Diyala Journal
for Human Research
Website:
djhr.uodiyala.edu.iq

مجلة ديالى
للبحوث الإنسانية

p ISSN: 2663-7405
e ISSN: 2789-6838

مجلة ديالى للبحوث الانسانية
العدد (104) المجلد (2) حزيران 2025

تقييم وكفاءة خدمات التعليم الابتدائي في مدينة المقدادية لعام 2024-2025

م.م علي حسين جلاب القرغولي
تربية ديالى-قسم تربية المقدادية

Abstract

Primary education services are among the most important educational services, as they work to prepare and raise an aware and educated generation that will be relied upon in the future in building and advancing the country. Based on this, the research aimed to know the reality of primary education services in Al-Muqdadiyah District for the year 2024-2025, and their efficiency and in a manner that is consistent with the number of students. The light was shed on primary education services in the district in terms of the number of school buildings, the number of study classes, and the number of students, in addition to the number of educational staff. The researcher relied on the evaluation of this service and its efficiency on the local standards provided by the Ministry of Planning, which are related to educational services, in evaluating this service and its efficiency. After collecting, analyzing, and evaluating the data, the researcher reached several conclusions, through which he made several recommendations that he hopes the relevant authorities will take into account to serve the residents of the district and the educational process in it.

Email: alihg977@gmail.com

Published: 1- 6-2025

Keywords: تقييم، كفاءة التعليم، خدمات التعليم.

هذه مقالة وصول مفتوح بموجب ترخيص
CC BY 4.0
(http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

الملخص

أن خدمات التعليم الابتدائي تعد من أهم خدمات التعليم كونها تعمل على إعداد وتنشئة جيل واعٍ ومثقف يعتمد عليه مستقبلاً في بناء وتقدم البلد، وبهذا المنطلق هدف البحث الى معرفة واقع خدمات التعليم الابتدائي في قضاء المقدادية لعام 2025-2024، ومدى كفاءتها وبما يتناسب واعداد التلاميذ، إذ تم القاء الضوء على خدمات التعليم الابتدائي في القضاء من حيث عدد الابنية المدرسية وعدد الشعب الدراسية وأعداد التلاميذ فضلاً عن أعداد الملاكات التربوية، وأعتمد الباحث في تقييم هذه الخدمة ومدى كفاءتها على المعايير المحلية المقدمة من قبل وزارة التخطيط والتي ترتبط بالخدمات التعليمية، وبعد جمع البيانات وتحليلها وتقييمها توصل الباحث الى عدة استنتاجات ومن خلالها وضع عدة توصيات يأمل من الجهات ذات العلاقة أن تأخذ بها خدمتاً لسكان القضاء والعملية التربوية فيها .

المقدمة

تعد الخدمات التعليمية من الخدمات المهمة والتي تأتي في مقدمة الخدمات ولابد من توفرها لأفراد المجتمع، فهو قاعدة الهرم التعليمي وأهم مرتكزاته، إذ يعتمد عليها في كشف إمكانيات وطاقات التلاميذ الذهنية والفكرية والمهارية، ويعد البداية الحقيقية لصقل وتقويم سلوك ومواهب التلاميذ وتنميتها وتوظيفها بشكل أفضل، كما يمكن أتخاذ الخدمات التعليمية معياراً لتخلف أو تقدم الدول، فنجاح أي دولة يرتبط بنظامها التعليمي والذي بفضله تصير الدولة قوية ومتحضرة يقودها جيل واعي مثقف يعمل على بناء الدولة وحفظ وحدتها وتقدمها علمياً وثقافياً واقتصادياً وسياسياً واجتماعياً .

الاطار النظري:- يتكون البحث من مقدمة ومحورين. تناول المحور الأول واقع حال الخدمات التعليمية في مدينة المقدادية. بينما تناول المحور الثاني:- كفاءة الخدمات التعليمية بمرحلة التعليم الابتدائي في مدينة المقدادية وفقاً للمعايير التخطيطية. إذ إن المحورين تضمنا بعض الجداول والأشكال التي توضح واقع التوزيع وكفاءة الخدمات. فضلاً عن الخاتمة من استنتاجات ومقترحات .

أولاً:- مشكلة البحث:- Research problem:-يعد تحديد مشكلة البحث من العناصر المهمة لخطوات البحث الجغرافي، فالبحث يتضمن مشكلة معينة يسعى الباحث الى حلها[1] . وأن مشكلة البحث تتلخص بالآتي:-

1-ما واقع التوزيع المكاني للخدمات التعليمية في مدينة المقدادية ؟

2-ما هي كفاءة الخدمات التعليمية وظيفياً في مدينة المقدادية ؟

ثانياً:- فرضيات البحث:- Research assumes:-إن الفرض العلمي هو مقترح أولي أو مبدئي لمشكلة البحث يسوغه الباحث للوصول الى العلاقة بين الأشياء والمسببات، كما ويعد تفسير مؤقت للظاهرة، فإذا صح تفسيرها تصبح قانوناً أو نظرية وإذا عكس ذلك فيبحث الباحث عن فرضيات أُخرى[2] لذى فقد جاءت فرضية البحث بالآتي:-

1-يتباين التوزيع المكاني للخدمات التعليمية فيما بين الاحياء السكنية في المدينة .

2-تتباين كفاءة الخدمات التعليمية إذا ما قارناها بالمعايير التخطيطية .

ثالثاً:- منهجية البحث:- Research Methodology:-اعتمدت الدراسة الأساليب العلمية البحثية الخاصة بجغرافية المدن كالمنهج الوظيفي فضلاً عن المنهج التحليلي الوصفي من خلال تحليل الجداول والبيانات بعد جمع المعلومات المتعلقة بالدراسة .

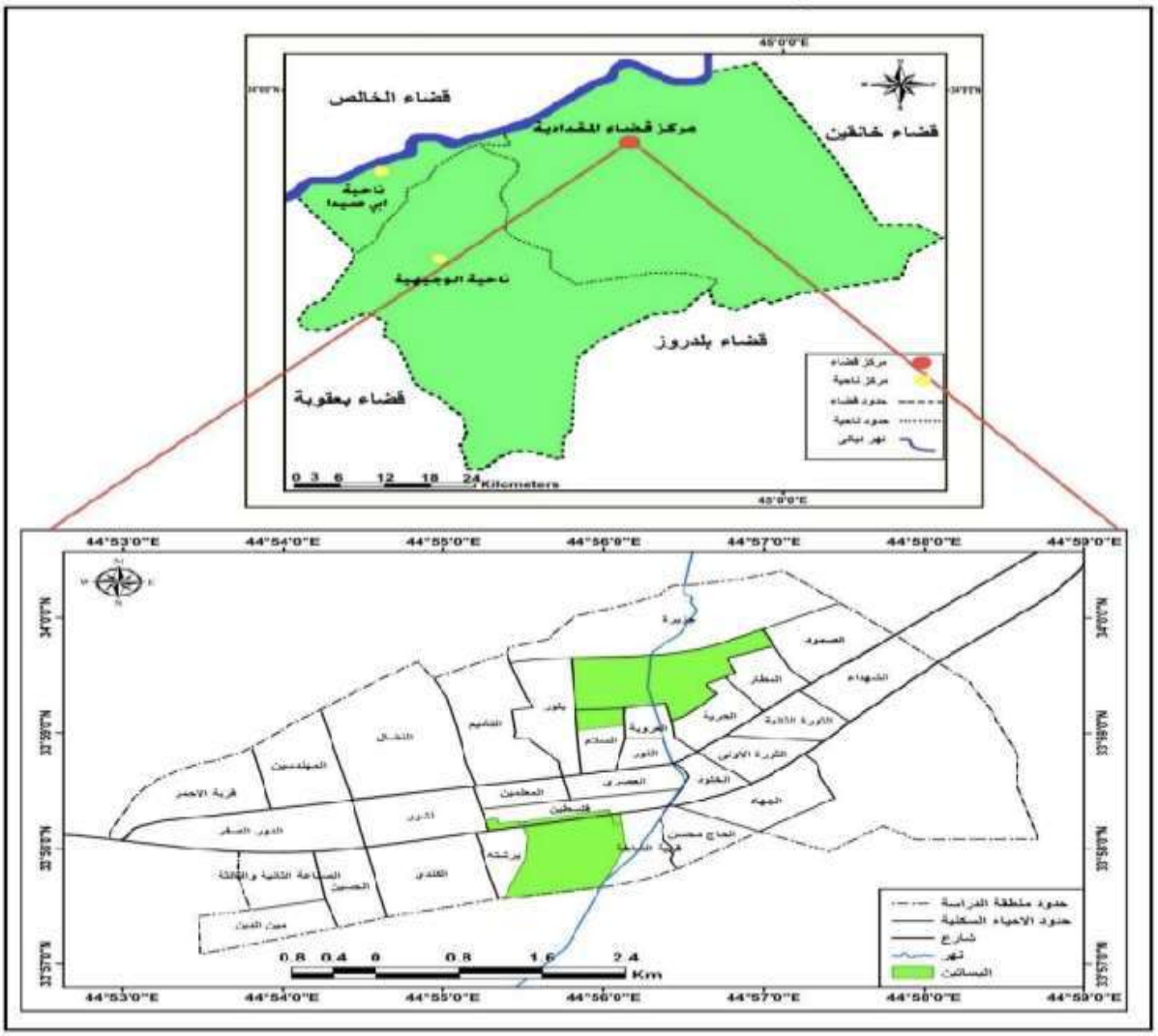
رابعاً:- هدف البحث:- Search goal:- يهدف البحث الى معرفة واقع التعليم الابتدائي في مدينة المقدادية من حيث عدد المدارس وتوزيعها المكاني حسب الأحياء السكنية ومدى أهمية الخدمات التعليمية، وهل تحققت الكفاءة الوظيفية وفقاً للمعايير التخطيطية .

خامساً:- أهمية البحث:- Research Importance:-تأتي أهمية البحث لمعرفة كفاءة وكفاية خدمات التعليم الابتدائي في مدينة المقدادية وذلك يعتمد على واقع الخدمات المقدمة والمتمثلة بأعداد المدارس وتوزيعها المكاني والشعب والكوادر التعليمية واعداد التلاميذ ومدى مطابقتها وفقاً للمعايير التخطيطية .

سادساً:- حدود منطقة الدراسة :-Limits of the study area:-

- تتمثل الحدود المكانية الخاصة بمركز قضاء المقدادية بالحدود الواقعة بين دائرتي عرض($^{5-}49$ 33 و $^{5-}43$ 34)شمالاً وخطي طول ($^{5-}48$ 44 و $^{5-}15$ 45)شرقاً، ويحد مركز قضاء المقدادية من الشمال والشمال الشرقي قضاء خانقين، أما من الشمال والشمال الغربي فيحده قضاء الخالص بينما من الجنوب فيحده قضاء بلدروز، أما ناحية الوجيهية فتحد قضاء المقدادية من الجنوب والجنوب الغربي، أما ناحية أبي صيدا فتحد مركز القضاء من جهة الغرب الخريطة رقم (1) و(2).
- الحدود الزمانية:- فتتمثل بدراسة كفاءة خدمات التعليم الابتدائي في مدينة المقدادية لعام (2025-2024) .

خريطة توضح منطقة الدراسة لقضاء المقدادية في محافظة ديالى خريطة (1)



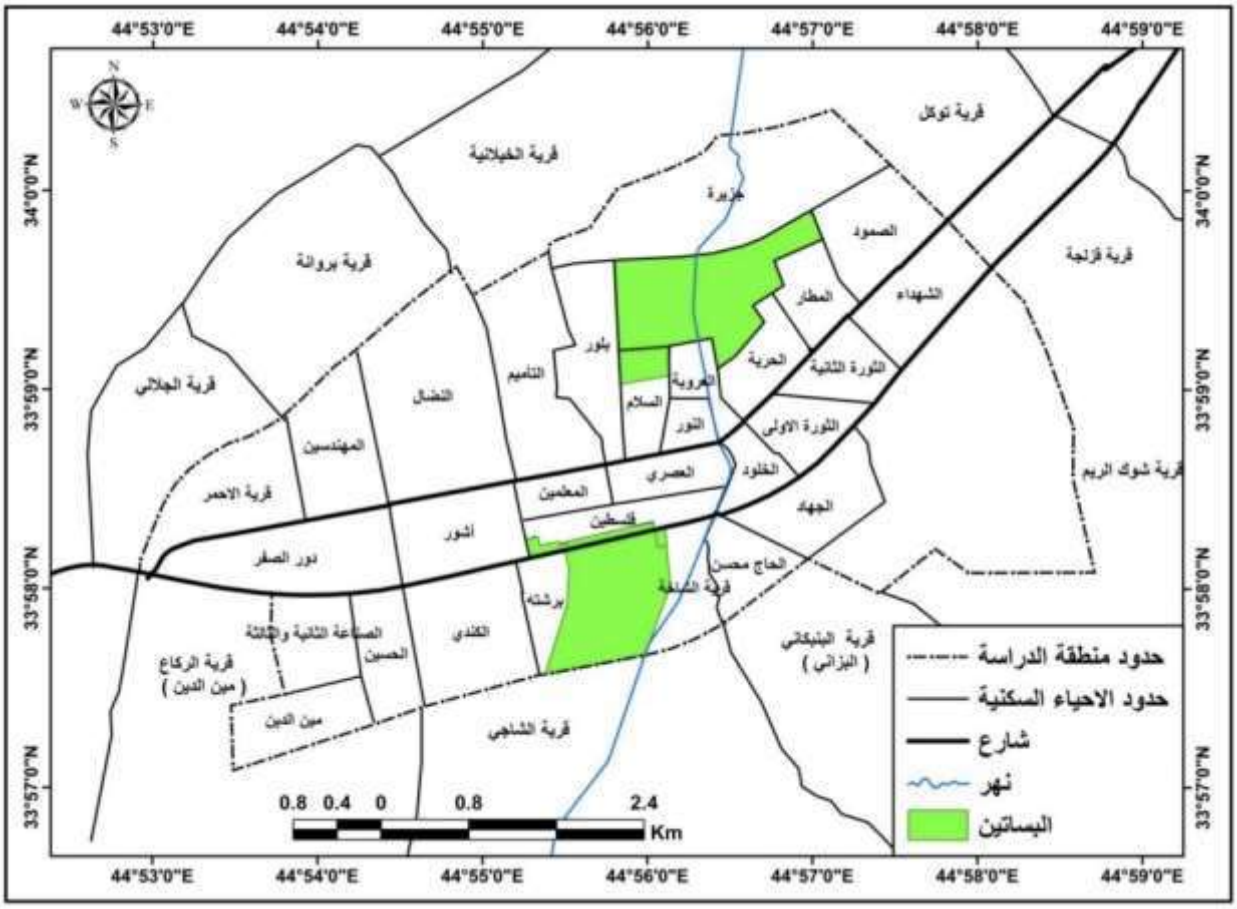
المصدر:- دريد محمد جاسم، التوزيع المكاني لاستعمالات الأرض التجارية في مدينة المقدادية، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة ديالى،2021، ص8.

أولاً:- واقع حال الخدمات التعليمية في مدينة المقدادية:-

1-الخدمات التعليمية:- وهي من أهم أنواع الخدمات المجتمعية المنتشرة بشكل واسع في جميع أنحاء العالم، وهو نشاط أو منفعة تقدم من قبل الدولة للسكان وتكون غير مادية أو غير ملموسة، ولا ترتبط بمنفعة مادية عند توفيرها وهي تهدف الى تحقيق منفعة عقلية وعلمية وذهنية ونفسية وتقنية للإنسان[3] . ويسعى الإنسان عن طريقة الى البحث عن المجهول ومعرفته وتسخيره لخدمة الإنسانية، ويمكن القول أن التعليم جوهر التنمية[4]

2-المرحلة الابتدائية :- تعد من أهم أنوع التعليم النظامي، يبدأ في أول السلم التعليمي ويلتحق به الاطفال بعمر (6-11) عام، بنية الحصول على المعارف والعلوم التربوية والمهارات الاساسية[5] . والخريطة (2) وجدول(1). يوضحان المؤسسة التعليمية الابتدائية في المقدادية لعام 2025-2024م .

خريطة (2) حدود مدينة المقدادية



المصدر:- دريد محمد جاسم، التوزيع المكاني لاستعمالات الأرض التجارية في مدينة المقدادية، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة ديالى،2021، ص16 .

جدول(1) واقع حال المدارس الابتدائية في مدينة المقدادية لعام 2025-2024م

ت	الحي	عدد المدارس	الشعب	التلاميذ	المعلمين
1	فلسطين	4	66	1420	223
2	العصري	1	8	237	73
3	المعلمين	3	35	1077	90
4	آشور الاولى	2	24	765	84
5	آشور الثانية	1	12	563	41
6	الكندي	3	80	1546	183
7	النظال	2	28	977	82
8	التأميم	2	7(*)	413	59
9	النصر	2	21	433	58
10	السوق القديم	1	6	198	40
11	العزي	2	24	957	67
12	المطار	2	24	657	67
13	الثورة الاولى	2	18	412	60
14	الثورة الثانية	2	40	624	70
15	قزلجة	2	22	554	54
16	الحرية	1	9	514	28
17	البخاري	2	18	565	61
18	الجهاد	1	13	422	42
19	الحاج محسن	1	36	514	33
20	الحسين	1	18	437	38
21	السلام	1	12	400	30
22	الخلود	1	12	415	28
23	الجعار	1	12	532	38
24	كوام المقداد	1	10	376	44
	المجموع	41	555	15008	1593

المصدر:- عمل الباحث بالاعتماد على جمهورية العراق، وزارة التربية، مديرية تربية ديالى، قسم تربية المقدادية شعبة التخطيط والابنية المدرسية وفق الكراس الاحصائي 2024-2023،بيانات غير منشورة .(*) مدرسة الياسمين المختلطة الأهلية في حي التأميم لم نحصل على بيانات عدد الشعب فيها .

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه جدول (1) أن عدد الأحياء السكنية ضمن حدود بلدية المقدادية بلغ (24) حياً، وبلغ فيها عدد المدارس الابتدائية (41) مدرسة موزعة فيما بين هذه الأحياء ، بينما بلغ عدد الشعب ضمن الصفوف الدراسية لهذه المدارس (555) شعبة، في حين بلغ عدد التلاميذ في هذه المدارس ضمن الاحياء السكنية المذكورة وفي حدود مدينة القضاء (15008)، أما الملاك التعليمي فبلغ عددهم (1593) معلم ومعلمة، وهذا هو واقع حال المدارس بأعداد شعبها وتلاميذها وملاكها التعليمي الموجود في حدود مدينة المقدادية أنظر شكل (1).

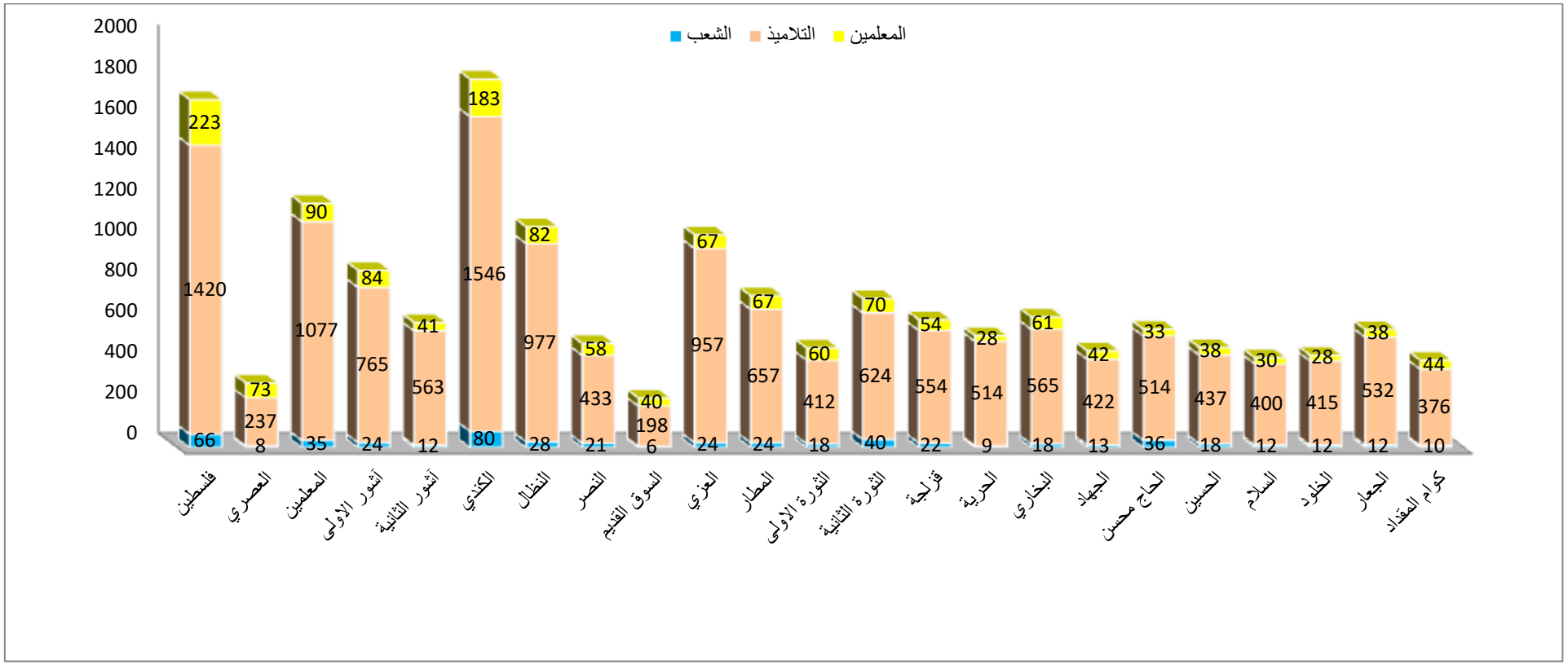
ثانياً:- الخدمات التعليمية وفقاً للمعايير التخطيطية:-

التعليم الابتدائي:-

1-معيار (تلميذا مدرسة):-

ويشير هذا المعيار الى عدد التلاميذ لكل مدرسة، فهو يوضح النسبة بين اعداد التلاميذ واعداد المدارس الابتدائية التي تضم الشعب والملاك التعليمي، فضلاً عن الادارة والساحة والحدائق والمرافق الاخرى، باعتبارها المكان المؤسسي لتعليم التلاميذ القراءة والكتابة وتنميت قدراتهم اللغوية والمعرفية ، وقد حدد هذا المعيار (360-300) تلميذ للمدرسة الابتدائية الواحدة . و إذا ما نظرنا الى الجدول(1) والشكل(1) نلاحظ أن هناك توزيع غير عادل ليس للمدارس فحسب في ما بين الاحياء السكنية، وإنما الى التباين الكبير فيما بين أعداد التلاميذ والشعب والملاكات التعليمية فيما بين المدارس، فمثلاً الحي العصري مدرسة المقدادية الابتدائية المختلطة يبلغ عدد تلاميذها (237)تلميذ بينما الملاك التعليمي (73) معلم، مقارنتاً في حي الحرية مدرسة حواء الابتدائية للبنات والذي بلغ عدد تلاميذها (514) تلميذ بينما الملاك فبلغ(28) معلم، مقارنتاً بحي العزي إذ بلغ(957) تلميذ مقابل (67) معلم . وهناك تباينات أخرى كثيرة يمكن ملاحظتها سواء في عدد التلاميذ والملاكات التعليمية أو التلاميذ والشعب ويمكن النظر في الجدول(1) والشكل(1) .

شكل (1) واقع حال المدارس الابتدائية في مدينة المقدادية لعام 2024-2025



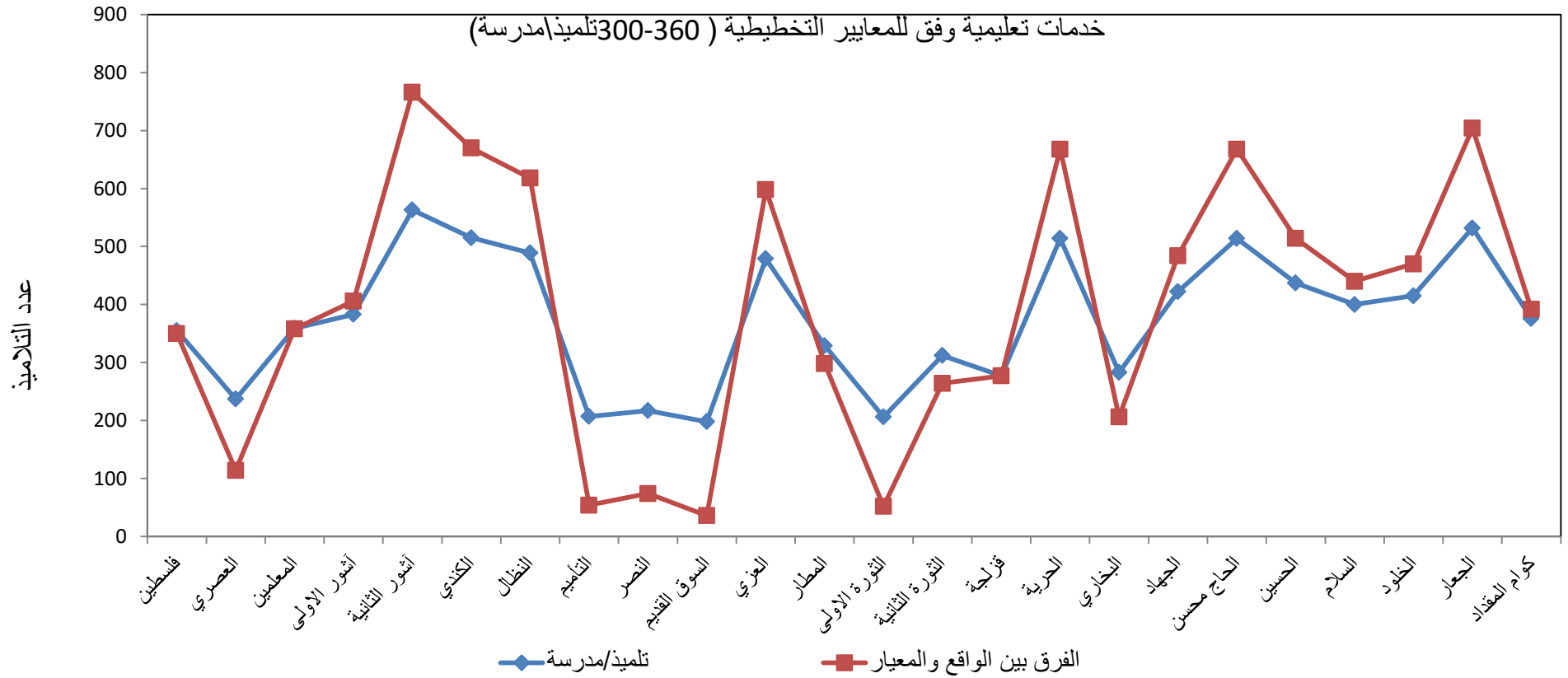
المصدر:- من عمل الباحث بالاعتماد على بيانات جدول (1) .

تقيم مستوى الخدمات التعليمية وفقاً للمعايير التخطيطية(360-300تلميذ/مدرسة) جدول(2)

ت	الحي	عدد المدار	عدد التلاميذ	تلميذ/مدرس	الفرق بين الواقع والمعيار
1	فلسطين	4	1420	355	-5
2	العصري	1	237	237	-123
3	المعلمين	3	1077	359	-1
4	آشور الاولى	2	765	383	+23
5	آشور الثانية	1	563	563	+203
6	الكندي	3	1546	515	+155
7	النظال	2	977	489	+129
8	التأميم	2	413	207	-153
9	النصر	2	433	217	-143
10	السوق القديم	1	198	198	-162
11	العزي	2	957	479	+119
12	المطار	2	657	329	-31
13	الثورة الاولى	2	412	206	-154
14	الثورة الثانية	2	624	312	-48
15	قزلجة	2	554	277	-83
16	الحرية	1	514	514	+154
17	البخاري	2	565	283	-77
18	الجهاد	1	422	422	+62
19	الحاج محسن	1	514	514	+154
20	الحسين	1	437	437	+77
21	السلام	1	400	400	+40
22	الخلود	1	415	415	+55
23	الجعار	1	532	532	+172
24	كوام المقداد	1	376	376	+16
	المجموع	41	5008	122	-238

المصدر:- من عمل الباحث بالاعتماد على بيانات جدول (1)

الشكل (2) تقييم مستوى الخدمات التعليمية وفقاً للمعايير التخطيطية (360–300تلميذ\ مدرسة)



المصدر:– من عمل الباحث بالاعتماد على بيانات جدول (2)

نلاحظ من خلال الجدول(2) والشكل(2) إن مستوى الخدمات التعليمية وفقاً للمعايير التخطيطية(360-300تلميذا\ مدرسة) دون مستوى التقييم لبعض المدارس مثل حي آشور الثانية مدرسة الشهيد ابراهيم زهو أن الفرق في المعيار (203)، حي الكندي مدرسة الاخلاص الفرق في المعيار(155)، حي النضال مدرسة النبع الصافي الفرق في المعيار(129)، العزي مدرسة هاجر للبنات الفرق (119) الحرية مدرسة حواء للبنات الفرق (154)، قرية الحاج محسن مدرسة سفانة الفرق (154)، الجعار مدرسة المرتضى الفرق (172) هذه المدارس تحتاج الى تحسين في مستوى الخدمة التعليمية من حيث أضافة بعض الابنية .

2-معيار(تلميذاشعبة):- وهذا المعيار يوضح عدد التلاميذ لكل شعبة، أي النسبة بين عدد التلاميذ والشعب داخل المدرسة، إذ إن توفير الشعب يعد من الخدمات المهمة والمكملة للخدمة التعليمية، وهذا يتطلب توافر العديد من الشعب في المدارس يتناسب وعدد التلاميذ حيث أن المعيار المحدد هو من(36-25) تلميذ للشعبة الواحدة .

وعند مشاهدة الجدول(3)والشكل (3) يتضح أن هناك بعض المدارس بحاجة بعض الشعب، لتحسين واقع التعليم، إذ نلاحظ أن مدرسة حواء في الحرية عدد التلاميذ في الشعبة(57)تلميذ أي بزيادة(21)عن المعيار، ومدرسة الشهيد ابراهيم الزهو في حي آشور الثانية(47)تلميذ أي بزيادة (11)عن المعيار، ومدرسة المرتضى في الجعار (44)تلميذ وبزيادة(8)عن المعيار، ومدرستي هاجر في العزي ومكحول في كوام المقداد الفرق عن المعيار(4,2)على التوالي .

أما باقي المدارس فهي ضمن كفاءة المستوى التعليمي بالنسبة لعدد الشعب مقابل عدد التلاميذ خاصةً كل من(مدرسة سفانة في الحاج محسن، ومدرستي الرعاية والقبس في الثورة الثانية، ومدرسة النبأ العظيم في الكندي، ومدرسة أم الهيثم للبنات في حي النصر، ومدرسة المعالي في حي فلسطين، ومدرسة النصر للبنين في الثورة الاولى، ومدرسة شهداء الطف في حي الحسين، مدرستي أم هاني للبنات وأحد للبنين في قزلجة) وعلى التوالي(22,20,17,15,14,13,12,11) .

تقيم مستوى الخدمات التعليمية وفقاً للمعايير التخطيطية(36-25تلميذ/شعبة) جدول(3)

الحي	عدد الشعب	عدد التلاميذ	تلميذ/شعبة	الفرق بين الواقع والـ
فلسطين	66	1420	22	-14
العصري	8	237	30	-6
المعلمين	35	1077	31	-5
آشور الاول	24	765	32	-4
آشور الثان	12	563	47	+11
الكندي	80	1546	19	-17

النظال	28	977	35	-1
التأميم	7(*)	413	-	-
النصر	21	433	21	-15
السوق القد	6	198	33	-3
العزي	24	957	40	+4
المطار	24	657	27	-9
الثورة الاول	18	412	23	-13
الثورة الثان	40	624	16	-20
قزلجة	22	554	25	-11
الحرية	9	514	57	+21
البخاري	18	565	31	-5
الجهاد	13	422	32	-4
الحاج محس	36	514	14	-22
الحسين	18	437	24	-12
السلام	12	400	33	-3
الخلود	12	415	35	-1
الجعار	12	532	44	+8
كوام المقد	10	376	38	+2
المجموع	555	15008	27	-9

المصدر:- من عمل الباحث بالاعتماد على بيانات جدول (1)

3-معيار(تلميذامعلم):- يوضح عدد التلاميذ لكل معلم في المؤسسة التعليمية، وهذا يؤكد أن ارتفاع عدد التلاميذ بالنسبة للمعلم يقلل من كفاءة الخدمة المقدمة للتلاميذ. وتم تحديد (25-81) تلميذ لكل معلم .

بعد تحليل جدول(4) وشكل(4) يمكن أن نتوصل الى أن مستوى الخدمات التعليمية وفقاً للمعايير التخطيطية (25-18 تلميذامعلم) فأنه حقق المعيار بشكل كبير ويفوق المعيار، وبالرغم من ذلك نلاحظ أن هناك توزيع غير عادل للملاكات التعليمية فيما بين المدارس، فمثلاً تعد مدرسة حواء الوحيدة التي تصل الى بداية المعيار(18) أما باقي المدارس فإن اعداد المعلمين يفوق المعيار بشكل واضح وكبير، إذ أن بعض المدارس يوجد معلم لكل(3) تلاميذ مثل مدرسة المقدادية المختلطة في الحي العصري وبهذا يحتاج الى (22) تلميذ حتى يصل المعيار، ومدرسة أحمد عرابي للبنين في السوق القديم معلم لكل(5)تلاميذ وتحتاج الى(20) تلميذ لتصل المعيار، ومدرسة المفلحون في حي فلسطين معلم لكل(6) تلاميذ وبهذا تحتاج الى (19)تلميذ، وكل من مدرسة الكحلاء للبنين في

حي التأميم ومدرسة النصر للبنين في حي الثورة الاولى ومدرسة أم الهيثم للبنات في حي النصر في كل منهم معلم لكل(7) تلاميذ وبهذا تحتاج الى(18) تلميذ لتكون ضمن المعيار، وكل من مدرسة آشور والاتقياء المختلطة في حي آشور، ومدرسة الرعاية في الثورة الثانية، وكفر قاسم ورمضان الخير في حي البخاري، ومدرسة مكحول المختلطة في كوام المقداد لكل منهم معلم لكل(9) تلاميذ ولكي يصلن المعيار فهن بحاجة الى (16) تلميذ، أما مدرسة الاخلاص للبنات والمقدسي للبنين والنبأ العظيم في حي الكندي فهي معلم لكل (8) تلاميذ، وإذا ما أخذنا مدرسة الاخلاص لوحدها فنجد أنها معلم لكل (5) تلاميذ، وهذا يوضح أن توزيع الملاك التعليمي غير عادل حتى في الحي الواحد، بالرغم من ذلك فإن المدارس ليس بحاجة الى ملاكات تعليمية جديدة، بل الموجود يفوق الاحتياج، لكن المشكلة هو تكدس بعض الملاكات في بعض المدارس وقد تكون ذات اختصاصات يحتاجها البعض الاخر من المدارس .

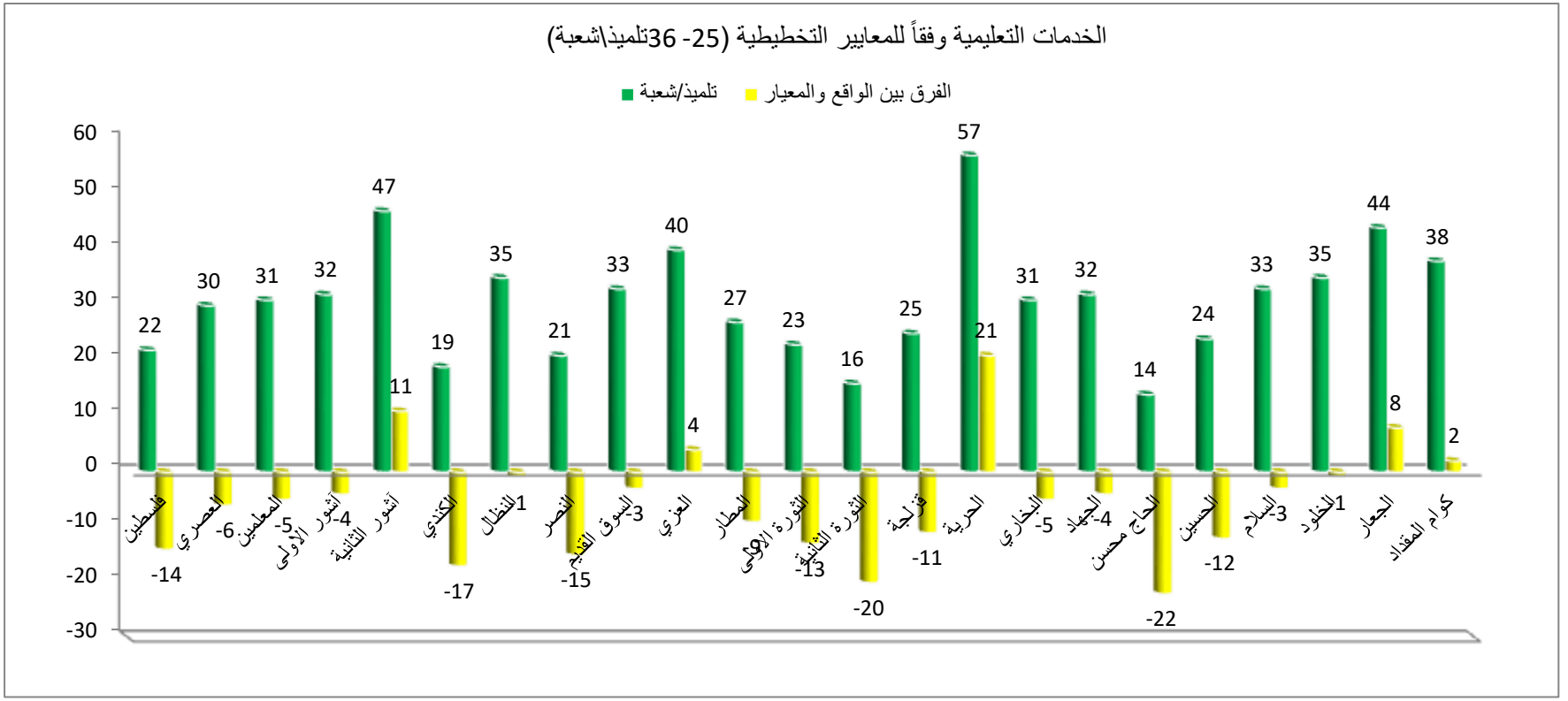
تقيم مستوى الخدمات التعليمية وفقاً للمعايير التخطيطية(25-18تلميذ/معلم) جدول(4)

الحي	عدد التلاميذ	عدد المعلمين	تلميذ/معلم	الفرق بين الواقع والـ
فلسطين	1420	223	6	-19
العصري	237	73	3	-22
المعلمين	1077	90	12	-13
آشور الاولى	765	84	9	-16
آشور الثانية	563	41	14	-11
الكندي	1546	183	8	-17
النظال	977	82	12	-13
التأميم	413	59	7	-18
النصر	433	58	7	-18
السوق القديم	198	40	5	-20
العزي	957	67	14	-11
المطار	657	67	10	-15
الثورة الاولى	412	60	7	-18
الثورة الثانية	624	70	9	-16
قزلجة	554	54	10	-15
الحرية	514	28	18	-7
البخاري	565	61	9	-16

الجهاد	422	42	10	−15
الحاج محسن	514	33	16	−9
الحسين	437	38	12	−13
السلام	400	30	13	−12
الخلود	415	28	15	−10
الجعار	532	38	14	−11
كوام المقداد	376	44	9	−16
المجموع	15008	1593	9	−16

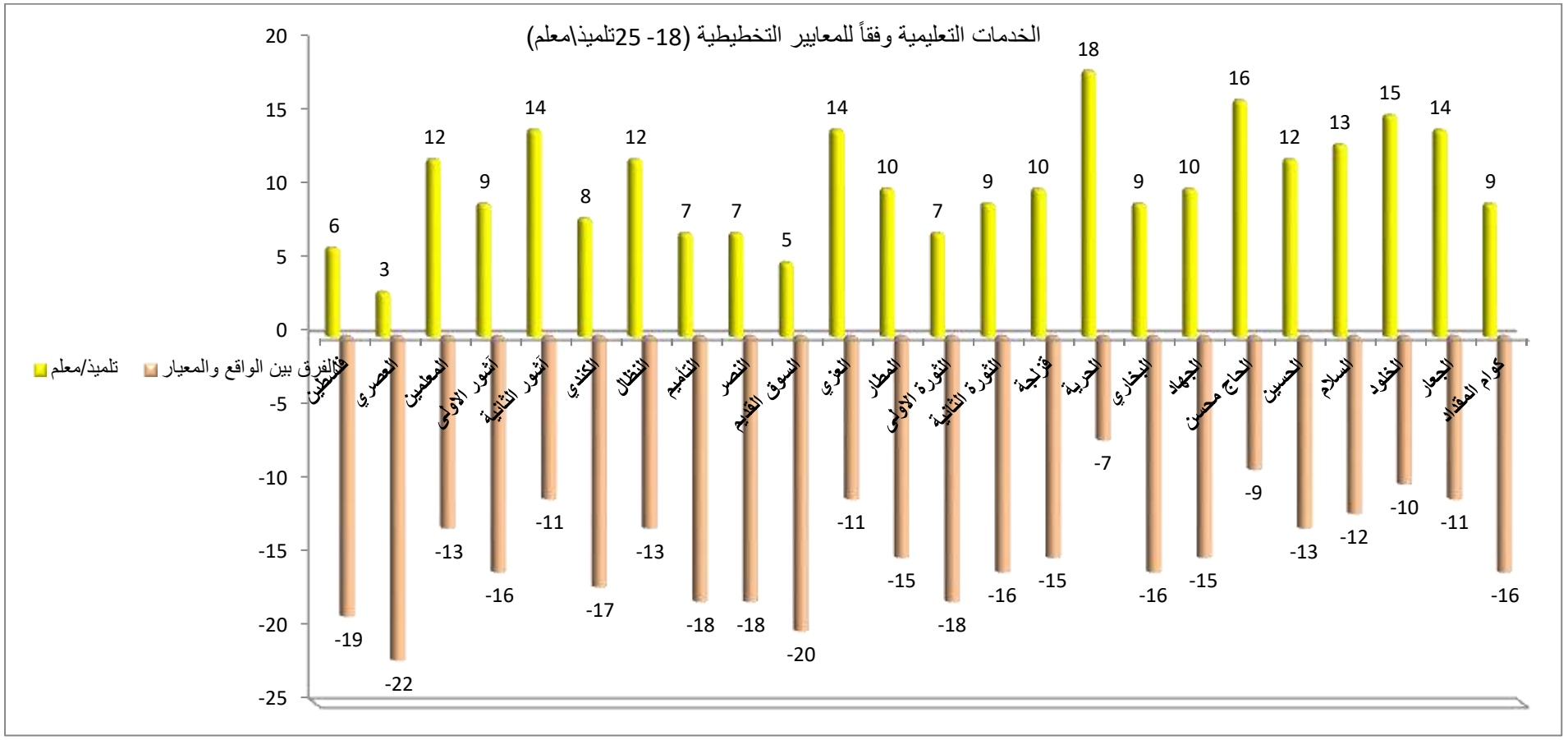
المصدر:- من عمل الباحث بالاعتماد على بيانات جدول (1) .

تقيم مستوى الخدمات التعليمية وفقاً للمعايير التخطيطية (36–25 تلميذا شعبة) الشكل (3)



المصدر:- من عمل الباحث بالاعتماد على بيانات جدول(3) .

الشكل (4) تقييم مستوى الخدمات التعليمية وفقاً للمعايير التخطيطية (25-18 تلميذ\ معلم)



المصدر:- من عمل الباحث بالاعتماد على بيانات جدول (4) .

الاستنتاجات:-

1. هناك بعض المدارس فيها كثافة عالية من التلاميذ، إذ أن مدرسة الشهيد ابراهيم الزهو الابتدائية يبلغ عدد تلاميذها(563) تلميذ/(12)شعبة أي (47) تلميذ في الشعبة، ومدرسة حواء في الحرية بلغ عدد تلاميذها (514) تلميذ/(9) شعبة أي (57)تلميذ في الشعبة، بعكس أخرى ذات كثافة منخفضة مدرسة القبس الابتدائية للبنين(270)تلميذ/(16) شعبة أي(17) تلميذ في الشعبة الواحدة .
2. بعض المدارس ذات كثافة عالية في أعداد التلاميذ وتفتقر الى عدد الشعب، مما يؤدي الى تكدس التلاميذ في الصف الواحد، إذ نلاحظ أن مدرسة حواء في الحرية عدد التلاميذ في الشعبة(57)تلميذ أي بزيادة(21)عن المعيار، ومدرسة الشهيد ابراهيم الزهو في حي آشور الثانية(47)تلميذ أي بزيادة (11)عن المعيار، ومدرسة المرتضى في الجعار (44)تلميذ وبزيادة(8)عن المعيار، ومدرستي هاجر في العزي ومكحول في كوام المقداد الفرق عن المعيار(4,2)على التوالي .
3. توزيع غير عادل بالنسبة الى الملاكات التعليمية في المدارس، إذ يوجد هناك مدارس تكتظ بالملاكات التعليمية مقارنتاً بأعداد التلاميذ المنخفضة، إذ أن بعض المدارس يوجد معلم لكل(3) تلاميذ مثل مدرسة المقدادية المختلطة في الحي العصري وبهذا يحتاج الى (22) تلميذ حتى يصل المعيار، ومدرسة أحمد عرابي للبنين في السوق القديم معلم لكل(5)تلاميذ وتحتاج الى(20) تلميذ لتصل المعيار، ومدرسة المفلحون في حي فلسطين معلم لكل(6) تلاميذ وبهذا تحتاج الى (19)تلميذ، وكل من مدرسة الكحلاء للبنين في حي التأميم ومدرسة النصر للبنين في حي الثورة الاولى ومدرسة أم الهيثم للبنات في حي النصر في كل منهم معلم لكل(7) تلاميذ وبهذا تحتاج الى(18) تلميذ لتكون ضمن المعيار، وكل من مدرسة آشور والاتقياء المختلطة في حي آشور، ومدرسة الرعاية في الثورة الثانية، وكفر قاسم ورمضان الخير في حي البخاري، ومدرسة مكحول المختلطة في كوام المقداد لكل منهم معلم لكل(9) تلاميذ ولكي يصلن المعيار فهن بحاجة الى (16) تلميذ .
4. أعداد المعلمين كافية بالنسبة لما يحتاجه التلاميذ، والمشكلة تكمن في التوزيع الغير مخطط له، فمثلاً مدرسة الاخلاص للبنات والمقدسي للبنين والنبأ العظيم في حي الكندي فهي معلم لكل (8) تلاميذ، وإذا ما أخذنا مدرسة الاخلاص لوحدها فنجد أنها معلم لكل (5) تلاميذ، وهذا يوضح أن توزيع الملاك التعليمي غير عادل حتى في الحي الواحد، بالرغم من ذلك فإن المدارس ليس بحاجة الى ملاكات تعليمية جديدة، بل الموجود يفوق الاحتياج، لكن المشكلة هو تكدس بعض الملاكات في بعض المدارس وقد تكون ذات اختصاصات يحتاجها البعض الاخر من المدارس .

المقترحات:-

1. تحتاج مدينة المقدادية الى بناء بعض المدارس، لحل مشكلة الدوام المزدوج والدوام الثلاثي .
2. تحتاج بعض المدارس الى أضافة أبنية، وذلك لكثافة التلاميذ فيها ومحدودية الشعب.

3. تفعيل لجان ذات قدرة لتحمل المسؤولية من أجل توزيع الملاكات التعليمية بشكل يضمن التوزيع المنظم وفق خطط تضمن حصة كل مدرسة وفائدة التلميذ .
4. بالنسبة للمدارس التي تم هدمها يفضل اعادة بنائها بشكل عمودي، وترك مساحة معدة للبناء بعد فترة يحددها مختصون في مجال التخطيط وبحسب النمو السكاني لهذه الاحياء السكنية، وكذلك الحال يطبق على المساحات الجديدة في الاحياء السكنية الحديثة وبحسب النمو السكاني والعمر الافتراضي للمدرسة .

المراجع

[1]– خلف حسين علي الدليمي، الأتجاهات الحديثة في البحث العلمي الجغرافي، ط1، دار صفاء للنشر والموزيع، عمان، 2007، ص75 .

2– محسن عبد الصاحب المظفر، تقنيات البحث المكاني، عرض الطرائق– إعداد الأطروحة الجغرافية ومراحل انجازها .

[3]– فؤاد خليل إبراهيم العزي، تقييم كفاية وكفاءة خدمات التعليم الابتدائي في ناحية العبارة(محافظة ديالى 2019م)، المديرية العامة لتربية ديالى، مجلة ديالى، ع 81، 2019، ص520 .

[4]– محمد جواد عباس شبع، تقويم كفاءة الخدمات التعليمية والصحية في مدينة عين التمر في محافظة كربلاء المقدسة، مجلة البحوث الجغرافية، جامعة الكوفة– كلية التخطيط العمراني ،العدد(20)، ص368 .

[5]– أحمد حسن عبيد، فلسفة النظام التعليمي وبنية السياسية التربوية، ط1، دار الطباعة الحديثة، 1976، ص137 .

Footnotes:–

1- Khalaf Hussein Ali Al-Dulaimi, Modern Trends in Geographical Scientific Research, 1st ed., Safa publishing and Distribution House, Amman, 2007,p.75.

2- Mohsen Abdul Sahib Al-Muzfar, Spatial Research Techniques, Presentation of Methods-Preparing the Geographical Tesis and its Completion Stages.

3- Fouad Khalil Ibrahim Al-Azzi, Evaluation of the Adequacy and Efficiency of Primary Education Services in Al-Abara District (Diyala Governorate 2019), General Directorate of Diyala Education, Diyala Magazine, lssue 81,2019, p.520.

4- Muhammad Jawad Abbas Shabaa, Evaluation of the Efficiency of Educational and Health Services in the City of Ain al-Tamr in the Holy Karbala Governorate, Journal of Geographical Research, University of Kufa – College of Urban planning, lssue(20),p.368.

5- Ahmed Hassan Obaid, The philosophy of the Educational System and the Structure of Educational policy,1st ed., Modern printing House,1976, p. 137.

المصادر:-

1-جاسم، دريد محمد، التوزيع المكاني لاستعمالات الأرض التجارية في مدينة المقدادية، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة ديالى،2021.

2-جمهورية العراق، وزارة التربية، مديرية تربية ديالى، قسم تربية المقدادية شعبة التخطيط والابنية المدرسية وفق الكراس الاحصائي 2024-2023، بيانات غير منشورة .

3-الدليمي، خلف حسين علي، الاتجاهات الحديثة في البحث العلمي الجغرافي، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، 2007.

4-شبع، محمد جواد عباس، تقويم كفاءة الخدمات التعليمية والصحية في مدينة عين التمر في محافظة كربلاء المقدسة، مجلة البحوث الجغرافية، جامعة الكوفة- كلية التخطيط العمراني ،العدد(20) .

5-عبيد، أحمد حسن، فلسفة النظام التعليمي وبنية السياسية التربوية، ط1، دار الطباعة الحديثة، 1979.

6-العزي، فؤاد خليل إبراهيم، تقييم كفاية وكفاءة خدمات التعليم الابتدائي في ناحية العبارة(محافظة ديالى 2019م)، المديرية العامة لتربية ديالى، مجلة ديالى، ع 81، 2019 .

7-المظفر، محسن عبد الصاحب، تقنيات البحث المكاني، عرض الطرائق- إعداد الأطروحة الجغرافية ومراحل انجازها .

Sources:-

1- Jassim, Duraid Muhammad,Spatial Distribution of Commercial Land Uses in the City of Muqdadiyah, Master's Thesis (Unpublished), College of Education for Human Sciences, University of Diyala, 2021.

2- Republic of Iraq, Ministry of Education, Diyala Education Directorate, Muqdadiyah Education Department, planning and School Buildings Division, according to the Statistical Booklet 2023-2024, unpublished data.

3- Al-Dulaimi, Khalaf Hussein Ali, Modern Trends in Geographical Scientific Research, 1st ed., Safa publishing and Distribution House, Amman,2007.

4- Shabaa, Muhammad Jawad Abbas, Evaluation of the Efficiency of Educational and Health Services in the City of Ain al-Tamr in the Holy Karbala Governorate, Journal of Geographical Research, University of Kufa- College of Urban Planning, Issue (20).

5- Obaid, Ahmed Hassan, The Philosophy of the Educational System and the Structure of Educational Policy, 1st ed., Modern Printing House, 1979.

6- Al-Azzi, Fouad Khalil Ibahim, Evaluation of the Adequacy and Efficiency of Primary Education Services in Al-Abara District (Diyala Governorate 2019), General Directorate of Education,Diyala, Diyala Magazine, Issue 81, 2019.

7- Al-Muzfar, Mohsen Abdul Sahib Spatial research techniques, presentation of methods- preparing the geographical thesis and its completion stages.