

أثر انموذج أشور في تحصيل طلاب الصف الاول المتوسط في مادة التاريخ

الكلمات المفتاحية : أنموذج أشور - التحصيل - التاريخ

م.م زهير عبد أبراهيم

م.م سلوان عبد احمد

جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الانسانية

المديرية العامة لتربية ديالى

The red rose-s@Yahoo.com

Salwanabed@hotmail.com

الملخص

يهدف البحث الحالي الى تعرف أثر أنموذج اشور في تحصيل طلاب الصف الاول المتوسط في مادة التاريخ ، استعمل الباحثان المنهج التجريبي والتصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي ، واختار الباحثان متوسطة المصطفى للبنين كعينة للمجتمع الاصلي ومنها اختارا الشعبة (ج) لتمثل المجموعة التجريبية التي تدرس التاريخ على وفق أنموذج أشور، والشعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة التي تدرس المادة نفسها وفق الطريقة التقليدية ، بلغ عدد الطلاب في المجموعتين (٥٤) طالباً بواقع (٢٧) طالب في المجموعة التجريبية و(٢٧) طالب في المجموعة الضابطة ، تمت مكافأة المجموعتين في متغيرات (درجات العام السابق، الاختبار التحصيلي القبلي ، الذكاء) ، واعد الباحثان اختباراً تحصيلياً تكون من (٤٠) فقرة اختبارية من نوع الاختيار من متعدد ، تم التحقق من صدقه بعرضه على مجموعة من المختصين في طرائق تدريس التاريخ والقياس والتقويم ، وثباته من خلال معادلة (كيودير- ريتشارد) ، أستعمل الباحثان اختبار (T-test) لعينتين مستقلتين لمعالجة البيانات على وفق أنموذج أشور في التحصيل وأوصى الباحثان بضرورة أستعمال أنموذج أشور في التدريس .

مشكلة البحث

يهتم المختصون في ميدان التربية بالتحصيل الدراسي ، لما له من اثر في حياة الطالب الدراسية ، فهو ناتج عما يحدث في المؤسسات التعليمية من عمليات تعلم متنوعة ومتعددة تدل على نشاطه العقلي المعرفي ، يحقق للفرد في جميع مراحل حياته المتدرجه والمتسلسله منذ الطفولة وحتى المراحل المتقدمة من عمره اعلى مستوى من العلم او المعرفة ، ومن

خلاله يستطيع الانتقال من المرحلة الحاضرة الى المرحلة التي تليها والاستمرار في الحصول على العلم والمعرفة (الجلالي، ٢٠١١، ص ٢١)

وتعد مشكلة انخفاض التحصيل من أهم المشكلات التي يوليها العاملون في ميدان التربية والتعليم، لذلك نجد الأسرة والمؤسسات التعليمية يعملون سوية للوصول بعملية التحصيل الدراسي الى أقصى حد ممكن حتى يمكن كل طالب من اجتياز مراحل التعليم المختلفة. (ابوعلام، ٢٠٠٠، ص ٣٠٥)

إذ ما تزال مؤسساتنا التعليمية تستعمل في تدريس مادة التاريخ الطريقة التقليدية التي تركز على الحفظ والتلقين واستظهار المعلومات لغرض النجاح في الاختبارات الفصلية او النهائية (الشياب، ٢٠٠١، ص ١٧٥)

ونتيجة لاطلاع الباحثين على الدراسات السابقة والادبيات التربوية التي بحثت في طرائق تدريس التاريخ كدراسة (ال كريم ٢٠٠٦) و(الخرجي ٢٠١١) ومقابلتهما لعدد من مدرسي هذه المادة في المدارس المتوسطة والثانوية لغرض التعرف على طرائق التدريس السائدة ، تبلورت لديهما رؤية ومعرفة واضحة بالطرائق التدريسية التي يتبعها المدرسين في تدريس مادة التاريخ اذ تبين ان أكثر المدرسين ما زالوا يستعملون الطريقة التقليدية في تدريس التاريخ ومن هذا نجد الكثير من الطلاب يبدون شكواهم من صعوبة تعلم مادة التاريخ مما أدى إلى انخفاض مستوى تحصيلهم ، وبذلك فقد حدد الباحثان مشكلة بحثهما بالسؤال الآتي:

ما اثر نموذج اشور في تحصيل طلاب الصف الاول المتوسط في مادة تاريخ الحضارة القديمة؟

اهمية البحث

تؤدي التربية دوراً رئيساً في تكوين الإنسان ، فهي عملية مخططة منظمة ترمي إلى مساعدة الفرد على النمو السوي المتكامل من النواحي الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية ليصبح قادراً على التكيف مع نفسه ومع ما يحيط به (أبو جادو، ٢٠٠٣، ص ٢٥).

والتربية أداة تساعد الإنسان في اكتساب الثقافه والتعليم ، وهي تمثل الجهاز المسؤول عن السياسة التعليمية وتنظيمها وإدارتها وتنفيذ إجراءاتها للتعلم والتكيف مع المستجدات التي تفرضها التغيرات الاجتماعية والثقافية (الخالدي، ٢٠٠٨، ص ٣٩) ، والمنهج هو وسيلة التربية في تحقيق اهدافها (الحريري، ٢٠١١، ص ١١) ، والمناهج اداة التربية في صناعة

الافراد واعدادهم وتنميتهم في المعارف والمهارات والوجدان وعليها تقع مهمة البناء المعرفي والاجتماعي والجسمي لآبناء المستقبل (عطية ، ٢٠٠٩ ، ص ١٥) ، وتمثل المناهج عنصراً حيوياً، بالغ الاهمية بين عناصر النظام التربوي ، ذلك لانها احدى المكونات الاساسية لهذا النظام ، وأكثر الوسائل فعالية في تحقيق اغراضه التربوية داخل المجتمع (الهاشمي، والدليمي، ٢٠٠٨، ص ٨)

وللمواد الاجتماعية مكانة بارزة في المناهج الدراسية في مختلف مراحل الدراسة لما لها من اهمية واثر فاعل في اعداد الناشئة لمستقبلهم الدراسي والمهني وجعلهم اعضاء نافعين وفاعلين في المجتمع يفهمون المشكلات المحيطة بهم وبمجتمعهم ويسهمون في وضع الحلول الناجحة لها ، ويمتلكون ارادة التغيير لما هو افضل لهم ولمجتمعهم (الامين وآخرون ، ١٩٩٠، ص ١٠) .

ومناهج الدراسات الاجتماعية هي الميدان الرئيس الذي يدرس الانسان وعلاقته بكل من بيئته الطبيعية والبشرية ، كما انها احد الميادين الهامة التي تسهم في تزويد المتعلم بالمعلومات والحقائق عن بلده ، وطبيعة الحياة والعلاقات الاجتماعية بين افراد مجتمعه والمجتمعات الاخرى ، كما انها تنمي لديه القدرة على التفكير السليم (الزيادات ، وقطاوي ، ٢٠١٤، ص ١٨-١٩)

ويرى (عبيدات ١٩٨٥) أن التاريخ يأخذ مكانة متميزة في الدراسات الاجتماعية لأنه سجل حياة الأمم فهو يدون أحداث هذه الحياة في تسلسلها وتعاقبها ويوضح التطور الذي طرأ عليها في نوعه ، وطريقته وأسبابه ، وعوامله، فمعرفة أبناء الأمة واطلاعهم على تاريخهم وفهم مكانتهم المعاصرة بوصفها حلقة قوية من حلقات الاجيال الماضية أمر أساسي في تقدمهم وإسهامهم في بناء الحضارة الإنسانية (عبيدات ، ١٩٨٥ ص ٣١)

ولدراسة التاريخ اهمية في تنمية المهارات العقلية والاجتماعية والحركية ، والنقد والتحليل للمواقف والاحداث التاريخية ، وجمع الادلة التاريخية من المصادر المختلفة ، واصدار الاحكام على المواقف والاحداث التاريخية ، وتفسير الاحداث التاريخية ، وتحديد صدق المصادر التاريخية (الجمال ، ٢٠٠٥ ، ص ٥٢)

وعلى مدرس التاريخ استعمال طرائق واساليب تدريسية حديثة ومتنوعة تتلاءم وطبيعة الدرس ، وتنمية اتجاهات وقيم وطنية وقومية ، وتنمية التفكير العلمي واستخدام الماضي من اجل

فهم الحاضر وإدراك حقيقة التطور الاجتماعي (الامين واخرون ، ١٩٩٠ ، ص ١٠٦ - ١٠٧)

وتتجلى أهمية المدرس في ان كل العوامل التي تؤثر في الحياة العملية التربوية مثل المناهج والكتب والادارة المدرسية والاشراف الفني رغم اهميتها لا تحقق اهدافها الا اذا وجد المدرس القادر على تحقيق الاستفادة منها على خير وجه فهو اذاً مفتاح النجاح والفشل في العملية التربوية (شحاتة، ٢٠٠١، ص ٢٥) .

وتعد نماذج التدريس الحديثة وسيلة لتحقيق اهداف التربية لأثرها الواضح في طبيعة تفكير الطلبة وزيادة تحصيلهم الدراسي وقدراتهم على التفاعل والاتصال فيما بينهم ، وهذا بدوره يؤدي الى نمو شخصياتهم بجوانبها المختلفة (الحيلة ، ١٩٩٩ ، ص ٢٢-٢٦٥)

والوعي بأهمية النماذج الحديثة من جهة ، وتزايد الاهتمام بالكيفية التي يتعلم بها المتعلمون من جهة أخرى ، قد أدى إلى تحفيز العديد من التربويين لوضع نماذج تعليمية فاعلة ومتعددة لغرض مساعدة المتعلمين في تعليمهم للمفاهيم التي يدرسونها ، فضلا عن أن عدداً من الباحثين نشط في استقصائهم فاعلية تلك النماذج التعليمية على المراحل التعليمية المتعددة (سليم ، ٢٠٠٣ ، ص ٤٥٣).

ومن هذه النماذج التعليمية انموذج آشور، الذي يدور حول تحديد الخطوات أو الإجراءات التي يقوم بها المعلمون لتخطيط نشاطاتهم التعليمية وتوصيلها من خلال الاستخدام الفعال للوسائل التعليمية (الحيلة، ٢٠٠٢، ص ٣٥٢)

هدف البحث وفرضيته

يهدف البحث الحالي إلى تعرف أثر أنموذج اشور في تحصيل طلاب الصف الاول المتوسط في مادة تاريخ الحضارة القديمة.من خلال الفرضية الصفرية الاتية: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط تحصيل طلاب المجموعة التجريبية التي تدرس باستعمال أنموذج اشور ومتوسط تحصيل طلاب المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة التقليدية" .

حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بـ :

طلاب الصف الاول المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية النهارية التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة ديالى للعام الدراسي ٢٠١٤ - ٢٠١٥ م.

الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م ، من كتاب تاريخ الحضارات القديمة المنهجي لطلبة الصف الاول المتوسط والذي يتضمن (الفصل الأول عصور قبل التاريخ والفصل الثاني العصور التاريخية والفصل الثالث حضارة بلاد الرافدين)

تحديد المصطلحات

اولاً: : نموذج اشور: عرفه كل من

(الحيلة ٢٠٠٢) تحديد الإجراءات التي يقوم بها المعلم لتخطيط نشاطات الطلبة التعليمية وتوصيلها من خلال الاستخدام الفعال للوسائل التعليمية. (الحيلة، ٢٠٠٢، ص ٣٥٢)

التعريف النظري: هو اجراءات يقوم بها المدرس لمعرفة نشاطات الطلاب التعليمية من خلال استعمال وسائل تعليمية مناسبة للموضوع.

التعريف الإجرائي: وهو أنموذج أعتمده الباحثان لتدريس طلاب المجموعة التجريبية (عينة البحث) يعتمد على ست علميات تبدأ بتحديد المتعلمين وتحديد الأهداف واختيار الطرائق والوسائل التعليمية المراد توظيفها في الموقف التعليمي وفق الخطط التي أعدها الباحثان خلال تطبيق التجربة .

ثانياً: **التحصيل:** عرفه كل من :

(ابوعلام) "درجة الاكتساب التي يحققها المتعلم، أو مستوى النجاح الذي يحرز ، أو يصل إليه في مادة دراسية ، أو مجال دراسي معين" (علام، ٢٠٠٠، ص ٣٠٥)

(الجلالي): "هو مستوى الاداء الفعلي للفرد في المجال الأكاديمي الناتج عن عملية النشاط العقلي المعرفي للطلاب ويستدل عليه من خلال اجاباته عن مجموعة اختبارات تقدم للطلاب في صورة اختبارات تحصيلية مقننة (الجلالي، ٢٠١١، ص ٢٥).

التعريف النظري: هو مقدار ما يحصله الطالب من مفاهيم علمية عند دراسته لموضوعات العلوم المحددة في الدراسة الحالية، ويتم قياسه بالاختبار التحصيلي المعد لذلك.

يعرفه الباحثان إجرائياً بأنه: مقدار ما يحصل عليه الطلاب من معلومات وخبرات في الاختبار التحصيلي الذي أعده الباحثان مقاساً بالدرجات ، بعد دراستهم مادة تاريخ الحضارة القديمة في الصف الاول المتوسط خلال مدة التجربة".

ثالثاً: **المرحلة المتوسطة** : وهي المرحلة الدراسية التي تلي المرحلة الابتدائية وتشمل الصفوف الدراسية الثلاثة (الاول والثاني والثالث) سواء أكانت منفصلة ام ضمن المرحلة الثانوية ذات السنوات الست" (المظفر، ١٩٨٨، ص ٥٧٨).

رابعاً: **التاريخ**: عرفه كل من :

٠١ (المسعودي) : هو عملية تحقيق في الحادثة التاريخية ، وهذا يتم عن طريق رحلة او مشاهدة. (المسعودي ، ١٩٨٤ ص ٨٤)

٠٢ (زريق) : " السعي لادراك الماضي البشري وحيائه (زريق، ١٩٥٩ ص ٤٩)

الفصل الثاني : جوانب نظرية و دراسات سابقة

اولاً: - جوانب نظرية (أنموذج أشور)

صمم نموذج هاينك وموليندا ورسل والذي يعرف بنموذج ASSURE عام ١٩٨٢ بهدف تصميم الدروس، والتخطيط لاستعمال الوسائل في التعليم، وبناء برنامج تعليمي متكامل ، ويدور هذا الانموذج حول تحديد الخطوات أو الإجراءات التي يقوم بها المعلمون لتخطيط نشاطاتهم التعليمية وتوصيلها من خلال الاستعمال الفعال للوسائل التعليمية ، وأهم ما يميز هذا النموذج عن غيره كونه نموذجياً إجرائياً يمكن توظيفه في عمليات التخطيط للتدريس بقصد ضمان الاستعمال الفعال للوسائل التعليمية من قبل المعلم داخل الصف دون الحاجة إلى متخصصين لتصميم الأنظمة التعليمية. (الحيلة، ٢٠٠٢، ص ٣٥٢)

مكونات أنموذج أشور

يتكون هذا الانموذج من ست خطوات، هي:-

١- تحليل خصائص المتعلم:- وتتضمن تحديد من هم المتعلمون؟ ، او المتدربون؟ ويمكن

تحليل خصائص المتعلمين فيما يتعلق بما يأتي :-

• الخصائص العامة للمتعلمين: كاعمارهم ، ومستوياتهم التعليمية (صفوفهم) والمستويات

الثقافية ، والاجتماعية ، والاقتصادية (الحيلة ، ٢٠٠٨ ، ص ١٢٨)

- قدرة مدخلية محدودة (معينة) ، كمعرفتهم السابقة ، ومهاراتهم السابقة ، مثل مهارة الجمع ، او مهارة كتابة الكلمات قبل تعليم كتابة الجملة .
- ٢- وضع الأهداف والمعايير، وتتضمن هذه الخطوة وضع الاهداف الادائية المرغوب في تحقيقها بشكل محدد .
- ٣- انتقاء المواد والاستراتيجيات التعليمية المناسبة ، وتكون مهمة المعلم الربط بين نقاط البداية والنهاية من خلال اختيار المواد التعليمية ، او تعديلها او تصميم مواد جديدة .
- ٤- استعمال المواد التعليمية والوسائط. اذ يجب التخطيط لكيفية استعمال الوسيلة ، والوقت المطلوب الذي يتطلب استعمالها .
- ٥- طلب الاستجابة من المتعلم ، وفيها ينبغي على المتعلمين ممارسة ما يتوقع منهم تعلمه ، كما ينبغي تعزيز اجاباتهم الصحيحة، وتزويدهم بالتغذية الراجعة الفورية حول مدى مستوى ادائهم ، او استجاباتهم .
- ٦- التقويم والمراجعة اذ من الضروري تقويم أثر الوسيلة التعليمية ومعرفة ما اذا ساعدت المتعلمين في تحقيق الاهداف المرجوه. (الحيلة والغزاوي، ٢٠٠٥، ص ١٨٨)

ثانياً: - دراسات سابقة

دراسة مذکور (٢٠٠٩):

- اجريت هذه الدراسة في العراق بجامعة بغداد-كلية التربية-ابن رشد، وهدفت إلى تعرف "أثر أنموذج دروزة آشور في تحصيل تلميذات الخامس الابتدائي في مادة الجغرافية".
- اختير التصميم التجريبي ذو الضبط الجزئي (مجموعتان تجريبيتان ومجموعة ضابطة) ذات الاختبار البعدي تصميماً تجريبياً لهذه الدراسة، وبلغت عينة البحث (٧٤) تلميذة بواقع (٢٥) في المجموعة التجريبية الأولى التي درست باستعمال انموذج دروزة ، والمجموعة التجريبية الثانية التي درست باستعمال أنموذج آشور بواقع (٢٤) تلميذة ، والمجموعة الضابطة بواقع (٢٥) تلميذة درست بالطريقة الاعتيادية، وكوفئ بين تلميذات المجموعات الثلاث في متغير الاختبار القبلي، والعمر الزمني، والدخل الشهري ومستوى تحصيل الوالدين، والذكاء واستعملت الباحثة التحليل الإحصائي والتباين واختبار شيفيه وأظهرت النتائج ما يأتي:
- تفوق المجموعة التجريبية الأولى التي درست باستعمال أنموذج دروزة بتحصيل مادة الجغرافية على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية.

• تفوق المجموعة التجريبية الثانية التي درست باستعمال انموذج آشور بتحصيل مادة الجغرافية على المجموعة التجريبية الاولى التي درست باستعمال أنموذج دروزة والمجموعة الضابطة التي درست باستعمال الطريقة الاعتيادية (مذكور، ٢٠٠٩، ص ٨- ١٠٢)

٢- (دراسة ابراهيم، ٢٠١٤)

اجريت هذه الدراسة في العراق وهدفت الى معرفة أثر أنموذج اشور في تحصيل طلاب الصف الاول المتوسط في مادة مبادئ الاحياء .

أختارت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي يتكون (من مجموعتين تجريبية ومجموعة ضابطة) وذا الاختبار البعدي تصميماً تجريبياً لهذه الدراسة ، بلغ حجم العينة (٥٩) طالب ، بواقع (٣٠) طالباً للمجموعة التجريبية و(٢٩) طالباً للمجموعة الضابطة ، وأجرت الباحثة التكافؤ بين مجموعتي البحث في متغيرات (العمر الزمني ، اختبار الذكاء) . ولتحقيق هدف البحث اعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً تألف من (٤٠) فقرة وتم التحقق من صدقه وثباته .استعملت الباحثة المتوسط الحسابي ومعامل ارتباط بيرسون وأختبار (t-test)، وأظهرت النتائج تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا بأستعمال أنموذج اشور على طلاب المجموعه الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، وفي ضوء النتائج اوصت الباحثة بضرورة استعمال انموذج اشور والعمل على تدريب المدرسين على كيفية استعمال هذا الانموذج في دروس مادة مبادئ الاحياء (ابراهيم ، ٢٠١٤، ص ١)

٣-دراسة(حاتم ٢٠١٤)

رمى البحث الى تعرف أثر استراتيجتي كارول وآشور في اكتساب المفاهيم التاريخية واستبقائهما لدى طالبات الصف الثاني المتوسط، في مادة التاريخ العربي الاسلامي ، ولتحقيق هدف البحث، وضعت الباحثة الفرضيات الاتية:-

• ليست هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الأولى التي تدرس على وفق إستراتيجية كارول (إتقان التعلم) ومتوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس على وفق إستراتيجية آشور ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة التقليدية. في

استبقاء المفاهيم التاريخية، استعملت الباحثة تصميماً تجريبياً (ذا ضبط جزئي) واختارت بطريقة لا عشوائية عينة من طالبات (الصف الثاني المتوسط) من مدرسة الكوثر للبنات في بغداد التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد (الرصافة والكرخ) للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤ لغرض تطبيق التجربة، تكونت العينة من (١٠٥) طالبة بواقع (٣٦) طالبة في المجموعة التجريبية الأولى، التي تدرس باستراتيجية كارول (اتقان التعلم) و(٣٥) طالبة في المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس باستراتيجية آشور، و(٣٤) طالبة في المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة التقليدية، كافتت بين مجموعات البحث الثلاث في متغيرات (الذكاء، العمر الزمني ، المعرفة السابقة، التحصيل الدراسي للوالدين)، واعدت اختباراً لاكتساب المفاهيم التاريخية من نوع (الاختيار من متعدد) تكون من (٣٩) فقرة، ثم تحقق من صدقه والقوة التمييزية لفقراته، ومعامل صعوبتها، وفعالية البدائل المخطوءة ولغرض معالجة البيانات إحصائياً اعتمدت الباحثة تحليل التباين الأحادي وطريقة (شيفيه) فأظهرت النتائج ما يأتي:

- تفوق طالبات المجموعة التجريبية الأولى، اللاتي درسن باستراتيجية كارول على طالبات المجموعة التجريبية الثانية اللاتي درسن وفق استراتيجية آشور في اكتساب المفاهيم التاريخية واستبقائها.

- تفوق طالبات المجموعتين التجريبيتين الأولى، اللاتي درسن باستراتيجية كارول والثانية التي درست على وفق استراتيجية آشور على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في اكتساب المفاهيم التاريخية واستبقائها.

وفي ضوء نتائج البحث خرجت الباحثة بعدد من الاستنتاجات منها:

- أفضلية استراتيجيتي كارول وآشور وتفوقهما على الطريقة التقليدية في اكتساب طالبات الصف الثاني المتوسط للمفاهيم التاريخية واستبقائهما. وفي ضوء نتائج البحث اوصت الباحثة بعدد من التوصيات منها:

اقترحت الباحثة إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لمعرفة اثر استراتيجيتي كارول وآشور في متغيرات أخرى كالتحصيل، وانتقال اثر التعلم، والتفكير الناقد... الخ. (حاتم، ٢٠١٤ ،

ص ٩-١١٩)

الفصل الثالث منهجية البحث واجراءاته

منهجية البحث: اعتمد الباحثان منهج البحث التجريبي لتحقيق هدف بحثهما . لكونه اكثر المناهج العلمية دقة وكفاءة ، وكذلك يعدّ المنهج التجريبي اقرب البحوث لحل المشكلات بالطريقة العلمية والمدخل الأكثر صلاحية لحل المشكلات النظرية والتطبيقية وتطوير بيئة التعلم وانظمتها المختلفة (ملحم ، ٢٠٠٢، ص ٢٨٨)

أجراءات البحث

أولاً:- التصميم التجريبي : أختير تصميم المجموعتين (التجريبية و الضابطة) ذو الضبط الجزئي، والاختبارين القبلي والبعدي بوصفه واحداً من تصاميم المجموعات المتكافئة. كما في الشكل (١)

المجموعة	اختبار قبلي	المتغير المستقل	الاختبار البعدي	المتغير التابع
التجريبية	الاختبار	انموذج أشور	الاختبار التحصيلي البعدي	التحصيل
الضابطة	التحصيلي	الطريقة التقليدية		

الشكل (١)

التصميم التجريبي للبحث

ثانياً:- مجتمع البحث وعينته

يعرف المجتمع بأنه "جميع الاعضاء والعناصر سواء كانت اهدافاً او موضوعات او أفراداً نرغب بتعميم نتائج الدراسة عليهم" (المنيزل ، وعدنان ، ٢٠١٠، ص ١٠١) تألف مجتمع البحث من جميع طلاب الصف الاول متوسط بالمدارس المتوسطة والثانوية الحكومية النهارية التابعة للمديرية العامة لمحافظة ديالى للعام الدراسي (٢٠١٤ - ٢٠١٥) ، كما في الجدول (١)

الجدول (١)

اسماء المدارس الثانوية والمتوسطة النهارية والحكومية للبنين لقضاء بلدروز وعدد الطلاب (مجتمع البحث)

ت	اسم المدرسة	عدد طلاب الصف الاول متوسط	ت	اسم المدرسة	عدد طلاب الاول المتوسط
١.	ث. المستقبل للبنين	١٦٠	٦.	م. دار الندوة للبنين	٢١١
٢.	ث. مأرب للبنين	٤٢	٧.	م. البساتين للبنين	١٣٠
٣.	ث. ثابت بن قرة للبنين	١٤٤			

٢٢٥	م. الفتوة للبنين	٤.
١٥٠	م. المصطفى للبنين	٥.
١٠٩٨	المجموع	

وتعرف العينة بأنها " مجموعة جزئية مميزة ومنقاة من المجتمع الدراسة لها نفس خصائص المجتمع، ومنقاة إذ يتم انتقاؤها من مجتمع الدراسة" (البطش وفريد، ٢٠٠٧، ص ٩٦-٩٧) ، أختار الباحثان قطاع تربية بلدروز بصورة قصدية وعن طريق السحب العشوائي البسيط أختار الباحثان (متوسطة المصطفى للبنين) عينة للبحث ، ويرى (نوفل ، وابو عواد ، ٢٠١٠) ان العينة العشوائية تسعى الى تمثيل المجتمع الواسع والممتد،(نوفل ، فريال ، ٢٠١٠، ص ٢٣٢) ، وبعد زيارة المدرسة وجدا انها تضم خمس شعب للصف الاول متوسط (أ- ب - ج - د - هـ) وعن طريق السحب العشوائي البسيط أختيرت الشعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية التي تدرس مادة تاريخ الحضارة القديمة وفق نموذج أشور والشعبة (ج) تمثل المجموعة الضابطة التي تدرس مادة تاريخ الحضارة القديمة بالطريقة التقليدية، بلغت عينة البحث (٥٤) طالباً بواقع (٢٧) طالباً في المجموعة التجريبية ، و(٢٧) طالباً في المجموعة الضابطة بعد استبعاد الطلاب الراسبين من نتائج البحث والبالغ عددهم (٥) طلاب من الشعبتين . كما في الجدول (٢)

الجدول (٢)

عدد طلاب مجموعتي البحث التجريبية والضابطة قبل الاستبعاد وبعده

ت	اسم المجموعة	الشعبة	عدد الطلاب قبل الاستبعاد	عدد الطلاب الراسبين	عدد افراد العينة بعد الاستبعاد
١.	التجريبية	ب	٢٩	٢	٢٧
٢.	الضابطة	ج	٣٠	٣	٢٧
	المجموع		٥٧	٥	٥٤

ثالثاً:-- تكافؤ مجموعتي البحث

أجرى الباحثان التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات الآتية :
(العمر الزمني للطلاب ، الذكاء ، الاختبار التحصيلي القبلي).

العمر الزمني للطلاب محسوباً بالشهور: تم الحصول على أعمار الطلاب من البطاقة المدرسية ، إذ بلغ المتوسط الحسابي لطلاب المجموعة التجريبية (١٦٥,٤٨) شهراً وانحراف معياري (٦,٩١) وبتباين (٤٧,٧٤)، أما المتوسط الحسابي لطلاب المجموعة الضابطة فهو (١٦٧,٩٦) شهراً وانحراف معياري (٨,٢٣) وبتباين (٦٧,٧٣)، استعمل الباحثان الاختبار

التائي (T-test) لعينتين مستقلتين متساويتي العدد لحساب دلالة الفروق بين متوسطات اعمار المجموعتين تبين أن القيمة التائية المحسوبة تساوي (١,١٨) وهي أصغر من الجدولية (٢,٠٠٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٥٢)، والجدول (٣) يوضح ذلك

الجدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)

في العمر الزمني

الدلالة عند مستوى ٠,٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة إحصائياً	٢,٠٠٠	١,١٨	٥٢	٦,٩١	١٦٥,٤٨	٢٧	التجريبية
				٨,٢٣	١٦٧,٩٦	٢٧	الضابطة

• درجات اختبار الذكاء: أعتمد الباحثان على اختبار اوتس (Otis) للذكاء الذي صمم لقياس القابلية العقلية ، الذي يتكون من (٧٢) سؤالاً والسؤال عبارة عن جملة ومعها ثلاث أو أربع أو خمس إجابات محتملة تمثل عبارات أو أشكال تزداد صعوبتها تدريجياً وقد طبق الاختبار على طلاب المجموعتين (التجريبية والضابطة) وصححت درجات الطلاب بواقع درجة واحدة لكل سؤال ، وبعد تصحيح نتائج الإختبار، بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية (٤١,٣٣)، وأنحراف معياري (٧,٢٩)، في حين بلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة (٤٠,٥٦) وأنحراف معياري (٨,٦٥) ، وبعد تطبيق الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين متساويتي العدد بلغت القيمة التائية المحسوبة (٠,٣٧) وهي أقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠٠٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٥٢) ، وهذا يدل على أن مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في هذا المتغير ، الجدول (٤) يوضح ذلك .

الجدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لمجموعتي البحث في اختبارالذكاء

الدلالة عند مستوى ٠,٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة إحصائياً	٢,٠٠٠	٠,٣٧	٥٢	٧,٢٩	٤١,٣٣	٢٧	التجريبية
				٨,٦٥	٤٠,٥٦	٢٧	الضابطة

الاختبار التحصيلي القبلي: طبق الباحثان الاختبار التحصيلي القبلي على طلاب عينة البحث لقياسه لديهم قبل بدء التجربة ، وعند مقارنة متوسطات درجات المجموعتين ، وجد

الباحثان ان متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية قد بلغ (١٨,٨١) وأنحراف معياري (٥,٤٠) وبتباين (٢٩,٤٠)، في حين بلغ متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة (١٧,٠٣) ، وأنحراف معياري (٤,٨٣) وبتباين (٢٣,٣٢)، وللتحقق من تكافؤ المجموعتين، أستعمل الباحثان الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين متساويتين العدد لحساب دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين اذ بلغت القيمة المحسوبة (٠,٣٧) وهي أصغر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٠٠) عند درجة حرية (٥٢) وهذا يدل ان المجموعتين متكافئتين في هذا المتغير والجدول (٥) يبين ذلك

الجدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لمجموعي البحث في الاختبار التحصيلي

الدلالة عند مستوى ٠,٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة إحصائياً	٢,٠٠٠	٠,٣٧	٥٢	٥,٤٠	١٨,٨١	٢٧	التجريبية
				٤,٨٣	١٧,٠٣	٢٧	الضابطة

مستلزمات البحث

تحديد المادة العلمية التعليمية : بعد الاطلاع على الخطط السنوية وخطط المدرسين لتدريس كتاب تاريخ الحضارات القديمة المنهجي لطلبة الصف الاول المتوسط للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥م. تم تحديد المادة العلمية وهي الفصل الأول عصور قبل التاريخ و الفصل الثاني العصور التاريخية و الفصل الثالث حضارة بلاد الرافدين من الاهداف السلوكية وإعداد الخطط التدريسية: صاغ الباحثان (٥٣) هدفاً سلوكياً وقد عُرضت على مجموعة من الخبراء المتخصصين في طرائق التدريس والقياس والتقويم، الملحق (١) وفي ضوء آرائهم وملاحظاتهم أجري بعض التعديلات البسيطة فأصبحت جاهزة للتطبيق، وتم اعداد الخطط التدريسية لمجموعي البحث اعتماداً على المحتوى والاهداف السلوكية للمادة العلمية، فقد تم إعداد (١٥) خطة تدريسية لكل مجموعة وتم عرض نموذج منها على مجموعة من الخبراء المتخصصين في طرائق تدريس التاريخ والقياس والتقويم الملحق (١).

اداة البحث

الاختبار التحصيلي: أعد الباحثان اختباراً تحصيلياً في ضوء محتوى المادة الدراسية المقرر تدريسه خلال مدة التجربة والأغراض السلوكية ولقد مر إعداد الاختبار بمراحل عدة هي :

١٠١ اعداد الخريطة الاختبارية

اعدّ الباحثان خارطة اختبارية شملت محتوى موضوعات كتاب مادة التاريخ (الفصل الأول عصور قبل التاريخ و الفصل الثاني العصور التاريخية و الفصل الثالث حضارة بلاد الرافدين من كتاب تاريخ الحضارات القديمة المنهجي لطلاب الصف الاول المتوسط، الاهداف السلوكية للمستويات الثلاثة من المجال المعرفي لتصنيف بلوم، (المعرفة، الفهم، التطبيق). وحددت عدد الفقرات في كل مستوى من المستويات الثلاثة للاهداف السلوكية من مجموع فقرات الاختبار النهائي بـ(٤٠) فقرة في ضوء عدد الفقرات الكلي، والاهمية النسبية لمحتوى الموضوعات، والاهمية النسبية لمستويات الاهداف السلوكية في الخريطة الاختبارية، والجدول (٦) يوضح ذلك.

الجدول (٦)

الخارطة الاختبارية لفقرات الاختبار التحصيلي البعدي

ت	الموضوعات	عدد الاهداف	الاهمية النسبية للأهداف	مجموع فقرات الاختبار		
				معرفة %٤٩	فهم %٣٠	تطبيق %٢١
١	الفصل الاول	١٦	%٣٠	٦	٤	٢
٢	الفصل الثاني	٢٠	%٣٨	٧	٥	٣
٣	الفصل الثالث	١٧	%٣٢	٦	٤	٣
	المجموع	٥٣	%١٠٠	٢٠	١٢	٨

١٠٢ صياغة فقرات الاختبار:

أشتمل الاختبار على (٤٠) فقرة موضوعية من نوع (الاختبار من متعدد) وهذا النوع من اهم الاسئلة في الاختبارات الموضوعية (العرابي ، ٢٠٠٨ و ص٤٦) وهذا النوع يقيس اهدافاً عقلية عليا يصعب على الاسئلة الموضوعية الاخرى قياسها (الدالمي، وعدنان، ٢٠٠٥، ص ٦٢) وزعت فقراته على وفق الأهداف السلوكية بمستوياتها الثلاث.

١٠٣ صدق الاختبار: للتحقق من صدق الاختبار تم عرض الاختبار على عدد من المتخصصين في طرائق التدريس والقياس والتقويم وبعد تحليل استجابات المحكمين البالغ عددهم (١٠) عدلت بعض الفقرات وقبلت الفقرات التي حصلت على نسبة (٨٠%) فأكثر من موافقة الخبراء حول شمولية الاختبار للمحتوى الذي يقيسه ووضوح فقراته

وجودة صياغتها ، ومدى قياسها لمستويات الأغراض السلوكية المحددة لها ، وتوزيع الدرجات على الفقرات ومنطقية البدائل وجاذبيتها ومن مؤشرات الصدق الأخرى التي اعتمدها الباحث إعداد جدول المواصفات الجدول (٦).

٠٣ تعليمات تصحيح الاختبار : تم وضع إجابات أنموذجية لجميع فقرات الاختبار اعتمد عليها في تصحيح الاختبار . فقد أعطيت لكل فقرة من فقرات الاختبار الموضوعي درجة واحدة إذا كانت الإجابة صحيحة وصفرا إذا كانت الإجابة خاطئة . أما الفقرات المتروكة فتعامل معاملة الإجابة الخاطئة . وبهذا تحددت الدرجة الكلية لتلك الفقرات بالمدى (صفر - ٤٠) درجة

٠٥ الاختبار الاستطلاعي: طبق الباحثان الاختبار على عينة استطلاعية من مدرسة (ث. مأرب للبنين)، تألفت من (٢٠) طالب من طلاب الصف الاول المتوسط لمعرفة الوقت المستغرق للإجابة ، وبعد تطبيق الاختبار اتضح ان الوقت الذي استغرق في الاجابة عن فقرات الاختبار كان (٤٥) دقيقة. وتم حساب (جمع اوقات اجابات الطلاب مقسوماً على عددهم البالغ ٢٠ طالب)

٠٦ التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار: طبق الاختبار على عينة التحليل الاحصائي التي لها مواصفات عينة البحث ، تألفت من (١٠٠) طالب من طلاب الصف الاول المتوسط في مدرسة متوسطة دار الندوة للبنين .

٠٧ معامل صعوبة الفقرات: لقد حسبت صعوبة كل فقرة من فقرات الأسئلة الموضوعية باستخدام المعادلة الخاصة بها . فكانت تتراوح بين (٠,٣٧-٠,٧٥) اذ يشير (الزوبعي واخرون،١٩٨١) الى ان الفقرة التي تتراوح قيمة صعوبتها بين(٠,٢٠-٠,٨٠) تكون فقرات مناسبة، وبهذا تعد فقرات الاختبار مقبولة ومعاملات صعوبتها مناسبة

٠٨ القوة التمييزية للفقرات:حسبت القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الأسئلة الموضوعية باستخدام المعادلة الخاصة بها فتراوحت قيمتها بين(٠,٤٠-٠,٤٤) ويرى (المنيزل والعنوم، ٢٠١٠) ان الفقرة التي يزيد تمييزها عن (٠,٤٠) تعد فقرة جيدة (المنيزل والعنوم، ٢٠١٠، ص١٣٥)

٠٩ فاعلية البدائل المخطوءة : يكون البديل الخاطى فاعلاً عندما يجذب عدداً من الطلبة من المجموعة الدنيا يزيد على عدد الطلبة في المجموعة العليا ، ويكون البديل

أكثر فاعلية كلما زادت قيمته في السالب (البغدادي ، ١٩٨٠ ، ص ٢٢٩) وبعد استعمال معادلة فعالية البدائل الخاطئة لجميع الفقرات الموضوعية ، وجد أن معاملات فعالية جميع البدائل سالبة ، وبذلك عدت جميع البدائل الخاطئة فعالة .

١٠. ثبات الاختبار التحصيلي :

استخدمت معادلة (Kuder , Richardson-21) لحساب ثبات الفقرات الموضوعية ، إذ إنها الطريقة الأكثر شيوعاً لاستخراج الاتساق الداخلي لفقرات الاختبار التي تعطي درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفرًا للإجابة غير الصحيحة (ملحم ، ٢٠٠٠ ، ص ٢٦٥) وكان معامل ثبات هذه الفقرات (٠,٨٤) وبعد ثبات الفقرات للاختبار ثباتاً عالياً (الحسيني ، ٢٠١٣ ، ص ٣١٢)

تطبيق الاختبار بصورته النهائية على عينة البحث :

بعد ان اصبح الاختبار جاهزاً وبصيغته النهائية الملحق (٢) طبق الاختبار على طلاب عينة البحث يوم الاثنين المصادف ٢٠١٥/١/٥م لغرض قياس تحصيلهم الدراسي .

الوسائل الاحصائية:

استعمل الباحثان الوسائل الاحصائية الاتية :

- ❖ الاختبار التائي t-test لمعرفة دلالة الفروق الاحصائية بين مجموعتي البحث
- ❖ معامل صعوبة الفقرة لحساب صعوبة فقرات الاختبار .
- ❖ معامل تمييز الفقرة لحساب تمييز فقرات الاختبار .
- ❖ فعالية البدائل الخاطئة .

الفصل الرابع

عرض النتيجة وتفسيرها

بعد تصحيح فقرات الاختبار التحصيلي وجد الباحثان ان متوسط درجات المجموعة التجريبية بلغ (٢٦,٢٩) بأنحراف معياري قدره (٦,٢٦) في حين بلغ متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة (١٨,٣٧) بأنحراف معياري قدره (٥,٣٦) وبعد استعمال الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين متساويتي العدد، إذ يرى (احمد ١٩٨٨، ص ٣٠٥) انه يمكن استعمال الاختبار التائي مع حجم هذه العينة، وجدا ان القيمة التائية المحسوبة (١٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٢) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية

البالغة (٢,٠٠٠) وهذا يدل على ان الفرق ذو دلالة احصائية تدل على تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا تاريخ الحضارة القديم وفق خطوات نموذج اشور على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة ذاتها بالطريقة التقليدية، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية التي تنص على انه " لا توجد فروق ذات احصائية بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون بانموذج اشور ، ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة التقليدية " والجدول (٧) يوضح ذلك :

الجدول (٧)

الوسط الحسابي والقيمة التائية والدلالة الاحصائية لدرجات المجموعتين في الاختبار التحصيلي

الدلالة الاحصائية عند مستوى ٠,٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة احصائياً	٢,٠٠٠	١٢	٥٢	٦,٢٦	٢٦,٢٩	٢٧	التجريبية
				٥,٣٦	١٨,٣٧	٢٧	الضابطة

تفسير النتيجة :

يتضح من نتيجة البحث تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا وفق انموذج اشور على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية ، ويمكن ارجاع ذلك الى :-

١. أن التدريس وفق هذا الانموذج زاد من نشاط الطلاب من خلال عرض الدرس بشكل يختلف عن الطريقة التقليدية .
٢. ساعد التدريس بهذا الانموذج على زيادة تحصيل الطلاب ، وهذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسة (ابراهيم ٢٠١٤) ودراسة (حاتم ٢٠١٤)

الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث استنتج الباحثان ما يأتي :

١. اظهر التدريس على وفق انموذج اشور تأثيراً ايجابياً من خلال خلق الجو التفاعلي بين الطلاب و المدرس في مادة التاريخ ومناقشة موضوعاتها وابداء الاراء .
٢. ان استعمال المصورات والوسائل التعليمية المناسبة بوصفها تقنية تربوية لها اثر ايجابي في زيادة تحصيل الطلاب .

التوصيات

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحثان بما يأتي :

١. استعمال أنموذج في تدريس المواد الاجتماعية لاهميته في رفع مستوى التحصيل.
٢. على كليات التربية والتربية الاساسية تضمين دليل المدرس انموذج أشور في تدريس المواد الاجتماعية لاهميته في رفع مستوى التحصيل من خلال زيادة مستوى الفهم.

المقترحات

يقترح الباحثان إجراء دراسات تتناول ما يأتي:

١. فاعلية وحدة تعليمية في مادة التاريخ على وفق انموذج أشور في التحصيل و تنمية التفكير الاستدلالي.
٢. اجراء دراسة لمعرفة اثر انموذج أشور على مستويات دراسية ومواد اخرى وعلى كلا الجنسين.
٣. اجراء دراسة لمعرفة اثر انموذج أشور في تنمية مهارات التفكير فوق المعرفية لدى طلبة المرحلة الجامعية.

Abstract

The Effect of the Assure Model on the Achivement of first Intermediate Students in the Subject of History

Key Words: Assure's Model, Achivement, history

Asst.Ins.Zuhair Abd Ibrahim

Asst.Ins.Salwan Abd Ahmed

Department of Educational And

General

Directory of Eucation/Diyala

***Psychological Sciences/College of Education for Human Sciences/
University of Diyala***

This research paper aims to show the effect of Assure's model in the achievement of first intermediate students. The researcher used the experimental approach and the experimental design of the partial control. Al-Mustafa intermediate school for boys was chosen as the sample of the actual population. Section –C- was chosen as the experimental group which studies history in accordance to Assure's model and section –B- as the control group that is taught history in accordance to the traditional method. There were equal with regard to their previous year marks, the pre-test and their intelligence. The test stability of the test was measured using Kiore-Richards's model.

The T-test was use to process the data in accordance to Assure's model and the researchers recommend to teach it at schools .

- المصادر
- ال كريم ، فارس خلف جاسم ، ٢٠٠٦ ، أثر استعمال أنموذجي (جوردن وبرسلي) في استراتيجيات تعلم ودراسة طلاب الصف الثاني المتوسط وتحصيلهم في مادة التاريخ ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية /بن رشد جامعة بغداد.
- أبراهيم ، هديل ساجد، ٢٠١٤، اثر استخدام نموذج اشور في تحصيل طلاب الصف الاول المتوسط في مادة مبادئ الاحياء ، بحث منشور ، كلية التربية للعلوم الصرفة جامعة ديالى .
- ابو جادو ، صالح محمد علي ، علم النفس التربوي ، ط٣، دار المسرة للنشر والتوزيع ،عمان ،الاردن ،٢٠٠٣.
- ابوعلام، صلاح الدين محمود ،٢٠٠٠، القياس والتقويم التربوي والنفسي اساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة ، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة ، مصر.
- احمد ، شكري سيد ، ١٩٨٨، تطبيقات أسس ومبادئ علم الاحصاء في المجال النفسي والتربوي، جامعة قطر.
- أحمد حافظ فرج، ٢٠٠٧، الجودة الشاملة في مؤسسات التربية ، ط١، القاهرة.
- الامين ، شاكر محمود ، واخرون ، ١٩٩٠ ، طرق تدريس المواد الاجتماعية ، ط٢ مطبعة منير ، بغداد.
- البطش، محمد وليد، وفريد كامل أبو زينة ، ٢٠٠٧ ، مناهج البحث العلمي والتحليل الإحصائي، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ط١، عمان.
- البغدادي ، محمد رضا ، ١٩٨٠، الأهداف والاختبارات بين النظرية والتطبيق في المناهج وطرق التدريس ، بغداد مكتبة الفلاح.
- الجالي، لمعان مصطفى ، ٢٠١١ ، التحصيل الدراسي ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ط١ ، عمان ،الاردن.
- الجمل ، علي احمد ، ٢٠٠٥ ، تدريس التاريخ في القرن الحادي والعشرين ط١ ، مطبعة عالم الكتب ، القاهرة ، مصر .

- حاتم ، ريام محمد، ٢٠١٤، أثر استراتيجيتي كارول وأشور في اكتساب المفاهيم التاريخية واستبقائها لدى طالبات الصف الثاني المتوسط ، رسالة ماجستير، كلية التربية- الجامعة المستنصرية .
- الحريري ، رافدة ، ٢٠١١، الجودة الشاملة في المناهج وطرق التدريس، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان و الاردن.
- الحسيني ، سعد ، ٢٠١٣ ، مقدمة للبحث في التربية ، ط ١ ، دار المسيرة ، عمان الاردن .
- الحيلة، محمد محمود، ٢٠٠٢، مهارات التدريس الصفي، دار المسيرة، للنشر والتوزيع، ط١، عمان، الاردن.
- ، ١٩٩٩، تقييم التعليم نظرية وممارسة ، تقديم ذبيان الغزوي ط١، دار المسيرة، عمان، الأردن.
- والغزوي محمود ذبيان، ٢٠٠٥ ، نظم التعليم نظرية وممارسة، دار المسيرة، ط٣، عمان، الاردن.
- ، ٢٠٠٨ ، تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق ، ط٢ دار المسيرة ، عمان الاردن .
- الخالدي ، مريم ارشيد، ٢٠٠٨، نظام التربية والتعليم ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان، الاردن.
- الخزاعة ، محمد سلمان فياض ، واخرون ، ٢٠١١، طرائق التدريس الفعال ، دار الصفاء للطباعة والنشر والتوزيع ، ط١، عمان ، الاردن .
- الخزرجي، مثنى ابراهيم محمد ، ٢٠١١، أثر إستراتيجية القبعات الست في التحصيل لدى طلاب المرحلة المتوسطة في مادة التأريخ ، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربيه/ الاصمعي ، جامعة ديالى.
- الدريج ، محمد ، ٢٠٠٤ ، التدريس الهادف (من نموذج التدريس بالأهداف إلى نموذج التدريس بالكفايات) ، ط ١ ، دار الكتاب الجامعي، العين ، الإمارات العربية المتحدة .

- الدليمي، احسان عليوي، وعدنان محمود المهداوي، ٢٠٠٥، القياس والتقويم في العملية التعليمية ، ط٢، مكتب احمد الدباغ، باب المعظم ، بغداد.
- زريق ، قسطنطين ، ١٩٥٩، نحن والتاريخ ، دار العلم للملايين ، بيروت.
- الزويبي، عبد الجليل ابراهيم ، واخرون، ١٩٨١ ، الاختبارات والمقاييس النفسية ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل.
- الزيادات ، ماهر مفلح ومحمد ابراهيم قطاوي، ٢٠١٤ ، الدراسات الاجتماعية (طبيعتها وطرائق تعليمها وتعلمها) ، ط٢، دار الثقافة ، عمان ، الاردن .
- سليم، مريم ، ٢٠٠٣ ، علم نفس التعلم ، دار النهضة للطباعة ، ط١ بيروت ، لبنان.
- شحاته ، حسن ، ٢٠٠١ ، مفاهيم جديد لتطوير التعليم ، ط١ ، مكتبة الدار العربية للكتاب، القاهرة .
- الشياب، فايز محمد فندي ، ٢٠٠١، اثر استخدام طريقة التعلم التعاوني وطرائق المناقشة الجماعية في تنمية التفكير الاستدلالي لدى طالبات الصف العاشر الاساسي في مادة الجغرافية، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية، ابن رشد.
- عبيدات ، سليمان احمد ، ١٩٨٥ ، اساسيات في تدريس المواد الاجتماعية وتطبيقاتها العلمية ، ط١ ، جمعية عمال المطابع التعاونية ، الاردن
- العزاوي، رحيم يونس كرو، ٢٠٠٨، القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط١، دار دجلة للطباعة ، عمان ، الاردن.
- عطية، محسن علي، ٢٠٠٩ ، المناهج الحديثة وطرائق التدريس ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
- مذكور، بشرى حسن، ٢٠٠٩ ، أثر انموذجي دروزه وأشور في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة الجغرافية، جامعة بغداد، ابن رشد، اطروحة دكتوراه غير منشورة.
- المظفر، جاسم ، ١٩٨٨ ، "التشريعات التربوية-ج٢ الانظمة"وزارة التربية، مطبعة وزارة التربية رقم (٣) بغداد.

- ملحم، سامي محمد، ٢٠٠٠ ، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، عمان، دار المسيرة.
- المنيزل، عبدالله فلاح ، وعدنان يوسف العتوم، ٢٠١٠ ، مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية ، ط١، دار اثراء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
- نوفل ، محمد بكر ، وفريال محمد ابو عواد، ٢٠١٠ ، التفكير والبحث العلمي، ط١، دارالمسيرة، عمان ، الاردن .
- الهاشمي، عبد الرحمن عبد، وطه علي حسين الدليمي، ٢٠٠٨، استراتيجيات حديثة في فن التدريس ، دار الشروق ، عمان ، الاردن.

الملحق (١)

اسماء المحكمين الذين استعين بخبراتهم في ادوات البحث

ت	اسم الخبير	اللقب العلمي	التخصص	مكان العمل	اهداف سلوكية	خطط تدريسية	اختبار التحصيل
١-	د.ثناء يحيى الحسو	استاذ	طرائق تدريس الجغرافية	بغداد/ كلية التربية ابن رشد	*	*	*
٢-	د. سعد علي زاير	استاذ	طرائق تدريس اللغة العربية	بغداد/ كلية التربية ابن رشد	*	*	*
٣-	د.عبد الرزاق عبدالله زيدان	استاذ	طرائق تدريس التاريخ	ديالى/كلية التربية للعلوم الانسانية	*	*	*
٤-	د.مثنى علوان الجشعمي	استاذ	طرائق تدريس اللغة العربية	ديالى/كلية التربية للعلوم الانسانية	*	*	*
٥-	د.ضياء عبدالله احمد	استاذ مساعد	طرائق تدريس اللغة العربية	بغداد/ كلية التربية ابن رشد	*	*	*
٦-	د.نجدة عبد الرؤوف	استاذ مساعد	طرائق تدريس الجغرافية	بغداد/ كلية التربية ابن رشد	*	*	*
٧-	د.حيدر خزعل نزال	استاذ مساعد	طرائق تدريس التاريخ	المستنصرية/كلية التربية الاساسية	*	*	*
٨-	د. خالد جمال حمدي	استاذ مساعد	طرائق تدريس التاريخ	ديالى/كلية التربية للعلوم الانسانية	*	*	*
٩-	د.اشواق نصيف جاسم	استاذ مساعد	طرائق تدريس الجغرافية	ديالى/كلية التربية للعلوم الانسانية	*	*	*
١٠	د. هناع خضير جلاب	استاذ مساعد	طرائق تدريس التاريخ	بغداد/ كلية التربية ابن رشد	*	*	*

الملحق (٢)

الاختبار التحصيلي بصيغته النهائية

تعليمات الاجابة:

اسم الطالب :

الشعبة :

عزيزي الطالب..

- اكتب اسمك وشعبتك على ورقة الاسئلة .
 - مطلوب منك الاجابة عن جميع فقرات الاختبار دون ترك.
 - وقت الاجابة هو (٤٥) دقيقة .
 - لكل فقرة درجة واحده.
- ١- اقدم الادوات التي استخدمها الانسان القديم هي :
أ. الحديد ب. الرصاص ج. النحاس د. النحاس
 - ٢- العصر الذي انتقل فيه الانسان من الصيد والالتقاط الى الرعي والزراعة هو :
أ. العصر الحجري القديم ب. العصر الحجري الوسيط
ج. العصر الحجري الحديث د. العصر الجليدي
 - ٣- يعد الحد الفاصل بين عصور قبل التاريخ والعصور التاريخية :
أ. الزراعة ب. التعدين ج. الكتابة د. الصيد
 - ٤- عرف القسم الجنوبي من العراق القديم بأسم:
أ. بابل ب. اشور ج. سومر د. كنعان
 - ٥- الكتابة الاولى التي ظهرت بالعراق هي الكتابة :
أ. الفينيقية ب. السومرية ج. الهجائية د. الهيروغليفية
 - ٦- يعد اقدم التشريعيين في العالم هو :
أ. اور نمو ب. حمورابي ج. سرجون الاكدي د. نبوخذ نصر
 - ٧- سميت العصور القديمة من حياة الانسان بالعصور الحجرية بسبب:
أ. لاكتشاف الحجارة ب. التجارة بالحجارة ج. صنع الادوات من الحجارة د. بيوتهم من الحجارة
 - ٨- الاقوام الذين استخدموا الخط الهيروغليفي هم :
أ. الرومان ب. العراقيون ج. اليونان د. المصريون

- ٩- تقع بقايا مملكة الحضر اليوم في:
- أ- جنوب شمال غرب الموصل ب- شمال شرق الموصل
- ج- غرب الموصل د- جنوب غرب الموصل
- ١٠- شيد المصريون القدماء الاهرامات لغرض:
- أ- اقامة الصلاة ب- دفن الفراعنة ج- خزن الحبوب د- دفن عامة الناس
- ١١- السنة التي ظهرت فيها الكتابة المسمارية هي:
- أ- ٣٤٠٠ ق.م ب- ٣٣٠٠ ق.م ج- ٣٢٠٠ ق.م د- ٣١٠٠ ق.م
- ١٢- ان اول الشعوب التي اكتشفت الكتابة:
- أ. السومريون ب- الفينيقيون ج- الاكديون د- البابليون
- ١٣- عرف القسم الجنوبي من العراق باسم:
- أ- اشور ب- اكد ج- سومر د- كنعان
- ١٤- اقدم المشرعيين في العالم
- أ. حمورابي ب. اورنمو ج. سرجون الاكدي د. نبوخذ نصر الثاني
- ١٦- ظهور العصور الجليدية بسبب التغيرات في:
- أ. درجة الحرارة ب. الرطوبة ج. الجفاف د. الامطار
- ١٧- ان مؤسس الدولة الاكديّة هو:
- أ. كلكامش ب. سرجون الاكدي ج. نرام سين د. ايتان
- ١٨- ن تسمية اور بهذا الاسم نسبة الى مدينة اور في:
- أ. الكوفة ب. بغداد ج. الناصرية د. البصرة
- ١٩- أهتم المناذرة بالحيش وقسموه الى كتائب وفرق عدة منها:
- أ. الخيالة والمشاة ب. الراجلة والرماة ج. الشهباء والدوسر د. الرماح والسيوف
- ٢٠- القائد الذي طرد الاحباش من بلاد اليمن هو:
- أ. جبله بن الايهم ب. بومبي ج. سيف بن ذي يزن د. سمح علي
- ٢١- يؤمن المصريون القدماء بان خلود الانسان حسب:
- أ. مكانته السياسية ب. المال الذي يملكه ج. تقواه الديني د. مكانته الاجتماعية
- ٢٢- هاجرت اقوام اليمن الى بلاد الشام بسبب:

- أ. عدم وجود الحدود الطبيعية ب. انعدام الحواجز الاصطناعية
ج. الحرارة المرتفعة د. قلة الامطار
٢٣- المومياء هي:
- أ. الجسم المتعفن ب. الجسم المحنط ج. زوجة الفرعون د. اجسام الكهنة
٢٤- اشهر ملوك كندة هو:
- أ. الحارث الثالث ب. حجر بن عمرو ج. عمرو بن عدي د. الحارث بن عمرو
٢٥- عمل اهل اليمن بالزراعة وساعدهم على ذلك وجود:
أ. الرياح ب. الثلوج ج. الحرارة د. الامطار
٢٦- سميت جزيرة العرب بشبه جزيرة لاحاطتها بالمياه من :
أ. ثلاث جهات ب. اربع جهات ج. جهتين د. كل الاتجاهات
٢٧- الملكة التي حكمت تدمر هي :
أ. ماء السماء ب. زنوبيا ج. سميراميس د. كيلوباتر
٢٨- اعتمد خلود الانسان لدى المصريين القدماء لموتاهم فأئك ستجيب ل:
أ. لاعتزازهم بملوكهم ب. لااعتقادهم بوجود حياة اخرى
ج. للتقاليد السائدة في مصر د. لتلبية رغبات الملوك
٢٩- اول من شيد هرمًا في مصر هو الملك :
أ. مينا ب. زوسر ج. اخناتون د. احمس
٣٠- الاله الذي عبده سكان الحضر هو الاله:
أ. بوذا ب. تشاندرنا ج. داريوس د. اشوكا
٣١- من وسائل انتقال الانشطة الحضارية قديماً :
أ. الزراعة ب. الهجرات ج. البراهمة د. الكتابة
٣٢- ادى نهر النيل دوراً مهماً للمصريين لان:
أ. ارضها رملية ب. نسبة الامطار قليلة ج. ارضها صحراوية د. نسبة الامطار كثيرة
٣٣- دخلت قرطاجة في صراع مع اليونان بسبب توسعهم :
أ. الصناعي ب. التجاري ج. الزراعي د. البري
٣٤- الملك حمورابي من اشهر المشرعيين في التاريخ القديم بسبب اهتمامه:

- أ. العلاقات التجارية ب. وضع القوانين ج. جمع الضرائب د. لكسب المال
٣٥- رمم الملك كلكامش اسوار مدنة الوركاء وذلك:
- أ. للدفاع عنها ب. لتخليد اعماله ج. للسكن فيها د. اتخاذها قاعدة للتوسع
٣٦- من اهم انجازات الملك سرجون الاكدي العظيمة :
- أ. بناء قلعة حصينة ب. ترميم أسوار مدينة الوركاء
ج. توحيد وسط وجنوب بلاد الرافدين د. بناء الجنائن المعلقة
٣٧- الهكسوس اقوام اجنبية حكمت:
- أ. مصر العليا ب. منطقة الدلتا ج. المنطقة الجنوبية د. جميع أجزاء البلاد
٣٨- كانت ديانة الملك (توت - عنخ - امون) عبادة الاله:
- أ. اتون ب. أمون ج. شمس د. رع
٣٩- الخط الهيروغليفي عبارة عن:
- أ. حروف ب. مقطع لفظي ج. علامات صورية د. خطوط افقية وعمودية
٤٠- من خصائص المملكة الحديثة (١٥٨٠ - ١٠٨٥) ق. م التي حكمت مصر:
- تخلف الزراعة ب. بناء المتاحف والمعابد ج. تقدم المجتمع د. انتشار الفوضى