

المشكلات التي تواجه طلبة قسم العلوم الاجتماعية في التربية العملية الميدانية واثرها في اتجاهاتهم نحو تعليم مادة التاريخ

فاضل حسن جاسم

كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى

عبد الرزاق عبد الله زيدان

كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى

الملخص :-

هدف البحث الى التعرف على اثر المشكلات التي تواجه طلبة قسم العلوم الاجتماعية اثناء فترة التطبيق في اتجاهاتهم نحو تعليم مادة التاريخ .
تكونت عينة البحث من (٣١) طالب و (٣١) طالبة ، واستخدمت الاستبانة ومقياس الاتجاهات ادوات لجمع البيانات والمعادلات بيرسون وسبيرمان وفisher والاختبار التائي وسائل احصائية .
ومن اهم النتائج التي توصل اليها الباحثان هي ان مدة التطبيق لم تعزز الاتجاه الايجابي للطلبة المطبقين نحو تعليم مادة التاريخ نتيجة للمشكلات التي ظهرت فيها .
واوصيا بضرورة التغلب على المشكلات التي تظهر خلال مدة التطبيق .

مشكلة البحث :-

يعد المعلم ركنا اساسيا في عملية التعليم لانه حلقة وصل بين التلامذة والمنهج . اذ يتفق التربويون على ان للمعلم دورا مؤثرا في سلوك وشخصية تلامذته وانه جزء لا يتجزء من البيئة المدرسية ، وبدونه لا يمكن تحقيق مواقف تعليمية جيدة . (٣ :ص ٥٣) ان التغير الحاصل في شتى ميادين الحياة ومنها التعليم يؤدي الى مشكلات عديدة ينبغي التعرف عليها ومعالجتها ، خاصة اذا ما ادركنا اهمية مرحلة الاعداد بالنسبة للمعلم في اعداده علميا وتربويا ومهنيا ليتمكن من اداء مهامه في حياته العملية بشكل سليم وفاعل .
وتعد كلية التربية الاساسية في جامعة ديالى من الكليات التي تقوم باعداد وتأهيل الكوادر اللازمة للتعليم متبعة بذلك مختلف اساليب التعليم ومنها التربية العلمية الميدانية (التطبيق) الذي يعد مرحلة ضرورية للطلبة اذ يعملون بموجبه على تطبيق ما تعلموه نظريا بشكل ممارسة فعلية عملية ميدانية .
وقسم العلوم الاجتماعية من الاقسام التي تمارس عملية التطبيق ، ففي النصف الثاني من المرحلة الرابعة يقوم طلبة هذا القسم بممارسة التطبيق في المدارس الابتدائية ليصبحوا بعد اجتيازهم هذه المرحلة مؤهلين لممارسة مهنة التعليم .

وقد يتبادر الى الذهن التساؤل الاتي : ما المشكلات التي تواجه طلبة قسم العلوم الاجتماعية في التربية العملية الميدانية ؟
ونظرا الى اهمية الاتجاهات ودورها الفاعل في رفع كفاءة المعلم وتمكينه من اداء رسالته بقناعة ورضا تامين حرص الباحثان على استحصال اجابة التساؤل الاتي : ما هي اتجاهات الطلبة المطبقين لقسم العلوم الاجتماعية نحو تعليم مادة التاريخ ؟

اهمية البحث والحاجة اليه :-

ترتبط اهمية البحث باهمية المعلم ودوره في بناء شخصية المواطن وبلورة اتجاهاته الاجتماعية والوطنية ، فهو يوجه نشاط تلامذته ، زارعا في نفوسهم حب العلم والدراسة . والمعلم هو القائد والموجه للعملية التعليمية ومحورها ، وتتضاءل اهمية المادة الدراسية امام اهمية المعلم ، اذ ان المادة الدراسية مهما بلغت صعوبتها يمكن تطويعها من قبل المعلم نفسه . (١٢ : ص ٤٢٧) .
ولأهمية المعلم ودوره الاساس في سير العملية التربوية باتجاه تحقيق اهدافها ، فقد اوصت العديد من المؤتمرات التربوية العربية ، بضرورة الاهتمام بتأهيله واعداده وتدريبه . (٦ : ص ١١) .
وتعد كليات التربية الأساسية في العراق احد الروافد الأساسية التي تعمل على تزويد المدارس الابتدائية بالكوادر اللازمة من خلال اعدادها وتدريبها لضمان ديمومة عملية التعليم في المجتمع واستمرارها .
ولاهمية العملية التعليمية في حياة الانسان والمجتمع تبرز اهمية تطوير الواقع التعليمي وتحسين مستواه وجعله مناخا صالحا لنمو الطلبة وتطوير قدراتهم وتوجيه طاقاتهم من خلال التعرف على المشكلات التي تعترض سير العملية التربوية والتعليمية والعمل على معالجتها وكذلك من خلال التعرف على اتجاهات الطلبة في التربية الاساسية نحو تعليم مادة التاريخ في مرحلة مبكرة وتعديل هذه الاتجاهات بما يخدم المسيرة التربوية والعلمية .
وتتجلى اهمية هذا البحث في انه يلقي الضوء على المشكلات التي تواجه طلبة قسم العلوم الاجتماعية في التربية العملية الميدانية واتجاهاتهم نحو تعليم مادة التاريخ .

اهداف البحث :-

يهدف البحث الحالي الى ما يأتي :-
(١) التعرف على المشكلات التي تواجه طلبة قسم العلوم الاجتماعية في التربية العملية الميدانية .
(٢) التعرف على اثر المشكلات التي تواجه طلبة قسم العلوم الاجتماعية اثناء فترة التطبيق وفي اتجاهاتهم نحو تعليم مادة التاريخ .
فرضيات البحث :-

للتحقق من الهدف الثاني تبني الباحثان الفرضيات الآتية :-

(١) الفرضية الأولى : لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات اتجاهات الطلاب قبل التطبيق ومتوسط درجات اتجاهات الطلاب بعد التطبيق .

(٢) الفرضية الثانية : لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات اتجاهات الطلاب قبل التطبيق ومتوسط درجات اتجاهات الطالبات قبل التطبيق

(٣) الفرضية الثالثة : لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات اتجاهات الطلاب قبل التطبيق ومتوسط درجات اتجاهات الطالبات بعد التطبيق .

(٤) الفرضية الرابعة : لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات اتجاهات الطلاب بعد التطبيق ومتوسط اتجاهات الطالبات بعد التطبيق .

(٥) الفرضية الخامسة : لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات اتجاهات (الطلاب والطالبات) قبل التطبيق ومتوسط درجات اتجاهات (الطلاب والطالبات) بعد التطبيق .

حدود البحث :-

يقتصر البحث الحالي على طلبة المرحلة الرابعة في قسم العلوم الاجتماعية / كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى ممن التحقوا بالتطبيق العملي الميداني للعام الدراسي ٢٠٠٣ - ٢٠٠٤ م .

تحديد المصطلحات :-

أ - المشكلة :

١- عرفها لتري (E.Littre) " كل عائق يقف مانعا حول تحقيق هدف معين ، ويبعث نزعة التحدي، ويتطلب اجتيازه الكثير من الجهد والتفكير" (P.54 : 20) .

٢- وعرفها (ابراهيم) "حالة شك او حيرة او تردد تتطلب القيام بعمل او بحث يرمي الى التخلص منها والى وجود شعور بالارتياح" . (١:ص٨٩) .

٣- وعرفها (طنطاوي وبستان) " موقف يطالب الانسان ويتحداه ، ويتطلب منه بحثا وحلا" . (١١ : ص١١٨) .

٤- التعريف الاجرائي للمشكلة : ما يشعر به طلبة المرحلة الرابعة في قسم الاجتماعيات / كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى من عوائق وعقبات خلال فترة التطبيق والتي تحول دون تحقيق الاهداف المتوخاة من عملية التطبيق .

الاتجاه

عرفه (جابلن - Chapiln) "استعداد محتمل للسلوك او الاستجابة بطريقة معينة نحو الأشخاص او الموضوعات او المواقف او القضايا". (p. 440: 18).

وعرفه (البورت Alport) " استعداد عقلي عصبي نمى عن طريق التجارب الشخصية ، ويعمل على استجابة الفرد لكل الاشياء والمواقف التي تستثير هذه الاستجابة" (17:P.8) .

وعرفه (زهران) "استعداد نفسي او تهيء عصبي عقلي متعلم للاستجابة الموجبة او السالبة نحو أشخاص أو أشياء أو موضوعات او مواقف" (٩ : ص ١٣٦) .

التعريف الإجرائي للاتجاه : هو استعداد ثابت نسبيا يكتسبه طلبة قسم العلوم الاجتماعية خلال فترة التطبيق في المدارس الابتدائية ليستجيبوا للمتغيرات الخاصة بمادة التاريخ سلبا او ايجابا

ج- التربية العملية الميدانية

وهي مدة دراسية عملية يقوم طلبة المرحلة الرابعة في قسم العلوم الاجتماعية / كلية التربية الاساسية/ جامعة ديالى خلالها بالتعليم الفعلي في المدارس الابتدائية طيلة المدة المحدودة بفصل دراسي كامل وبإشراف تدريسيين مختصين من الكلية بهدف إعدادهم اعدادا تربويا وعلميا متكاملًا .
د- التعليم .

١- عرفه (شعلان) " مهمة تعاونية تستدعي ان يعرف المعلم مسؤولياته ويتفهم مسؤوليات الاخرين ، وكيف يتعاون معهم ، ويتقبل خدماتهم لتحقيق الصالح العام" . (٢:ص ٥٥) .

٢-

٢- وعرفه (نجار واخرون) "عملية توفير الشروط والاحوال التي من شأنها تسهيل مهمة طلب العلم على الطلبة داخل المدرسة وخارجها" . (١٥ :ص ٢٣٩) .

٣- وعرفه (كود Good) " اداة المعلم للمواقف التعليمية والتعلمية ، والتي تتضمن التفاعل المباشر بين المعلم والمتعلم ، والاعداد المسبق لعملية اتخاذ القرار في التخطيط والتعليم والتصميم واعداد المواد لظروف التعليم والتعليم والتقويم" . (21: p. 588) .

دراسات سابقة :-

اولا : الدراسة التي تناولت المشكلات التطبيقية :
من الدراسات التي تناولت المشكلات التطبيقية ما ياتي :-

١- دراسة الامين ١٩٨١ ، بغداد .

اجريت هذه الدراسة في كلية التربية ابن رشد / بغداد ، وهدفت الى تحليل الصعوبات التي تحول دون تحقيق الاهداف المرجوة من التطبيق .
تكونت عينة البحث من (٣٥٠) طالب وطالبة، وصمم الباحث استبياناً تضمن فقرات حول الصعوبات التي يعاني منها الطلبة عند التطبيق . وقد استخدم الباحث في دراسته معامل ارتباط بيرسون ومعامل ارتباط سبيرمان والنسبة المئوية او معادلة فيشر وسائل احصائية لتحليل النتائج التي توصل اليها .
ومن اهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة هي :
قصر مدة التطبيق ، اغفال المناهج للتوجيهات الخاصة بالتطبيق ، قلة عدد زيارة المشرفين للمطبقين . (٥:ص٥ - ١٠) .

٢- دراسة مصطفى وأحلام ، ١٩٨٧ ، بغداد .

اجريت هذه الدراسة في كلية التربية / الجامعة المستنصرية وهدفت الى التعرف على المشكلات التي تواجه طلبة قسمي الرياضيات والفيزياء خلال مدة التطبيق . قامت باختيار عينة تكونت من (٢٧٠) طالب وطالبة . وتم استخدام الاستبانة اداة لجمع المعلومات واستخدمت معامل ارتباط بيرسون ، ومعامل ارتباط سبيرمان ، ومعادلة فيشر كوسائل احصائية للبحث .
ومن اهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة هي :
قصر مدة التطبيق ، وعدم وجود انسجام بين ما يعطى بالكلية من موضوعات وبين ما يدرس في المدارس ، وضعف تعاون ادارات المدارس وتكليف المطبق بسد الشواغر في المدرسة .
(١٤:ص٥-١١)

ثانياً: الدراسات التي تناولت الاتجاهات :

من الدراسات التي تناولت اتجاهات الطلبة نحو مهنة التعليم هي :

١- دراسة (داووز Dawes) ، ١٩٥٧ ، الولايات المتحدة الامريكية

هدفت هذه الدراسة الى معرفة اثر التطبيق العملي للطلبة في اتجاهاتهم نحو مهنة التعليم وقد استخدم الباحث قائمة (فيوتا) لاتجاهات المعلمين نحو مهنة التعليم . وتألفت عينة البحث من (٢٩٣) طالبا وطالبة ، واستخدم الباحث الاختيار التائي لايجاد الفروق بين المتوسطات وتوصلت الدراسة الى ان هناك تغير ايجابي بين في اتجاهات عينة البحث نجم عن عملية التطبيق بفرق واضح ، وكان التغير لدى الاناث اكثر منه لدى الذكور . (19:P.23-27) .

٢- دراسة زكي ، ١٩٧٤ ، مصر

هدفت هذه الدراسة على التعرف على اتجاهات طلاب كلية اعداد المدرسين نحو مهنة التدريس عند التحاقهم بهذه الكليات ، والتعرف على اتجاهات الطلبة في السنوات النهائية ومعرفة مدى التغير في الاتجاهات نحو المهنة .
قام الباحث باختبار عينة البحث في السنة الاولى من الدراسة في الكلية وأجرى عليها الدراسة ثم قام باختبار عينة اخرى في السنة الرابعة وهي السنة النهائية

للدراسة في الكلية وجرى عليها الدراسة ثم قارن بين النتائج التي استخلصها من دراسته للعينتين ، وأظهرت نتائج البحث عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس بين العينتين . (٨ : ص ٨٤) .

مقارنة بين الدراسات السابقة :-

١- اختلفت اهداف الدراسات السابقة حسب طبيعة كل منها فدراسة (الامين ، ١٩٨١) هدفت الى تحليل الصعوبات التي تحول دون تحقيق الاهداف المرجوة من التطبيق .

اما دراسة (مصطفى واحلام ، ١٩٨٧) فهدف الى التعرف على المشكلات التي تواجه طلبة قسمي الرياضيات والفيزياء خلال مدة التطبيق . وهدفت دراسة (داووز Dawes ١٩٥٧) الى معرفة اثر التطبيق العملي للطلبة في اتجاهاتهم نحو مهنة التعليم . وهدفت دراسة (زكي ١٩٧٤) الى التعرف على اتجاهات طلبة كليات اعداد المدرسين نحو مهنة التدريس . اما الدراسة الحالية فقد هدفت الى التعرف على المشكلات التي تواجه طلبة قسم العلوم الاجتماعية في التربية العملية الميدانية ، واثرها على اتجاهاتهم نحو تعليم مادة التاريخ .

٢- اعتمدت اغلب الدراسات السابقة عينات من الطلبة المطبقين تباينت اعدادها ففي دراسة (الامين ، ١٩٨١) بلغت (٣٥٠) طالب وطالبة ، وفي دراسة (مصطفى واحلام ، ١٩٨٧) بلغت (٢٧٠) طالب وطالبة وفي دراسة (داووز Dawes ١٩٥٧ ،) بلغت (٢٩٣) طالب وطالبة ، اما الدراسة الحالية فقد بلغت (٦٢) طالب وطالبة .

٣- كانت ادوات البحث المستخدمة في اغلب الدراسات السابقة هي الاستبانة ومقياس الاتجاهات والتي اعتمدها الباحث في بحثه الحالي .

٤- الوسائل الاحصائية التي استخدمت في الدراسات السابقة هي معامل ارتباط بيرسون ، ومعامل ارتباط سبيرمان ومعادلة فيشر ، والنسبة المئوية ، والاختبار التائي .

٥- استفاد الباحث من الإجراءات والوسائل الاحصائية المستخدمة في الدراسة السابقة في اجراء بحثه وعرض النتائج في ضوء الاهداف المحددة .

اجراءات البحث :-

يتضمن هذا الفصل الإجراءات التي قام بها الباحثان من تحديد مجتمع وعينة البحث وتحديد ادوات البحث والوسائل الاحصائية المستخدمة في تحليل النتائج وتفسيرها .

اولاً: مجتمع البحث :

يتكون مجتمع البحث من طلبة المرحلة الرابعة قسم العلوم الاجتماعية / كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى للعام الدراسي ٢٠٠٣ - ٢٠٠٤ م .

ثانياً: عينة البحث :

لقلة عدد افراد مجتمع البحث ، فقد شملت عينة البحث جميع افراد البالغ عددهم (٦٢) طالب وطالبة ، بواقع (٣١) طالبا شكلوا نسبة قدرها (٥٠ %) من مجتمع البحث و (٣١) طالبة شكلن نسبة قدرها (٥٠ %) من مجتمع البحث .

جدول (١)

توزيع الطلبة المطبقين بحسب الجنس

ت	الجنس	عينة البحث	النسبة المئوية
١	ذكور	٣١	٥٠%
٢	اناث	٣١	٥٠%
	المجموع	٦٢	١٠٠%

ثالثاً: ادوات البحث :-

لتحقيق الهدف الاول للبحث والمتمثل في التعرف على المشكلات التي تواجه الطلبة المطبقين خلال مدة التطبيق ، اعتمد الباحثان اداة الاستبانة في جمع البيانات والمعلومات باعتبارها الاداة المناسبة والشائعة في البحوث التربوية (٤:ص٢٠) . ولتحقيق الهدف الثاني المتمثل في التعرف على اتجاهات الطلبة المطبقين نحو تعليم مادة التاريخ اتبع الباحثان مقياسا للاتجاهات معد سابقا .

١- اداة الاستبانة

قام الباحثان بتوزيع استبيان مفتوح على عينة استطلاعية من الطلبة المطبقين يحتوي على سؤال حول المشكلات التي تواجههم خلال مدة التطبيق . وبعد اجابتهم قاما بجمعه وتفريغه معتمدين على خبرتهما في هذا المجال . وقد حصلنا على (١٥) فقرة (مشكلة) .

وللتحقق من مدى صدق الاداة ، فقد تم عرضها على مجموعة من المختصين ، انظر ملحق (١) اذ إن أفضل طريقة للتحقق من الصدق الظاهري (Face – Validity) هو ان يقوم عدد من المختصين بتقرير مدى تمثيل الفقرات المراد قياسها . (P.556 : 16) وقد اتفق (٨٠ %) من المختصين على صلاحية (١٣) فقرة وتعديل (٢) فقرة .

ولايجاد معامل ثبات أداة الاستبانة اعتمد الباحثان طريقة اعادة الاختبار Test – Retest على مجموعة من طلبة المرحلة الرابعة / قسم العلوم الاجتماعية / كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى . وقد كانت المدة بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني (اسبوعان) ، اذ اشار (Adams) الى ان لا تتجاوز الفترة بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني للاداة اسبوعان او ثلاث اسابيع (P.85 : 16) .

بعدها قام الباحثان باستخدام معامل ارتباط بيرسون ، لايجاد العلاقة بين درجات التطبيق الاول ، والتطبيق الثاني .اذ ان هذا العامل هو اكثر معامل ارتباط دقة وشيوعا . (٧ : ص ٤٥٧) . وقد بلغ معامل ارتباط (الثبات) للاستبانة (٨٢ %) لتكون الاداة بذلك جاهزة للتطبيق ، انظر ملحق (٢) .

٢- مقياس الاتجاهات

لغرض التعرف على اتجاهات الطلبة المطبقين نحو تعليم مادة التاريخ اعتمد الباحثان المقياس الذي وضعه الباحث (طارق صالح ابراهيم) والذي احتوى على (٢٨) فقرة انظر ملحق (٣) في دراسته التي هدفت الى قياس اتجاهات الطلبة في دور المعلمين والمعلمات نحو مهنة التعليم (١٠:ص ٢٥) . وقد اجري الباحثان بعض التعديلات على المقياس ليصبح ملائما لاهداف البحث .

رابعاً: تطبيق الاداتين :

قام الباحثان بعرض مقياس الاتجاهات على طلبة المرحلة الرابعة / قسم العلوم الاجتماعية / كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى قبل توجيههم الى المدارس الابتدائية لممارسة التطبيق ثم قاما بعرضه مرة اخرى مع استبيان مشكلة التطبيق بعد انقضاء فترة التطبيق في ٢٢ / ٤ / ٢٠٠٤

خامساً الوسائل الاحصائية :

استخدم الباحثان الوسائل الاحصائية الاتية :-

- ١- معادلة ارتباط (بيرسون Person) لاستخراج معامل الثبات .
- ٢- معادلة (سبيرمان Sperman) لتصحيح معامل الثبات .
- ٣- معادلة (فيشر Fesher) لاستخراج حدة المشكلة .
- ٤- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة الفروق بين اتجاهات الطلاب والطالبات .
- ٥- الاختبار التائي لعينتين مترابطتين لمعرفة الفروق بين اتجاهات عينه نفسها

عرض النتائج وتفسيرها :-

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل اليها الباحثان في ضوء اهداف البحث وبالشكل التالي :

اولاً : المشكلات التي تواجه طلبة قسم العلوم الاجتماعية المطبقين في المدارس الابتدائية قام الباحثان بترتيب المشكلات ترتيباً تنازلياً بحسب درجة الحدة التي نالتها كل فقرة ، ثم قام بتفسير المشكلات التي بلغت درجة حدتها (درجتان) فاكثر باعتبارها تمثل مشكلات رئيسية للمطبقين .

جدول (٢) مشكلات الطلبة المطبقين مرتبة تنازلياً بحسب درجة حدتها ووزنها المنوي

الوزن المئوي	درجة حدة المشكلة	المشكلات	ترتيب المشكلة	تسلسل المشكلة في الاستبيان
٩٦،٠٦	٢،٨٨٢	قلة تعاون المعلمين مع المطبقين	١	١٢
٩٤،١٠	٢،٨٢٣	صعوبة المواصلات	٢	٢
٩٢،٠٠	٢،٧٦٠	تكليف المطبق باعمال ثانوية لاتحقق الهدف من التطبيق	٣	٦
٩٠،٥٠	٧١٥،٢	صعوبة تكيف المطبق لمهنة التعليم	٤	١٤
٨٥،٦٦	٢،٥٧٠	قلة تعاون الادارة مع المطبق	٥	٣
٨١،٢	٢،٤٣٦	ضعف معرفة المطبق بالواجبات المهنية لمعلم مادة التاريخ	٦	١٠
٧٩،٨	٢،٣٩٤	قلة الافادة من المشرفين الزائرين	٧	٧
٧٧،٩٣	٢،٣٣٨	قلة اشراك المطبق في الفعاليات المدرسية	٨	١١
٦٨،١٣	٢،٠٤٤	عدم احتساب الدرجة التي يمنحها المطبق للتلامذة	٩	٨

المتوسط الحسابي لاوزان المستويات الثلاثة
(مشكلة رئيسية ، مشكلة ثانوية ، لا تشكل مشكلة) .

٦٥،٦٦	١،٩٧٠	شعور المطبق بضعف كفاءته كمعلم لمادة التاريخ	١٠	١
٦١،٠٦	١،٨٣٢	قصر مدة التطبيق	١١	٤
٥٣،٤	١،٦٠٢	ضعف قدرة التلامذة على استيعاب المادة	١٢	١٣
٤٧،٣٣	١،٤٢٠	قلة توفر الوسائل التعليمية الضرورية	١٣	٥
٤١،٣٣	١،٢٤٠	صعوبة المادة التي يعلمها المطبق للتلامذة	١٤	١٥
٣٣،٩٣	١،٠١٨	قلة الرغبة في مهنة معلم مادة التاريخ	١٥	٩

أظهرت نتائج البحث ان مشكلة (قلة تعاون المعلمين مع المطبقين) جاءت بالمرتبة الاولى اذ بلغت درجة حدتها (٢،٨٨٢) ووزنها المئوي (٩٦،٠٦) جدول (٢) وربما يعود سبب هذه المشكلة الى جهل بعض المعلمين بالدور الذي من

الممكن أن يؤديه اتجاه المطبقين خاصة اذا ما ادركنا اهمية ارشاد المعلم وتوجيهه في هذه المرحلة من حياته العملية .

وجاءت المشكلة (صعوبة المواصلات) بالمرتبة الثانية اذ بلغت درجة حدتها (٢،٨٢٣)، ووزنها المئوي (٩٤،١٠) وقد يرجع سبب هذه المشكلة الى بعد سكن المطبقين عن المدارس التي يجرون التطبيق بها او عدم توفر وسائل النقل اللازمة .

ونالت المشكلة (تكليف المطبق باعمال ثانوية لا تحقق الهدف من التطبيق) المرتبة الثالثة اذ بلغت درجة حدتها (٢،٧٦٠) ووزنها المئوي (٩٢،٠٠) وقد يعود سبب هذه المشكلة الى ان بعض ادارات المدارس التي يجري فيها التطبيق تكلف المطبقين باعمال كتابية او سد الشواغر للمواد الأخرى نتيجة لضعف المعرفة باهمية التطبيق واهدافه من قبل تلك الادارات ، واتفقت الدراسة الحالية في هذه النتيجة مع دراسة (مصطفى واحلام ، ١٩٨٧) .

اما المشكلة (صعوبة تكيف المطبق لمهنة التعليم) فقد حصلت على المرتبة الرابعة اذ بلغت درجة حدتها (٢،٧١٥) ووزنها المئوي (٩٠،٥٠) . وقد يكون سبب هذه المشكلة هو ضعف تبلور اتجاه ايجابي لبعض المطبقين لمهنة التعليم او بسبب ممارستهم لمهنة جديدة لم يكن لديهم اطلاع بها من قبل . وحصلت مشكلة (قلة تعاون الادارة مع المطبق) على المرتبة الخامسة ، اذ بلغت درجة حدتها (٢،٤٣٦) ووزنها المئوي (٨١،٢) .

وقد يرجع سبب هذه المشكلة ضعف الادارة من الناحية التربوية وقلة معرفتها بالسبل الكفيلة لتذليل مشكلات المطبقين اما مشكلة (قلة الافادة من المشرفين الزائرين) فقد جاءت بالمرتبة السابعة اذ بلغت درجة حدتها (٢،٣٩٤) ووزنها المئوي (٧٩،٨) . وقد يعود سبب هذه المشكلة الى عدم تقبل المطبقين لنصائح المشرفين او الى قلة عدد الزيارات المخصصة للمشرفين .

وقد اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (الامين ، ١٩٨١) في هذه النتيجة . ونالت مشكلة (قلة اشراك المطبق في الفعاليات المدرسية) المرتبة الثامنة ، اذ بلغت درجة حدتها (٢،٣٣٨) ووزنها المئوي (٧٧،٩٣) . وقد يعود سبب هذه المشكلة الى ان بعض ادارات المدارس لا تتعامل مع المطبق كاحد افراد الهيئة التدريسية بحكم المدة القصيرة التي يقضيها في المدرسة مما يؤدي الى عدم اتاحة الفرصة له في المشاركة في الفعاليات المدرسية .

واحتلت مشكلة (عدم احتساب الدرجة التي يمنحها المطبق للتلاميذ) المرتبة التاسعة اذ بلغت درجة حدتها (٢،٠٤٤) ووزنها المئوي (٦٨،١٣) وربما يعود سبب هذه المشكلة الى قلة اقتناع بعض ادارات المدارس في دقة وموضوعية الدرجة التي يمنحها المطبق للتلاميذ بحكم الفترة القصيرة التي يقضيها المطبق في تعليم الصف والتي لا تمنحه فرصة كافية للتقويم الموضوعي من جانب والى قلة خبرته في مجال التقويم من جانب اخر .

ثانياً : اتجاهات طلبة قسم العلوم الاجتماعية نحو تعليم مادة التاريخ قبل التطبيق وبعده قام الباحثان بعرض مقياس الاتجاهات على الطلبة قبل فترة التطبيق ثم عرض المقياس ذاته على العينة نفسها بعد انتهاء فترة التطبيق . وبعد تصحيح اجابات الطلبة حصل على درجات تمثل اتجاهات الطلبة المطبقين قبل التطبيق وبعده انظر ملحق (٤) وبعد تحليل البيانات باستخدام الوسائل الاحصائية المذكورة في البحث ، حصل الباحثان على النتائج الاتية :

١- النتائج الخاصة بالفرضية الاولى للبحث :

اظهرت نتائج البحث انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية تحت مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات اتجاهات الطلبة قبل التطبيق و بين متوسط درجات اتجاهاتهم بعد التطبيق ، اذ كانت القيمة التائية المحسوبة (- ٠,٠٤٧) وهي اقل من القيمة التائية الجدولية التي كانت (٢,٤٢) ، جدول (٣) .

جدول (٣)

دلالة الفروق باستخدام الاختبار التائي بين درجات اتجاهات طلبة قسم العلوم الاجتماعية نحو تعليم مادة التاريخ قبل التطبيق وبعده

الجنس	عدد العينة	الفترة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	ت المحسوبة	ت الجدولية	مستوى الدلالة
طلاب	٣١	قبل التطبيق	٥٠,٤٥	١٦,٨٨	٢٨٤,٩٣	٣٠	٠,٠٤٧ -	٢,٠٤	٠,٠٥
		بعد التطبيق	٥٤,١٩	١٧,٢٩	٢٩٨,٩٤				
طالبات	٣١	قبل التطبيق	٦٠,٠٩	١٧,٦٢	٣١٠,٤٦	٣٠	٠,٠٤٠ -	٢,٠٤	٠,٠٥
		بعد التطبيق	٦٤,٥٤	١٥,٠٩	٢٢,٧٠				

(١) حدد الباحثان درجات للاستجابات الموجودة في المقياس وكالاتي :

أ- في حالة الفقرة السلبية : موافق (درجة واحدة) ، غير متأكد (درجتان) ، لا اوافق (ثلاث درجات)

ب- في حالة الفقرة الموجبة : موافق (ثلاث درجات) ، غير متأكد (درجتان) ، لا اوافق (درجة واحدة)

٠,٠٠٥	٢,٠٠٠	٠,٠٥٠٢	٦٠	٢٨٤,٩٣	١٦,٨٨	٥٠,٤٥	قبل التطبيق	٣١	طلاب
				٣١٠,٤٦	١٧,٦٢	٦٠,٩٠	بعد التطبيق	٣١	طالبات
٠,٠٠٥	٢,٠٠٠	٢,٥١٢	٦٠	٢٩٨,٩٤	١٧,٢٩	٥٤,١٩	قبل التطبيق	٣١	طلاب
				٢٢٧,٧٠	١٥,٠٩	٦٤,٥٤	بعد التطبيق	٣١	طالبات
٠,٠٠٥	١,٩٨٠	٠,٠٠٦١ -	١٢٠	٢٩٧,٦٩	١٧,٢٥	٥٥,٢٧	قبل التطبيق	٦٢	طلاب و طالبات
				٢٦٣,٣٢	١٦,١٩	٥٩,٣٦	بعد التطبيق		

٢- النتائج الخاصة بالفرضية الثانية للبحث :

اظهرت النتائج انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية تحت مستوى (٠,٠٠٥) بين متوسط درجات اتجاهات الطالبات قبل التطبيق ومتوسط درجات اتجاهاتهن بعد التطبيق ، اذ كانت القيمة التائية المحسوبة (- ٠,٠٠٤٠) وهي اقل من القيمة الجدولية (٢,٠٠٤٢) ، جدول (٣)

٣- النتائج الخاصة بالفرضية الثالثة للبحث :

اظهرت النتائج انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية تحت مستوى (٠,٠٠٥) بين متوسط درجات اتجاهات الطلاب قبل التطبيق ومتوسط درجات اتجاهات الطالبات قبل التطبيق ايضا ، اذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠,٥٠٢) وهي اقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠٠٠٠) ، جدول (٣) .

٤- النتائج الخاصة بالفرضية الرابعة للبحث :

بينت نتائج البحث ان هناك فرقا واضحا بين متوسط درجات اتجاهات الطلاب بعد التطبيق وبين متوسط درجات اتجاهات الطالبات بعد التطبيق ايضا تحت مستوى دلالة (٠,٠٠٥) ، اذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٢,٥١٢) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية (٢,٠٠٠٠) ، جدول (٣) .

٥- النتائج الخاصة بالفرضية الخامسة للبحث :

اظهرت النتائج انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية تحت مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات اتجاهات الطلبة بصورة اجمالية قبل التطبيق وبين متوسط درجات اتجاهاتهم بعد التطبيق ، اذ كانت القيمة التائية المحسوبة (- ٠,٠٦١) وهي اقل من القيمة الجدولية (١,٩٨٠) ، جدول (٣) .
وقد اختلفت الدراسة الحالية في هذه النتيجة مع دراسة (داويز Dawes ، 1957) ، واتفقت مع دراسة زكي ، ١٩٧٤ .
وقد يعزى سبب عدم تغير اتجاهات الطلبة بعد التطبيق عنه قبل التطبيق الى المشكلات التي ظهرت خلال مدة التطبيق التي اعاقت تغير هذه الاتجاهات ايجابيا لدى الطلبة نحو تعليمهم مادة التاريخ . كما قد يعزى سبب تغير اتجاهات الطالبات بعد فترة التطبيق مقارنة بالطلاب الى ان الطالبات شعرن بأهميتهن ودورهن الايجابي حينما مارسن مهنة تعليم مادة التاريخ بشكل فعلي .

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات :-
اولا : الاستنتاجات :

- ١- ان ضوء نتائج البحث استنتج الباحثان ما ياتي :-
١- ان مدة التطبيق لم تعزز الاتجاه الايجابي للطلبة المطبقين نحو تعليمهم لمادة التاريخ نتيجة للمشكلات التي ظهرت فيها .
- ٢- ان قلة وعي بعض ادارات المدارس باهمية التطبيق واهدافه ادى الى قلة تعاونهم مع الطلبة المطبقين .
- ٣- ان ضعف معرفة بعض المطبقين بالواجبات المهنية للمعلم ادى الى شعورهم بمشكلات تعليمية .
- ٤- ان مدة التطبيق عملت على تلبية الحاجات النفسية والطموحات الاجتماعية لدى الطالبات المطبقات اكثر منه لدى الطلاب المطبقين .

ثانيا : التوصيات

- ١- من خلال ما تقدم يوصي الباحثان بما ياتي :-
١- ضرورة التغلب على المشكلات التي تظهر خلال مدة التطبيق .
- ٢- ضرورة توجيه ادارات المدارس الى اهمية التطبيق واهدافه لتعمل على ابداء المساعدة والتسهيلات لانجاح عملية التطبيق وتحقيق اهدافها .
- ٣- يجب ان يعطى (الطالب / المعلم) المعلومات الضرورية لحياته المهنية وان تنمي فيه المقدرة الخاصة لاداء واجبه في مدة الدراسة الجامعية وقبل خوضه تجربة التعليم بشكل فعلي .
- ٤- العمل على تقوية الصلة بين الكليات التربوية من جهة ومديريات التربية والتدارس حول السبل الكفيلة لانجاح عملية التطبيق .

٥- منح حوافز تشجيعية للمعلم سواء كانت اعتبارية ام مادية لتعزيز اتجاهات طلبة الكليات التربوية نحو تعليم مادة التاريخ .

ثالثا : المقترحات :

استكمالا للبحث الحالي يقترح الباحث ما ياتي :

- ١- القيام بدراسة مماثلة للبحث الحالي على مستوى القطر .
- ٢- القيام بدراسة تهدف الى اثر اتجاهات طلبة التربية الاساسية نحو تعليم مادة التاريخ على تحصيلهم الدراسي .
- ٣- اعداد دراسة تهدف الى معرفة اثر مدة التطبيق على اتجاهات طلبة قسم العلوم الاجتماعية نحو مهنة التعليم .

المصادر العربية والاجنبية :

- ١- ابراهيم ، عبد اللطيف فؤاد ، تدريس الجغرافية ، ط٣، مكتبة مصر ، القاهرة ، ١٩٧٥ .
- ٢- ابو علام ، رجاء محمود ، ونادية محمد شريف : الفروق الفردية وتطبيقاتها التربوية ، ط٢ ، دار القلم ، الكويت ، ١٩٨٩ .
- ٣- ابو لبد ، محمد سبع : مبادئ القياس النفسي والتقويم التربوي للطالب الجامعي والمعلم الجامعي ، دار عمان للنشر والتوزيع ، عمان ، ١٩٧٩ .
- ٤- ابو النيل ، محمود السيد : الاحصاء النفسي والاجتماعي ، بحوث ميدانية وتطبيقية ، ط٣ ، مكتبة الخانجي ، القاهرة ، ١٩٨٠ .
- ٥- الامين ، شاكر محمود : اهداف التطبيقات التدريسية ومعوقات تحقيقها في كلية التربية ، جامعة بغداد ، ١٩٨١ .
- ٦- جمهورية العراق ، وزارة التربية : المؤتمر التربوي النوعي الحادي عشر ، مديرية مطبعة وزارة التربية ، ١٩٨٥ .
- ٧- خيرى ، السيد محمد : الاحصاء في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية ، ط٢ ، مكتبة الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٥٧ .
- ٨- زكي ، عنايات يوسف : اتجاهات كليات اعداد المدرسين نحو مهنة التدريس ، الكتاب السنوي للجمعية المصرية للدراسات النفسية ، ١٩٧٤ .
- ٩- زهران ، حامد عبد السلام : علم النفس الاجتماعي ، ط٤ ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٧٧ .
- ١٠- السامرائي ، طارق صالح : اتجاهات طلبة دور المعلمين والمعلمات في العراق نحو مهنة التعليم ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، بغداد ، ١٩٨٧ . (رسالة ماجستير غير منشورة) .
- ١١- طنطاوي ، محمود ، واحمد بستان : تدريس المواد الاجتماعية ، مصادره ، اسسه التطبيقية ، دار البحوث العلمية ، الكويت ١٩٨٩ .
- ١٢- عبد العزيز ، صالح : التربية الحديثة ، مدتها ، مبادئها ، وتطبيقاتها ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٦٩ .
- ١٣- كوجك ، كوثر حسين : مقدمة في علم التعليم ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٧٧ .
- ١٤- مصطفى،نادية، شعبان ، وأحلام ،عبد علي : المشكلات التي تواجه طلبة قسمي الرياضيات والفيزياء في كلية التربية / الجامعة المستنصرية خلال فترة التطبيق ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، العدد ١٣ ، ١٩٨٩ .
- ١٥- نجار ، فريد جبرائيل وآخرون : قاموس التربية وعلم النفس التربوي ، الجامعة الأمريكية ، بيروت ، ١٩٦٠ .

16- Adams, Georgia Sachs: Measurement and Evaluation and Guidance , New York , Hoit , 1964 .

16- Alport , G. W. " Attitudes in M. Fish bein (ED) Reading in attitudes theory and measurement . " New York , wily . 1967 .

-
- 17- Chap line , J. P. " Dictionary of psychology " 4th Education , New York , Willy , 1972 .
 - 18- Dawes , R. M. " Fund amentals of attitudes measurement , New York , Willy , 1972 .
 - 19- Emil Litter . Dictionary Dialogue France cais Tom 3rd Gall Mar Hachette , 1970 .
 - 20- Good , Carter v. Dictionary of education 3rd . MC. Grow Hill , New York . 1973 .

ملحق (١)

ت	الدرجة العلمية	الاسم الكامل	الكلية والجامعة
١	أ.د.	ناظم كاظم جواد	كلية التربية الاساسية/ جامعة ديالى
٢	أ.م.د	علي عبد الرحمن جمعة	كلية التربية الاساسية/ جامعة ديالى
٣	أ.م.د	علاء شاكر محمود	كلية التربية الاساسية/ جامعة ديالى
٤	أ.م.د	فائق فاضل السامرائي	كلية التربية الاساسية/ جامعة ديالى
٥	أ.م.د	سامي مهدي العزاوي	كلية التربية الاساسية/ جامعة ديالى
٦	أ.م.د	حذام يوسف عثمان	كلية التربية (ابن رشد)/ جامعة بغداد
٧	أ.م.د	سالم نوري صادق	كلية التربية / جامعة ديالى

ملحق (٢)

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى

كلية التربية الأساسية

م / استبيان موجه إلى الطلبة المطبقين / قسم العلوم الاجتماعية

اعزائي الطلبة المطبقين

تحية طيبة

يروم الباحثان اجراء دراسة علمية تهدف الى معرفة المشكلات التي تواجه الطلبة في التربية العملية الميدانية (التطبيق) . لذلك يرجى الاجابة على الفقرات المذكورة في الاستبيان . علما ان دقة نتائج البحث تتوقف على دقة اجابتم . مع الشكر والتقدير ...

الباحثان

أ.م.د عبد الرزاق عبد الله زيدان العنبيكي

م.م . فاضل حسن جاسم

ت	المشكلات	مشكلة	مشكلة	لا تشكل
---	----------	-------	-------	---------

مشكلة	ثانوية	رئيسية		
			شعور المطبق بضعف كفاءته كمعلم لمادة التاريخ	١
			صعوبة المواصلات	٢
			قلة تعاون الادارة مع المطبق	٣
			قصر مدة التطبيق	٤
			قلة توفر الوسائل التعليمية للمطبق	٥
			تكليف المطبق باعمال ثانوية لا تحقق الهدف من التطبيق	٦
			قلة الافادة من المشرفين الزائرين	٧
			عدم احتساب الدرجة التي يمنحها المطبق للتلامذة	٨
			قلة الرغبة في مهنة معلم مادة التاريخ	٩
			ضعف معرفة المطبق بالواجبات المهنية لمعلم مادة التاريخ	١٠
			قلة اشراك المطبق في الفعاليات المدرسية	١ ١
			قلة تعاون المعلمين مع المطبق	١ ٢
			ضعف قدرة التلامذة في استيعاب المادة	١ ٣
			صعوبة تكيف المطبق لمهنة التعليم	١ ٤
			صعوبة المادة التي يعلمها المطبق للتلامذة	١ ٥

ملحق (٣)

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية الاساسية

م/ مقياس اتجاهات الطلبة المطبقين – قسم العلوم الاجتماعية نحو مادة التاريخ

اعزائي الطلبة المطبقين ...
تحية طيبة ..

يروم الباحثان اجراء دراسة علمية تهدف الى معرفة اتجاهات الطلبة المطبقين / قسم الاجتماعيات ، نحو تعليم مادة التاريخ . يرجى الاجابة على فقرات المقياس بدقة وموضوعية .
مع الشكر والتقدير ...
الباحثان

أ.م.د عبد الرزاق عبد الله زيدان العنكي
م.م. فاضل حسن جاسم

ت	الفقرات	موافق	غير متأكد	لا اوافق
١	احس بالفخر عندما يعرف الآخرون انني ساصبح معلما لمادة التاريخ			
٢	ما زال التلامذة يعتقدون في البيت الشعري قف للمعلم واوفه التبجيلا كاد المعلم ان يكون رسولا			
٣	لا رجاء في النهوض بمهنة تعليم مادة التاريخ			
٤	شعوري بالرضا عن مهنتي كمعلم في مادة التاريخ يعوض ما سيواجه عملي من مشاق وصعاب			
٥	لو اتاحت لي فرصة ترك المهنة معلم مادة التاريخ لمهنة اخرى لفعلت ذلك			
٦	تتطلب مهنة تعليم مادة التاريخ جهدا يفوق طاقتي			
٧	افضل مهنة معلم مهنة مادة التاريخ لانها تتيح لي فرصة الدروس الخصوصية			
٨	لو قدر لي اختيار مهنتي ما اخترت الا مهنة معلم مادة التاريخ			
٩	اعتقد ان المجتمع ينظر الى معلم التاريخ نظرة احترام وتقدير			
١٠	لا اعتقد ان تعليم التلامذة مادة التاريخ يسبب لي الانزعاج			

١١	اعتقد انني من النوع الصبور الذي تتطلبه مهنة تعليم مادة التاريخ
١٢	لا يتاثر مستقبل معلم مادة التاريخ بمدى الجهد الذي يبذله
١٣	فرضت علي مهنة معلم مادة التاريخ دون رغبتني فيها
١٤	من يختار مهنة معلم مادة التاريخ يعاني من الشعور بالنقص
١٥	يحاول معلم مادة التاريخ تعويض نقصه بالسيطرة على من هم اقل من عمرا
١٦	اعتقد ان المجتمع لا ينظر الى مهنة معلم مادة التاريخ بالاحترام والتقدير نفسه الى معلمي المواد العلمية واللغة الانكليزية
١٧	لا اعتقد ان مشاكسات بعض التلامذة تسبب لي انزعاجا
١٨	احس بالحرج عندما يعرف احدا انني ساصبح معلما لمادة التاريخ
١٩	تغمرنني السعادة حينما اكون بين تلامذتي
٢٠	اشعر بالقدرة في التغلب على المشكلات التي تواجهني في مهنة معلم مادة التاريخ
٢١	مهنة معلم مادة التاريخ مهنة رفيعة لا تقل شاننا عن المهن الاخرى
٢٢	ربما ترجع نظرة المجتمع السلبية الى مهنة معلم مادة التاريخ الى انه يتعامل مع تلاميذ صغار
٢٣	في اعتقادي ان مستقبل مهنة معلم مادة التاريخ لا يقل عن مستقبل المهن الاخرى
٢٤	ساشعر بالسعادة حينما اصبح معلم لمادة التاريخ
٢٥	مهما قيل عن مهنة مادة التاريخ فيكفيني منها ما تتيح للمعلم من اجازات وعطل
٢٦	مهنة تعليم مادة التاريخ تقصر من عمر المعلم
٢٧	مهما ارتفع العائد المادي من مهنة معلم مادة التاريخ فلا يغريني ذلك ابدا

ملحق (٤)

درجات اتجاهات الطلبة نحو تعليم مادة التاريخ قبل التطبيق وبعده

درجات اتجاهات الطالبات		درجات اتجاهات الطلاب		ت
بعد التطبيق	قبل التطبيق	بعد التطبيق	قبل التطبيق	
٥٠	٥٦	٣٦	٣٤	١
٤٢	٤٠	٣٥	٣٦	٢
٦٠	٥٨	٦٥	٣٨	٣
٦٧	٦١	٣٨	٣٤	٤
٨٨	٣٨	٤٥	٤١	٥
٦٧	٨٢	٤٥	٦٠	٦
٦٢	٥١	٤٢	٧٥	٧
٥٦	٦١	٣٥	٣٥	٨
٣٥	٤٧	٧٨	٤٢	٩
٦٠	٦١	٥٨	٤٤	١٠
٨٩	٥٢	٣٦	٤٢	١١
٦١	٣٨	٣٨	٤٠	١٢
٥٩	٧٢	٩٢	٦٠	١٣
٦١	٦٦	٣٨	٦٠	١٤
٨٥	٨٢	٨٥	٧٥	١٥
٧٠	٦٥	٨٢	٣٢	١٦
٨٩	٨٨	٥٧	٨٠	١٧
٧٦	٨٩	٤٥	٧٨	١٨
٦٠	٩٠	٥٠	٦١	١٩
٦٢	٦٢	٨٠	٤١	٢٠
٦١	٤٨	٦٥	٣٤	٢١
٥٥	٦٣	٧٨	٨٠	٢٢
٦٠	٤٨	٥٨	٣٨	٢٣
٨٧	٣٢	٧٠	٦١	٢٤
٧٠	٣٤	٤٤	٣٩	٢٥

٥٦	٤٢	٤٨	٨٣	٢٦
٩٣	٣٤	٨١	٧٠	٢٧
٧٥	٦٢	٤٥	٤٢	٢٨
٦٦	٧٧	٣٨	٣٨	٢٩
٤٣	٧٢	٣٨	٣٧	٣٠
٣٦	٩٢	٣٥	٣٤	٣١
٢٠٠١	١٨٦٣	١٦٨٠	١٥٦٤	المجموع