Diyala Journal
for Human Research
Website:
djhr.uodiyala.edu.iq

مجلة ديالى
للبحوث الإنسانية

p ISSN: 2663-7405
e ISSN: 2789-6838

مجلة ديالى للبحوث الانسانية
العدد (102) المجلد (1) كانون الاول 2024

مدى توافر مهارات التعليم الالكتروني لدى مدرسي اللغة العربية ومدرساتها ودورها في تطوير العملية التعليمة

م. احمد ضياء احمد العبيدي
مديرية تربية ديالى

Email: ahmedad2321@gmail.com

Published: 1- 12-2024

Keywords: التعليم الالكتروني، اللغة العربية.

Abstract

The research aims to identify the availability of e-learning skills among Arabic language teachers and their role in developing the educational process.

To achieve the research objective, the researcher followed the descriptive approach in the research procedures, using the questionnaire as a tool for collecting data, as it consisted of (25) paragraphs representing the skills and (3) alternatives were placed for each paragraph, which are: (yes, to some extent, no), and the validity and reliability of the research tool were verified, then it was applied to the research sample, which numbered (42) male and female teachers, with (22) male teachers and (20) female teachers in the schools affiliated with the Khalis Education Department, Diyala Governorate, for the academic year (2021/2022).

The study seeks to answer the following two questions:

1. What is the availability of e-learning skills among Arabic language teachers and their role in developing the educational process.

2. Are there statistically significant differences at the signific

3. ance level (0.05) between the averages of the teachers' responses attributed to the gender variable (male teachers, female teachers)?

By using the statistical methods appropriate to the research requirements, the researcher reached a set of results, including: The availability of e-learning skills was somewhat low, according to the responses of male and female Arabic language teachers, and it is below the required level, weakness in providing students with interactive electronic activities that serve the objectives of the subject, then he recommended several recommendations and suggestions.

هذه مقالة وصول مفتوح بموجب ترخيص
CC BY 4.0
(http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

الملخص

يهدف البحث إلى تعرف مدى توافر مهارات التعليم الالكتروني لدى مدرسي اللغة العربية ومدرساتها ودورها في تطوير العملية التعليمية.

ولتحقيق هدف البحث اتبع الباحث المنهج الوصفي في اجراءات البحث، مستعملاً الاستبانة اداةً لجمع البيانات إذ تكونت من(25) فقرةً تمثل المهارات ووضع لكل فقرة(3) بدائل وهي:(نعم، إلى حدٍّ ما، لا)، وجرى التأكد من صدق أداة البحث وثباتها ، ثمَّ طبقها على عينة البحث والبالغ عددها(42) مدرساً ومدرسةً بواقع(22) مدرساً و(20) مدرسةً في المدارس التابعة لقسم تربية الخالص محافظة ديالى للعام الدراسي(2022/2021).

وتسعى الدراسة للإجابة على السؤالين الآتيين:

1. ما مدى توافر مهارات التعليم الالكتروني لدى مدرسي اللغة العربية ومدرساتها ودورها في تطوير العملية التعليمة.
2. هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة(٠.٠٥) بين متوسطات تقدير اجابات المدرسين والمدرسات يُعزى لمتغير الجنس(مدرسين، مدرسات)؟

وباستعمال الوسائل الاحصائية الملائمة لمتطلبات البحث توصل الباحث إلى مجموعة من النتائج منها: إنَّ توافر مهارات التعليم الإلكتروني كانت بدرجة إلى حدٍّ ما، حسب اجابات مدرسي اللغة العربية ومدرساتها وهي دون المستوى المطلوب، ضعف في تزويد الطلاب بأنشطة إلكترونية تفاعلية تخدم أهداف المادة ثم أوصى عدة توصيات ومقترحات.

الفصل الاول: التعريف بالبحث

- **مشكلة البحث:**

إن التغييرات المتسارعة في مجالات الحياة جميعها هي السمة المميزة لعصرنا الحالي، بل إن سرعة هذه التغيرات تكاد تصدم الكثير سواء على مستوى الأفراد أو المؤسسات ومن هذه المؤسسات هي التعليمية إذ شهدت تتطوراً كبيراً في الكثير من البلدان من خلال ادخال التكنولوجيا في عملها كالتعليم الالكتروني وغيره إلا إنَّ المؤسسات التعليمية في العراق تعرضت لتحديات كبيرة في مجال ادخال التكنولوجيا في صميم عملها وهذا ما قد واجهته العملية التعليمية عند تطبيق التعليم الالكتروني خلال جائحة كورونا بدلاً من التعليم الحضوري(موسى وآخرون،2020: 97).

إن الأسباب التي تقف وراء تلك التحديات عدة لعل أهمها افتقار المدرسين لمهارات التعليم الالكتروني بشكل ملحوظ ومنهم مدرسي اللغة العربية، وهذا ما قد يلامسه أيّ باحثٍ في عملية إعداد المدرس فيجد أن قسماً غير قليل منهم يعانون ضعفاً في التمكن من المهارات التكنولوجية والإلكترونية ولا يستطيعون

اللحاق بركب التقدم التقني الذي يشهده العالم على الرغم من تأكيد الكثير من الابحاث على أهمية المهارات التكنولوجية والتقنية للمدرس هذا اليوم وفي ظل الظروف الحالية التي حتمت على المدرسين التمكن من مهارات حديثة وجديدة يتطلبها التعليم الحديث اليوم، وإن عدم تمكن المدرسين من مهارات التعليم الالكتروني بشكل جيد صعّب من تفاقم مشكلة التعليم العامة التي يعاني منها التعليم وزاد من مشكلة ضعف تحصيل الطلبة الأمر الذي يكشف ضعف الاستعداد العام وضعف التخطيط لمواجهة مثل هذه المشكلات التي تواجه عملية التربية والتعليم"(عبد الرؤوف ٢٠١٥: ١٢٣)

وتوصي الكثير من الدراسات والمؤتمرات التي أجريت بخصوص التعليم الالكتروني بضرورة الاهتمام به وإعطائه الأولوية اللازمة ومنها دراسة(مطليب 2022، ودراسة موسى 2020) والمؤتمر الدولي الأول للتعليم الرقمي في ظل جائحة كورونا المنعقد في الجامعة العراقية (15_8/16/ 2020).

- **أهمية البحث:**

"إنَّ اختيار الباري عز وجل اللغة العربية لغةً لكتابه العزيز ما هو إلا دليل على أنها من أغنى اللغات معنى، وأعذبها لفظاً، وأروعها تأثيراً، وأكملها نضجاً، وأعلاها شأناً؛ ففضلها على غيرها من اللغات لتحوي معانيه، وتفسر محكمه، وتبين إعجازه، ويكفيها أن الله عز وجل ذكرها في كتابه اثنتا عشرة مرة اعتزازاً بها، فهي الوحيدة التي اتسعت لمعاني هدي الله ونظامه للحياة، إذ يقول تعالى في كتابه الكريم تعبيراً عن هذا المعنى" كِتَابٌ فُصِّلَتْ آيَاتُهُ قُرْآنا عَرَبِيًّا لِقَوْمٍ يعلمون" وحصر الله تعالى لغة القرآن بلسان رسوله الأعظم محمد(صلى الله عليه واله وسلم)، إذ هو أفصح من نطق بالضاد، وقد أشار الله إلى هذا بقوله: "فَإِنمَا يَسَّرْنَاهُ بِلِسَانكَ لِتُبَشِّرَ بِهِ الْمُتَّقِين وَتُنذِرَ بِهِ قَوْمًا لُّدًّا"، "وهي لغة استوعبت فكر الأمة العربية والحضارة الإنسانية عبر الدهور والأجيال لما امتازت به من خصائص شعت بنورها على الحضارة إذ بشرت بالإسلام ونقلت تعاليمه بلغة جعلت المتلقي يتفاعل معها ويستجيب من طريقها لتلك التعاليم ؛ لذلك أصبحت العلاقة بين العربي ولغته علاقة مصيرية فقد ذاب في حب لغته حتى كدنا لا نميز بين شخصية العربي واللغة العربية"(كبة، 2001، ص 97).

"وبالنظر لأهمية اللغة العربية صار لزاماً إيجاد الطرائق الحديثة التي تساعد على ايصال فروع اللغة العربية إلى المتعلم بكل سهولة ويسر وتجعل المتعلم محوراً للعملية التعليمية التعلمية وهذا ما تؤكده الاتجاهات الحديثة في التدريس التي تهدف إلى العناية بالتعليم واساليبه، وتهذيب اصوله وطرائقه، كما تؤكد موقف المتعلم الإيجابي في العملية التعليمية ومن هذه الطرائق ما يعرف بالتعليم المدمج(التعليم الالكتروني)"(العطية، 2004، ص41).

ويُعَّدُ التعليم الالكتروني من طرائق التعلم عن بعد من خلال استعمال الكومبيوتر، ووسائله المتعددة من صورة وصوت، ورسومات، وبوابات الانترنت، ولكن التعليم الالكتروني يُعَّدُ أوسع واشمل من التعلم عن

بعد، ولا بد من استعماله داخل الصف الدراسي والقاعات الدراسية. إن تساوي الفرص التعليمية من خلال التعليم للإلكتروني المعتمد على شبكة الإنترنت، والذي أصبح واقعاً تربوياً يضيف بعداً جديداً آخر للتعليم، والذ يُسهم في تطوير العملية التعليمية، بمختلف جوانبها من حيث المعارف والمفاهيم والأهداف، إلّا أن نجاحه يعتمد بالدرجة الأولى على قدرة وكفاءة المدرسين، أو أعضاء هيئة التدريس المتعلق بهم تقديم هذا النوع من التعليم العصري(الهادي، 2005: 110).

وتتجلى أهمية البحث بما يلي:

1. أهمية اللغة العربية بوصفها لغة القران الكريم.
2. قد يسهم البحث بتطوير مهارات التعليم الالكتروني بالنسبة لمدرسي اللغة العربية.
3. قد يفيد التربويين المهتمين بمجال التعليم الالكتروني.
4. قد تفيد نتائج البحث الجامعات بتضمين التعليم الالكتروني ضمن مناهج اعداد مدرسي اللغة العربية وإعطائه الأهمية اللازمة.

- **هدف البحث:** يهدف البحث الحالي الى التعرف على مدى توافر مهارات التعليم الالكتروني لدى مدرسي اللغة العربية ومدرساتها ودورها في تطوير العملية التعليمة.
- **حدود البحث:**

حدود البحث المكانية: المدارس الاعدادية الحكومية التابعة لقسم تربية الخالص/ المديرية العامة للتربية في ديالى .

الحدود العلمية: مهارات التعليم الالكتروني

حدود البحث البشرية: جميع مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في المرحلة الاعدادية.

حدود البحث الزمانية: العام الدراسي(2021 – 2022).

- **تحديد المصطلحات:**

المهارة:

عرفها نايل بأنها: "الأداء الذي يحصل في أقصر وقت ، وأقل جهد ، نتيجة الممارسة والتدريب بطريقة منتظمة"(نايل، 2006 : 75) .

تعريف الباحث الاجرائي:

هي قدرة مدرس اللغة العربية ومدرساتها على استعمال مهارات التعليم الالكتروني في أثناء تدريس مادة اللغة العربية وتقاس عن طريق الاستبانة المعدة لأغراض البحث العلمي .

التعليم الالكتروني:

عرفه الإتربي: "يقصد به تقديم محتوى تعليمي(الكتروني) عبر الوسائط المتعددة المعتمدة على الكمبيوتر وشبكاته إلى المتعلم بشكل يتيح له امكانية التفاعل النشط مع هذا المحتوى ومع المدرس ومع أقرانه سواء أكان بصورة متزامنة أم غير متزامنة وكذلك امكانية اتمام التعلم في الوقت والمكان وبالسرعة التي تناسب ظروفه وقدراته، فضلاً عن امكانية إدارة هذا التعلم أيضاً من خلال تلك الوسائط"(الإتربي، 2015، ص 118)

تعريف الباحث الاجرائي: اسلوب حديث من اساليب التعليم والذي يتم الاعتماد على برامج ومواقع في ايصال المعلومات الى المتعلم سواء كان داخل الصف او عن بعد عن طريق استعمال شبكة الانترنت.

الفصل الثاني: جوانب نظرية دراسات السابقة:

- **جوانب نظرية:**

❖ **نشأة التعليم الالكتروني:**

"يُعَدُ مجال التعليم في صورته العامة احد ابرز و أهم المجالات في حياة المجتمعات، ومن خلاله يمكن الحصول على الكفاءات والمهارات اللازمة ومنه أي استعمال للوسائل التقنية في أي مجال من المجالات يقابله قدرة وكفاءة على استعمال تلك الوسائل . لم يكن ظهور التعليم الالكتروني بمحض الصدفة ولم تكن الانجازات المتتابعة في هذا المجال إلا تتويجاً لجهود كثيرة بذلها المختصون وخطط لها التربويون ونقدها المعلمون وقد تعددت الآراء حول أصول التعليم الالكتروني ، فهناك من يرى أن جذورها بدأت نهاية الخمسينيات من القرن العشرين وعند ظهور التعلم البرنامجي في حين يرى آخرون أن أصولها من السبعينات عند ظهور التعلم بمساعدة الحاسوب . بينما يرجح البعض الآخر أن بدايات التعليم الالكتروني قد تعود إلى توظيف شبكات الحاسوب في التعليم ومنها شبكة الانترنيت في التسعينات ولهذا لا يوجد تعريف واحد متفق عليه حتى الآن حيث أن الموضوع مازال في طور التكوين وعدم الاستقرار نظراً لارتباطه بالتقنيات الحديثة التي تنمو يوما بعد يوم. وقد ظهر الاهتمام بمفاهيم التعليم الالكتروني وقضاياه في الثمانينات من القرن الماضي وتعتبر دراسة الآن أونستين 1982 من أوائل الدراسات التي تناولت التعليم الالكتروني والتي أوضحت بعض الفوارق الكبيرة بين هذا النوع من التعليم وبين التعليم التقليدي، وخلاصة القول عالم التعليم الالكتروني هو عالم متجدد ومتغير يتطور كل يوم ومن الضروري تطوير قدراتنا وزيادة خبراتنا لمواكبة هذا التغير والتجدد حتى نستفيد من إمكاناتنا بشكل أفضل بما يخدم الوطن والأمة وبهذا تخلص إلى أن التعليم الالكتروني تعليم في المستقبل"(عبد الرؤوف، 2015: 36)

❖ **أنواع التعليم الالكتروني:**

1. التعليم المعتمد على الكمبيوتر: هو التعليم الذي يتم بواسطة الكمبيوتر وبرمجياته ومنها برمجيات التدريس الخصوصي والتدريب والممارسة وبرمجيات المحاكاة. ويكون في المحتوى مخزن عادة على

أحد وسائط التخزين مثل: الأقراص المدمجة CD، وأسطوانة الفيديو DVD، و القرص الصلب HARD DINK. حيث يتيح هذا النوع من التعلم إمكانية تفاعل المتعلم مع المحتوى التعليمي دون التفاعل مع المعلم أو الأقران". ومن هنا لابد من بيان أن التعليم القائم على الكمبيوتر لا يحتاج أساسا الارتباط بشبكة الانترنت.

2. التعليم المعتمد على الشبكات network passed learning : وهو التعليم الذي توظف فيه إحدى الشبكات في تقديم المحتوى للمتعلم و تتيح له عادة فرصة التفاعل النشط مع المحتوى و مع المعلم والأقران.
3. التعليم الالكتروني عن بعد:

أ. التعليم المتزامن: synchronous learning : "يحدث عندما ينفصل المعلم والمتعلم مكانيا و لكنهما على اتصال آني(في نفس الوقت) أو بشكل آخر هو تعليم الالكتروني يجتمع فيه المعلم مع الدارسين في آنٍ واحد ليتم بينهم اتصال متزامن بالنص chat ، أو صوت أو الفيديو، و من ايجابيات وسلبيات التعليم المتزامن حصول المتعلم على تغذية راجعة فورية وتقليل الذهاب لي مقر الدراسة"(المصدر نفسه، 27) .

ب. التعليم الالكتروني

ج. غير المتزامن asynchronous learning : "هو التعلم الذي ينفصل فيه المتعلم والمعلم مكانا وزمانا، وهو اتصال بين المعلم والدارس والتعلم غير المتزامن يمكن المعلم من وضع المصادر مع خطة التدريس والتقويم على الموقع التعليمي ، ثم يدخل الطالب للموقع في أي وقت ويتبع إرشادات المعلم في إتمام التعلم دون أن يكون هناك اتصال متزامن مع المعلم ، ويتم التعليم الالكتروني باستخدام النمطين في الغالب"(عبد الرؤوف، 2015: 27).

4. التعليم المدمج : "يشتمل على مجموعة من الوسائط التي يتم تصميمها لتكمل بعضها البعض. وبرنامج التعلم المدمج يمكن أن يشتمل على العديد من أدوات التعلم، مثل برمجيات التعلم التعاوني الافتراضي الفوري . المقررات المعتمدة على الانترنيت. والمقررات المتعلقة بالتعلم الذاتي. والأنظمة الالكترونية الداعمة للأداء ، وإدارة النظم للتعلم المدمج ومن ادواته أيضاً مزج الأحداث المتعددة المعتمدة على النشاط والتي تتضمن التعلم في الفصول التقليدية التي يتلقى فيها المعلم مع الطالب وجها لوجه والتعلم الذاتي فيه مزج بين التعلم المتزامن وغير المتزامن"(رباح، 2014: 24).

❖ **أهداف التعليم الالكتروني:**

نظراً لأهمية التعليم وفائدته في حياة الأفراد بمختلف أنواعه، منها التعليم الالكتروني الذي انتشر بشكل واسع، حيث أن أهداف التعليم الالكتروني لا تقتصر على إيصال العملية التعليمية فحسب بل تسعى إلى تحقيق أهداف أخرى كثيرة، نذكرها:

بداية فأن الأهداف المأمولة من التعلم الالكتروني كثيرة ومتنوعة منها:

1. التطوير المهني و التكنولوجي للكادر الأكاديمي و الإداري في حفل التعلم الالكتروني التفاعلي.
2. التطبيق الفعلي و العملي للوسائل والبرامج والأنظمة المستخدمة في التعلم الالكتروني programs and systems learning tools .
3. التطبيق الفعلي و العملي لإنشاء وإدارة الفصول الدراسية الافتراضية classroom multimedia vistual.
4. التطبيق الفعلي و العملي لتحويل الفصول الدراسية الحالية في المدارس والجامعات إلى فصول افتراضية وحقيقية في آن واحد classrooms converting to virtual من كل هذا نجد أن التعليم الالكتروني ساهم في مواكبة التطور التكنولوجي سواء على المستوى الشخصي و تنمية المهارات أو بالجانب التعليمي، كما أتاح فرصة التواصل الفعال بين المتعلمين والمدرسين من خلال استعمال البرامج التكنولوجية الحديثة(التودري، 2004: 84).

ومن اهدافه ايضاً:

1. توفير بيئة تعليمية غنية ومتعددة المصادر
2. نمذجة التعليم و تقديمه في صورة معيارية. فالدروس تقدم في صورة نموذجية، كما أن الممارسات التعليمية المتميزة يمكن إعادة تكرارها و من أمثلة ذلك الأسئلة النموذجية، الاستغلال الأمثل لتقنيات الصوت والصورة
3. إعداد جيل من المعلمين والطلاب قادر على التعامل مع التقنية ومهارات العصر.
4. المساعدة على نشر التقنية في المجتمع(التودري، 2004: 85).

- **الدراسات السابقة:**

اولاً: دراسة جمعة وحيدر(2016):

"هدفت الدراسة الى(قياس مهارات تقنية التعليم الحاسوبي (الرقمي) التزامني لأعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية الاساسية/ جامعة ديالى في اطار التعليم الالكتروني. استعملت الاستبانة كأداة رئيسة لجمع البيانات، ووزعت على عينة البحث البالغ عددها (65) استمارة، والتي تم اختيارهم بصورة قصدية من فئة التدريسيين حصراً اذا شكلو نسبة (39%) من مجتمع البحث، تم معالجة البيانات احصائياً باستعمال البرنامج الاحصائي (spss) وجاءت النتائج مطابقة لفرض البحث، فقد تبين امتلاك أعضاء الهيئة

التدريسية في كلية التربية الاساسية/ جامعة ديالى لمهارات التعليم الحاسوبي التزامني والتي على ضوئها تم صياغة مجموعة من التوصيات التي يؤمل أن يستفيد من المعنيين بالبحث الحالي".

ثانياً: دراسة أحمد(2022):

يرمي البحث الى تقصي اتجاهات طلبة قسم اللغة العربية في ظل التعلم الرقمي نحو استعمال منصات التعليم، تألفت عينة الدارسة من (128) من طلبة قسم اللغة العربية ،كلية العلوم الإسلامية/ جامعة كربلاء، المنهج الوصفي هو المنهج المستعمل في تطبيق إجراءات البحث، ولتحقيق هدفا البحث أعدَّ الباحث أداة البحث لقياس اتجاه طلبة كلية العلوم الاسلامية نحو استعمال منصات التعليم الالكتروني في ظل التعلم الرقمي من وجهة نظرهم، حيث بلغت فقرات الاداة(35) فقرة، طبقت الأداة على عينة البحث الاصلية بعد التأكد من صدق وثبات الأداة، وبعد ظهور النتائج تبين وجود اتجاه إيجابي عند طلبة قسم اللغة العربية في كلية العلوم الإسلامية نحو استعمال منصات التعليم الالكتروني في ظل التعلم الرقمي من وجهة نظرهم، كذلك المساواة في الاتجاه نحو التعليم الالكتروني بين كل من الذكور والاناث، وبناءً على النتائج التي تم التوصل إليها تم طرح عدد من المقترحات التي من شأنها تعمل على مساعدة الطلبة على تطوير المهارات في مجال الالكترونيات لتحقيق الفائدة الكبرى من منصات التعليم الالكتروني.

ثالثاً: القلمجي والطاف(2022):

"يهدف البحث الى تعرف فاعلية برنامج يعتمد التعليم الالكتروني لتنمية مهارات الكتابة لدى طالبات قسم اللغة العربية، ولغرض تحقيق ذلك أعد الباحثان برنامجاً مقترحاً لتدريب الطالبات على مهارة الكتابة، وكذلك بنى الباحثان اختباراً لقياس اداء مهارات الكتابة، وتم اختيار قصدياً طالبات المرحلة الاولى في قسم اللغة العربية كلية التربية للبنات جامعة بغداد بتكون عينة للبحث اذ بلغت(40) طالبة ممن لديهن ضعف في مهارات الكتابة، وتم تقسيمهن إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية، وبعد إجراء المكافآت بينهما تم تطبيق البرنامج على المجموعة التجريبية، وباستعمال الوسائل الاحصائية المناسبة توصل الباحثان إلى أن البرنامج كان ذو فعالية كونه ينمي مهارات الكتابة وبناءً على النتائج طرح الباحثان مقترحات وتوصيات عدة".

- **جوانب الافادة من الدراسات السابقة:**

- الاطلاع على المصادر والأدبيات التي استعملها الباحثون للاستفادة منها في كتابة الجانب النظري للبحث.
- الاطلاع على كيفية اختيار حجم العينة المناسب للبحث.

- التعرّف على طريقة بناء أداة البحث.
- الإفادة من طريقة عرض النتائج.
- تحديد منهج البحث الذي يلائم الدراسة الحالية.

الفصل الثالث: اجراءات البحث

- **منهج البحث:**

"تحقيقاً لأهداف البحث اعتمد الباحث المنهج الوصفي. ويقوم المنهج الوصفي بوصف ما هو كائن، وتفسيره، وهو يهتم بتحديد الظروف والعلاقات، التي توجد بين الوقائع. كما يهتم أيضاً بتحديد الممارسات الشائعة أو السائدة وتعرّف المعتقدات والاتجاهات عند الأفراد والجماعات، وطرائقها في النمو والتطور" (جابر وأحمد، 1989 : 134)".

- **مجتمع البحث:**

"يُقصد بمجتمع البحث من تعمم عليهم نتائج البحث ، ويراد بمجتمع البحث جميع المفردات الظاهرة تحت الدراسة أو البحث"(أبو النيل، 1984: 22)، يشمل مجتمع البحث الحالي مدرسي اللغة العربية وكذلك مدرساتها في المدارس الاعدادية والثانوية في قسم تربية الخالص محافظة ديالى.

- **عينة البحث:**

"بما أن المجتمع متجانس إلى حدٍّ ما فأن العينة الممثلة للمجتمع ليس بالضرورة أن تكون كبيرة، واختار الباحث العينة قصدياً، وأن العينة القصدية هي:(العينة التي يختارها الباحث اختياراً لتحقيق أغراض الدراسة التي يقوم بها)"(عبيدات وآخرون، 2004: 106). بلغ عدد افراد العينة التطبيقية(42) مدرساً ومدرسةً بواقع(22) مدرساً و(20) مدرسةً للعام الدراسي(2022/2021).

- **أداة البحث:**

صاغ الباحث استبانة كأداة لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بالبحث، وتتكون الاستبانة من(25) فقرة والتي تهدف إلى التعرف على مدى توافر مهارات التعليم الالكتروني لدى مدرسي اللغة العربية ومدرساتها ودورها في تطوير العملية التعليمة.

- **صدق الأداة:**

الصدق: "هو قدرة الاختبار على قياس الشيء الذي وُضِعَ لقياسه فعلاً فلا يقيس شيئاً آخر".(الحيلة، 1999: 407). أي أن الأداة قادرة على قياس الظاهرة التي وُضِعتْ من أجل قياسها"(الزوبعي، 1981: 39).

"إنَّ صدق أداة البحث شرط أساسي في استعمالها والاعتماد على ما تقدمه من معلومات، وكما كان هدف الباحث هو الحصول على المزيد من الثقة من صلاحية الأدوات التي يستعملونها للأغراض التي وُضِعت من أجلها"(البطش، وابو زينة، 2007: 128).

اعتمد الباحث الصدق الظاهري وذلك بعرض فقرات الاستبانة على مجموعة من الخبراء لإبداء آرائهم وملاحظاتهم الملحق(2)، بشأن صلاحية الفقرات وهي(25) فقرةً، وبعد جمع جميع الاستبانات من السادة الخبراء جرى تعديل وإعادة صياغة بعضاً من فقراتها دون حذف إحدى الفقرات، فجرى إبقاء الفقرات جميعها وهي(25) فقرةً، لأنها حصلت على نسبة اتفاق السادة الخبراء والمحكمين(80%) فأكثر وبعد أن تحقق الصدق الظاهري للاستبانة، يرى الباحث أن الاستبانة أصبحت جاهزة للتطبيق.

- **ثبات الأداة:**

"الثبات هو الاتساق في النتائج، وتعد أداة البحث ثابتة إذا حصلنا منها على النتائج نفسها عند إعادة تطبيقها على الأفراد أنفسهم وفي ظل الظروف نفسها وضمن مدة زمنية محددة"(إبراهيم، 2000: 42).

وهناك طرائق متعددة لحساب الثبات واشهر هذه الطرائق:(طريقة الصور المتكافئة، طريقة التجزئة النصفية، طريقة إعادة الاختبار، طريقة ألفا كرونباخ)(الامام،1990: 148).

استعمل الباحث معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ إذ بلغت(0,70) وهذا يدل على أن الأداة تتمتع بقيمة ثبات عالية.

- **تطبيق الأداة:**

أجرى الباحث المقابلة المباشرة مع مدرسي اللغة العربية ومدرساتها الذين يدرسون في مدارس قضاء الخالص وضواحيها في محافظة ديالى، لشرح اهمية البحث ونتائجه المستقبلية، وما يترتب عليه من فوائد كثيرة وهي التعرف على مدى توافر مهارات التعليم الالكتروني لدى مدرسي اللغة العربية ومدرساتها ودورها في تطوير العملية التعليمة، وزِعتْ(42) استبانة على مدرسي اللغة العربية ومدرساتها، وذلك في يوم الاربعاء الموافق(2021/12/22)، واُسترجِعت جميعها حتى يوم الاربعاء الموافق(2022/1/5)، مستغرقةً مدة (15) يوماً بين توزيعها وجمعها في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي(2022/2021)، لإعطاء الفرصة لمدرسي اللغة العربية ومدرساتها للإجابة على فقرات الاستبانة. واعتمد الباحث على تطبيق مقياس ليكرت الثلاثي وهو(نعم، إلى حدٍّ ما، لا) لقياس درجة الإجابة على مدى توافر مهارات التعليم الالكتروني لدى مدرسي اللغة العربية ومدرساتها والجدول(1) يوضح ذلك.

الجدول(1)

متوسطات قيم مدى توافر مهارات التعليم الالكتروني لدى مدرسي اللغة العربية ومدرساتها وفقاً لمقياس ليكرت

مقياس ليكرت	مدى توافر مهارات التعليم الالكتروني	المتوسط الحسابي
1	نعم	(من 2,33 ـ 3)
2	إلى حدٍّ ما	(من 1,66 ـ 2,32)
3	لا	(أقل من 1 ـ 1,65)

- **"الوسائل الإحصائية":**

الاختبار التائي (T.test) للعينة الواحدة، الاختبار التائي(T.test) للعينتين المستقلتين، الوسط الحسابي(Mean)،ألفا كرونباخ(Alpha Kronbachs)،الانحراف المعياري(Standard Deviation) (البياتي،1977: 202).

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها:

يهدف البحث إلى التعرف على مدى توافر مهارات التعليم الالكتروني لدى مدرسي اللغة العربية ومدرساتها ودورها في تطوير العملية التعليمة، ومن خلال تحليل إجابات مدرسي اللغة العربية ومدرساتها على فقرات الاستبانة، استعمل الباحث الاختبار التائي(T.test) لعينة واحدة للسؤال الأول، وكذلك استعمل المتوسط الحسابي والانحرافات المعياري لتقدير إجابات العينة من (المدرسين والمدرسات).

النتيجة المتعلقة بالسؤال الأول:

- **السؤال الأول: ما مدى توافر مهارات التعليم الالكتروني لدى مدرسي اللغة العربية ومدرساتها ودورها في تطوير العملية التعليمة؟**

استعمل الباحث الاختبار التائي(T.test) لعينة واحدة (مجموعة واحدة) للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات إجابات عينة البحث (المدرسين والمدرسات) والمتوسط الفرضي إذ بلغ المتوسط الحسابي (2,31) والانحراف المعياري (0,56) وأن القيمة التائية المحسوبة(3,588) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية (2,021)، ويعد هذا دليلاً على إنَّ هناك دلالة إحصائية بين متوسط إجابات(المدرسين والمدرسات) والوسط الفرضي عند مستوى الدلالة المعنوية (0,05) والجدول (2) يوضح ذلك

الجدول(2)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لإجابات عينة البحث من(المدرسين والمدرسات)

الاسبيان	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	الدلالة المعنوية عند 0,05
مدى توافر مهارات التعليم الالكتروني لدى مدرسي اللغة العربية ومدرساتها	42	2,31	0,56	2	41	3,588	2,021	دالة احصائياً

وكذلك فإن تقدير إجابات عينة البحث من مدرسي اللغة العربية ومدرساتها على فقرات الاستبانة، حُسِبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات عينة البحث، رُتبت الإجابات تنازلياً من الأعلى إلى الأدنى حسب إجابات مدرسي اللغة العربية ومدرساتها.

وتظهر النتائج في الجدول(3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات عينة البحث من(المدرسين) لكل فقرة على حدة مرتبة تنازلياً من الاعلى إلى الأدنى حسب إجابات(المدرسين) على فقرات الاستبانة.

الجدول(3)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات عينة الدراسة(المدرسين) على فقرات الاستبانة

تسلسل الفقرة قبل الإجابة	ترتيب الفقرة بعد الإجابة	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الإجابة
1	1	إنشاء وتنظيم الملفات والمجلدات على جهاز الحاسب.	2.27	0.62	إلى حدٍّ ما
18	2	الدخول إلى المكتبات الالكترونية المتعلقة بتخصصه.	2.23	0.6	إلى حدٍّ ما
4	3	إدخال درجات وبيانات المتعلمين واسترجاعها.	2.18	0.39	إلى حدٍّ ما
17	4	الاطلاع على الأبحاث العلمية المنشورة في مجال تخصصه عبر شبكة الانترنت.	2.14	0.62	إلى حدٍّ ما
2	5	التعامل مع متصفحات الإنترنت.(جوجل وغيرها)	2.09	0.51	إلى حدٍّ ما

5	6	التنقل بين محتويات المقرر، والوصول لجميع عناصره.	2.09	0.29	إلى حدٍّ ما
9	7	التواصل الدائم عن طريق الرسائل الإلكترونية والإشعارات الدورية.	2.09	0.42	إلى حدٍّ ما
6	8	إدارة ملفات المتعلّمين، والمراسلة عبر النظام.	2.05	0.21	إلى حدٍّ ما
11	9	تسهيل وتوجيه النقاش الإلكتروني بين المتعلّمين.	2.05	0.64	إلى حدٍّ ما
13	10	تعميق النقاش عن طريق طرح الأسئلة التي ترقى بالنقاش وتعمّيقه.	2.05	0.47	إلى حدٍّ ما
22	11	التعامل بفاعلية مع ملحقات الحاسوب (الطابعة والماسح الضوئي. .....)	2.05	0.56	إلى حدٍّ ما
8	12	استعمال البريد الإلكتروني، والمحادثة، والفصول الافتراضية والتواصل مع المتعلمين.	2	0.6	إلى حدٍّ ما
7	13	إدارة التعلّيم وإنشاء وتنظيم وحذف الملفات والمجلدات داخل النظام.	1.91	0.29	إلى حدٍّ ما
10	14	الرد على استفسارات المتعلمين في مدة أقصاها ٢٤ ساعة خلال أيام الأسبوع.	1.91	0.42	إلى حدٍّ ما
16	15	استخدام أكثر من وسيلة لإيصال المعلومة: نص، و صورة، و فيديو،	1.91	0.67	إلى حدٍّ ما
15	16	استعمال الأدوات الإلكترونية حسب أنظمة الجهة التعليمية.	1.82	0.57	إلى حدٍّ ما
23	17	التعامل بفاعلية مع ضغط الملفات وفكها.	1.82	0.49	إلى حدٍّ ما
25	18	استعمال التقويم الختامي في نهاية اللقاء الافتراضي (الأسئلة الموضوعية، أو الشفوية)	1.77	0.42	إلى حدٍّ ما
14	19	تزويد الطلاب بأنشطة إلكترونية تفاعلية تخدم أهداف المادة.	1.73	0.45	إلى حدٍّ ما

19	20	استعمال شبكة الانترنت بشكل مستمر في إرسال المعلومات واستقبالها.	1.73	0.62	إلى حدٍّ ما
20	21	التعامل بكفاءة مع نظام (windows).	1.68	0.55	إلى حدٍّ ما
24	22	استعمال المؤشر على الشرائح لتوضيح المعلومات والبيانات للمتعلم.	1.68	0.47	إلى حدٍّ ما
3	23	التعامل مع خدمات الحوسبة السحابية والاستفادة منها.	1.64	0.64	لا
21	24	التعامل بكفاءة مع وحدات التخزين ومشغلات الأقراص.	1.64	0.57	لا
12	25	تقديم التغذية الراجعة للمتعلّمين ومشاركتهم في النقاش.	1.55	0.5	لا
		متوسط المعدل العام	1.92	0.56	إلى حدٍّ ما

تشير النتائج في الجدول(3) إلى التباين في إجابات عينة البحث من(المدرسين) على فقرات الاستبانة نحو التعليم الالكتروني في التدريس في المرحلة الإعدادية.

لذا حصلت الفقرة(1) على المرتبة(1) وهي:(إنشاء وتنظيم الملفات والمجلدات على جهاز الحاسب)، حيث بلغ الوسط الحسابي لها(2,27) والانحراف المعياري(0.62)، وهي حسب إجابات عينة البحث من(المدرسين) بدرجة(إلى حدٍّ ما)، وهذا يؤكد إنَّ اكثر(المدرسين) قادرين إنشاء وتنظيم الملفات والمجلدات على جهاز الحاسب.

وحصلت الفقرة(18) على المرتبة(2) وهي:(الدخول إلى المكتبات الالكترونية المتعلقة بتخصصه)، حيث بلغ الوسط الحسابي لها(2,23) والانحراف المعياري(0,6)، وهي حسب إجابات عينة البحث من(المدرسين) بدرجة(إلى حدٍّ ما)، وهذا يؤكد إنَّ أغلب(المدرسين) يستخدمون المكتبات الالكترونية المتعلقة بتخصصهم لاكتساب المعرفة.

وحصلت الفقرة(12) على المرتبة(25) وهي:(تقديم التغذية الراجعة للمتعلّمين ومشاركتهم في النقاش)، حيث بلغ وسطها الحسابي (1,55) وانحرافها المعياري(0,05)، وهي حسب إجابات عينة البحث من(المدرسين) بدرجة(لا)، وهذا يؤكد بأن بعض(المدرسين) لا يستطيعون تقديم التغذية الراجعة للمتعلّمين ومشاركتهم في النقاش من خلال التعليم الإلكتروني.

وللتعرف على المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لبقية الفقرات من الممكن الاطلاع على الجدول(3) إذ يبن ترتيب كل فقرة بحسب وسطها الحسابي وانحرافها المعياري.

وإن معدل المتوسط العام لإجابات عينة البحث من(المدرسين) هو(1.92) وهو بدرجة(إلى حدٍّ ما).

وتظهر النتائج في الجدول(4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات عينة البحث من(المدرسات) لكل فقرة على حدة مرتبة تنازلياً من الاعلى إلى الأدنى حسب إجابات(المدرسين) على فقرات الاستبانة.

الجدول(4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات عينة الدراسة(المدرسات) على فقرات الاستبانة

تسلسل الفقرة قبل الإجابة	ترتيب الفقرة بعد الإجابة	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الإجابة
19	1	استعمال شبكة الانترنت بشكل مستمر في إرسال المعلومات واستقبالها.	2.3	0.56	إلى حدٍّ ما
2	2	التعامل مع متصفحات الإنترنت.(جوجل وغيرها)	2.2	0.4	إلى حدٍّ ما
18	3	الدخول إلى المكتبات الالكترونية المتعلقة بتخصصه.	2.2	0.51	إلى حدٍّ ما
11	4	تسهيل وتوجيه النقاش الإلكتروني بين المتعلّمين.	2.15	0.57	إلى حدٍّ ما
13	5	تعميق النقاش عن طريق طرح الأسئلة التي ترقى بالنقاش وتعمّيقه.	2.15	0.36	إلى حدٍّ ما
1	6	إنشاء وتنظيم الملفات والمجلدات على جهاز الحاسب.	2.1	0.7	إلى حدٍّ ما
4	7	إدخال درجات وبيانات المتعلمين واسترجاعها.	2.1	0.3	إلى حدٍّ ما
5	8	التنقل بين محتويات المقرر، والوصول لجميع عناصره.	2.05	0.38	إلى حدٍّ ما
9	9	التواصل الدائم عن طريق الرسائل الإلكترونية والإشعارات الدورية.	2.05	0.22	إلى حدٍّ ما
17	10	الاطلاع على الأبحاث العلمية المنشورة في مجال	2.05	0.59	إلى حدٍّ

		تخصصه عبر شبكة الانترنت.			ما
10	11	الرد على استفسارات المتعلمين في مدة أقصاها ٢٤ ساعة خلال أيام الأسبوع.	1.95	0.38	إلى حدٍّ ما
22	12	التعامل بفاعلية مع ملحقات الحاسوب (الطابعة والماسح الضوئي)	1.95	0.5	إلى حدٍّ ما
7	13	إدارة التعلّيم وإنشاء وتنظيم وحذف الملفات والمجلدات داخل النظام.	1.9	0.44	إلى حدٍّ ما
8	14	استعمال البريد الإلكتروني، والمحادثة، و الفصول الافتراضية والتواصل مع المتعلمين.	1.85	0.57	إلى حدٍّ ما
16	15	استعمال أكثر من وسيلة لإيصال المعلومة: نص، و صورة، و فيديو،	1.8	0.6	إلى حدٍّ ما
23	16	التعامل بفاعلية مع ضغط الملفات وفكها.	1.8	0.51	إلى حدٍّ ما
21	17	التعامل بكفاءة مع وحدات التخزين ومشغلات الأقراص.	1.75	0.54	إلى حدٍّ ما
3	18	التعامل مع خدمات الحوسبة السحابية والاستفادة منها.	1.7	0.56	إلى حدٍّ ما
12	19	تقديم التغذية الراجعة للمتعلّمين ومشاركتهم في النقاش.	1.7	0.56	إلى حدٍّ ما
14	20	تزويد الطلاب بأنشطة إلكترونية تفاعلية تخدم أهداف المادة.	1.65	0.65	لا
15	21	استعمال الأدوات الإلكترونية حسب أنظمة الجهة التعليمية.	1.65	0.57	لا
24	22	استعمال المؤشر على الشرائح لتوضيح المعلومات والبيانات للمتعلم.	1.65	0.48	لا
6	23	إدارة ملفات المتعلّمين، والمراسلة عبر النظام.	1.6	0.58	لا
20	24	التعامل بكفاءة مع نظام (windows).	1.6	0.49	لا

25	25	استعمال التقويم الختامي في نهاية اللقاء الافتراضي (الأسئلة الموضوعية، أو الشفوية)	1.6	0.49	لا
		متوسط المعدل العام	1.9	0.56	إلى حدٍّ ما

تشير النتائج في الجدول(4) إلى التباين في إجابات عينة البحث من(المدرسات) على فقرات الاستبانة نحو التعليم الالكتروني في التدريس في المرحلة الإعدادية.

حصلت الفقرة(19) على المرتبة(1) وهي:(استعمال شبكة الانترنت بشكل مستمر في إرسال المعلومات واستقبالها)، إذ بلغ وسطها الحسابي(2,3) والانحراف المعياري (0.56)، وهي حسب إجابات عينة البحث من(المدرسات) بدرجة(إلى حدٍّ ما)، وهذا يؤكد أنَّ اغلب(المدرسات) قادرات استعمال شبكة الانترنت بشكل مستمر في إرسال المعلومات واستقبالها.

وحصلت الفقرة(2) على المرتبة(2) وهي:(التعامل مع متصفحات الإنترنت، جوجل وغيرها)، حيث بلغ الوسط الحسابي لها(2,2) والانحراف المعياري(0,4)، وهي حسب إجابات عينة البحث من(المدرسات) بدرجة(إلى حدٍّ ما)، وهذا يؤكد أنَّ أغلب(المدرسات) يستطعن التعامل مع متصفحات الإنترنت، جوجل وغيرها.

وحصلت الفقرة(25) على المرتبة(25) وهي:(استعمال التقويم الختامي في نهاية اللقاء الافتراضي الأسئلة الموضوعية، أو الشفوية)، حيث بلغ الوسط الحسابي لها(1,6) والانحراف المعياري(0,49)، وهي حسب إجابات عينة البحث من(المدرسات) بدرجة(لا)، وهذا يؤكد بأنَّ بعض(المدرسات) لا يستطعن استخدام التقويم الختامي في نهاية اللقاء الافتراضي الأسئلة الموضوعية، أو الشفوية.

وللتعرف على المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لبقية الفقرات من الممكن الاطلاع على الجدول(4) إذ يبن ترتيب كل فقرة بحسب وسطها الحسابي وانحرافها المعياري.

وأنَّ معدل المتوسط العام لإجابات عينة البحث من(المدرسات) هو(1.9) وهو بدرجة(إلى حدٍّ ما).

☒ النتيجة المتعلقة بالسؤال الثاني:

- **السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى(0,05) بين متوسط إجابات(المدرسين والمدرسات) في مدى توافر مهارات التعليم الالكتروني لدى مدرسي اللغة العربية ومدرساتها ودورها في تطوير العملية التعليمة تُعزى إلى متغير الجنس(مدرسين، مدرسات)؟**

استعمل الباحث الاختبار التائي(T.test) لعينتين مستقلتين للتعرف على دلالة متوسط الفروق بين(المدرسين والمدرسات) والجدول(5) يوضح ذلك.

الجدول(5)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية بين متوسط تقدير إجابات عينة البحث من(المدرسين والمدرسات)

الجنس	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة المعنوية عند 0,05
					المحسوبة	الجدولية	
مدرسين	22	1,92	0,56	40	0,16	2,021	غير دالة احصائياً
مدرسات	20	1,9	0,56				

ومن خلال الجدول(5) أظهرت النتيجة إنَّ المتوسط الحسابي للمدرسين بلغ(1,92) والانحراف المعياري(0,56)، وإن المتوسط الحسابي للمدرسات بلغ(1,9) والانحراف المعياري(0,56)، وإن القيمة التائية المحسوبة(0,16) وهي اقل من القيمة التائية الجدولية(2,021)، وهذا يدل على عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة(0,05) بين متوسط إجابات(المدرسين والمدرسات) في مدى توافر مهارات التعليم الالكتروني لدى مدرسي اللغة العربية ومدرساتها ودورها في تطوير العملية التعليمة.

الفصل الخامس: الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

- **الاستنتاجات:**

توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:

1. إنَّ توافر مهارات التعليم الإلكتروني كانت بدرجة إلى حدٍّ ما، حسب اجابات مدرسي اللغة العربية ومدرساتها وهي دون المستوى المطلوب.
2. الابتعاد عن التعامل مع خدمات الحوسبة السحابية والاستفادة منها.
3. ضعف في تزويد الطلاب بأنشطة إلكترونية تفاعلية تخدم أهداف المادة.

- **التوصيات:**

اوصى الباحث عدداً من التوصيات وهي:

1. ضرورة التعليم الالكتروني في خدمة العملية التعليمية من خلال التشجيع على اهميته.
2. ضرورة توظيف تكنولوجيا التعليم في المدارس الثانوية لتؤدي دوراً كبيراً في مساعدة الطلبة على فهم المعلومات وإتقانها دون الاعتماد على الحفظ والتلقين، وذلك لفعاليتها في العملية التعليمية وتعزيز التغذية الراجعة.

3. ضرورة تدريب مدرسي اللغة العربية ومدرساتها على استعمال تكنولوجيا التعليم من خلال فتح دورات تقوية لهم.

- **المقترحات:**

واقترح الباحث عدداً من المقترحات وهي:

1. اجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة على طلبة المرحلة الثانوية.
2. اجراء دراسة تصميم برامج تعليمية في استعمال التعليم الالكتروني للمواد الدراسية المختلفة وفي جميع المراحل الدراسية المختلفة.
3. اجراء دراسة تجريبية عن اثر استعمال التعليم الإلكتروني في المرحلة الثانوية.

- **المصادر**

- **إبراهيم، مروان عبد المجيد (2000)، أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية، مؤسسة الوراق، عمان، الاردن أبو النيل، محمود السيد،(1984)، الاحصاء النفسي والتربوي والاجتماعي، ط4، مؤسسة المختار، القاهرة.**
- **الاتربي، شريف (2015)، التعليم الالكتروني وخدماته المعلوماتية، دار العربي، القاهرة.**
- **احمد، حامد شهاب(2022)، اتجاهات طلبة قسم اللغة العربية في ظل التعلم الرقمي نحو استعمال منصات التعليم، مجلة العلوم الانسانية / جامعة كربلاء، المجلد(13)/العدد الثالث ايلول 2022.**
- **الإمام، مصطفى محمود وآخرون(1990): التقويم والقياس، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد.**
- **البطش، محمد، وليد، وابو زينة، فريدة، كامل(2007): مناهج البحث العلمي – تصميم البحث والتحليل الاحصائي، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.**
- **البياتي، عبدالجبار، واثاينوس زكريا(1977)الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، مؤسسة الثقافة العالمية، بغداد، العراق.**
- **التودري، عوض حسين (2004) ، المدرسة الالكترونية وأدوار حديثة للمعلم، دار الرشد الرياض، السعودية.**
- **"جابر، عبد الحميد جابر، وأحمد خيري كاظم (1989)، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار النهضة العربية، القاهرة ، مصر".**
- **جمعة، محمود حسن، وحيدر شاكر نوري(2016) قياس مهارات تقنية التعليم الحاسوبي (الرقمي) التزامني لأعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية الاساسية/ جامعة ديالى في اطار التعليم الالكتروني، كلية بلاد لرافدين الجامعة للعلوم، العدد (37).**
- **الحيلة، محمد بن محمود(1999): التصميم التعليمي نظرية وممارسة، دار المسيرة، عمان،الاردن.**
- **رباح، ماهر حسن (2014)، التعليم الالكتروني، دار المناهج، عمان،الاردن.**
- **الزوبعي، عبد الجليل وآخرون(1981):مناهج البحث التربوي، مطبعة العاني، بغداد.**
- **عبد الرؤوف، طارق (2015) التعليم الالكتروني والتعليم الافتراضي (اتجاهات عالمية معاصرة)، المجموعة العربية للتدريب والنشر ، القاهرة، مصر.**

- عبد العزيز، حمدي أحمد (2008) التعليم الالكتروني، "الفلسفة، المبادئ، الأدوات، التطبيقات" عمان، الاردن: دار الفكر .
- عبيدات، ذوقان وآخرون(2004) البحث العلمي مفهومه وادواته وأساليبه، ط8، دار الفكر، عمان،الاردن.
- العطية ، محسن علي(2004)، الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية .
- القلمجي، عدي راشد محمد، والطاف ياسين خضر(2022) فاعلية برنامج يعتمد التعليم الالكتروني لتنمية مهارات الكتابة لدى طالبات قسم اللغة العربية، مركز البحوث النفسية، المجلد(33) العدد(3).
- كبه، نجاح هادي(2001)، في طرائق تدريس اللغة العربية ،ج4، المجمع العلمي ،دائرة علوم اللغة العربية، بغداد.
- موسى، ابتسام صاحب وآخرون، معوقات تطبيق التعليم الالكتروني من وجهة نظر معلمي اللغة العربية ومعلماتها، مجلة اكاديمية البورك للعلوم الانسانية والاجتماعية، 2020، مجلد/1، عدد 94:2_124.
- نايل، أحمد جمعة (2006)، الضعف في القراءة تشخيصه وعلاجه، دار الوفاء ، الاسكندرية، مصر.
- الهادي،محمد(2005)التعليم الإلكتروني عبر شبكة الإنترنيت،الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، مصر.

- المصادر المترجمة:

- Ibrahim, Marwan Abdul Majeed (2000), Foundations of Scientific Research for Preparing University Theses, Al-Warraq Foundation, Amman, Jordan Abu Al-Nil, Mahmoud Al-Sayed, (1984), Psychological, Educational and Social Statistics, 4th ed., Al-Mukhtar Foundation, Cairo .
- Al-Atrabi, Sharif (2015), E-learning and its Information Services, Dar Al-Arabi, Cairo .
- Ahmed, Hamed Shihab (2022), Trends of Arabic Language Department Students in Light of Digital Learning Towards Using Educational Platforms, Journal of Humanities / University of Karbala, Volume (13) / Issue Three September 2022.
- Al-Imam, Mustafa Mahmoud and others (1990): Evaluation and Measurement, Dar Al-Hikma for Printing and Publishing, Baghdad.
- Al-Batsh, Muhammad, Walid, and Abu Zeina, Farida, Kamel (2007): Scientific Research Methods - Research Design and Statistical Analysis, Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman, Jordan.
- Al-Bayati, Abdul-Jabbar, and Athanos Zakaria (1977): Descriptive and Inferential Statistics in Education and Psychology, World Culture Foundation, Baghdad, Iraq.
- Al-Tawdari, Awad Hussein (2004), The Electronic School and Modern Roles for the Teacher, Dar Al-Rushd, Riyadh, Saudi Arabia.

- "Jaber, Abdul Hamid Jaber, and Ahmed Khairy Kazem (1989), Research Methods in Education and Psychology, Dar Al Nahda Al Arabiya, Cairo, Egypt".
- Juma, Mahmoud Hassan, and Haider Shaker Nouri (2016) Measuring the Synchronous Computer (Digital) Education Technology Skills of Faculty Members in the College of Basic Education/University of Diyala in the Framework of E-Learning, College of Bilad Al Rafidain University for Science, Issue (37).
- Al-Hila, Muhammad bin Mahmoud (1999): Educational Design Theory and Practice, Dar Al-Masirah, Amman, Jordan.
- Rabah, Maher Hassan (2014), E-Learning, Dar Al-Manahij, Amman, Jordan.
- Al-Zubaie, Abdul Jalil and others (1981): Educational Research Methods, Al-Ani Press, Baghdad.
- Abdul Raouf, Tariq (2015) E-Learning and Virtual Education (Contemporary Global Trends), Arab Group for Training and Publishing, Cairo, Egypt.
- Abdul Aziz, Hamdi Ahmed (2008) E-learning, "Philosophy, Principles, Tools, Applications" Amman, Jordan: Dar Al Fikr.
- Obaidat, Dhuqan and others (2004): Scientific Research, Its Concept, Tools and Methods, 8th ed., Dar Al Fikr, Amman, Jordan.
- Al Attiyah, Mohsen Ali(2004),Al Kafi in Methods of Teaching Arabic Language.
- Al-Qalamji, Adi Rashid Muhammad, and Al-Taf Yassin Khader (2022) The effectiveness of a program based on e-learning to develop writing skills among female students of the Arabic Language Department, Psychological Research Center, Volume (33), Issue (3).
- Kabba, Najah Hadi (2001), In Methods of Teaching the Arabic Language, Vol. 4, Scientific Complex, Department of Arabic Language Sciences, Baghdad.
- Musa, Ibtisam Sahib and others, Obstacles to implementing e-learning from the point of view of Arabic language teachers, Aalborg Academy Journal of Humanities and Social Sciences, 2020, Volume 1, Number 2: 94_124.
- Nayel, Ahmed Juma (2006), Reading Weakness, Diagnosis and Treatment, Dar Al-Wafa, Alexandria, Egypt.
- Al-Hadi, Muhammad (2005) E-learning via the Internet, Egyptian Lebanese House, Cairo, Egypt.

- الملاحـــق

الملحق(1)مقياس مهارات التعليم الالكتروني

ت	الفقرة	نعم	كلا	لا
1	إنشاء وتنظيم الملفات والمجلدات على جهاز الحاسب.			
2	التعامل مع متصفحات الإنترنت.(جوجل وغيرها)			
3	التعامل مع خدمات الحوسبة السحابية والاستفادة منها.			
4	إدخال درجات وبيانات المتعلمين واسترجاعها.			
5	التنقل بين محتويات المقرر، والوصول لجميع عناصره.			
6	إدارة ملفات المتعلّمين، والمراسلة عبر النظام.			
7	إدارة التعلّيم وإنشاء وتنظيم وحذف الملفات والمجلدات داخل النظام.			
8	استعمال البريد الإلكتروني،والمحادثة، والفصول الافتراضية والتواصل مع المتعلمين.			
9	التواصل الدائم عن طريق الرسائل الإلكترونية والإشعارات الدورية.			
10	الرد على استفسارات المتعلمين في مدة أقصاها ٢٤ساعة خلال أيام الأسبوع.			
11	تسهيل وتوجيه النقاش الإلكتروني بين المتعلّمين.			
12	تقديم التغذية الراجعة للمتعلّمين ومشاركتهم في النقاش.			
13	تعميق النقاش عن طريق طرح الأسئلة التي ترقى بالنقاش وتعمّيقه.			
14	تزويد الطلاب بأنشطة إلكترونية تفاعلية تخدم أهداف المادة.			
15	استعمال الأدوات الإلكترونية حسب أنظمة الجهة التعليمية.			
16	استعمال أكثر من وسيلة لإيصال المعلومة: نص، و صورة، و فيديو.			
17	الاطلاع على الأبحاث العلمية المنشورة في مجال تخصصه عبر شبكة الانترنت.			
18	الدخول إلى المكتبات الالكترونية المتعلقة بتخصصه.			
19	استعمال شبكة الانترنت بشكل مستمر في إرسال المعلومات واستقبالها.			
20	التعامل بكفاءة مع نظام (windows).			
21	التعامل بكفاءة مع وحدات التخزين ومشغلات الأقراص.			
22	التعامل بفاعلية مع ملحقات الحاسوب (الطابعة والماسح الضوئي..)			
23	التعامل بفاعلية مع ضغط الملفات وفكها.			
24	استعمال المؤشر على الشرائح لتوضيح المعلومات والبيانات للمتعلم.			

25	استعمال التقويم الختامي في نهاية اللقاء الافتراضي(الأسئلة الموضوعية، أو الشفوية)

الملحق(2)

قائمة بأسماء الخبراء الذين استعان بهم الباحث في اجراءات البحث مرتبة بحسب الألقاب العلمية والحروف الهجائية

اللقب العلمي	الاسم	موقع العمل
أ. د	اسماء كاظم فندي	كلية التربية الاساسية/ جامعة ديالى
أ. د	جاسم محمد علي خلف	كلية التربية/ المقداد/ جامعة ديالى
أ. د	عبد الحسن عبد الامير احمد	كلية التربية الاساسية/ جامعة ديالى
أ. د	محمد عبد الوهاب عبد الجبار	كلية التربية الاساسية/ جامعة ديالى
أ. د	منذر مبدر عبد الكريم	كلية التربية الاساسية/ جامعة ديالى