Diyala Journal
for Human Research

مجلة ديالى
للبحوث الإنسانية

Website:
djhr.uodiyala.edu.iq

p ISSN: 2663-7405
e ISSN: 2789-6838

مجلة ديالى للبحوث الانسانية

العدد (98) المجلد (4) كانون الأول

التوافق الرومانسي وعلاقته بالفشل لدى طلبة الجامعة

م.م. صبا دريد فائق أ.م.د. محمد إبراهيم حسين

جامعة ديالى/كلية التربية للعلوم الانسانية

Email:
Sabaduraid19911991@gmail.com

Published:29/9/2023

Keywords: التوافق الرومانسي، الفشل

Abstract

The research aims to identify the romantic compatibility, failure, among university students and the relationship between them, and to achieve the research objectives, the researchers built a scale (for romantic compatibility) according to Finkel theory, 2017 (Finkel, 2017)) and the romantic compatibility scale consisted of (28) items, and the apparent validity was verified And the validity of the construction, and the stability of the scale was verified by two methods of testing and re-testing, and the stability coefficient reached (0.81), while the stability coefficient of the tool using the Cronbach alpha method reached (0.77), and the scale was presented to a group of arbitrators specialized in the field of educational psychology, measurement and evaluation, As the research sample reached (400) male and female students from the University of Diyala, and using the statistical bag (SPSS), the results of the research showed that there is a romantic agreement among the university students. In order to achieve the goal of the research: to identify (failure), the two researchers translated the failure scale prepared according to Young's theory (Young, 2005), and the scale consisted of (75) items. (0.85), while the reliability coefficient of the tool using the Wackeronbach method was (0.88), and the results showed that there was a failure in the research sample, and there was also a relationship between romantic compatibility and failure.

هذه مقالة وصول مفتوح بموجب ترخيص
CC BY 4.0
(http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

الملخص
يهدف البحث التعرف الى التوافق الرومانسي، الفشل، لدى طلبة الجامعة والعلاقة بينهما، ولتحقيق أهداف البحث قام الباحثان ببناء مقياس (للتوافق الرومانسي) وفق نظرية فنكل، 2017 (Finkel,2017) وتكون مقياس التوافق الرومانسي من (28) فقرة وتم التحقق من الصدق الظاهري وصدق البناء وتم التحقق من ثبات المقياس بطريقتين الاختبار واعادة الاختبار وبلغ معامل الثبات (0,81)، في حين بلغ معامل ثبات الأداة بطرقة الفا كرونباخ (0,77)، وتم عرض المقياس على مجموعة من المحكمين المختصين بمجال علم النفس التربوي والقياس والتقويم، اذ بلغت عينة البحث (400) طالبًا وطالبة من طلبة جامعة ديالى، وبأستخدام الحقيبة الاحصائية (SPSS) واظهرت نتائج البحث انه يوجد توافق رومانسي لدى طلبة الجامعة. ولتحقيق هدف البحث: التعرف على (الفشل) قام الباحثان بترجمة مقياس الفشل المعد وفق نظرية يونغ 2005 (Young,2005) وتكون المقياس من (75) فقرة وتم التحقق من الصدق الظاهري وصدق الترجمة وتم التحقق من ثبات المقياس بطريقتين الاختبار واعادة الاختبار وبلغ معامل الثبات (0,85)، في حين بلغ معامل ثبات الأداة بطريقة الفاكرونباخ (0,88)، واظهرت النتائج انه يوجد لدى عينة البحث فشل، وكذلك توجد علاقة بين التوافق الرومانسي والفشل.

مشكلة البحث:

اصبح اختيار الشريك المناسب مصدر قلق دائم ومتزايد لدى الكثير من النَّاس، ويمكن ان تكون عملية الانخراط في العلاقات الرومانسية مرهقة مثل اي حدث كبير اخر في الحياة ،اذ ان البحث عن الشريك المثالي امر متعب نوعا ما ويستغرق وقتا طويلا، يمكن ان تؤدي العلاقات الرومانسية السيئة الى اعتلال الصحة العقلية وتدني القيمة الذاتية وعدم القدرة على التكيف (كيندلر، 2014:839).

ان من اهم المشكلات الواضحة لسوء التوافق الرومانسي هي وجود بعض العوامل التي تتنبأ بفشل هذه العلاقات مستقبلا بين الشركاء منها سن الشريكين اذا كان غير متقارب وهي ليست قاعدة وامر يمكن تعميمه وكذلك من العوامل الأخرى هي انعدام التكافؤ الاجتماعي فكلما كان الشريكان من طبقات اجتماعية غير متقاربة كلما قل التوافق الرومانسي بينهما وهناك ايضا استثناءات لهذه القاعدة ومن ضمن العوامل الأخرى أيضًا انعدام التقارب الفكري والثقافي والديني بين الشريكين. وكذلك سوء اختيار الشريك ، ويتمثل سوء الاختيار هذا في التسرع بالاختيار او الاستسلام لتأثير العاطفة او على اساس الجاذبية الجمالية وكذلك التوقعات التي يحملها الشباب والفتيات والصورة التي يرسمها كل منهم في ذهنه بعد الدخول في علاقة رومانسية غير واقعية تتسم بالمبالغة والخيال وبعد اذن سيصدمون حين تحدث المواجهة مع المسؤوليات المشتركة بدلا من الاحلام الوردية (هازان، 2000: 190).

ويرى الباحثان ان هناك مشكلة في كيفية تعامل طلبة الجامعة مع المواقف العاطفية التي يمرون بها ويعود هذا الى عدم نضجهم العاطفي وتنشئتهم الاجتماعية وهذا يؤدي الى توتر الطلبة والقلق من المستقبل والشك في قدراتهم وإمكاناتهم مما يؤثر سلبا على تحصيلهم العلمي. وتتحدد مشكلة البحث الاتي بالاجابة عن التساؤل الآتي:

- ما طبيعة العلاقة بين التوافق الرومانسي والفشل؟

أهمية البحث:

ان التوافق الرومانسي هو اكثر بكثير من مجرد التوافق مع الاخرين المهمين، انها معرفة ان الاخر لديه اراء متوافقة حول بعض اهم القضايا في حياتك ، اذ ان التوافق الرومانسي يعني الثقة ، يعني انه يمكنك وضع قلبك على المحك وان الثقة تكمن في ان شريكك سيكون هناك من اجلك ويحس بك في كل وقت (هامبل، 2008: 81).

اذ اظهرت نتائج دراسة (فنكل، 2016) ان التوافق الرومانسي تظهر بوادره منذ لحظات التعارف الاولى فيشعر كل طرف بالراحة والسعادة في وجود الاخر، ويسعى كل طرف لتلبية احتياجات شريكه، ويشعر كل منهما انه لا يحتاج اي شيء من طرف اخر ليكمل به نقصا عنده ، وتحدث حالة من التناغم بين الطرفين وكأنهما موجتان التقتا وكونتا لحنا رائعا، وحين يستقر التوافق الرومانسي بين الشريكين ويتأكد نجد ان كلا منهما لا يجد نفسه الا مع الاخر فلا يمكن ان تتحرك مشاعره وعواطفه الا مع شريك حياته الرومانسي (فنكل، 2016: 116).

لكل منا نمط عاطفي مفضل لديه يبرز بين الحين والاخر في افكارنا وكلماتنا، وحتى احلامنا، بعض هذه الأنماط العاطفية تكون راسخة في نظرة وتاريخ حياة الشخص لدرجة انها تصبح وكأنها سيناريوهات تحتم على الشخص تكرارها في كل علاقة يخوضها. هذه الصراعات الداخلية لها موضوعاتها التي يعاد طرحها بأستمرار في اكثر علاقات الشخص اهمية (هوانغ،2016: 50).

اظهرت نتائج دراسة (يونغ ، 2005) التي اجريت على طلبة الجامعة ان وجود نمط من هذا الأنماط يرتبط بوجود الم ناتج عن خبرات طفولية، وادراكات مشوهه عن الذات والاخرين (يونغ ، 2005: 126).

أهداف البحث:

يهدف البحث التعرف الى:

1. التوافق الرومانسي لدى طلبة الجامعة.
2. الفشل طلبة الجامعة.
3. العلاقة بين التوافق الرومانسي والفشل لدى طلبة الجامعة.

حدود البحث:

يتحدد البحث بطلبة جامعة ديالى للدراسة الصباحية الأولية للعام الدراسي (2021-2022).

تحديد المصطلحات:

التوافق الرومانسي (Romantic compatibility)

عرّفه (Finkel, 2017) بأَنَّـهُ: هو علاقات تتميز بالارتباط الطوعي والانجذاب المتبادل والعواطف المعبرة عنها، وغالبا ما ترتبط بالنشاط الرومانسي الاوسع مثل المغازلة او التخيل.

التعريف الاجرائي:

هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب او الطالبة من خلال إجابته على مقياس التوافق الرومانسي المعد في هذا البحث.

الفشل failure :

عرّفهُ (Young, 2005) بأَنَّـهُ: نموذج عاطفي ومعرفي هام يتشكل من ذكريات وعواطف ومعارف واحساسات جسدية تخص الذات والعلاقات مع الاخرين وهي تتشكل خلال الطفولة او المراهقة.

التعريف الاجرائي:

هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب او الطالبة من خلال إجابته على مقياس التوافق الرومانسي المعد في هذا البحث.

النظرية التي فسرت التوافق الرومانسي

نظرية (Finkel, 2017)

عرّفه بأَنَّـهُ: العلاقات الشخصية الوثيقة هي جزء واسع الانتشار من الحياة اليومية، وهي تتميز بالاعتماد المتبادل القوي والمتكرر والمتنوع الذي يستمر مع مرور الوقت. وان هذه العلاقات تؤثر على جميع جوانب المجتمع وهي ذات اهمية اساسية للدراسة الاكاديمية عبر مجموعة واسعة من التخصصات ويعد البحث في هذا المجال مركزيا في مجال علم النفس (جاكني واخرون، 2004: 326).

إنَّ اختيار الشريك هو حدث نفسي يرتبط ارتباطا وثيقا بتصورنا للعلاقات الرومانسية ، ومع ذلك لا توجد هناك نظرية موحده عن الحب او الجاذبية، وفقا لذلك تم تطوير مجموعة واسعة من الادوات لتحسين فهم وقياس الانجذاب الرومانسي والتعلق ونتائج العلاقة، هذه الادوات تقيس المواقف والمشاعر والسلوكيات فيما يتعلق بالجوانب المختلفة لتكوين العلاقات والحفاظ عليها، يعزى الرضا عن العلاقة الى التطابق بين الشركاء بشكل عام في ملامح الشخصية بدلا من السمات الفردية (فينكل واخرون، 2007: 150).

نظرية يونغ (Young, 2005):

يرى يونغ انه ليس من الضروري او شرط ان تكون هناك طفولة سعيدة حتى يصبح الطفل راشدا متزنا اذ صرح يكفي ان تكون جيدة بصفة كافية، فالطفل الذي يتشبع من كل تلك الحاجات ينمو بصفة جيدة

على المستوى النفسي بينما عدم اشباع تلك الحاجات تخلف مشاكل كبيرة تساهم في تشكيل نموذج الشك (يونغ واخرون، 2003: 39).

تتميز كل ثقافة بنمط معين من التجارب العاطفية، وان الافراد الذين ينتمون الى نفس المجتمع الثقافي تكون الأنماط العاطفية لديهم مشتركة ، اما الافراد الذين يكونون في مجتمعات ثقافية مختلفة فأن الأنماط العاطفية لديهم تكون مختلفة نوعا ما (مسكويتا، 2007:127).

تشير العديد من الدراسات الحديثة منها دراسة (يونغ، 2005) الى ان الناس تتغير أنماطهم العاطفية عندما تتغير الثقافات (مسكويتا و كيم،2011: 128).

ان التغيرات في الأنماط العاطفية طوال فترة الحياة هي تلبية للمتطلبات المتغيرة من البيئات الاجتماعية الجديدة للشخص (سارني، 2008: 123).

منهجية البحث وإجراءاته:

لتحقيق أهداف هذا البحث اعتمد الباحثان منهج البحث الوصفي الارتباطي الذي يصف الدرجة التي ترتبط بها متغيرات الدراسة (الضامن ، 2009: 135).

أوّلًا: مجتمع البحث:

تكون مجتمع هذا البحث من طلبة جامعة ديالى من طلبة الدراسة الصباحية الأولية للعام الدراسي (2022-2021)، ويتكون مجتمع الدراسة من (21284) والجدول (1) يوضح ذلك.

الجدول (1)

مجتمع البحث موزع بحسب التخصص والكلية والجنس

التخصص	الكليات	الجنس		المجموع
		ذكور	إناث	
العلمي	العلوم	544	1120	1664
	الهندسة	1041	587	1628
	التربية للعلوم الصرفة	450	898	1348
	التربية البدنية وعلوم الرياضة	850	255	1105
	الادارة والاقتصاد	533	533	1066
	الطب	289	765	1054
	الفنون الجميلة	164	357	521
	الزراعة	200	244	444
	الطب البيطري	151	142	293
مجموع التخصص العلمي		4222	4901	9123
الإنساني	التربية للعلوم الإنسانية	1465	2820	4285
	التربية الاساسية	1727	2625	4352
	العلوم الاسلامية	503	1255	1758
	القانون والعلوم السياسية	534	515	1049
	التربية المقداد	296	421	717
مجموع التخصص الإنساني		4525	7636	12161
المجموع الكلي		8747	12537	21284

ثانيا: عينة البحث الاساسية:

تم اختيار عينة الدراسة من المجتمع الاصلي للبحث بالطريقة الطبقية العشوائية بالاسلوب المتناسب من المجتمع الاحصائي، قد بلغت عينة البحث (400) طالب وطالبة، بواقع (156) طالبا و (244) طالبة، وقد بلغ عدد الطلبة في التخصص الإنساني (306) طالبا وطالبة، في حين بلغ عدد طلبة التخصص العلمي(94) طالب وطالبة والجدول (2) يوضح ذلك.

الجدول (2)

عينة البحث موزعة بحسب التخصص والكلية والجنس

التخصص	الكليات	الجنس		المجموع
		الذكور	الإناث	
الإنساني	التربية للعلوم الإنسانية	43	83	126
	التربية الاساسية	51	77	128
	العلوم الاسلامية	15	37	52
مجموع التخصص الإنساني		109	197	306
العلمي	العلوم	16	33	49
	الزراعة	6	7	13
	الرياضية	25	7	32
مجموع التخصص العلمي		47	47	94
المجموع الكلي		156	244	400

أداة البحث:

مقياس التوافق الرومانسي:

قام الباحثان ببناء مقياس التوافق الرومانسي لعدم توفر مقياس عراقي او عربي سابق على حد علم الباحثة، ولان مثل هذه المقاييس ترتبط ارتباطا مباشرا بالثقافة السائدة وطبيعة قيم المجتمع.

صلاحية فقرات المقياس:

عرضت الأداة على مجموعة من المحكمين والمختصين في علم النفس التربوي والقياس والتقويم والبالغ عددهم (20) محكما وذلك لأبداء ملاحظاتهم على المقياس فيما يتعلق بمدى صلاحية الفقرات ومن اجل تحقيق أهداف البحث تم تعديل الصياغة اللغوية لبعض فقرات المقياس وقد اعتمدت الباحثة على نسبة اتفاق (80%) فأكثر لبقاء الفقرات او حذفها.

إعداد تعليمات المقياس:

أعد الباحثان تعليمات توضيحية للمقياس يمكن للمستجيب من خلالها معرفة طريقة عرض الفقرات وكيفية الإجابة عنها بسهولة ويسر دون مواجهة اي صعوبات في كيفية الإجابة عن الأسئلة و تم الأخذ بعين الاعتبار الأمور التي تم ذكرها عند وضع فقرات وتعليمات المقياس وكما يأتي:

1. عدم ذكر الاسم وان الاستمارة تستعمل لأغراض البحث العلمي.

2. عدم ترك فقرة بلا إجابة.
3. الإجابة تحظى بالسرية التامة.
4. ضرورة الإجابة بصراحة ودقة.
5. لا توجد إجابات صحيحة وخاطئة ؛ لأن أي إجابة تُعد صحيحة طالما أنها تُعبر عن رأيك.

عينة وضوح التعليمات والفقرات:

لغرض التحقق من وضوح الفقرات وتعليمات المقياس وحساب الوقت المستغرق للإجابة على هذا المقياس، وتعرف الصعوبات التي ممكن ان تحدث اثناء التطبيق طبق المقياس على عينة عشوائية مكونة من (30) طالبا وطالبة كما موضح في الجدول (3) اذ طلب منهم الاستفسار عن أي كلمة او فقرة غير واضحة وتبين نتيجة هذه التجربة ان فقرات المقياس وتعليماته وطريقة الاجابة كانت واضحة ومفهومة لدى جميع افراد العينة وقد كان متوسط الوقت المستغرق في الاجابة (10) دقيقة.

الجدول (3)

توزيع افراد عينة وضوح التعليمات والفقرات بحسب الجنس والتخصص والكليات

الكلية	القسم	الجنس		المجموع
		ذكور	إناث	
التربية للعلوم الإنسانية	الانكليزي/ علم النفس	7	8	15
العلوم	الكيمياء	7	8	15
المجموع		14	16	30

التحليل الاحصائي لفقرات المقياس:

لما كان الهدف من التحليل الاحصائي للفقرات هو الابقاء على الفقرات الجيدة في المقياس واستبعاد الفقرات غير الجيدة منه في ضوء قدرتها على التمييز بين المجيبين ومعاملات صدقها، لذلك تم تطبيق مقياس التوافق الرومانسي على العينة المكونة من (400) طالب وطالبة الجدول (2) وحسبت القوة التمييزية للفقرات وعلى النحو الاتي:

أ- القوة التمييزية للفقرات:

تعد القوة التمييزية من الخصائص القياسية المهمة لفقرات المقاييس النفسية و التربوية، وتشير القوة التمييزية لفقرات المقياس إلى قدرتها على التمييز بين الافراد الحاصلين على علامات مرتفعة والذين يحصلون على علامات منخفضة في السمة التي تقيسها كل فقرة من الفقرات (الظاهر ، 2002: 129).

وقد تم ايجاد القوة التميزية للفقرات بأسلوب المجموعتين المتطرفتين اذ تم استخراج الدرجة الكلية لكل فرد وتم ترتيب الدرجات تنازليًا من أعلى درجة الى أدنى درجة وتم اعتماد نسبة (27%) من استمارات المجموعة العليا ونسبة (27%) من استمارات المجموعة الدنيا والهدف من ذلك تحديد المجموعتين اللتين تتصفان بأكبر حجم واقصى تباين ممكن (Ahman& Clock ,1971:18)، إذ بلغت المجموعتان المتطرفتان (216) استمارة بواقع (108) للمجموعة العليا و(108) للمجموعة الدنيا، وبعد استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق بين اوساط المجموعتين العليا والدنيا، وعدت الفقرة ذات قيمة الاختبار التائي

المحسوبة الأكبر من القيمة التائية الجدولية (1,96) فقرة مميزة، وكانت الفقرات جميعها مميزة والجدول (4) يوضح ذلك.

الجدول (4) معاملات التمييز لفقرات مقياس التوافق الرومانسي

ت الفقرات	المجموعة العليا 108		المجموعة الدنيا 108		القيمة التائية	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المحسوبة	الجدولية
1	4,0833	0,92852	3,4815	1,21887	4,082	1,96
2	4,0648	1,20181	2,9352	1,34840	6,499	
3	3,3704	1,38478	2,6111	1,36603	4,056	
4	3,3519	1,29928	2,1759	1,08368	7,223	
5	3,3611	1,60291	2,5648	1,46149	3,815	
6	4,2130	1,07695	3,1111	1,26294	6,899	
7	4,5556	0,72773	3,3148	1,40525	8,148	
8	3,4074	1,52265	2,1667	1,32904	6,380	
9	4,4722	0,91159	3,1852	1,19303	8,908	
10	4,4074	0,89690	3,2500	1,24649	7,833	
11	4,4722	0,95172	3,1574	1,34763	8,282	
12	4,1759	0,89473	3,5319	1,24791	5,577	
13	4,7130	0,65640	3,9352	1,19401	5,932	
14	4,1944	1,01814	3,1111	1,14658	7,342	
15	4,0926	0,94263	3,0093	1,15601	7,548	
16	4,6759	0,57728	3,4259	1,02496	11,043	
17	4,7685	0,58973	3,6296	1,23495	8,648	
18	4,4352	0,87833	3,0185	1,20731	9,861	
19	4,5185	0,77919	3,4167	1,34042	7,386	
20	4,5093	0,74251	3,6944	1,12290	6,290	
21	4,6852	0,67876	3,8056	1,08910	7,123	
22	4,4630	0,76642	3,5185	1,19564	6,911	
23	4,7778	0,48013	3,4444	1,17873	10,887	
24	4,2778	0,92558	2,5741	1,17770	11,820	
25	4,0000	1,00466	2,5926	1,38778	8,537	
26	4,0556	0,48093	2,2870	1,30456	11,841	
27	4,9074	0,37534	4,3426	0,97791	5,604	
28	4,7315	0,57367	3,7130	1,04166	8,901	

* القيمة التائية الجدولية عند درجة حرية (214) ومستوى دلالة (0.05) = (1.96).

ب. علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس (الاتساق الداخلي)

تعد هذه الطريقة احدى الطرق لمؤشرات الصدق البنائي، من خلال استعمال الدرجة الكلية محكًا داخليًا، اي الحصول على العلاقة الارتباطية بين درجة المستجيب على الفقرة ودرجته على المقياس بشكل عام، واذا كان هناك ارتباط عال وذو دلالة بين الفقرة والدرجة الكلية امكن القول ان تلك الفقرة مميزة، كلما زادت إمكانية الحصول على فقرات أكثر تجانسًا بهذه الطريقة كلما امكن الحصول على فقرات مميزة والعكس صحيح، فالفقرة التي ترتبط ارتباطًا ضعيفًا بالدرجة الكلية لا يمكن الاعتماد عليها وهي في الأغلب ما تقيس وظيفة تختلف تمامًا عن تلك التي اعدت من أجلها لذلك وجب ان تستبعد (Nunnaly, 1967: 261) لقد أشار الين (Allen, 1979) إلى استعمال طريقة الاتساق الداخلي أو ما تسمى بعلاقة درجة الفقرة بالمجموع الكلي تعد طريقة لاستخراج القوة التمييزية للفقرة في الاختبارات النفسية، لأن ذلك يعد اشارة الى تجانس فقرات المقياس في قياسها للظاهرة السلوكية، وهذا يعني ان كل فقرة من فقرات المقياس تسير في المسار نفسه الذي يسير فيه المقياس كله (Allen, 1979: 124).

ولتحقيق ذلك قام الباحثان بإيجاد العلاقة الارتباطية لدرجات أفراد عينة التحليل الإحصائي البالغة (400) طالب وطالبة، على كل فقرة من فقرات مقياس التوافق الرومانسي وبين درجاتهم الكلية باستعمال معامل ارتباط بيرسون وقد تم استعمال الاختبار التائي لاختبار دلالة معاملات الارتباط، إذ عدت القيمة التائية المحسوبة مؤشرًا على دلالة معاملات الارتباط ، عن طريق مقارنتها مع القيم الجدولية لدلالة معاملات الارتباط البالغة (0.098) فكانت دالة جميعها عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (398)، اذ تراوحت معاملات الارتباط ما بين (0,352- 0,202).وعليه فإن جميع الفقرات عدت مميزة بهذا الاسلوب والجدول (5) يوضح.

الجدول (5) علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس التوافق الناجح

الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط
1	0.202	7	0.407	13	0.318
2	0.312	8	0.333	14	0.377
3	0.213	9	0.416	15	0.361
4	0.359	10	0.426	16	0.483
5	0.229	11	0.422	17	0.492
6	0.405	12	0.323	18	0.450
19	0.417	25	0.426		
20	0.320	26	0.477		
21	0.342	27	0.296		
22	0.368	28	0.352		
23	0.511				
24	0.520				

* القيمة الجدولية لمعامل الارتباط بدرجة حرية (398) عند مستوى دلالة (0.05) = (0.098)

الخصائص السايكومترية للمقياس:

قام الباحثان بالتحقق من الخصائص السايكومترية لمقياس التوافق الرومانسي بوساطة انواع الصدق الآتية:

أولًا: صدق المقياس: يعد الصدق من أهم الخصائص السيكومترية التي يجب أن تتوفر في المقاييس النفسية، اذ انها مؤشر على قدرة المقياس في قياس ما أعد لقياسه وليس لقياس شيء اخر و الذي يحقق ما اعد لأجله (العزاوي ،2007: 94)، وقد استعملت الباحثة اكثر من طريقة لتحقيق الصدق وهي:

1. الصدق الظاهري:

يشير إيبل (Ebel) إلى أن أفضل طريقة للتحقق من الصدق الظاهري تتمثل في عرض فقرات المقياس على مجموعة من المحكمين للحكم على مدى صلاحيتها في قياس الخاصية المراد قياسها (Ebel,1972:55). وهذا يتطلب تحديد السلوك المراد قياسه تحديدا دقيقا، وتحديد الاهمية النسبية لكل مكون وإعداد لفقرات المقياس وعرضها على مجموعة من المحكمين ليتم فحصها منطقيا للتثبت ما مدى تمثيلها للمحتوى المراد قياسه (Ghiselli ,1963:34).

وللتحقق من الصدق الظاهري لمقياس التوافق الرومانسي تم عرضه بصيغته الاولية على مجموعة من المحكمين والمتخصصين في علم النفس التربوي والقياس التقويم لتقدير صلاحيتها في قياس التوافق الرومانسي، وقد اتفقوا على صلاحية الفقرات في قياس ما أعد لقياسه وحصل المقياس على نسبة اتفاق اكثر من 80%.

2- صدق البناء: ويعني بصدق البناء والذي يسمى بصدق المفهوم او صدق التكوين الفرضي والذي نعني به مدى قياس المقياس النفسي لتكوين فرضي او مفهوم نفسي معين (ربيع ،1994:98)، وقد تم التحقق من صدق البناء من خلال المؤشرات الاتية:

- استخراج القوة التميزية للفقرات بأسلوب المجموعتين المتطرفتين كما هو موضح في الجدول (4).
- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس كما موضح في الجدول(5)

ثانيًا: الثبات:

يشير الى الدرجة الحقيقية التي تعبر عن اداء الفرد على اداة قياس ما ، ومعنى ثبات الدرجة ان المفحوص يحصل عليها في كل مرة يختبر فيها سواء بالمقياس نفسه او بصورة مكافأة له تقيس الخاصية نفسها ، وسواء اختبر في الظروف نفسها او في ظروف مختلفة لا تتدخل فيها عوامل عشوائية (فرج، 2017: 295) بلغت عينة الثبات (100) طالبٍ وطالبةٍ اختيروا بالطريقة الطبقية العشوائية من مجتمع البحث ، والجدول (6) يوضح ذلك.

الجدول (6) عينة الثبات موزعة بحسب التخصص والجنس

ت	التخصص	الكلية	الجنس		المجموع
			الذكور	الإناث	
1	العلمي	التربية الرياضية والعلوم البدنية	16	5	21
2	الإنساني	التربية للعلوم الإنسانية	27	52	79
المجموع			43	57	100

قام الباحثان بحساب ثبـات مقياس التوافق الرومانسي بالطرق الاتية:

أ. طريقة الاختبار وإعادة الاختبار:Test and retest

قام الباحثان بالتحقق من الثبات بهذه الطريقة بتطبيق المقـياس على عـينة مكونـة من (100) طالبٍ وطالبة من جامعـة ديالى ، ثم اعيد تطبيق المقياس بعد (14) يوم من التطبيق الأول ولحساب الارتباط بين درجات التطبيقين الأول والثاني استعملت الباحثة معامل الارتباط بيرسون وبلغ (0,81) وهو معامل ثبات يمكن الركون إليه ويعُد مؤشر لثبات مقياس التوافق الرومانسي عند طلبة الجامعة.

ب. طريقة الاتساق الداخلي باستعمال اسلوب معامل الفاكرونباخ:

قام الباحثان باستخراج قيمـــة معامل الفاكرونباخ على درجـــات أفراد عـــينة الثبات البالغـــة (400) طالبٍ وطالبةٍ من جامعـــة ديالى ، فبلغت قيمتها (0.77) وهو مؤشر على أن معامل الثبات للمقياس جيد استنادًا الى ما أشارت اليه ادبيات القياس والتقويم، اذ يشير جيلفورد ونانلي ان معاملات الفاكرونباخ يجب أن لا تقل عن (0,70) (أبو علام ، 2011: 500).

مقياس الفشل:

قام الباحثان بترجمة مقياس الفشل لعدم توفر مقياس عراقي او عربي سابق على حد علم الباحثة، ولان مثل هذه المقاييس ترتبط ارتباطا مباشرا بالثقافة السائدة وطبيعة قيم المجتمع.

صلاحية فقرات المقياس:

عرضت الأداة على مجموعة من المحكمين والمختصين في علم النفس التربوي والقياس والتقويم والبالغ عددهم (20) محكما وذلك لأبداء ملاحظاتهم على المقياس فيما يتعلق بمدى صلاحية الفقرات ومن اجل تحقيق أهداف البحث تم تعديل الصياغة اللغوية لبعض فقرات المقياس وقد اعتمدت الباحثة على نسبة اتفاق (80%) فأكثر لبقاء الفقرات او حذفها.

إعداد تعليمات المقياس:

أعد الباحثان تعليمات توضيحية للمقياس يمكن للمستجيب من خلالها معرفة طريقة عرض الفقرات وكيفية الإجابة عنها بسهولة ويسر دون مواجهة اي صعوبات في كيفية الإجابة عن الأسئلة و تم الأخذ بعين الاعتبار الأمور التي تم ذكرها عند وضع فقرات وتعليمات المقياس وكما يأتي:

1. عدم ذكر الاسم وان الاستمارة تستعمل لأغراض البحث العلمي.
2. عدم ترك فقرة بلا إجابة.
3. الإجابة تحظى بالسرية التامة.

4. ضرورة الإجابة بصراحة ودقة.
5. لا توجد إجابات صحيحة وخاطئة ؛ لأن أي إجابة تُعد صحيحة طالما أنها تُعبر عن رأيك.

عينة وضوح التعليمات والفقرات:

لغرض التحقق من وضوح الفقرات وتعليمات المقياس وحساب الوقت المستغرق للإجابة على هذا المقياس، وتعرف الصعوبات التي ممكن ان تحدث اثناء التطبيق طبق المقياس على عينة عشوائية مكونة من (30) طالبا وطالبة كما موضح في الجدول (3) اذ طلب منهم الاستفسار عن أي كلمة او فقرة غير واضحة وتبين نتيجة هذه التجربة ان فقرات المقياس وتعليماته وطريقة الاجابة كانت واضحة ومفهومة لدى جميع افراد العينة وقد كان متوسط الوقت المستغرق في الاجابة (30) دقيقة

التحليل الإحصائي لفقرات المقياس:

تم حساب القوة التميزية للفقرات ومعاملات صدقها وفق الإجراءات الاتية:

أ- القوة التمييزية لفقرات مقياس الفشل

تعد القوة التمييزية من الخصائص القياسية المهمة لفقرات المقاييس النفسية و التربوية، وتشير القوة التمييزية لفقرات المقياس إلى قدرتها على التمييز بين الافراد الحاصلين على علامات مرتفعة والذين يحصلون على علامات منخفضة في السمة التي تقيسها كل فقرة من الفقرات (الظاهر، 2002: 129).

وقد تم ايجاد القوة التميزية للفقرات بأسلوب المجموعتين المتطرفتين اذ تم استخراج الدرجة الكلية لكل فرد وتم ترتيب الدرجات تنازليًا من أعلى درجة الى أدنى درجة وتم اعتماد نسبة (27%) من استمارات المجموعة العليا ونسبة (27%) من استمارات المجموعة الدنيا والهدف من ذلك تحديد المجموعتين اللتين تتصفان بأكبر حجم واقصى تباين ممكن (Ahman& Clock ,1971:18)، إذ بلغت المجموعتان المتطرفتان (216) استمارة بواقع (108) للمجموعة العليا و(108) للمجموعة الدنيا، وبعد استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق بين اوساط المجموعتين العليا والدنيا، وعدت الفقرة ذات قيمة الاختبار التائي المحسوبة الأكبر من القيمة التائية الجدولية (1,96) فقرة مميزة، وكانت الفقرات جميعها مميزة والجدول (7) يوضح ذلك.

الجدول (7) معاملات التمييز لفقرات مجال نقص الاستقلالية والأداء الجيد

ت الفقرات	المجموعة العليا 108		المجموعة الدنيا 108		القيمة التائية	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المحسوبة	الجدولية
26	4,3889	1,52753	2,4907	1,08942	10,514	1,96
27	5,3796	1,04763	2,6019	1,20699	18,062	
28	4,8241	1,17472	2,6481	1,17858	13,589	
29	5,4259	0,99723	2,6204	1,36524	17,245	
30	5,5278	1,02728	2,9167	1,36118	15,912	
31	5,3889	0,95539	3,0648	1,46787	13,790	
32	5,3981	0,88539	2,6574	1,20871	19,010	
33	5,3333	0,97636	2,7685	1,02862	18,794	
34	5,2037	1,09168	2,7870	1,09417	16,249	
35	5,4537	0,86882	2,6759	1,10925	20,488	
36	5,0278	1,30031	2,7222	1,39313	12,573	
37	4,0093	1,65476	1,8426	1,24677	10,868	
38	5,0000	1,23045	2,7407	1,49997	12,102	
39	4,9537	1,48125	2,6296	1,45070	11,649	
40	4,3241	1,69567	2,6667	1,40093	7,831	
41	4,4722	1,79542	2,4167	1,43472	9,295	
42	3,1481	1,79727	2,5370	1,41703	2,775	
43	4,2500	1,70280	2,8148	1,42178	6,723	
44	3,8241	1,79214	2,1852	1,21631	7,864	
45	4,3796	1,49590	2,4074	1,11939	10,970	

علاقة درجة الفقرة بدرجة المجال الذي تنتمي اليه:

تم حساب معامل ارتباط بيرسون (Pearson) بين درجة الفقرة ودرجة المجال الذي تنتمي إليه+ لمقياس الأنماط العاطفية، وعند مقارنة قيم معاملات الارتباط المحسوبة بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس بالقيمة الحرجة لمعاملات الارتباط البالغة (0,098) عند مستوى دلالة (0,05)، ودرجة حرية (398) تبين أن جميع الفقرات ذات علاقة دالة إحصائيًا بدرجة الفقرة وبدرجة المجال التي تنتمي اليه وهي دلالة على أن فقرات المقياس تتسق فيما بينها في قياس الأنماط العاطفية وكانت النتائج كما موضحة في الجدول (8).

الجدول (8) يوضح علاقة درجه الفقرة بدرجه المجال الذي تنتمي اليه

رقم المجال	اسم المجال	عدد فقراته	ارقام الفقرات	قيم معاملات ارتباط الفقرات بالمجال
2	نقص الاستقلالية والأداء الجيد	20	26	0,529
			27	0,688
			28	0,597
			29	0,696
			30	0,682
			31	0,634
			32	0,724
			33	0,696
			34	0,686
			35	0,704
			36	0,571
			37	0,536
			38	0,545
			39	0,555
			40	0,444
			41	0,493
			42	0,214
			43	0,384
			44	0,437
			45	0,526

الخصائص السايكومترية للمقياس:

قام الباحثان بالتحقق من الخصائص السايكومترية لمقياس الأنماط العاطفية بوساطة انواع الصدق الآتية:

أولًا: صدق المقياس:

يعد الصدق من أهم الخصائص السيكومترية التي يجب أن تتوفر في المقاييس النفسية، إذ إنَّها مؤشر على قدرة المقياس في قياس ما أعد لقياسه وليس لقياس شيء اخر والذي يحقق ما اعد لأجله (العزاوي ،2007: 94)، وقد استعملت الباحثة مؤشرات تحقيق الصدق وهي:

1. الصدق الظاهري:

يشير إيبل (Ebel) إلى أن أفضل طريقة للتحقق من الصدق الظاهري تتمثل في عرض فقرات المقياس على مجموعة من المحكمين للحكم على مدى صلاحيتها في قياس الخاصية المراد قياسها (Ebel,1972:55). وهذا يتطلب تحديد السلوك المراد قياسه تحديدا دقيقا، وتحديد الاهمية النسبية لكل مكون وإعداد لفقرات المقياس وعرضها على مجموعة من المحكمين ليتم فحصها منطقيا للتثبت ما مدى تمثيلها للمحتوى المراد قياسه (Ghiselli ,1963:34).

وللتحقق من الصدق الظاهري لمقياس الأنماط العاطفية تم عرضه بصيغته الأولية على مجموعة من المحكمين والمتخصصين في علم النفس التربوي والقياس التقويم لتقدير صلاحيتها في قياس الأنماط العاطفية،

وقد اتفقوا على صلاحية الفقرات في قياس ما أعد لقياسه وأجريت بعض التعديلات كما مر سابقا في الصياغة اللغوية لبعض فقرات المقياس وبعد تعديل فقرات المقياس حصل المقياس على نسبة اتفاق اكثر من 80%.

ثانيًا: الثبات: قام الباحثان بحساب ثبات مقياس الأنماط العاطفية بالطرق الآتية:

أ. طريقة الاختبار وإعادة الاختبار:Test and retest

قام الباحثان بالتحقق من الثبات بهذه الطريقة بتطبيق المقياس على عينة مكونة من (100) طالبٍ وطالبة من جامعة ديالى، كما مبين في(الجدول 9) ثم اعيد تطبيق المقياس بعد (14) يوم من التطبيق الأول ولحساب الارتباط بين درجات التطبيقين الأول والثاني استعمل الباحث معامل الارتباط بيرسون وبلغ (0,85) وهو معامل ثبات يمكن الركون إليه ويعّد مؤشر لثبات مجال نقص الاستقلالية والأداء الجيد لمقياس الأنماط العاطفية عند طلبة الجامعة.

ب. طريقة الاتساق الداخلي باستعمال اسلوب معامل الفاكرونباخ: قام الباحثان باستخراج قيمة معامل الفاكرونباخ على درجات أفراد عينة الثبات البالغة (400) طالبٍ وطالبةٍ من جامعة ديالى ، فبلغت قيمة الثبات لمجال نقص الاستقلالية والأداء الجيد (0,88) وهو مؤشر على أن معامل الثبات للمقياس جيد استنادًا الى ما أشارت اليه ادبيات القياس والتقويم، اذ يشير جيلفورد ونانلي ان معاملات الفاكرونباخ يجب أن لا تقل عن (0,70) (ابوعلام ، 2011: 500).

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:

أولًا: يهدف البحث التعرف على:

1- التوافق الرومانسي لدى طلبة الجامعة:

لتحقيق هذا الهدف تم استخراج المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث على مقياس التوافق الرومانسي والبالغ (104,6150) درجة ، وبانحراف معياري قدره (12,48385) في حين بلغ المتوسط الفرضي (84) درجة ولمعرفة دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي تم استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة وأظهرت نتائج الاختبار التائي أن القيمة التائية المحسوبة (33,027) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05)، وبدرجة حرية (399) وهذا يدل على أن أفراد العينة لديهم توافق رومانسي وكما هو موضح في الجدول (9)

الجدول (9) القيمة التائية المحسوبة لدلالة الفرق بين الوسط الحسابي لعينة البحث والوسط الفرضي لمقياس التوافق الرومانسي

المتغير	عينة البحث	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية		درجة الحرية
					المحسوبة	الجدولية	
التوافق الرومانسي	400	104,6150	12,48385	84	33,027	1.96	399

يمكن تفسير هذه النتيجة على وفق النظرية المعتمدة في البحث الحالي الى ان العلاقات العاطفية شيء مهم وضروري في حياة الفرد لانه الأساس لبناء الالفة بين الناس وتكوين العلاقات الإنسانية الاجتماعية ذات الطابع الحميمي لان كلا الطرفين يحاول قصار جهده ان يلبي حاجاته او ما يطلبه الطرف الثاني ليسارع لتأديته على اكمل وجه. اذ يرى فينكل (Finkel) ان هذه العلاقات لها تأثير على نفسية الفرد وتجعله متقبلا لجميع الأفكار الجديدة ومتوافقا في جميع المجالات وخاصة الدراسية لانهم في مرحلة مهمة تعتبر الممر لمستقبلهم.

2- الفشل لدى طلبة الجامعة:

لتحقيق هذا الهدف تم استخراج المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث على مقياس الفشل والبالغ (19,4625) درجة ، وبانحراف معياري قدره (6,1874) في حين بلغ المتوسط الفرضي (17,5) درجة ولمعرفة دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي تم استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة وأظهرت نتائج الاختبار التائي أن القيمة التائية المحسوبة(6,343) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05)، وبدرجة حرية (399) وهذا يدل على أن أفراد العينة لديهم فشل ولكن بدرجة منخفضة والجدول (10) يوضح ذلك

الجدول (10) القيمة التائية المحسوبة لدلالة الفرق بين الوسط الحسابي لعينة البحث والوسط الفرضي لمقياس الفشل

المتغير	عينة البحث	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية		درجة الحرية
					المحسوبة	الجدولية	
الفشل	400	19,4625	6,1874	17,5	6,343	1.96	399

اكد (Young) في دراسته ان هذه النماذج التي طورها تمس كل جوانب الحياة النفسية، المعرفية، الانفعالية للفرد، وتؤثر في سلوكه حيث وصفها بأنها مجتاحة تثرى طوال الحياة من خلال الاحداث الضاغطة.

ويرى الباحثان ان الفشل ممكن ان ينشأ خلال الطفولة والمراهقة بحسب معاملة الوالدين للطفل ، وممكن ان يتطور خلال الرشد بسبب ضغوطات الحياة والحروب والظروف الصعبة التي يعيشها الفرد.

3- العلاقة بين التوافق الرومانسي والفشل:

لتحقيق هذا الهدف استخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون لحساب العلاقة بين درجات عينة البحث على مقياس التوافق الرومانسي ومقياس الفشل إذ بلغ معامل الارتباط للفشل 0,129، ثم أستعمل الاختبار التائي لدلالة معامل الارتباط، وبلغت القيمة التائية المحسوبة للفشل) 2,595، اذ كانت القيمة التائية المحسوبة

اكبر من الجدولية (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (399) وهذا يدل على وجود علاقة طردية بين التوافق الرومانسي والفشل والجدول (11) يوضح ذلك

الجدول (11) قيمة معامل الارتباط بين التوافق الرومانسي والفشل والقيمة التائية لدلالة معامل الارتباط

المتغير1	المتغير2	حجم العينة	قيمة معامل الارتباط	القيمة التائية	
				المحسوبة	الجدولية
التوافق الرومانسي	الفشل	400	0,129	2,595	1,96

تفسر الباحثة هذه النتيجة بأن الفرد اذا وجه طاقته وجهده نحو العلاقة العاطفية سيفشل في مجالات متعددة مثل الدراسة أو العمل أو التواصل مع الاخرين، فلهذا أحيانا ان المبالغة من الطرف الأول في الحب المفرط والحرص على الطرف الثاني سيولد لديه شعور بالضيق والتقييد في كثير من الأمور والتي بالتالي ستؤدي الى الفشل في هذه العلاقة.

الاستنتاجات:

1. إنَّ طلبة الجامعة لديهم توافق رومانسي وهذا يعطينا مؤشرا إيجابيا على ان طلبة الجامعة يتمتعون بالصحة النفسية.
2. إنَّ طلبة الجامعة لديهم فشل لان القيمة التائية المحسوبة لها اكبر من الجدولية.
3. إنَّ العلاقة بين التوافق الرومانسي والفشل طردية.

التوصيات:

1. توجيه اهتمام الطلبة بتعزيز العلاقات العاطفية الإيجابية في حياتهم لانها تؤدي الى التوافق الرومانسي من اجل التمتع بالصحة النفسية الجيدة والشعور بالرضا.
2. إقامة محاضرات تعريفية للطلبة بكيفية الوقاية من الفشل والقاء محاضرات تشيد بأهمية احترام الطلبة للعواطف التي يشعرون بها مهما كانت لانها تعبر عن الحالة التي يمرون بها وتعليمهم كيفية التعامل مع هذه العواطف وتعزيزها للافضل.

المقترحات:

1. إجراء دراسة للتعرف على التوافق الرومانسي مع عينة أخرى من طلبة المرحلة الثانوية.
2. إجراء المزيد من الأبحاث والدراسات حول الفشل لدى عينات مختلفة.

المصادر:

- أبو علام، رجاء محمود (2011): **مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية**، القاهرة، دار النشر للجامعات.
- ربيع، محمد شحاتة (1994): **قياس الشخصية**، القاهرة، دار المعرفة للنشر.
- الضامن، منذر (2009): **اساسيات البحث العلمي**، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ط 2، عمّان.
- الظاهر، زكريا محمد (2002): **مبادئ القياس والتقويم في التربية**، دار الثقافة للنشر والتوزيع، ط1، عمّان.
- العزاوي، رحيم يونس (2007): **القياس والتقويم في العملية التدريسية**، دار دجلة للنشر والتوزيع، عمّان.
- فرج، صفوت (2017): **القياس النفسي**، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

- Ahman, Clock, H. (1971): **Uequring and Evaiuation Educational Achierement**, Ally nana bacon, Boston.
- Allen , m.J & Yen , E (1979): **Introduction to measurement theory**, Books Coole, California.
- American Mind, 23(4), 104, http://doi.org/10.1038/scientificamericansex0316-104
- Ebel, R.L. (1972): **Essential of educational measure**, Manst, New York , U.S.A.
- Finkel, E. J., Eastwick, P. W., & Matthews, J. (2007): **Speed-dating as an invaluable tool for studying romantic attraction: A methodological primer**, Personal Relationships, 14(1), 149–166. http://doi.org/10.1111/j.1475-6811.2006.00146
- Finkel, E. J., Eastwick, P. W., Karney, B. R., Reis, H. T., & Sprecher, S. (2016): Dating in a digital world. Scientific
- Finkel, E. J., Simpson, J. A., & Eastwick, P. W. (2017): The psychology of close380 relationships: Fourteen core principles. Annual Review of Psychology, 68(1), 383–411.
- Fu Huang, Hsin (2016): **An Investigation on Vibrotactile Emotional Patterns for the Blindfolded People**. National Yunlin University of Science and Technology, Taiwan.
- Gagne, F. M., & Lydon, J. E. (2004): **Bias and accuracy in close relationships: An integrative review**. Personality and Social Psychology Review, 8(4), 322–338, http://doi.org/10.1207/s 15327957pspr0804_1
- Ghiselli, E, E,. (1963): **Managerial talent. American Psychologist,** 18 (10), 631-642.
- Hampel, A. D., & Vangelisti, A. L. (2008): Commitment expectations in romantic relationships: Application of a prototype interaction-pattern model. Personal Relationships, 15(1), 81–102.
- Hazan, C., Diamond, L. M., Allen, E., Ellens, J., Goldman, S., & Guzman, S. (2000): **The place of attachment in human mating**. Review of General Psychology, 4(2), 186–204. http://doi.org/10.1O37//1089-2680.4.2.186**.**
- http://doi.org/10.1146/annurev-psych-010416-044038
- Kendler, K. S., Karkowski, L. M., & Prescott, C. A. (2014): **Causal relationship between stressful life events and the onset of major depression**. American Journal of Psychiatry, 156(6), 837–841.
- Mesquita, B., and Kim, H. (2011): **Where do my emotions belong?A study of immigrants' emotional acculturation**, Personality and Social Psychology Bulletin,. 37, (4), 451–63.

- Mesquita, B., and Leu, J. (2007): **The cultural psychology of emotions**, In S. Kitayama and D. Cohen (eds): **Handbook for cultural psychology** New York, NY: Guilford, pp. 734–59.
- Nunnaly, J. C.(1967): **Psychometric Theory**. MeGro-Hill, Book Company, New York.
- Saarni, C. (2008): **The interface of emotional development with social context**, In M. Lewis, J. M. Haviland-Jones, and L. F. Barrett (Eds), Handbook of emotions (pp. 332–47): New York, N.Y: Guilford.
- Young, J. E., Klosko, J. S., & Weishaar, M. E. (2003): **Emotional patterns: A practitioner's guide**, Guilford Press, p.35-50.
- Young,J et ai. (2005): **Emotional patterns questionnaire**, Special edition. New York.