

كفاءة خدمة التعليم الإبتدائي في ناحية كنعان للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤

الكلمة المفتاح ،الكفاءة ،الكفاية، المعايير الكمية

البحث مستل من رسالة ماجستير

اسراء حامد عبدالله

أ.م.د تنزيه مجيد حميد

جامعة ديالى/ كلية التربية للعلوم الانسانية

Israahamed788@yahoo.com

Tanzeeh173@yahoo.com

## الملخص

تُعدُّ مرحلة التعليم الإبتدائي من اهم مراحل التعليم الاخرى التي ينبغي رعايتها لكونها تمثل قاعدة السلم التعليمي وحق من حقوق الانسان لتعلم الكتابة والقراءة بغية التخلص من الامية والجهل الى العلم والتطور، وانطلاقاً من هذه الأهمية فقد انتشرت خدمة التعليم الإبتدائي بشكل كبير بين مختلف مناطق العراق.

لذا جاء هذا البحث ليسلط الضوء على كفاءة وكفاية خدمة التعليم الإبتدائي المقدمة الى سكان ناحية كنعان، من خلال تطبيق حزمة من المعايير الكمية المتبعة في العراق.

توصل البحث بعد تطبيق المعايير الكمية على المدارس الإبتدائية في حضر ناحية كنعان وريفها الى جملة من النتائج ابرزها، عدم كفاءة وكفاية جميع عناصر العملية التعليمية لهذه الخدمة في حضر ناحية كنعان متمثلة بـ(عدد المدارس، عدد المعلمين والمعلمات ،عدد الشعب الدراسية) مقارنة مع المدارس المنتشرة في الريف، مما انعكس سلباً على طبيعة الخدمة التعليمية المقدمة لسكان المدينة، كما خرج البحث بجملة اقتراحات ابرزها، اعادة النظر في توزيع المعلمين والمعلمات في ناحية كنعان ما بين مدارس الريف والمدينة فضلاً عن اعادة توزيع المدارس في المدينة بما يتناسب مع حجم السكان والعمل على اعادة بناء المدارس المهتمة او الايلة للسقوط.

## المقدمة

ان غاية عملية التخطيط العلمي على المستويين الحضري او الاقليمي هو بلوغ الكفاءة التعليمية، ولعل اختبار كفاءة البيئة التعليمية هو من اهم طرق البحث العلمي في الوصول الى الاهداف المنشودة، والذي يساعد في رفق عجلة التنمية العلمية والاقتصادية

والاجتماعية<sup>(١)</sup>، ويمكن تعريف الكفاءة بأنها(نسبة الطاقة المستخدمة من قبل النظام الديناميكي الى الطاقة المتوفرة لها خلال دورة العمل)، وان الهدف الذي نسعى اليه من تحقيق الكفاءة هو لمعرفة مدى نجاح وتقييم المؤسسات الوظيفية ومن ضمنها المؤسسات التعليمية وذلك من خلال قسم من الاتجاهات التعليمية والتخطيطية لمعرفة مدى كفاءتها وتوازن التوزيع الجغرافي لها استناداً الى الكثافة السكانية والنمو العمراني للمدينة<sup>(٢)</sup> اما الكفاءة فتُعرف بانها تقديم الخدمات لكافة السكان بدون استثناء سواء اكان في المدينة او القرية او عموم البلد حسب المستوى الاقتصادي والاجتماعي مع مراعاة توزيع السكان وكثافتهم<sup>(٣)</sup>، في حين تعرف الخدمة بانها اي نشاط او منفعة يستطيع طرف ما تقديمها للأخروتكون غير مادية وغير ملموسة ولاينتج عنها تملك اي شي<sup>(٤)</sup>، اما بالنسبة للمرحلة الابتدائية فتعرف بأنها المرحلة الاولى في النظام التعليمي ويتلقى فيها المتعلم المعرف الضرورية ومدة الدراسة في(٦) سنوات<sup>(٥)</sup>، لذا ركز البحث على كفاءة المعايير الكمية في ناحية كنعان لكونها اكثر المعايير اهمية فضلا عن توفر البيانات اللازمة لها، كما تناول توزيع المدارس الابتدائية في ناحية كنعان.

#### اولاً- مشكلة البحث

- هل اتسمت خدمة التعليم الإبتدائي في ناحية كنعان بالكفاءة والكفاية في نوع وحجم الخدمات التي تقدمها للسكان؟

#### ثانياً: فرضية البحث

- اتسمت خدمات التعليم الإبتدائي في ناحية كنعان بالكفاءة والكفاية في نوع وحجم الخدمات التي تقدمها لسكان منطقة الدراسة.

#### ثالثاً- هدف البحث

١. تحليل التوزيع المكاني لخدمة التعليم الإبتدائي في ناحية كنعان والكشف عن مدى ملائمة ذلك التوزيع مع توزيع السكان.

٢. معرفة ما اذا كانت هذه الخدمة تتسم بكفاءة وكفاية مانقدمه من خدمات تعليمية لسكان ناحية كنعان من خلال تطبيق المعايير الكمية المتبعة في العراق.

٣. تقديم المقترحات المناسبة لمعالجة المشكلات التي تواجه هذه الخدمة في ريف حضر منطقة الدراسة.

## رابعاً - أهمية البحث

تأتي أهمية البحث من عدم وجود أية دراسة عراقية تناولت خدمة التعليم الإبتدائي في ناحية كنعان لذلك جاء هذا البحث ليكشف مدى كفاءة وكفاية خدمة التعليم الإبتدائي في ناحية كنعان من خلال استخدام جملة من المعايير الكمية المتبعة في العراق لتكون نتائج البحث محصلة بين يدي المخططين والمسؤولين عن خدمات التعليم في المحافظة لمعالجة مشكلاتها ومسبباتها.

## خامساً - منهج البحث

اعتمد البحث المنهج الكمي التحليلي في تحليل البيانات المتعلقة بالبحث والمنهج الوصفي والاستقرائي.

## سادساً - حدود منطقة البحث

## أ- الحدود المكانية

تتمثل بناحية كنعان التي تقع في الجزء الجنوبي من محافظة ديالى، وتبعد عن مدينة بعقوبة (١٥) كم ويحدها من الشمال ناحية الوجيحية التابعة لقضاء المقدادية ومن الجنوب محافظة بغداد ومن الشرق مركز قضاء بلدروز ومن الغرب ناحية بهرز، وتقع فلكياً بين دائرتي عرض (٢٥° ٣٣' و ٤٦° ٣٣') شمالاً وبين خطي طول (٤٢° ٤٤' و ٥٨° ٤٤') الخريطة (١).

اما مساحة منطقة الدراسة فتبلغ (٦٠٨) كم<sup>٢</sup> وتعادل (٢٤٣٢٠٠) دونم، وتتكون من ثلاثين مقاطعة.

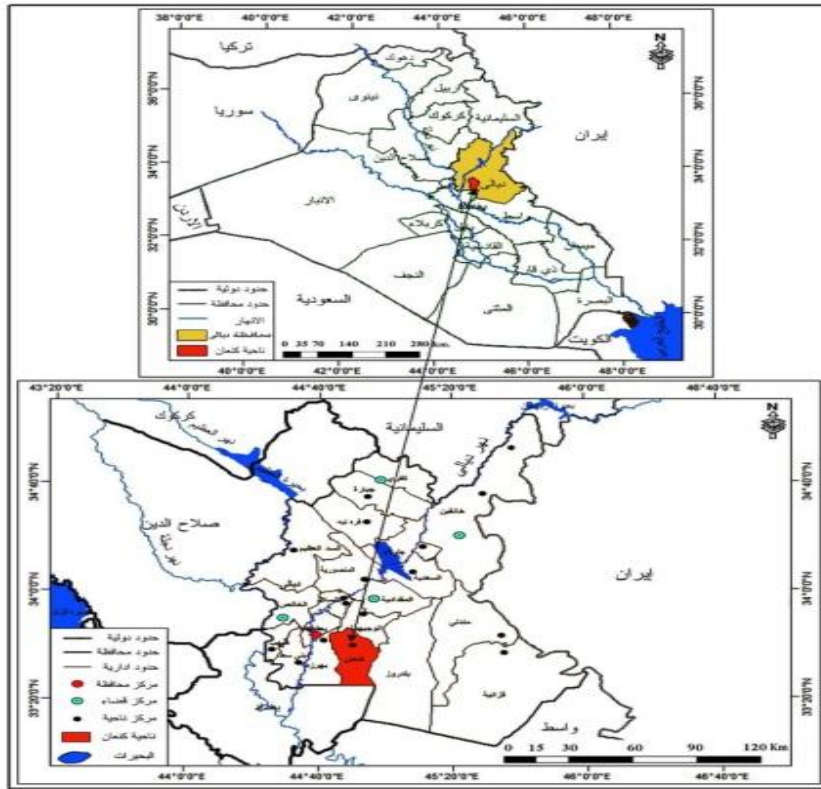
## ب- الحدود الزمانية

تتمثل بالبيانات التي تم جمعها عن عناصر العملية التعليمية للمدارس الإبتدائية في ناحية كنعان للعام الدراسي (٢٠١٣-٢٠١٤)

## سابعاً: خطوات البحث واجراءاته

اشتمل البحث على توزيع المدارس الإبتدائية في المدينة ومن ثم الريف وتطبيق المعايير الكمية على مدينة كنعان والتي تتمثل بمعيار تلميذ /مدرسة وتلميذ/معلم وتلميذ /شعبة ومن ثم تطبيقها على ريف ناحية كنعان.

## الخريطة (١) موقع ناحية كنعان بالنسبة للعراق ومحافظه ديالى



المصدر: بالإعتماد على خريطة العراق الادارية، خريطة محافظة ديالى، وزارة الموارد المائية، الهيئة العامة للمساحة بمقياس ١/٥٠٠٠٠٠.

## ٢- كفاءة المعايير الكمية لخدمة التعليم الإبتدائي في مدينة كنعان

لحساب مدى تقييم كفاءة الخدمات التعليمية وكفايتها فيما يخص الكثافة السكانية في المنطقة السكانية فإن المعايير الكمية لها دوراً مهماً في ذلك، ويبلغ معيار (تلميذ/مدرسة) (١/٣٧٧) و (تلميذ/معلم) (١/١٩) و (تلميذ/شعبة) (١/٣٠)، وفي حالة قصور هذه المعايير فهذا يؤدي الى عدم الكفاءة والكفاية للخدمات التعليمية وبالتالي ينتج عنه ارباكاً للعملية التعليمية بسبب الضغط على احدى هذه المعايير<sup>(٦)</sup>، وسوف يتم في هذا البحث اتباع المعايير الكمية الصادرة عن وزارة التربية لتطبيقها على المدارس الإبتدائية في مدينة كنعان للعام الدراسي (٢٠١٣-٢٠١٤) وكما يأتي:

## اولاً- توزيع المدارس الإبتدائية في مدينة كنعان

يشير جدول (١) وخريطة (٢) الى ان عدد المدارس الإبتدائية في مدينة كنعان بلغ (٩) مدارس للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤، استحوذ الحي العصري على (٤) مدارس من مجموع المدارس الموجودة في مدينة كنعان منها (٣) مدارس اصلية اما المدرسة الاخرى فهي ضيف، في حين توزعت المدارس الاخرى على كل من حي دور مندلي والحي العسكري

بواقع (٢) مدرسة لكل منهما منها مدرسة واحدة اصلية في كلا الحيين والمدرسة الاخرى ضيف فيهما، اما حي الصديق فلم يضم سوى مدرسة واحدة فقط وهي مدرسة اصلية، بينما خلت كل من احياء(النصر والبغادة، المشتل، العروبة، الخضراء) من وجود المدارس الابتدائية فيها، ومن تطبيق المعايير التربوية على المدارس الابتدائية في المدينة بالشكل الآتي:

#### مؤشر تلميذ/ مدرسة

يعد مؤشر تلميذ/ مدرسة من المؤشرات المهمة التي يمكن من خلالها قياس كفاءة الخدمة التعليمية لمرحلة الدراسة الابتدائية<sup>(٧)</sup>، عند تطبيق هذا المؤشر على مدارس مدينة كنعان من خلال قسمة مجموع عدد تلاميذ المرحلة الابتدائية في المدينة للعام الدراسي (٢٠١٣-٢٠١٤) والبالغ (٤٥٦٧) تلميذاً وتلميذة على مجموع عدد المدارس الذي لا يتجاوز (٩) مدارس اتضح ان المعدل العام لهذا المؤشر يصل الى (٥٠٧) تلميذ/مدرسة مما يؤشر قلة عدد المدارس الابتدائية في المدينة قياساً الى عدد تلاميذها ومن خلال الجدول (١) يتأثر لدينا ان هذا المعدل يختلف من حي

#### الجدول (١)

مؤشر تلميذ / مدرسة لخدمة التعليم الإبتدائي في مدارس مدينة كنعان للعام الدراسي (٢٠١٣-٢٠١٤)

ت	اسم الحي	عدد السكان/نسمة	عدد المدارس	اسم المدرسة	عدد التلاميذ	معدل تلميذ / مدرسة
١	حي الصديق	٥٢٤	١	عبد الكريم قاسم	٥٥٠	٥٥٠
	المجموع				٥٥٠	٥٥٠
٢	حي دور مندلي	٣٤٦٢	٢	ابن فرناس	٧٠٢	٧٠٢
٣				الثبات	٣٨٣	٣٨٣
	المجموع				١٠٨٥	٥٤٣
٤	الحي العسكري	٦١٢٨	٢	الوداد	٤٦٤	٤٦٤
٥				خاتم المرسلين	٥٦٠	٥٦٠
	المجموع				١٠٢٤	٥١٢
٦	الحي العصري	٢٩٣٣	٤	ابوالعتاهية	٤٨٧	٤٨٧
٧				الحيرة	٧٠٧	٧٠٧
٨				شمس الحرية	٣٢٥	٣٢٥
٩				مكارم الاخلاق	٣٨٩	٣٨٩
	المجموع				١٩٠٨	٤٧٧
	المجموع الاجمالي للمعدل		٩		٤٥٦٧	٥٠٧

المصدر: ١- بالإعتماد على المديرية العامة لتربية محافظة ديالى ، قسم التخطيط التربوي، بيانات غير منشورة للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤.

٢. مصدر بيانات السكان بحسب الاحياء بالاعتماد على معادلة التوقعات المستقبلية لاستخراج عدد السكان المتوقع واستناداً الى بيانات السنوات ٢٠٠٩ و٢٠١٤ لحساب معدل النمو ثم تقدير السكان بحسب الاحياء لمدينة كنعان لعام ٢٠١٤.

$$P_n = P_0 (1 + r)^n$$

$P_n$  = القيمة المقدرة في السنة المستقبلية

$P_o$  = آخر قيمة عددية

$r$  = معدل النمو

$n$  = عدد السنوات الفاصلة بين القيمة الاخيرة والسنة التقديرية

لغات مكي محمد عزيز، رياض ابراهيم السعدي، جغرافية السكان، مطبعة جامعة بغداد، بغداد، ١٩٨٤، ص ١٣٢. تم استخراج معدل النمو باستخدام المعادلة الاتية

$$R = \left( t \sqrt{\frac{pn}{po}} \right) - 1 \times 100$$

$R$  = معدل النمو

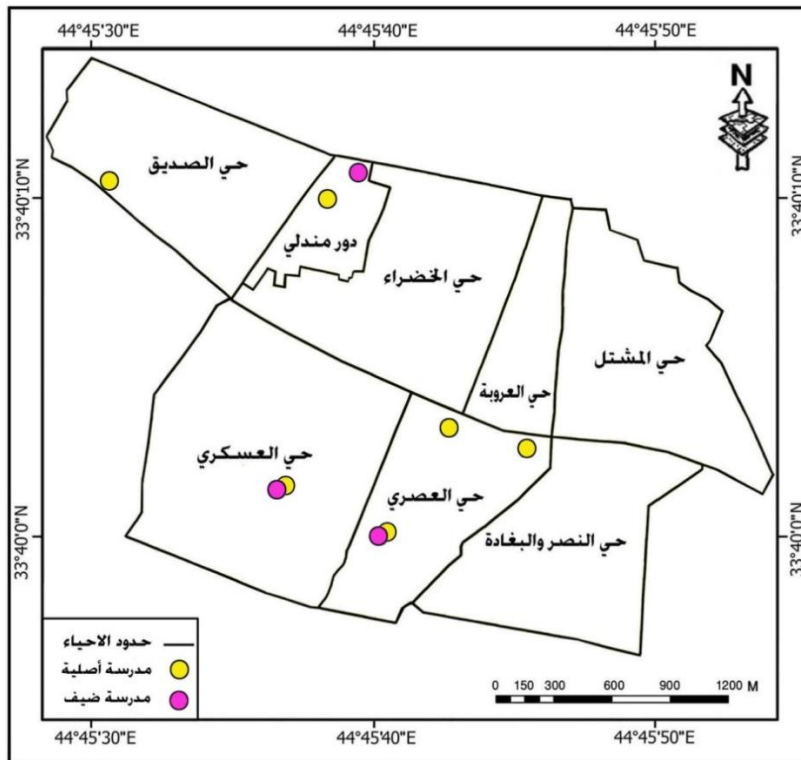
$P_n$  = التعداد اللاحق

$P_o$  = التعداد السابق

$T$  = عدد السنوات بين التعدادين

### الخريطة (٢)

التوزيع الجغرافي للمدارس الابتدائية في احياء مدينة كنعان للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٤



المصدر: بالاعتماد على :

١. مديرية بلدية ناحية كنعان، شعبة تنظيم المدن، خريطة التصميم الاساس لناحية كنعان لعام ١٩٩٣، بمقياس ١/٢٥٠٠٠.

٢. جدول (١)

لآخر ومن مدرسة لأخرى بالنسبة للأحياء التي تضم مدارس ابتدائية، وتكشف بيانات الجدول ذاته ان حي الصديق قد سجل اعلى معدل لمؤشر تلميذ/مدرسة اذ وصل هذا المعدل الى (٥٥٠) تلميذ /مدرسة وهو معدل عالي جدا واعلى من المعيار الذي حددته(وزارة التربية ) ب(١٧٣) تلميذ وسبب هذا الارتفاع يعود الى ان هذا الحي لا يضم سوى مدرسة ابتدائية واحدة في الوقت الذي يصل فيه عدد سكانه الى (٥٢٤) فضلا عن اعتماد المناطق

القريبة من الحي على هذه المدرسة، اما بالنسبة لحي دور مندلي فقد وصل معدل تلميذ/ مدرسة لعموم هذا الحي الى (٥٤٣) تلميذ / مدرسة، وهو ايضا اعلى من المعيار ب(١٦٦) تلميذ، وعند محاولة تطبيق مؤشر تلميذ/مدرسة على مدرستي حي دور مندلي نستخلص ان هذا المؤشر وصل ضمن مدرسة ابن فرناس الى (٧٠٢) مرتفعا عن المعيار ب(٣٢٥) تلميذ وهذا يعود الى ان هذه المدرسة مستقلة ومختلطة والاقدم في هذا الحي، في حين وصل ضمن مدرسة الثبات (٣٨٣) مرتفعا عن المعيار ب(٦) تلاميذ ويبرر ذلك بأن هذه المدرسة كانت سابقاً جزء من مدرسة ابن فرناس كمدرسة واحدة مستقلة في بنائها حتى انفصلت عنها كمدرسة اخرى، اما بالنسبة للحي العسكري فقد وصل مؤشر تلميذ/ مدرسة لعموم هذا الحي الى (٥١٢) مرتفعا عن المعيار (١٣٥) تلميذ، وعند محاولة تطبيق مؤشر تلميذ / مدرسة على مدرستي الحي العسكري نستخلص ان هذا المؤشر وصل ضمن مدرسة الوداد الى (٤٦٤) مرتفعا عن المعيار ب(٨٧) تلميذ، في حين وصل ضمن مدرسة خاتم المرسلين الى (٥٦٠) مرتفعا عن المعيار ب(١٨٣) تلميذ.

اذن الزيادة عن المعيار في التلاميذ ضمن مدينة كنعان هو (١١٧٤) تلميذاً وتلميذة ويقسمة الزيادة على معيار المدرسة فأن المدينة تحتاج الى ثلاث مدارس ابتدائية تستحدث لسد نقص المدينة عام ٢٠١٣-٢٠١٤.

اما بالنسبة للحي العصري فقد وصل مؤشر تلميذ/مدرسة لعموم هذا الحي الى (٤٧٧) تلميذ/مدرسة وهو ايضا اعلى من المعيار ب(١٠٠) تلميذ، وعند محاولة تطبيق مؤشر تلميذ/مدرسة على مدارس الحي العصري أتضح ان هذا المؤشر وصل ضمن مدرسة ابو العتاهية الى (٤٨٧) مرتفعا عن المعيار ب(١١٠) تلميذ في حين وصل ضمن مدرسة الحيرة (٧٠٧) مرتفعا عن المعيار ب(٣٣٠) تلميذاً ويبرر ذلك ان هذه المدرسة مختلطة وبدوامين وذلك يعني من المفروض ان تكون هذه المدرسة مدرستين مستقلتين ويفضل اختيار موقع مناسب لها في احد احياء المدينة المجاور للحي، في حين وصل ضمن مدرسة شمس الحرية الى (٣٢٥) وهو معدل اقل من المعيار، بينما وصل ضمن مدرسة مكارم الاخلاق الى (٣٨٩) مرتفعا عن المعيار ب(١٢) تلميذاً.

خلاصة القول ان عدد المدارس الإبتدائية والبالغ (٩) مدرسة وعلى اساس معيار تلميذ /مدرسة تبين ان هناك نحو (١١٧٤) تلميذا في المدينة يشكلون ضغطاً على المدارس الإبتدائية القائمة فيها لان مجموع تلاميذ المدينة للعام الدراسي (٢٠١٣-٢٠١٤) هو (٤٥٦٧)

تلميذ أما يستدعي فتح واستحداث(٣) مدارس جديدة في المدينة على اساس المعيار البالغ(٣٧٧) تلميذ للمدرسة الابتدائية.

### مؤشر تلميذ / معلم

عند تطبيق هذا المعيار كأحد المعايير لقياس كفاءة الخدمة التعليمية في مدينة كنعان للعام الدراسي(٢٠١٣-٢٠١٤)، وعند تطبيق هذا المؤشر على عموم مدينة كنعان من خلال قسمة عدد تلاميذ المرحلة الابتدائية والبالغ (٤٥٦٧) تلميذاً وتلميذة على مجموع اعداد المعلمين والمعلمات الذي بلغ(٢٢٠) يتضح ان المعدل يصل الى(٢١) تلميذ/ معلم مما يؤشر قلة اعداد المعلمين الذي تحتاجه المدينة قياسا الى عدد تلاميذها، وعند استقراء مؤشرات جدول(٢) وخريطة(٣) يظهر ان الحي العسكري قد سجل اعلى معدل لمؤشر تلميذ/معلم اذ وصل هذا المعدل الى (٢٣) تلميذ/معلم وهو معدل اعلى من المعيارالذي حددته(المديرية العامة للتخطيط التربوي) بـ(٤) تلاميذ وعند محاولة تطبيق معيار تلميذ/ معلم على مستوى المدارس الموجودة في كل حي نخرج بمحصلة مفادها ان مدرسة الوداد في الحي العسكري كانت حصة المعلم الواحد من عدد التلاميذ ضمن المعيار المحدد اذ بلغت (١٩) تلميذ/معلم في حين كانت حصة المعلم في مدرسة خاتم المرسلين تفوق المعيار المحدد اذ بلغت (٢٨) تلميذ مرتفعا عن المعيار بـ(٩) تلميذ.

اما بالنسبة لحي الصديق فقد وصل مؤشر تلميذ/معلم لعموم هذا الحي الى (٢٢) تلميذ/معلم وهو ايضا اعلى من المعيار بـ(٣) تلاميذ لكونه لا يحتوي الا على مدرسة اُبتدائية واحدة، اما ما يخص الحيّ العصري فقد وصل مؤشر تلميذ/معلم لعموم هذا الحي الى (٢٢) تلميذ/معلم وهو ايضا اعلى من المعيار بـ(٣) تلاميذ، اما بالنسبة للحي العصري وأتضح ان جميع مدارس هذا الحي كانت حصة المعلم الواحد من عدد التلاميذ تفوق المعيار المحدد بإستثناء مدرسة واحدة وهي مدرسة(شمس الحرية)التي كانت حصة المعلم الواحد فيها من عدد التلاميذ لايتجاوز(١٥) تلميذ وهو مؤشر اقل من المعيار المحدد بـ(٢) تلميذ في حين سجلت مدارس (مكارم الاخلاق والحيرة وابو العتاهية) معدلات عالية وصلت الى(٢٢.٢٦.٢٨)على التوالي،



## الجدول (٢)

مؤشر تلميذ / معلم لخدمة التعليم الابتدائي في مدارس مدينة كنعان للعام الدراسي (٢٠١٣-٢٠١٤)

ت	اسم الحي	اسم المدرسة	عدد التلاميذ	عدد المعلمين	معدل تلميذ / معلم	اعلى من المعيار	اقل من المعيار
١	العسكري	الوداد	٤٦٤	٢٥	١٩	-	
٢		خاتم المرسلين	٥٦٠	٢٠	٢٨	٩	
			١٠٢٤	٤٥	٢٣	٤	
المجموع							
٣	الصادق	عبد الكريم قاسم	٥٥٠	٢٥	٢٢	٣	
المجموع							
٤	الحي العصري	ابو العنايهية	٤٨٧	٢٢	٢٢	٣	
٥		الحيرة	٧٠٧	٢٧	٢٦	٧	
٦		شمس الحرية	٣٢٥	٢٢	١٥	٤	
٧		مكارم الاخلاق	٢٨٩	١٤	٢٨	٩	
المجموع							
٨	دور مندلي	ابن فرناس	٧٠٢	٤١	١٧		
٩		الثبات	٢٨٣	٢٤	١٦		
المجموع							
المجموع الكلي			٤٥٦٧	٢٢٠			

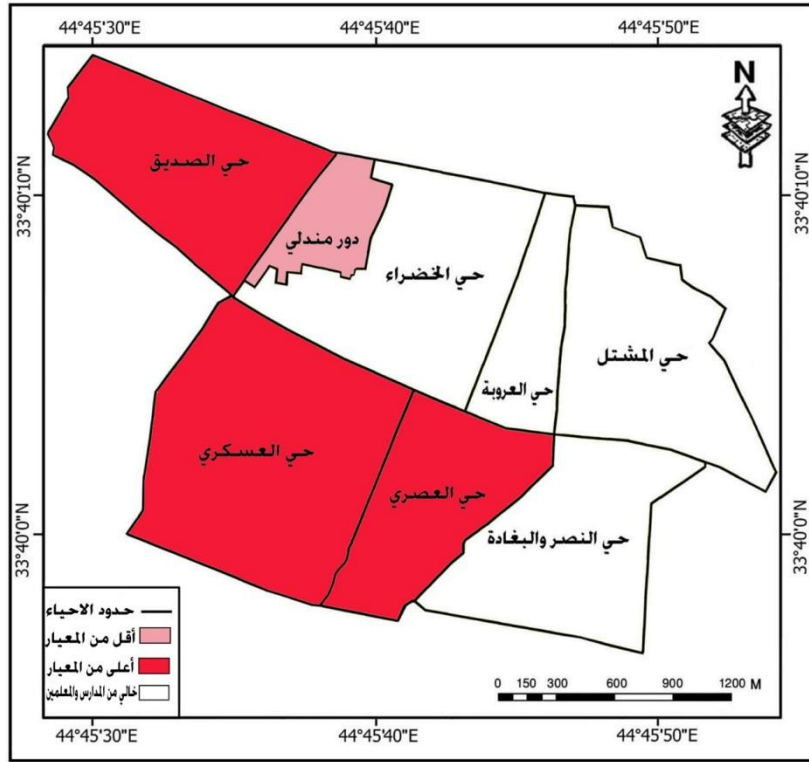
المصدر: بالاعتماد على المديرية العامة لتربية محافظة ديالى، قسم التخطيط التربوي، بيانات غير منشورة للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤.

اما بالنسبة لحي دور مندلي فقد وصل مؤشر تلميذ/معلم لعموم هذا الحي الى (١٧) وهو معدل اقل من المعيار ب(٢) تلميذ، وعند محاولة تطبيق مؤشر تلميذ/معلم على مدرستي (الثبات وابن فرناس) في حي دور مندلي نلاحظ ان كلاً من المدرستين كانت حصة المعلم الواحد من التلاميذ اقل من المعيار المحدد اذ بلغت (١٦, ١٧) على التوالي.

نستخلص مما سبق ان المدارس الابتدائية في مدينة كنعان هي بحاجة الى عدد إضافي من المعلمين يبلغ (٢٠) معلماً لسد العجز في ملاك هذه المدارس ويتم ذلك على اساس التخصص العلمي للمعلمين ولاسيما في المدارس التي تعاني نقص في ملاكها التعليمي وبحسب كل اختصاص علمي.

## الخريطة (٣)

مؤشر تلميذ / معلم لخدمة التعليم الإبتدائي في احياء مدينة كنعان للعام الدراسي (٢٠١٣-٢٠١٤)



المصدر: بالاعتماد على

- مديرية بلدية كنعان، شعبة تنظيم المدن، خريطة التصميم الاساس عام ١٩٩٢، بمقياس ١/٢٥٠٠٠.

- الجدول (٢)

## مؤشر تلميذ / شعبة

عند تطبيق المعيار المعتمد على المدارس الإبتدائية في مدينة كنعان للعام الدراسي (٢٠١٣-٢٠١٤) اتضح ان المعدل العام لمعيار تلميذ/شعبة في مدينة كنعان هو (٣٦) تلميذ/شعبة وهو اعلى من المعيار المحدد والبالغ (٣٠) تلميذ للشعبة الواحدة، وعند محاولة تطبيق هذا المعيار على احياء مدينة كنعان اتضح ان حي الصديق يتصدر احياء المدينة فقد ارتفع فيه معدل تلميذ/شعبة ليصل الى (٤٦) تلميذ ضمن الشعبة الواحدة جدول (٣) خريطة (٤) مما يظهر العجز الحاصل في اعداد الشعب الناتج عن عدم وجود العدد الكافي من المدارس الإبتدائية ضمن هذا الحي، اما بالنسبة للحي العسكري فقد وصل مؤشر تلميذ/شعبة لعموم هذا الحي الى (٤٣) وهو اعلى من المعيار المحدد ب(١٣) تلاميذ، وعند محاولة تطبيق مؤشر تلميذ/شعبة على مدرستي الحي العسكري (الوداد، خاتم المرسلين) يتضح ان حصة الشعبة الواحدة من عدد التلاميذ وصلت الى (٣٩) تلميذ/شعبة ضمن مدرسة الوداد و (٤٧) تلميذ/شعبة ضمن مدرسة خاتم المرسلين مما يعني انها فاقتا المعيار ب(١٧,٩) تلميذ على التوالي.

## الجدول (٣)

مؤشر تلميذ /شعبة لخدمة التعليم الابتدائي في مدارس مدينة كنعان للعام الدراسي (٢٠١٣-٢٠١٤)

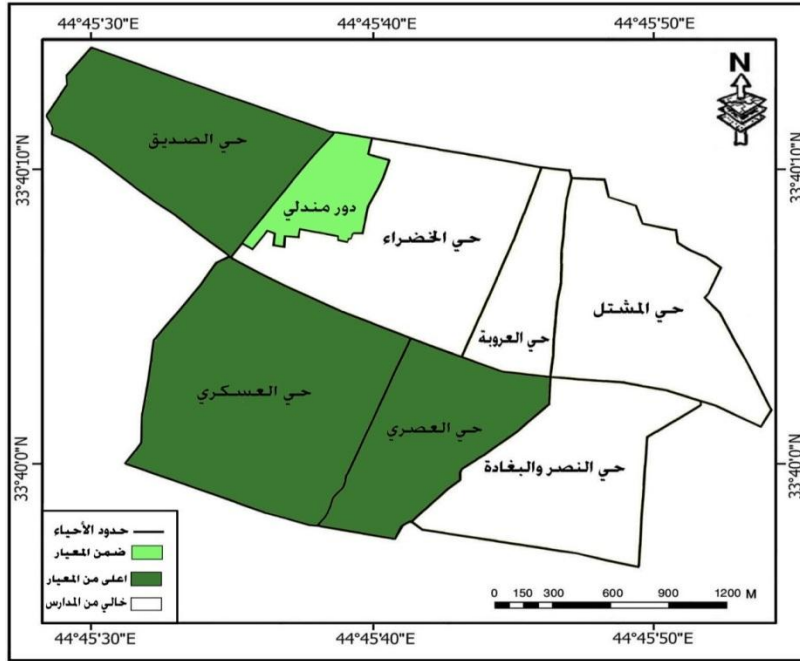
التسلسل	اسم الحي	اسم المدرسة	عدد التلاميذ	عدد الشعب	معدل تلميذ/شعبة	اعلى من المعيار	اقل من المعيار
١-	الصادق	عبد الكريم قاسم	٥٥٠	١٢	٤٦	١٦	
المجموع			٥٥٠	١٢	٤٦	١٦	
٢-	العسكري	الوداد	٤٦٤	١٢	٣٩	٩	
٣-		خاتم المرسلين	٥٦٠	١٢	٤٧	١٧	
المجموع			١٠٢٤	٢٤	٤٣	١٣	
٤-	العصري	ابو العتاهية	٤٨٧	١٢	٤١	١١	
٥-		الحيرة	٧٠٧	١٨	٣٩	٩	
٦-		شمس الحرية	٣٢٥	١٢	٢٧		٣
٧-		مكارم الاخلاق	٢٨٩	١٢	٣٢	٢	
المجموع			١٩٠٨	٥٤	٣٥	٥	
٨-	دور مندلي	ابن فرناس	٧٠٢	٢٤	٢٩		١
٩-		الثبات	٢٨٣	١٢	٣٢	٢	
المجموع			١٠٨٥	٣٦	٣٠	-	-
المجموع النهائي والمعدل			٤٥٦٧	١٢٦	٣٦	٦	٨٤-

المصدر: بالاعتماد على المديرية العامة لتربية محافظة ديالى، قسم التخطيط التربوي، بيانات غير منشورة.

اما بالنسبة للحي العصري فقد وصل مؤشر تلميذ/ للشعبة لعموم هذا الحي الى (٣٥) تلميذاً للشعبة وهو مرتفع عن المعيار ب(٥) تلاميذ، وفي مدارس الحي العصري اتضح ان جميع مدارس الحي العصري كانت تفوق المعيار المحدد باستثناء مدرسة شمس الحرية التي بلغت (٢٧) تلميذ/شعبة وهي اقل من المعيار ب(٣) تلاميذ، في حين سجلت كل من مدارس (ابو العتاهية، الحيرة، مكارم الاخلاق) معدلات عالية وصلت الى (٣٢، ٣٩، ٤١) تلميذ/شعبة على التوالي، وهي بذلك مرتفعة عن المعيار ب(١١، ٩، ٢) تلميذ على التوالي، اما بالنسبة لحي دور مندلي فقد وصل مؤشر تلميذ/شعبة لعموم هذا الحي الى (٣٠) تلميذ/شعبة وهو ضمن المعيار المحدد، اما بالنسبة لمدرستي حي دور مندلي اتضح ان مدرسة ابن فرناس اقل من المعيار المحدد اذ بلغت (٢٩) تلميذ/شعبة وهو معدل اقل من المعيار المحدد ب(١) تلميذ، في حين وصل ضمن مدرسة الثبات الى (٣٢) تلميذ/شعبة مما يعني انه مرتفع عن المعيار ب(٢) تلميذين.

## الخريطة (٤)

مؤشر تلميذ / شعبة لخدمة التعليم الإبتدائي في احياء مدينة كنعان للعام الدراسي (٢٠١٣-٢٠١٤)



المصدر: بالاعتماد على

مديرية بلدية كنعان، شعبة تنظيم المدن، خريطة التصميم الاساس عام ١٩٩٣، بمقياس ٢٥٠٠/١ الجدول (٣)

خلاصة القول إن تطبيق معيار تلميذ/شعبة على المدارس الإبتدائية في المدينة يكشف عن العجز في عدد الشعب المطلوب توفرة في مدارس المدينة والبالغ (١٥٢) شعبة لهذه المدارس التسع في حين ان القائم منها حاليا هو (١٢٦) شعبة فقط وبذلك يكون العجز في عدد الشعب نحو (٢٦) شعبة فقط توزع على المدارس التي فيها عدد كبير من التلاميذ وبحسب صفوف المرحلة الإبتدائية.

## المعايير الكمية لخدمات التعليم الإبتدائي في مدارس ريف ناحية كنعان

بعد تطبيق المعايير الكمية على مدارس احياء مدينة كنعان سوف يتم تطبيق المعايير ذاتها على مدارس ريف ناحية كنعان وعلى النحو الآتي:.

## ثانياً - توزيع المدارس الإبتدائية في قرى ناحية كنعان

من خلال مؤشرات الجدول (٤) والخريطة (٥) يتبين لنا ارتفاع اعداد المدارس الإبتدائية في قرى ناحية كنعان مقارنة بالحضر اذ بلغ عدد المدارس الإبتدائية في الريف (٢٥) مدرسة توزعت على (٢٥) قرية بواقع مدرسة واحدة لكل قرية منها (٢٣) مدرسة لها بناية خاصة بها في حين ان مدرستي قريتي البدعة وحاميد منصور هما ضيف على مدارس اخرى، وسيتم تطبيق المعايير بالشكل الآتي:

## مؤشر تلميذ / مدرسة

عند تطبيق هذا المعيار الذي حدد بموجبه ان لايتجاوز عدد تلاميذ المدرسة الواحدة عن (٣٧٧) تلميذاً على مدارس ريف ناحية كنعان ومن خلال قسمة عدد تلاميذ المرحلة الابتدائية في مدارس ريف ناحية كنعان والبالغ (٣٦٧١) على مجموع عدد المدارس البالغ (٢٥) مدرسة اتضح ان المعدل العام يصل الى (١٤٧) تلميذ /مدرسة وهو مؤشر ايجابي يشير الى كفاية اعداد المدارس ويمكن ثم عدم وجود عجز في اعداد المدارس الابتدائية ضمن ريف كنعان غنى عن انه مؤشرا من الناحية الاقتصادية والجدوى المادية للتعليم لانه يزيد الانفاق مقارنة بقلّة المخرجات من هذه المؤسسات التربوية.

عند تطبيق هذا المؤشر على مدارس ريف ناحية كنعان جدول(٤) خريطة(٦)، اتضح ان جميع المدارس الابتدائية في ريف ناحية كنعان كانت حصة المدرسة الواحدة من التلاميذ اقل من المعيار المحدد باستثناء مدارس قري (البدعة، حميد منصور، بربوتي) اذ وصلت اعداد تلاميذها الى(٦٠٣,٤٣٠,٣٨٦) تلميذ /مدرسة على التوالي مرتفعة عن المعيار ب(٩,٥٣,٢٢٦) تلميذ على التوالي، ويأتي بعدها مدارس كل من القري(كوام الشيخ تميم، نهر ابراهيم ،خميس حرامي،بزايز ابو عاكولة)

## الجدول (٤)

مؤشر (تلميذ /مدرسة) لخدمة التعليم الابتدائي في مدارس ريف ناحية كنعان للعام الدراسي (٢٠١٣-٢٠١٤)

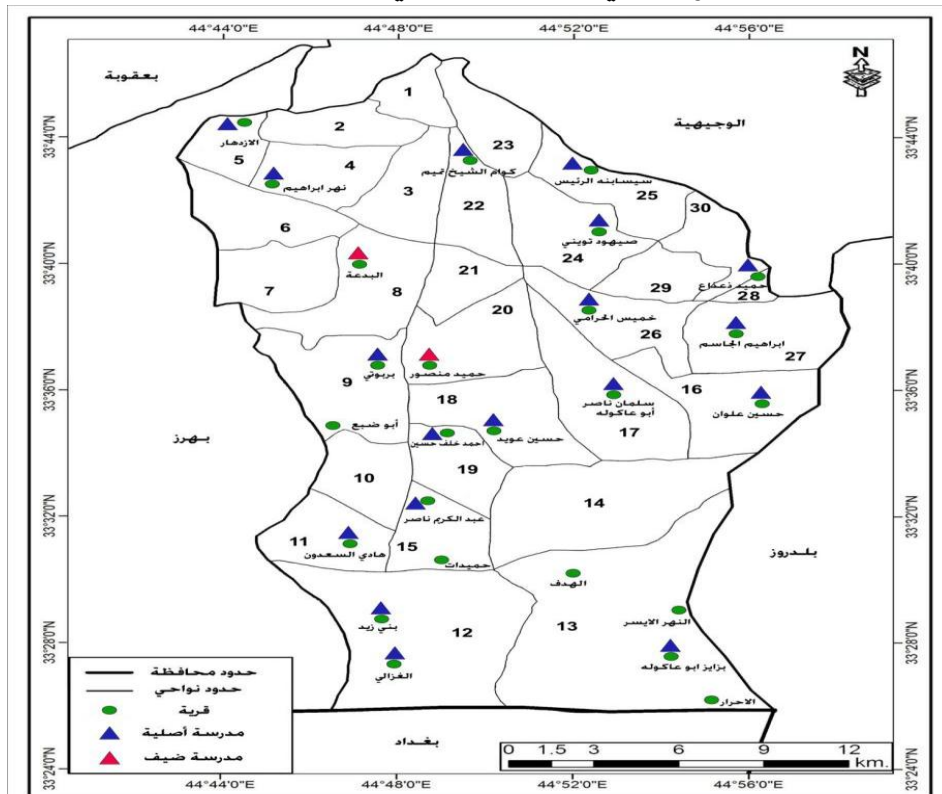
ت	اسم القرية	عدد المدارس	عدد التلاميذ	معييار تلميذ / مدرسة	اوطا من المعيار	اعلى من المعيار
	المعيار ٣٧٧					
١	حسين عويد	١	١٢	١٢	٢٦٥	
٢	بزايز ابو عاكولة	١	٢٢٥	٢٢٥	١٥٢	
٣	صيهود ثويني	١	١٢٦	١٢٦	٢٥١	
٤	كوام الشيخ تميم	١	٣١٥	٣١٥	٦٢	
٥	النهر الايسر	١	-	* -	-	
٦	بربوتي	١	٣٨٦	٣٨٦	٩	
٧	هادي السعدون	١	١١٢	١١٢	٢٦٥	
٨	الازدهار	١	١٩١	١٩١	١٨٦	
٩	نهر ابراهيم	١	٢٨٠	٢٨٠	٩٧	
١٠	خميس الحرامي	١	٢٦٩	٢٦٩	١٠٨	
١١	الهدف	١	-	* -	-	
١٢	ابراهيم الجاسم	١	٦٤	٦٤	٣١٣	
١٣	بني زيد	١	٣٩	٣٩	٣٣٨	

١٤	الغزالي	١	٢٤	٢٤	٣٥٣
١٥	سلمان ناصر	١	٨٢	٨٢	٣٩٥
١٦	سيسبانة الرئيسة	١	١٦١	١٦١	٢١٦
١٧	احمد خلف حسين	١	١٠٩	١٠٩	٢٦٨
١٨	حميد ذعناع	١	١١٨	١١٨	٢٥٩
١٩	عبد الكريم ناصر	١	٥٢	٥٢	٣٢٥
٢٠	الأحرار	١	-	-	-
٢١	ابو ضبع	١	-	-	-
٢٢	البدعة	١	٦٠٣	٦٠٣	٢٢٦
٢٣	حميدات	١	-	-	-
٢٤	حسين علوان	١	٧٣	٧٣	٣٠٤
٢٥	حميد منصور	١	٤٣٠	٤٣٠	٥٣
	المجموع	٢٥	٣٦٧١	٣٦٧١	

المصدر: بالاعتماد على المديرية العامة لتربية محافظة ديالى، قسم التخطيط التربوي، بيانات غير منشورة للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤.  
\* مدارس مهدمة جراء الارهاب او لعدم صلاحية بنايه المدرسة للإستخدام

## الخريطة (٥)

## التوزيع الجغرافي للمدارس الابتدائية في قرى ناحية كنعان



المصدر: بالاعتماد على: ١. الهيئة العامة للمساحة، خريطة المقاطعات الزراعية لمحافظة ديالى، بمقياس ١/٢٥٠٠٠٠، لسنة ٢٠١٠.  
٢. جدول (٤).

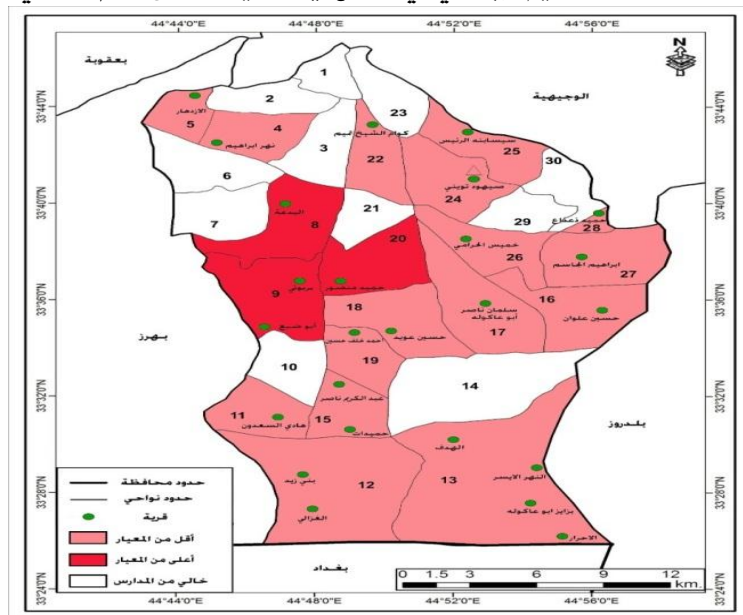
التي وصل عدد تلاميذها الى (٣١٥، ٢٨٠، ٢٦٩، ٢٢٥) تلميذ/مدرسة على التوالي منخفضة عن المعيار ب(٦٢، ٩٧، ١٠٨، ١٥٢) تلميذ على التوالي، في حين وصل المعدل ضمن

مدارس القرى (الازدهار، سيسبانه الرئيسة، صيهود ثويني حميد ذعذاع، احمد خلف حسين) الى (١٠٩,١١٨,١٢٦,١٦١,١٩١) تلميذ/مدرسة على التوالي منخفضة عن المعيار ب(٢٦٨,٢٥٩,٢٥١,٢١٦,١٨٦) تلميذ على التوالي، ونلاحظ ان معدل تلميذ/مدرسة انخفض بشكل كبير في كل من مدارس القرى (سلمان ناصر، حسين علوان، ابراهيم الجاسم، عبد الكريم ناصر، بني زيد، غزالي) باعداد وصلت الى (٢٤,٣٩,٥٢,٦٤,٧٣,٨٢) تلميذ/مدرسة على التوالي منخفضة عن المعيار ب(٢٩٥,٣٠٤,٣١٣,٣٢٥,٣٣٨,٣٥٣) تلميذ على التوالي وهذا يعود الى ان هذه المدارس بعيدة عن مركز الناحية اذ تقع في اطرافها وكذلك عمليات التهجير التي تعرضت لها هذه القرى كلها عوامل اسهمت في انخفاض اعداد التلاميذ فيها، اما بالنسبة لمدرسة قرية حسين عويد فقد انخفض المعدل فيها بشكل كبير اذ بلغ نحو (١٢) تلميذ/مدرسة منخفضة عن المعيار ب(٣٦٥) تلميذاً وهذا يعود الى ان المدرسة كانت مغلقة بسبب الظروف الأمنية وفتحت مرة اخرى للعام الدراسي (٢٠١٣-٢٠١٤) لذا فان عدد تلاميذها قليل جدا.

نستخلص مما سبق ان الحاجة على اساس معيار تلميذ/مدرسة هو (١٠) مدارس في حين ان ماموجود فعليا هو (٢٥) مدرسة تخطت حاجة ريف ناحية كنعان من المدارس الابتدائية وهو مؤشر ايجابي.

#### الخريطة (٦)

مؤشر تلميذ / مدرسة لخدمة التعليم الابتدائي في مدارس ريف ناحية كنعان للعام الدراسي (٢٠١٣-٢٠١٤)



المصدر : بالاعتماد على:

- الهيئة العامة للمساحة خريطة المقاطعات الزراعية لمحافظة ديالى، بمقياس ١/٢٥٠٠٠٠.
- الجدول (٤)

## مؤشر تلميذ / معلم

عند تطبيق المعيار على مدارس ريف ناحية كنعان للعام الدراسي (٢٠١٣-٢٠١٤) اتضح ان المعدل العام لهذا المعيار في ريف ناحية كنعان هو (١٢) تلميذ/معلم، وهو اقل من المعيار المحدد وهو مؤشر ايجابي جدول (٥) وخريطة (٧)، وعند محاولة تطبيق هذا المعيار على مدارس ريف ناحية كنعان يتضح ان مدرسة قرية كوام الشيخ تميم هي الوحيدة ضمن المعيار المحدد وبلغت (١٩) تلميذ/معلم، في حين نجد ان مدارس كل من قرى (البدعة، بزايذ ابو عاكولة) تفوق المعيار المحدد اذ بلغ معدل تلميذ/ معلم (٢٣، ٢٠) على التوالي وهذا يعود الى ارتفاع اعداد تلاميذ هذه المدارس موازنة مع المدارس الأخرى، اما بالنسبة لقرى (حميد منصور، نهر ابراهيم، بربوتي، سيسبانه الرئيسة، خميس حرامي، الازدهار، هادي السعدون) فقد انخفضت المعدلات فيها لتصل الى (١٧، ١٦، ١٥، ١٥، ١٣، ١١، ٩) على التوالي.

في حين انخفض معيار تلميذ/معلم بشكل كبير جدا في كل من القرى التالية (سلمان ناصر، احمد خلف حسين، صيهود ثويني، حميد ذعذاع، حسين علوان، ابراهيم الجاسم، غزالي، بني زيد، عبد الكريم ناصر، حسين عويد) بمعدلات قليلة جدا وصلت الى (٨، ٨، ٧، ٧، ٦، ٥، ٥، ٤، ٤، ٢) على التوالي بسبب قلة اعداد السكان في اغلب هذه القرى.

نستخلص مما سبق ان المدارس الابتدائية في ريف ناحية كنعان لاتحتاج الى عددًا اضافيًا من المعلمين لان عدد المعلمين والمعلمات الموجود حاليا هو (٢٩٩) والحاجة منهم تبلغ نحو (١٩٣) معلما ومعلمة اي ان هناك فائضاً نحو (١٠٦) معلما ومعلمة وهو مؤشر ايجابي لريف ناحية كنعان.

## ٣- مؤشر تلميذ/شعبة

عند تطبيق المعيار على عموم مدارس ريف ناحية كنعان للعام الدراسي (٢٠١٣ - ٢٠١٤) اتضح ان المعدل العام لهذا المعيار هو (٢٦) تلميذ/ شعبة وهو معدل اقل من المعيار المحدد وهذا مؤشر ايجابي، وعند محاولة تطبيق هذا المعيار على مدارس الريف جدول (٦) وخريطة (٨)، اتضح ان مدارس كل من القرى الاتية تفوق المعيار المحدد (حميد منصور، البدعة، كوام الشيخ تميم، بربوتي، بزايذ ابو عاكولة، خميس حرامي، الازدهار، نهر ابراهيم) اذ بلغ معدل تلميذ/ شعبة (٤٣، ٤٣، ٣٩، ٣٩، ٣٨، ٣٤، ٣٢، ٣١) على التوالي بسبب ارتفاع اعداد التلاميذ فيها،



## الجدول (٥)

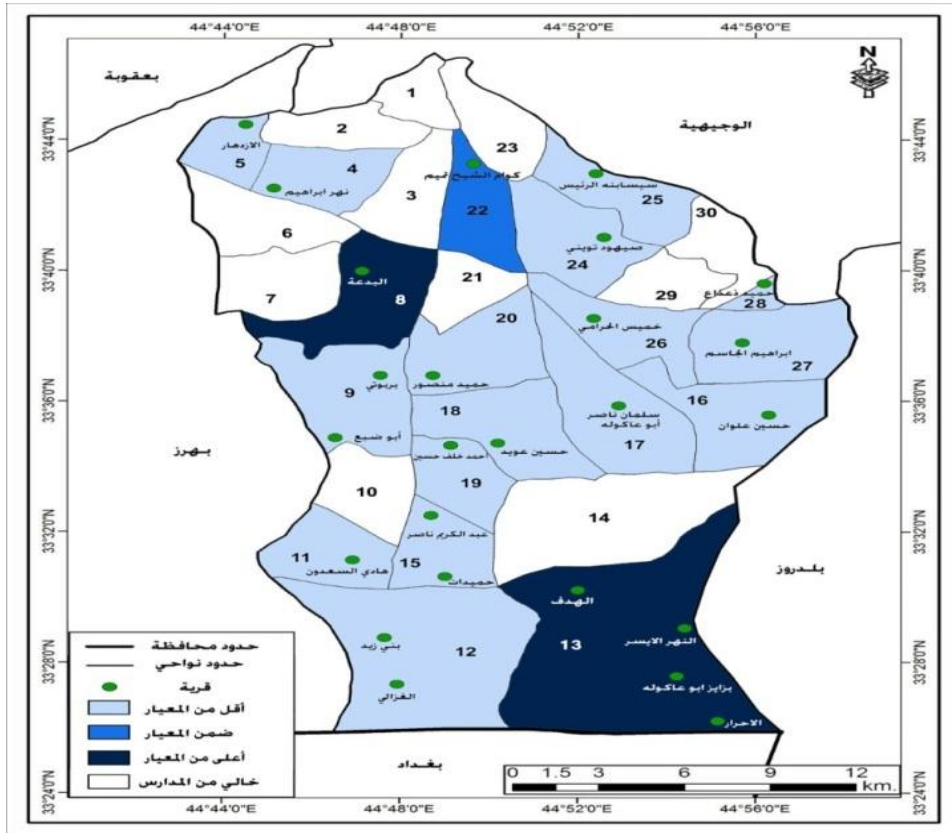
مؤشر تلميذ / معلم لخدمة التعليم الابتدائي في مدارس ريف ناحية كنعان للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٣

ت	اسم القرية	عدد السكان/نسمة	عدد المدارس	عدد التلاميذ	عدد المعلمين	معدل تلميذ / معلم	اوطا من المعيار	اعلى من المعيار
	المعيار ١٩							
١	حسين عويد	٦٧	١	١٢	٥	٢	١٧	
٢	بزايز ابو عاكولة	٢٢٥	١	٢٢٥	١١	٢٠		١
٣	صيهود ثويني	١٤٧	١	١٢٦	١٧	٧	١٢	
٤	كوام الشيخ تميم	٤٣٣	١	٣١٥	١٧	١٩	-	-
٥	النهر الايسر	٢٣٦	١	*-	-	-	-	-
٦	بريوتي	٥٥٩	١	٢٨٦	٢٦	١٥	٤	
٧	هادي السعدون	١١٩	١	١١٢	١٣	٩	١٠	
٨	الازدهار	٧٩٠	١	١٩١	١٨	١١	٨	
٩	نهر ابراهيم	١٤٢	١	٢٨٠	١٨	١٦	٣	
١٠	خميس الجرامي	٣٥٦	١	٢٦٩	٢٠	١٣	٦	
١١	الهدف	١٤٢	١	*-	-	-	-	-
١٢	ابراهيم الجاسم	١٣٥	١	٦٤	١٣	٥	١٤	
١٣	بني زيد	٤١	١	٣٩	١٠	٤	١٥	
١٤	الغزالي	٥٣	١	٢٤	٥	٥	١٤	
١٥	سلمان ناصر	٤٩	١	٨٢	١٠	٨	١١	
١٦	سيسبانة الرئيسة	١٧٦	١	١٦١	١١	١٥	٤	
١٧	احمد خلف حسين	٢٩٠	١	١٠٩	١٣	٨	١١	
١٨	حميد ذعناع	٢٤٨	١	١١٨	١٦	٧	١٢	
١٩	عبد الكريم ناصر	١٨٥	١	٥٢	١٢	٤	١٥	
٢٠	الاحرار	١١٢	١	*-	-	-	-	-
٢١	ابو ضبع	١٥٠	١	*-	-	-	-	-
٢٢	البدعة	٣٤١	١	٦٠٣	٢٦	٢٣		٤
٢٣	حميدات	١٦	١	*-	-	-	-	-
٢٤	حسين علوان	٧٠	١	٧٣	١٣	٦	١٣	
٢٥	حميد منصور	٣١٤	١	٤٣٠	٢٥	١٧	٢	
	المجموع		٢٥	٣٦٧١	٢٩٩	٢٣٢	١٧١	٥

المصدر: بالإعتماد على المديرية العامة لتربية محافظة ديالى، قسم التخطيط التربوي، بيانات غير منشورة للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٣  
\* مدارس مهتمة جراء الارهاب او لعدم صلاحية بناية المدرسة للإستخدام.

## الخريطة (٧)

مؤشر تلميذ / معلم لخدمة التعليم الإبتدائي في مدارس ريف ناحية كنعان للعام الدراسي (٢٠١٣-٢٠١٤)



المصدر: بالإعتماد على ١- الهيئة العامة للمساحة خريطة المقاطعات الزراعية لمحافظة ديالى، بمقياس ١/٢٥٠٠٠٠.

٢- جدول (٥)

في حين انخفض معدل تلميذ/ شعبة في كل من مدارس القرى (سيسبانة الرئيسة، صيهود ثويني، حميد ذذاع، هادي السعدون، احمد خلف حسين، سلمان ناصر، حسين علوان، ابراهيم الجاسم، عبد الكريم ناصر، بني زيد، الغزالي، حسين عويد) بمعدلات (٢٧، ٢١، ٢٠، ١٩، ١٨، ١٤، ١٢، ١١، ٩، ٧، ٤، ٢) على التوالي بسبب انخفاض اعداد التلاميذ ضمن هذه القرى والذي يمكن تبريره بسبب قلة اعداد السكان.

خلاصة القول ان تطبيق معيار تلميذ / شعبة على المدارس الابتدائية في ريف ناحية كنعان يكشف عن عدم وجود العجز الحاصل في اعداد الشعب الدراسية لان ماموجود حالياً هو (١٤٢) في حين تحتاج مدارس الريف الى (١٢٢) اي ان هناك فائضاً نحو (٢٠) وهو مؤشر ايجابي.

الجدول (٦)

مؤشر تلميذ /شعبة لخدمة التعليم الإبتدائي في مدارس ريف ناحية كنعان للعام الدراسي (٢٠١٣-٢٠١٤)

ت	اسم القرية	عدد المداس	عدد التلاميذ	عدد الصفوف	معدل تلميذ /شعبة	اوطا من المعيار	اعلى من المعيار
	المعيار ٣٠						
١	حسين عويد	١	١٢	٥	٢	٢٨	
٢	بزايز ابو عاكولة	١	٢٢٥	٦	٢٨		٨
٣	صيهود تويني	١	١٢٦	٦	٢١	٩	
٤	كوام الشيخ تميم	١	٣١٥	٨	٣٩		٩
٥	النهر الايسر	١	*-	-	-	-	
٦	بربوتي	١	٢٨٦	١٠	٢٩		٩
٧	هادي السعدون	١	١١٢	٦	١٩	١١	
٨	الازدهار	١	١٩١	٦	٣٢		٢
٩	نهر ابراهيم	١	٢٨٠	٩	٣١		١
١٠	خميس الجرامي	١	٢٦٩	٨	٣٤		٤
١١	الهدف	١	*-	-	-		
١٢	ابراهيم الجاسم	١	٦٤	٦	١١	١٩	
١٣	بني زيد	١	٣٩	٦	٧	٢٣	
١٤	الغزالي	١	٢٤	٦	٤	٢٦	
١٥	سلمان ناصر	١	٨٢	٦	١٤	١٦	
١٦	سيسبانة الرئيسة	١	١٦١	٦	٢٧	٣	
١٧	احمد خلف حسين	١	١٠٩	٦	١٨	١٢	
١٨	حميد ذعداع	١	١١٨	٦	٢٠	١٠	
١٩	عبد الكريم ناصر	١	٥٢	٦	٩	٢١	
٢٠	الاحرار	١	*-	-	-	-	
٢١	ابو ضبع	١	*-	-	-	-	
٢٢	البدعة	١	٦٠٣	١٤	٤٣		١٣
٢٣	حميدات	١	*-	-	-		
٢٤	حسين علوان	١	٧٣	٦	١٢	١٨	
٢٥	حميد منصور	١	٤٣٠	١٠	٤٣		١٣
	المجموع	٢٥	٣٦٧١	١٤٢	٤٦٣	١٩٦	٥٩

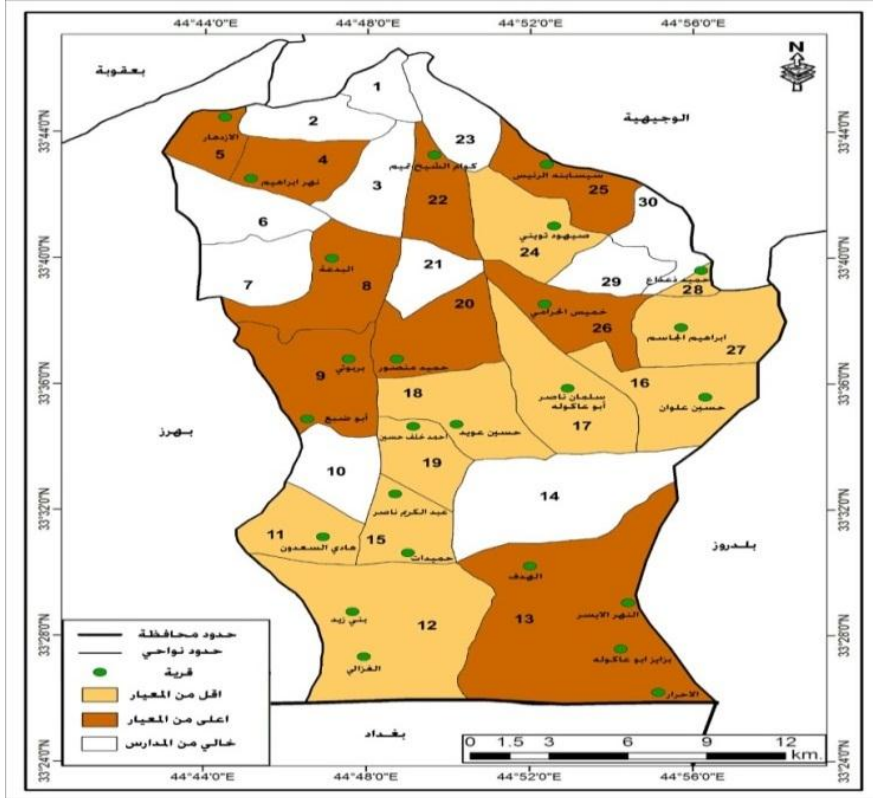
المصدر: المديرية العامة لتربية محافظة ديالى: قسم التخطيط التربوي ، بيانات غير منشورة للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤.

\* مدارس مهتمة جراء الارهاب او لعدم صلاحية بناية المدرسة للاستخدام.

بعد تطبيق المعايير الكمية على ناحية كنعان بریفها وحضرها يتضح كفاءة وكفاية خدمات التعليم الإبتدائي في ريف ناحية كنعان لأغلب عناصر العملية التعليمية موازنة مع مدينة كنعان وبالتالي سينعكس هذا المؤشر على طبيعة الخدمات المقدمة لسكان مدينة كنعان.

## الخريطة (٨)

مؤشر تلميذ /شعبة لخدمة التعليم الإبتدائي في مدارس ريف ناحية كنعان للعام الدراسي (٢٠١٣-٢٠١٤)



المصدر: بالإعتماد على: ١- الهيئة العامة للمساحة خريطة المقاطعات الزراعية لمحافظة ديالى، بمقياس ١/٢٥٠٠٠٠ الجدول (٦)

## الاستنتاجات والمقترحات

## الاستنتاجات

١. كشفت الدراسة عن عدم كفاءة وكفاية جميع عناصر العملية التعليمية لخدمات التعليم الإبتدائي في مدينة كنعان متمثلة (بعدد المدارس، عدد المعلمين والمعلمات، عدد الصفوف الدراسية) مما سينعكس سلباً على طبيعة كفاءة الخدمات التعليمية المقدمة لسكان المدينة.
٢. تمتعت قرى ناحية كنعان بوجود عدد كاف من المدارس الإبتدائية توزعت بشكل يكاد يكون عادلاً بحيث يتسنى لمعظم سكان ريف ناحية كنعان الحصول على هذه الخدمة إذ كشفت الدراسة عن كفاءة وكفاية جميع عناصر العملية التعليمية من مدارس وهيئة تعليمية و صفوف دراسية.
٣. كشفت الدراسة عن تطابق حي دور مندلي ضمن معيار تلميذ/شعبة، كذلك تطابق قرية كروان الشيخ تميم ضمن معيار تلميذ/معلم.

## المقترحات

١. العمل على زيادة اعداد المدارس الابتدائية في مدينة كنعان لسد النقص الحاصل في اعداد هذه المدارس واعادة توزيعها بما يتناسب مع اعداد سكان كل حي.
٢. إعادة النظر في توزيع المعلمين والمعلمات ما بين مدارس الريف والمدينة وفق التخصصات العلمية للمعلمين والمعلمات لتحقيق جودة التعليم في منطقة الدراسة إذ أظهرت الدراسة أن هناك أيضاً في الملاكات في بعض المدارس وعجزاً في مدارس اخرى من خلال مؤشر تلميذ/معلم.
٣. العمل على اعادة بناء المدارس المهدمة او الآيلة للسقوط.
٤. توفير كادر تعليمي مدرب على التقنيات والمناهج الحديثة مما سينعكس على مستوى اداء التلاميذ .
٥. تطوير المناهج الدراسية واستخدام التقنيات الحديثة في الصفوف والمختبرات للنهوض بالجانب النوعي منها للأفراد.

**Abstract*****The Efficacy of Elementary Teaching Services in Kinaan District******Keywords: efficacy, sufficiency, quantum criteria******A Paper Extracted from M.A Thesis******Asst. Prof. Tanzeeh Majeed Hameed (PhD)******College of Education for Human******University of Diyala******Israa Hamid Abdallah***

*The stage of elementary education is considered of the most important stages of education which should receive due attention as it represents the basis of the educational ladder and a human right to learn writing and reading so as to get rid of illiteracy and ignorance and to move to science and development. Starting from this significance, elementary education services greatly spread in the various areas of Iraq. Therefore, this paper to figure out the efficacy and sufficiency of elementary education services provided to the population of Kinaan District via applying the quantum criteria followed in Iraq.*

*Furthermore, after applying the quantum criteria on elementary schools in both the city and countryside of Kinaan, the researchers*

*found out a group of results, most significant among them is the inefficacy and insufficiency of all educational process elements of elementary education in the city of Kinnan in terms of (number of schools, number of male and female teachers, number of classes) in comparison to schools spreading in the countryside which was of negative influence on the nature of educational services provided for the population in the city.*

*Moreover, the paper ended with a group of suggestions, most importantly, redistributing male and female teachers in Kinaan District between city and countryside schools in addition to the redistribution of schools in the city to suit the number of people and laboring to rehabilitate destroyed or .... schools.*

### الهوامش

١. وفاء محمد احمد، الكفاءة المكانية للمدارس الابتدائية في قضاء سنجار/محافظة نينوى، مجلة الجمعية الجغرافية العراقية، العدد الرابع والعشرون، ٢٠١٣، ص ٢٦٩.
٢. وسام عبود درجال، جغرافية التعليم الابتدائي في محافظة ميسان، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، الجامعة المستنصرية، ٢٠١٠، ص ٢٤٥.
٣. مازن عبد الرحمن الهيتي، جغرافية الخدمات، ط١، مكتبة المجمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠١٣، ص ٢٦.
٤. مازن عبد الرحمن الهيتي، جغرافية الخدمات، المصدر نفسه، ص ١٨.
٥. تركي حومد علي، كفاءة الخدمات التعليمية (الابتدائي والثانوي في قضاء الخالص) رسالة ماجستير (غير منشورة) كلية التربية للعلوم الانسانية، جامعة ديالى، ٢٠١٣، ص ١٢.
٦. مازن عبد الرحمن الهيتي، جغرافية الخدمات، المصدر نفسه، ص ١٠٤.
٧. وليد محمد كاطع الدراجي، خدمات التعليم الابتدائي في مدينة الصدر، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، الجامعة المستنصرية، ٢٠١١، ص ١٢٧.

### المصادر

- احمد، وفاء محمد، الكفاءة المكانية للمدارس الابتدائية في قضاء سنجار/محافظة نينوى، مجلة الجمعية الجغرافية العراقية، العدد الرابع والعشرون، ٢٠١٣، ص ٢٦٩.
- الدراجي، وليد محمد كاطع، خدمات التعليم الابتدائي في مدينة الصدر، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، الجامعة المستنصرية، ٢٠١١، ص ١٢٧.

- درجال، وسام عبود، جغرافية التعليم الإبتدائي في محافظة ميسان، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، الجامعة المستنصرية، ٢٠١٠، ص ٢٤٥.
- علي، تركي حومد، كفاءة الخدمات التعليمية (الإبتدائي والثانوي في قضاء الخالص) رسالة ماجستير (غير منشورة) كلية التربية للعلوم الانسانية، جامعة ديالى، ٢٠١٣، ص ١٢.
- الهيتي، مازن عبد الرحمن ، جغرافية الخدمات ، ط١، مكتبة المجمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠١٣، ص ٢٦.