

## اثر استراتيجية الدقيقة الواحدة في التحصيل المعرفي لمادة الادب والنصوص لدى طلاب الصف الخامس الادبي

الكلمات المفتاحية: الدقيقة الواحدة . التحصيل المعرفي . الادب والنصوص

م . خالد ناجي احمد

المديرية العامة لتربية ديالى

Najyk55@gmail.com

### الملخص

يهدف البحث الى التعرف على أثر استراتيجية الدقيقة الواحدة في تحصيل المعرفي لمادة الادب والنصوص لدى طلاب الصف الخامس الادبي ، ولتحقيق هذا الهدف وضع الباحث الهدفين الفرعيين الآتيين :

١ . تصميم خطط تدريسيه لتدريس على وفق في استراتيجية الدقيقة الواحدة لمادة الادب والنصوص.

٢ . قياس اثر الخطط التدريسية المصممة على وفق استراتيجية ورقه الدقيقة الواحدة من خلال تطبيقها على طلاب الصف الخامس الادبي ، ومن اجل تحقيق هدف البحث صاغ الباحث الفرضيات الآتية :

الفرضية الاولى: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( ٠,٠٥ ) بين متوسط درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل المعرفي في مادة الادب والنصوص القبلي.

الفرضية الثانية: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( ٠,٠٥ ) بين متوسط درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل المعرفي في مادة الادب والنصوص البعدي

الفرضية الثالثة: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( ٠,٠٥ ) بين متوسط درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل المعرفي لقياس اثراستراتيجية الدقيقة الواحدة في مادة الادب والنصوص البعدي.

تكونت عينة البحث من (٤٦) طالب من طلاب الصف الخامس الادبي /اعدادية الطلع النضيد للبنين موزعات بين مجموعتين، تمثل شعبة ( أ ) المجموعة التجريبية وعدد

طالباتها (٢٣) طالب درسوا باستخدام استراتيجية الدقيقة الواحدة، وشعبة (ب) المجموعة الضابطة وعدد طلابها (٢٣) درسوا بالطريقة التقليدية، وقد كافأ الباحث بين المجموعتين احصائياً في المتغيرات (اختبار الخبرة السابقة ، العمر الزمني ، والتحصيل الدراسي للوالدين) ، ثم قام الباحث بتحديد المادة العلمية وصاغ الباحث (٨٤) هدفا سلوكيا ، وأعدّ الخطط التدريسية.

اعد الباحث اداة اختباراً بعدياً في التحصيل المعرفي مكون من (٣٠)فقرة من نوع الاختيار من متعدد ذي الاربعة بدائل ، وتم التحقق من صدقه ، وثباته ، و استخدم الباحث الوسائل الاحصائية ( الاختبار التائي T-test ) لعينتين مستقلتين ومتساويتين ومربع كا ٢ ، ومعامل الصعوبة والتميز لل فقرات الموضوعية ، وفعالية البدائل الخاطئة ومعامل ارتباط بيرسون لحساب الثبات ، ومعادلة حجم الاثر كوهين /١٩٨٨ ) .

وقد أظهرت النتائج بعد معالجتها إحصائياً تفوق المجموعة التجريبية التي درست باستخدام استراتيجية الدقيقة الواحدة في التحصيل المعرفي لمادة الادب والنصوص ، وفي نهاية التجربة خرج الباحث بمجموعة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات التي أكد فيها فاعلية استراتيجية الدقيقة الواحدة في التحصيل المعرفي لمادة الادب والنصوص ، كما اقترح إجراء دراسات مماثلة لمتغيرات تابعة أخرى وفي مراحل دراسية أخرى .

### مشكلة البحث:

إن التقدم في مجال العلم والمعرفة أدى إلى ظهور حركات مستحدثة في العملية التربوية نتجه نحو استثمار قدرات المتعلم وطاقاته والتفكير في مستقبله حتى ينظر للتربية على أنها علم المستقبل ، وعلى الرغم من أن النظرة الحديثة للتربية ترى انه ينبغي أن يكون الطلبة محور العملية التعليمية والعنصر الفعال في حل مشكلاته في مراحل دراسته الآنية والمستقبلية، فرضت على التربية مسؤولية إعداد الافراد الذين يتصفون بتفكير سليم ويستخدمون عقولهم بدلاً من الاعتماد على عقول الاخرين .

ونجد الاهتمام ما زال منصباً في معظم المدارس على الأساليب التقليدية في التربية والتعليم.اذ يقتصر دور لطلبة على الاستماع والتلقي والحفظ ،وحشو أذهانهم بالمعرفة والمعلومات فقط دون الاهتمام بالجوانب المهارية والوجدانية للمتعلم (سعادة ، ٢٠٠٨ ، ص٣٣ ) وقد اكدت عدة دراسات اسباب انخفاض مستوى تحصيل الطلبة ، ومنهم من يرى

اعتماد المدرسين على الطرائق التدريسية التقليدية ، ان اغلب المدرسين لديهم ضعف في استخدام بطرائق التدريسية الحديثة لذلك لابد من ايجاد طرائق جديدة تساعد في التغلب على المشكلات التي يعاني منها الطلبة في دراسة مادة الادب والنصوص بوصفها مادة ترتبط بحياة الإنسان والمجتمع (عبدالوهاب ، ٢٠١٥ ، ص٣ )

وهذا يدعو إلى ضرورة الاهتمام بتدريس هذه المادة العلمية ، كونها تسهم بتزويد المتعلم بالحقائق وطبيعة العلاقات الادبية . لذا يرى الباحث ضرورة اعتماد أساليب ، وطرائق واستراتيجيات حديثة توفر بيئة تعليمية ملائمة يمكن لها ان تخلق طالبا متمكنا نشطا ، وهذا ما دفع الباحث الى استعمال استراتيجية الورقة الواحدة وهي من استراتيجيات التعلم النشط ، وبناء على ما سبق يمكن تحديد مشكلة البحث بالإجابة عن بالسؤال الآتي:

ما أثر استراتيجية الدقيقة الواحدة في التحصيل المعرفي لمادة الادب والنصوص لدى طلاب الصف الخامس الادبي؟

#### أهمية البحث:

اللغة هي احدى وسائل التعبير عن ما يجول في خاطر الانسان من افار ورموز (نبيل ، ١٩٨٨ ، ص٢١) .

ان اللغة العربية هي لغة العروبة والاسلام وتعد من اهم دعائم القومية العربية التي نعتز بها جميعا ، وهي الوعاء الذي يحفظ لنا تاريخنا وتراثنا الفكري والحضاري ن وهي عنوان الشخصية العربية ودليل وجودها ومبعث قوتها واستمراريتها ، وقد شرفها الله سبحانه وتعالى بان جعلها لغة القرآن الكريم الذي نزل بلسان عربي ، فاللغة العربية هي لغة الاسلام أي لغة المسلمين جميعا في كل زمان ومكان ( اسماعيل ، ٢٠١٢ ، ص٣٥) .

والادب والنصوص فرع من فروع اللغة العربية ، وهو ميزان القدرة على استعمال الالفاظ بنحو جيد وصحيح ويعتمد على الكلام الذي يطابق الوعي الانساني ولاياتي الوعي دون اللغة وتبرز اهمية الادب في مانتة في اعداد النفس ، وتكوين الشخصية وتوجيه السلوك وتهذيب الوجدان وصقل الذوق وتغذية الروح ، فهو الفرصة المحببة للمتعلم في المراحل الدراسية (الدليمي ، ٢٠٠٩ ، ص٧٣) .

ان تدريس الادب والنصوص يساعد عقول الطلبة على انضاج ثمار الافكار واستيعابها حتى وان كانت غامضة لتفتح الذهن في حالة اثاره وتفكير مما يجعل الطلبة على اهتمام

واستعداد وتعزيز قدراتهم على التفكير والتصور والابتكار (شاكر ومنتهى، ٢٠١٦، ص ٢٩٤).  
الادب مادة دراسية يسهم بنحو فعال في تنمية المهارات اللغوية عند الطلاب وذلك من طريق  
اطلاعهم على مقدار وف من الانتاج الادبي القيم من نثر وشعر الذي تتسع بواسطته  
ثروتهم اللغوية ويكتسبون القدرة على تفهم المواقف الادبية وما تستلزمه من فنون التعبير  
المختلفة (مرعي، ١٩٨٨، ص ٣٧)،

يشهد عالمنا المعاصر توسعاً وتقدماً علمياً، وتطوراً تقنياً في المجالات كافة. الأمر  
الذي يضع على عاتق المجتمع والمؤسسات التعليمية مسؤولية إعداد إنسان من نمط جديد  
يتقبل التغيير ويسدهم في عملية التطوير،  
التربويون أن التعليم، لدي مجرد نقل المعلومات الى الطلبة، بل هو عملية تُعنى بنمو  
الطلبة عقليا ووجدانيا ومهاريا ويتكامل شخصيته من مختلف جوانبها، فالمهمة الأساسية في  
التربية هي تعليم الطلبة كيف يفكرون لا كيف يحفظون المادة الدراسية عن ظهر قلب دون  
فهمها وادراكها وتوظيفها في الحياة، والادب النصوص احد هذه المواد التي تقدم  
موضوعاتها في صور متكاملة وشاملة لانها مادة مرتبطة بحياة الانسان  
(زيتون، ٢٠٠٥، ص ١٣٣)

وازاء هذا التوجيه في الفكر التربوي الحديث الذي دعى الى النظر بجدية إلى أساليب  
التدريس وطرائقه المستخدمة داخل الصف الدراسي بحيث يتم تبني طرائق تدريس حديثة  
تعمل على استثارة تفكير الطلبة وتدفعه إلى العمل والبحث والابتكار مدن أجدل تعلم أفضل  
. مما حدا بالتربويين إلى إجراء العديد من البحوث والدراسات في هذا الميدان والتي تم من  
خلالها أيجاد نماذج مختلفة من طرائق التدريس التي تراعي حاجات المتعلمين وقدراتهم  
واهتماماتهم وميولهم المختلفة.(سعادة واخرون، ٢٠٠٨، ص ٣٤).

ومن النظريات التي تؤيد نشاط المتعلم النظرية البنائية التي ترى بان المتعلم يقوم  
المتعلم بتكوين معارفه الخاصة ويخزنها بداخله ومن مبادئها التعلم النشط **Active Learning**  
اذ يمارس المتعلم النشاط في معالجته المعلومات لتغيير أو تعديل بنيته العقلية  
ليكتشف المعرفة بنفسه ( زيتون، ٢٠٠٩، ص ١٩). وتبرز أهمية التعلم النشط في مساعدة  
المتعلمين على تعلم المفاهيم والمعلومات التي تثير اهتمامهم وتكوين الاتجاهات الايجابية

نحو المادة التعليمية ويسمح بفرصة لربط محتوى المادة بالحياة الواقعية للمتعلم (بدوي، ٢٠١٠، ص ١٨٠).

لذا ارتأى الباحث استعمال استراتيجيات من استراتيجيات التعلم النشط قد ترفع من تحصيل الطلاب وهي استراتيجية ورقه الدقيقة الواحدة لمناسبتها لمستوى النمو العقلي للمرحلة الاعدادية.

ومما سبق تستنتج الباحث ان التدريس وفق استراتيجية ورقه الدقيقة الواحدة قد تنمي الاتجاهات العلمية لدى الطلاب لان عملية التعلم تصبح بمثابة متعة وتساعد المتعلمين على فهم وقدمت المادة بشكل جيد واكتشاف الفروق الفردية بين المتعلمين وتتيح للمتعلمين وقتاً أطول للتفكير و الاستجابة ، لاسيما طلاب المرحلة الاعدادية . وذلك لأنه المرحلة الاعدادية تعدد كونها مرحلة مهمة ولها نوع من الخصوصية تتمثل في حدوث تغيرات على الطلاب وهذه التغيرات عضوية ونفسية في الوقت نفسه، اذ يكون الطالب في هذه المرحلة بأشد الحاجة الى الانشطة التي تساعد على الاستقلال الوجداني والاجتماعي وتفرغ طاقاته بأسلوب مقبول علمياً (العتوم، ٢٠٠٨، ص ١٠٢- ١٠٣)

**ويمكن إن تتجلى أهمية البحث الحالي بالآتية :**

١ . أهمية اللغة العربية بوصفها لغة القرآن الكريم ، ولغة السنة النبوية الشريفة وهي اوسع اللغات مذهباً وأدقها تصوراً ، وهي لغة اهل الجنة .

٢ . اهمية الادب والنصوص ودوره في بناء شخصية الانسان ، وتزويد الطلاب بثقافة مجتمعه بما يحمله من قيم انسانية وسمات اخلاقية .

. التعرف على اثر استخدام استراتيجيات تدريسية قائمة على التفاعل الاجتماعي في تحصيل طلاب الصف الخامس الادبي في مادة الأدب والنصوص وهي استراتيجية ورقه الدقيقة الواحدة .

٤- التغذية المرتدة وأثرها في تحسين عملية التعلم عن طريق تثبيت المادة المتعلمة في ذهن المتعلم.

٥- يفيد البحث المسؤولين عن تدريب المدرسين في وزارة التربية من إجراءات ونتائج البحث الحالي .

٦- يعد البحث جهداً متواضعاً يغني المكتبة المحلية والمركزية لاحتوائه على افضل الطرائق لتحسين مستوى تحصيل الطلاب.

### هدف البحث .:

يهدف البحث الحالي الى التعرف على: اثرات استراتيجية ورقه الدقيقة الواحدة لتحصيل المعرفي في مادة الأدب والنصوص، ولتحقيق هذا الهدف وضع الباحث الهدفين الفرعيين الآتيين :

١ . تصميم خطط تدريسيه لتدريس على وفق في استراتيجية الدقيقة الواحدة لمادة الادب والنصوص .

٢ . قياس اثر الخطط التدريسية المصممة على وفق استراتيجية ورقه الدقيقة الواحدة من خلال تطبيقها على طلاب الصف الخامس الادبي .  
فرضيات البحث.:

الفرضية الاولى: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( ٠,٠٥ ) بين متوسط درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل المعرفي في مادة الادب والنصوص القبلي.

الفرضية الثانية: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( ٠,٠٥ ) بين متوسط درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل المعرفي في مادة الادب والنصوص البعدي

الفرضية الثالثة: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( ٠,٠٥ ) بين متوسط درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل المعرفي لقياس اثرات استراتيجية ورقه الدقيقة الواحدة في مادة الادب والنصوص البعدي.

حدود البحث : يقتصر البحث الحالي على :

١ . طلاب محافظة ديالى .

٢- إحدى المدارس الإعدادية الصباحية للبنين في قضاء بعقوبة ( المركز ) للعام الدراسي

٢٠١٨ - ٢٠١٩ م .

٣. طلاب الصف الخامس الادبي للعام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩ م .  
 ٤ . (٨) موضوعات من كتاب الادب والنصوص للصف الخامس الادبي المقرر تدريسه للطلبة للعام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩ م ( الطائي واخرون، ٢٠١٧ ).  
 ٥ . الكورس الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩ م .

### مصطلحات البحث:

- ١ . الاثر: الأثر لغةً : بقية الشيء وجمعه آثار وأثور ، وخرجت في إثر وفي أثره أي بعده وأثر به وتأثر به . (ابن منظور ، ٢٠٠٥ ، ج١ : ٥٣)  
 الأثر اصطلاحاً : يعني النتيجة ، وهو الحاصل من الشيء، يعني العلامة ، وهو السمة الدالة على الشيء . (الشمري ، ٢٠٠٢ : ٢٨)  
 تعريف الاثر اجرائياً: هو اثر العامل المستقل ( استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة ) على المتغير التابع ( التحصيل المعرفي ) ويحدد هذا الاثر احصائياً عن طريق معادلة حجم الاثر بطريقة (كوهين/ ١٩٨٨ )  
 ٢. الاستراتيجية : لغة : هي لفظة يونانية مشتقة من كلمة ستراتيجيوس ، وتعني فن القيادة ، ولفظة الاستراتيجية نحت عربي (اي ليس لها كلمة مرادفة باللغة العربية ) ومصدر هذه اللفظة كلمة انكليزية ، ومشتقة بدورها من كلمة اغريقية قديمة هي stratqia وتعني البراعة ( الحيلة ، ٢٠٠٢ ، ص١٨٤ ) .  
 اصطلاحاً : هي مجموعة الاجراءات والوسائل التي تستعمل من المدرس ، ويؤدي استعمالها الى تمكين الطلبة من الافادة من الخبرات التعليمية المخططة ، وبلوغ الاهداف التربوية المنشودة ( زاير وآخرون ، ٢٠١٢ ، ص٤٤ ) .  
 التعريف الاجرائي: خطه منظمه ومتكاملة من الاجراءات أعدها الباحث بغية تحقيق أهداف تدري مادة الادب والنصوص لطلاب الصف الخامس الادبي ، خلال مدة زمنية محددة.

### ٣. استراتيجية ورقه الدقيقة الواحدة :

هي إحدى استراتيجيات التعلم النشط استخدمت لتطوير المحاضرة التقليدية وهي إحدى الطرق التي تقدم تغذية راجعة للمعلم عن مدى تقدم طلابه، ويمكن استخدامها في بداية الدرس أو خلال الدرس أو نهاية الدرس ، وهي استراتيجية تقريرية أكثر من كونها استراتيجية اجرائية . (الشمري، ٢٠١١، ص٤٨).

- التعريف الاجرائي: وهي إحدى استراتيجيات التعلم النشط الحديثة والتي تساعد الطلاب على معرفه النتائج وهي اقرب الى التغذية المرتدة في تفسير السلو وتقييم الطالبات والتوجيه.
- ٤ . التحصيل المعرفي :هو حصيلة الطالب من المحتوى التعليمي بعد دراسته اياه ،ويقاس بالاختبار التحصيل المعد لذلك المحتوى ( شحاته ، ٢٠٠٣، ص٨٩ ).
- ٥ . الادب : هو تعبير موح عن قيم ينفعل بها ضمير الانسان ( مدكور ، ٢٠١٠ ، ص١٤٩ ).
- وعرفها الباحث اجرائيا : هي موضوعات يقوم الباحث بتدريسها في اثناء التجربة والتي يتضمنها كتاب الادب والنصوص للصف الخامس الادبي للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ .
- ٦ . النصوص : هي مقطوعات من الشعر او النثر تحتوي على جمال فني وفيها افكار مترابطة عدة ( زاير وايمان ، ٢٠١٤ ، ص٣٥٨ )
- ويعرفها الباحث : بانها مقطوعات من الشعر والنثر المقرر تدريسها لطلاب الصف الخامس الادبي في كتاب الادب والنصوص للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ .
- ٧ . الصف الخامس الادبي : هو الصف الثاني من صفوف المرحلة الإعدادية التي تكون مدة الدراسة فيها ثلاث سنوات ، وتلي المرحلة المتوسطة ، ووظيفتها الاعداد للدراسة الجامعية ( وزارة التربية ، ١٩٧٧ ، ص٤ ) .

## الفصل الثاني

### الإطار النظري والدراسات السابقة

#### أولاً: الإطار النظري :

#### استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة:

يعد التعلم النشط من النظريات الحديثة التي يشتق منها استراتيجيات تدريسية متنوعة، لذا فالتعلم النشط احد هذه الاستراتيجيات الحديثة التي تشتق منها، فترى النظرية البنائية أن التعلم عملية نشطة بمعنى أن المتعلم يبذل جهدا عقليا في عملية التعلم، وذلك للوصول إلى اكتشاف المعرفة بنفسه وتنطلق ثل العملية النشطة للتعلم كونها مسؤولية المتعلم عدن تعلمه وليست مسؤولية المعلم .وان استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة هي إحدى استراتيجيات التعلم النشط استخدمت لتطوير طريقة تدرس المحاضرة التقليدية وهي التي تقدم تغذية راجعة للمعلم عن مدى تقدم طلابه، وللطالبة لمعرفة نتائجهم ومدى نجاحهم اذ يوجه مدرس المادة



سؤالاً للطلبة في بداية الدرس أو خلال الدرس أو نهاية الدرس، ثم يجيب الطلاب عن السؤال كتابياً وتسمى الورقة بورقه الدقيقة الواحدة حيث يمنح المعلم وقدرت للطلاب (٦٠ /ثانية) على ان يتم خلالها حل السؤال المطروح لهم وهذا لا يعني الالتزام من قبل جميع المدرسين بذل الوقت بل يمكن ان يحدد (٢ - ٥) دقائق كحد أقصى (الشمري، ٢٠١١، ص٤٨)

وتعد هذه الاستراتيجية فلسفة تربوية تعتمد على ايجابية المتعلم في الموقف التعليمي وتشمل جميع الممارسات التربوية والإجراءات التدريسية التي تهدف إلى تفعيل دور المتعلم ودفعه للاعتماد على ذاته في الحصول على المعلومات وتكوين القديم والاتجاهات، فهو لا يركز على الحفظ والتلقين وإنما على تنمية التفكير(علي، ٢٠١١، ص٢٣٤)

مبادئ التعلم النشط: هناك عدد من المبادئ التي ينبغي الاستناد عليها عند تنفيذ التعلم النشط وذلك من خلال الاتي:

- ١ . التعلم النشط هو الذي يشجع التفاعل بين المعلم والمتعلمين سواء داخل او خارج الصف .
- ٢ . يشجع على التعاون بين المتعلمين ويتعزز بصورة اكبر عندما يكون على شكل جماعي
- ٣ . يشجع على النشاط فلقد وجد أن المتعلمين لا يتعلمون من خلال الإنصات .
- ٤ . التعلم النشط يضع توقعات عالية لأداء المتعلمين لان ذل يساعد على محاولة تحقيقها .
- ٥ . التعلم النشط يبنى على أن الذكاء متعدد لذلك يستخدم طرقاً متعددة (عبدالسلام، ٢٠٠٦، ص٣١) .

أهمية استراتيجية الدقيقة الواحدة:

يمكن تلخيص أهمية هذه الاستراتيجية بالنقاط الاتية:

- ١ . تعمل على مساعدة الطلاب على توضيح أفكارهم .
- ٢ . تنمي لدى الطلاب لعديد من المهارات الاجتماعية مثل التعاون، تقبل الرأي الأخر، ومهارات أخرى مثل ضبط الوقت، سرعة الإنجاز، مهارة التفسير والتحليل والمقارنة.

٣. تقدم تغذية راجعة في نفس وقت الدرس لمعرفة مدى تقدم الطلاب اي تزويد المتعلم بمعلومات عن استجاباته بنحو منظم ومستمر مدن اجل مساعدته على تعديل الاستجابات التي تحتاج الى تعديل الاستجابات غير الصحيحة وتثبيتها، اذا هي بمنزلة عملية التقويم نفسها.

٤. تسمح للمتعلم بالتفوق في تعليمه وتثبيت تعلمه وتعديل سلوكه، وهي تعمل على التقويم المستمر بهذا المعنى (الحيلة، ٢٠٠٩، ص ١٠٢) خطوات تطبيق استراتيجية الدقيقة الواحدة:

١. يطرح المعلم السؤال أما كتابة على ورقة الإجابة أو على السبورة أو في شاشة العرض أي لابد ان يكون السؤال أمام الطلاب.
  ٢. يمنح المعلم الطلاب (٦٠ ثانية /دقيقة واحدة) او (٢ - ٥) للإجابة على السؤال.
  ٣. تقرأ إجابات الطلاب وتقرن فيما بينها وتستخدم عبارات التعزيز .
- وقد تم الاعتماد على الخطوات أعلاه في تدريس الطلاب و في إعداد الخطط التدريسية.

متى تستخدم استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة:

١. يمكن ان تستخدم في بداية الدرس لمعرفة المعلومات عن الدرس السابق .
  ٢. في نهاية الدرس لمعرفة المعلومات ومدى الاستفادة من الدر الحالي .
  ٣. خلال جزء محدد من الدرس لكي تجذب انتباه الطلبة للمادة .
  ٤. في اي نقطه تريد ان تعرف مدى تقدم الطلاب حولها .
- . عندما تريد مساعدة الطلاب على توضيح افكارهم (الشمري، ٢٠١١، ص ٤٨)

**ثانياً: الدراسات السابقة :**

١. دراسة المهدي/ ٢٠١٧ م هدفت الى التعرف على اثر استراتيجية الدقيقة الواحدة في تحصيل طالبات الصف الثاني توسط في مادة التاريخ ، اجريت في العراق ، واستغرقت فصلا دراسيا كاملا وتكونت عينة البحث من (٦٠) طالبة من طالبات الصف الثاني المتوسط بواقع (٣٠) طالبة تمثل المجموعة التجريبية ، و(٣٠) طالبة تمثل المجموعة الضابطة ، اجريت الباحثة التكافؤ بين المجموعتين واعدت الخطط التدريسية واعدت اختبارا تحصيليا مكون من (٤٠) فقرة اختبارية من نوع الاختيار من متعدد ، وبعد تطبيق الاختبار

اثبتت الدراسة تفوق المجموعة التجريبية التي درست بواسطة استراتيجية الدقيقة الواحدة على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية وخرجت بمجموعة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات التي اكدت فاعلية استراتيجية الدقيقة الواحدة ( المهدي، ٢٠١٧ ، ص٤٤٣ ) .

موازنة بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة : قام الباحث بتشخيص أهم المؤشرات والدلالات التي استخلصها من تلك الدراسة التي تفيد البحث الحالي وسيتم عرضها على النحو الآتي :

١ . الهدف : هدفت دراسة المهدي إلى معرفة اثر استراتيجية الدقيقة الواحدة في تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط في مادة التاريخ .

إما البحث الحالي فسيهدف إلى التعرف على اثر استراتيجية الدقيقة الواحدة في التحصيل المعرفي لمادة الادب والنصوص لدى طلاب الصف الخامس الادبي.

٢ . العينة : تباينت عينة الدراسة السابقة من حيث إعدادها وجنسها والمرحلة الدراسية ومستواها التعليمي وقد ارتئى الباحث توضيح ذلك وفق الجدول الآتي :

### جدول (١)

يوضح عدد أفراد عينة الدراسة السابقة ونوعها وجنسها والمرحلة الدراسية.

العدد الكلي	الجنس		نوع العينة	المرحلة	الدراسة والسنة
	إناث	ذكور			
٦٠	٦٠	---	طالبات	متوسطة	دراسة المهدي

يتضح من الجدول ذي الرقم (١) عدم وجود تباين أفراد عينة الدراسة السابقة من حيث المرحلة الدراسية ونوعها وجنسها وإعدادها..

إما البحث الحالي فسيتناول عينة من طلاب الصف الخامس الادبي في المرحلة الاعدادية وبواقع شعبتين دراسيتين .

٣ . المتغير المستقل : كان المتغير المستقل في دراسة المهدي هو استراتيجية الدقيقة الواحدة . إما الدراسة الحالية فستتخذ استراتيجية الدقيقة الواحدة متغيراً مستقلاً لها .

٤ . المتغير التابع : في دراسة المهدي كان المتغير التابع هو التحصيل . إما الدراسة الحالية فسيكون المتغير التابع هو التحصيل المعرفي .

٥ . الأداة : لقد اعتمدت دراسة المهدي على أعداد اختبار تحصيلي في مادة التاريخ .

إما البحث الحالي فسيتم اختياراً موضوعياً ( اختيار من متعدد ) في التحصيل المعرفي .

٦ . النتائج : أظهرت نتائج الدراسة السابقة تفوق المجموعة التجريبية فيها على المجموعة الضابطة في المتغير التابع التحصيل ، إما نتائج البحث الحالي فستؤجل مناقشتها إلى الفصل الرابع .

### مدى الاستفادة من الدراسات السابقة :

بعد استعراض الدراسة السابقة واستنباط المؤشرات والدلالات منها لابد من الإشارة إلى ما سيستفيد منه الباحث لاحقاً في بحثه وفي الجوانب الآتية :

١ . معرفة طبيعة الدراسات وإجراءاتها في موضوع طرائق التدريس في مادة اللغة العربية .

– الإفادة من الخطط التدريسية وتصميم التدريس في كيفية تنظيم المادة العلمية وبرمجتها على وفق استراتيجية في خطط تدريسية يومية توظف مع المجموعة التجريبية.

٣- زود الباحث بمؤشرات في كيفية التعامل مع المتغيرات المستقلة والتابعة والدخيلة .

٤. الاستفادة من الدراسات السابقة في بناء أداة البحث .

٥. الافادة من الوسائل الاحصائية المعتمدة في الدراسات السابقة .

### الفصل الثالث

#### منهجية البحث وإجراءاته

في هذا الفصل الإجراءات التي قام بها الباحث من حيث اختيار التصميم التجريبي وتحديد مجتمعه واختيار عينته وتكافؤها وتحقيق السلامة الداخلية والخارجية للتصميم التجريبي ، ومن ثم إعداد أداة البحث والتحقق منها ، فضلاً عن تهيئة مستلزمات البحث وتطبيق التجربة واختيار الوسائل الإحصائية المناسبة وكما هو موضح في الآتي :

منهجية البحث :اتبع الباحث المنهج التجريبي وهو المناسب لهذا البحث ويستطيع الباحث من خلاله التعرف على اثر السبب ( المتغير المستقل) على النتيجة ( المتغير التابع ) ( الزهيري ، ٢٠١٧ ، ٣٣٢ ) .

أولاً : التصميم التجريبي للبحث :

اتبع الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي لمجموعتين ( الضابطة والتجريبية ) ذات الاختبار البعدي ، ويمكن توضيح تصميم التجريبي للبحث كما موضح بالمخطط (١) الآتي :

مخطط (١) التصميم التجريبي للبحث

المتغير التابع	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي	
	التحصيل المعرفي	المتغير المستقل	التحصيل المعرفي	المجموعة
التحصيل المعرفي في مادة الأدب والنصوص	*	استراتيجية الدقيقة الواحدة	*	التجريبية
	*	_____	*	الضابطة

ثانياً : مجتمع البحث وعينته :

أ. مجتمع البحث : يشمل مجتمع البحث الحالي المدارس الثانوية والإعدادية النهارية للبنين في محافظة ديالى التابعة للمديرية العامة لتربية ديالى للعام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩ م .  
ب. اختيار عينة البحث : اختيرت اعدادية الطلع النضيد للبنين لتكون ميدانا لا جراء تجربة البحث ، لا سباب منها : ( ان الباحث يعمل مدرسا فيها ، تقارب افراد عينة البحث من حيث الامور الاجتماعية و الاقتصادية والثقافية ، فضلا عن ان المدرسة تضم شعبتين للصف الخامس الادبي .

بلغ عدد أفراد عينة البحث (٤٦) طالباً بعد استبعاد احد الطلاب الراسبين وزعوا على شعبتين بواقع (٢٣) طالباً في شعبة ( أ ) و (٢٣) طالباً في شعبة ( ب ) ثم قام باستخدام الطريقة العشوائية البسيطة بتحديد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للبحث ، إذ أصبحت الشعبة ( أ ) (المجموعة التجريبية) والشعبة (ب) (المجموعة الضابطة) إذ استبعد الباحث طالبان اثنان من شعبة ( أ ) وطالب واحد من شعبة ( ب ) لأنهم كانوا راسبين في الصف الخامس الادبي ، لاحظ الجدول ( ٢ ) .

الجدول (٢) توزيع أفراد عينة البحث على مجموعتين

المجموعة	الشعبة	العدد الكلي	عدد الطلاب المستبعدين	المجموع
التجريبية	أ	٢٥	٢	٢٣
الضابطة	ب	٢٤	١	٢٣
المجموع		٤٩	٣	٤٦

## ثالثاً : تكافؤ مجموعتي البحث :

حرص الباحث قبل الشروع ببدء التجربة على تكافؤ طلاب مجموعتي البحث احصائياً في بعض المتغيرات التي يعتقد أنها تؤثر في سلامة التجربة ، وهذه المتغيرات هي :

## ١ . الخبرة السابقة :

اعد الباحث اختباراً قلوباً الافراد عينة البحث في المجموعتين التجريبية والضابطة ، ومن خلال تطبيق الاختبار التحصيلي المعرفي القبلي للتعرف على مستوى خبراتهم التحصيلية في مادة الادب والنصوص ، وبعد ذلك تم جمع الاستمارات وتصحيحها ومعالجتها احصائياً باستخدام الاختبار التائي ( T- test ) لعينتين مستقلتين ومتساويتين ، للموازنة بين المتوسطين ، وجد أن القيمة التائية المحسوبة والبالغة ( ٠,٠٣ ) أقل من القيمة التائية الجدولية والبالغة ( ٢,٠٢ ) عند مستوى دلالة ( ٠,٠٥ ) ودرجة حرية ( ٤٤ ) . وهذا يعني أن المجموعتين متكافئتان في متغير الخبرة السابقة ، وبهذا تقبل الفرضية الصفرية الاولى التي تنص على ( لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ( ٠.٠٥ ) بين متوسط درجات طلبة المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي المعرفي القبلي ) لاحظ جدول (٣) .

جدول (٣) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لدرجات اختبار الخبرة السابقة .

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة T	الدلالة الإحصائية عند مستوى

(٠.٠٥)	الجدولية	المحسوبة	٤٤	٧,١٥	٦٨,٤٧	٢٣	التجريبية
	غير دالة أحصائياً	٢,٠٢		٠,٠٣	٩,٠٤	٦٦,٩١	٢٣

## ٢. العمر الزمني للطلاب محسوباً بالشهور :

تم الحصول على أعمار الطلاب بالشهور بواسطة استمارة وزعت على الطلاب ، وبعد استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل مجموعة ، وباستخدام الاختبار التائي (T-test) ، لعينتين مستقلتين ومتساويتين ، للموازنة بين المتوسطين ، ووجد أن القيمة التائية المحسوبة ( ٠,٤٩ ) ، أقل من القيمة الجدولية (٢,٠٢) ، وعند درجة حرية (٤٤) ، وهذا يعني لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعتين مما يدل على إنهما متكافئتان في هذا المتغير والجدول (٤) يوضح ذلك .

### جدول ( ٤ )

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لأعمار طلاب مجموعتي البحث محسوباً بالشهور .

الدلالة الإحصائية عند مستوى	القيمة T		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
(٠.٠٥) غير دالة أحصائياً	الجدولية	المحسوبة	٤٤	١٠,٥٠	٢١٢,٣٤	٢٣	التجريبية
	٢,٠٢	٠,٤٩		١٠,٧٤	٢١٠,٧٨	٢٣	الضابطة

## ٣ - التحصيل الدراسي للآباء :

حصل الباحث على المعلومات المتعلقة بالتحصيل الدراسي للآباء بواسطة استمارة وزعت على الطلاب ، ويتضح من الجدول ( ٥ ) أن طلاب مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في التحصيل الدراسي للآباء ، إذ أظهرت نتائج البيانات باستعمال مربع كاي ، أن قيمة ( كاي<sup>٢</sup>) المحسوبة بلغت ( ٠,١١ ) وهي أقل من قيمة (كاي) الجدولية البالغة ( ٥,٩٩ ) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٢). وهذا يعني أن الفرق ليس دالة إحصائياً ، والجدول (٥) يوضح ذلك .

## الجدول ( ٥ )

تكرارات لتحصيل الدراسي لآباء طلاب مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) وقيمة  
(٢كا) المحسوبة والجدولية ، ودلالة الفرق بينها

الدلالة الإحصائية عند مستوى (٠.٠٥)	درجة الحرية	قيمة كا <sup>٢</sup>		عدد أفراد العينة	إعدادية مع معهد* بكالوريوس فما فوق*	متوسطة	يقرأ ويكتب أو ابتدائية*	المستوى الدراسي
		الجدولية	المحسوبة					
								المجموعة
				٢٣	٨	٦	٩	التجريبية
غير دالة إحصائية	٢	٥,٩٩	٠,١١	٢٣	٧	٦	١٠	الضابطة
				٤٦	١٥	١٢	١٩	المجموع

(\* ) دمجت الخلايا ( يقرأ ويكتب مع ابتدائية ، و إعدادية +معهد + بكالوريوس فما فوق ) ، لان التكرار المتوقع فيها كان اقل من ( ٥ ) .

## ٤ . التحصيل الدراسي للأمهات :

حصل الباحث على المعلومات التي تتعلق بالتحصيل الدراسي للأمهات ، بالطريقة نفسها التي حصل فيها على المعلومات المتعلقة بالتحصيل الدراسي للآباء ، ويتضح من الجدول ( ٦ ) ، أن طلاب مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في التحصيل الدراسي للأمهات ، إذ أظهرت نتائج البيانات باستعمال مربع كاي ، أن قيمة ( كا<sup>٢</sup> ) المحسوبة ( ٠,١١ ) أقل من قيمة ( كا<sup>٢</sup> ) الجدولية البالغة ( ٥,٩٩ ) عند مستوى ( ٠,٠٥ ) وبدرجة حرية ( ٢ ) . وهذا يعني أن الفروق ليست دالة إحصائياً ، والجدول ( ٦ ) يوضح ذلك .



## الجدول ( ٦ )

تكرارات التحصيل الدراسي لأمهات طلاب مجموعتي البحث ( الضابطة والتجريبية )  
وقيمة (٢١) المحسوبة والجدولية ، ودلالة الفرق بينها

الدلالة الإحصائية عند مستوى (٠.٠٥)	درجة الحرية	قيمة كا <sup>٢</sup>		عدد أفراد العينة	إعدادية +معهد + بكالوريوس فما فوق *	ابتدائية +متوسطة*	يقرأ ويكتب	المستوى الدراسي
		الجدولية	المحسوبة					
								المجموعة
غير دالة أحصائية	٢	٥,٩٩	٠,١١	٢٣	٦	١٠	٧	التجريبية
				٢٣	٦	٩	٨	الضابطة
				٤٦	١٢	١٩	١٥	المجموع

(\*) دمجت الخلايا (ابتدائية+ متوسطة ، واعدادية+معهد + بكالوريوس فما فوق ). لان التكرار المتوقع فيها كان اقل من (٥) .

رابعاً : ضبط المتغيرات الدخيلة (غير التجريبية) :

أ . الفروق في اختيار أفراد العينة :

حاول الباحث قدر الإمكان معرفة تأثير تداخل هذا المتغير في نتائج البحث ، من خلال إجراءات التكافؤ الإحصائي بين مجموعتي البحث في متغيرات يمكن أن يكون لتداخلها مع المتغير المستقل اثر في المتغير التابع ، فضلا عن أن الطلاب ينتمون إلى بيئة اجتماعية ، واقتصادية متشابهة تقريباً .

ب . أداة القياس : استعمل الباحث أداة موحدة - اختبار تحصيلي بعدي في مادة الأدب والنصوص لقياس التحصيل المعرفي لدى طلاب مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) .  
ج . اثر الإجراءات التجريبية : عمل الباحث على الحد من اثر هذا العامل في سير التجربة قدر المستطاع وتمثل ذلك في :

أ . الحرص على سرية البحث : حرص الباحث على سرية البحث بالاتفاق مع إدارة المدرسة ، فلم يخبر الطلاب بطبيعة البحث وهدفه ، كي لا يتغير نشاطهم أو تعاملهم مع التجربة مما يؤثر في سلامة النتائج

ب . المدرس : فيما يتعلق باحتمال تأثير هذا العامل في نتائج التجربة ، فقد درس الباحث بنفسه طلاب مجموعتي البحث (التجريبية، الضابطة) ، وهذا يضيف على نتائج التجربة درجة من درجات الدقة والموضوعية ، لان أفراد مدرس لكل مجموعة يجعل من الصعب رد النتائج إلى المتغير المستقل ، فقد تعزى إلى تمكن احد المدرسين من المادة أكثر من الأخر ، أو إلى صفاته الشخصية ، أو إلى غير ذلك من العوامل .

ج . توزيع الدروس : سيطر الباحث على هذا المتغير من خلال التوزيع المتساوي للدروس بين مجموعتي البحث(التجريبية والضابطة ) ، فقد كان الباحث يدرس ( ٤ ) أربع حصص أسبوعياً ، ( ٢ ) حصتان في يوم الاربعاء لعرض الموضوع ، وشرحه في كل شعبة ، و ( ٢ ) حصتان في يوم الخميس في كل شعبة ، وكانت الحصص محصورة في الدرس الثاني ، والثالث ، والجدول (٧) يوضح ذلك.

#### الجدول ( ٧ )

توزيع حصص مادة الأدب والنصوص لمجموعتي البحث (التجريبية ، الضابطة )

اليوم	المجموعة	الحصة	الساعة
الاربعاء	التجريبية	الثانية	٨,٤٥
	الضابطة	الثالثة	٩,٣٥
الخميس	الضابطة	الثانية	٨,٤٥
	التجريبية	الثالثة	٩,٣٥

هـ . **مدة التجربة** : كانت مدة التجربة متساوية لطلاب مجموعتي البحث ، إذ بدأت يوم : ٢٠١٩ / ٣ / ١ ، وانتهت يوم : ٢٠١٩ / ٥ / ٢ م .

**خامسا : مستلزمات البحث :**

١ . **تحديد المادة العلمية** : تم تحديد المادة العلمية لمجموعتي البحث موحدة ، وتشمل ثمانية موضوعات من مادة الأدب والنصوص المقرر تدريسها للصف الخامس الادبي للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م أثناء التجربة .

٢ . **إعداد الخطط التدريسية :**

تم إعداد (١٦) خطة لكل مجموعة . وعرضت نماذج من هذه الخطط على مجموعة من المتخصصين والخبراء ، لبيان آرائهم بشأنها ومدى ملاءمتها لطريقة التدريس ومحتوى المادة والاهداف السلوكية وبناء على الملاحظات المطروحة تم

تعديل بعد الخطط وحدت نسبة ( ٨٥ % ) لاتفاق اب آراء وكما هو موضح في ملحق ( ٢ ).

**سادسا: أداة البحث:** (الاختبار ألتحصيلي ) : تطلب قياس تحصيل الطلاب في مادة الأدب والنصوص اختباراً تحصيلياً معرفياً . ولعدم حصول الباحث على اختبار التحصيل المعرفي جاهز يقيس مستوى الطلاب في مادة الأدب والنصوص يحقق هدف البحث في هذا المجال عمل على بناء اختبار تحصيل المعرفي لأغراض البحث الحالي يستطيع من خلاله تحديد مستوى التحصيل المعرفي الطلاب في مادة الأدب والنصوص للصف الخامس الادبي ووفق الخطوات الآتية:

**تحليل المحتوى :** قام الباحث بتحليل محتوى كتاب الأدب والنصوص للصف الخامس الادبي الذي حدده الباحث في حدود بحثه المتضمن الأدب في العصر العباسي (الادب العربي في الاندلس ، ابن خفاجة ، ابن زيدون ، حمدونة بنت زياد ، ابن شكيل الاندلسي ، لسان الدين بن الخطيب ، صفي الدين الحلي ، ابن معتوق الموسوي ) من حيث عدد صفحاته وموضوعاته وأفكار الشعراء ونتائجهم الأدبية وتحليل ونقد قصائدهم واللغة التي تضمنتها .

**٢- صياغة الأهداف السلوكية في ضوء تحليل محتوى كتاب الأدب والنصوص المحددة في البحث الحالي قام الباحث بصياغة الأهداف السلوكية ذات علاقة بالمحتوى وحسب تصنيف بلوم ( Bloom ) للمجال المعرفي وعند مستويات ( معرفة ، الفهم ، التطبيق ) ، وقد استبعد الباحث مستوى التطبيق لخصوصية موضوعات هذه المادة وللارتقاء بها إلى مستوى التحليل . وقد بلغ عدد الأهداف السلوكية بصيغتها الأولية (٨٤) هدفاً بواقع (٣٤) هدفاً في مستوى المعرفة ، و (٢٦) هدفاً في مستوى الفهم ، و(٢٤) هدفاً في مستوى التطبيق). ثم قام الباحث بعرض قائمة الأهداف ، على لجنة محكمة من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال العلوم النفسية والتربوية وطرائق التدريس لغرض الحكم على سلامة صياغة الأهداف السلوكية وتحديد المستوى المعرفي الذي تقيسه (الملحق /١) وقد أخذ الباحث بأرائهم وأصبحت الأهداف بصيغتها النهائية ، إذ حصلت الأهداف السلوكية جميعها على اتفاق الخبراء.**

— إعداد الخارطة الاختبارية : في ضوء تحليل المحتوى وصياغة الأهداف السلوكية حدد الباحث (٣٠) فقرة للاختبار التحصيلي ، وقد وزعت على الموضوعات ضمن حدود البحث للمادة العلمية والأهداف السلوكية التي سوف تقيسها واستخرج أوزان أو نسب التركيز لكل من المحتوى والأهداف السلوكية وعدد الفقرات في كل مستوى (الروسان ، ١٩٩٢ : ٨٥) وكما هو موضح في الجدول (٨) .

القوانين المستخدمة لحساب الأوزان :

$$١- \text{ وزن المحتوى} = \frac{\text{عدد صفحات الموضوع الواحد}}{١٠٠} \times$$

العدد الكلي للصفحات

$$٢. \text{ تحديد وزن الأهداف السلوكية} = \frac{\text{عدد الأهداف في المستوى}}{١٠٠} \times$$

العدد الكلي

$$٣. \text{ عدد الفقرات في كل مستوى} = \text{نسبة أهمية المحتوى} \times \text{نسبة أهمية الأهداف} \times \text{العدد}$$

الكلي للفقرات . (سمارة وآخرون ، ١٩٨٩ ، ١١٠) .

الجدول ( ٨ ) جدول المواصفات ( الخريطة الاختبارية ) (\*)

ت	المحتوى	عدد الصفحات	نسبة أهمية الأهداف السلوكية			نسبة أهمية المحتوى
			المعرفة ٤٠,٤٧	الفهم ٣٠,٩٥	التطبيق ٢٨,٥٧	
١	الادب العربي في الاندلس	٤	٦,٦٦	١	١	٣
٢	ابن خفاجة	١٠	١٦,٦٦	٢	١	٤
٣	ابن زيدون	٨	١٣,٣٣	٢	١	٤
٤	حمدونة بنت زياد	٨	١٣,٣٣	٢	١	٤
٥	ابن شكيل الاندلسي	١١	١٨,٣٣	٢	١	٥
٦	لسان الدين بن الخطيب	٩	١٥	٢	١	٤
٧	صفي الدين الحلي	٦	١٠	١	١	٣
٨	ابن معنوق الموسوي	٤	٦,٦٦	١	١	٣
	المجموع	٦٠	% ١٠٠	١٣	٩	٨

(\*) لقد تم موازنة الكسور في جدول المواصفات لغرض تحديد عدد الفقرات بصورة كاملة .

٤ . نوع الفقرات : اختار الباحث نوع من الاختبارات هي الاختبارات الموضوعية وتكونت فقرات الاختبار الموضوعي من (٣٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد رباعي البدائل وأصبح الاختبار بصيغته الأولية كما هو موضح في (الملحق/١)

٥- صدق الاختبار : لقد عرض الباحث الاختبار بصيغته الأولية ، والأهداف السلوكية ، وجدول المواصفات ، والكتاب المقرر لمادة الادب والنصوص للصف الخامس الأدبي على لجنة محكمة من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال طرائق التدريس وعلوم التربوية و النفسية . وقد اتخذ الباحث نسبة اتفاق بين الخبراء ( ٨٥% ) فأكثر بوصفها معياراً لصاحبة الفقرة وقبولها.

#### ٦- التجربة الاستطلاعية :

لغرض تحديد مدى وضوح فقرات الاختبار وتحليلها احصائياً ، ولمعرفة المدة الزمنية التي يستغرقها الاختبار ، طبق الباحث الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (٤٤) طالباً من طلاب الصف الخامس الأدبي من مجتمع البحث ، فاتضح للباحث إن متوسط الوقت الذي استغرقه الطلاب للإجابة على الاختبار كان (٣٩.٥٦) دقيقة ، وهو متوسط الزمن<sup>١</sup> الذي استغرقه طلاب العينة الاستطلاعية بالإجابة عن فقرات الاختبار جميعها ، واحتسبت بطريقة تسجيل الزمن<sup>(١)</sup> الذي استغرقه كل طالب في تأدية الاختبار \* وقربت إلى ( ٤٠ ) دقيقة ليصبح الوقت الكافي للإجابة عن فقرات الاختبار .

$$* \text{ زمن اول طالب} + \text{ زمن ثاني طالب} + \dots$$

عدد الطلاب

$$( ١ ) \text{ مجموع الزمن الكلي} = ١٨٢٠ \text{ دقيقة .}$$

$$\text{ زمن الاختبار} = ١٨٢٠ = ٣٩.٥٦ \text{ دقيقة ، قربت إلى } ( ٤٠ ) \text{ دقيقة . (المشهداني، ٢٠٠٨، ص ٨٥).}$$

٤٦

#### سابعا: التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار :

لتسهيل الإجراءات الإحصائية رتب الباحث الدرجات تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة ، ونظراً لأن العينة الاستطلاعية بلغت (٤٤) طالب فقد قسم الباحث العينة الاستطلاعية على (٢٢) درجة عليا و(٢٢) درجة دنيا وعليه فإن التحليل الإحصائي للفقرات تتناول ما يأتي :

## أ . مستوى الصعوبة الفقرات وقوة تمييز الفقرات :

بعد إن حسب الباحث معامل صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار الموضوعي ، وقد تراوحت صعوبتها (٠.٢٧ - ٠,٨١) وبذلك تعد جميع الفقرات مقبولة من حيث مستوى الصعوبة ، و بعد إن حسب الباحث القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار . وجدها تتراوح بين (٠.٢٧ - ٠,٥٩) إذ تشير الأدبيات إلى إن الفقرة إذا حصلت على قوة تمييزية أكثر من (٠.٢٥) تعد فقرة جيدة (النبهان، ٢٠٠٤، ص ٩٢) ، لذا أبقى الباحث على الفقرات جميعها دون حذف أو تعديل (جدول ٩/ ) .

الجدول ( ٩ ) يبين صعوبة فقرات الاختبار وقوة تمييزها .

ت	العليا	الدنيا	صعوبة الفقرة	قوة تمييز الفقرة	الملاحظات
١	١٢	٦	٠,٤٠	٠,٢٧	
٢	٢٠	١٢	٠,٧٢	٠,٣٦	
٣	٢٠	٧	٠,٦١	٠,٥٩	
٤	٢١	١٤	٠,٧٩	٠,٣١	
٥	١١	٥	٠,٣٦	٠,٢٧	
٦	١٢	٥	٠,٣٨	٠,٣١	
٧	١٨	١١	٠,٦٥	٠,٣١	
٨	١٠	٤	٠,٣١	٠,٢٧	
٩	٩	٣	٠,٢٧	٠,٢٧	
١٠	١٨	٨	٠,٥٩	٠,٤٥	
١١	١٢	٥	٠,٣٨	٠,٣١	
١٢	١٣	٦	٠,٤٣	٠,٣١	
١٣	١٥	٣	٠,٤٠	٠,٥٤	
١٤	٢٠	١٢	٠,٧٢	٠,٣٦	
١٥	١٦	٧	٠,٥٢	٠,٤٠	
١٦	٢١	١٣	٠,٧٧	٠,٣٦	
١٧	١١	٥	٠,٣٦	٠,٢٧	
١٨	١٥	٦	٠,٤٧	٠,٤٠	
١٩	١٩	٩	٠,٦٣	٠,٤٥	
٢٠	١٨	٩	٠,٦١	٠,٤٠	
٢١	٢٠	١١	٠,٧٠	٠,٤٠	
٢٢	١١	٤	٠,٣٤	٠,٣١	
٢٣	١٦	٩	٠,٥٦	٠,٣١	
٢٤	٢١	١٥	٠,٨١	٠,٢٧	
٢٥	٢٠	١٠	٠,٦٨	٠,٤٥	
٢٦	١٤	٤	٠,٤٠	٠,٤٥	
٢٧	١١	٤	٠,٣٤	٠,٣١	
٢٨	١٢	٥	٠,٣٨	٠,٣١	

	٠,٤٥	٠,٦١	١٠	١٧	٢٩
	٠,٣٦	٠,٣٦	٤	١٢	٣٠

### ب- فعالية البدائل الخاطئة لفقرات الاختيار :-

ان البدائل الجيدة هي التي تجذب عددا من طلبة المجموعة العليا اكبر من طلبة المجموعة الدنيا ، ويكون البديل أكثر فعالية كلما ازدادت قيمته في السالب ( عودة ، ١٩٩٣ ، ص١٢٥ ) وبعد إن أجرى الباحث العمليات الإحصائية الأزمة لذلك ، ظهر لديه إن البدائل الخاطئة لفقرات اختبار التحصيل قد جذبت إليها عدداً من طلاب المجموعة الدنيا ، أكثر من طلبة المجموعة العليا، ولذا تقرر الإبقاء عليها جميعها دون حذف أو تعديل ،الجدول (١٠) يوضح ذلك.

الجدول (١٠) فعالية البدائل الخاطئة لفقرات الاختيار من متعدد .

تسلسل الفقرة	فعالية البديل الخاطئ الأول	فعالية البديل الخاطئ الثاني	فعالية البديل الخاطئ الثالث
١	٠,٠٤-	٠,٤-	٠,٤-
٢	٠,٠٤-	٠,١٣-	٠,١٨-
٣	٠,١٨-	٠,٢-	٠,١٨-
٤	٠,١٣-	٠,٠٩-	٠,٠٩-
٥	٠,١٣-	٠,٠٩-	٠,٠٤-
٦	٠,١٣-	٠,٠٩-	٠,٠٩-
٧	٠,٠٩-	٠,١٣-	٠,٠٩-
٨	٠,٠٩-	٠,٠٩-	٠,١٨-
٩	٠,٠٤-	٠,٠٩-	٠,١٣-
١٠	٠,٠٩-	٠,١٨-	٠,١٨-
١١	٠,١٨-	٠,٠٤-	٠,٠٩-
١٢	٠,١٣-	٠,١٣-	٠,٠٤-
١٣	٠,١٨-	٠,١٨-	٠,١٨-
١٤	٠,٠٩-	٠,١٣-	٠,١٣-
١٥	٠,٠١-	٠,١٨-	٠,٠٩-
١٦	٠,٠٩-	٠,٠٩-	٠,١٨-
١٧	٠,٠٩-	٠,١٣-	٠,٠٤-
١٨	٠,٢٧-	٠,٢٧-	٠,١٣-
١٩	٠,١٣-	٠,١٣-	٠,١٨-
٢٠	٠,١٨-	٠,١٨-	٠,٠٤-
٢١	٠,١٣-	٠,١٨-	٠,٠٩-

٠,٠٤-	٠,٠٩-	٠,٢٢-	٢٢
٠,٠٤-	٠,٠٩-	٠,١٣-	٢٣
٠,٠٩-	٠,١٣-	٠,٤-	٢٤
٠,١٣-	٠,١٨-	٠,١٣-	٢٥
٠,١٣-	٠,١٣-	٠,١٨-	٢٦
٠,٠٩-	٠,٠٩-	٠,١٣-	٢٧
٠,٠٩-	٠,٠٤-	٠,١٨-	٢٨
٠,٠٩-	٠,١٣-	٠,٠٩-	٢٩
٠,١٨-	٠,٠٤-	٠,١٣-	٣٠

ج - ثبات الاختبار : اختار الباحث طريقة التجزئة النصفية لحساب ثبات الاختبار ، إذ اعتمد درجات عينة التحليل الإحصائي نفسها ، وبعد إن قسم الاختبار على مجموعتين الأولى تضم الفقرات الفردية والأخرى تضم الفقرات الزوجية ، وبعد تصحيح الإجابات ، ووضع الدرجات ، استعمل معادلة بيرسون ( pearson ) فبلغ معامل الثبات ( ٨٣ ، ٠ ) ، وعند تصحيحه بمعادلة سبيرمان \_ ابراون ، بلغ ( ٨٧ ، ٠ ) وهو معامل ثبات مقبول بالنسبة إلى الاختبارات غير المقننة . ( البياتي ، ٢٠٠٨ ، ص ١٨٣ ) .

ثامنا/ الصورة النهائية للاختبار: بعد إنهاء الإجراءات الإحصائية المتعلقة بالاختبار وفقراته، أصبح بصورته النهائية يتكون من ( ٣٠ ) فقرة من نوع الاختيار من متعدد . ( ملحق / ١ ) .

تاسعا/ تطبيق التجربة : اتبع الباحث في أثناء تطبيق التجربة الإجراءات الآتية :

١- باشر الباحث بتطبيق التجربة على طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة ١/٣/ ٢٠١٩ م ، بتدريس حصتين أسبوعياً لكل مجموعة ، واستمر التدريس طوال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م، إذ أنهيت التجربة يوم الاثنين الموافق ٢ / ٥ / ٢٠١٩ م .

٢- طبّق الباحث اختبار التحصيلي البعدي على طلاب المجموعتين يوم الاثنين ٨ / ٥ / ٢٠١٩ م ، في وقت واحد ، وقد اشرف الباحث بنفسه بالتعاون مع مدرسين آخرين من ذوي الاختصاص كانوا يعملون معه في المدرسة .

عاشرا : الوسائل الإحصائية : استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية :



١. الاختبار التائي ( T-test ) لعينتين مستقلتين : لمعرفة دلالات الفروق الاحصائية بين طلاب مجموعتي البحث عند التكافؤ الاحصائي في متغيرات ( الخبرة السابقة ، العمر الزمني بالاشهر ، وعند حساب الفروق بين المجموعتين في اختبار التحصيل البعدي .
- ٢- الاختبار التائي ( T-test ) لعينتين مترابطتين : لمعرفة حجم اثر المتغير المستقل في المتغير التابع .
٣. معامل ارتباط بيرسون لاستخراج الثبات بطريقة التجزئة النصفية .
- ٤- معادلة حجم الاثر (d)( كوهين /١٩٨٨ ) لحساب الدلالة المعنوية للاختبار البعدي لطلاب مجموعتي البحث .

### الفصل الرابع

#### عرض النتيجة وتفسيرها

#### أولاً . عرض النتيجة .

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج التي توصل إليها الباحث وتفسيرها إذ استخدم الباحث في تحليل النتائج واختبارها الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، وذلك للتحقق من فرضيتي البحث وعلى النحو الآتي :

الفرضية الصفرية الثانية : نصت هذه الفرضية على انه ( لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( ٠,٠٥ ) بين متوسط درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل المعرفي في مادة الادب والنصوص البعدي، وبعد تطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (لمتوسطي المجموعتين في اختبار التحصيل المعرفي البعدي ) ، استخرج الباحث القيمة التائية المحسوبة وأدرجت البيانات في الجدول (١١) .

#### الجدول (١١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لإفراد مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي المعرفي في مادة الادب والنصوص.

الدلالة الإحصائية عند مستوى ( ٠,٠٥ )	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					

التجريبية	٢٣	١٧,٩١	٣,٩٤	٤٤	٢,٣٢	٢,٠٢	دالة إحصائية
الضابطة	٢٣	١٥,٥٢	٢,٩٨				

يتضح من جدول (١١) ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (٢,٣٢) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية (٢,٠٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٤٤) وهذا يعني يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطي درجات طلاب مجموعتين في اختبار التحصيل المعرفي ولصالح طلاب المجموعة التجريبية وعليه ترفض الفرضية الصفرية الثانية وتقبل الفرضية البديلة .

**الفرضية الصفرية الثالثة :** نصت هذه الفرضية على انه : ( لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( ٠,٠٥ ) بين متوسط درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل المعرفي لقياس اثر استراتيجية الدقيقة الواحدة في مادة الادب والنصوص البعدي .

وللتحقق من صحة الفرضية الصفرية الثالثة تم الاعتماد على القيمة التائية المحسوبة في الفرضية الثانية والبالغة ( ٢,٣٢ ) في قياس الخطط التدريسية لمادة الادب والنصوص عند اجابات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة على الاختبار التحصيلي البعدي ، اذ استعمل الباحث لقياس اثر استراتيجية الدقيقة الواحدة عند طلاب المجموعة التجريبية وكما يلي :

**مدى حجم اثر المتغير المستقل استراتيجية الدقيقة الواحدة في المتغير التابع ( التحصيل المعرفي ) :**

لمعرفة حجم اثر (d) المتغير المستقل في المتغير التابع استخدم الباحث طريقة (كوهين/ ١٩٨٨ ) لإيجاد الفروق بين متوسطي المجموعتين التجريبية والضابطة ، وذلك بقسمة الناتج على الانحراف المعياري للمجموعة الضابطة ( عايش ومينزل ، ٢٠١٠ ، ص١٩٦ ) . ونظرا لتساوي عينة البحث ( ٢٣ ) طالب لكل مجموعة ، فقد حدد حجم الاثر (d) للمتغير المستقل في المتغير التابع ، والجدول ( ١٢ ) يوضح ذلك بالاعتماد على المعادلة الاتية :

$$\text{حجم الاثر (d)} = \frac{\text{س١ - س٢}}{\text{الانحراف المعياري للمجموعة الضابطة}}$$

حيث ان : ١ - س١ : المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية .  
٢ - س٢ : المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة .

جدول (١٢) قيمة حجم الاثر (d) ومقدار حجم تأثير استراتيجية الدققة الواحدة في التحصيل المعرفي لطلاب المجموعتين في مادة الادب والنصوص .

المجموعة	عدد أفراد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفرق متوسطي المجموعتين	قيمة حجم الاثر	مقدار حجم الاثر
التجريبية	٢٣	١٧,٩١	٣,٩٤	٢,٣٩	٠,٨٠	كبير
الضابطة	٢٣	١٥,٥٢	٢,٩٨			

يتضح من الجدول (١٢) ان حجم اثر المتغير المستقل استراتيجية الدققة الواحدة بلغ (٠,٨٠) في المتغير ( التحصيل المعرفي ) وهو حجم كبير حسب معيار ((كوهين/١٩٨٨) لحجم الاثر المشار اليه ( الكيلاني ونضال ، ٢٠١٤ ، ص ٢٣٠ ) والجدول (١٣) يوضح ذلك .

جدول (١٣) قيم حجم الاثر (d) ومقدار التأثير

ت	قيمة (d)	مقدار حجم التأثير
١	٠,١٠ — ٠,٢٤	صغير
٢	٠,٢٥ — ٠,٣٩	متوسط
٣	٠,٤٠ — فاكثر	كبير

### ثانياً : . تفسير النتيجة :

بما ان الباحث اجرى عملية تكافؤ للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات هي الخبرة السابقة والعمر الزمني للطلاب والتحصيل الدراسي للأبوين التي يعتقد الباحث ان لها دور سلبي او ايجابي في نتائج البحث لاسيما ما يتعلق بالمتغير التابع التحصيل المعرفي في مادة الادب والنصوص ، لذا يمكن القول ان تفوق طلاب المجموعة التجريبية على

طلاب المجموعة الضابطة جاء بسبب اثر استراتيجية الدقيقة الواحدة واثرها في التحصيل المعرفي لدى الطلاب المجموعة التجريبية يرجع الى :

- ١ . ان الاستراتيجية قد تم تطبيق خطواتها بما يتلاءم مع طبيعة المادة الدراسية المعطاة وخصائص الطلاب والخروج من النمط التقليدي عند طرح الاسئلة .
- ٢ . ان الطلاب شاركوا بأنفسهم بصورة ايجابية وفعالة فضلا عن ان الاستراتيجية اعطت لكل طالب فرصة للتعبير عن رايه في موضوع الدرس .
- ٣ . تثبيت المادة العلمية في ذهن الطلاب ( عينة البحث ) لما وفرت من تغذية راجعة سواء عن طريق اعادة ما تم تفسيره والحديث عنه او توضيحه بنحو اعمق فضلا عن دور المدرس لما يفره من تلميح لمساعدة الطلاب الذين لم يستطيعوا التوصل الى اجابة صحيحة او اعادة صياغة الجواب الصحيح .
- ٤ . ظهر ان حجم الاثر الذي تركته استراتيجية الدقيقة الواحدة عند طلاب المجموعة التجريبية (٠,٨٠) وهو يمثل مؤشرا جيدا يدل على فعالية هذه الاستراتيجية في اكساب طلاب المجموعة التجريبية الخبرات التعليمية في مادة الادب والنصوص مقارنة بأقرانهم طلاب المجموعة الضابطة .
- ٥ . ان هذه النتيجة قد جاءت متفقة مع نتائج الدراسات السابقة مثل دراسة حسين ، ٢٠١٦ م ودراسة كوشي ٢٠١٢ م ودراسة سمين ٢٠١٥ م . التي تناولت في اجراءاتها توظيف احدى الاستراتيجيات التعليمية لإكساب او تطوير او تنمية الخبرات المعرفية للطلبة .

### الفصل الخامس

#### الاستنتاجات:

- بعد عرض النتائج وتفسيرها النتائج يمكن استنتاج ما يأتي:
- ١ . ملائمة هذه الاستراتيجية للمستوى العقلي لطلاب المرحلة الاعدادية مما ساعد على رفع مستوى تحصيلهم.
  - ٢ . أفضلية استراتيجية ورقه الدقيقة الواحدة فدي تحصيل المعرفي لطلاب الصف الخامس الادبي بالمعلومات الادبية موازنةً بالطريقة الاعتيادية.
  - ٣ . ساعدت الاستراتيجية على ضبط الوقت والدرس، لذلك يمكن للمدرسين تطبيقها في ضوء الامكانيات المتاحة في المدارس حالياً.

**التوصيات :**

توصي الباحث بما يأتي :

- ١ .الاهتمام بتنمية الجانب الادبي بالنسبة إلى المتعلم في المرحلة الاعدادية وتدريبه على بيان رايه بما يعزز الثقة بالنفس.
- ٢ .تنظيم دورات تدريبية لمد رسي اللغة العربية في أثناء الخدمة لتدريبهم على توظيف خطوات استراتيجية الدقيقة الواحدة في المواقف التعليمية

**المقترحات :**

استكمالاً لهذا البحث يقترح الباحث اجراء دراسات الاتية :

- ١ . اجراء دراسة مماثلة عن أثر استراتيجية الدقيقة الواحدة في التحصيل الدراسي في مواد دراسية اخرى وفي مراحل التعليم المختلفة.
- . اجراء دراسة مماثلة في أثر استراتيجية في تنمية مهارات التفكير.
- ٣- اجراء دراسة مُوازنة بين استراتيجية الدقيقة الواحدة وطرائق تدريسية أُخرى وعلاقتها بالتحصيل والدافعية .

**Abstract****The effect of the one-minute strategy on cognitive achievement of literature and texts among fifth-grade literary students**

**Key words: one minute - cognitive achievement - literature and texts**

**Khaled Nagy Ahmed**

**Directorate General of Diyala Education**

The research aims to identify “The Impact of One-Minute Strategy in Cognitive Achievement of the Material of Literature and Texts among Fifth Grade Literary :Students”, and to achieve this goal the researcher set the following sub-objectives

- 1.Designing teaching plans to teach according to the one-minute strategy of literature and texts material
- 2.To measure the impact of the teaching plans designed according to the one minute strategy paper by implementing them on fifth grade literary students, and in

order to achieve the goal of the research the researcher formulated the following hypotheses:

The First Hypothesis: there is no statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the average grades of students of the two experimental groups and the control in the cognitive achievement test in literature and text material in pre-tests

The Second Hypothesis: There is no statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the average grades of students of the two experimental groups and the control in the cognitive achievement test in literature and text material in post-tests

The Third Hypothesis: there is no statistically significant difference at the level of indication (0.05) between the average score of students of the two experimental groups and the control in the cognitive achievement test to measure the impact of one minute strategy in literature and texts material in post-tests

The research sample consisted of (46 students) at fifth grade /literary from AL-Talaa Al-Nadhed Preparatory School for boys divided between two groups, were section (A) represents the experimental group and the number of its students are (23) studied using the one minute strategy, and the section (B) represented the control group and the number of its students (23) studied using the traditional way. The researcher equaled statistically between the two groups in a number of variables (test of previous experience, chronological age, educational achievement of parents), then the researcher identified the scientific material and formulated (84) behavioral goals and prepared the teaching plans

The researcher prepared a tool for a post-test in cognitive achievement consisting of (30 items) of the type of multiple choice with four alternatives, and its validity, stability were checked. The researcher used statistical means (T-test for two independent and equal samples and square K2, discrimination and difficulty factors for objective items, effectiveness of wrong alternatives, and correlation coefficient Pearson (for calculating stability, and equation of the size of the effect (Cohen, 1988

The results after being processed statistically showed the superiority of the experimental group that studied using the one-minute strategy in the cognitive achievement of literature and texts material, and at the end of the experiment the researcher came up with a set of conclusions, recommendations, and suggestions in which emphasized the effectiveness of the one-minute strategy in the cognitive

achievement of literature and texts material. The researcher suggested similar studies for other dependent variables and for other stages of study

## المصادر

أولاً : المصادر بالعربية :

### القرآن الكريم

- ابن منظور ، جمال الدين محمد بن مكرم الأنصاري ( ت/٧١١ هـ ) ، لسان العرب ، طبعة اعنتى بتصحيحها عبد الوهاب ، أمين محمد وآخرون ، ط٤ ، دار صادر ، بيروت ، ٢٠٠٥ م.
- اسماعيل ، زكريا ، طرائق تدريس اللغة العربية ، دار المعرفة الجامعي ، مصر ، ٢٠١٢ م.
- بدوي ، رمضان مسعد ، التعلم النشط ، ط ١ ، دار الفكر ، عمان ، ٢٠١٠ م
- البياتي ، عبد الجبار توفيق وزكريا اثناسيوس ، الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، مطبعة فوستر الثقافة العمالية ، بغداد ، ٢٠٠٨.
- الحيلة ، محمد محمود ، التصميم التعليمي نظرية وممارسة ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، ١٩٩٩ م
- الحيلة. محمد محمود، مها ا رت التدريس الصفي، ط3 ، دار المسيرة، عمّان ٢٠٠٩ م.
- الدليمي ، طه علي حسين ، تدريس اللغة العربية بين الطرائق التقليدية والاستراتيجيات التجديدية ، عالم الكتب الحديث للنشر ، عمان ، الاردن ٢٠٠٩.
- الروسان ، سليم سلامة وآخرون ، مبادئ القياس والتقويم وتطبيقاته التربوية والانسانية ، ط١ ، المطابع التعاونية ، عمان ١٩٩٢.
- زاير ، سعد علي وايمان اسماعيل عايز ، منهاج اللغة العربية وطرائق تدريسها ، ط١ ، دار صفا للنشر ، عمان ، الاردن ٢٠١٤.
- الزهيري ، حيدر عبدالكريم ، مناهج البحث التربوي ، ط١ ، مركز ديونو لتعليم التفكير للنشر ، عمان ، الاردن ٢٠١٧ .

- زيتون، حسدن حسدين، استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم، ط 1، عالم الكتل، القاهرة، ٢٠٠٥ م
- زيتون، عايش محمود، ، اساليب تدريس العلوم، ط ١، دار الشروق، القاهرة، ٢٠٠٥م.
- سعادة، جودت أحمد وآخرون ، التعلم التعاوني نظريات وتطبيقات ودراسات، ط ١، دار وائل، القاهرة ٢٠٠٨ م
- شاكر ، هدى محمود ، منتهى فهد بريسم ، اثر استراتيجيتي خرائط التفكير وحدائق الافكار في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة الادب والنصوص ، مجلة كلية التربية الاساسية ، جامعة بابل ، العدد /٢٥ ، ص ٢٩٣ - ٣٠٨ .
- شحاتة، حسن وزينب النجار، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، ط ١، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة ٢٠٠٣ م.
- الشمري ، زينب حسن نجم ، اثر استخدام استراتيجيتين قبليتين لتدريس الادب والنصوص في تحصيل طالبات الرابع العام بيلوغرافيا العلوم التربوية والنفسية ، بيت الحكمة ، بغداد ، ٢٠٠٢
- الشمري ، ماشي بن محمد ، استراتيجية في التعلم النشط ، ط ١ ، المملكة العربية السعودية ، ٢٠١١ م
- الطائي ، عبد اللطيف وآخرون ، الادب والنصوص للصف الخامس الادبي ، ط ٨ ، المديرية العامة للمناهج ، وزارة التربية ، العراق ٢٠١٧.
- عبد السلام مصطفى عبد السلام ، تدريس العلوم متطلبات العصر ، ط ١ ، دار الفكر القاهرة ٢٠٠٦ م.
- العتوم، عدنان يوسف وآخرون ، تنمية مهارات التفكير، ط ٢ ، دار المسرة للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٨ م.
- علي ، محمد السديد ، اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ٢٠١١ م.
- عودة ، احمد سليمان ، القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط ٢ دار الامل للنشر والتوزيع ، اربد - عمان ١٩٩٨.



- مدكور ،علي احمد ،طرق تدريس اللغة العربية ،دار المسيرة للنشر ، عمان ، ٢٠١٠ م.
- المهدي ، فاطمة عبد العباس ، اثر استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة في تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط في مادة التاريخ ، مجلة كلية التربية ،الجامعة المستنصرية ، العدد الثاني ، ٢٠١٧ .
- النبهان ، موسى ، أساسيات القياس في العلوم السلوكية ، ط ١ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ،عمان ٢٠٠٤
- نبيل ، علي ، اللغة العربية والحاسوب دراسة بحثية ، مطابع الخط ، مصر ، ١٩٨٨ م.
- وزارة التربية ، نظام المدارس الثانوية ، المديرية العامة للتعليم الثانوي ، مديرية الشؤون الفنية ، العراق ، ١٩٧٧ م
- 28.Eble,R.L; Essentials of Education Measurement, Englewood Cliffs prenticeHally New Jersey. 1972.
- Mcgrow ,Hill 29. Bloom-B. S,et al. formative and summative evaluation of student learning ,New York .1971.

#### الملحق الاول

الاختبار التحصيلي البعدي ( النهائي ) :

س / ضع دائرة حول الحرف الذي يمثل الإجابة الصحيحة فيما يأتي :

- ١ - ان مؤلف (مقامة السياسة) هو — .
- ( طاهر السرقسطي ، بديع الزمان الهمذاني ، لسان الدين بن الخطيب ، الحريري )
- ٢ - يسمى الجزء الاول من الوشح بـ — . ( المطلع ، الخرجة ، الدور ، الغصن ) .
- من الشاعر الذي وصف بـ (شاعر الحب والجمال) — .
- ( ابن شكيل الاندلسي ، ابن شهيد الاندلسي ، ابن زيدون ، ابن معتوق الموسوي ) .
- ٤ . الشاعرة التي للقب بـ خنساء المغرب هي — .
- ( زينب بنت زياد ، حمدونة بنت زياد ، هند بنت زياد ، هند بنت عتبة ) .
- ٥ . من اثار صفي الدين الحلبي المطبوعة — .
- (كليلة ودمنة ، الرسالة التوأمية ، مجازات الاثار النبوية . التوابع والزوابع ) .
- ٦ . ان موضوع قصيدة ابن معتوق الموسوي هو — . ( المدح ، الهجاء ، الوصف ، الفخر ) .

- ٧ . تنقسم الخطابة الاندلسية الى — ( ا . قسمين . ب . ثلاث اقسام . ج . قسم واحد . د . اربع اقسام )
- ٨ . لما سعينا فما رقت عزائنا عما نروم ولا خابت مساعينا . قائل البيت هو — .  
( ابن شكيل الاندلسي ، ابن معتوق الموسوي ، لسان الدين بن الخطيب ، صفي الدين الحلبي ) .
- ٩ . ابن هولكو الذي تولى الحكم بعده هو — . ( غازان ، اباقا ، تكودار خان ، جاكى شان ) .
- ١٠ . الرسائل الاخوانية هي التي تدور بين — . ( الاعداء ، الاخوان ، الاصدقاء ، الاخوان والاصدقاء ) .
- ١١ . المناظرات هي فن — . ( موسيقي ، شعري ، نثري ، تمثيلي )
- ١٢ . ان كاتب رسالة الجدية هو — . ( ابن زيدون ، ابن برد ، الجاحظ ، ابن شهيد )
- ١٣ . النثر الاندلسي ينقسم الى — . ( خمسة اقسام ، ثلاثة اقسام ، سبعة اقسام ، اربعة اقسام )
- ١٤ . الذي اشتهر بذي الوزارتين هو — .
- ( لسان الدين الخطيب ، ابن شكيل الاندلسي ، ابن شهيد الاندلسي ، صفي الدين الحلبي )
- ١٥ . ( جيش التوشيح للمؤلف — .
- ( بديع الزمان الهمذاني ، ابن معتوق ، حمدونة بنت زياد ، لسان الدين بن الخطيب )
- . القفل الاخير من الموشح يسمى — . ( السمط ، الدور ، الخرجة ، المطلع )
- ١٧ . الموشح فن — . ( شعري ، نثري ، تمثيلي ، مسرحي )
- ١٨ . الجزء الوحيد في الموشح الذي لا يلتزم باللغة الفصيحة ولا بالإعراب هو — .  
( القفل ، البيت ، المطلع ، الخرجة )
- ١٩ . قائل البيت : خليلي قد وارى الترابُ أحبتي فلم يبقَ لي فوق الترابِ حبيبٌ .  
هو — . ( ابن معتوق ، الفرزدق ، ابن شهيد الاندلسي ، ابن شكيل الاندلسي ) .
- ٢٠ . لقد برعَ ابن زيدون في الشعر كما برعَ في — . ( النثر ، التمثيل ، الغناء ، السفر ) ؟
- ٢١ . الذي لقب بـ ( صنوبري الاندلس ) هو — .  
( ابن ماجة ، ابن المعتز ، ابن خفاجة ، ابن الرومي ) .
- ٢٢ . توفي ابن خفاجة في مدينة — . ( القاهرة ، بغداد ، قرطبة ، شقر ) .
- ٢٣ . يشيع في شعر الاندلسيين المزج بين الطبيعة و — . ( الفخر ، المدح ، الهجاء ، الغزل ) .
- ٢٤ . قائل البيت : ومن بين الطباءِ مهأهُ أنسٍ سبت عقلي وقد ملكت فؤادي . هو — .  
( حمدونة بنت زياد ، ابن ماجة ، الخنساء ، صفي الدين الحلبي ) .
- ٢٥ . يعد لسان الدين بن الخطيب من ابرز رجال دولة بني — .  
( الصفر ، الازرق ، الاسود ، الاحمر ) .
- ٢٦ . ان موشحة ابن الخطيب عارض فيها موشحة — .

( ابن الفارض ، ابن سهيل الاشبيلي ، ابن زيدون ، ابن المقفع )

٢٧ . توفي صفي الدين الحلي في مدينة — ( دمشق ، الخرطوم ، القاهرة ، بغداد ) .

٢٨ . ولد ابن خفاجة في — الاندلس ( غرب ، شمال ، جنوب ، شرق )

٢٩ . ان الغرض من قصيدة ابن خفاجة هو — ( الوصف ، المدح ، الفخر ، الهجاء ) .

٣٠ . ان الغرض منت قصيدة ابن زيدون هو — ( الفخر ، الوصف ، الغزل ، المدح )

ملحق / ( ٢ )

انموذج خطة تدريسية يومية للمجموعة التجريبية وفق استراتيجية الدقيقة الواحدة)

الصف والشعبة : الخامس الادبي ( أ ) . الموضوع : ابن زيدون . اليوم و التاريخ / /

٢٠١٩ م

اولا : الاهداف السلوكية: جعل الطالب قادرا على ان :

١ . يعدد مؤلفات ابن زيدون .

٢ . يوضح الغرض من قصيدة ابن زيدون .

٣ . يذكرهم المنصب التي عمل فيها ابن زيدون .

٤ . يعرف في أي عصر عاش ابن زيدون .

٥ . يبين اهم صفات ابن زيدون .

٦ . يتعرف على اغراض الشعر التي طرقها ابن زيدون .

٧ . يذكر اهم ما وصف به ابن زيدون .

ثانيا : الوسائل التعليمية : ١. السبورة والاقلام الملونة ٢ . الكتاب المدرسي . ٣ . ديوان ابن زيدون .

ثالثا : خطوات سير الدرس على وفق استراتيجية الدقيقة الواحدة:

اولا: المقدمة : نبذة مختصرة عن الدرس السابق ، ومن ثم يتم اعطاء مقدمة عن الدرس الحالي وكما يلي

: درسنا في الدرس السابق حياة الشاعر ابن خفاجة وبيننا اهم اغراضه الشعرية ، وفي اي عصر عاش ،

وبماذا اشتهر ، وما مؤلفاته ، وبيننا الغرض من قصدته . ودرسنا لهذا اليوم هو الشاعر ابن زيدون . ( ٥

دقائق )

ثانيا :العرض .... المدرس توجّيه اسئلة متدرجة المستوي الى الطلاب مكتوبة على السبورة للإجابة عليها

بالورقة ( تحريريا ) مثل : ( ٢٠ دقيقة )

س ١ / من هو ابن زيدون ؟ س ٢ / في اي عصر عاش . س ٣ / ما مؤلفات ابن زيدون ؟

س ٤ / بماذا وصف ابن زيدون ؟ س ٥ / ما الغرض من قصدته ابن زيدون ؟

المدرس : اود تذكيركم ان الوقت الممنوح للإجابة هو ( ٥ دقائق ) وسوف نناقش اجاباتكم لاحقا .

جميع الطلاب : يفكرون في الاسئلة الموجهة اليهم بحرية تامة .

المدرس : انتهى الوقت ..... ويطلب من جمع الاوراق الخاصة بالإجابات .

المدرس : بعد الاطلاع على الاجابات يقول ان اجابات الطالب ( س ) كانت اجابات ممتازة ويطلب من الطلاب البقية ان يكونوا بمستوى اجابات هذا الطالب ( س وص وط ، ..... ) ويحاول تمييز الطلاب اصحاب الاجابات المثالية ، ومن ثم يطلب من الجميع عليك الان تقديم اجاباتكم بصورة شفهيته ،والان نريد ان نعرف جواب السؤال الاول .

طالب :ان جواب السؤال الاول هو :الشاعر الكاتب الوزير ابو الوليد احمد بن عبدالله بن زيدون .  
المدرس : احسنت بارك الله فيك .

المدرس: وما هو جواب السؤال الثاني ؟

طالب : لقد عاش ابن زيدون في بلاد الاندلسي .  
المدرس: جيد.

المدرس : ننتقل الى السؤال الثالث (ما مؤلفات ابن زيدون ؟ ) .

طالب: رسائل ابن زيدون .

طالب آخر : ديوان شعر مطبوع ومشهور .  
المدرس : احسنتم .

المدرس: لقد كان السؤال الرابع عن وصف الشاعر ،ما هو وصف ابن زيدون ؟

طالب : وصف ابن زيدون بشاعر الحب والجمال .

المدرس : بارك الله فيك . من يذكر الغرض من قصيدة ابن زيدون ؟

طالب : ان غرض قصيدة ابن زيدون هو الوصف .

المدرس : احسنتم وبارك الله فيكم .

رابعاً : التقويم : يطرح المدرس بعض الاسئلة للتأكد من تحقق الاهداف السلوكية : (٧ درجات )

س١ / من هو ابن زيدون ؟

س٢ / في اي بلد عاش .

س٣ / بماذا وصف ابن زيدون ؟

س٤ / ما مؤلفات ابن زيدون ؟

خامساً : الواجب البيتي : حفظ المقرر من قصيدة ابن زيدون . ( ٣ درجات )