Diyala Journal For Human Research

Valum 4 Issue96- 2023

مجلة ديالى للبحوث الإنسانية

المجلد الرابع العدد 96 لسنة 2023

djhr.uodiyala.edu.iq

p ISSN: 2663-7405
e ISSN: 2789-6838

IRAQI Academic Scientific Journals

# الحاجة الى الحب عند طلبة الجامعة

# The Need for Love among University Students

أ.د. زهرة موسى جعفر  افراح لطيف خدادوست

| *Author Information* | |
|---|---|
| Prof. Zahra Mousa Jaffar (Ph.D.) | Afrah Lateef Khadadost |
| University of Diyala College of Education for Humanities | |
| *Author info* | |
| Dr.zhra@yahoo.com | Afrahlatef4@gmail.com |

*Article History*

| *Received* | *Accepted:* |
|---|---|
| *12/7/2021* | *30/8/2021* |

***Keyword*** Keywords: Need for Love, University Students, among*:*

هذه مقالة وصول مفتوح بموجب ترخيص

*CC BY 4.0*
*(http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)*

The following research aims to identify (The Need for Love among University Students). The sample of research is (400 male and female students) from University of Diyala and were chosen randomly proportional layer. To achieve the aims of the research, the researcher constructed (The Need for Love) scale depending on Theory of Maslow (Maslow, 1954). The researcher checked the psychometric characteristics of scale by extracting virtual validity and construction validity, and factor validity. Also, the researcher extracted stability by three means which are re-test were stability factor reached (0.82) and Alpha- Cronbach reached (0.89) , and half retail reached (0.73), the scale in its final form concluded (38 items).

.

Diyala Journal For Human Research
Valum 4 Issue96- 2023
مجلة ديالى للبحوث الإنسانية
المجلد الرابع العدد 96 لسنة 2023
djhr.uodiyala.edu.iq
p ISSN: 2663-7405
e ISSN: 2789-6838
IRAQI Academic Scientific Journals

**الفصل الاول: مشكلة البحث :**

يتعرض طلبة الجامعة كغيرهم من فئة شباب المجتمع الى ضغوطات عديدة نتيجة الظروف القاسية التي يمر بها المجتمع العراقي بالإضافة الى طبيعة المرحلة العمرية والدراسية وقلة الخبرات الشخصية التي انعكست سلباً على حياتهم الاجتماعية وبالتالي تأثيرها واضح على بنائهم الشخصي والفكري وتحصيلهم الجامعي(معربس,2010: 353) .

هذا ما اكده ماسلو(Maslow,1954) ان تراكمات البيئة السلبية وضغوطاتها تؤثرا بشكل سلبي في اشباع حاجات الفرد وسلوكه وطرق التعامل مع الاخرين كون اهداف الفرد مرتبطة ببيئته , فالفرد تظهر عليه بوادر السلوك المضطرب وضحالة في العاطفة عندما يدرك ان مصدر ما يهدد إشباع حاجاته والتي من ضمنها الحاجة الى الحب (ابو مصطفى واخرون ,2008 : 350) هذا ما توصلت اليه دراسة كيرنبيرج (Kernberg, 1984) إلى أن الفرد الذي لم تُشبع حاجته في الحب على النحو المرضي يفشل في إقامة علاقات اجتماعية وعاطفية ومحبة وتعاون مع الآخرين على العكس من الأشخاص الذين أشبعت حاجتهم الى الحب إذ يشعرون بتقبل وإيجابية حول ذاتهم وحياتهم (Kernberg, 1984 :60) .

**اهمية البحث :**

تعد الجامعة من المؤسسات التربوية والتعليمية المهمة فهي تمثل مؤسسة اجتماعية في قمّة الهرم التعليمي ولها النصيب الاكبر والاول في بناء المجتمع يبد ذلك واضح من خلال ما تنتجه من كوادر متخصصة , تقع عليها مسؤولية تنمية وتطور المجتمع والاسهام في عملية التجديد والتأثير لكافة المجتمعات والطبقات التي تساهم في عملية التخطيط والتوجيه والانتاج من خلال أعداد جيل متحرر من الجهل والتخلف وقوي في تركيبته واخلاقه وشخصيته واعي ومدرك تراث امته يعتز بها ويعمل على تطويرها مسلح بكافة منجزات العصر العلمية الحديثة, كون ان الاهتمام بشريحة الطلبة الجامعيين يعني الاهتمام بالمجتمع فهم نواة التنمية في مختلف مجالات الحياة وعلى قدر ما ينجح المجتمع في اعداد هذه الشريحة يتحقق نجاحه, لذلك تسهم الجامعات اسهاما كبيرا في بناء وبلورة شخصية الطالب من حيث ميوله وعواطفه وسلوكه واتجاهاته وتفكيره (الخزرجي ,2003: 5)، اذ لابد ان تحقق الجامعة لهم جو اكاديمي ملائم لتوظيف مهاراتهم الاجتماعية والثقافية والمهنية ليجدوا لا نفسهم فلسفة معينة وان ينجحوا في تكوين علاقات اجتماعية مختلفة مع كلا الجنسين ليصلوا الى مرحلة التوافق وان يشعروا بصحة نفسية واجتماعية وعاطفية متكاملة (غنية , 2005 :21) , ولضرورة العلاقات الاجتماعية والاتحاد مع الكائنات الحية بعدها حاجة ماسة تتوقف عليها صحة الانسان العقلية

djhr.uodiyala.edu.iq
p ISSN: 2663-7405
e ISSN: 2789-6838
IRAQI Academic Scientific Journals

, وان هذه العلاقات تكون شكل من اشكال العلاقات الشخصية المتبادلة والتي نجدها بين الاصدقاء وبين الجيران والاباء وابنائهم وبين افراد العائلة الواحدة , وغيرها من العلاقات ذات السلوكيات الودية وتتجسد صورها بتلك العلاقات العاطفية التي توجد بين الرجل والمرأة (مبارك, 2007: 10) , فإذ ما سادت تلك العلاقات الجيدة والحب والمودة بين الأفراد في المجتمع فيكون الاستقرار النفسي والاجتماعي السمة المميزة للمجتمع السعيد مما ينعكس على الصحة النفسية (Marshall, 1999 : 250) , واشار ماسلو (Maslow ,1954) بأن الأفراد بحاجة إلى العلاقات الدافئة الحنونة مع الناس عامةً وتحديد مع الأسرة والأصدقاء, هذا ما بينته دراسة بولوجنيني (Bolognini, 199) أن الأبناء الذين ينتمون إلى أسر تسودها المحبة كانوا أكثر توافق وثبات من الناحية الانفعالية وأكثر نجاحاً في علاقاتهم الاجتماعية مقارنة بأبناء الأسرة التسلطية (Bolognini, 1994 : 73) , واشارت دراسة هاميلتون (Hamilton, 1978) وجود فرق بين الجنسين في تصرفاتهم وعلاقاتهم العاطفية وتفاعلهم الاجتماعي ، وهذا يرجع إلى دور الحب في التنشئة إذ وجد أن الذكور أكثر توافق اجتماعي من الإناث (Hamilton, 1978: 126) ,

يعد ماسلو(Maslow ,1954) حاجات الحب والانتماء جزء مهم في التكوين النفسي ولها الدور الفاعل في التأثير في شخصية الإنسان وطبيعة سوكه (صالح ، 1988 :80), وتظهر هذه الحاجات عندما يتم إشباع حاجات الفرد الفسيولوجية والأمن نسبياً وان عدم إشباع الحاجة إلى الحب والحرمان منها أو عدم كفايتها تؤدي إلى مخاطر نفسية ونظرة الفرد السلبية التشاؤمية لذاته إذ ينشأ لديه اضطراب في التوازن العاطفي مما يؤدي إلى انحرافات في سلوكياته(سليمان ، 2004: 6) هذا ما أكدته نتائج دراسة جاكوبس (Jacobs, & et. al 1971) إلى وجود ارتباط في العلاقات الإيجابية ما بين تقدير الذات والحب وقبول الآخرين وطبقاً إلى هذا فأن الأفراد في مجموعة الاستجابة الموقفية والشخصية قد سجلوا درجات عالية في تقدير الذات والحب (Jacobs & et. al., 1971 :85) .

**هداف البحث** :يهدف البحث الحالي الى تعرف :-( الحاجة الى الحب عند طلبة الجامعة ) .

**حدود البحث** تحدد البحث الحالي بطلبة جامعة ديالى (ذكور, اناث) ومن كلا التخصص(علمي ، انساني) , وللدراسة الاولية الصباحية ، وللعام الدراسي ( 2019-2020 ) .

**تحديد المصطلحات : الحاجة الى الحب عرفها** : ماسلو (Maslow,1954) بأنها:- سعي الفرد للحصول على الحب والعاطفة والعناية والرعاية والسند العاطفي من الشخص الآخر أو من الأخرين (Maslow,1970: 102) .

♣ **التعريف النظري** :- تبنت الباحثة تعريف ماسلو (Maslow,1954) الوارد انفاً كتعريف نظري لا نها اعتمدت نظريته في بناء المقياس

Diyala Journal For Human Research
Valum 4 Issue96- 2023
مجلة ديالى للبحوث الإنسانية
المجلد الرابع العدد 96 لسنة 2023
djhr.uodiyala.edu.iq
p ISSN: 2663-7405
e ISSN: 2789-6838
IRAQI Academic Scientific Journals

**الفصل الثاني : اطار نظري ودراسات سابقة :**

**المحور الاول : اطار نظري**

**مفهوم الحب والحاجة اليه** : ان الحب والحاجة اليه مفهوم واسع تشترك فيه الميول كافة سواء ما ارتبط بإشباع حاجات مادية كالحاجات البيئية بدرجاتها المختلفة أو حاجات غير مادية مثل حب الآباء للأبناء وحب القيم الأخلاقية والعلمية(كتلو ,2011 : 664) , فالحب والحاجة اليه يدفع بالناس للارتباط بنوع خاص من العلاقات الاجتماعية ليحققوا نوعية انفعالية خاصة فجذور الحب والحاجة اليه تتصل في التوافق العاطفي والقدرة على التعاطف (جولمان، 2000 :144).

**النظريات التي فسرت الحاجة الى الحب**

- **منظور التحليلي النفسي**

♣ – **نظرية فرويد (Freud, 1905)**

يرى فرويد (Freud, 1905) ان تركيب الشخصية وبنائها يعتمد على قدرة الانا والتوافق بين الاجهزة الشخصية (الهو, والانا, والانا الاعلى) للوصول الى حل للصراع الذي ينشأ بين تلك الأجهزة المختلفة وبين الواقع ومطاليب ذلك الواقع , وأن الانسان لا يستطيع أن يصل الا الى تحقيق جزئي لحاجاته النفسية ويؤكد على سنوات العمر الاولى والخبرات المؤلمة والقاسية التي لها اهمية وتأثير مباشر في مراحل الحياة المختلفة ونمو شخصية الفرد وتكامل بنائه النفسي (السبعاوي, 2001: 46) , وينظر فرويد (Freud,1905) الى الحب من منظور الغرائز والرغبة الجنسية اللذان لهما جذور متأصلة ومنذ الطفولة في عملية الحب واحتياج الفرد وتعد الأم هي الحب الأول للشخص يظهر الفرد حاجته الى الحب عن طريق احتياجاته المرتبطة بأمه خلال سنوات العمر الاولى, ويؤكد فرويد(Freud, 1905) ان نجاح العلاقات العاطفية ووصولها الى السعادة بنشأ عند تفاعل مكوناتها الاساسية (الحب و الحنان والحساسية) وان أي انفصال بينهما أو كبت أحدهما ينتج عنه (العصاب Neurosis) (بني جابر واخرون, 2002 :229).

♣ – **نظرية الفريد ادلر** : ينظر ادلر(Adler ,1937) الي الحب من خلال مشاعر النقص , اذ اشار الى ان جميع الافراد معرضين للنقص في المشاعر سواء كان ذلك النقص حقيقي او ميلاً بدني او نفسي بالتالي يؤدي بالفرد الشعور بالحاجة الى الحب (Ormer,1971:71) ,و يؤكد ادلر (Adler,1937)على مشاعر(الاهمال , والنقص والرفض , والتدليل الزائد) كل تلك المكونات و بالإضافة الى تأثير سنوات العمر الاولى لحياة الفرد تلعب دور مهم في الحاجة الى الحب , وان الخوف من

Diyala Journal For Human Research
Valum 4 Issue96- 2023
مجلة ديالى للبحوث الإنسانية
المجلد الرابع العدد 96 لسنة 2023
djhr.uodiyala.edu.iq
p ISSN: 2663-7405
e ISSN: 2789-6838
IRAQI Academic Scientific Journals

مواجهة مواقف الحياة بسبب ضعف ما او عيب بدني هو الاساس في تكوين وأنماء مشاعر النقص لدى الفرد (ادلر و بشري, 2005: 21),

♣ – **نظرية هورني** : اما هورني (Horney, 1952) اعطت دور مهم واساسي للبيئة بعدها مكون مهم في بنية الحاجة الى الحب نتيجة تفاعل علاقة الفرد مع ذاته وعلاقته مع الاخرين فمن خلال تفاعل العلاقات الاجتماعية تنشأ حاجة الفرد لأقرانه من المحيطين ببيئته لتبادل الحب والخبرات والصداقات (Horney, 1952:82) تركز هورني(Horney, 1952) على القلق باعتباره عاملاً اساسياً في تفسير السلوك المضاد للحب كالعدوان والعصاب , فالإنسان القلق يتوافق مع المواقف التي تخلق فيه هذا القلق , وتعد هذه الاساليب في رأي هورني (Horney, 1952) اساليب غير ملائمة لحل المشاكل وتطلق عليها مصطلح الحاجات الصعبة (الغمري , 1979 :174 ).

♣ – **نظرية يونك** : اطلق عليها طاقات الحياة هي ليس مكونات جنسية , وانما هي مزيج كبير من غرائز الحياه بأكملها , فهو اكد على اللاشعور الفردي الذي يمتد الى ان يصل ويلتقي باللاشعور العام للناس ويرتبط بسلالاتهم القديمة جدا وقد اطلق عليه للاشعور الجمعي او الظل يحاول ان يفسر الهدف والغاية من سلوكيات الافراد التي تؤدي بهم لتحقيق حاجاتهم النفسية والعاطفية عن طريق ثلاث مكونات اساسية هي الانا الشعورية واللاشعور الفردي و اللاشعور الجمعي وعن طريق تفاعل تلك المكونات وطاقات الحياة ينمو الحب لدى الأفراد وان اي خلل في تفاعل تلك المكونات يؤدي بهؤلاء الأفراد شعورهم باضطراب وخلل في طاقاتهم النفسية يؤدي بهم الى سلوكيات تتسم بالعزلة والوحدة والشعور بالحاجة الى الحب (غباري و ابو شعيرة , 2015: 161 –163) .

♣ **المنظور الانساني : نظرية التنظيم الهرمي لـ ( ما سلو Maslow, 1954 ):** اشار ماسلو الى ان مصطلح الحاجة الى الحب يعود الى نظريته الهرمية وهي احد النظريات السيكولوجية انتشرت للمرة الاول سنة (1934) بعنوان نظرية تحفيز الانسان او نظرية الدافع الانساني تطورت واعتمدت وانتشرت سنة (1954) في كتاب التحفيز والشخصية او الدوافع الشخصية ، اكد ماسلو (Maslow, 1954) بأن هناك قوة داخل الفرد تدفعه الى ان يسلك سلوكيات معينة وان تلك القوة تحكم سلوكه نتيجة ميله الى اشباع حاجات معينة لغرض الشعور بالراحة ويبعد نفسه عن الوجع الجسمي والنفسي والعاطفي الذي ينتج عنه الحرمان (Maslow,1954:17).

Diyala Journal For Human Research
Valum 4 Issue96- 2023
مجلة ديالى للبحوث الإنسانية
المجلد الرابع العدد 96 لسنة 2023
djhr.uodiyala.edu.iq
p ISSN: 2663-7405
e ISSN: 2789-6838
IRAQI Academic Scientific Journals

اكد ما سلو(Maslow) على تجنب الاحباط واعادة التوازن فالأنسان بطبيعته يسعى دائما ويتحرك نحو السعادة والرضا لتحقيق الرغبات والحاجات الانسانية واشباعها يعني بالمقابل ظهور حاجات ورغبات اخرى تحل محل تلك التي شبعت كون الكائن البشري يتحرك برغبة دائما في تحقيق شيء ما, مما ادى الى ظهور مجموعتين من النزاعات وميزهما بنمطين هما : -

- نمط (D) ، الذي يعني (Deficiency) نمط (B) الذي يعني (Being Need) : و ان كل شخص ومنذ مرحلة الطفولة يواجه اثناء نموه مفترق الطرق اطلق عليها مواقف الاختيار وان الاختيار الصحيح هو الذي يتناسب مع معايير الشخص الداخلية, اما البديل السلبي هو التضحية بجهوده الحقيقية من اجل التطابق مع معايير وظروف الاخرين ذو الاهمية في حياته اذ ان الاخرين يمثلون اهمية ودور حيوي في مساعدته فأن الخوف من فقدانهم يكون مرعب ومروعً للغاية فإذ واجه اختيار صعب بين ما يتناسب مع خبراته الخاصة او ما يرضى الاخرين فأنه يجب عليه ان يختار الامر الاخير وان كل ذلك هو صراع داخل تركيبة الفرد الداخلية (عبيد , 2009: 221) .

يؤكد ماسلو(Maslow, 1968) بأن الطريق الوحيد الذي نستطيع دائماً ان نعرف من خلاله ما هو صحيح بالنسبة لنا هو ان نتحسس لما هو موضوعي اكثر من غيره فالرسام الموهوب الذي يبيع الملابس, والرجل الذكي الذي يعيش حياة طاحنة والرجل الذي يرى الحقيقة ويبقى صامتاً عن قول الحق, والجبان الذي يتخلى عن مبادئه كل هؤلاء هم اشخاص انزلقوا في نفق مظلم يؤذيهم بسبب امالهم وامانيهم في انفسهم وصور الضمير التي تتمثل في ما يتم اكتسابه من المعايير الوالدية فقد يصطدم الفرد بحاجاته وقيمته ككائن فيفقد ما يحبه وتصبح الحاجة الى الحب في بنائه الشخصي غير واضحة بسبب حاجات اكثر غلبة (غباري وابو شعيرة, 2015 : 17) , وحدد ماسلو(Maslow,1954) نظام الحاجات الهرمي على النحو الاتي :

- **المستوى الاول :- الحاجات الجسمية الفسيولوجية(Physiological Needs)** هي الحاجات الاكثر اساسية وتشمل الحاجات التي تتضمن (الهواء، الماء، الغذاء النوم, الراحة, وتنظيم الحرارة ,التخلص من الفضلات, والاشباع الجنسي) (ملحم, 2001: 166) .
- **المستوى الثاني :- حاجات الامن (Safety Needs)** : تتمثل بحاجات الامن (تجنب الاخطار الخارجية اواي شيء قد يؤذي الفرد) (Maslow ,1954: 394)
- **المستوى الثالث :- حاجات الحب والانتماء (Belongingness& Love Needs)** : تعد احد اهم الحاجات الاجتماعية الحب والانتماء وتتمثل بـ (الحصول على الحب والعطف والعناية والاهتمام من الطرف الاخر) ( Maslow ,1970:45) .

Diyala Journal For Human Research
Valum 4 Issue96- 2023
مجلة ديالى للبحوث الإنسانية
المجلد الرابع العدد 96 لسنة 2023
djhr.uodiyala.edu.iq
p ISSN: 2663-7405
e ISSN: 2789-6838
IRAQI Academic Scientific Journals

- **المستوى الرابع :- حاجات تقدير الذات(Esteem Needs)** :هي الحاجات التي ترتبط بإقامة علاقات مشبعة مع الذات ومع الاخرين وتتمثل بـ (ان يكون الفرد متمتع بالتقدير والاحترام والتقبل من الاخرين وله مكانة اجتماعية وان يتجنب الرفض والنبذ) (Maslow ,1970:46) .
- **المستوى الخامس :- حاجات تحقيق الذات ( Self- Actualization Needs)** ويرتبط هذا النوع من الحاجات بالتحصيل والانجاز والتعبير عن الذات اي تحقيق طموحات الفرد العليا (Maslow ,1954: 395) .

**المحور الثاني الدراسات السابقة : دراسات تناولت الحاجة الى الحب**

**دراسات عربية**

**دراسة ( قدوري , 2005)**

**( الشخصية المتصنعة وعلاقتها بالحاجة إلى الحب )**

هدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين الشخصية المتكلفة و الحاجة الى الحب عند طلبة جامعة بغداد , وكانت ادوات البحث بناء مقياس الشخصية المتصنعة ومقياس الحاجة إلى الحب , وتكونت عينة البحث البالغة (300) طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية متعددة المراحل إذ اختيرت الكليات بطريقة عشوائية تضمنت (6) كليات، بواقع (3) من التخصص الإنساني و(3) من التخصص العلمي ، و بواقع (150) ذكور و (150) اناث ، و (150) للتخصص الانساني و(150) للتخصص العلمي ، وللدراسة الصباحية وللمراحل الأولية وباستخدام منهج البحث الوصفي وباستعمال الوسائل الاحصائية معامل ارتباط بيرسون ومعادلة سبيرمان براون ومعادلة ألفا للاتساق الداخلي والاختبار التائي لمعاملات الارتباط والاختبار التائي لعينة واحدة وتحليل التباين من الدرجة الثانية والاختبار التائي لعينتين مستقلتين واظهرت النتائج ان عينة البحث يتصفون بالشخصية المتصنعة والذكور أكثر تصنعاً من الإناث , وعينة البحث تتمتع بمستوى عال من الحاجة إلى الحب وليس هناك فروق في الحاجة إلى الحب ما بين الذكور والإناث هناك علاقة عكسية دالة إحصائياً بين الشخصية المتصنعة والحاجة إلى الحب ( قدوري ,2005 : ط- ل, 63-100) **دراسة (ميرة ,2016)**

**(السلوك المضاد للمجتمع وعلاقته بالحاجة الى الحب)**

هدفت الدراسة للتعرف على العلاقة بين السلوك المضاد للمجتمع و الحاجة الى الحب عند طلبة جامعة بغداد , وتكونت ادوات البحث من مقياس السلوك المضاد للمجتمع و مقياس الحاجة الى الحب وطبقت تلك الاداتين على عينة البحث البالغة (100) طالب وطالبة , تم اختيارهم بالطريقة (الطبقية العشوائية ) بواقع (50) ذكور و(50) اناث موزعة على التخصص العلمي

Diyala Journal For Human Research
Valum 4 Issue96- 2023
مجلة ديالى للبحوث الإنسانية
المجلد الرابع العدد 96 لسنة 2023
djhr.uodiyala.edu.iq
p ISSN: 2663-7405
e ISSN: 2789-6838
IRAQI Academic Scientific Journals

والانساني بواقع (50) للتخصص الانساني , و(50) للتخصص العلمي, وبالاعتماد على منهج البحث الوصفي وباستعمال الوسائل الاحصائية اختبار تائي لعينة واحدة , ومعامل ارتباط بيرسون والاختبار التائي لدلالة معاملات الارتباط , وتحليل التباين الثنائي , والاختبار التائي لعينتين مستقلتين, واظهرت النتائج ان عينة البحث لديهم مستوى منخفض في السلوك المضاد للمجتمع , ولا توجد فروق في السلوك المضاد للمجتمع تبعاً لمتغير (الجنس , والتخصص) , وان عينة البحث لديها مستوى عال من الحاجة الى الحب ولا توجد علاقة ارتباطية بين متغيرات البحث السلوك المضاد للمجتمع والحاجة الى الحب عند طلبة الجامعة ( ميرة ,2016 : 1218-1228 ) .

**الفصل الثالث :- منهجية البحث واجراءاته**

**اولا:- منهج البحث** :هو الطريقة أو الخطة التي يسلكها الباحث لتحديد طرق وإجراءات جمع وتحليل البيانات إذ يقوم الباحث من خلال منهج البحث بتصميم البحث ويختلف التصميم باختلاف الهدف من البحث فقد يكون الهدف اكتشاف عوامل أو إعطاء وصف لها أو إيجاد علاقة بين مجموعة من العوامل (النجار, واخرون، 2010 : 36) , وفقاً لذلك اعتمدت الباحثة على منهج البحث الوصفي .

**ثانياً:- اجراءات البحث :مجتمع البحث** :تكون مجتمع البحث الحالي من طلبة جامعة ديالى الدراسة الاولية الصباحية وللعام الدراسي (2019 – 2020) , إذ بلغ عددهم *(20116) طالب وطالبة موزعين بحسب متغير الجنس بواقع (8602) طالباً وبنسبة (42.76 %) من مجموع الطلبة الكلي وبواقع (11514) طالبة وبنسبة (57.24 %) من مجموع الطلبة الكلي ويتوزع المجتمع كذلك بحسب متغير التخصص العلمي والانساني اذ بلغ عدد الطلبة في التخصص العلمي (8544) طالب وطالبة الذي يشكل نسبة (42.47%) من مجموع الطلبة الكلي والتخصص الانساني (11572) طالب وطالبة وبنسبة (57.53 %) من مجموع الطلبة الكلي , والجدول (1) يوضح ذلك.

**جدول (1)مجتمع البحث موزع حسب التخصص والكليات والجنس**

| التخصص | الكليات | الجنس | | المجموع |
|---|---|---|---|---|
| | | ذكور | اناث | |
| العلمي | العلوم | 581 | 1127 | 1708 |
| | الهندسة | 766 | 679 | 1445 |
| | الزراعة | 296 | 273 | 569 |
| | الطب | 196 | 461 | 657 |
| | الطب البيطري | 159 | 142 | 301 |
| | الادارة والاقتصاد | 524 | 497 | 1021 |
| | الفنون الجميلة | 180 | 379 | 559 |
| | التربية الرياضية | 731 | 204 | 935 |
| | التربية للعلوم الصرفة | 534 | 815 | 1349 |

djhr.uodiyala.edu.iq
p ISSN: 2663-7405
e ISSN: 2789-6838
IRAQI Academic Scientific Journals

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8544 | 4577 | 3967 | **مجموع التخصص العلمي** |
| 556 | 286 | 270 | تربية المقداد — **الانساني** |
| 4453 | 2448 | 2005 | التربية الاساسية |
| 1917 | 1350 | 567 | العلوم الاسلامية |
| 3696 | 2398 | 1298 | التربية للعلوم الانسانية |
| 950 | 455 | 495 | القانون والعلوم السياسية |
| 11572 | 6937 | 4635 | **مجموع التخصص الانساني** |
| 20116 | 11514 | 8602 | **المجموع الكلي** |

**عينة البحث :** يقصد بها انموذج معين مسحوب من المجتمع الكلي الاصلي (ابو بكر ,2016: 97) , وفقاً لذلك تم اختيار عينة البحث الحالي بالطريقة لطبقية العشوائية ذات التوزيع المتناسب , وعلى اساس ذلك تضمنت عينة البحث (6) كليات من مجموع كليات جامعة ديالى, وبواقع ثلاثة للتخصص العلمي وثلاثة للتخصص الانساني وبنسبة (43%) من مجتمع البحث وبلغ عدد افراد عينة البحث(400) طالب وطالبة بنسبة (2%) من مجتمع البحث وبواقع (174) طالب بنسبة(43.5%) و(226) طـالبة بنسبة (56.5%) وبلـغ عدد الطلبة للتخصص الانساني (252) الذين يشكلون نسبة (63%) بواقـع (100) طالباً و(152) طالبة في حين بلغ عدد الطلبة للتخصص العلمي (148) والذين يشكلون نسبة(37 %) بواقع (74) طالباً و(74) طالبـة, والجدول (2) يوضح ذلك .

**الجدول ( 2 )عينة البحث موزعة بحسب التخصص والكليات والجنس**

| التخصص | الكليات | الجنس | | المجموع |
|---|---|---|---|---|
| | | ذكور | اناث | |
| العلمي | الادارة والاقتصاد | 18 | 24 | 42 |
| | التربية الرياضية | 27 | 14 | 41 |
| | العلوم | 29 | 36 | 65 |
| مجموع التخصص العلمي | | 74 | 74 | 148 |
| الانساني | التربية المقداد | 18 | 20 | 38 |
| | التربية للعلوم الانسانية | 58 | 100 | 158 |
| | القانون والعلوم السياسية | 24 | 32 | 56 |
| مجموع التخصص الانساني | | 100 | 152 | 252 |
| المجمـــوع الكلـــي | | 174 | 226 | 400 |

djhr.uodiyala.edu.iq
p ISSN: 2663-7405
e ISSN: 2789-6838
IRAQI Academic Scientific Journals

**مقياس الحاجة الى الحب** : بعد الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة في مجال الحاجة الى الحب تعذر العثور على مقياس يلائم عينة البحث الحالي طلبة الجامعة لذا اوجب على الباحثة بناء اداة الحاجة الى الحب وفق الخطوات الاتية :-

**تحديد النظرية والمفهوم** : اعتمدت الباحثة نظرية ماسلو(Maslow,1954) والذي عرف الحاجة الى الحب بأنها (سعي الفرد للحصول على الحب والعاطفة والعناية ، والرعاية والسند العاطفي من الشخص الآخر أو من الآخرين) (Maslow,1954 :395) .

**تحديد مجالات المقياس** : لم يضع المنظر اي مجالات للمفهوم لذلك اعتمدت الباحثة على التعريف النظري الوارد سابقاً في بناء المقياس

صلاحية فقرات المقياس ان لغرض صياغة فقرات مقياس الحاجة الى الحب قامت الباحثة بالاطلاع على الادبيات و الدراسات السابقة والمقاييس ذات الصلة بالحاجة الى الحب وذلك للإفادة منها في بناء المقياس الحالي ومنها (قدوري ,2005) و (مبارك , 2007) و (العباسي,2011) و(المرشدي والناصر,2011) و (جبر و خلف ,2015) و (ميرة , 2016) و (احمد و بكر,2017) و(الخالدي , 2017) , وفي ضوء ذلك تم صياغة (40) فقرة بصيغتها الاولية (ملحق2) , وقد كانت بدائل الاجابة خمسة بدائل تضمنت ( تنطبق علي تماماً، تنطبق علي بدرجة كبيرة ، تنطبق علي بدرجة متوسطة ، لا تنطبق علي , لا تنطبق علي ابداً ) (الدليمي ,1977: 212) , باتجاهين الايجابي والسلبي وذلك لتجنب سير المستجيب على وتيرة واحدة في الاجابة, ويصحح المقياس وفق الاوزان (5,4,3,2,1) للفقرات السلبية و(1,2,3,4,5) للفقرات الايجابية , وقد روعي في صياغة الفقرات ان يتميز محتوى الفقرة بكونه واضح ومباشر وبعيد كل البعد عن التقيد اللغوي والفقرات التي تشمل اكثر من فكرة والابتعاد عن الفقرات الطويلة وإن تتميز الفقرة بكونها مثيرة أي تعمل على اثارة الطالب فتدفعه الى الاجابة وبشكل واضح وبصدق (الخرابشة , 2017: 148)

**صلاحية فقرات المقياس** : للتحقق من صلاحية فقرات المقياس عرض المقياس بصيغته الاولية المتكون من (40) فقرة (ملحق2) على (27) محكماً من المختصين في العلوم التربوية والنفسية (ملحق3) وذلك لأبداء آرائهم فيما يتعلق بمدى صلاحية الفقرات وصياغتها وبدائل الاجابة, واستخدمت الباحثة النسبة المئوية للتأكد من صلاحية الفقرات وقبولها واعتمدت الباحثة على نسبة (80%) فأكثر اتفاق المحكمين حول مدى صلاحية فقرات المقياس (Ghiselli ,at.al,1981:341),وقد حصلت الفقرات على نسبة اتفاق(81- 96%) وبناءً على ذلك وبعد الاخذ بآراء المحكمين تم تعديل الصياغة اللغوية لبعض الفقرات (37,23,13,9,7,5,1), و(ملحق3) يوضح ذلك .

Diyala Journal For Human Research
Valum 4 Issue96- 2023
مجلة ديالى للبحوث الإنسانية
المجلد الرابع العدد 96 لسنة 2023
djhr.uodiyala.edu.iq
p ISSN: 2663-7405
e ISSN: 2789-6838
IRAQI Academic Scientific Journals

**الجدول ( 3 )**

**اراء المحكمين في صلاحية فقرات مقياس الحاجة الى الحب**

| الفقرات | الموافقون | غير الموافقون | | النسبة المئوية |
|---|---|---|---|---|
| | | التعديل | الحذف | |
| 11-10- 8-6-4-3-2 18 -17-16-15-14-12 25 -24-22-21-20-19 -32 31-30-29-28-27-26 -39 - 38-36 35 -34-33 40 | 26 | 1 | —— | ,29 %96 |
| 37-23-13-9-7-5 -1 | 22 | 5 | —— | 8,48 |

**عينة وضوح التعليمات والفقرات** : – قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة بلغت (50) طالب وطالبة تم اختيارها بطريقة عشوائية والجدول (4) يوضح ذلك إذ اتضح بأن جميع فقرات المقياس واضحة ومفهومة بالنسبة لجميع افراد العينة , وقد كان متوسط الوقت المستغرق للإجابة (15) دقيقة .

**الجدول (4)**

**عينة وضوح التعليمات والفقرات موزعة بحسب الكلية والتخصص والجنس**

| ت | الكلية | التخصص العلمي | | التخصص الانساني | | المجموع |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ذكور | إناث | ذكور | إناث | |
| 1 | التربية للعلوم الصرفية قسم الكيمياء | 12 | 13 | —— | —— | 25 |
| 2 | التربية للعلوم الانسانية قسم العربي | —— | —— | 12 | 13 | 25 |
| | المجـــــمـــــــــوع | 12 | 13 | 12 | 13 | 50 |

**التحليل الاحصائي لفقرات المقياس** :– بلغت عينة التحليل الاحصائي (400) طالب وطالبة من مجتمع البحث طلبة جامعة ديالى تم اختيارها بالطريقة الطبقية العشوائية ذات التوزيع التناسبي, وان اختيار مثل هذا الحجم للعينة استنادا إلى ما ذهبت إليه أنستازي (Anastasi,1997) في اختيار عينة التميز على ان لا تقل عن (400) فرداً وتجدر الإشارة هنا انه كلما ازداد حجم عينة التحليل الاحصائي ظهرت الخصائص السايكومترية للمقياس بشكل أفضل (زيدان ,2015: 82) , والجدول (5) يوضح ذلك.

djhr.uodiyala.edu.iq
p ISSN: 2663-7405
e ISSN: 2789-6838
IRAQI Academic Scientific Journals

**الجدول (5)**
**عينة التحليل الاحصائي موزعة بحسب التخصص والكلية والجنس**

| التخصص | الكليات | الجنس | | المجموع |
|---|---|---|---|---|
| | | ذكور | اناث | |
| العلمي | الهندسة | 33 | 30 | 63 |
| | التربية للعلوم الصرفة | 23 | 35 | 58 |
| مجموع التخصص العلمي | | 56 | 65 | 121 |
| الانساني | التربية الاساسية | 88 | 107 | 195 |
| | العلوم الاسلامية | 25 | 59 | 84 |
| مجموع التخصص الانساني | | 113 | 166 | 279 |
| المجموع الكلي | | 169 | 231 | 400 |

بناءً على ما ذكر اتبعت الباحثة الخطوات الاتية لتحليل فقرات مقياس الحاجة الى الحب احصائياً ، وكما يأتي :-

أ. **القوة التمييزية للفقرات** : ان الغرض من عملية تمييز الفقرات هو حذف وإلغاء الفقرات غير المميزة أو غير المناسبة والبقاء على الفقرات الجيدة للتأكد من مدى قدرة الفقرة على تحقيق التمييز بين الافراد , ولذلك الغرض قامت الباحثة باستعمال أسلوب "العينتين المتطرفتين" لاستخراج تمييز الفقرات ويتضمن الخطوات تصحيح كل استمارة من استمارات المقياس, جمع درجات الاستمارة للحصول على مجموع درجات الفقرات ولكل استمارة , ترتيب الاستمارات تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة , فرز (27%) من كل مجموعة الحاصلة على اعلى درجة من الاستمارات وقد بلغ افراد المجموعتين (216) لكل مجموعة (108) استمارة وذلك للحصول على توزيع اعتدالي او قريب منه كونها توفر حجم مناسب في كل مجموعة وتباين جيد وان اختيار مثل هذا الحجم للعينة استند إلى ما ذهبت إليه (Anastasi,1988) في اختيار عدد أفراد المجموعة الواحدة بعدد لا يقل عن (100) فرد عند استعمال أسلوب المجموعتين المتطرفتين وبنسبة (27%) في كل مجموعة في تحليل الفقرات (Edward,1957:152), وبعد استعمال الاختبار التائي (t-Test) لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق الإحصائية بين أواسط المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس والبالغ عددها (40) فقرة ، تبين بأن جميع الفقرات مميزة لأنها حصلت على قيمة تائية محسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.960) وهي ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) , وبدرجة حرية (214) باستثناء فقرتين (34.26), والجدول (6) يوضح ذلك .

Diyala Journal For Human Research
Valum 4 Issue96- 2023
مجلة ديالى للبحوث الإنسانية
المجلد الرابع العدد 96 لسنة 2023
djhr.uodiyala.edu.iq
p ISSN: 2663-7405
e ISSN: 2789-6838
IRAQI Academic Scientific Journals

**الجدول (6)**

**القوة التمييزية لفقرات مقياس الحاجة الى الحب**

| ت | المجموعة العليا | | المجموعة الدنيا | | القيمة التائية | | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المحسوبة | الجدولية | 0.05 |
| 1 | 3.43 | 1.34 | 2.86 | 1.18 | 3.320 | 1.960 | دالة |
| 2 | 4.47 | 0.79 | 3.76 | 1.04 | 5.575 | 1.960 | دالة |
| 3 | 4.49 | 0.87 | 3.39 | 1.18 | 7.730 | 1.960 | دالة |
| 4 | 4.63 | 0.51 | 3.75 | 0.99 | 8.149 | 1.960 | دالة |
| 5 | 3.74 | 1.08 | 2.97 | 1.20 | 4.923 | 1.960 | دالة |
| 6 | 3.89 | 1.23 | 3.04 | 1.24 | 5.051 | 1.960 | دالة |
| 7 | 4.62 | 0.57 | 3.77 | 0.99 | 7.689 | 1.960 | دالة |
| 8 | 3.78 | 1.20 | 3.00 | 1.18 | 4.787 | 1.960 | دالة |
| 9 | 3.23 | 1.18 | 2.75 | 1.08 | 3.119 | 1.960 | دالة |
| 10 | 4.10 | 1.30 | 3.41 | 1,23 | 3.971 | 1.960 | دالة |
| 11 | 4.00 | 0.93 | 3.20 | 1.03 | 5.942 | 1.960 | دالة |
| 12 | 3.94 | 1.07 | 3.14 | 1.05 | 5.488 | 1.960 | دالة |
| 13 | 4.68 | 0.66 | 3.45 | 1.02 | 10.464 | 1.960 | دالة |
| 14 | 4.44 | 0.99 | 3.87 | 1.00 | 4.150 | 1.960 | دالة |
| 15 | 4.16 | 0.91 | 3.00 | 1.26 | 7.763 | 1.960 | دالة |
| 16 | 4.41 | 0.87 | 3.52 | 1.22 | 6.128 | 1.960 | دالة |
| 17 | 4.72 | 0.48 | 3.77 | 0.98 | 8.893 | 1.960 | دالة |
| 18 | 4.27 | 0.96 | 3.42 | 1.17 | 5.814 | 1.960 | دالة |
| 19 | 4.67 | 0.52 | 3.78 | 0.89 | 8.881 | 1.960 | دالة |
| 20 | 4.34 | 0.81 | 3.32 | 1.02 | 8.116 | 1.960 | دالة |
| 21 | 4.31 | 0.99 | 3.26 | 1.21 | 6.916 | 1.960 | دالة |
| 22 | 4.00 | 0.91 | 3.09 | 0.97 | 7.148 | 1.960 | دالة |
| 23 | 4.11 | 1.01 | 3.10 | 1.00 | 7.339 | 1.960 | دالة |
| 24 | 4.50 | 0.75 | 3.13 | 1.08 | 10.674 | 1.960 | دالة |
| 25 | 4.67 | 0.57 | 3.55 | 0.95 | 10.470 | 1.960 | دالة |
| 26 | 3.00 | 1.31 | 2.78 | 1.09 | 1.350 | 1.960 | غير دالة |
| 27 | 4.19 | 1.15 | 2.92 | 1.23 | 7.791 | 1.960 | دالة |
| 28 | 4.48 | 0.83 | 3.25 | 1.09 | 9.287 | 1.960 | دالة |
| 29 | 4.73 | 0.67 | 3.88 | 1.26 | 6.108 | 1.960 | دالة |
| 30 | 4.72 | 0.48 | 3.84 | 1.04 | 7.935 | 1.960 | دالة |

djhr.uodiyala.edu.iq
p ISSN: 2663-7405
e ISSN: 2789-6838
IRAQI Academic Scientific Journals

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| دالة | 1.960 | 7.644 | 1.08 | 3.41 | 0.87 | 4.44 | 31 |
| دالة | 1.960 | 11.670 | 0.93 | 3.51 | 0.51 | 4.71 | 32 |
| دالة | 1.960 | 7.498 | 1.10 | 2.85 | 1.12 | 3.99 | 33 |
| غير دالة | 1.960 | 0,659- | 1.11 | 3.12 | 1.34 | 3.01 | 34 |
| دالة | 1.960 | 9.342 | 0.99 | 3.72 | 0.52 | 4.73 | 35 |
| دالة | 1.960 | 7.791 | 1.15 | 3.07 | 1.04 | 4.24 | 36 |
| دالة | 1.960 | 10.527 | 0.95 | 3.34 | 0.70 | 4.54 | 37 |
| دالة | 1.960 | 10.396 | 1.03 | 3.36 | 0.62 | 4.57 | 38 |
| دالة | 1.960 | 8.110 | 1.08 | 2.90 | 1.11 | 4.12 | 39 |
| دالة | 1.960 | 9.203 | 1.10 | 3.05 | 0.97 | 4.36 | 40 |

*** القيمـــة التائية الجدولية عند درجة حرية (214) ومستوى دلالـــة ( 0.05) = (1.960) .**

**ب. معاملات صدق فقرات مقياس الحاجة الى الحب** :تم التحقق من صدق الفقرات من خلال اسلوب "علاقة الفقرة بالدرجة الكلية" للمقياس , (ملحم ,2006 :19) ,ولتحقيق صدق الفقرات قامت الباحثة بإيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية لمقياس باستخدام معامل الارتباط "بيرسون" وكانت جميع قيم معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس اكبر من القيمة الحرجة لمعامل الارتباط البالغة (0.098) عند مستوى دلالة (0.05) باستثناء الفقرة (34) كانت غير دالة وهذا يعني ان الفقرة لا تقيس الصدق نفسه الذي يقيسه المقياس والجدول (7) يوضح ذلك .

**الجدول (7) عـلاقة الفقـــرة بالدرجة الكـــلية**

| الفقرة | معامل الارتباط | الفقرة | معامل الارتباط | الفقرة | معامل الارتباط |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 0.188 | 14 | 0.256 | 27 | 0.407 |
| 2 | 0.367 | 15 | 0.352 | 28 | 0.476 |
| 3 | 0.408 | 16 | 0.316 | 29 | 0.341 |
| 4 | 0.411 | 17 | 0.519 | 30 | 0.490 |
| 5 | 0.279 | 18 | 0.360 | 31 | 0.457 |
| 6 | 0.274 | 19 | 0.502 | 32 | 0.573 |
| 7 | 0.462 | 20 | 0.453 | 33 | 0.378 |
| 8 | 0.256 | 21 | 0.392 | 34 | 0.047- |
| 9 | 0.125 | 22 | 0.903 | 35 | 0.526 |
| 10 | 0.187 | 23 | 0.385 | 36 | 0.386 |
| 11 | 0.276 | 24 | 0.508 | 37 | 0.457 |
| 12 | 0.244 | 25 | 0.459 | 38 | 0.536 |
| 13 | 0.523 | 26 | 0.106 | 39 | 0.413 |
| ---- | -------- | -------- | ------ | 40 | 0.465 |

djhr.uodiyala.edu.iq
p ISSN: 2663-7405
e ISSN: 2789-6838
IRAQI Academic Scientific Journals

***القيمة الجدولية لمعامل الارتباط بـــدرجة حرية (398) عند مستوى دلالة (0.05) = ( 0.098) .**

**الخصائص السايكومترية لمقياس الحاجة الى الحب :**

**اولا – صدق المقياس (Validity of the scale):** قامت الباحثة باستخراج انواع من الصدق وهي كالاتي :-

- **الصدق الظاهري:** لتحقيق ذلك قامت الباحثة بعرض المقياس وبصورته الاولية (ملحق2) على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص في العلوم التربوية والنفسية والبالغ عددهم (27) محكما (ملحق 8) وبعد الاخذ بآراء المحكمين حصل المقياس على نسبة اتفاق مقبولة (انظر الجدول3) .
- **صدق البناء :** قد حققت الباحثة صدق البناء من خلال المؤشرات الاتية :-

1. حساب القوة التميزية لفقرات المقياس , وكما مبين في الجدول (6) .
2. علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس , وكما مبين في الجدول (7) .

**ثانيا– الثبات:** بلغت عينة الثبات (100) طالب وطالبة اختيروا بأسلوب العينة الطبقية العشوائية من مجتمع البحث , والجدول (9) يوضح ذلك .

**الجدول (9)**
**عينة الثبات موزعة بحسب الجنس و التخصص و الصف**

| الصفوف | الأول | | الثاني | | الثالث | | الرابع | | المجموع | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| التخصص | ذكور | اناث | ذكور | اناث | ذكور | اناث | ذكور | اناث | ذكور | اناث | المجموع |
| علمي (كلية العلوم) | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 28 | 28 | 56 |
| انساني ( كلية القانون) | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 20 | 24 | 44 |
| المجموع | 12 | 13 | 12 | 13 | 12 | 13 | 12 | 13 | 48 | 52 | 100 |

في ضوء ذلك قامت الباحثة بحساب ثبات مقياس الحاجة الى الحب بالطرق الاتية :

- **طريقة الاختبار واعادة الاختبار:** استناداً الى ذلك طبقت الباحثة المقياس على عينة مكونة من (100) طالب وطالبة من مجتمع البحث (انظر الجدول 9) واعادت تطبيق المقياس بعد مرور (14) يوماً بين التطبيقين الاول والثاني واستخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون لحساب درجات معامل الارتباط بين التطبيقين الاول والثاني فبلغ (0.82) , وهو معامل ثبات يمكن الركود اليه (Edawrds,1957:153).

djhr.uodiyala.edu.iq
p ISSN: 2663-7405
e ISSN: 2789-6838
IRAQI Academic Scientific Journals

**معامل الفاكرونباخ** :لحساب معامل الثبات بهذه الطريقة قامت الباحثة بسحب (100) استمارة من استمارات عينة الثبات (انظر الجدول 9) , وتم ايجاد معامل الثبات لها اذ بلغت قيمة معامل الثبات (0.89) مما يدل على ان معامل ثبات المقياس جيد أيضاً ,ويعد مؤشر اخر على ثبات مقياس الحاجة الى الحب استناداً الى معيار(Nannally,1978) على ان لا يقل على (0.70) ( النبهان ,2000. **284**

**المؤشرات الاحصائية لدرجات مقياس الحاجة الى الحب :**

قامت الباحثة باستخراج المؤشرات الاحصائية لمقياس الحاجة الى الحب على عينة التحليل الاحصائي البالغة (400) طالب وطالبة من جامعة ديالى (انظر جدول5) والجدول (10) يوضح ذلك .

**الجدول ( 10 )**

**الخصائص الاحصائية الوصفية لعينة مقياس الحاجة الى الحب**

| | | |
|---|---|---|
| 1 | الوسط الحسابي | 148.117 |
| 2 | الخطأ المعياري | 0.763 |
| 3 | الوسيط | 149.500 |
| 4 | المنوال | 154 |
| 5 | الانحراف المعياري | 15.267 |
| 6 | التباين | 233.096 |
| 7 | الالتواء | 0.549- |
| 8 | الخطأ المعياري للالتواء | 0.122 |
| 9 | التفرطح | 0.961 |
| 10 | الخطأ المعياري للتفرطح | 243 |
| 11 | المدى | 105 |
| 12 | اقل درجة | 81 |
| 13 | اعلى درجة | 186 |

**مقياس الحاجة الى الحب بصيغته النهائية:** تكون مقياس الحاجة الى الحب بصيغته النهائية (38) فقرة ( ملحق5) موزع على فقرات سلبية بلغت (15) فقرة تحمل تسلسل [ 2, 5, 7, 10, 14, 17, 19, 21 , 25, 27, 29, 31, 33, 36 ] اما باقي الفقرات فكانت ايجابية , وتضمن بدائل الاجابة (تنطبق علي تماماً ، تنطبق علي بدرجة كبيرة , تنطبق علي بدرجة متوسطة ,لا تنطبق علي، لا تنطبق علي ابداً) وتراوحت درجة الاستجابة ما بين (5-1) للفقرات الايجابية وبالعكس للفقرات السلبية و بذلك تكون الدرجة القصوى للمقياس(190) درجة والدرجة الدنيا للمقياس (38) درجة وبمتوسط فرضي (114) درجة فمن خلال ما ذكر اصبحت الاداة جاهزة للتطبيق .

Diyala Journal For Human Research
Valum 4 Issue96- 2023
مجلة ديالى للبحوث الإنسانية
المجلد الرابع العدد 96 لسنة 2023
djhr.uodiyala.edu.iq
p ISSN: 2663-7405
e ISSN: 2789-6838
IRAQI Academic Scientific Journals

**الفصل الرابع : عرض النتائج ومناقشتها : -**

♣ **عرض النتائج ( تعرف الحاجة الى الحب عند طلبة الجامعة )** : للتحقق من هذا الهدف تم استخراج المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث والبالغ (142.4075) وبانحراف معياري قدره (15.41267) في حين بلغ المتوسط الفرضي (114) وباستعمال الاختبار التائي (T-Test) لعين واحدة اظهرت النتائج ان القيمة التائية المحسوبة البالغة (36.863) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.960) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (399) ولصالح المتوسط الحسابي للعينة مما يدل على وجود حاجة الى الحب عند طلبة الجامعة ,والجدول(25) يوضح ذلك.

**الجدول (25)**
**القيمة التائية المحسوبة لدلالة الفرق بين الوسط الحسابي لعينة البحث والوسط الفرضي لمقياس الحاجة الى الحب**

| المتغير | عينة البحث | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الفرضي | القيمة التائية | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | المحسوبة | الجدولية |
| الحاجة الى الحب | 400 | 142.4075 | 15.41267 | 114 | 36.863 | 1.960 |

***القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (399) = 1.960 .**

♣ **مناقشة النتائج وتفسيرها ـ تشير نتائج الهدف وجود حاجة الى الحب عند طلبة الجامعة:-** تفسر الباحثة تلك النتيجة في ضوء نظرية البحث المتبناة لماسلو(Maslow ,1970) بأن جميع الافراد لديهم حاجة الى الحب كون الحاجة الى الحب هي احد الحاجات الاساسية ولها تأثير واضح ومباشر وقوي في سلوك الافراد فالأفراد الذين يمتلكون حاجة الى الحب وبشكل مرتفع لا يتمكنون من الانتقال بين الحاجات الدنيا والحاجات العليا بسهولة ومرونة وبالتالي لا يتمكنون على تحقيق ذاتهم و يشير ماسلو(Maslow,1970) لكي ينتقل الأفراد تبعاً للتدرج الهرمي بإشباع الحاجات يجب منح الافراد و منذ مرحلة الطفولة كفاية من الحاجة الى الحب مما يساعدهم في الانتقال من مستوى ادنى إلى مستوى آخر اعلى إلى أن يصلوا لمرحلة الرشد عندها يكونون قد بلغوا النقطة التي سينتقلون منها نحو تحقيق ذاتهم أما إذ حدث العكس وكانت بيئة الافراد ومنذ المرحلة الاولى في حياتهم غير مستقرة وتفتقر إلى الحب تؤثر على الافراد في مراحل لاحقة كمرحلة الرشد فيصبحون غير قادرين على تكريس أنفسهم لإشباع الحاجات العليا فيصبح لديهم اضطراب ما بين حاجاتهم الاساسية والاكثر غلبة وسيطرة والحاجات الثانوية .

♣ **الاستنتاجات** : ان عينة البحث من طلبة الجامعة لديهم الحاجة الى الحب بشكل اعلى من متوسط المجتمع الذي ينتمون اليه , وهذا يعطينا مؤشر ايجابي ومنطقي ضمن المستوى الطبيعي كون ان الحاجة الحب احد الحاجات الاساسية التي يتمتع بها جميع

djhr.uodiyala.edu.iq
p ISSN: 2663-7405
e ISSN: 2789-6838
IRAQI Academic Scientific Journals

الافراد .

- **التوصيات** : استناداً الى النتائج التي توصل اليها البحث الحالي فأن الباحثة توصي بما يأتي :-

1. على وزارة التعليم العالي والبحث العلمي من ذوي الاختصاص ضرورة تصميم برامج تعليمية تعلمية توعوية تساعد على تنمية الطلبة وتمكينهم من مواجهة كافة الازمات الاجتماعية , والنفسية , والعاطفية , والاكاديمية , وحتى المادية والاقتصادية , والعمل على ايجاد حلول لمشكلات اليومية التي يتعرض لها طلبة الجامعة .

2. على الجامعات التأكيد على اعطاء دورات تثقيفية في تطوير طرائق التدريس التي تؤكد وتحث على مفاهيم الحاجة الى الحب لتمكن الطلبة الافادة من هذه المعلومات التثقيفية لزيادة ثقتهم بأنفسهم وزيادة ثقافتهم ووعيهم وبالتالي نمو شخصيتهم نمو سليم .

Diyala Journal For Human Research

Valum 4 Issue96- 2023

مجلة ديالى للبحوث الإنسانية

المجلد الرابع العدد 96 لسنة 2023

djhr.uodiyala.edu.iq

p ISSN: 2663-7405
e ISSN: 2789-6838

IRAQI Academic Scientific Journals

# الحاجة الى الحب عند طلبة الجامعة

معلومات الباحثين وعناوينهم

افراح لطيف خدادوست  ا0د0زهرة موسى جعفر

جامعة ديالى/كلية التربية للعلوم الانسانية

عناوين الاتصال

*Keyword*

الكلمات المفتاحية :- الحاجة الى الحب – طلبة الجامعة – عند

هذه مقالة وصول مفتوح بموجب ترخيص

*CC BY 4.0*
*(http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)*

**الملخص**

يهدف البحث الحالي للتعرف على (الحاجة الى الحب عند طلبة الجامعة) تكونت عينة البحث من (400) طالب وطالبة من طلبة جامعة ديالى اختيروا بالطريقة العشوائية الطبقية المتناسبة , ولتحقيق اهداف البحث قامت الباحثة ببناء مقياس (الحاجة الى الحب) اعتماداً على نظرية ماسلو(Maslow,1954) ,وقد تحققت الباحثة من الخصائص السايكومترية للمقياس باستخراج الصدق الظاهري وصدق البناء والصدق العاملي , كما استخرجت الباحثة الثبات بثلاث طرق هما اعادة الاختبار فبلغ معمل الثبات بهذه الطريقة (0,82) و الفاكرونباخ فبلغ (0,89) والتجزئة النصفية (0,73) وتكون المقياس بصورته النهائية (38) فقرة .

Diyala Journal For Human Research
Valum 4 Issue96- 2023
مجلة ديالى للبحوث الإنسانية
المجلد الرابع العدد 96 لسنة 2023
djhr.uodiyala.edu.iq
p ISSN: 2663-7405
e ISSN: 2789-6838
IRAQI Academic Scientific Journals

**المصادر :**

– معربس ، لابا سليم (2010) : **الاكتئاب لدى الشباب** ، ط1 ، بيروت – لبنان منشورات دار النهضة العربية .

– أبو مصطفى , السميري ونظمي , عودة و نجاح , عواد ( 2008): علاقة الأحداث الضاغطة بالسلوك العدواني , **مجلد الجامعة الإسلامية** , المجلد السادس عشر العدد الأول .

– الخزرجي، علي عبد الطيف حمودي (2003) : **الحاجة إلى المعرفة وعلاقتها بحل المشكلات لدى طلبة جامعة بغداد**، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد: كلية الآداب .

– غنية ، فني (2005) : **التغيرات التنظيمية واثرها على التحصيل الدراسي في الجامعة الجزائرية** ، رسالة ماجستير منشورة ، كلية العلوم الاجتماعية والعلوم الاسلامية ، جامعة باتنة .

– مبارك , بشرى عناد (2007) : الاغتراب وعلاقته بالحاجة الى الحب لدى شرائح اجتماعية مختلفة من العراقيين المجتمعين في بعض الدول العربية , جامعة ديالى كلية التربية الاساسية ، **مجلة كلية الآداب** ، العدد،( ٨٥) ،( ٢٠٠٧ ) .

– كتلو ، كامل حسن (2011) : السعادة وعلاقتها بكل من التدين والرضا عن الحياة والحب لدى عينة من لطلبة الجامعين المتزوجين , **مجلة العلوم التربوية** , المجلد (42) العدد ( 2 ) .

– جولمان , دانيال (2000) : **الذكاء العاطفي** , ترجمة ليلى الحيالي , الكويت سلسلة علم المعرفة , (4) (262) .

– السبعاوي , فضيلة عرفات محمد سليمان , (2001) : **مستوى تحقيق الذات لدى المعلمين والمدرسين في مركز محافظة نينوى وعلاقته ببعض المتغيرات , رسالة ماجستير , (غير منشورة )** , كلية التربية , جامعة الموصل .

– بني جابر , جودت سعيد وحسن , العزة وعبد العزيز , المعايطة (2002) : **المدخل إلى علم النفس** , ط1 , عمان , مكتبة دار الثقافة والنشر والتوزيع والدار العلمية الدولية .

– آدلر , ألفريد (2005) : **معنى الحياة** , ترجمة: عادل نجيب بشري, القاهرة المجلس الأعلى للثقافة .

djhr.uodiyala.edu.iq
p ISSN: 2663-7405
e ISSN: 2789-6838
IRAQI Academic Scientific Journals

– الغمـــري , ابـــراهيم , ( 1979 ) : **الســـــلوك الإنساني** , دار الجامعات المصرية .

– ميـرة , امـل كـاظم (2016) : السـلوك المضـاد للمجتمـع وعلاقتـه بالحاجـة الـى الحـب عنـد طلبـة جامعـة بغـداد , كليـة التربيـة للبنـات , قسـم العلـوم التربويـة والنفسـية , **مجلـة كليـة التربيـة للبنـات** , مجلد (27) ، العدد (4) .

– قـدوري , هبـة مؤيـد محمد (2005) : **الشخصـية المتصـنعة وعلاقتهـا بالحاجـة الـى الحـب رسـالة ماجستير منشورة** , جامعة بغداد / كلية الآداب .

– العبيـــدي , محمد جاســـم والعبيـــدي, الاء محمد (2010) : **طـرق البحـث العلمـي** , ط1 مركـز ديبونو لتعليم التفكير .

– زيـدان , حسـين حسـين (2015) : **تـأثير اسـلوبين دحـض الافكـار – واعـادة الصـياغة لـدى طـلاب المرحلـة المتوسـطة ,اطروحـة دكتـوراه غيـر منشـورة** , كليـة التربيـة الاساسـية , جامعـة ديـالى , العراق.

– غبـاري , ثـائر احمـد وابـو شـعيرة , خالـد محمد (2015) : **سـيكولوجية الشخصـية (علـم الـنفس الافـراد )**, ط1, عمـان – الاردن , مكتبـة المجتمـع العربي .

– بنـي جـابر , جـودت سـعيد وحسـن , العـزة وعبـد العزيـز, المعايطـة (2002) : **المـدخل إلـى علـم الـنفس** , ط1 , عمـان , مكتبـة دار الثقافـة والنشـر والتوزيع والدار العلمية الدولية .

– النبهـان , موسـى (2004) : **اساسـيات القيـاس فـي العلـوم السـلوكية** ,عمـان – الاردن , دار الشروق للنشر والتوزيع .

الخرابشـة , عمـر محمد عبـد الله (2017) : **اسـاليب البحث العلمي** , ط1, مطبعة الدستور للنشر .

المصادر الاجنبية

- Maslow ,A.H, (1943) **:** theory of human motivation, **psychological review** .vol 50.

- ———————————, (1954): **Motivation and personality,** New York, Harper & raw .

- ——————————— , (1955) : **Deficiency motivation and growth motivation**, Nebraska Symposium on Motivation,

_ ——————————— , (1962) : **Toward A psychology of Being Divan Nostrand com** , Inc , New York .

——————————— , (1970): **Motivation and personality**, New York.

djhr.uodiyala.edu.iq
p ISSN: 2663-7405
e ISSN: 2789-6838
IRAQI Academic Scientific Journals

Millon, T. (1990): **Toward a New personality,** An Evolutionary Model, New York .

Marshall, J. C., (1999) :**Essentials testing**, California.

- Morris , G., (2001): **Understanding psychology** , 5th ed , prentice , Inc , New Jersey .