



الصدق الواضح لدى طلبة الجامعة

الباحثة: بسعاد ماجد إبراهيم
المديرية العامة لتربية ديالى

أ.د. زهرة موسى جعفر
جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الإنسانية

Abstract

This paper aims to identify:

1. *Apparent validity among university students.*
2. *The statistical significance of differences in apparent validity among university students according to the gender variable (male/female).*

To achieve the objectives of the study, the two researchers constructed a scale to measure the concept of apparent honesty according to Blanton's theory (Blanton, 2000). The scale consisted of 33 items. Face validity and construct validity were verified. The reliability of the scale was also established using the test-retest method, which yielded a reliability coefficient of 0.85, while Cronbach's alpha coefficient reached 0.80.

The scale was administered to a statistical analysis sample consisting of 400 male and female students from University of Diyala selected through proportional stratified random sampling. The following statistical methods were used: one-sample t-test and independent-samples t-test.

The study reached the following results:

1. *University students possess apparent validity, as the calculated t-value was greater than the tabulated t-value, indicating statistically significant differences.*
2. *There are statistically significant differences in apparent validity among university students according to gender, in favor of females.*

In light of the findings, the researchers presented a number of recommendations and suggestions.

Email:

zahra.ps.hum@uodiyala.edu.iq
h80446843@gmail.com

Published: 1- 9 -2026

Keywords: الصدق الواضح، طلبة
الجامعة

هذه مقالة وصول مفتوح بموجب ترخيص
CC BY 4.0

(<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>)

المخلص

يهدف هذا البحث التعرف الى:

- 1-الصدق الواضح لدى طلبة الجامعة.
- 2-دلالة الفروق الإحصائية في الصدق الواضح لدى طلبة الجامعة تبعاً متغير الجنس (ذكور/إناث) ولتحقيق اهداف البحث قامت الباحثتان ببناء مقياس لقياس مفهوم الصدق الواضح وفق نظرية بلانتون(Blanton, 2000) وتكون المقياس من (33) فقرة وتم التحقق من الصدق الظاهري وصدق البناء وكذلك التحقق من ثبات المقياس بطريقتي الاختبار وإعادة الاختبار التي بلغ فيها معامل الثبات(0,85) وطريقة ألفا كرونباخ التي بلغ فيها معامل الثبات (0,80) وتكونت عينة البحث من(400) طالب وطالبة من طلبة جامعة ديالى اختيرت بطريقة الطبقية العشوائية ذات الأسلوب المتناسب وباستعمال الوسائل الإحصائية (الاختبار التائي لعينة واحدة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين)

توصل البحث الى النتائج الآتية:

- 1-ان طلبة الجامعة لديهم صدق واضح لأن القيمة التائية المحسوبة أكبر من القيمة التائية الجدولية مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.
- 2-توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الصدق الواضح لدى طلبة الجامعة بحسب متغير الجنس ولصالح الاناث وفي ضوء النتائج خرج البحث بعدد من التوصيات والمقترحات

المقدمة

الفصل الأول

التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث

يواجه طلبة الجامعة العديد من المشكلات والتحديات المتنوعة في حياتهم اليومية، الأمر الذي يفرض عليهم التفاعل المستمر مع مواقف أكاديمية واجتماعية تتطلب قدرًا من الوضوح والصدق في التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم وسلوكهم. كما أن هذه المرحلة العمرية تتسم بتغيرات فكرية ونفسية واجتماعية متزامنة، قد تجعل بعض الطلبة أكثر ميلاً إلى إخفاء مشاعرهم الحقيقية أو التحفظ في التعبير عنها أو تقديم صورة تتوافق مع توقعات الآخرين، مما قد يؤثر في مستوى الصدق الواضح لديهم، وينعكس على جودة تواصلهم وتوافقهم داخل البيئة الجامعية. (1).

وفي المقابل، أظهرت الممارسات والتفاعلات الصفية والاجتماعية وجود تفاوت واضح بين الطلبة في مستوى الصدق الواضح من خلال التعبير عن الأفكار والمشاعر والاتجاهات، إذ يميل بعضهم إلى الوضوح والشفافية في التواصل، في حين يتجه آخرون إلى الغموض أو التحفظ أو تقديم صورة غير متسقة مع واقعهم الداخلي، سواء بدافع الخوف من التقييم الاجتماعي أو الرغبة في الحصول على القبول الاجتماعي أو تجنب النقد. وقد أثار هذا التفاوت تساؤلات علمية لدى الباحثة حول مستوى الصدق الواضح لدى طلبة الجامعة، ولا سيما في مرحلة عمرية حساسة تتسم بتشكيل الهوية وتبلور الاتجاهات وتزايد الضغوط الأكاديمية والاجتماعية. كما تشير الخبرة العملية إلى أن مستوى الصدق الواضح قد يكون له أثر مباشر أو غير مباشر في التوافق النفسي والاجتماعي، وفي طبيعة العلاقات التي يقيمها الطلبة داخل البيئة الجامعية.

وعليه تتمثل مشكلة البحث في السؤال الآتي: هل طلبية الجامعة لديهم صدق واضح؟
ثانياً: أهمية البحث

يُعدّ الصدق من الأخلاق الأساسية التي تؤثر بشكل مباشر على حياة الفرد والمجتمع، إذ يعزز الثقة المتبادلة ويقوي الروابط الاجتماعية ويُبني الشعور بالأمان والاستقرار بين الناس. فالالتزام بالصدق يمنح الفرد طمأنينة داخلية وراحة نفسية، ويشجعه على مواجهة المواقف بجرأة وشجاعة دون خوف من الخداع أو المبالغة. كما يُسهم الصدق في بناء مجتمع متماسك يسوده الاحترام المتبادل والمحبة، أذ يصبح الاعتماد على الآخرين أمراً ممكناً وتتوسع شبكة العلاقات القائمة على الثقة والإنصاف. وعلاوة على ذلك، يُعدّ الصدق نقيضاً للكذب، فهو يعكس سلامة النية واستقامة القلب، ويعزز قدرة الفرد على اتخاذ القرارات الأخلاقية الصائبة، كما يُعدّ سبباً في كسب رضا الله عز وجل ورضا الآخرين في آن واحد، ما يجعل منه قيمة محورية للحياة الفردية والاجتماعية (2).

أشارت ويليامز (3) إلى أن الصدق الواضح لا يُعد مجرد أسلوب تربوي معزول بل يمثل ممارسة تعليمية واعية أثبتت فاعليتها في السياق الأكاديمي لما توفره من بيئة تعليمية قائمة على الوضوح والنزاهة والتفاعل الصادق وتشمل هذه الممارسة عدة محاور رئيسية مترابطة منها قول الحقيقة إذ يُشجّع الطلبة على الاعتراف الصريح بالافتراضات والصور الذهنية المسبقة التي يحملونها إلى قاعة الدرس إلى جانب الإفصاح عن المشاعر والانفعالات المرتبطة بهذه الافتراضات أثناء العملية التعليمية تقدير السرد والتجربة الشخصية إذ يُنظر إلى الخبرات الفردية بوصفها مصادر معرفية تسهم في تعزيز الفهم وتساعد على الربط بين التجربة الذاتية والسياق التعليمي العام بما يدعم التعلم العميق والتشاركي داخل الصف الجامعي التفعيل بوصفه ممارسة نقدية للحقيقة إذ لا يقتصر الصدق الواضح على مجرد التصريح بل يؤكد على النزاهة والأصالة في الفهم مع إتاحة المجال لتعدد الحقائق والإفادة منها في تطوير ممارسات تعليمية أكثر فاعلية وربط الجوانب النظرية بالتطبيق العملي في الواقع الأكاديمي، وبذلك يظهر الصدق الواضح كأداة تربوية أساسية لدعم بيئة تعليمية شفافة ونزيهة وتشجع على المشاركة الفاعلة (4).

أشارت دراسة ليفين وكوهين (5) إلى أن الصدق في التواصل يعد قيمة أخلاقية محورية، إلا أن الأفراد غالباً ما يبالغون في تقدير آثار الصراحة السلبية على الآخرين. وأظهرت الدراسة أن التركيز على الصدق كان أكثر متعة، وعزز الترابط الاجتماعي، وألحق ضرراً أقل بالعلاقات مما توقعه المشاركون. وقد أجريت التجربة على عينة من الطلبة أذ، حيث تم توجيههم ليكونوا صادقين في جميع تفاعلاتهم لمدة ثلاثة أيام، مع مقارنة توقعاتهم بالنتائج الفعلية. وتوضح النتائج أن فهم العواقب الحقيقية للصدق يساعد على تعزيز رفاهية الفرد والعلاقات الاجتماعية، ويقلل من مخاوف المبالغة في ردود فعل الآخرين في الممارسات اليومية (6).

ومما تقدم يمكن توضيح الأهمية النظرية والتطبيقية على النحو الآتي :
الأهمية النظرية :

- يُعدّ طلبية الجامعة ركيزة محورية في البناء الاجتماعي ومحرّكاً أساساً لمسارات التطور، لما يمتلكونه من وعي علمي متجدد، وطاقات فكرية خلاقة، وقدرة على المبادرة والتأثير. وتتجسد فاعلية دورهم في مدى قدرتهم على توظيف معارفهم ومهاراتهم بمسؤولية أخلاقية تسهم في خدمة الصالح العام وتعزيز التنمية الشاملة. ومن ثمّ فإن تمكينهم فكرياً وقيميّاً يُمثّل استثماراً استراتيجياً لضمان نهضة المجتمع واستدامة تقدمه.

- يُعدّ الصدق الواضح أساساً في بناء الثقة وتعزيز العلاقات الإنسانية السليمة، إذ يسهم في وضوح التواصل وتقليل سوء الفهم بين الأفراد. كما أن ممارسته تعكس نضجاً أخلاقياً ومسؤولية شخصية، وتدعم بيئة اجتماعية قائمة على الاحترام والشفافية.

الأهمية التطبيقية :

تكمن الأهمية التطبيقية للبحث بما يأتي:

- قياس الصدق الواضح، وذلك من خلال بناء مقياس الصدق الواضح المعد من قبل الباحثة وفق نظرية بلانتون (7).

ثالثاً: أهداف البحث

يهدف البحث الى تعرف: -

- 1-الصدق الواضح لدى طلبة الجامعة
- 2-دلالة الفروق الإحصائية في الصدق الواضح لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغير الجنس.

رابعاً: حدود البحث

يتحدد هذا البحث بطلبة جامعة ديالى للعام الدراسي (2025 – 2026) للدراسة الأولية الصباحية ومن كلا الجنسين (ذكور -إناث) ومن كلا التخصصين (العلمي -الانساني).

خامساً: تحديد المصطلحات: خامساً

-الصدق الواضح

وهو سمة شخصية وسلوكية تتجلى في النزاهة الأخلاقية للفرد وقدرته على التواصل الصادق والشفاف مع الآخرين، والابداع الذاتي الواعي عند توجيه حياته ومشاريعه المستقبلية (8).

:التعريف النظري لقد تبنت الباحثة تعريف بلانتون (9) تعريفاً نظرياً للصدق الواضح وذلك لاعتمادها على نظريته في بناء مقياس الصدق الواضح في هذا البحث.

: التعريف الاجرائي: هي الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال أجابته على مقياس الصدق الواضح في البحث الحالي.

الفصل الثاني

إطار نظري

يؤكد بكار (١٠) أن الصدق يشكل حجر الزاوية في هيكليّة البناء الأخلاقي للمجتمع، إذ يلعب دوراً مهماً في تقليل الفجوات المشتركة بين الأفراد، واضفاء دعائم الثقة المتبادلة التي تضمن نجاح واستقرار التفاعلات الاجتماعية وتتمثل أهمية الصدق في كونه ركيزة جوهرية ضمن المنظومة الأخلاقية، وتعدد آثارها الإيجابية لتشمل ترسيخ الالتزام، وتحقيق الطمأنينة النفسية. كما يُعد الصدق العامل الأساسي لتعزيز الثقة داخل النسيج المجتمعي، إذ لا يمكن بناء علاقات متينة بمعزل عن المصادقية التي تُنتج تماسكاً أخلاقياً واستقراراً بنوياً، وتتطلب ممارسة هذه القيمة وعياً عالياً يوازن بين دقة القول ومطابقته للواقع (11).

أن اعتماد الصدق الواضح في البيئة الجامعية يشكل أداة أساسية لتعزيز المشاركة المجتمعية وخلق بيئات تعليمية أكثر شمولاً وتفاعلاً. ويؤكد كاتلا أن هذا النهج يُعد أساس مفهوم التربية الشعبية (Grassroots Pedagogy)، الذي يقوم على تعليم قائم على الصدق الواضح والعدالة والمشاركة المجتمعية كما يشير إلى أن المشاركة المجتمعية في هذا الإطار لا تقتصر على كونها نشاطاً اجتماعياً، يسهم في إعادة تعريف الخبرة التعليمية التقليدية بل تمثل سلسلة من العمليات الاجتماعية المعقدة التي تتأثر بعوامل المكان والزمان والتكنولوجيا والعاطفة، وتتطلب تنقلاً واعياً وممارسة صادقة وشفافة من جميع المشاركين. وبذلك، يغدو الصدق الواضح في التدريس أداة استراتيجية لتعزيز التعلم التشاركي وترسيخ المسؤولية المجتمعية في التعليم (12)

النظرية التي فسرت الصدق الواضح

-نظرية بلانتون (Blanton, 2000)

أشار بلانتون (13) ان قول الحقيقة، مهما كان صعباً، أفضل من إخفائها... في أغلب الأحيان التعبير عن المشاعر غير المريحة والأسرار يحررنا من محاولة تجنب الواقع، ويوجه انتباهنا نحو عيش الحياة، ويساعدنا على تجاوز المشاعر بدلاً من الانغماس فيها. يمكنك الاعتراف بتجربتك وتقبلها والتغلب عليها أما إذا أبقيتها سرّاً، فستبقى كذلك لفترة طويلة، إذ لا يتعلق الصدق الواضح بالتحكم في نتيجة تواصلك، بل يتعلق بالتعامل مع واقع اللحظة الراهنة والتفاعل معه مع تغير المواقف بل يعني

التخلي عن السيطرة الدفاعية. والسعي القهري للسيطرة يخلق المعاناة الاستسلام للتجربة يسمح للمواقف بالتصاعد، والصراحة المطلقة تعني مواجهة عدم الارتياح والصراع البناء الذي يؤدي إلى حلٍ للمشكلة بدلاً من تجنبها (14).

أكد بلانتون (15) إلى أن مفهوم الصدق الواضح ليس مجرد فلسفة، بل هو ممارسة للشفافية الكاملة تهدف إلى تحرير الأفراد من المعاناة التي يفرضونها على أنفسهم نتيجة الأكاذيب وأنصاف الحقائق والتظاهر الاجتماعي ويرفض بلانتون (16) حتى "الأكاذيب البيضاء"، مؤكدة أن الحياة الأصيلة تبدأ بقول الحقيقة دون تزييف وقد تخصص في معالجة الأسباب الجذرية للصدمات النفسية وغيرها من الحالات دون إعادة إحياء الألم أو الصدمة وقد طوّر العديد من التقييمات النفسية المتعلقة بالذكاء العاطفي، والعلاقات، والأصالة، للحصول على رؤى ثاقبة حول العلاقات، والدوافع البشرية، وتقليل المعاناة (التوتر، العلاقات المتصدعة، خداع الذات) (17).

تأثرت فلسفة بلانتون (18) بشكل كبير بعلاج الجشطالت وألف براند بلانتون العديد من الكتب وأسس معهداً تعليمياً للترويج للكتب والدورات والندوات وفي عام (1994) نشر بلانتون كتابه الأول بعنوان (الصدق الواضح) كيف تفسر حياتك بقول الحقيقة ويتلخص المبدأ الأساسي لبلانتون في عش بصدق تام ان يدعو إلى ممارسة الصدق كوسيلة لتحسين العلاقات وتحقيق النمو الشخصي (19).

يعد مفهوم الصدق الواضح تحدياً للأعراف الاجتماعية المتعلقة باللباقة وإدارة الصورة، إذ يرى أن كتمان الحقيقة يؤدّ ركوداً عاطفياً. في المقابل، فإن مشاركة التجارب الصادقة وغير المُفلترة -مثل "أنا أشعر بالغيرة"، "أنا مرعوب" -تسمح للمشاعر بظهور وتفاقم وتأثيرها على الفرد، إذ يضع بعض الصفات التي يمتاز بها الصدق الواضح

وفيما يلي توضيح لهذه الصفات

1. تحرير الحقيقة: الكذب حتى عن طريق الإغفال يحبسنا في تصورات ذهنية في حين أن الصدق يعيدنا إلى اللحظة الحاضرة.
 2. الملاحظة مقابل التفكير: وهو التمييز بين التجربة الحسية المباشرة وأحكام العقل.
 3. التعبير الطفولي: أي تعلم المشاركة غير المقيدة - دون تعديل للحصول على التوافق الاجتماعي.
 4. الصراع كعامل محفز: أي الانخراط في الشعور بعدم الارتياح لحل التوترات بدلاً من كبتها.
 5. التسامح من خلال الاستسلام: التخلي عن السيطرة والاعتراف بالأخطاء لتحريرها من قبضتها.
 6. لا يتعلق الصدق المطلق بالعنف، بل بتحرير الانتباه من الماضي والمستقبل للعيش بكامل طاقتنا. وكما يقول بلانتون: "قول الحقيقة أوجع من عدم قولها في معظم الأحيان" (20).
- مجالات الصدق الواضح

وضع بلانتون (21) ثلاث مجالات للصدق الواضح وهي

- 1- النزاهة (Integrity) يعني هذا المجال بتحقيق الاتساق الداخلي، والذي يتمثل في الصدق مع الذات والالتزام بالقيم، ويتجلى من خلال التعبير الواضح عن الأفكار والمشاعر والسلوكيات، والاعتراف بها دون انكار أو تبرير، بما يحقق التوافق بين القيم الداخلية والسلوك الخارجي للفرد.
- 2- التواصل مع الآخرين: (communication with others) يمثل هذا المجال عملية مستمرة قائمة على الصدق في التفاعل داخل العلاقات الإنسانية، ويشمل التعبير الصادق عن المشاعر، والاستماع المتفهم للآخرين دون الخوف من الرفض أو الشعور بالإحراج.
- 3- الإبداع الذاتي (self-creativity) يشير هذا المجال إلى المرحلة التي يتجاوز فيها الفرد حدود التحرر الذاتي نحو الوعي بحياته، من خلال توجيه ذاته وصياغة مشاريعه المستقبلية بما يعكس وعيه وقيمه الشخصية (22).

الفصل الثالث منهجية البحث وإجراءاته

أولاً: منهج البحث
المنهج هو أسلوبٌ منظّم أو خطة أو إستراتيجية تستند إلى مجموعة من الأسس والقواعد والخطوات التي تُسهم في تحقيق أهداف البحث، واعتمدت الباحثة منهج البحث الوصفي (23).

ثانياً - إجراءات البحث :

تتضمن إجراءات البحث مجموعة من الخطوات المنظمة التي تسهم في إعداد بحث علمي متماسك، إذ يقتضي ذلك من الباحث وصف مجتمع البحث بوضوح، وتحديد عينة البحث بدقة.

ثالثاً: مجتمع البحث :

يشير مجتمع البحث إلى المجموعة الكاملة من الأفراد، أو الأحداث، أو الأشياء التي تشترك في خصائص محددة ويسعى الباحث إلى دراستها وتعميم نتائج بحثه عليها، ويمثل المجتمع النطاق الكلي" الذي تسحب منه، العينة، إذ يجب أن يكون محدداً بوضوح (24).

ويتحدد مجتمع البحث بطلبة جامعة ديالى للدراسة الصباحية في كليات جامعة ديالى والبالغ عددها (15) كلية وللعام الدراسي (2025 - 2026) ولكلا الجنسين (ذكور - وإناث) والتخصصين (علمي - انساني) والبالغ عددهم الكلي (22236) وتحالف عينة البحث الحالي من (400) طالب وطالبة اختيرت بالطريقة الطبقية العشوائية.

رابعاً-عينة البحث:

تُعرف عينة البحث بأنها جزء من مجتمع الدراسة الأصلي يتم اختيارها بطريقة علمية لتمثيل هذا المجتمع تمثيلاً دقيقاً، والهدف من استعمالها هو تعميم النتائج المستخلصة من العينة على المجتمع بأكمله، وذلك لتوفير الوقت والجهد والتكلفة التي قد تتطلبها الدراسة الشاملة للمجتمع (25)، وعينة البحث اختيرت بالطريقة الطبقية العشوائية ذات الاسلوب المتناسب.

عينة البحث موزعة حسب الكلية والجنس والتخصص.

ت	الكلية	التخصص	الذكور	الاناث	المجموع	النسبة
1	التربية الأساسية	انساني	35	55	90	22.5 %
2	التربية للعلوم الإنسانية	انساني	35	56	91	22.75 %
3	العلوم الإسلامية	انساني	13	24	37	9.25 %
المجموع						54.5 %
1	الإدارة والاقتصاد	علمي	8	8	16	4 %
	التربية البدنية وعلوم الرياضة	علمي	28	6	34	8.5 %
2	الهندسة	علمي	19	11	30	7.5 %
3	التربية للعلوم الصرفة	علمي	6	19	25	6.25 %
4	الطب	علمي	8	17	25	6.25 %
5	العلوم	علمي	10	24	34	8.5 %
6	الفنون الجميلة	علمي	4	10	14	3.5 %
7	الزراعة	علمي	1	2	3	0.75 %
8	طب الاسنان	علمي	-	1	1	0.25 %
المجموع						45.5 %

خامساً: أداة البحث**مقياس الصدق الواضح:****عينة التحليل الإحصائي:**

بعد اطلاع الباحثة على الادبيات والاطر النظرية التي تناولت مفهوم الصدق الواضح لم تتمكن الباحثة من العثور على أداة قياس مناسبة تقيس مفهوم الصدق الواضح وتخدم اهداف البحث، لذا اعتمدت الباحثة على نظرية بلانتون (26) في بناء مقياس الصدق الواضح وقد قامت الباحثة بصياغة (33) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات بحيث يضم كل مجال (11) فقرة، واعتمدت على طريقة ليكرت في وضع بدائل الإجابة للمقياس وكانت البدائل هي (تنطبق علي دائماً، تنطبق علي غالباً، تنطبق علي أحياناً، تنطبق علي نادراً، لا تنطبق علي أبداً) وتكون أوزان هذه البدائل عند تصحيح (5، 4، 3، 2، 1) مع الفقرات الإيجابية المتوافقة مع مفهوم الصدق الواضح وهذه الفقرات هي (1، 2، 3، 4، 5، 8، 10، 11، 13، 14، 16، 17، 18، 21، 23، 24، 25، 26، 29، 31، 32) بينما مع الفقرات السلبية التي كانت عكس اتجاه مفهوم الصدق الواضح فإن أوزان هذه البدائل عند التصحيح تكون (1، 2، 3، 4، 5) وهذه الفقرات هي (3، 6، 7، 9، 12، 15، 19، 20، 22، 27، 28، 30، 33)، لأن من صفات المقياس الجيد هو أن يحتوي المقياس عند بنائه على فقرات إيجابية وفقرات سلبية.

صلاحية فقرات مقياس الصدق الواضح :

من أجل التحقق من صلاحية فقرات مقياس الصدق الواضح قامت الباحثة بعرض المقياس بصورته الاولية على مجموعة من المحكمين والمتخصصين في العلوم التربوية والنفسية والبالغ عددهم (19) محكم ملحق وذلك لاستطلاع آرائهم في مدى صلاحية فقرات المقياس وبدائله في قياس مفهوم الصدق الواضح وبعد إجراء بعض التعديلات الجزئية وإعادة الصياغة اللغوية لبعض الفقرات التي اوصى بها المحكمين، قامت الباحثة بحساب نسبة اتفاق المحكمين على صلاحية فقرات المقياس أذ تبين إن جميع الفقرات قد حصلت على نسبة اتفاق اعلى من (80%) .

عينة وضوح التعليمات لمقياس الصدق الواضح أو عينة التطبيق الاستطلاعي :

قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة عشوائية بلغت (٤٠) طالباً وطالبة من طلبة جامعة ديالى، وبعد انتهاء من التطبيق أظهرت النتائج أن تعليمات المقياس وفقراته وطريقة الإجابة كانت واضحة ومفهومة لدى أفراد العينة، كما بلغ المتوسط الحسابي للوقت المستغرق للإجابة على جميع فقرات المقياس (١٠ - ١٢) دقيقة.

التحليل الإحصائي لفقرات مقياس الصدق الواضح:**- القوة التمييزية لفقرات مقياس الصدق الواضح**

من أجل التحقق من القوة التمييزية لفقرات مقياس الصدق الواضح، اعتمدت الباحثة على أسلوب المجموعتين الطرفيتين استناداً إلى الدرجة الكلية للمقياس، وذلك باختيار نسبة (27%) للمجموعة العليا و(27%) للمجموعة الدنيا، إذ إن هذه النسبة تُعد من أكثر النسب ملائمة لإبراز الفروق وزيادة تمايز الفقرات (27)

وقامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة التحليل الإحصائي والبالغة (400) طالب وطالبة وأظهرت النتائج أن جميع فقرات المقياس تمتلك قوة تمييزية مناسبة وكما موضح في الجدول.

القوة التمييزية لفقرات مقياس الصدق الواضح.

تسلسل الفقرات	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة المحسوبة الثانية	الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	4.70	0.752	3.52	1.615	6.915	دالة
2	4.52	0.814	2.91	1.437	10.135	دالة
3	2.69	1.370	2.34	1.185	2.018	دالة
4	3.94	1.096	2.63	1.323	7.898	دالة
5	4.34	1.104	2.71	1.473	9.202	دالة
6	3.79	1.368	2.69	1.256	6.114	دالة
7	3.17	1.350	2.43	1.112	4.401	دالة
8	4.48	0.990	2.63	1.149	12.689	دالة
9	3.37	1.476	2.42	1.224	5.169	دالة
10	4.27	1.082	2.85	1.386	8.373	دالة
11	3.97	1.226	2.68	1.159	7.985	دالة
12	3.14	1.377	2.46	1.241	3.789	دالة
13	3.99	1.123	2.69	1.286	7.890	دالة
14	3.74	1.342	2.44	1.097	7.773	دالة
15	3.23	1.544	1.91	0.981	7.520	دالة
16	4.44	0.950	3.01	1.626	7.918	دالة
17	4.08	1.128	2.76	1.427	7.565	دالة
18	4.04	1.110	2.75	1.246	8.013	دالة
19	3.13	1.517	2.44	1.186	3.748	دالة
20	3.29	1.368	2.50	1.098	4.664	دالة
21	3.90	1.127	2.26	1.187	10.406	دالة
22	3.81	1.284	2.57	1.178	7.402	دالة
23	4.06	1.075	2.64	1.286	8.784	دالة
24	3.81	1.203	2.90	1.238	5.463	دالة
25	4.30	0.899	3.01	1.398	8.048	دالة
26	3.86	1.300	2.86	1.234	5.797	دالة
27	3.10	1.427	2.21	1.169	5.009	دالة
28	3.11	1.443	2.17	1.081	5.445	دالة
29	3.78	1.285	2.50	1.204	7.542	دالة
30	3.21	1.326	2.46	1.226	4.316	دالة
31	3.60	1.394	2.26	1.335	7.229	دالة
32	3.77	1.330	2.68	1.198	6.343	دالة
33	3.33	1.427	2.15	1.206	6.591	دالة

القيمة الثانية الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (214) = (1.96) .

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الصدق الواضح :

تشير علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس إلى مدى اتساق الفقرات في قياس شئ واحد، وهذا يُعد مؤشراً على تحقق الصدق البنائي (28) وللتحقق من صدق فقرات مقياس الصدق الواضح بهذه الطريقة، استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون لحساب العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس وعند مقارنة قيم معاملات الارتباط المحسوبة بالقيمة الجدولية لمعامل الارتباط البالغة (0.098) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (398) تبين أن جميع الفقرات كانت دالة احصائياً وهذا يشير إلى أن جميع فقرات مقياس الصدق الواضح تقيس الخاصية نفسها وكما موضح في الجدول .

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الصدق الواضح .

الارتباط	الدرجة	الارتباط	الدرجة	الارتباط	الدرجة
0.437**	23	0.296**	12	0.449**	1
0.311**	24	0.362**	13	0.480**	2
0.354**	25	0.419**	14	0.210**	3
0.324**	26	0.396**	15	0.405**	4
0.339**	27	0.430**	16	0.433**	5
0.338**	28	0.411**	17	0.371**	6
0.396**	29	0.385**	18	0.283**	7
0.321**	30	0.280**	19	0.502**	8
0.352**	31	0.265**	20	0.315**	9
0.377**	32	0.481**	21	0.396**	10
0.367**	33	0.398**	22	0.437**	11

القيمة الحرجة لمعامل الارتباط عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (398) = (0.098)

الخصائص السيكومترية لمقياس الصدق الواضح:

أولاً - الصدق:

يُعد الصدق من أهم الخصائص التي يجب أن تُتحقق في الاختبارات والمقاييس النفسية، إذ يكشف عن مدى دقة محتواها الداخلي وقدرتها على قياس ما صُممت لقياسه (29)،

1-الصدق الظاهري

يُشير الصدق الظاهري إلى مدى منطقية محتوى المقياس وارتباطه بالظاهرة المُراد قياسها، وهو يُمثل الشكل العام للمقياس (30)، من أجل التحقق من الصدق الظاهري لمقياس الصدق الواضح قامت الباحثة بعرض المقياس بصورته الأولية والذي يبلغ عدد فقراته (33) فقرة موزعة على ثلاث مجالات ملحق (6) على مجموعة من المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية والبالغ عددهم (19) محكم ملحق (7)، وقد اعتمدت الباحثة على نسبة الاتفاق للحكم على صلاحية فقرات المقياس في قياس ما عدت

لقياسه كما تبدو بصورتها الظاهرية، وقد تبين أنّ جميع فقرات مقياس الصدق الواضح قد حصلت على الموافقة الظاهرية من قبل المحكمين وبنسبة أكثر من (80%)

2- الصدق البنائي

يشير صدق البناء إلى مدى قدرة الاختبار على قياس السمة أو الخاصية أو الوظيفة التي صُمم لقياسها (31)،

ثانياً: ثبات المقياس

: يشير مفهوم الثبات في القياس النفسي إلى مدى اتساق نتائج الاختبار أو المقياس عند تطبيقه على نفس المجموعة من الأفراد في أوقات مختلفة (32)، ومن أجل التحقق من ثبات مقياس الصدق الواضح استعملت الباحثة الطريقتين الآتيتين للتحقق من ثبات المقياس.

-الاختبار وإعادة الاختبار

تقوم فكرة هذه الطريقة على إعادة تطبيق المقياس على المجموعة نفسها مرتين يفصل بينهما مدة زمنية لا تقل عن اسبوعين، وبذلك يتم الحصول على درجتين لكل فرد وبعد ذلك يتم استعمال معامل ارتباط بيرسون لمعرفة معامل الارتباط بين درجات الافراد في التطبيقين، وكلما ارتفعت قيمة معامل الارتباط دلّ ذلك على ارتفاع مستوى الثبات (33)، وللتحقق من ثبات مقياس الصدق الواضح بهذه الطريقة قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة الثبات البالغ عددها (60) طالباً وطالبة من طلبة جامعة ديالى ومن كلا التخصصين (علمي- إنساني) ثم أعيد تطبيقه بعد مدة زمنية مقدارها (14) يوماً على العينة نفسها، وتم استعمال معامل ارتباط بيرسون لاستخراج معامل الارتباط بين درجات الأفراد في التطبيقين الأول والثاني، حيث بلغ معامل الثبات بهذه الطريقة (0.85)، وتُعد هذه القيمة لمعامل الثبات جيدة ويمكن الوثوق فيها.

-طريقة الاتساق الداخلي باستعمال معادلة الفا كرونباخ

تعتمد هذه الطريقة في تقديرها لثبات المقياس من خلال الاتساق الداخلي لفقرات المقياس، وهذه الطريقة تعتمد على عدد الفقرات وتبايناتها، فضلاً عن تباين المقياس ككل (34)، ولتقدير ثبات مقياس الصدق الواضح وفق هذه الطريقة، طبق الباحث معادلة ألفا كرونباخ على درجات أفراد عينة البحث البالغ عددها (400) طالب وطالبة من طلبة جامعة ديالى كما موضح في الجدول (2) وقد بلغت قيمة معامل الثبات بهذه الطريقة (0.80)، وتُعد هذه القيمة لمعامل الثبات جيدة ويمكن الوثوق فيه

- وصف مقياس الصدق الواضح بصورته النهائية يتكون مقياس الصدق الواضح بصيغته النهائية من (٣٣) فقرة موزعه على ثلاث مجالات وقد وضع للمقياس خمسة بدائل للإجابة وفق طريقة ليكرت وأعلى درجة للمقياس (١٦٥) وأقل درجة (٣٣) وبلغ المتوسط الفرضي للمقياس (٩٩).

-الوسائل الإحصائية

من أجل تحقيق اهداف البحث تم استعمال الوسائل الإحصائية المناسبة الآتية بواسطة البرنامج الإحصائي (SPSS) والبرنامج الإحصائي (AMOS) في المعالجات الإحصائية سواء كان ذلك في التحقق من الخصائص السيكو مترية للمقياس أو في استخراج النتائج.

المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لكل مقياس

2 - الاختبار التائي لعينتين مستقلتين: استعمل لاختبار دلالة الفروق الإحصائية بين وسطي المجموعتين العليا والدنيا لاستخراج مؤشرات القوة التمييزية لفقرات المقاييس وكذلك استعمل لمعرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية في متغيرات البحث حسب متغير الجنس (ذكور – اناث).

3- معامل ارتباط بيرسون: استعمل لأيجاد المؤشرات الآتية

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس وكذلك استخدم للتعرف على ثبات مقياس الصدق الواضح بطريقة اعادة الاختبار

4- اسلوب معامل الفا كرو نباخ: استعملت للتعرف على معاملات الثبات لأدوات البحث بطريقة الفا كرونباخ

الفصل الرابع :

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

الهدف الأول: - التعرف على الصدق الواضح لدى طلبة الجامعة للتحقق من هذا الهدف تم تطبيق مقياس الصدق الواضح الذي تم بنائه وفق نظرية بلانتون (35) على أفراد العينة البالغ عددهم (٤٠٠) طالب وطالبة من جامعة ديالى وتم استخراج المتوسط الحسابي لدرجات أفراد العينة والبالغ (٣٨،١٠٣) وبانحراف معياري قدره (١٢،٣٨٦) وتم استخراج المتوسط الفرضي وبلغ (٩٩) ولغرض معرفة دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي تم استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة للمقارنة بين متوسط درجات أفراد عينة البحث والمتوسط الفرضي لمقياس الصدق الواضح وكما موضح في الجدول.

نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لدرجات افراد العينة على مقياس الصدق الواضح

المتغير	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	التائية المحسوبة	الدلالة
الصدق الواضح	400	103.38	12.386	0.619	99	399	7.072	دالة

القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (399) = (1.96)

ونلاحظ من خلال النتائج في الجدول أن القيمة التائية المحسوبة (٧،٠٧٢) هي أكبر من القيمة التائية الجدولية (٩٦،١) عند مستوى دلالة (٠،٥٠) ودرجة حرية (٣٩٩) وهذا يشير الى ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي للمقياس والمتوسط الفرضي ولصالح المتوسط الحسابي اي ان عينة البحث لديهم صدق واضح ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء نظرية بلانتون (36) إلى أن طلبة الجامعة يمارسون الصدق ليس فقط كقيم أخلاقية مجردة بل كمنهاج للحياة يقوم على النزاهة والشفافية المطلقة (37).

الهدف الثاني: دلالة الفروق الإحصائية في الصدق الواضح تبعا لمتغير الجنس

لغرض معرفة دلالة الفروق بين المتوسط الحسابي للذكور والمتوسط الحسابي للإناث تم استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين كما موضح في الجدول ونلاحظ من خلال النتائج ان القيمة التائية المحسوبة (4.049) أكبر من القيمة التائية الجدولية (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (398) مما يدل على وجود صدق واضح لدى طلبة الجامعة ولصالح الاناث

- الفروق ذات الدلالة الإحصائية في الصدق الواضح حسب متغير الجنس

القيمة التائية	درجة الحرية	الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	الجنس	اسم المتغير
4.049	398	0.709	10.782	105.45	231	اناث	الصدق الواضح
		1.062	13.811	100.47	169	ذكور	

وتفسر هذه النتيجة في ضوء نظرية بلانتون (38) الى العودة الى أساليب التنشئة الاجتماعية والسمات الشخصية للإناث كالتعاطف والانسجام الاجتماعي الذي يؤدي الى امتلاكهن مستويات من الالتزام بالمعايير الأخلاقية والمقبولة اجتماعياً ويجعلهن أكثر ميلا للصدق.

الاستنتاجات :

- استنتجت الباحثة في ضوء النتائج التي توصلت اليها إلى ما يأتي
- 1-أمتلاك طلبة الجامعة صدق واضح أي ان لديهم إمكانية التعبير عن آرائهم ومشاعرهم بصراحة ووضوح في تفاعلاتهم بما يسهم في تعزيز الثقة المتبادلة
 - 2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس في الصدق الواضح ولصالح الاناث كون القيمة التائية المحسوبة (٤٩،٤) أكبر من القيمة التائية الجدولية (٩٦،١) وتفسر هذه النتيجة الى ان الاناث يمتلكن سمات شخصية كمستويات مرتفعة من الالتزام بالمعايير الأخلاقية المقبولة اجتماعياً.

التوصيات:

- 1-نأمل من وحدة الأنشطة في الجامعة توفير بيئة جامعية تشجع الطلبة على تنمية الصدق الواضح من خلال دعم وتعزيز المبادرات الطلابية والاعمال التطوعية والمشاركات التي تهدف الى تطوير الجامعة والمجتمع.
- 2-نأمل من مراكز التعليم المستمر بتنظيم دورات تدريبية وندوات تثقيفية حول تعزيز الصدق الواضح .

المقترحات:

- 1-إجراء دراسات تربط الصدق الواضح بمتغيرات نفسية واجتماعية اخرى مماثلة مثل(الابتكار والإبداع في العمل، الانضباط الوظيفي).
- 2-أجراء دراسات مقارنة بين طلبة الجامعات العراقية المختلفة للكشف عن أثر البيئة الثقافية والاجتماعية في الصدق الواضح.

الهوامش

- Davis, Darlene M, "Repetitive negative thinking styles and first-semester academic performance: psychological risk and resilience among low-income college students.", ThinkIR: The University of Louisville's Institutional Repository ,United States, 2018, 1ص
- Yom, Sean, "Analytic Transparency, Radical Honesty, and Strategic Incentives", PS: Political Science & Politics, United States, 2018, 418ص
- Williams, Bianca C. "Radical Honesty: Truth-Telling as Pedagogy for Working Through Shame in Academic Spaces." In: Race, Equity, and the Learning Environment. Routledge, London, 2016. 73ص
- Williams, Bianca C. "Radical Honesty: Truth-Telling as Pedagogy for Working Through Shame in Academic Spaces." In: Race, Equity, and the Learning Environment. Routledge, London, 2016. 73ص
- Levine, Emma E. & Cohen, Taya R., You can handle the truth: Mispredicting the consequences of honest communication, Journal of Experimental Psychology: General, Washington, D.C., United States, 2018. 24-23ص
- Levine, Emma E. & Cohen, Taya R., You can handle the truth: Mispredicting the consequences of honest communication, Journal of Experimental Psychology: General, Washington, D.C., United States, 2018. 24-23ص
- Blanton, Brad. Practicing radical honesty: How to complete the past, stay in the present, and build a future with a little help from your friends. Sparrowhawk Press, Stanley, Virginia, 2000. 92ص
- Blanton, Brad. Practicing radical honesty: How to complete the past, stay in the present, and build a future with a little help from your friends. Sparrowhawk Press, Stanley, Virginia, 2000. 92ص
- Blanton, Brad. Practicing radical honesty: How to complete the past, stay in the present, and build a future with a little help from your friends. Sparrowhawk Press, Stanley, Virginia, 2000. 92ص

- بكار، عبد الكريم. بناء الأجيال. دار البيان للنشر والتوزيع. المملكة العربية السعودية، 2010. ص ٥٣
- بكار، عبد الكريم. بناء الأجيال. دار البيان للنشر والتوزيع. المملكة العربية السعودية، 2010. ص ٥٣
- Canella, Gino., "Grassroots Pedagogy: Practicing Justice in Collaborative Classrooms", Protest, Netherlands, 2023.280 ص
- Blanton, Brad, Practicing Radical Honesty: How to Complete the Past, Live in the Present, and Build a Future with a Little Help from Your Friends, Sparrowhawk Publications, United States of America, 2000.8 ص
- Blanton, Brad, Practicing Radical Honesty: How to Complete the Past, Live in the Present, and Build a Future with a Little Help from Your Friends, Sparrowhawk Publications, United States of America, 2000.8 ص
- Blanton, Brad, Practicing Radical Honesty: How to Complete the Past, Live in the Present, and Build a Future with a Little Help from Your Friends, Sparrowhawk Publications, United States of America, 2000.16-15 ص
- Blanton, Brad, Practicing Radical Honesty: How to Complete the Past, Live in the Present, and Build a Future with a Little Help from Your Friends, Sparrowhawk Publications, United States of America, 2000.16-15 ص
- Blanton, Brad, Practicing Radical Honesty: How to Complete the Past, Live in the Present, and Build a Future with a Little Help from Your Friends, Sparrowhawk Publications, United States of America, 2000.16-15 ص
- Blanton, Brad, Practicing Radical Honesty: How to Complete the Past, Live in the Present, and Build a Future with a Little Help from Your Friends, Sparrowhawk Publications, United States of America, 2000.16-15 ص
- Blanton, Brad, Practicing Radical Honesty: How to Complete the Past, Live in the Present, and Build a Future with a Little Help from Your Friends, Sparrowhawk Publications, United States of America, 2000.4 ص
- Blanton, Brad, Practicing Radical Honesty: How to Complete the Past, Live in the Present, and Build a Future with a Little Help from Your Friends, Sparrowhawk Publications, United States of America, 2000.4 ص
- Blanton, Brad, Practicing Radical Honesty: How to Complete the Past, Live in the Present, and Build a Future with a Little Help from Your Friends, Sparrowhawk Publications, United States of America, 2000.96-95 ص
- Blanton, Brad, Practicing Radical Honesty: How to Complete the Past, Live in the Present, and Build a Future with a Little Help from Your Friends, Sparrowhawk Publications, United States of America, 2000.126-125 ص
- Blanton, Brad, Practicing Radical Honesty: How to Complete the Past, Live in the Present, and Build a Future with a Little Help from Your Friends, Sparrowhawk Publications, United States of America, 2000.126-125 ص
- عبد السلام، محمد، منهاج البحث في العلوم الاجتماعية والإنسانية، مكتبة نور، مصر، ٢٠٢٠، ص. ١١
- Sekaran, Uma & Bougie, Roger, Research Methods for Business: A Skill-Building Approach, John Wiley & Sons, United Kingdom, 2016, 93 ص.
- قنديلجي، عامر إبراهيم، البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، الأردن، ٢٠٠٨، ص. ٣٢.
- Blanton, Brad, Practicing Radical Honesty: How to Complete the Past, Live in the Present, and Build a Future with a Little Help from Your Friends, Sparrowhawk Publications, United States of America, 2000.92 ص
- المندلاوي، ضياء عبد الخالق، والمندلاوي، علاء عبد الخالق، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، دار الكتب والوثائق، بغداد، العراق، ٢٠٢١، ص ١٤٢
- مراد، صلاح أحمد، وسليمان، أمين علي، الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية: خطوات إعدادها وخصائصها، دار الكتاب الحديث، القاهرة، مصر، ٢٠٠٢، ص ٣٥٧

- السيد، فؤاد البهي، علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠٠٦، ص ٤٠٠.
- النبهان، موسى محمد، أساسيات القياس في العلوم السلوكية، كلية الدراسات العليا، جامعة الخليج العربي، المنامة، البحرين، ٢٠١٣، ص ٣٢٨.
- لعباسي، عامر فاضل خليل، أساليب البحث العلمي والتحليل الإحصائي في العلوم السلوكية، دار نون للطباعة والنشر، بغداد، العراق، ٢٠١٨، ص ٢٩٠.
- العيسوي، عبد الرحمن محمد، فن القياس النفسي، دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت، لبنان، ٢٠٠٥، ص ٤٩.
- الضامن، منذر عبد الحميد، أساسيات البحث العلمي، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠٠٦، ص ١١٩.
- محاسنة، إبراهيم محمد، القياس النفسي في ظل النظرية التقليدية والنظرية الحديثة، دار جرير للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠١٣، ص ١٣٤.

المصادر:-

- بكار، عبد الكريم، (٢٠١٠): بناء الأجيال، ط١، دار السلام للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر
- عبد السلام، محمد، (2020) : منهاج البحث في العلوم الاجتماعية والإنسانية، مكتبة نور ، القاهرة، مصر
- العباسي، عامر فاضل خليل (2018) أساليب البحث العلمي والتحليل الإحصائي في العلوم السلوكية. دار نون للطباعة والنشر، بغداد
- المندلاوي، ضياء عبد الخالق، والمندلاوي، علاء عبد الخالق، (2021) : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، دار الكتب والوثائق، بغداد، العراق
- قنديلجي، عامر إبراهيم. (2020). البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية (ط. 1). دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع
- الضامن، منذر عبد الحميد، (2007) : أساسيات البحث العلمي، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن
- محاسنة ،إبراهيم محمد، (2013) : القياس النفسي في ظل النظرية التقليدية والنظرية الحديثة ،ط1، دار جرير للنشر والتوزيع، عمان، الاردن
- مراد ،صلاح احمد، وسليمان، أمين علي ،(2002) : الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية، دار الكتاب الحديث
- السيد عبده، عبد الهادي وفاروق السيد عثمان، (2002): القياس والاختبارات النفسية، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة
- العيسوي ،عبدالرحمن محمد، (2005): فن القياس النفسي، ط1، دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت-لبنان
- النبهان، موسى النبهان، (2013) : أساسيات القياس والعلوم السلوكية، كلية الدراسات العليا، جامعة الخليج العربي
- -Davis, Darlene M. (2018): Repetitive negative thinking styles and first-semester academic performance: Psychological risk and resilience among low-income college students. Electronic Theses and Dissertations. University of Louisville.
- Williams, Bianca C.(2016): Radical honesty: Truth-telling as pedagogy for working through shame in academic spaces, In Race, equity and the learning environment .Stylus Publishing.
- Yom, Sean (2018). Analytic Transparency, Radical Honesty, and Strategic Incentives. Journal: PS: Political Science & Politics, V51, N2,
- Levine, Emma E., & Cohen, Taya R. (2018). You can handle the truth: Mispredicting the consequences of honest communication. Journal of Experimental Psychology: General, V. 147, N. 9

- Blanton, Brad, (2000), *Practicing Radical Honesty: How to Complete the Past, Live in the Present, and Build a Future with a Little Help from Your Friends*, Sparrowhawk Publications.
- Fishman, Ted,(2014) :The fundamental values of academic integrity, International Center for Academic Integrity
- Sekaran, Uma & Bougie, Roger, (2016): *Research methods for business: A skill-building approach* (7th ed.). John Wiley & Sons.

References

- Bakkar, Abdul Karim (2010). *Building Generations*. 1st ed., Dar Al-Salam for Publishing and Distribution, Cairo, Egypt.
- Abdul Salam, Mohammad (2020). *Research Methodology in Social and Human Sciences*. Noor Library, Cairo, Egypt.
- Al-Abbasi, Amel Fadil Khalil (2018). *Scientific Research Methods and Statistical Analysis in Behavioral Sciences*. Dar Noon for Printing and Publishing, Baghdad.
- Al-Mandalawi, Diao Abdul Khaliq, and Al-Mandalawi, Alaa Abdul Khaliq (2021). *Measurement and Evaluation in Education and Psychology*. House of Books and Documents, Baghdad, Iraq.
- Qandilji, Amer Ibrahim (2020). *Scientific Research and the Use of Traditional and Electronic Information Sources*. 1st ed., Dar Al-Yazouri Scientific Publishing and Distribution.
- Al-Dhamin, Munther Abdul Hamid (2007). *Fundamentals of Scientific Research*. 1st ed., Dar Al-Maseera for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- Mahasneh, Ibrahim Mohammad (2013). *Psychological Measurement in Light of Classical and Modern Theory*. 1st ed., Dar Jarir for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- Murad, Salah Ahmad, and Suleiman, Amin Ali (2002). *Tests and Measurements in Psychological and Educational Sciences*. Dar Al-Kitab Al-Hadith.
- Al-Sayed Abdo, Abdulhadi, and Farouq Al-Sayed Othman (2002). *Psychological Measurement and Testing*. 1st ed., Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo.
- Al-Eisawi, Abdulrahman Mohammad (2005). *The Art of Psychological Measurement*. 1st ed., Dar Al-Fikr Al-Arabi for Printing, Publishing, and Distribution, Beirut, Lebanon.
- Al-Nabhan, Mousa Al-Nabhan (2013). *Fundamentals of Measurement and Behavioral Sciences*. College of Graduate Studies, Arabian Gulf University. |