0.779	3.113	دالة
.19	2.424	0.642	1.971	0.726	4.853	دالة
.20	2.200	0.726	1.846	0.752	3.519	دالة
.21	1.873	0.813	1.265	0.583	6.315	دالة
.22	2.634	0.651	1.993	0.828	6.325	دالة
.23	2.537	0.715	1.949	0.924	5.230	دالة

ب - علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس : تم حساب معامل ارتباط بيرسون (Pearson) بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس، ولمعرفة دلالة معاملات الارتباط تم مقارنة القيمة المحسوبة لمعامل الارتباط مع القيمة الجدولية البالغة (0.097) فتبين ان جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (398) باستثناء الفقرات (6-15) التي سقطت بالتمييز والجدول (5) يوضح ذلك:

جدول (5)

يبين معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية

ت	قيمة معامل الارتباط	ت	قيمة معامل الارتباط	القيمة الجدولية
1	0.328	.13	0.276	0.097
2	0.241	.14	0.257	
3	0.361	.15	سقطت بالتمييز	
4	0.381	.16	0.364	
5	0.279	.17	0.330	
6	سقطت بالتمييز	.18	0.354	
7	0.290	.19	0.226	
8	0.374	.20	0.291	
9	0.318	.21	0.334	
10	0.301	.22	0.350	
11	0.349	.23	0.241	
12	0.277	.24	0.276	

الخصائص السيكو مترية للمقياس :

اولاً- صدق المقياس :

استعملت الباحثة طريقتين للتحقق من الصدق وهي :-

1- الصدق الظاهري:

يشير إبيل (Ebel) إلى أن أفضل طريقة للتأكد من صدق الاختبار أو المقياس هو عرض فقراته على مجموعة من الخبراء للحكم على صلاحيته في قياس الخاصية التي وضع لأجلها (Ebel,1972:555) وللتحقق من الصدق الظاهري لمقياس الوعي الموقفي تم عرض المقياس على مجموعة من المحكمين والمختصين في العلوم التربوية والنفسية كما مبين في جدول (2) وجدول (3).

2- صدق البناء :

تم استخراج صدق البناء من خلال المؤشرات الآتية :-

أ - استخراج القوة التميزية للفقرات بأسلوب المجموعتين المتطرفتين كما موضح في جدول (4).

ب - علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكليّة للمقياس كما موضح في الجدول (5) .

ثانياً : ثبات المقياس :

تم حساب ثبات مقياس الوعي الموقفي بطريقتين وهي :

1- طريقة الاختبار وإعادة الاختبار Test & Retest Method :

ان استخراج الثبات بهذه الطريقة يتم بتطبيق أداة القياس في مدتين زمنيتين مختلفتين على أفراد العينة أنفسهم في التطبيق الأول والتطبيق الثاني (فيركسون، 1991، ص527) وقامت الباحثة بتطبيق الأداة على عينة مؤلفة من (100) طالب وطالبة ، وبعد الانتهاء من التطبيق الأول بعد مرور (14) يوماً اعيد الاختبار الثاني عليهم وتحليل الإجابات وحساب الدرجات وجرى استعمال معامل ارتباط بيرسون فبلغ معامل الارتباط (.810) وهو مؤشر جيد للثبات (السيد ،1979: 519) .

2- **طريقة الاتساق الداخلي بأستعمال الفا – كرونباخ (Alpha Cronbah)**

لاستخراج الثبات بهذه الطريقة تم تطبيق معادلة (الفاكرونباخ) على درجات أفراد العينة البالغ عددهم (100) طالب وطالبة، فبلغت قيمة معامل الثبات (0,80) ، وهو معامل ثبات جيد.

درجات التحصيل الدراسي :

بما ان البحث الحالي يهدف الى إيجاد العلاقة الارتباطية بين الوعي الموقفي والتحصيل الدراسي لذا حصلت الباحثة على معدل درجات طلبة الصف الخامس الادبي للعام الدراسي (2024-2025) .

التطبيق النهائي :بعدما أصبحت أداة البحث بصيغتها النهائية والتاكد من الصدق والثبات طبقت الباحثة مقياس الوعي الموقفي على عينة البحث البالغة (282) طالباً وطالبةً.

الوسائل الاحصائية : تم استعمال الوسائل الإحصائية المتوافقة مع اهداف البحث من خلال برنامج (Spss) الاحصائي.

الفصل الرابع

اولاً: عرض النتائج وتفسيرها :-

الهدف الاول: التعرف على الوعي الموقفي لدى طلبة جامعة ديالى: للتحقق من الهدف الأول قامت الباحثة باستخراج المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث البالغ عددهم (282) طالباً وطالبة ، إذ بلغت قيمة المتوسط الحسابي (51.247) درجة وبانحراف معياري (9.633) ، وعند اختبار معنوية الفرق بين المتوسط الحسابي لدرجات العينة والمتوسط الفرضي البالغ قيمته (42) درجة وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة، فقد وجد بأن القيمة التائية المحسوبة تساوي (16.200) وعند موازنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0 ,05) ودرجة حرية (281) تبين ان القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية، أي أن هناك فرقاً ذا دلالة معنوية بين المتوسط الحسابي للعينة والمتوسط الفرضي للمقياس لصالح المتوسط الحسابي والجدول(6) يوضح ذلك.

الجدول (6) نتائج اختبار (T-test) لاختبار دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي للتعرف على الوعي الموقفي

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة 0,05
					المحسوبة	الجدولية	
282	51.247	9.633	42	281	16.200	1,96	دالة احصائياً

تعزى هذه النتيجة الى : امتلاك طلبة الصف الخامس الأدبي مستوى من النضج المعرفي والوعي الدراسي يمكّنهم من التفاعل مع متطلبات المرحلة الدراسية بصورة أكثر فاعلية. فالطالب في هذه المرحلة يكون أكثر قدرة على فهم طبيعة المواقف التعليمية داخل الصف، وإدراك العوامل المؤثرة في عملية التعلم، الأمر الذي يساعده على تنظيم دراسته والتعامل مع المقررات الدراسية بوعي ومسؤولية. كما أن امتلاك الطالب لوعي موقفي مناسب يتيح له تحليل المواقف التعليمية واتخاذ قرارات دراسية تتسم بالمرونة والكفاءة، مما يسهم في تحسين أدائه الأكاديمي ورفع مستوى تحصيله الدراسي.

الهدف الثاني: ايجاد دلالة الفروق الاحصائية في الوعي الموقفي تبعاً لمتغير الجنس(ذكور-اناث):

يتبين من خلال جدول (7) انه لا يوجد فرق دال إحصائيا وفقا لمتغير الجنس(ذكور ، اناث) في امتلاك الطلبة للوعي الموقفي ، إذ بلغ متوسط درجات عينة البحث من الذكور (50.867) وبانحراف معياري بلغ (8.657)، وبلغ متوسط درجات عينة البحث من الاناث (51.768) وبانحراف معياري بلغ (9.175)، وبلغت القيمة التائية المحسوبة (0.845) وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية (1.96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (280).

جدول(7) نتائج اختبار دلالة الفروق بين متوسطي درجات عينة البحث حسب متغير الجنس (ذكور – اناث)

الجنس	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة 0,05
					المحسوبة	الجدولية	
ذكور	157	50.867	8.657	280	0.845	1.96	غير دالة احصائيا
اناث	125	51.768	9.175				

تعزى هذه النتيجة الى : بأن الذكور والإناث يتعرضون لظروف تعليمية وبيئية متقاربة داخل المدرسة، إذ يتلقون المناهج الدراسية نفسها، ويخضعون لأساليب التدريس متقاربة، ويشاركون في الأنشطة الصفية

ضمن بيئة تعليمية متشابهة كما أن متطلبات المرحلة الدراسية وما تتضمنه من مواقف تعليمية وتحديات أكاديمية تسهم في تنمية مستوى متقارب من الوعي بالمواقف التعليمية لدى كلا الجنسين فضلا عن إن متغير الوعي الموقفي يرتبط بقدرة الطالب على إدراك عناصر الموقف التعليمي والتفاعل معها، وهي مهارات يمكن أن يكتسبها الطلبة من خلال الخبرات التعليمية اليومية والممارسات الصفية، بغض النظر عن اختلاف الجنس.

الهدف الخامس :

العلاقة الارتباطية بين الوعي الموقفي والتحصيل الدراسي لدى عينة البحث: للتحقق من الهدف الثالث استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون للتعرف على العلاقة بين **الوعي الموقفي والتحصيل الدراسي** وتبين ان قيمة معامل الارتباط قد بلغت (0.462)، وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (0.123) عند مستوى دلالة (0.05) يتبين ان قيمة معامل الارتباط المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية ويدل ذلك الى دلالة معامل الارتباط وجدول (8) يوضح ذلك:

جدول (8) يوضح العلاقة بين الوعي الموقفي والتحصيل الدراسي

المقاييس	حجم العينة	معامل الارتباط	القيمة الحرجة لمعامل الارتباط	مستوى الدلالة عند مستوى 0,05
الوعي الموقفي التحصيل الدراسي	282	0.462	0.123	دالة

تعزى هذه النتيجة الى : أن الوعي الموقفي يسهم في تمكين الطلبة من إدراك متطلبات المواقف التعليمية وفهم عناصرها بصورة أفضل، مما يساعدهم على تنظيم تعلمهم والتعامل مع المقررات الدراسية بفاعلية. فالطالب الذي يمتلك مستوى مرتفعًا من الوعي الموقفي يكون أكثر قدرة على الانتباه إلى ما يدور في البيئة الصفية، وفهم توجيهات المعلم، واستيعاب العلاقات بين المفاهيم الدراسية، الأمر الذي ينعكس إيجابًا على مستوى تحصيله الدراسي وتحليل المواقف التعليمية واتخاذ قرارات مناسبة فيما يتعلق بأساليب الدراسة وتنظيم الوقت والاستعداد للاختبارات، مما يعزز قدرتهم على معالجة المعلومات واستيعابها بصورة أعمق.

الهدف السادس : دلالة الفروق في العلاقة الارتباطية بين الوعي الموقفي والتحصيل الدراسي حسب متغير الجنس (ذكور – اناث) :

للتعرف على دلالة الفروق في العلاقة بين الوعي الموقفي والتحصيل الدراسي تبعاً لمتغير الجنس، استعملت الباحثة الاختبار الزائي لدلالة الفرق بين معاملي الارتباط لدرجات أفراد عينة البحث، وتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في العلاقة الارتباطية بين الوعي الموقفي والتحصيل

الدراسيحسب متغير الجنس اذ بلغت القيمة الزائية (**0.417**) وهي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (1.96) وجدول (9) يبين ذلك :

الجدول(9) الفروق في العلاقة بين الوعي الموقفي والتحصيل الدراسي تبعا لمتغير الجنس

الوعي الموقفي / التحصيل الدراسي	الجنس	العدد	قيمة معامل الارتباط	القيمة المعيارية	القيمة الزائية		مستوى الدلالة (0,05)
					المحسوبة	الجدولية	
	ذكور	157	0.422	0.450	0.417	1,96	غير دالة
	اناث	125	0.465	0.500			

الاستنتاجات :

1- إدراك أفراد عينة البحث لأهمية الوعي بالمواقف التعليمية المحيطة بهم والتفاعل معها بفاعلية، الأمر الذي أسهم في تحسين قدرتهم على فهم متطلبات التعلم وتنظيم دراستهم، مما انعكس إيجابًا على مستوى تحصيلهم الدراسي.

2- إسهام البيئة التعليمية في تعزيز مستوى الوعي الموقفي لدى الطلبة من خلال توفير مناخ تعليمي داعم يراعي الفروق الفردية، ويساعدهم على التفاعل الإيجابي مع المواقف التعليمية، الأمر الذي يدعم تحسين مستوى التحصيل الدراسي لديهم.

التوصيات :

1- توعية عينة البحث بأهمية امتلاك الوعي الموقفي لما له من دور في التكيف مع متغيرات البيئة التعليمية والتعامل مع متطلبات الدراسة بفاعلية، مما يسهم في تحسين مستوى تحصيلهم الدراسي.

2- العمل على توفير بيئة تعليمية متطورة تنسجم مع متغيرات العصر المعرفية والتكنولوجية، ولا سيما في مجالات التقنيات الرقمية والمعلوماتية، بما يسهم في دعم الممارسات التعليمية الحديثة، وتعزيز تفاعل الطلبة مع مصادر المعرفة المتنوعة، الأمر الذي ينعكس إيجابًا على تنمية وعيهم التعليمي ورفع مستوى تحصيلهم الدراسي.

المقترحات :

1-إجراء دراسات مشابهه للدراسة الحالية للتعرف على العلاقة بين الوعي الموقفي ومتغيرات أخرى لم تشملها الدراسة الحالية مثل (التفكير الجدلي – الذكاء الرقمي).

2-إجراء دراسات مشابهه للدراسة الحالية للتعرف على العلاقة بين الوعي الموقفي والتحصيل الدراسي لمراحل دراسية اخرى لم تشملها الدراسة الحالية.

3-اجراء دراسات تجريبية تعتمد على استراتيجيات التعلم النشط لتنمية الوعي الموقفي لدى طلبة الصف الخامس الادبي .

المصادر:

1- الاسدي ، سعيد جاسم وسندس عزيز فارس : الاساليب الاحصائية في البحوث للعلوم التربوية والنفسية والاجتماعية والادارية والعملية ، ط11، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، 2015م .

2- الجنابي ، عبد مرزوق ، و سالم محمد عبد الله ابو خمرة (2020) : المعتقدات المعرفية ، ط1، دار اليازوري العلمية للنشر ،عمان

3- الحباشنة ، ميسر خليل (2014) : التغذية الراجعة واثرها في التحصيل الدراسي ، ط1 ، دار جليس الزمان للنشر ، الأردن .

4- الحصموتي ، قاسم محمد كريم (2019) : الديمقراطية وحقوق الانسان المتضمنة في كتاب تاريخ بعض الدول العربية ، ط1، دار ابن النفيس للنشر ، عمان .

5- حمزة، حميد محمد ، نسرين حمزة السلطاني ، ابتسام جعفر جواد الخفاجي (2016): مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس ، ط1،دار الرضوان للنشر والتوزيع- عمان .

6- زاير ، سعد علي ، وسماء تركي داخل (2015) : اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية ، الدار المنهجية للنشر ، عمان

7- السيد، فؤاد البهي (1979): علم النفس الاجتماعي وقياس العقل البشري، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

8- الذهبي ، اساور شاكر، 2025، التفكير الواقعي والوعي الموقفي وعلاقتهما بالتحصيل الاكاديمي لدى طلبة قسم التاريخ في الجامعة المستنصرية، رسالة ماجستير ، كلية التربية الأساسية.

9- الطيب ،عصام علي (2006) : اساليب التفكير نظريات ودراسات وبحوث معاصرة ، دار معالم الكتب للطباعة والنشر ،القاهرة.

10- فإن دالين ، دي يو بولد (٢٠٠٣) مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة أحمد عثمان وآخرون، الطبعة الثالثة، القاهرة، مطبعة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر.

11-القيسي ، علي ليث ، 2020 ، الوعي الموقفي وعلاقته بالتوجه الأَخلاقي عِندَ طلبة الجامعة، رسالة ماجستير ، جامعة ديالى.

12-مسعود ، فاطمة (2018) : الطموح الاكاديمي والثقة بالنفس ، ط1، مركز الكتاب الاكاديمي ، عمان .

13- Al-Asadi, S. J., & Faris, S. A. (2015). Statistical methods in research for educational, psychological, social, administrative, and applied sciences (11th ed.). Amman, Jordan: Dar Safaa for Publishing and Distribution.

14- Al-Janabi, A. M., & Abu Khamra, S. M. A. (2020). Epistemological beliefs (1st ed.). Amman, Jordan: Dar Al-Yazouri Scientific for Publishing.

15- Al-Habashneh, M. K. (2014). Feedback and its effect on academic achievement (1st ed.). Jordan: Dar Jalees Al-Zaman for Publishing.

16- Al-Husmouti, Q. M. K. (2019). Democracy and human rights included in the history textbook of some Arab countries (1st ed.). Amman, Jordan: Dar Ibn Al-Nafees for Publishing.

17- Hamza, H. M., Al-Sultani, N. H., & Al-Khafaji, I. J. (2016). Scientific research methods in education and psychology (1st ed.). Amman, Jordan: Dar Al-Radwan for Publishing and Distribution.

18- Zayer, S. A., & Dakhil, S. T. (2015). Modern trends in teaching the Arabic language. Amman, Jordan: Al-Dar Al-Manhajiyya for Publishing.

19- Al-Sayyid, F. A. (1979). Social psychology and the measurement of human intelligence. Cairo, Egypt: Dar Al-Fikr Al-Arabi.
20- Al-Dhahabi, A. S. (2025). Realistic thinking and situational awareness and their relationship to academic achievement among students of the Department of History at Al-Mustansiriya University (Master's thesis). College of Basic Education.
21- Al-Tayyib, I. A. (2006). Thinking styles: Contemporary theories, studies, and research. Cairo, Egypt: Ma'alim Al-Kutub for Printing and Publishing.
22- Van Dalen, D. B. (2003). Research methods in education and psychology (3rd ed.; A. Othman et al., Trans.). Cairo, Egypt: Anglo-Egyptian Press.
23- Al-Qaisi, A. L. (2020). Situational awareness and its relationship with moral orientation among university students (Master's thesis). University of Diyala.
24- Masoud, F. (2018). Academic ambition and self-confidence (1st ed.). Amman, Jordan: Academic Book Center.
25- Cronbach, L. Gieser, G.(1970). Essentials of psychologicalTesting, New York, Harper and Row Publisher.
26- Ebell , R . (1972) . Essential of Educationment, New jersey , prenter
27- Endsley, M. R. (1995). Toward a theory of situation awareness in dynamic systems. Human Factors, 37(1), 32–64. https://doi.org/10.1518/001872095779049543.
28- ——————— (2000). Theoretical underpinnings of situation awareness: A critical review. In M. R. Endsley & D. J. Garland (Eds.), *Situation awareness analysis and measurement.*
29- Maleki, N. A., Zoghi, M., & Aidinloo, N. A. (2022): The impact of teacher-student interaction and academic self-concept on EFL learners' academic achievement. Journal of Language Horizons,, Azahra University, 6(1) 225-245.
30- Salmon, P., Stanton, N. A., & Jenkins, D. P. (2020). Distributed situation awareness: Theory, measurement and application to teamwork. CRC Press.
31- Smith, K., & Hancock, P. A. (1995). Situation awareness is adaptive, externally directed consciousness. Human Factors, 37(1), 137–148.

ملحق (1) مقياس الوعي المعرفي بصيغته النهائية

ت	الفقرات	البـــديل المناسب
1.	إذا لاحظت أن أحد الطلبة يجلس وحده ويبدو عليه الانعزال، فإنني: أ- أتجاهل الموقف. ب- أفكر في التحدث معه. ج- أبادر بالحديث معه ومحاولة إشراكه مع الزملاء.	
2.	عندما اكلف باجناز مهمة بوقت محدد فأني : أ_ أتجنب المشاركة في تلك المهمة. ب- أشارك في المهمة بشكل محدود. ج- أحرص على المشاركة الفاعلة وإنجاز المهمة في الوقت المحدد.	
3.	شاهدت طالباً يسيئ استعمال ممتلكات المدرسة : أ_ أتجاهل الموقف ولا أتدخل.	

	ب- أميل إلى تنبيهه إلى خطأ سلوكه. ج- أبادر إلى نصحه وتوضيح الآثار السلبية لسلوكه على ممتلكات المدرسة.	
4.	إذا لاحظت أن أحد الطلبة يشعر بالارتباك أثناء تقديم عرض دراسي، فإنني: أ- لا أتدخل. ب- أفكر في تشجيعه بعد انتهاء العرض. ج- أبادر بتشجيعه ودعمه أمام زملائه.	
5.	سمعت بعض الطلبة اثناء المحاضرة يتحدثون بصوت عالٍ وغير منتبهين : أ_ اتجاهلهم ب_ ارغب بتوجيههم ج_اتحدث معهم مبيناً سلبية سلوكهم	
6.	إذا شاهدت أحد الطلبة يساعد زملاءه في فهم الدرس، فإنني: أ- لا أهتم بالموقف. ب- أفكر في الانضمام إليهم. ج- أبادر بالمشاركة معهم في مساعدة الزملاء.	
7.	إذا لاحظت أن أحد الطلبة ترك حقيبته بعد نهاية الدوام فانني: أ- أتجاهل الأمر وأغادر القاعة. ب- أفكر في إبلاغ أحد الزملاء أو الأستاذ بالأمر. ج- أبادر بإبلاغ صاحب الحقيبة أو تسليمها إلى إدارة القسم أو القاعة.	
8.	إذا لاحظت أن أحد الطلبة يواجه مشكلة في فهم التعليمات الخاصة بالواجب الدراسي: أ- أتجاهل الأمر. ب- أفكر في توضيح التعليمات له. ج- أبادر بشرح التعليمات له ومساعدته على فهم المطلوب.	
9.	رأيت بعض الطلبة يتنمرون على زملائهم: أ_ اتجاهل الموقف ب_ ارغب بتقديم النصح لهم ج_ اتدخل واصحح سلوكهم الخاطئ	
10.	إذا شاهدت أحد الطلبة يبدو عليه التعب الشديد أثناء المحاضرة: أ- أتجاهل الأمر. ب- أفكر في سؤاله عن حالته بعد المحاضرة. ج- أبادر بسؤاله إن كان يحتاج إلى مساعدة أو إبلاغ الأستاذ بحالته.	
11.	زميلي يشتت انتباهي اثناء مراجعتي لمادة الامتحان: أ_ اتغاضى عمّا يقوم به ب_ ارغب بان ينظم معي بالمراجعة ج_ اقنعه بالانضمام معي بمراجعة الامتحان	

12.	قام زميلي بمضايقتي : أ_ التزم الصمت ب_ ارغب بالمغادرة ج_ ابتعد عن الاشخاص الذين يسببون المشاكل	
13.	إذا شاهدت أحد الطلبة يواجه صعوبة في استخدام الوسائل التعليمية داخل القاعة، فإنني: أ- لا أتدخل في الأمر. ب- أفكر في مساعدته. ج- أبادر بتقديم المساعدة له.	
14.	شاهدت طالبا يرمي النفايات في المكان غير المخصص لها: أ_اتجاهل الموقف ب_ارغب بنصيحته ج_انصحه واشرح له سلبية عمله	
15.	إذا شاهدت أحد الطلبة يكتب عبارات على جدران القاعة الدراسية، فإنني: أ- أتجاهل الموقف. ب- أفكر في تنبيهه إلى سلوكه. ج- أبادر بتنبيهه إلى ضرورة المحافظة على ممتلكات المدرسة.	
16.	اذا صدر مني سلوك غير محبب اثناء الدرس فسوف تكون ردة فعلي : أ_ ألتزم الصمت دون إبداء رد فعل. ب- أحاول الاعتذار عمّا صدر مني. ج- أبادر بالاعتذار وأسعى إلى تعديل سلوكي.	
17.	حصلت لي مشكلة مع احد زملائي : أ_ أتجنب التعامل معه لتفادي المشكلة. ب- أحاول إيجاد حل للمشكلة. ج- أسعى إلى معالجة المشكلة من خلال تحديد أسبابها والعمل على حلها.	
18.	إذا لاحظت أن أحد الطلبة نسي هاتفه المحمول في القاعة الدراسية، فإنني: أ- أترك الهاتف في مكانه دون اهتمام. ب- أفكر في إبلاغ أحد الزملاء عنه. ج- أبادر بإبلاغ صاحبه أو تسليمه إلى الإدارة.	
19.	اثناء الدرس يتشتت انتباهي الى مثيرات لا ترتبط بموضوع الدرس: أ_ أنشغل بالتفكير في تلك المثيرات. ب- أحاول إعادة تركيزي على موضوع الدرس. ج- أشارك المدرس وزملائي في مناقشة موضوع الدرس.	
20.	إذا لاحظت أن أحد الطلبة يواجه مشكلة في حمل بعض الكتب أو الأدوات الدراسية، فإنني:	

	أ- أتجاهل الأمر. ب- أفكر في مساعدته. ج- أبادر بمساعدته في حملها.	
21.	إذا لاحظت أن أحد الطلبة يشعر بالحزن أو القلق قبل الامتحان، فإنني: أ- أتجاهل الأمر. ب- أفكر في مواساته وتشجيعه. ج- أبادر بالحديث معه وتشجيعه على الاستعداد للامتحان.	